



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / ماجستير

**تقييم مستوى الاداء وفقا لحدود القمة لحالات التدريب
(الخططي، المهاري، البدني) للاعبي كرة القدم تحت 19 سنة**

**رسالة تقدم بها الطالب
كرار شامل داود**

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

**إشراف
أ.د. أكرم حسين جبر الجنابي**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

صدق الله العظيم

سورة المجادلة - الآية (11)



أشهد أن هذه الرسالة الموسومة :

**تقييم مستوى الأداء وفقا لحدود القمة لحالات التدريب
(الخططي، المهاري، البدني) للاعبي كرة القدم تحت 19 سنة .**

التي أعدت من قبل طالب الماجستير (**كرار شامل داود**) قد كانت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة .

المشرف

أ.د. أكرم حسين جبر

التاريخ / / 2023

بناءً على التعليمات والتوصيات أشرح هذه الرسالة للمناقشة .

أ.م.د. مشتاق عبد الرضا ماشي

م. العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ / / 2023

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ :

**تقييم مستوى الاداء وفقا لحدود القمة لحالات التدريب
(الخططي، المهاري، البدني) للاعبي كرة القدم تحت 19 سنة .**

قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية وأصبحت بعد ذلك ذات أسلوب علمي خالٍ من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت .

التوقيع

الاسم : أ.م.د صلاح حسون جبار

اللقب العلمي: ستاذ مساعد

مكان العمل : جامعة القادسية كلية الاداب

التاريخ / / 2023

إقرار المقوم الاحصائي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ :

**تقييم مستوى الاداء وفقا لحدود القمة لحالات التدريب
(الخططي، المهاري، البدني) للاعبي كرة القدم تحت 19 سنة .**

قد تمت مراجعتها من الناحية الاحصائية وأصبحت بعد ذلك ذات أسلوب احصائي خالٍ من الأخطاء والتعبيرات الاحصائية غير الصحيحة ولأجله وقعت .

التوقيع

الاسم : أ.م.د. فاضل حميد هادي

اللقب العلمي: استاذ مساعد

مكان العمل : جامعة القادسية كلية الادارة والاقتصاد

التاريخ / / 2023

الإهداء

الى الارض الطاهرة التي ولدت وترعرت فيها

بلدي وفخري.....العراق

الى السند الدائم أبي العزيز

والامان الدائم أمي الحبيبة

الى حبيباتي اخواتي وأخي الوحيد وسندي

الى من تحملت انشغالي زوجتي وحبيبتي

الى بسمة البيت..... اطفالي

الى كل من وقف بجانبى طيلة مدة دراستي ... أساتذتي زملائي الطلاب

أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع

كرار

شكر وتقدير

الحمد لله دائما وابدأ ... والشكر لله الواحد الأحد والصلاة والسلام على اشرف الخلق المبعوث رحمة للعالمين ابي القاسم محمد بن عبد الله وعلى اله وصحبه الاطهار .

اتقدم بالشكر والتقدير الى كليتي العزيزة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة متمثلة بعميدها السابق الدكتور احمد عبد الامير وعميدها الحالي الدكتور بشير شاكر وفقهما الله لكل خير .

وبكل فخر واعتزاز أتقدم بالشكر والتقدير والامنتان للدكتور اكرم حسين جبر المشرف على الرسالة لما أبداه من تعاون ومتابعة وتشجيع طيلة مدة تحضير الرسالة فكان خير عون لما قدمه من اراء سديدة وفقه الله واطال في عمره وجزاه الله خير الجزاء .

والشكر موصول لرئيس واعضاء لجنة المناقشة المحترمون وفقهم الله لكل خير .

والشكر موصول للدكتور فلاح حسن معاون العميد العلمي السابق والى معاون العلمي الحالي الدكتور مشتاق عبد الرضا لما بذلاه من جهد ومتابعة في تذليل صعوبات الدراسة .

وكذلك الدكتور سمير راجي معاون العميد الاداري لما أبداه من مساعده وفقهم الله في عملهم .

كما اتقدم بالشكر والتقدير الى لجنة الدراسات العليا المتمثلة بالأستاذ الدكتور وسام فالح لما بذلوه من جهد في اتمام اجراءات الرسالة فلهم مني التقدير كله .

وكذلك اتقدم بالشكر والتقدير الى كل من علمني حرفا او ابداه مشورة , اساتذتي الافاضل الدكتور سلام جبار ، الدكتور عادل تركي ، الدكتور رحيم رويح ، الدكتور مشرق عزيز ، الدكتور رياض جمعة ، الدكتور علي مهدي ، الدكتور واثق محمد ، الدكتور مهند ياسر، الدكتور ماجد عبد الحميد ، الدكتورة صبا شاكر .

وكذلك اقدم خالص شكري وتقديري للدكتور عماد عوده لما ابداه لي من مساعدة في انجاز الاختبارات وفقه الله واعطاه دوام الصحة والعافية .

شكر خاص لإدارة نادي الاتفاق الرياضي المتمثلة بالساده رئيس واعضاء الهيئة الادارية المحترمون لما ابدوه من مساعدة لي في تنفيذ اجراءات البحث ، فلهم مني خالص الشكر والتقدير والامنتان وفقهم الله في عملهم من اجل تقدم الرياضة في مدينتنا العزيزة .

ومن دواعي العرفان بالجميل اتقدم بالشكر والتقدير للأخ العزيز والمدرّب المبدع حسين طالب مدرّب شباب نادي الاتفاق والمدرّب عرفان نهاد مدرّب شباب نادي الديوانية لما قدموه لي من مساعدة هم وعينة البحث وما تكبدوه من تعب ومشقة معي وفقهم الله جميعاً .
شكري وتقديري ودعائي الدائم بالموفقية لزملائي في الماجستير واتمنى لهم اتمام مسيرتهم العلمية .

ويطيب لي أن أقدم خالص الشكر والتقدير والمحبة والاحترام الى الأخ والصديق الرائع طالب الدكتوراه زيد محمد لمساعدته في إكمال رسالتي فجزاه الله خيراً .
والشكر موصول لقسم النشاط الرياضي وشعبة الرياضية المدرسية على ما ابدوه من تعاون مستمر طيلة فترة اتمام رسالتي.

ومن دواعي الفخر اقدم الشكر لوالدي ووالدتي وزوجتي على تحملهم عناء دراستي طيلة فترة الدراسة وفقهم الله واطال في اعمارهم.

واخيراً كلمة شكر وتقدير لكل من كان له فضل في انجاز هذه الرسالة من جهد ومشورة وفق الله الجميع وجزاهم عني خير الجزاء .

الحمد لله في سري وفي علني.. والحمد لله في حزني وفي سعدي والحمد لله عمّا كنت أعلمه.. والحمد لله عمّا غاب عن خلدي والحمد لله عن شكري وعن حمدي.

الباحث

كرار شامل داوود

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
أ	عنوان الرسالة باللغة العربية	
ب	الآية القرآنية	
ت	إقرار المشرف	
ث	إقرار المقوم اللغوي	
ج	إقرار المقوم الاحصائي	
ح	إقرار لجنة المناقشة والتقويم	
خ-د	الإهداء	
ذ	شكر و تقدير	
ر-ش	مستخلص الرسالة باللغة العربية	
ص	قائمة المحتويات	
ض	قائمة الجداول	
ط	قائمة الاشكال	
ظ	قائمة الملاحق	
الصفحة	الفصل الأول	
2	التعريف بالبحث	1
3-2	المقدمة وأهمية البحث	1-1
4-3	مشكلة البحث	2-1
4	أهداف البحث	3-1
5-4	فروض البحث	4-1
5	مجالات البحث	5-1
5	المجال البشري	1-5-1
5	المجال المكاني	2-5-1
5	المجال الزمني	3-5-1
5	تحديد المصطلحات	6-1
الصفحة	الفصل الثاني	
7	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	2
7	الدراسات النظرية	1-2
7	الاختبارات والقياس في المجال الرياضي	1-1-2
8-7	أهمية الاختبار والقياس في لعبة كرة القدم	2-1-2

9-8	حالات التدريب الرياضي	3-1-2
10-9	التنبؤ في المجال الرياضي	4-1-2
11-10	حدود القمة الرياضية	5-1-2
12-11	متغيرات الدراسة	6-1-2
13	(الاداء الخططي) الإسناد	1-6-1-2
14-13	الغرض من الإسناد	2-6-1-2
15-14	التحرك الصحيح	3-6-1-2
15	اتخاذ القرار	4-6-1-2
16-15	سد الفراغ (التغطية)	5-6-1-2
17-16	المهارات الأساسية بكرة القدم	7-1-2
18	المناولة	1-7-1-2
20-19	الدحرجة	1-7-1-2
21-20	التهديف	2-7-1-2
21	الإخماد	3-7-1-2
21	الصفات البدنية	8-1-2
22-21	القوة المميزة بالسرعة	1-8-1-2
23-22	الرشاقة	2-8-1-2
24-23	انواع الرشاقة	-2-8-1-2 1
24	مطاولة السرعة	3-8-1-2
25	الدراسات السابقة	2-2
26-25	دراسة عدنان نغيش حسن (2012)	1-2-2
27-26	دراسة احمد عبد السادة مزهر (2019)	2-2-2
27	مناقشة الدراسات السابقة	3-2
27	أوجه التشابه	1-3-2
27	أوجه الاختلاف	2-3-2
28	أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة	3-3-2
الصفحة	الفصل الثالث	
30	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	3
30	منهج البحث	1-3
31	مجتمع وعينة البحث	2-3

32	الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث	4-3
32	ادوات البحث	1-3-3
32	الاجهزة والوسائل المستخدمة في البحث	2-3-3
32	اجراءات البحث الميدانية	4-3
35-32	تحديد اهم حالات التدريب للاعبى كرة القدم	1-4-3
35	وصف الاختبارات قيد الدراسة	5-3
37-35	الاختبارات الخططية (التكتيكية)	1-5-3
40-37	الاختبارات المهارية	2-5-3
43-40	الاختبارات البدنية	3-5-3
43	التجربة الاستطلاعية	6-3
46-44	إجراءات بناء اختبار حالات التدريب للاعبى كرة القدم	7-3
46	الأسس العلمية لاختبار (حالات التدريب)	8-3
46	صدق الاختبار	1-8-3
47	صدق المحتوى	1-1-8-3
49	ثبات الاختبار	2-8-3
50-49	موضوعية الاختبار	3-8-3
51-50	التسلسل والشكل النهائي للاختبار حالات التدريب	9-3
61-51	التجربة الرئيسية (تطبيق اختبار حالات التدريب وتحديد مستوي اللاعبين)	10-3
62	الوسائل الإحصائية	11-3
الصفحة	الفصل الرابع	
64	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	4
66-64	عرض وتحليل نتائج افراد عينة البحث الذي يبين نتائج الاختبار الثاني لحالات التدريب (الخططية والمهارية والبدنية)	1-4
68-67	عرض وتحليل نتائج افراد عينة البحث في اختبار الجوانب التكتيكية وفق حدود القمة ومستوى الاداء	2-4
69	عرض وتحليل نتائج افراد عينة البحث في اختبار المهارات الأساسية بكرة القدم وفق حدود القمة ومستوى الاداء	3-4
71-69	عرض وتحليل نتائج افراد عينة البحث في اختبار المهارات الأساسية بكرة القدم (السيطرة على الكرة) وفق حدود القمة ومستوى الاداء	1-3-4
74-72	عرض وتحليل نتائج افراد عينة البحث في اختبار المهارات الأساسية بكرة القدم (المنافسة المرتدة) وفق حدود القمة ومستوى الاداء	2-3-4
77-75	عرض وتحليل نتائج افراد عينة البحث في اختبار المهارات الأساسية بكرة القدم	3-3-4

	(الدرجة والتهديف) وفق حدود القمة ومستوى الاداء	
80-78	عرض وتحليل نتائج افراد عينة البحث في اختبار عناصر اللياقة البدنية الخاصة (الرشاقة) وفق حدود القمة ومستوى الاداء	4-3-4
83-81	عرض وتحليل نتائج افراد عينة البحث في اختبار عناصر اللياقة البدنية الخاصة (مطاولة السرعة) وفق حدود القمة ومستوى الاداء	5-3-4
86-84	عرض وتحليل نتائج افراد عينة البحث في اختبار عناصر اللياقة البدنية الخاصة الحبل بكلا الرجلين (القوة السريعة للرجلين) وفق حدود القمة ومستوى الاداء	6-3-4
89-87	عرض وتحليل نتائج حدود القمة ومستوى الاداء المتوقع للاعبين	4-4
90	عرض وتحليل نتائج تقييم الأداء بين الاختبار الأول والمتوقع والاختبار الثاني	5-4
الصفحة	الفصل الخامس	
92	الاستنتاجات والتوصيات	5
92	الاستنتاجات	1-5
92	التوصيات	2-5
الصفحة	المصادر والمراجع العربية والاجنبية	
97-94	المصادر والمراجع العربية	
97	المصادر الأجنبية	
106-99	الملاحق	
B	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية	
A	عنوان الرسالة باللغة الانكليزية	

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	ت
35-33	يبين الاهمية النسبية لحالات التدريب حسب رأي الخبراء	1
45	يبين قيم (كا2) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء حول اختبار حالات التدريب	2
48	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار	3
50	يبين الأسس العلمية (الثبات والموضوعية) لاختبار حالات التدريب المستخدم بالبحث	4
53	يبين نتائج الاختبارات الاول لحالات التدريب (الخطية والمهارية والبدنية)	5
54	يبين تقييم مستوى الأداء وحدود القمة الرياضية	6
55	يبين اختبار الحالة الخطية وحدود القمة ومستوى الاداء	7
56	يبين قيمة اختبار السيطرة على الكرة لأفراد عينة البحث وحدود القمة الرياضية	8
57	يبين اختبار المناولة المرتدة لأفراد عينة والبحث وحدود القمة الرياضية	9
58	يبين اختبار التهديد وحدود القمة الرياضية ومستوى الاداء لأفراد عينة البحث	10
59	يبين اختبار الرشاقة لأفراد عينة البحث وحدود القمة الرياضية	11
60	يبين اختبار القوة السريعة وحدود القمة الرياضية لأفراد عينة البحث	12
61	يبين اختبار تحمل السرعة للأفراد عينة البحث وحدود القمة الرياضية	13
64	يبين نتائج الاختبار الثاني لحالات التدريب (الخطية والمهارية والبدنية)	14
67	يبين اختبار الحالة الخطية وحدود القمة ومستوى الاداء	15
69	يبين قيمة اختبار السيطرة على الكرة لأفراد عينة البحث وحدود القمة الرياضية	16
72	يبين اختبار المناولة المرتدة لأفراد عينة البحث وحدود القمة الرياضية	17
75	يبين اختبار الدرجة التهديد وحدود القمة الرياضية ومستوى الاداء لأفراد عينة البحث	18
78	يبين اختبار الرشاقة لأفراد عينة البحث وحدود القمة الرياضية	19
81	يبين اختبار القوة السريعة وحدود القمة الرياضية لأفراد عينة البحث	20
84	يبين اختبار مطاولة السرعة لأفراد عينة البحث وحدود القمة الرياضية	21
87	يبين حدود القمة والمستوى الرياضي المتوقع للاعبين شباب نادي الديوانية	22
89	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لتقييم الأداء بين الاختبار الأول والمتوقع والاختبار الثاني ومستوى الدلالة وقيمة (t) المحتسبة لبيان الفرق بينهما	23

قائمة الاشكال

الصفحة	العنوان	ت
30	يوضح التصميم الاجرائي للبحث	1
37	يوضح المواقف الخططية	2
38	يوضح اختبار السيطرة بالكرة	3
39	يوضح اختبار المناولة المرتدة على جدار	4
40	يوضح اختبار الجري المتعرج بين الشواخص التهديف	5
41	يوضح اختبار الجري المتعرج على شكل 8	6
42	يوضح اختبار الحجل 36 م (18 م على الرجل اليسار ، 18 م على الرجل اليمين)	7
43	يوضح اختبار الركض المكوكي (5×40م)	8
51	يوضح حالات التدريب وتسلسلها	9
91	يوضح مستويات التقييم الثلاثة للاعبين نادي الديوانية الرياضي الشباب خلال التقييم 1 و 2 والمتوقع	10

مستخلص الرسالة

**تقييم مستوى الاداء وفقا لحدود القمة لحالات التدريب
(الخططي، المهاري، البدني) للاعبي كرة القدم تحت 19 سنة.**

تكمن أهمية البحث في تقييم مستوى الاداء من خلال عمل اختبارات لبعض الحالات التدريبية (خططية، مهارية، بدنية) والتي يمكننا من خلالها التعرف على مستويات اللاعبين الحقيقية والمتوقعة والوقوف على اهم متطلبات الفريق الخططي والمهارية والبدنية. وتهدف الدراسة الى التنبؤ بمستويات اللاعبين وفقا لحالات التدريب (خططية مهارية، بدنية) للاعبين الشباب تحت 19 سنة . أما المشكلة فتكمن في ان اللاعبين لا يقدمون مستويات جيدة اثناء المباريات عكس ما يقدموه من مستويات مميزة اثناء الوحدات التدريبية ويعود السبب الى عدم التخطيط في وضع البرامج التدريبية الصحيحة. وقام الباحث بتحديد مجتمع البحث وهم لاعبي شباب نادي الديوانية بكرة القدم للموسم الرياضي 2022-2023 والبالغ عددهم (20) لاعبا وتم اختيارهم وفق الطريقة العمدية. اما المتغيرات المدروسة فهي التنبؤ يعني توقع او استكشاف المستوى المهاري مستقبلا ويفيد ذلك في تجنب الاصابات والارهاق قبل المباريات الرسمية وكذلك اختيار اللاعبين الذين يتم التنبؤ بمستوى ادائهم الخططي المهاري والبدني مستقبلا وفق الاسس العلمية الحديثة، اما القمة الرياضية فهي تعتبر ذروة للفورمة الرياضية والتي ينتج عنها تحقيق الرياضيين لأفضل مستوى من الاداء لهذا يمكن اعتبارها حالة تدريبية مؤقتة تزول بعد انتهاء السباق احيانا. والاداء الخططي الذي يوجه الى تحقيق الاداء المميز قدر الامكان وبما ينسجم والمتغيرات الخططية والمهارات الاساسية وحالة الرياضي الجيدة وسرعة رد الفعل والارادة عنده. اما اهم الاستنتاجات فيمكن التنبؤ بمستوى الاداء للاعبي فريق كرة القدم لنادي الديوانية للشباب المتوقع بحدود القمة الرياضية وفق الاختبارات المعدة لذلك. ويوصي الباحث بضرورة الاعتماد على تقييم مستوى الاداء الرياضي من خلال وضع اختبارات خططية ومهارية وبدنية اكثر ملائمة مع افراد العينة .

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

2-1 مشكلة البحث

3-1 أهداف البحث

4-1 فروض البحث

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري

2-5-1 المجال الزمني

3-5-1 المجال المكاني

6-1 تحديد المصطلحات

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

إن لمواكبة التقدم الحديث والذي تشهده معظم الألعاب الرياضية ومنها لعبة كرة القدم وجب تسليط الضوء على بعض حالات اللعب (الخطئية والمهارية والبدنية) وطرق اللعب الحديثة عبر تحليل المباريات في كرة القدم، وذلك لما تحتويه ضمناً من متغيرات متنوعة يتطلب أدائها وقت قصير ومساحة متغيرة تختلف تبعاً لطبيعة المباراة او المنافسة، مما يجب على اللاعب التصرف السليم عبر اتخاذه القرار السليم والمناسب في الوقت المناسب بما يتناسب وهدف كل مباراة، فضلاً عن الربط بين حالات التدريب المختلفة للوصول الى الهدف النهائي.

إذ كلما زادت دقة تركيز اللاعب في اداء بعض حالات التدريب (الخطئية, المهارية, البدنية) في الملعب كبعده عن المرمى أو موقع الكرة فضلاً عن أماكن تواجد الزملاء والمنافسين على حدٍ سواء، ساعد ذلك على زيادة فاعلية الأداء بصورة عامة والأداء الخططي و المهاري بصورة خاصة. إذ يتفق هذا والعمر التدريبي للاعبين الشباب والذين يتميزن بالتقاني في الحصول على مستوى كفوء عبر التغلب على المواقف المعقدة والتي تحتاج الى أداء فني عالي، لذلك ومن أجل أن يتمتع فريق كرة القدم بأداء فني متميز وجب على لاعبيه إتقان الواجبات الخطئية و المهارات المختلفة بدرجة عالية من الدقة والسرعة الحركية لاسيما الاستلام والتمرير، الاستلام والتسديد، إخماد الكرة، المناولة والتهديف، الرشاقة، القوة السريعة والتي تعد ركائز الاداء الخططي و المهارات الأساسية والمتغيرات البدنية، لذلك تُكثف التدريبات الحديثة لتحديد اهم العناصر التي يحتاجها لاعبي الفريق والعمل على الوصول لمرحلة ثباتها تحت ظروف متغيرة ومشابهة لظروف المباراة والتي من شأنها ان تعطي قيمة فاعلة لتلك الحالات (خطئية، مهارية، بدنية) لذلك أصبح من الضروري أن تتضمن تلك التمرينات والتي تشكل جزءاً كبيراً من مكونات المباريات الحقيقية والتي يصبح من خلالها اللاعبون أكثر كفاءة لاسيما عندما يكونون تحت ضغط المنافسة.

مما تقدم يظهر جلياً وجود بعض المشاكل التدريبية والتي برزت دور الاختبار والقياس والذي يعد أحد العلوم التي يرتكز عليها علم التدريب الرياضي كونه أداة من أدوات التقييم التي من شأنها الكشف عن إمكانات اللاعب وحالة التدريب على حدٍ سواء بشكل علمي دقيق، وعليه دأب المختصون والخبراء والباحثون في ميدان الاختبارات على وضع اختبارات لبعض حالات التدريب ومنها الناحية الخطئية والمهارية والبدنية لتقييم مستوى أداء اللاعبين الخططي و المهاري والبدني ومتابعة مستوياتهم واجراء مقارنة بين مستوياتهم الحقيقية والمستويات المتوقعة .

في ضوء ذلك تتجلى أهمية البحث في تقييم أداء اللاعبين الشباب تحت 19 سنة وفق اختبارات تقترن بحالات اللعب الحقيقية وبعض المباريات ولا سيما الأداء الخططي والمهارات الأساسية، وبعض العناصر البدنية، ذلك لكون إستعمال حالة واحدة بحد ذاتها كمحك قد لا يتضمن جميع العوامل اللازمة من أجل عملية التقويم الموضوعي على الرغم من أهمية هذا الجانب، لذلك عمل الباحث على دراسة تقييم اهم حالات اللعب من أجل تكوين رؤية واضحة وتقدير دقيق للحالات التي يواجهها اللاعب أثناء المباراة من أجل تقديم الحلول المناسبة التي ينشدها المدرب لتعديل مسار الأداء بالشكل الصحيح وفقاً لما هو مطلوب من اللاعب بما يتماشى وأساليب اللعب الحديثة.

2-1-1 مشكله البحث :

ان اغلب مدربي كرة القدم يعتمدون اسلوب اللعب الجماعي التنافسي من اجل تحديد افضل اللاعبين واكثرهم استعدادا وجاهزية للمباراة الرسمية مما قد يرهق اللاعبين قبل المنافسة لما يبذلوه من جهد اثناء هذا النوع من التدريب ويعرضهم الى التعب او الاصابة اثناء فترة المنافسات الرسمية ، وهذا يعد مشكلة كبيرة للمدربين اثناء فترة المنافسات ، ومن خلال خبرة الباحث في التدريب واستطلاع اراء اغلب مدربي وخبراء كرة القدم انه في بعض الاحيان لا يقدم اللاعبون مستويات جيدة اثناء المباريات عكس ما يقدموه من مستويات عالية اثناء الوحدات التدريبية ويعود السبب الى عدم التخطيط في وضع البرامج التدريبية الصحيحة مما يؤكد على عدم وصول اللاعب او الفريق الى المستوى العالي والمميز في يوم المباراة وبالتالي اذا اراد المدرب الوصول للمستوى العالي لجميع خطوط اللعب عليه ان يستعين بحدود القمة الاربعة وان يعمل بهذه الحدود حتى يتعرف على مستويات اللاعبين واين يقعون في هذه الحدود وبالتالي سوف يتنبأ بالمستويات المتميزة، ومن خلال تلك الحدود يمكن ان يتنبأ باللاعبين الاكثر جاهزية لخوض المنافسة وافضل خطوط اللعب الثلاثة (خط الدفاع وخط الوسط وخط الهجوم) وكذلك اكثر اللاعبين البدلاء استعدادا للمنافسة (خططيا و مهارياً وبدنيا) وكذلك الارتقاء بالجانب التدريبي من اجل الاقتصاد بالجهد والمال في انتقاء وإعداد رياضيين يتمتعون باستعدادات عالية للوصول إلى المستويات العليا .

ومن هنا ارتأى الباحث تصميم اختبار لحالات التدريب (خططية مهارية، بدنية) للتعرف بحدود القمة ومستوى الاداء للاعبين نادي الديوانية لفئة الشباب بكرة القدم .

3-1 اهداف البحث :

- 1- اجراء اختبار لحالات التدريب ((خططية مهارية، بدنية)) للاعبين شباب نادي الديوانية بكرة القدم تحت 19 سنة.
- 2- التنبؤ بحدود القمة ومستوى الاداء وفقاً لحالات التدريب للاعبين شباب نادي الديوانية بكرة القدم تحت 19 سنة.
- 3- المقارنة بين القمة الرياضية ومستوى الاداء المتوقع والحقيقي للاعبين شباب نادي الديوانية للشباب بكرة القدم تحت 19 سنة.

4-1 فروض البحث :

- 1- يمكن التنبؤ بحدود القمة ومستوى الاداء من خلال بعض حالات التدريب(خططية، مهارية، بدنية).
- 2- ليس هنالك فروق معنوية بين مستويات الاداء المتوقعة للاعبين بحدود القمة والمستوى الحقيقي.
- 3- ليس هنالك فروق معنوية بين مستويات الاداء المتوقعة لخطوط اللعب (خط دفاع ، خط وسط ، خط هجوم) بحدود القمة والمستوى الحقيقي.
- 4- يمكن من خلال تقييم الاداء يتم تحديد المستوى الحقيقي والمتوقع للاعبين شباب نادي الديوانية بكرة القدم تحت 19 سنة.

5-1 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : لاعبو نادي الديوانية الرياضي للشباب تحت 19 سنة للموسم الرياضي 2022-2023 .
- 2-5-1 المجال الزمني : للمدة من 1 / 3 / 2023 ولغاية 20 / 6 / 2023 .
- 3-5-1 المجال المكاني : ملاعب اندية (الديوانية , الاتفاق , عفك) بكرة القدم في محافظة الديوانية.

6-1 تحديد المصطلحات :

القمة الرياضية:

تعد القمة الرياضية كذروة للفورمة الرياضية ينتج عنها تحقيق الرياضيين لأفضل مستوى لهذا يمكن اعتبارها حالة تدريبية مؤقتة تزول بعد انتهاء السباق احيانا⁽¹⁾

الفورمة الرياضية: حالة تدريبية مكنت الرياضي من الاشتراك في المنافسات بمقدرة ونجاح⁽²⁾

حدود القمة:

الحد الاول : افضل مستوى شخصي لكل رياضي للمنافسة السابقة او ما يسمى بالمستوى القصوي الذي يمثل نسبة (100%) من مستوياتهم الذي يشمل تحقيق مستويات لا تقل عن (2%) اقل من احسن مستويات المنافسة السابقة وهم الذين يحققون مستوى افضل من مستويات المنافسات السابقة.

الحد الثاني : النتائج المتوسطة هي تلك المستويات التي تدخل ضمن تحقيق نسبة مقدارها بين (2%-3,5%) اقل من افضل المستويات للمنافسات السابقة وهم الذين يحققون مستويات مقاربة لمستويات المنافسات السابقة.

الحد الثالث: النتائج الواطئة التي تضم نسبة بين (3,5 - 5%) اقل من مستوى احسن مستويات المنافسات السابقة وهم الذين يحققون مستويات بعيدة عن مستويات المنافسات السابقة.

الحد الرابع : فهي التي تدخل ضمن النتائج الضعيفة او المستويات التي تقل اكثر من نسبة (5%) عن مستويات المنافسات السابقة وتكون مستوياتهم بعيدة بشكل كبير عن مستويات المنافسات السابقة.

(1) محمد ابراهيم رضا المدامغة : التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي، العراق ، بغداد ، مكتبة الفضلي 2008. ص 167.

(2) منصور جميل العنبيكي علم التدريب وفاق المستقبل ط1، (المكتبة الرياضية-بغداد-الجادرية)، 2010م. ص 14.

الفصل الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 الاختبارات والقياس في المجال الرياضي

2-1-2 أهمية الاختبار والقياس في لعبة كرة القدم

3-1-2 حالات التدريب الرياضي

4-1-2 التنبؤ في المجال الرياضي

5-1-2 حدود القمة الرياضية

6-1-2 متغيرات الدراسة

1-6-1-2 (الاداء الخططي) الإسناد

2-6-1-2 الغرض من الإسناد

3-6-1-2 التحرك الصحيح

4-6-1-2 اتخاذ القرار

5-6-1-2 سد الفراغ (التغطية)

7-1-2 المهارات الأساسية بكرة القدم

1-7-1-2 المناولة

2-7-1-2 الدرجة

3-7-1-2 التهديف

4-7-1-2 الإخماد

8-1-2 الصفات البدنية

1-8-1-2 القوة المميزة بالسرعة

2-8-1-2 الرشاقة

1-2-8-1-2 انواع الرشاقة

3-8-1-2 مطاولة السرعة

2-2 الدراسات السابقة

1-2-2 دراسة عدنان نغيش حسن (2012)

2-2-2 دراسة احمد عبد السادة مزهر (2019)

3-2 مناقشة الدراسات السابقة

1-3-2 وجه التشابه

2-3-2 أوجه الاختلاف

3-3-2 أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

1-2 الدراسات النظرية:

1-1-2 الاختبارات والقياس في المجال الرياضي:

هي العملية التي يجريها المربي الرياضي بحسب مجال عمله بقصد معرفة مدى الاستفادة من الدرس أو البرنامج التدريبي ومدى تأثيره في تغيير سلوك اللاعبين مع إكسابهم المهارات الحركية المتعددة، والعادات الصحيحة السليمة، فضلاً عن تأشير مدى تقدم أو تأخر مستوى اللاعب، وما الأسباب المؤدية إلى ذلك، إذ يتم خلالها (أي من خلال عملية التقويم) التأشير العلمي الصحيح لمواطن القوة والضعف لتجاوزها أو تعزيز مواطن القوة فيها (1).

وتعد "الاختبارات هي الأسلوب العلمي السليم والأساس للوصول إلى المستويات الرياضية العالية، ولا بد أن يتسلح العاملون في المجال الرياضي بطرق الاختبار والقياس المختلفة كوسيلة فعالة وإيجابية لتقييم الحالات العامة والخاصة لدى الرياضيين" (2).

2-1-2 أهمية الاختبار والقياس في لعبة كرة القدم :

ويرى الباحث (ان الاختبارات والقياس هو التقويم العلمي والموضوعي والمؤشر الحقيقي لمستوى اللاعب للوصول إلى أفضل النتائج، فقد نجح عدد كبير من العلماء في بناء اختبارات ومقاييس وتقنياتها لتقويم أنواع الأداء الخططي و المهاري و البدني) .

ويؤكد (قاسم المندلوي وآخرون 1989) " إن طرق التدريب لا بد أن تضع في أولياتها استخدام الاختبارات والمقاييس كوسائل أساسية لعمليات التقويم الرياضي من أجل معرفة التطور الحاصل في القابليات البدنية والمهارية للاعبين" (3).

وخلاصة القول " مهما تمكن المدرب من معرفة حقيقة مستويات لاعبيه نتيجة لاعتماده على الخبرة والملاحظة الذاتية فأن معرفته هذه سوف تبقى قاصرة إذا لم يتم بإجراء الاختبارات الخاصة باللاعبين، التي

(1) مروان عبد المجيد و محمد جاسم الياسري: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط1، عمان، مؤسسة الوراق، 2002، ص19 .

(2) احمد محمد خاطر وفهمي علي البيك: القياس في المجال الرياضي، ط3، القاهرة، دار المعارف، 1984، ص3.

(3) قاسم المندلوي وآخرون : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، الموصل، مطبعة التعليم العالي، 1989، ص7 .

تحدد بشكل دقيق المستويات الحقيقية والإمكانات الواقعية للاعبين في مجالات لعبة كرة القدم وعناصرها كافة⁽¹⁾.

3-1-2 حالات التدريب الرياضي:

من المعروف ان التدريب الرياضي يهدف في الاساس الى تحقيق مستوى عالٍ من الانجاز في الالعاب والفعاليات الرياضية الممارسة، وذلك عن طريق رفع ورقي مكونات حالات التدريب المختلفة، فحالات التدريب الرياضي هي مجموعة من المكونات تشمل اولاً مكوناً يطلق عليه (درجة التدريب) وتمثل القاعدة التي تستند عليها بقية حالات التدريب الاخرى ، و(درجة التدريب) تعني وصول قدرة عمل الاجهزة الوظيفية للرياضيين ، واكتساب المهارات الفنية والمناورات الخططية مستويات عالية من الاداء في نهاية المرحلة الاعدادية للخططة التدريبية السنوية⁽²⁾.

اما المكون الثاني فيطلق عليه اسم (الفورمة الرياضية) وهي امتداد لمكون (درجة التدريب) وتمثل قدرة الرياضيين على تحقيق نتائج قريبة جداً الى مستوياتهم القصوى. وان (الفورمة الرياضية) هي حالة تدريبية تتميز بقدرة الرياضيين على تحقيق مستويات عالية من الانجاز والحفاظ عليه او ثباته لفترة زمنية معينة لحين الاشتراك في السباقات المقررة.

ان حالات التدريب الرياضي تتوقف على مقدار مستوى تنمية مكوناتها. فكلما ارتقت تنمية هذه المكونات ، كلما ارتفع مستوى الانجاز طبقاً لاحتياجات السباقات او المنافسة لذلك، يمكن القول بان على المدربين ان يقوموا بتخطيط آليات رفع مستوى تنمية مكونات التدريب مسبقاً من اجل وصول الرياضيين الذين يقومون بتدريبهم الى اعلى مستوى ممكن من الاداء في موعد تواريخ السباقات المختلفة، مع الاخذ بنظر الاعتبار الخواص او المميزات الفردية لكل رياضي على حدة، الحالات التدريبية، ودوافع وحوافز الرياضيين التي تؤثر في القمة الرياضية ، لذا على المدربين ان يخططوا منهاجاً تدريبياً مركزاً يؤدي في النهاية الى تحقيق مستوى عالٍ من الانجاز في الموعد المحدد قدر الامكان.

(1) ثامر محسن إسماعيل : الأعداد النفسي لكرة القدم، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990، ص 21 .

(2) محمد رضا ابراهيم المدامغة: مصدر سبق ذكره ، ص 164-165 .

4-1-2 التنبؤ في المجال الرياضي:

ويعني "محاولة تقدير المستوى المتوقع الوصول اليه في المظاهر نفسها التي تم قياسها"⁽¹⁾.

ويعتمد المدربون على الاختبارات ذات القيمة التنبؤية العالية والتي يمكن ان تدلنا على نتائج معينة في المستقبل اي التي تدلنا وتساعدنا على توقع نتائج معينة في المستقبل ويكون ذلك من خلال قياس قدرات اللاعبين في الوقت الحالي والتي من خلالها يمكن التنبؤ بالمستوى المهاري لهم مستقبلا اي ما يمكن ان يصلوا اليه بعد فترة زمنية معينة والذي بدوره يساعد هؤلاء المدربين في الحصول على معلومات مهمة ومفيدة لانتقاء اللاعبين على اسس علمية صحيحة ورصينة⁽²⁾. ويعد التنبؤ مهما جدا في الوقت الحاضر ويأخذ المكانة الاولى في معالجة العديد من المشكلات الرياضية وعلى وجه الخصوص ما يتعلق بانتقاء اللاعبين حيث يمكننا من الوصول الى نجاح العملية التدريبية⁽³⁾.

الاجهزة الوظيفية للرياضيين ، واكتساب المهارات الفنية والمناورات الخططية مستويات عالية من الاداء في نهاية المرحلة الاعدادية للخطة التدريبية السنوية .

اما المكون الثاني فيطلق عليه اسم (الفورمة الرياضية) وهي امتداد لمكون (درجة التدريب) وتمثل قدرة الرياضيين على تحقيق نتائج قريبة جدا الى مستوياتهم القصوى. وان (الفورمة الرياضية) هي حالة تدريبية تتميز بقدرة الرياضيين على تحقيق مستويات عالية من الانجاز والحفاظ عليه او ثباته لفترة زمنية معينة لحين الاشتراك في السباقات المقررة.

5-1-2 حدود القمة الرياضية:

ان افضل انجاز شخصي لكل رياضي للمنافسة السابقة كنقطة دالة او ما يسمى بالمستوى القصوي السابق الذي يمثل نسبة (100%) من مستوياتهم وعبروا عنه (بالمنطقة او الحد الاول)، او سموه حد او

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000، ص 38.

(2) ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2007 ، ص 65.

(3) قاسم حسن حسين وفتحي المهشيش يوسف: الموهوب الرياضي، سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي، ط1، عمان ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص 100 .

منطقه النتائج العالية، الذي يشمل تحقيق مستويات لا تقل عن (2%) اقل من احسن مستويات المنافسة السابقة (أي مستوى النقطة الدالة) واطلقوا عليه اسم (المنطقة او الحد الاول)⁽¹⁾ .

اما النتائج المتوسطة فهي تلك المستويات التي تدخل ضمن تحقيق نسبة مقدارها بين (2%-3.5%) اقل من افضل مستويات المنافسة السابقة وسموه (المنطقة او الحد الثاني)، بينما اعتبروا النتائج الواطئة هي التي تضم نسبة بين (3.5 - 5%) اقل من مستوى احسن مستويات المنافسة السابقة وسموه (المنطقة او الحد الثالث) ، اما (المنطقة او الحد الرابع) فهي التي تدخل ضمن النتائج الضعيفة ، او المستويات التي تقل اكثر من نسبة (5%) عن مستوى المنافسة السابقة ، وإن الرياضيين عندما يستطيعون تحقيق مستويات تدخل ضمن نسبة (2%) المنطقة او الحد الاول من افضل مستوياتهم للمنافسة السابقة ، يمكن اعتبارهم في حالة فورمه رياضية عالية ، وانهم قريبون من تحقيق قمة المستوى . مما يدل على انهم قادرون على الوصول الى القمة بشكل سهل جدا وتحقيق مستويات مميزة ايضا.

كما وان الرياضيين عندما يحققون مستويات ضمن فترة المنافسات (المنطقة او الحد الاول) يعني ان عملية تكييف اعضاء واجهزة اجسامهم الوظيفية لمثيرات التدريب تكون متكاملة. فرد فعل هذه الاجهزة والاعضاء لمثيرات التدريب سوف تكون متينة، وكنتيجة لذلك ، فان معدل ضربات القلب لهؤلاء الرياضيين المقاسة في الصباح الباكر ، سوف تبلغ معدلات واطئة على الدوام ويقترح الباحث بعد التشاور مع السيد المشرف واخذ اراره بعض الخبراء اضافة حدود للقمة الرياضية في تقسيم حدود القمة حيث تم تحديد تقسيمات جديدة والتي من خلالها يتم تحديد المستويات الافضل التي يحققها الرياضي وكذلك حدد فواصل بين الحدود لمعرفة الحد الاول من الثاني وهكذا حيث هذه التقسيمات تدل على ان الرياضي الذي يحقق نسبة (1-2%) اقل من احسن مستويات المنافسة السابقة ويطلق عليه اسم المنطقة او الحد الاول اما النتائج المتوسطة هي تلك المستويات التي تدخل ضمن تحقيق نسبة مقدارها بين (2،10 - 3،5%) اقل من افضل مستويات المنافسة السابقة ويسمى (بالمنطقة او الحد الثاني) بينما النتائج الواطئة هي التي تضم نسبة بين (3،60 - 5%) اقل من مستوى احسن مستويات المنافسة السابقة ويسمى بالمنطقة او الحد الثالث

(¹) محمد رضا ابراهيم المدامغة : التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي، العراق ، بغداد ، مكتبة الفضلي 2008، ص 187-188

. اما (المنطقة او الحد الرابع) فهي التي تدخل ضمن النتائج الضعيفة او المستويات التي تقل اكثر من نسبة (10،5%)⁽¹⁾.

6-1-2 متغيرات الدراسة :

1-6-1-2 الاداء الخططي :

تشهد مباريات كرة القدم تنافسا بين فريقين او مجموعة من لاعبي الفريقين ، تنافسا على المستوى الخططي والمهاري والبدني ومن يحقق الافضلية في مجمل هذه الصراعات هو من يحقق الفوز بصورة نسبية ، ويعتمد كسب المنافسة على عدة عوامل (الرؤية الجيدة ، وسرعه التفكير الصحيح والسريع ، وامتلاك اللاعب قدرات مهارية عالية تساعد على التنفيذ الصحيح للقرار .. الخ) ، ان عملية التفكير الصحيح للاعب اثناء المباراة تجاه الاستجابات والمواقف الخططية المختلفة تقود الى سرعة ادراك العلاقة بين مواقف اللعب المختلفة وحسن التصرف تجاهها بأفضل ما يمكن .

والاداء الخططي يوجه الى الفوز قدر الامكان وبما ينسجم والمعلومات الخططية والمهارات الاساسية وحالة الرياضي الجيدة وسرعه رد الفعل والارادة عنده ⁽²⁾.

كرة القدم لعبة جماعية وعدد لاعبيها كبير نسبيا لذا كان من الاهمية استغلال قدرات اللاعبين من حيث المهارات الاساسية واللياقة البدنية وتوظيفها والتنسيق بينهما لخلق خطط لعب جماعية ومما لاشك فيه ان تحركات اللاعبين في المباراة لا بد ان تكون منسقة وان يفهم ويتوقع كل لاعب تحركات زميله⁽³⁾. ويرى الباحث ان المستويات الرياضية العالمية تتطلب من الفرد الرياضي ضرورة استثمار قدراته المهارية والتكتيكية والنفسية بصورة متكاملة وذلك لمحاولة احراز أفضل مستوى ممكن وتحقيق أفضل النتائج عن طريق أفضل أداء .

ويرى (موفق المولى 2008) ان لعبة كرة القدم هي قرارات ويجب على اللاعب ان يكون سريع التفكير مثلما هو سريع الحركة وسريع التصرف وقادر على هضم المعلومات التي تصل اليه عن طريق ملاحظة المواقف المختلفة اثناء المباراة ، بحيث يكون لديه القدرة على سرعه التصرف واتخاذ القرار بقدر

(1) احمد عبد السادة مزر : التنبؤ بحدود القمة الرياضية والانتاج وفق اهم المتغيرات البدنية والفسولوجية لمتسابقى عدو 400 متر متقدمين ، رسالة ماجستير ، رسالة غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة القادسية ، 2019.

(2) هارة : ترجمة عبد على نصيف، أصول التدريب : ط2، الموصل ، مطبعة التعليم العالي، 1990، ص277 .

(3) مفتي ابراهيم حماد : تدريب كرة القدم ، 1996 ، ص96 .

السرعة التي تصل اليه من المعلومات ، حتى يتم اتخاذ القرار المناسب والتحرك المطلوب في الوقت المناسب مما يكون له الاثر الفعال والاداء السليم أثناء المباراة⁽¹⁾.

2-1-6-1-1-2 الإسناد:

"هو عملية التحرك المناسب لأخذ موقع لاستلام الكرة من الزميل أو سد فراغ معين أو الحجز وعندما تكون الكرة في حيازة لاعبي فريقه⁽²⁾.

وهو الموقع الذي يتخذه لاعب من الفريق المهاجم قريباً من اللاعب الحائز على الكرة والإسناد إما إن يكون فردياً أو زوجياً أو جماعياً وقد يكون من الخلف والإمام بشكل مستقيم أو جانبي ولعل شكل المثلث الذي يتخذه اللاعبون يعد من أقدم الأشكال ومن ثم على شكل مربع ولعل الكرة الحديثة أنتجت شكلاً آخر يسمى بتشكيل الوردة إذ يحيط مجموعة من اللاعبين الزملاء باللاعب الحائز على الكرة لغرض الحجز أو توسيع الخيارات لدى ذلك اللاعب⁽³⁾.

2-1-6-1-2 الغرض من الإسناد⁽⁴⁾:

1- المناولة إلى اللاعب الساند عند مجابهة منافس او للتخلص من موقف دفاعي من خلال اللعب(دبل باص)(واحد اثنين).

2- العودة سريعاً لاتخاذ مواقع دفاعية في حال فقدان الكرة.

3- زيادة زخم الهجوم.

4- الحجز وإعطاء الزميل فرصاً للحركة او المراوغة او اي خيار اخر يتخذه.

ويؤكد (سعد منعم وهه فال خورشيد) ان " الاسناد في الدفاع والهجوم عملية تلعب دوراً مهماً داخل الملعب لان اهم ما يصبو اليه لاعب كرة القدم بشكل خاص واللعب بشكل عام هو الفراغ سواء بكرة او من دون كرة وعليه ركز في اللعب الدفاعي على مضايقة المنافس وإسناد الدفاع وملاحظة اللاعبين أما الإسناد في الهجوم الذي يكمن في الغرض منه بحسب ما أشار إليه (زهير قاسم الخشاب) هو لتحقيق الضغط

(1) موفق المولى : **المدير والعمل التكتيكي بكرة القدم** ، ط1، دمشق ، سوريا ، دار النبايع ، 2008 .

(2) ضياء منير فاضل شوكت : تأثير تمارين خطية تعليمية بأسلوب اللعب في تعلم واحتفاظ وتقويم الاداء لبعض المهارات بكرة القدم للطلاب ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2006 ، ص 84 .

(3) عادل تركي حسن و سلام جبار صاحب: **كرة القدم - تعليم - تدريب** ، ط1، البصرة، مطبعة النخيل، 2009، ص 16 .

(4) عادل تركي حسن و سلام جبار صاحب : **المصدر اعلاه** ، ص 16.

على اللاعب الذي معه الكرة واللاعب المهاجم في أغلب الاحيان يتعرض الى ضغط ومضايقة من قبل دفاع المنافس ولأجل تخفيف ذلك الضغط فلا بد من مساندة الزميل على وفق تحرك سريع للمكان المناسب والذي يحدده عاملان مهمان هما المسافة بين اللاعب الساند واللاعب الذي معه الكرة⁽¹⁾.

ويرى الباحث أن عملية الإسناد تكون في جميع مناطق اللعب في الدفاع ووسط الملعب وايضا في الثلث الهجومي من الملعب وعلى الجوانب حيث ان الاسناد في احيان كثيرة يحقق ما مطلوب من اللاعب او الفريق اجمع عند استخلاص الكرة والتحرك بها بجميع مناطق الملعب وحسب وجه نظر الباحث يعتبر الاسناد مفتاح لعب للعديد من الهجمات الواعدة للفريق.

3-1-6-1-2 التحرك الصحيح:

هو حركة اللاعب في حالة الدفاع وفي حالة الهجوم وعلى اساس متطلبات اللعب .لذلك التحرك الصحيح له علاقة مع سرعة اللاعب المتحرك او حركته في المساحة الخالية ليكون في مكان افضل لاستقبال الكرة او تمرير الكرة الى الزميل بحيث لا يعرض للإزعاج من الخصم والتحرك الصحيح له اهمية خاصة في كرة القدم الحديثة التي اصبحت فيه رقابة رجل لرجل او دفاع المنطقة تحدد من حركة اللاعب وعلى اللاعب ان يضع نفسه في المكان المناسب في اي وقت من اوقات المباراة الا ان الحالة تختلف هل الكرة مع فريقه او مع الفريق المنافس, وعندما تنتقل الكرة الى مدافعي الفريق الاخر يجب على المهاجمين ان يتحركوا عليهم لمنعهم من تمرير الكرات الدقيقة للأمام وفي حالة الهجوم عندما يتحرك اللاعب يسارع المدافع لقطع الكرة وهنا يجبر المدافع على ترك مكانه المعتاد بحيث يبتعد عنه ببطء فيهيئ مكاناً لنفسه أفضل بسحب المدافع الى مكان اخر وبتغيير المهاجم مكانه يحقق واحد من اثنين اما يصبح حراً بلا رقيب اذا لم يتبعه المدافع فتسهل عملية الاشتراك في اللعب وإذا اتبعه المدافع فسوف يسهل على اللاعب الحائز على الكرة بالقيام بعملية الهجوم واخللة الدفاع.

ويؤكد(ضياء منير شوكت) "التحرك الصحيح هو تحرك اللاعب بشكل هجومي او دفاعي كما هو مطلوب في انسيابية اللعب وله علاقة بسرعة الحركة ومثال على ذلك ان اي لاعب يتأخر او يتلأكأ

(1) سعد منعم الشخيلي وهه فال خورشيد الزهاوي : مصدر سبق ذكره ، ص346-347.

بالتحرك الصحيح والاتجاه المناسب سوف يأخذ موقفاً غير مناسب مما يؤدي الى عدم تنفيذ السلوك الحركي المناسب وكما ينبغي ان يرجع اللاعب الى قاعدته بأقصى سرعته⁽¹⁾.

4-1-6-1-2 اتخاذ القرار:

"هو عملية اتخاذ القرار المناسب الصحيح على ماذا يعمل بالكرة وبأي اتجاه يكون ضرب الكرة او قذفها في أثناء اللعب ان المفهوم الاساسي في عملية اختيار القرار الصحيح هو ان يستغل اللاعب نقاط ضعف المنافس واستثمار الفراغ لصالحه وإحراز هدف فضلاً عن ان اتخاذ القرار المناسب يكون بحسب حالة اللعب فإما أن يكون هجومياً او دفاعياً وهناك قاعدة اساسية تتبع في تكتيكات اللعب وهي كلما أزحت منافسك خارج حدود القاعدة الاساسية (موقعه الرئيس) أتحت لك فرصة فعلى اللاعب ان يختار المكان والزمان الملائم ليكون اتخاذ قراره صحيحاً ومثال على ذلك عندما يقوم اللاعب باتخاذ قرار دفاعي و الغرض ان يكون هجومياً وهذا يعد أداء غير ملائم⁽²⁾.

ان "اتخاذ القرار الملائم ينبغي ان يكون على درجة عالية من الوعي"⁽³⁾، وسرعة اتخاذ القرار مع سرعة تنفيذه لتحدي المنافس يستوجب على المدافع قبل اتخاذ القرار بسرعة مع تنفيذه بأسرع ما يمكن من خلال الانطلاقة السريعة لتحدي مع تأكيد على ابطاء الحركة عند التقرب امام المهاجم.

5-1-6-1-2 سد الفراغ (التغطية):

التغطية: هي اسلوب تعاون اللاعب مع زميله في الهجوم او الدفاع مقابل اللاعب المضاد، وقد تكون في بعض الأحيان على هيئة تشكيل يشارك فيه اكثر من لاعب واحد⁽⁴⁾.

"وتعد التغطية واحدة من المهارات الدفاعية والتي تبين التعاون بين اعضاء الفريق وتعني قيام اللاعب المدافع بالتهيؤ والوقوف خلف زميله المدافع الاول الذي تصدى الى المهاجم الحائر على الكرة لحماية توجيه المدافع الاول فضلاً عن قيامه بعملية الدفاع ومهاجمة الكرة في حال استطاع المهاجم اجتياز

(1) ضياء منير فاضل شوكت: مصدر سبق ذكره، ص83

(2) ضياء منير فاضل شوكت: مصدر سبق ذكره، ص83-84

(3) عادل تركي حسن وسلام جبار صاحب: مصدر سبق ذكره، 221.

(4) زهير قاسم الخشاب وآخرون: التدريب في كرة القدم، ط2، الموصل دار الكتب والوثائق، ص234-236.

المدافع الاول بزاوية (45) درجة ومسافة تسمح بتدخله عند الحاجة وهذه تقل كلما اقتربنا من منطقة الجراء"⁽¹⁾.

"ونعني بالتغطية اعطاء او تقديم مساعدة دفاعية للاعب الذي يصنع اللعب او التحرك معه على الكرة وسد الفراغ المعاكس له"⁽²⁾.

وهناك طريقتان للتغطية⁽³⁾:

أ- تغطية فرد لفرد(المراقبة).

1-مباشرة :وهي ان يكون المدافع مسؤولاً بصورة مباشرة عن منافس معين.

2- غير مباشرة: وهي ان يراقب المدافع المهاجم الذي يأتي لمنطقته من دون الاهتمام باسم هذا للاعب او رقمه وتحدث هذه الحالة عندما يقوم المهاجمون بتبديل مراكزهم في اللعب.

ب- تغطية المنطقة(زون).

1-عندما يكون المدافع امام مهاجمين فهو في هذه الحالة يعمل على اختبار المنطقة المناسبة لتغطيتها بحيث يتمكن من ايقاف اللاعبين وتأخير تقدمهما.

2-عندما يشاهد المدافع زميله وقد غطى الخصم ،فعليه ان يغطي المنطقة ويقف بمكان يتمكن بواسطته من مساعدة الزميل اذا اقلت منه الخصم.

3-الرجوع الى الخلف والوقوف في منطقة حامي الهدف.

2-6-1-2 المهارات الأساسية بكرة القدم:

لكلِّ فعالية أو نشاط رياضي هناك مجموعة من المهارات الأساسية التي يمكن أن يقوم بها الرياضي بتأديتها في اثناء التمرين أو المباراة ، وتعدّ المهارات الأساسية بكرة القدم القاعدة الأساسية لتحقيق المستويات العالية والانجاز الجيد في كرة القدم اذ تحتل جانبا مهما في وحدة التدريب اليومية والبرامج التدريبية ويتم التدريب عليها لمدة طويلة ، ولا تخلو وحدة تدريبية من أساسيات التدريب على هذه

(1) عادل تركي حسن و سلام جبار صاحب : مصدر سيق نكره ، ص78 .

(2) ضياء منير فاضل شوكت : مصدر سيق نكره ، ص84 .

(3) زهير قاسم الخشاب واخرون : مصدر سيق نكره ، ص234-236.

المهارات الى أن يتم تعلمها ، لأن عملية التعلم المهارات لنوع النشاط الممارس تُعدّ من الجوانب المهمة التي يتوقف عليها تنفيذ الخطط في ظروف اللعب المختلفة.

ويشير مصطلح (مهارة) سواء في التدريب أم في اللعب الى القابلية على اختيار وتفعيل استجابة ملائمة ومؤثرة من بين الاحتمالات الممكنة ، وبعبارة أخرى أن اللاعب المهاري يعرف ما يتوجب عليه فعله وأين ومتى يفعل ذلك ، وتختلف المهارة عن التكنيك عن طريق أن التكنيك مصطلح يستعمل لوصف الفعل أو الحركة الأساس أي كيفية الفعل⁽¹⁾ .

وتعني المهارة ايضاً مقدرة الفرد على التوصل الى نتيجة عن طريق القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الاتقان، مع بذل أقل قدر من الطاقة في أقل زمن عرض معين في الرياضة وفقاً لقواعد التنافس⁽²⁾ والمهارات الأساسية مركبة من عوامل عدة يستخدمها اللاعب في المباراة كالمهارة الفردية واللعب الجماعي ومعرفة قوانين اللعبة⁽³⁾.

لذا فإن كرة القدم تتطلب أن يؤدي اللاعب المهارات الأساسية بمنتهى السرعة والدقة مع امكانية وقدرة عالية على تغيير الاتجاه مع الكرة⁽⁴⁾.

إن المهارات الأساسية في كرة القدم هي عماد الأداء فيها ومن دون اجادتها بدرجة عالية تصبح مهمة تنفيذ الخطط صعبة وان اتقان أداء هذه المهارات يجعل اللاعب قادراً على تنفيذها بصورة الية من دون تفكير في جزئيات المهارة⁽⁵⁾.

أما (قاسم لزام) فيعرف المهارات الأساسية على أنها " حركات يتقنها اللاعب ويستطيع استخدامها في ظروف وحالات متنوعة ومختلفة والهدف الأساس من تدريب المهارة تثبيت عملية التحكم الذاتي في تأدية مهارة حركية معينة"⁽⁶⁾.

(1) ليس ريد : كرة القدم أساسيات للمدرب دليل الاتحاد الإنكليزي لكرة القدم ، ط1، دار الرياضة العراقية ، هديه مشروع الهدف، 2004، ص12.

(2) محمد شعلان ومنتديات غرابيل : الإعداد المهاري في تدريب الرياضي ، 2008 .

(3) محمد شعلان : المصدر اعلاه .

(4) يوسف لازم كماش : المهارات الأساسية في كرة القدم تعليم – تدريب، عمان، دار الخليج للطباعة ، 1999، ص15.

(5) مفتي ابراهيم : الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم، بغداد ، دار الكرار للطباعة ، والنشر، 2005، ص38.

(6) قاسم لزام واخرون : اسس التعلم والتعلم بكرة القدم، بغداد ، دار الكرار للطباعة ، والنشر، 2005، ص81.

1-2-6-1-2-1 المناولة:

يجب اعطاء مهارة المناولة أهمية عند التدريب للوصول بها الى مرحلة الاتقان او الأداء الاتوماتيكي لذلك على المدرب النظر اليها كمهارة مهمة ورئيسة عند تعلمها والتدريب عليها، وتُعدّ المناولة من المهارات الأساسية الأكثر أهمية في كرة القدم اذ تعد الأساس الذي تستند عليها اللعبة لكونها لعبة جماعية كما وانها اول مهارة يستخدمها اللاعب والأكثر استخداما من باقي المهارات ، وعليه فأن عملية إتقانها مسألة ضرورية ومهمة لنجاح الفريق والفوز بالمباراة لانه عند تسلم الكرة من قبل أي لاعب لديه يكون بمناولة الكرة والى احد الزملاء وبنسبة 80% بهذا يكون التأكيد بأن فريقا لا يجيد لعب المناولات الدقيقة على تحقيق الفوز⁽¹⁾.

وتُعدّ المناولة أساس لعبة كرة القدم إذ لا يستطيع أي لاعب لوحدة الوصول الى المرمى ومحاورة كل لاعبي الفريق المنافس⁽²⁾.

اما (مفتي ابراهيم) فيرى أهم فنيات لعبة كرة القدم نظرا لأنها الأكثر استخداما طول زمن المباراة⁽³⁾ . ولهذا السبب فليس شيء يحبط نفسية الفريق او اللاعب وبسرعة اكثر من المناولة غير الدقيقة⁽⁴⁾.

1-2-6-1-2-2 الدرجة:

وهي من المهارات التي يجب على لاعب كرة القدم إتقانها ويستخدمها عندما يكون زملاؤه مراقبين من الفريق المنافس ويحاول إيجاد فراغ لمناولة الكرة أو عندما يكون التهديف على المرمى هو الهدف المخطط له "وتُعدّ الدرجة بالكرة أساس المجهود الفردي للاعب في التقدم بالكرة واختراق دفاع الخصم وخلق فرصة لزملائه"⁽⁵⁾ .

وتُعدّ الدرجة من أساسيات كرة القدم "وهي عملية انتقال اللاعب مع الكرة من مكان اخر في الملعب"⁽⁶⁾.

(1) ثامر محسن وموفق المولى: التمارين التطويرية لكرة القدم ، ط1 ، عمان، دار الفكر العربي، للطباعة والنشر والتوزيع، 1999، ص16.

(2) محمد عبدالله ومختار احمد : المهارات الأساسية لكرة القدم ، الكويت ، مطابع صوت الخليج ، ص22.

(3) مفتي ابراهيم حماد : الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، ط2 ، القاهرة، دار الفكر العربي، 1998، ص12.

(4) جارلسهيويز : كرة القدم الخطط والمهارات ، ترجمة موفق مجيد، جامعة الموصل ، مطابع التعليم العالي ، 1990، ص10.

(5) يوسف لازم كماش : مصدر سبق ذكره ، 1995، ص88.

(6) زهير الخشاب واخرون : كرة القدم ، ط2، الموصل ، دار الفكر للطباعة والنشر، 1999، ص262.

إن الدرجة بالكرة تستعمل في الحالات الآتية⁽¹⁾:

1- عندما لا يكون أمام اللاعب فرصة للتمرير المناولة إلى الزميل.

2- عندما يريد اللاعب التقدم بالكرة في مساحة خالية.

3- إبقاء الكرة مع الفريق.

4- عندما يريد اللاعب جذب مدافع إليه لإبعاده عن التغطية.

وعرفها (قاسم لازم) بأنها " التحرك بالكرة إلى للأمام بدفعها خفيفة بقدم اللاعب وستخدم الدرجة

من اللاعب كوسيلة للوصول إلى غاية معينة بيتغيها"⁽²⁾ .

ويذكر (قاسم لازم) عن (جونيسك ووليتن) أن هناك أسساً مهمة يجب مراعاتها في أثناء

الدرجة:

• المحافظة على الكرة على بعد مناسب .

• المحافظة على التوازن للتحرك بالاتجاهين كليهما بسهولة.

• عدم تركيز النظر على الكرة بل لأبْد من رفع الرأس للأعلى لرؤية بقية اللاعبين وأجزاء من الملعب⁽³⁾.

ويرى الباحث (أن تزداد في المناطق المفتوحة الخالية من اللاعبين فاللاعب الذي بحوزته الكرة

و لا يوجد منافس أمامه يضطر الاستمرار بالدرجة لمسافة طويلة لإيجاد الزميل أو الدرجة المستمرة

للوصول إلى الهدف ومن ثم القيام في التهديد المباشر إي الهجوم الفردي الذي يعتمد على مهارة

الدرجة ، وتقل الدرجة في المناطق ذات الكثافة العددية والاحتكاك القريب بين اللاعبين فتتغلب مهارة

المناولة في هذه الحالة) .

(1) مفتي ابراهيم حماد : مصدر سبق ذكره.

(2) قاسم لازم صبر وآخرون : إسس التعلم وتطبيقاته في كرة القدم ، 2005 ، ص 262.

(3) قاسم لازم صبر وآخرون : المصدر اعلاه، ص 265 .

3-2-6-1-2-2 الهدف:

تُعدّ مهارة التهديف من المهارات المهمة في عمليات الهجوم وأن الدقة في هذه المهارة هو حسم نتيجة المباراة التهديف يحصل بعد عمليات نقل الكرة بين اللاعبين (المناولات) لحين الحصول على الفرصة المناسبة للتهديف .

فالتهديف هو ختام العمليات الهجومية ولا يمكن أن يتم من دون أن تتوفر في اللاعب الثقة بالنفس والذكاء الميداني، وتتم عملية التهديف بوجود شروط منها الدقة والقوة والسرعة في اللحظة التي يتم فيها تنفيذ المهارة إذ إن الأداء الجيد للتهديف يتصف بالقوة والسرعة والدقة لأنهما يعدان عنصرين مطلوبين في التصويب⁽¹⁾ .

إن إجادة اللاعبين للتهديف يجعل الفريق الخصم يخشى وصول أية كرة قرب مرماه وهذا يؤدي إلى إرباكهم "فالتهديف الجيد هو سلاح القوي الذي يمتلكه الفريق لتهديد الفريق الآخر واللاعب الذي يجيد التهديف هو لاعب تخشاه الفرق الاخرى نتيجة المباراة تتوقف على التهديف يعطي الخطوة الأخيرة في سلسلة من الفعاليات لخلق فرصة للتهديف⁽²⁾ .

ويرى(سامي الصفار) أن نتيجة المباراة تتوقف على التهديف كونه الخطوة الأخيرة في سلسلة فعاليات تنتهي بركلة التهديف⁽³⁾ .

ويُعدّ التهديف إلى المرمى بصورة عامة من أهم عناصر ركل الكرة للتدريب التكنيكي، إذ يشكل 80% من الارتقاء التكنيكي للاعب، لذا يجب إن يلازم التدريب الناشئ على الركلات الأساسية جميعها ويجب التركيز في ذلك على الدقة المناسبة والانتباه الى الوضع الصحيح للخداع وكذلك وضع رجل الارتكاز والخطوة ودقة الركلات والسيطرة والنظر وقوة الركلة⁽⁴⁾ .

(1) مفتي إبراهيم حماد : مصدر سبق ذكره ، ص68.

(2) جارلس هيوز : مصدر سبق ذكره ، ص11.

(3) سامي الصفار : الإعداد الفني لكرة القدم ، مطبعة جامعة بغداد . 1984، ص125.

(4) رعد حسين حمزة : أثر استخدام وسيلة المناطق المحددة في تنمية المهارات الأساسية بكره القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد و1999وص12.

4-2-6-1-2 الإخماد:

"يعتبر إخماد الكرة من المهارات الأساسية الدقيقة والمهمة للاعب كرة القدم ، واللاعب الذي يكون إخماده على الكرة بصورة جيدة يعتبر من اللاعبين الذين وصلوا الى مستوى متقدم وكلما زادت قدرة اللاعب على استقبال الكرة دل ذلك على ارتفاع تحسها وأصبح أكثر تحكماً بها . ويعتمد الإخماد اعتماداً كبيراً على مستوى المرونة والرشاقة وقدرة الجهاز العصبي وتوازنه، كما يمكن استخدام أجزاء الجسم المختلفة في الإخماد"⁽¹⁾.

حيث يرى الباحث (ان اللاعب المتمكن في أداء هذه المهارة ويتوافر السرعة ستزيد ثقته بنفسه والتصرف بدقة مع الأحداث المرافقة لهذه المهارة ، والعكس يمكن القول إن اللعب السريع تفننه الدقة بسبب فقدان الكرة والإفشال بتنفيذ المهارة).

إن استقبال الكرات العالية مع استعمال الخدعة في أثناء الإخماد أحد أهم مفاتيح مقدرة اللاعب على أيجاد المساحة لنفسه في الملعب مع فريقه.

3-6-1-2 الصفات البدنية :

1-3-6-1-2 القوة المميزة بالسرعة :

إن القوة المميزة بالسرعة مهمة جداً لكثير من اللاعبين ومنها لعبة كرة القدم ، إذ أن الكثير من الحركات التي يؤديها اللاعب داخل الملعب تتطلب توافر القوة المميزة بالسرعة لديه ، ويجب على لاعب كرة القدم أن يتصف بها، وتتطلب درجة عالية من القوة ومن السرعة⁽²⁾. وعرفها مفتي ابراهيم بأنها "المظهر السريع للقوة العضلية الذي يدمج كلاً من السرعة والقوة في الحركة"⁽³⁾ .
أما محمد صالح الوحش فعرفها على أنها "مقدرة العضلة في التغلب على مقاومات باستخدام سرعة حركية عالية"⁽⁴⁾ .

(1) محمد عبدالله الهزاع و مختار احمد اينوبلى: مصدر سبق ذكره ، ص106 .

(2) سامي الصفار: الإعداد الفني لكرة القدم ، بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، 1984، ص125.

(3) مفتي ابراهيم حماد : مصدر سبق ذكره، ص127 .

(4) محمد صالح الوحش ومفتي ابراهيم : أساسيات كرة القدم ، ط1، القاهرة، عالم المعرفة، 1994، ص93.

أما من وجهة نظر (كمال عبد الحميد) فيراها على أنها " قوة أقل من القسوى في سرعة أقل من القسوى في سرعة من القسوى وتتميز بالتكرار من دون فترات انتظار لتجمع القوة"(1) .

فالقوة المميزة بالسرعة او القوة السريعة "هي امكانية الجهاز العضلي العصبي في التغلب على مقومات تتطلب سرعة عالية من الانقباضات العضلية وهذا النوع له اهمية في الحركات المتكررة مثل العدو كذلك في المسابقات كرة القدم وغيرها من الألعاب"(2) .

ويتفق الباحث مع محمد صالح الوحش على ان القوة المميزة بالسرعة على مقدره العضلة على التغلب على مقومات باستعمال سرعة حركية عالية.

2-3-6-1-2 الرشاقة:

تُعدّ الرشاقة من العناصر المهمة في لعبة كرة القدم إذ يُعدّ الرشاقة صفة بدنية ضرورية لكونها تتطلب تغيير اتجاه الجسم او أوضاعه في الهواء او على الارض، وهي تناسق الحركات التي يؤديها اللاعب باستخدام التوافق الحركي المركب يتطلب الدقة والسرعة.

عرفها حنفي مختار بأنها" مقدره اللاعب على استخدام جسمه بأكماله لا داء الحركة بمنتهى الاتقان مع المقدره على تغيير الاتجاه وسرعته بطريقة سهلة وانسيابية"(3).

ويؤكد طه إسماعيل عن اتارينو" ان الرشاقة تعد عاملا مهما في كُـلّ النشاطات الرياضية"(4) كما إنها تحتل مكانتها المهمة بين الصفات البدنية وتعرف" بقدره اللاعب على تكرار تغيير وضع الجسم أو أحد أجزائه بانسيابية وسرعة تناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة في النشاط"(5) .

حيث يرى الباحث (أن صفة الرشاقة من أكثر من الصفات البدنية استعمالاً في كرة القدم، وتتمثل في حركات الخداع جميعها مع أداء المهارات الأساسية كما في سرعة تغيير من الأداء إلى أداء اخر أو دمج المهارات مع بعضها البعض ، وكذا عند التغيير من أداء إلى أداء آخر أو ربط أو دمج المهارات مع بعضها البعض ، وهكذا عند تغيير اللاعب لسرعته أو اتجاهاته أو التوقف فجأة أو التصويب

(1) كمال عبد الحميد: اسس التدريب الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997، ص145.

(2) امال جابر: مبادئ الميكانيكا الحيوية في المجال الرياضي، دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر، الاسكندرية، 2008، ص261-262.

(3) حنفي محمود : الاسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، القاهرة، ص60.

(4) طه اسماعيل وآخرون : جماعية اللعب في كرة القدم ، الاهرام النشر والتوزيع ، القاهرة ، 1993، ص56.

(5) مفتي ابراهيم محمد : التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1996، ص157.

بعد المراوغة أو الجري للهرب من الخصم لاستلام الكرة والسيطرة عليها بانسيابية في اقل وقت وجهد، وترتبط الرشاقة دائماً بالتوافق العضلي العصبي والدقة في الأداء المهاري).
وتتمكن من قياس عندما تربط هذا القياس بالعمل الذي يؤديه اللاعب فضلاً عن الزمن الذي يؤديه في تلك المهارة⁽¹⁾.

ويرى الباحث (أن الرشاقة هي العامل المشترك الاعظم في كل الفعاليات الرياضية بشكل عام وفي كرة القدم بصورة خاصة وأن الرشاقة هي القدرة على أداء المهاري السريع بتغيير الاتجاهات وبدرجة عالية في الدقة والتوازن والتوافق).

2-1-6-3-3 انواع الرشاقة :

1- الرشاقة العامة : وتعرف بأنها "مقدرة الرياضي أو اللاعب على مدى التوافق والانجاز الجيد للمهارات الحركية العامة"⁽²⁾.

1- الرشاقة الخاصة : وتعرف بأنها "القدرة على الأداء الحركي في تناسق وتطابق مع خواص وتكوين الحركة في المنافسة وهذه الحركات تختلف باختلاف الأداء المهاري لنوع النشاط الممارس"⁽³⁾.

وللتدريبات البدنية دورا كبيرا في تنمية الرشاقة والمهارة لدى لاعب كرة القدم وهذه نماذج لبعض التمرينات⁽⁴⁾:

1- التمرينات بغرض تقوية عضلات الرجلين وتعطى باستعمال كرات طبية ، أو اثقال ، او زميل ، أو بدون ذلك .

2- تمرينات الجذع بالكرات الطبية أو بالأثقال .

التصويب باستعمال كرة ثقيلة .

(1) سامي الصفار وأخرون : **كرة القدم** ، ج2 ، ط2 ، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل ،1987، ص272.

(2) عامر شغاتي : **نظم تدريب الناشئين للمستويات العليا** ، بغداد ، مكتب النور ،2011، ص335.

(3) عبد الله حسين اللامي: **التدريب الرياضي** ، النجف الاشرف، مطبعة دار النجف للطباعة والتصميم،2010، ص91.

(4) حنفي محمود مختار: **الاسس العلمية في تدريب كرة القدم** ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، 1974 ، ص 57.

4-3-6-1-2-1-2 **تحمل السرعة:**

وهي مزيج من المطاولة والسرعة وهذا الخليط من العناصر البدنية التي تخص الالعاب الرياضية والفعاليات الرياضية التي تعتمد على السرعة القصوى والأقل من القصوى . ويعرفها (محمد ابراهيم شحاته)⁽¹⁾.

وعرفها (مفتي إبراهيم) بأنها قدرة الرياضي على مقاومة التعب عند القيام بمجهود وعلى مستوى السرعة القوية أو القريبة من السرعة إذ يتم إنتاج الطاقة اللازمة على الاغلب بالطرائق اللاهوائية⁽²⁾.

2-2 **الدراسات المشابهة**1-2-2-1-2 **دراسة عدنان نغيش حسن (2012)**⁽³⁾

عنوان الدراسة:

(التنبؤ بمستوى الاداء المهاري على وفق اهم القدرات البدنية والفسولوجية والعقلية لانتقاء حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات).

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبية المسحي والعلاقات الارتباطية .

اهداف الدراسة :

1- العلاقات الارتباطية بين القدرات البدنية والفسولوجية والعقلية والقدرات المهارية لحراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات.

2- نسبة مساهمة القدرات البدنية والفسولوجية والعقلية بمستوى الاداء المهاري لحراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات.

(1) محمد ابراهيم حماد : أساسيات التدريب، الاسكندرية، المكتبة المصرية ، 2006 ، ص215.

(2) مفتي ابراهيم حماد : مصدر سبق ذكره، ص127.

(3) عدنان نغيش حسن : التنبؤ بمستوى الاداء المهاري على وفق اهم القدرات البدنية والفسولوجية والعقلية لانتقاء حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة القادسية ، كلية التربية الرياضية ، 2013.

3- ايجاد معادلات تنبؤية بمستوى الاداء المهاري وفق اهم القدرات البدنية والفسولوجية والعقلية لحراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات.

عينة البحث :

اشملت عينة البحث حراس المرمى الشباب لكرة القدم للصالات لأندية ومنتديات الشباب في محافظة القادسية والبالغ عددهم (48) حارساً يمثلون (14) نادياً ومنتدى شباب تم حصرهم جميعاً لغرض البحث.

أهم الاستنتاجات :

- 1- اتضح ان الاداء المهاري يتأثر بالقدرات البدنية والفسولوجية والعقلية.
- 2- اتضح ان هناك تأثيراً عالياً للقدرات البدنية في الاداء المهاري.
- 3- اتضح ان الاختبارين المهاريين مسك او ابعاد الكرات الجانبية الارضية والعالية اهم ما يستخدم من قبل حارس المرمى وهما بحاجة الى جميع القدرات.

2-2-2 دراسة احمد عبد السادة مزهر⁽¹⁾ :

عنوان الدراسة:

(التنبؤ بحدود القمة الرياضية والانجاز وفق اهم المتغيرات البدنية والفسولوجية لمتسابقى عدو 400 متر متقدمين) .

اهداف الدراسة:

- 1- اختبار اللاعبين لاهم المتغيرات البدنية والفسلجية الخاصة لمتسابقى عدو 400 متر متقدمين ابطال العراق .
- 2- ايجاد علاقات ارتباط لبعض المتغيرات البدنية والفسلجية مع الانجاز الرياضي.
- 3- التنبؤ بالإنجاز من خلال التعرف على حدود القمة الرياضية بدنيا وفسلجيا ومعادلة الانحدار .
- 4- مقارنة الانجازات المتوقعة (التنبؤ) مع الانجازات الحقيقية .

(¹) احمد عبد السادة مزهر : التنبؤ بحدود القمة الرياضية والانجاز وفق اهم المتغيرات البدنية والفسولوجية لمتسابقى عدو 400 متر متقدمين ، رسالة ماجستير ، رسالة غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة القادسية ، 2019 .

5- مقارنة الانجاز المتوقع بحدود القمة الرياضية ومعادلة الانحدار للتعرف على افضل طريقة للتنبؤ بالإنجاز.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية .

عينة البحث:

اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العمدية وهم افضل الانجازات والبالغ عددهم (9) متسابقين مثلوا عددا من الاندية العراقية في بطولة العراق لألعاب القوى، فضلا عن تحديد اهم عناصر اللياقة البدنية والمتغيرات الفسيولوجية الخاصة بمتسابق 400 م .

اهم الاستنتاجات:

1- لحدود القمة الرياضية امكانية التنبؤ بالإنجاز الرياضي لمتسابق 400 متر ابطال العراق.

2- لمعادلة الانحدار امكانية التنبؤ بالإنجاز الرياضي لمتسابق 400 متر ابطال العراق.

3-2 مناقشة الدراسات السابقة :

من الملاحظ أن لكل دراسة مجموعة أهدافاً ترمي اليها أي دراسة ولا مانع من أن هنالك بعض جوانب التشابه بينها وبين دراسات أخرى لأن معظم الدراسات تبنى على أساس ما انتهت أو توقفت عليه الدراسات السابقة وهذا يولد نوعاً من التطور العلمي المرجو من أي دراسة تعمل على هذا الأساس ومع التشابه في بعض الأمور الا أنها تختلف عنها في أمور أخرى لهذا سيعرض الباحث أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة .

1-3-2 اوجه التشابه :

1- تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة (عدنان نغيش حسن) في التنبؤ بمستوى الاداء المهاري 2- تشابهت

الدراسة الحالية مع دراسة (عدنان نغيش حسن) من حيث العينة وهم فئة الشباب.

3- تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة (عدنان نغيش حسن) من حيث الفعالية كرة القدم.

- 4- تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة (احمد عبد السادة) في متغير التنبؤ بحدود القمة الرياضية .
- 5- تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة (احمد عبد السادة) في استخدامهما للمنهج الوصفي.

2-3-2 أوجه الاختلاف :

- 1- اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة (احمد عبد السادة) من حيث الفعالية .
- 2- اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة (احمد عبد السادة) حيث كانت تهدف الى التنبؤ بحدود القمة الرياضية والانجاز اما الدراسة الحالية فتهدف الى تصميم اختبار للتنبؤ بحدود القمة .
- 2- اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة (عدنان نغيش حسن) حيث كانت تهدف الى التنبؤ بمستوى الاداء المهاري على وفق اهم القدرات البدنية ، اما الدراسة الحالية فتهدف الى تصميم اختبار للتنبؤ بحدود القمة.

3-3-2 أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

- 1- الاستفادة من أدبيات الباب النظري للدراسات السابقة مما يشكل زيادة معرفية للباحث .
- 2- الاطلاع على الدراسة السابقة والتعرف على أهميتها والمشكلات التي عالجتها .
- 3- الاستفادة من إجراءات البحث الميدانية والأدوات المستعملة والأسس المتبعة في تنفيذ البحث .
- 4- أعطت الدراسة السابقة دعماً علمياً للدراسة الحالية .
- 5- الاستفادة من الاستنتاجات والتوصيات .

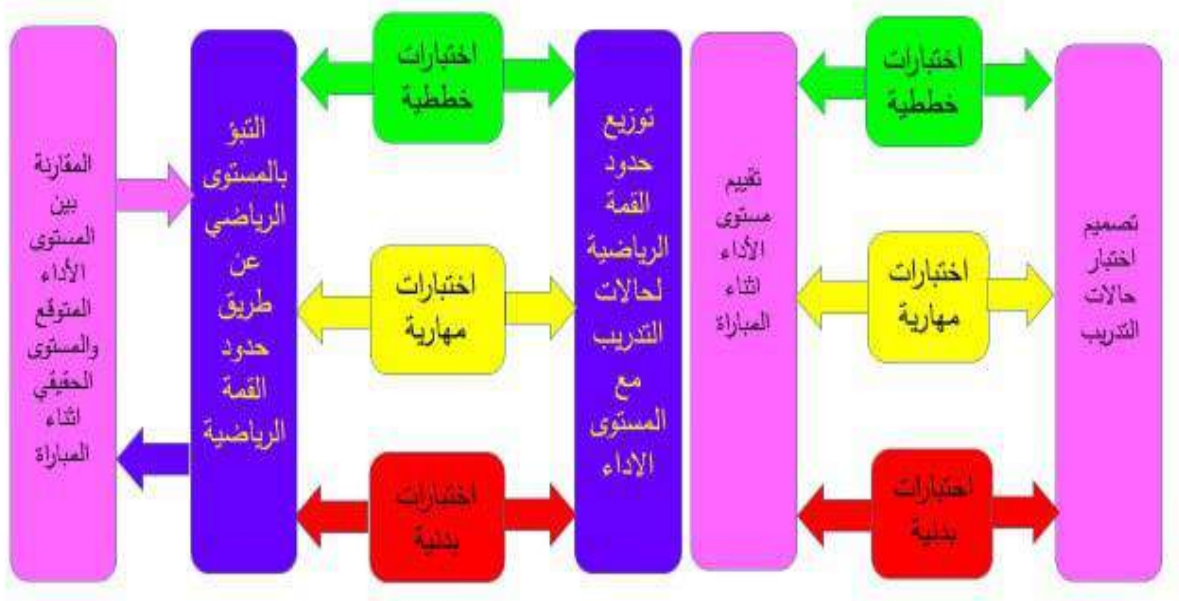
الفصل الثالث

- 3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية
- 1-3 منهج البحث
- 2-3 مجتمع البحث
- 1-2-3 تجانس افراد مجتمع البحث
- 3-3 الادوات والاجهزة والوسائل المستخدمة في البحث
- 1-3-3 ادوات البحث
- 2-3-3 الاجهزة والوسائل المستخدمة في البحث
- 4-3 اجراءات البحث الميدانية
- 1-4-3 تحديد اهم حالات التدريب للاعبين كرة القدم
- 5-3 وصف الاختبارات قيد الدراسة
- 1-5-3 الاختبارات الخطئية (التكتيكية)
- 2-5-3 الاختبارات المهارية
- 3-5-3 الاختبارات البدنية
- 6-3 التجربة الاستطلاعية
- 7-3 اجراءات بناء اختبار حالات التدريب للاعبين كرة القدم
- 8-3 الأسس العلمية لاختبار (حالات التدريب)
- 1-8-3 صدق الاختبار
- 1-1-8-3 صدق المحتوى
- 2-8-3 ثبات الاختبار
- 3-8-3 موضوعية الاختبار
- 9-3 التسلسل والشكل النهائي للاختبار حالات التدريب
- 10-3 التجربة الرئيسية (تطبيق اختبار حالات التدريب وتحديد مستوى اللاعبين)
- 11-3 الوسائل الإحصائية

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

يعد المنهج من الأمور المهمة والأساسية في تنفيذ البحوث العلمية، إذ إن المنهج يمثل "الأسلوب الذي يتبعه الباحث لتحديد خطوات بحثه والذي يمكن من خلاله التوصل إلى حل مشكلته⁽¹⁾، وجب على الباحث اختيار المنهج الملائم لتحديد خطوات بحثه، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والمقارن لملائمته طبيعة مشكلة البحث فهو " يشخص ويصف الظواهر و اجراء مقارنة معينة للظاهرة الموجودة ويصنفها ويكتشف العلاقات بينها ويقوم بتفسيرها وفي ضوء ذلك يمكنه التنبؤ بأحداث ستجري في المستقبل " (2).



الشكل (1)

يوضح التصميم الاجرائي للبحث

1) وجيه محجوب: البحث العلمي ومناهجه، بغداد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 2002، ص 81.

2) سعيد جاسم الاسدي : اخلاقيات البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية والتربوية، البصرة ، مؤسسة وارث الثقافية ، 2008 ، ص

3-2 مجتمع وعينة البحث :

اشتملت عينة البحث على لاعبي شباب نادي الديوانية لكرة القدم للموسم الرياضي 2022-2023 والبالغ عددهم (20) لاعبا حيث تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية.

3-3 الادوات والاجهزة والوسائل المستخدمة في البحث:

3-3-1 ادوات البحث :

1-المصادر والمراجع العلمية.

2-المقابلات الشخصية(*) .

3-الاستبيان لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين حول تحديد اهم المتغيرات البدنية والمهارية والخطية وكذلك لتحديد اهم الاختبارات الخاصة بالمتغيرات التي تمت دراستها(*) .

4-استمارة تسجيل نتائج الاختبارات البدنية والمهارية والخطية .

5- فريق العمل المساعد(*) .

3-3-2 الاجهزة والوسائل المستخدمة في البحث:

1- حاسبة الكترونية لابتوب نوع (dell)

2-ساعة توقيت الكترونية عدد (2).

3-كرة قدم عدد(10) كرات.

4- صافرة عدد(2).

5-شواخص وعلامات عدد(30) .

6- ملعب كرة قدم ، وصناديق تدريب ورد الكرات ، شواخص على شكل لاعبين .

7- بورك وشريط مطاط وشريط قياس نسيجي(فيتيه).

8- قمصان لعب عدد (10).

(^١) ينظر ملحق (1)

(*) ينظر ملحق(2)

(*) ينظر ملحق (6)

4-3 إجراءات البحث الميدانية:

1-4-3 تحديد اهم حالات التدريب للاعبي كرة القدم:

اعتمد الباحث على خبرة السيد المشرف وراء اللجنة العلمية والخبراء الذين تم اللقاء معهم حيث تم تحديد ثلاث حالات مهمة للتدريب وهي (الحالة الخطئية والحالة المهارية والحالة البدنية) من اجل معرفة آراء الخبراء حول ترشيح أهم اختبارات المهارية والخطئية والبدنية الخاصة بموضوع الدراسة والتي تم تحديدها من خلال الرسائل والاطاريج والمصادر والمراجع العلمية¹ ومن ثم تم تحديد اهم الاختبارات لكل حالة بالاعتماد على الدراسات السابقة التي تطرقت الى نفس افراد عينة البحث من حيث الفئة العمرية والفعالية* وكانت :

1- الخطئية (التكتيكية) المواقف الهجومية والدفاعية .

2- المهارية (السيطرة بالكرة ، التهديد ، المناولة المرتدة) .

3- البدنية (الرشاقة، القوة السريعة، تحمل السرعة) .

تم عمل استبيان لكل حالة والاختبار الملائم لها كما مبين بالجدول(1):

الجدول (1)

يبين النسبة المئوية لحالات التدريب حسب رأي (15) خبير

القرار	النسبة المئوية	مجموع الدرجات	المتغيرات	ت
			الاختبارات الخطئية	اولا
غير مقبول	43%	7	التمرير المباشر	1
مقبول	75%	12	الاستلام ثم التمرير	2
غير مقبول	37%	6	التصويب المباشر	3
مقبول	75%	12	الاستلام ثم التصويب	4
مقبول	81%	13	الاحتفاظ ثم التمرير	5

¹ عابد كريم الكناني ؛ مقدمة في الإحصاء وتطبيقات spss، ط1 : النجف الاشرف ، مطبعة دار الضياء للتصميم والطباعة ، ص39-ص73، 2009 .

* ينظر ملحق رقم (1)

غير مقبول	%37	6	الاحتفاظ ثم التصويب	6
مقبول	%87	14	التغطية والتشتيت	7
غير مقبول	%31	5	التغطية والاستحواذ	8
غير مقبول	%37	6	الاستحواذ وبناء الهجمة	9

القرار	النسبة المئوية	مجموع الدرجات	المتغيرات	ت
			الاختبارات المهارية	ثانيا
غير مقبول	%18	3	الدرجة	1
مقبول	%81	13	المناوله المرتدة خلال 30 ثانية	2
مقبول	%87	14	الاحماد او السيطرة على الكرة داخل مربع طول ضلعه 9.15 سم	3
غير مقبول	%12.5	2	ضرب الكرة بالراس	4
مقبول	%87	14	التهديف من الدرجة	5

القرار	النسبة المئوية	مجموع الدرجات	المتغيرات	ت
			الاختبارات البدنية	ثالثا
غير مقبول	%12.5	2	القوة القصى	1
مقبول	%81	13	القوة المميزة بالسرعة بحل يمين 18م ثم يسار 18م	2
غير مقبول	%18	3	القوة الانفجارية	3
غير مقبول	%6	1	سرعة الاستجابة الحركية	4

5	السرعة الحركية	4	25%	غير مقبول
6	سرعة رد الفعل	4	25%	غير مقبول
7	السرعة القصوى	5	31%	غير مقبول
8	تحمل السرعة (40م×5)	15	93%	مقبول
9	تحمل القوة	7	43%	غير مقبول
10	مطاولة عامة	4	25%	غير مقبول
11	المرونة	3	18%	غير مقبول
12	الرشاقة	15	93%	مقبول

يتضح من الجدول اعلاه لحالات التدريب (الخطية) (التكتيكية) والمهارية و البدنية والنفسية) تم قبول النسبة المئوية البالغة (75%) فما فوق للاختبار المخصص لكل مكون من مكونات حالات التدريب⁽¹⁾.

5-3 وصف الاختبارات قيد الدراسة:

5-3-1 الاختبارات الخطية (التكتيكية) والتي شملت المواقف التالية: (*)

اولا-الاستلام ثم التمرير:

الغرض من الاختبار: قياس الاستلام ومن ثم التمرير⁽²⁾

الأدوات اللازمة: منطقة مرسوم عليها المنطقة المحددة للعب ومخططه وواضحة.

إجراءات الاختبار: يقف اللاعب داخل المنطقة المحددة وتعطي له الكرة من قبل المدرب او اللاعب الزميل.

طريقة التسجيل: تحسب عدد مرات الاستلام الصحيح والتمرير الصحيح التي لعب بها اللاعب الكرة إلى داخل منطقة اللعب وخلال مدة مفتوحة وتعطي (10) درجة للاستلام الصحيح و(15) درجة للتمرير الصحيح.

ثانيا-الاستلام ثم التهديف:

(¹) فرحات رمضان الغالي : الخصائص البيولوجية للاعب كرة القدم لترشيد أنتقاء الناشئين ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طوان ، 2001 ، ص86 .
(*) ينظر ملحق (5)

(²) Stephen, Judith and Linda, OP.Cit , P.498 .

الغرض من الاختبار: قياس الاستلام ومن ثم التصويب بعد التعديل¹.

الأدوات اللازمة: منطقة مرسوم عليها المنطقة المحددة للعب ومخططه وواضحة.

إجراءات الاختبار: يقف اللاعب داخل المنطقة المحددة وتعطي له الكرة من قبل المدرب او اللاعب الزميل.

طريقة التسجيل: تحسب عدد مرات الاستلام الصحيح و التصويب الصحيح التي استلم وقام بالتصويب

اللاعب الكرة إلى داخل منطقة اللعب وخلال مدة محددة وتعطي (10) درجة للاستلام الصحيح و(15)

درجة للتمرير الصحيح.

ثالثا- الاحتفاظ ثم التمرير :

الغرض من الاختبار: قياس الاحتفاظ ومن ثم التمرير

الأدوات اللازمة: منطقة مرسوم عليها المنطقة المحددة للعب ومخططه وواضحة.

إجراءات الاختبار: يقف اللاعب داخل المنطقة المحددة وتعطي له الكرة من قبل المدرب او اللاعب الزميل.

طريقة التسجيل: تحسب عدد مرات الاحتفاظ الصحيح و التمرير الصحيح التي احتفظ وقام بالتمرير

اللاعب للكرة إلى داخل منطقة اللعب وخلال مدة محددة وتعطي (10) درجة للاحتفاظ الصحيح و(15)

درجة للتمرير الصحيح.

رابعا- التغطية والتشتيت :

الغرض من الاختبار: قياس التغطية ومن ثم التشتيت

الأدوات اللازمة: منطقة مرسوم عليها المنطقة المحددة للعب ومخططه وواضحة.

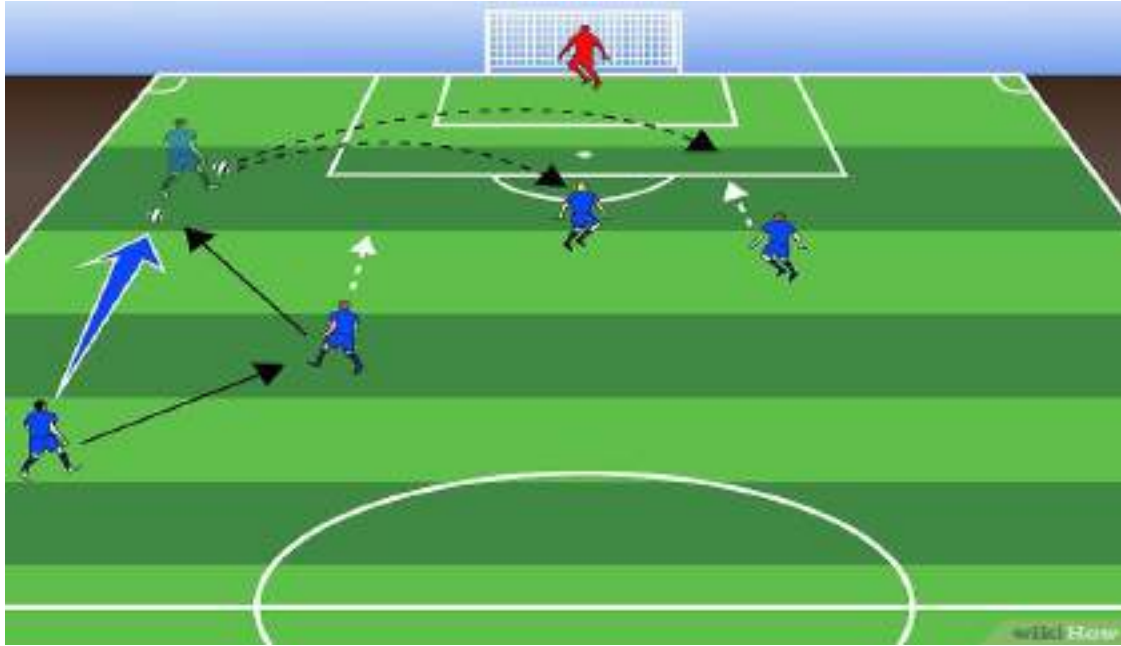
إجراءات الاختبار: يقف اللاعب داخل المنطقة المحددة وتعطي له الكرة من قبل المدرب او اللاعب الزميل.

طريقة التسجيل: تحسب عدد مرات التغطية الصحيحة و التشتيت الصحيح الذي استلم وقام بالتصويب

للاعب للكرة إلى داخل منطقة اللعب وخلال مدة محددة وتعطي (10) درجة للتغطية الصحيحة و(15)

درجة للتشتيت الصحيح كما موضح في الشكل(2).

¹ محمد عدنان جميل الكيالي. بناء بطايرتي اختبار لكل من الإعداد البدني الخاص والمهاري للاعب كرة القدم الشباب , رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية في جامعة ديالى .



الشكل (2)

يوضح بعض المواقع الخطية (الاحتفاظ والتمرير)

2-5-3 الاختبارات مهارية :

1. اختبار السيطرة بالكرة لمدة (30 ثانية) (1):

الغرض من الاختبار: قياس السيطرة بالكرة في الهواء بجميع أجزاء الجسم عدا الذراعين.

الأدوات المستخدمة : كرة قدم عدد (5)، ساعة توقيت عدد (2)، اثنان من المساعدين).

مواصفات الأداء : عند الإيعاز من قبل القائم بالاختبار يقوم اللاعب برمي الكرة بيديه ثم يبدأ بالسيطرة على الكرة بالقدم بحيث أن الكرة لا تسقط على الأرض، ويحسب عدد مرات ضرب الكرة في (30 ثا) ويفقد اللاعب مرة واحدة عن كل لمسة كرة للأرض كما في الشكل (3) .

تعليمات الاختبار:

- أداء السيطرة بالكرة على وفق المساحة المحددة ، وإذا اجتاز اللاعب المساحة والكرة بجوزته لا تسجل له عدد التكرارات التي عملها إلى إن يعود إلى مساحة الاختبار .

- في حالة سقوط الكرة داخل أو خارج المنطقة المحددة لا تنتهي المحاولة.
- إدارة الاختبار:
- مسجل: يقوم بالنداء على أسماء اللاعبين وتسجيل عدد مرات ضرب الكرة.
- مؤقت: إعطاء إشارة البدء والنهاية مع التوقيت وملاحظة صحة الاختبار.
- التسجيل: تسجل للاعب اكبر عدد من المرات للسيطرة بالكرة بشكل صحيح وقانوني داخل مساحة الاختبار خلال (30 ثا).



الشكل (3)

يوضح اختبار السيطرة بالكرة

2- اختبار المناولة على الجدار لمدة (30) ثانية (1).

الغرض من الاختبار: قياس دقة المناولة والاستلام بالزمن وبالقدم المفضلة

الأدوات اللازمة: حائط مرسوم عليه مربعان طول الضلع (1 م) والمسافة بينهما (5م) .

إجراءات الاختبار: توضع الكرة على محيط نصف دائرة (150 سم) ، وتبعد الدائرة عن كل مربع مسافة (5م) أيضا، عند الإيعاز يبدأ اللاعب بضرب الكرة باتجاه المربع الأول وبعد كل ضربة يركض باتجاه ارتداد

الكرة عن المربع ويدحرجها إلى الدائرة، ثم يضرب بالقدم إلى المربع الثاني، وهكذا يستمر بالتناوب إلى حد انتهاء وقت الاختبار (30 ثا) كما في الشكل (4).

طريقة التسجيل: تحسب عدد المرات الصحيحة التي لعب بها اللاعب الكرة إلى داخل المربعين وخلال مدة (30 ثا) وتضرب بالرقم 5 وذلك لتلائم حدود القمة الرياضية.



الشكل (4)

يوضح اختبار المناولة المرتدة على جدار

3- اختبار الدرجة بالكرة بين الشواخص و التهديف(1):

الهدف من الاختبار: قياس دقة تصويب الكرة نحو الهدف .

الأدوات المستخدمة: كرة قدم قانونية عدد(5)، شريط لتقسيم المرمى، شريط قياس، شواخص عدد(6).

إجراءات الاختبار: تخطيط منطقة الاختبار وضع 6 شواخص المسافة بين كل شاخص 2 متر والمسافة

الكلية هي 14 متراً إلى قوس الجزاء، يقسم الهدف على ثلاثة أقسام الأول يبعد 1 متر عن العمود وكذلك

الثالث والمسافة بين القسم الأول والثالث تمثل القسم الثاني.

وصف الاختبار: يبدأ اللاعب بالدرجة بين الشواخص من خط البداية إلى خط النهاية ويقوم التهديف نحو المرمى كما في الشكل (5) .

التسجيل: (نعطي لكل مختبر خمسة محاولات)

يعطى اللاعب نقطة واحدة في القسم الثاني .

يعطى اللاعب نقطتان في القسمين الأول والثالث .

يعطى اللاعب صفر في حالة خروج الكرة إلى خارج الهدف .

مجموع ما يحصل عليه اللاعب يضرب $10x =$ المعالجات الاحصائية



الشكل (5)

يوضح اختبار الجري المتعرج بين الشواخص التهديف

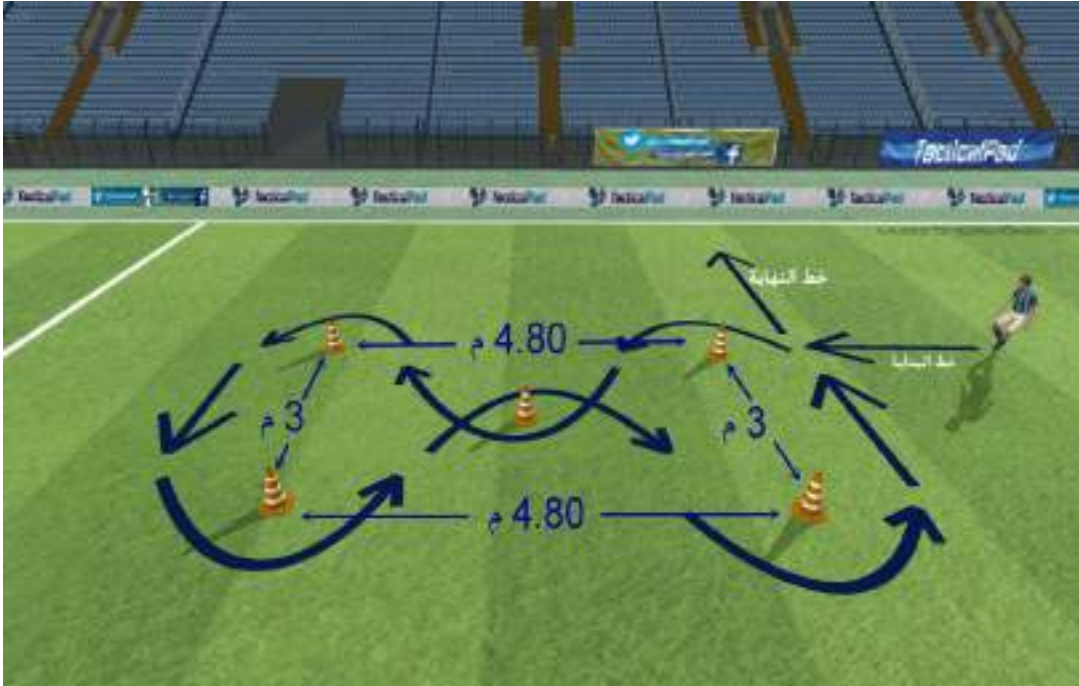
3-5-3 الاختبارات البدنية :

1- الجري المتعرج على شكل (8) (1) :

الهدف من الاختبار: قياس الرشاقة .

¹ محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم: الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم البدني، مهاري، معرفي، نفسي، تحليلي، القاهرة، مطبعة يوزر سيف، 1988، ص 351.

الأدوات المستخدمة: ساعة إيقاف، خمس شواخص، يرسم مستطيلاً على أرض الملعب بقياسات (3×4.80متر) ويثبت في كل زاوية شاخص وعند تقاطع المستطيل يثبت الشاخص الخامس .
وصف الأداء: عند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بالركض على شكل (8)، ويحسب اقل زمن كما في الشكل (6) .



الشكل (6)

يوضح اختبار الجري المتعرج على شكل 8

2- اختبار القوة السريعة للرجلين (الحجل (36) متراً (18) متراً بالرجل اليمنى و(18) متراً بالرجل اليسرى)
(1):

الغرض من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة للرجلين كما في الشكل (7).

الأدوات المستخدمة: صافرة، خط البداية وخط النهاية المسافة بينهما (18) متراً، شريط قياس، ساعة إيقاف.
مواصفات الأداء: يقف المختبر على خط البداية، عند سماع الصافرة ينطلق باستخدام الحجل على الرجل اليسرى والعودة على الرجل اليمنى، ويسجل الزمن بالثانية.

(1) محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم : مصدر سبق ذكره ، ص186.

التسجيل: يسجل اقل زمن للمختبر خلال المسافة المحددة.



الشكل (7)

يوضح اختبار الحجل 36 م (18 م على الرجل اليسار ، 18 م على الرجل اليمين)

3- اختبار تحمل السرعة (الركض المكوكي (5×40متر)⁽¹⁾)

اسم الاختبار : الركض المكوكي (5×40متر).

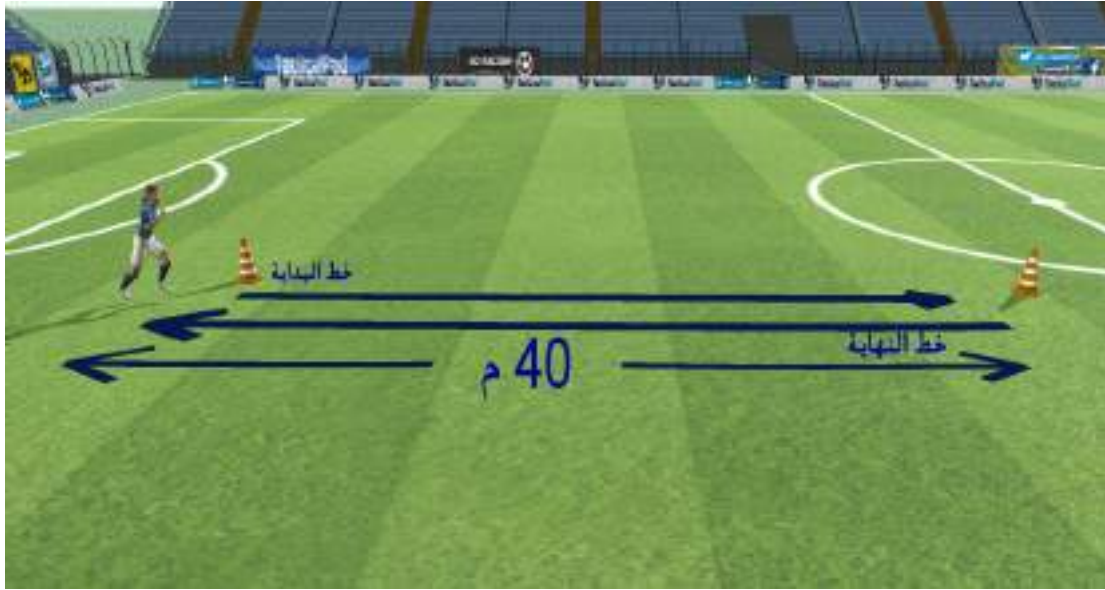
الغرض من الاختبار: قياس مطاولة السرعة .

الأدوات المستخدمة: شريط قياس، صافرة، شواخص عدد2، مجال لركض بطول لا يقل عن (50متر)، ساعة توقيت .

طريقة الأداء: يقف المختبر خلف الشاخص الأول وعند سماع الصافرة يركض إلى مسافة (40متر) أي إلى الشاخص الثاني والدوران حوله ويستمر ذهابا وإيابا حتى تبلغ المسافة (200متر) كما في الشكل (8).

التسجيل : يسجل اقل زمن للمختبر وفق المسافة المحددة.

(1) كاظم عبد الربيعي وموفق المولى : مصدر سبق ذكره ، ص280.



الشكل (8)

يوضح اختبار الركض المكوكي (5×40م)

6-3 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث مع السيد المشرف بمساعدة فريق عمل مساعد بأجراء التجربة الاستطلاعية على (10 لاعبين) من عينة البحث في يوم الثلاثاء الموافق 2023/4/11 الساعة (10) صباحا في ملعب نادي الاتفاق الرياضي ، وقد أظهرت التجربة ما يأتي:

- مدى استعداد المختبرين لأجراء الاختبار (حالات التدريب).
 - تحديد عدد الكادر المساعد المطلوب.
 - التأكد من الأجهزة والأدوات تعمل بشكل المطلوب .
 - معرفة الزمن المستغرق لأداء اختبار حالات التدريب ابتداء من لحظة الاحماء وحتى الانتهاء من الاختبار .
 - كفاية فريق العمل المساعد في أداء مهمتهم في أثناء إجراء الاختبار.
 - تحديد الأخطاء التي تحصل أثناء تنفيذ التجربة الرئيسية وتلافيها.
 - تحديد أفضل ترتيب لتسلسل الاختبارات وكانت (الخططي والمهاري والبدني)
- وكان اهم ما تم التحقق منه في اجراء التجربة الاستطلاعية هو التأكد من وضوح تعليمات الاختبار ، وكذلك التعرف على ظروف تطبيق الاختبار (حالات التدريب) وما يرافق ذلك من صعوبات او معوقات لدى المختبرين وكذلك الوقت المستغرق لأداء كل اختبار.

7-3 إجراءات تقييم مستوى الأداء لاختبار حالات التدريب للاعبين كرة القدم :

إن الحاجة المبكرة لتحديد الغرض من الاختبار عند العزم على تقييم مستوى الاداء تتبع من الفرضية القائلة بأن شكل الاختبار وبعض خصائصه تختلف باختلاف الغرض من ذلك الاختبار ، وعليه كان لابد من تقييم مستوى الاداء وفق اختبار حالات التدريب وفق طبيعة المنافسة في مباراة كرة القدم حيث يكون مشابه لما يحدث داخل المباراة، فمن اجل الحصول على اختبار يجمع اغلب متطلبات الأداء للاعبين كرة القدم قام الباحث باتباع الخطوات العلمية الآتية:

1- تحديد الهدف من الاختبار:

الخطوة الأولى التي يقوم بها الباحث عد اختبارات يقوم من خلالها بتقييم مستوى اداء اللاعبين والفريق تحديدا واضحا وما هو الاستعمال المنشود له وفي هذه المرحلة يهدف الباحث إلى تقييم المستوى وفقا لاختبار لحالات التدريب حيث يكون مشابهة وقريب من واقع مباراة كرة القدم .

2- الاطلاع على العديد من الاختبارات القريبة من حالات التدريب بكرة القدم :

وذلك من اجل الاستفادة من الاختبارات الاخرى في مجال كرة القدم والتي حاولت ان تعطي صورة واضحة عن اجراء الاختبار، فهي تغني الباحث بالعديد من الملاحظات والمعلومات وإيجاد مبررات وتفسيرات لها وكذلك إعطاء تصور واضح عن هذه الاختبارات، كما قام الباحث بمشاهدة مجموعة من مباريات كرة القدم في الدوري العراقي للشباب (الدرجة الممتازة ، الدرجة الأولى) من اجل الوقوف على اهم المتغيرات التي تحدث اثناء سير المباراة مثل (زمن امتلاك اللاعب للكرة ، زمن امتلاك الفريق للكرة، عدد ونوع المناولات التي يقوم بها اللاعب اثناء سير المباراة الواقعية واخذها بعين الاعتبار في تقييم مستوى الاداء، وكذلك حساب عدد مرات تسديد الكرة من قبل اللاعب ، حساب زمن ومسافة الدحرجة بالكرة وكذلك الجري والمواقف الخاصة بالاداء الخططي) كل هذه الجوانب اغنت الباحث بعدد هائل من المعلومات والتي تم الاستفادة منها في اجراءات اعداد تقييم مستوى الاداء وفقا لبعض لحالات التدريب .

3- تحديد مواصفات اختبار حالات التدريب :

بعد الاطلاع على مجموعة من المراجع والمصادر والدراسات المرتبطة بموضوع البحث، واستطلاع آراء الخبراء والمختصين في مجال الكرة القدم والاختبارات ، تم تحديد مواصفات الاختبار (حالات التدريب) ومن اجل التعرف على مدى صلاحية الاختبار لجأ الباحث إلى عرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الكرة القدم والاختبار والقياس ضمن الاستبيان ، إذ الاستبيان "هو مجموعة من

الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين. وقد أخذ الباحث بالملاحظات المهمة التي أبدتها السادة الخبراء والمختصين ، في مدى صلاحية أو عدم صلاحية تلك المواصفات وتحليل آراء السادة الخبراء والمختصين إحصائياً استعمل الباحث اختبار (كا²) لبيان اتفاقهم حسن المطابقة حول الاختبار وكما هو مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

يبين قيم (كا²) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء حول اختبار حالات التدريب

ت	اسم الاختبار	يصلح	لا يصلح	قيمة كا ² المحسوبة	مستوى الدلالة
1	اختبار حالات التدريب للاعب كرة القدم	8	1	5.44	معنوية
قيمة (كا ²) الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) تساوي: 3.84					

4- إعداد تعليمات الاختبار لبعض حالات التدريب :

بعد أن تمت الموافقة على صلاحية الاختبار من قبل السادة الخبراء والمختصين تم إعداد التعليمات الخاصة بالاختبار (حالات التدريب) التي توضح للمختبر كيفية أداء الاختبار ومن اين يبدأ وأين ينتهي، ان يراعي تسلسل جميع المحطات التي سوف تلي حالات التدريب جميعا حيث سوف يقوم اللاعب بأداء الاختبار بالتسلسل وكما مبين ادناه:

اولا- الحالة الخطئية : (الاستلام ثم التمير والاستلام ثم التصويب والاحتفاظ ثم التمير والتغطية والتشيت) .

ثانيا- الحالة مهارية : (السيطرة بالكرة، والمناولة المرتدة، والدحرجة والتهديف) .

ثالثا- الحالة البدنية : (الرشاقة، والقوة السريعة للرجلين، وتحمل السرعة) .

وقد روعي في إعداد هذه التعليمات ان تكون واضحة وسهلة الفهم ولزيادة الوضوح فقد تضمنت

التعليمات رسماً توضيحياً يعطى لكل لاعب قبل تأدية الاختبار ومعرفة ما مطلوب من اللاعب اثناء

العمل وكذلك تسلسل المحطات داخل الاختبار.

8-3 الأسس العلمية لاختبار (حالات التدريب) :

يتطلب تقييم مستوى الاداء للاختبار توفر شروط أساسية ومهمة في عملية إيجاد النقل العلمي لهذا الاختبار (بعض حالات التدريب) ومن أهم تلك الشروط ان يمتاز بالصدق والثبات والموضوعية، وهذا ما يؤكد (دافيد وف)، إذ اشارة إلى " انه يجب ان يقيم مصممو الاختبارات الدليل على ثبات وصدق أدواتهم" (1)، لضمان سلامة وعلميه بناء الاختبار، ومن اجل تحديد مدى علمية هذه الاختبار (حالات التدريب) المختار ومدى صلاحيته لعينة البحث.

إذ إن الاختبار المقنن " هو الذي إذا ما جرب استخدامه لعينات متشابهة للعينة إذا أعيد اختبارها اثبت درجات عالية من المعنوية من حيث الصدق والثبات والموضوعية تحت الظروف والإمكانات المتاحة نفسها" (2).

1-8-3 صدق الاختبار:

يعد الصدق من المؤشرات والمفاهيم الأساسية المهمة في تقويم أدوات القياس. ويعرف الصدق على انه "الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع من اجله" (3).

وسوف يعتمد الباحث نوعين من الصدق للتأكد من صدق مقياسه وهما:

1-1-8-3 صدق المحتوى :

يعد الاختبار صادقاً ومنطقياً الا اذا كان " الاختبار الذي يمثل تمثيلاً سليماً للميادين المراد دراستها" (4).

ويعد الاختبار صادقاً " إذا كان يقيس ما أعد لقياسه فقط" أي المدى الذي يؤدي فيه الاختبار الغرض الذي وضع من اجله" (5).

يختلف الصدق وفقاً للأغراض المراد قياسها والاختبار الذي يجري لإثباتها من خلاله ، وعليه فقد استخدم الباحث صدق المحتوى إذ يعتمد على آراء الخبراء والمختصون في التأكيد على أن الاختبار يقيس الصفة التي وضع من أجلها فعلاً، إذ تم مقابلة عدد من الخبراء والمختصين في ميادين علوم الرياضة وعرض

(1) ليندال دافيد وف: مدخل علم النفس (ترجمة) سيد طوباب وآخرون، ط3، دار ماكرو جيل، القاهرة 1988، ص538.

(2) قيس ناجي وبسطويسي أحمد: الاختبارات والقياس ومبادئ الأحصاء في مجال الرياضة، بغداد، مطبعة جامعة بغداد، 1987، ص139.

(3) زكريا محمد وآخرون: مبادئ القياس والتقويم في التربية، مكتبة دار الثقافة للنشر، عمان، 1999، ص133.

(4) مصطفى باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، 1999، ص29.

(5) ذوقان عبيدان وآخرون : البحث العلمي (مفهومه، أساليبه، أدواته)، دار الفكر العربي، القاهرة، 1988، ص82 .

جميع تفاصيل ومواصفات الاختبار (حالات التدريب) عليهم ومن جانبهم ابدوا مجموعة من المعلومات الملاحظات المهمة حول جميع محطات الاختبار فقد تم دراستها والنظر بها من قبل الباحث والمشرف، التي كان لها دور مهم في وضع الشكل النهائي لاختبار حالات التدريب.

الجدول (3)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار

ت	الاختبار	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء	اعلى درجة	اقل درجة
1	حالات التدريب	درجة	63	3.22	62.9	0.811	66.10	60.2

فمن خلال ملاحظة الجدول (3) نجد معامل الالتواء لاختبار لن تتجاوز $(1 \pm)$ ، مما يعني الحصول على اختبار يتمتع بمستوى صعوبة مناسب لأفراد عينة البحث .

2-8-3 ثبات الاختبار :

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في الاختبار ويتعين توفره في الاختبار لكي يكون صالحاً للاستعمال وعند مقارنته بمفهوم الصدق يكون الصدق اشمل منه لذلك يمكن القول ان أي اختبار (مقياس) صادق يكون اختباراً ثابتاً ولكن لا يمكن القول بعكس ذلك ان الاختبار الثابت هو ان يكون صادقاً دائماً، وتم حساب الثبات بالاختبار وإعادة الاختبار حيث تم اجراء ثبات الاختبار على عينة من نفس عينة البحث وكان عددهم (10) لاعبين اجري عليهم الاختبار وبعد ثلاث ايام تم اعادة الاختبار حيث بلغت قيمة الثبات (0.90) كما موضح في جدول (5).

3-8-3 موضوعية الاختبار :

إن من أهم سمات الاختبار المقنن الدرجة العالية من الموضوعية وتعود موضوعية الاختبار الى وضوح التعليمات من ادارة الاختبار واعطاء الدرجة ويتصف الاختبار بموضوعية عندما يعطي النتائج نفسها مهما اختلف المصححون حيث بلغت قيمة الموضوعية (0.88) كما في جدول (4).

الجدول (4)

يبين الأسس العلمية (الثبات والموضوعية) لاختبار حالات التدريب المستخدم بالبحث

الموضوعية	الثبات	الاختبار المستخدم	الصفة المقاسة
0.88	0.90	حالات التدريب	مستوى الاداء

9-3 التسلسل والشكل النهائي للاختبار حالات التدريب :

في ضوء السابق تم الاتفاق على ان يكون اختبار حالات التدريب وفق التالي:

1- الاختبارات الخطية (التكتيكية) :

أ- الاستلام ثم التمير اخذ راحة 10 ثانية

ب- الاستلام ثم التصويب اخذ راحة 10 ثانية

ج- الاحتفاظ ثم التمير اخذ راحة 10 ثانية

د- التغطية والتشتيت اخذ راحة 10 ثانية

ويكون زمن اختبار حالات الخطية (40 + 4 + 5 + 5 + 4 = 58 ثانية = 1 د)

2- اختبارات الحالة المهارية :

أ- اخبار السيطرة بالكرة اخذ راحة 30 ثانية

ب- اختبار التهديد اخذ راحة 30 ثانية

ج- اختبار المناولة المرتدة اخذ 30 ثانية راحة

ويكون زمن اختبار حالات المهارية (120 + 90 = 210 ثانية = 3.30 د)

3- اختبارات الحالة البدنية :

أ- اختبار الرشاقة اخذ راحة 1د

ب- اختبار القوة السريعة للرجلين اخذ راحة 1 د

ج- اختبار تحمل السرعة

ويكون زمن اختبار حالات البدنية (7 ثانية + 10 ثانية + 37 ثانية + 120 ثانية = 174 ثانية = 3 د) .

وبالتالي كان زمن الاختبار الكلي لجميع حالات التدريب بمتوسط (7.30) د .

والشكل (9) يبين اختبار حالات التدريب وتسلسلها



الشكل (9)

يوضح مكونات حالات التدريب وتسلسلها

10-3 التجربة الرئيسية (تطبيق اختبار حالات التدريب وتحديد مستوى اللاعبين) :

في يوم الاثنين المصادق 2023\4\23 وبعد الانتهاء من اعداد استمارة تقييم مستوى الاداء وفقا لاختبار حالات التدريب (خطية ومهارية وبدنية) والتأكد من صلاحية الاختبار وفق الاسس العلمية المعدة سوف يقوم الباحث بأجراء الاختبارات قبل المباراة الرسمية الثالثة بثلاث ايام وعلى ملعب نادي الاتفاق الرياضي وهي :

- 1- الحالة الخطية : (الاستلام ثم التمرير والاستلام ثم التهديف والاحتفاظ ثم التمرير والتغطية والتشتيت)
- 2- الحالة المهارية : (السيطرة بالكرة والمناولة والتهديف) .
- 3- الحالة البدنية : (الرشاقة والقوة السريعة وتحمل السرعة) .

أكد اغلب الخبراء ان افضل مستوى يصل اليه اغلب الرياضيين وخصوصا لاعبي الالعاب الفرقية (لاعبي كرة القدم) عندما تنتهي الفترة الاعدادية وفترة المنافسات التجريبية ودخولهم في بداية المباريات الرسمية " وهي الفترة التي يصل فيها المستوى البدني والوظيفي والمهاري والخطي والنفسي الى المستوى العالي"⁽¹⁾ ، وتم الاتفاق بعد الاطلاع على اراء الخبراء والمختصين في مجال التدريب يمكن ان يكون التقييم قريب الى الحقيقي بعد (2-3) مباراة رسمية حيث دخول اللاعبين في المباريات الرسمية يمكن ان يكون هناك استقرار لمستواهم ويمكن اطلاق احكام على مستوى اللاعبين .

واثناء المباراة الرسمية بين شباب نادي الديوانية وشباب نفط ميسان التي اجريت على ملعب نادي الديوانية يوم الاربعاء الموافق 2023 / 4 / 26 والتي انتهت بفوز فريق شباب نفط ميسان بنتيجة هدف مقابل لا شيء حيث استطاع الباحث بتصوير المباراة الرسمية للفريق وقام بتحديد مستوى اللاعبين حسب الاداء الخطي لهم وفعاليتهم في المباريات وفق الاستمارة المخصصة لذلك والتي تأخذ بعين الاعتبار جميع الحالات المطلوبة للاعب كرة القدم الهجومية والدفاعية المرتبطة (بالمهارات الاساسية) وسوف يكون لكل لاعب تقييم لمستواه اثناء المباريات ، بعدها سوف يتم توزيع تقييم الاختبار وفق حالات التدريب على تقييم مستوى اللاعب اثناء المباريات .(*)

وبعد فترة التدريب من (اسبوعين الى ثلاثة اسابيع) قام الباحث بإجراء اختبار حالات التدريب على نفس عينة البحث وهم لاعبي شباب نادي الديوانية الرياضي والتنبؤ بمستواهم وفق حدود القمة الرياضية وتقييم مستواهم بالمباريات وفق استمارة تقييم المستوى المعدة سابقا والمقارنة بين المستوى المتوقع والمستوى الحقيقي .

(¹) موفق المولى واخرون : المنهجية الحديثة في التخطيط والتدريب بكرة القدم، بغداد، مركز الفيسل للطباعة والنشر ، ط1، 2017، ص59 .
* ينظر ملحق رقم (4)

وقام الباحث ايضا بتصوير المباراة الرسمية لفريق شباب نادي الديوانية مع فريق نادي الناصرية لفئة الشباب المصادف يوم السبت الموافق 3 / 6 / 2023 على ملعب نادي الديوانية ومن ثم إيجاد المستوى الحقيقي للاعبين في هذه المباراة ومقارنتها بالمستوى الذي توصل اليه بطريقة حدود القمة الرياضية وكما مبين في الجدول(5).

الجدول (5)

يبين نتائج الاختبارات الأولى لحالات التدريب (الخطية والمهارية والبدنية)

ت	رقم اللاعب	المركز	الأداء الخطي من 100	السيطرة عدد خلال 30 ثا	المناولة أكثر عدد خلال 30 ثا	الدرجة والتهديف دقة خمس محاولات من 100	الرشاقة (زمن)	قوة سريعة (زمن)	مطاولة سرعة (زمن)
1	1	حارس	63	53	50	80	7	9.66	38.36
2	22	حارس	76	51	40	60	7.5	9.14	39.21
3	6	مدافع	66	54	50	70	7.42	9.38	36.37
4	15	مدافع	68	53	40	70	6.63	7.81	34.09
5	5	مدافع	70	48	60	90	7.2	9.22	35.08
6	4	مدافع	71	43	80	70	7.23	9.8	40.4
7	3	مدافع	75	53	55	60	7.36	8.1	34.12
8	2	مدافع	67	39	45	70	7.2	8.9	36.8
9	28	وسط	70	63	50	90	6.5	10	34.15
10	16	وسط	78	54	60	60	7	8.3	32.1
11	30	وسط	68	49	55	80	7	9.28	34.66
12	17	وسط	67	39	30	70	7.5	9.6	34.09
13	26	وسط	77	46	45	90	6.69	9.3	38.43
14	18	وسط	69	48	55	70	7.33	11.3	36.11
15	7	وسط	65	57	55	60	7.8	9.3	37.71
16	14	وسط	70	48	60	60	7	10.1	35.33
17	55	مهاجم	68	47	45	70	7.47	11	37.14
18	10	مهاجم	76	45	60	70	7.19	9.33	43.1
19	11	مهاجم	64	49	50	80	7.4	10.63	37.5
20	99	مهاجم	68	47	60	80	8.1	11.22	37.5

الجدول (6)
يبين تقييم مستوى الأداء وحدود القمة الرياضية

الحد الرابع	الحد الثالث		الحد الثاني		الحد الأول		نسبة 1%	تقييم الأداء	رقم اللاعب	مركز اللعب	التسلسل
	5	3.6	3.5	2.1	0.2	0.1					
5.1	5	3.6	3.5	2.1	0.2	0.1					
60	61	62	62	62	63	63	0.64	64	1	حارس	1
61	62	62	63	63	64	64	0.65	65	22	حارس	2
59	60	60	61	61	62	62	0.63	63	6	مدافع	3
57	58	58	59	59	60	60	0.61	61	15	مدافع	4
56	57	57	58	58	59	59	0.6	60	5	مدافع	5
57	57	58	58	59	59	59	0.6	60	4	مدافع	6
61	62	62	63	63	64	64	0.65	65	3	مدافع	7
63	64	64	65	65	66	66	0.67	67	2	مدافع	8
57	58	58	59	59	60	60	0.61	61	28	وسط	9
58	59	59	60	60	61	61	0.62	62	16	وسط	10
64	65	65	66	66	67	67	0.68	68	30	وسط	11
58	58	59	59	60	60	60	0.61	61	17	وسط	12
62	63	63	64	64	65	65	0.66	66	26	وسط	13
64	65	65	66	66	67	67	0.68	68	18	وسط	14
61	62	62	63	63	64	64	0.65	65	7	وسط	15
64	65	65	66	66	67	67	0.68	68	14	وسط	16
65	66	66	67	67	68	68	0.69	69	55	مهاجم	17
59	60	60	61	61	62	62	0.63	63	10	مهاجم	18
59	60	60	61	61	62	62	0.63	63	11	مهاجم	19
64	65	65	66	66	67	67	0.68	68	99	مهاجم	20
60	61	61	62	62	63	64	0.64	64.35			

الجدول (7)

يبين اختبار الحالة الخطئية وحدود القمة والمستوى الرياضي

5.1	5	3.6	3.5	2.1	0.2	0.1	نسبة 1%	الدرجة	رقم اللاعب	مركز اللعب	التسلسل
59	60	60	61	61	62	62	0.63	63	1	حارس	1
71	72	72	73	73	74	75	0.76	76	22	حارس	2
62	63	63	64	64	65	65	0.66	66	6	مدافع	3
64	65	65	66	66	67	67	0.68	68	15	مدافع	4
66	67	67	68	68	69	69	0.70	70	5	مدافع	5
66	67	68	69	69	70	70	0.71	71	4	مدافع	6
70	71	71	72	73	74	74	0.75	75	3	مدافع	7
63	64	64	65	65	66	66	0.67	67	2	مدافع	8
66	67	67	68	68	69	69	0.70	70	28	وسط	9
73	74	74	75	75	76	77	0.78	78	16	وسط	10
64	65	65	66	66	67	67	0.68	68	30	وسط	11
63	64	64	65	65	66	66	0.67	67	17	وسط	12
72	73	74	74	75	75	76	0.77	77	26	وسط	13
65	66	66	67	67	68	68	0.69	69	18	وسط	14
61	62	63	63	64	64	64	0.65	65	7	وسط	15
66	67	67	68	68	69	69	0.70	70	14	وسط	16
64	65	65	66	66	67	67	0.68	68	55	مهاجم	17
71	72	72	73	73	74	75	0.76	76	10	مهاجم	18
60	61	61	62	62	63	63	0.64	64	11	مهاجم	19
64	65	65	66	66	67	67	0.68	68	99	مهاجم	20

الجدول (8)

يبيّن قيمة اختبار السيطرة على الكرة لأفراد عينة البحث وحدود القمّة الرياضية

5.1	5	3.6	3.5	2.1	0.2	0.1	نسبة 1%	درجة الاختبار	رقم اللاعب	مركز اللعب	التسلسل
الحد الرابع	الحد الثالث		الحد الثاني		الحد الأول						
47	48	48	48	49	49	50	0.5	50	1	حارس	1
47	48	48	48	49	49	50	0.5	50	22	حارس	2
52	52	53	53	54	54	54	0.55	55	6	مدافع	3
52	52	53	53	54	54	54	0.55	55	15	مدافع	4
47	48	48	48	49	49	50	0.5	50	5	مدافع	5
43	43	43	43	44	44	45	0.45	45	4	مدافع	6
52	52	53	53	54	54	54	0.55	55	3	مدافع	7
38	38	39	39	39	39	40	0.4	40	2	مدافع	8
62	62	63	63	64	64	64	0.65	65	28	وسط	9
52	52	53	53	54	54	54	0.55	55	16	وسط	10
47	48	48	48	49	49	50	0.5	50	30	وسط	11
38	38	39	39	39	39	40	0.4	40	17	وسط	12
43	43	43	43	44	44	45	0.45	45	26	وسط	13
47	48	48	48	49	49	50	0.5	50	18	وسط	14
57	57	58	58	59	59	59	0.6	60	7	وسط	15
47	48	48	48	49	49	50	0.5	50	14	وسط	16
43	43	43	43	44	44	45	0.45	45	55	مهاجم	17
43	43	43	43	44	44	45	0.45	45	10	مهاجم	18
47	48	48	48	49	49	50	0.5	50	11	مهاجم	19
47	48	48	48	49	49	50	0.5	50	99	مهاجم	20

الجدول (9)

يبين اختبار المناولة المرتدة لأفراد عينة والبحث وحدود القمة الرياضية

5.1	5	3.6	3.5	2.1	0.2	0.1	نسبة 1%	عدد/30 ثانية	رقم اللاعب	مركز اللعبة	التسلسل
الحد الرابع	الحد الثالث		الحد الثاني		الحد الأول						
46	47	47	48	48	49	50	0.5	50	1	حارس	1
36	37	37	38	38	39	40	0.4	40	22	حارس	2
46	47	47	48	48	49	50	0.5	50	6	مدافع	3
36	37	37	38	38	39	40	0.4	40	15	مدافع	4
94	95	96	97	97	98	99	1	100	5	مدافع	5
75	76	76	77	77	78	79	0.8	80	4	مدافع	6
51	52	52	53	53	54	54	0.55	55	3	مدافع	7
41	42	42	43	43	44	45	0.45	45	2	مدافع	8
46	47	47	48	48	49	50	0.5	50	28	وسط	9
56	57	57	58	58	59	59	0.6	60	16	وسط	10
51	52	52	53	53	54	54	0.55	55	30	وسط	11
26	27	27	28	28	29	30	0.3	30	17	وسط	12
43	43	43	43	44	44	45	0.45	45	26	وسط	13
51	52	52	53	53	54	54	0.55	55	18	وسط	14
52	52	53	53	54	54	54	0.55	55	7	وسط	15
56	57	57	58	58	59	59	0.6	60	14	وسط	16
42	42	43	43	44	44	45	0.45	45	55	مهاجم	17
56	57	57	58	58	59	59	0.6	60	10	مهاجم	18
46	47	47	48	48	49	50	0.5	50	11	مهاجم	19
56	57	57	58	58	59	59	0.6	60	99	مهاجم	20

الجدول (10)

يبين اختبار التهديف وحدود القمة الرياضية والمستوى الرياضي لأفراد عينة البحث

5.1	5	3.6	3.5	2.1	0.2	0.1	نسبة 1%	التهديف	مركز اللعب	رقم اللاعب	التسلسل
الحد الرابع	الحد الثالث		الحد الثاني		الحد الاول						
66	67	67	68	68	69	69	0.70	70	حارس	1	1
36	37	37	38	38	39	40	0.40	40	حارس	22	2
66	67	67	68	68	69	69	0.70	70	مدافع	6	3
46	47	47	48	47	49	50	0.50	50	مدافع	15	4
75	76	76	77	77	78	79	0.80	80	مدافع	5	5
36	37	37	38	38	39	40	0.40	40	مدافع	4	6
36	37	38	38	38	39	40	0.40	40	مدافع	3	7
56	57	57	58	58	59	59	0.60	60	مدافع	2	8
75	76	76	77	77	78	79	0.80	80	وسط	28	9
36	37	37	38	38	39	40	0.40	40	وسط	16	10
75	76	76	77	77	78	79	0.80	80	وسط	30	11
46	47	47	48	48	49	50	0.50	50	وسط	17	12
95	96	96	97	97	98	99	1.00	100	وسط	26	13
38	38	39	39	39	39	40	0.40	40	وسط	18	14
75	76	76	77	77	78	79	0.80	80	وسط	7	15
46	47	47	48	48	49	50	0.50	50	وسط	14	16
56	57	57	58	58	59	59	0.60	60	مهاجم	55	17
56	57	57	58	58	59	59	0.60	60	مهاجم	10	18
66	67	67	68	68	69	69	0.70	70	مهاجم	11	19
66	67	67	68	69	69	69	0.70	70	مهاجم	99	20

الجدول (11)

بين اختبار الرشاقة لأفراد عينة البحث وحدود القمة الرياضية

5.1	5	3.6	3.5	2.1	0.2	0.1	1%	وحدة القياس الزمن	اختبار الجري المتعرج على شكل (8) زمن	رقم اللاعب	مركز اللعب	التسلسل
الحد الرابع	الحد الثالث		الحد الثاني		الحد الاول							
7.36	7.35	7.25	7.25	7.15	7.14	7.07	0.07	7	7	1	حارس	1
7.88	7.88	7.77	7.76	7.66	7.65	7.58	0.08	7.5	7.5	22	حارس	2
7.80	7.79	7.69	7.68	7.58	7.57	7.49	0.07	7.42	7.42	6	مدافع	3
6.97	6.96	6.87	6.86	6.77	6.76	6.70	0.07	6.63	6.63	15	مدافع	4
7.57	7.56	7.46	7.45	7.35	7.34	7.27	0.07	7.2	7.2	5	مدافع	5
7.60	7.59	7.49	7.48	7.38	7.37	7.30	0.07	7.23	7.23	4	مدافع	6
7.74	7.73	7.62	7.62	7.51	7.51	7.43	0.07	7.36	7.36	3	مدافع	7
7.57	7.56	7.46	7.45	7.35	7.34	7.27	0.07	7.2	7.2	2	مدافع	8
6.83	6.83	6.73	6.73	6.64	6.63	6.57	0.07	6.5	6.5	28	وسط	9
7.36	7.35	7.25	7.25	7.15	7.14	7.07	0.07	7	7	16	وسط	10
7.36	7.35	7.25	7.25	7.15	7.14	7.07	0.07	7	7	30	وسط	11
7.88	7.88	7.77	7.76	7.66	7.65	7.58	0.08	7.5	7.5	17	وسط	12
7.03	7.02	6.93	6.92	6.83	6.82	6.76	0.07	6.69	6.69	26	وسط	13
7.70	7.70	7.59	7.59	7.48	7.48	7.40	0.07	7.33	7.33	18	وسط	14
8.20	8.19	8.08	8.07	7.96	7.96	7.88	0.08	7.8	7.8	7	وسط	15
7.36	7.35	7.25	7.25	7.15	7.14	7.07	0.07	7	7	14	وسط	16
7.85	7.84	7.74	7.73	7.63	7.62	7.54	0.07	7.47	7.47	55	مهاجم	17
7.56	7.55	7.45	7.44	7.34	7.33	7.26	0.07	7.19	7.19	10	مهاجم	18
7.78	7.77	7.67	7.66	7.56	7.55	7.47	0.07	7.4	7.4	11	مهاجم	19
8.51	8.51	8.39	8.38	8.27	8.26	8.18	0.08	8.1	8.1	99	مهاجم	20

الجدول (12)

يبين اختبار القوة السريعة وحدود القمة الرياضية لأفراد عينة البحث

الحد الرابع 5.1	الحد الثالث		الحد الثاني		الحد الأول		1%	اختبار الحجل زمن / ثا	رقم اللاعب	مركز اللعب	لتسلسل
	5	3.6	3.5	2.1	0.2	0.1					
1	2	1	2	1	2	1					
10.15	10.14	10.01	10.00	9.86	9.85	9.76	0.10	9.66	1	حارس	1
9.61	9.60	9.47	9.46	9.33	9.32	9.23	0.09	9.14	22	حارس	2
9.86	9.85	9.72	9.71	9.58	9.57	9.47	0.09	9.38	6	مدافع	3
8.21	8.20	8.09	8.08	7.97	7.97	7.89	0.08	7.81	15	مدافع	4
9.69	9.68	9.55	9.54	9.41	9.40	9.31	0.09	9.22	5	مدافع	5
10.30	10.29	10.15	10.14	10.01	10.00	9.90	0.10	9.8	4	مدافع	6
8.51	8.51	8.39	8.38	8.27	8.26	8.18	0.08	8.1	3	مدافع	7
9.35	9.35	9.22	9.21	9.09	9.08	8.99	0.09	8.9	2	مدافع	8
10.51	10.50	10.36	10.35	10.21	10.20	10.10	0.10	10	28	وسط	9
8.72	8.72	8.60	8.59	8.47	8.47	8.38	0.08	8.3	16	وسط	10
9.75	9.74	9.61	9.60	9.47	9.47	9.37	0.09	9.28	30	وسط	11
10.09	10.08	9.95	9.94	9.80	9.79	9.70	0.10	9.6	17	وسط	12
9.77	9.77	9.63	9.63	9.50	9.49	9.39	0.09	9.3	26	وسط	13
11.88	11.87	11.71	11.70	11.54	11.53	11.41	0.11	11.3	18	وسط	14
9.77	9.77	9.63	9.63	9.50	9.49	9.39	0.09	9.3	7	وسط	15
10.62	10.61	10.46	10.45	10.31	10.30	10.20	0.10	10.1	14	وسط	16
11.56	11.55	11.40	11.39	11.23	11.22	11.11	0.11	11	55	مهاجم	17
9.81	9.80	9.67	9.66	9.53	9.52	9.42	0.09	9.33	10	مهاجم	18
11.17	11.16	11.01	11.00	10.85	10.84	10.74	0.11	10.63	11	مهاجم	19
11.79	11.78	11.62	11.61	11.46	11.44	11.33	0.11	11.22	99	مهاجم	20

الجدول (13)

يبين اختبار تحمل السرعة للأفراد عينة البحث وحدود القمة الرياضية

5.1	5	3.6	3.5	2.1	0.2	0.1	1%	تحمل سرعة/ثا	رقم اللاعب	مركز اللعب	التسلسل
الحد الرابع	الحد الثالث		الحد الثاني			الحد الاول					
40.32	40.28	39.74	39.70	39.17	39.13	38.74	0.38	38.36	1	حارس	1
41.21	41.17	40.62	40.58	40.03	39.99	39.60	0.39	39.21	22	حارس	2
38.22	38.19	37.68	37.64	37.13	37.10	36.73	0.36	36.37	6	مدافع	3
35.83	35.79	35.32	35.28	34.81	34.77	34.43	0.34	34.09	15	مدافع	4
36.87	36.83	36.34	36.31	35.82	35.78	35.43	0.35	35.08	5	مدافع	5
42.46	42.42	41.85	41.81	41.25	41.21	40.80	0.40	40.4	4	مدافع	6
35.86	35.83	35.35	35.31	34.84	34.80	34.46	0.34	34.12	3	مدافع	7
38.68	38.64	38.12	38.09	37.57	37.54	37.17	0.37	36.8	2	مدافع	8
35.89	35.86	35.38	35.35	34.87	34.83	34.49	0.34	34.15	28	وسط	9
33.74	33.71	33.26	33.22	32.77	32.74	32.42	0.32	32.1	16	وسط	10
36.43	36.39	35.91	35.87	35.39	35.35	35.01	0.35	34.66	30	وسط	11
35.83	35.79	35.32	35.28	34.81	34.77	34.43	0.34	34.09	17	وسط	12
40.39	40.35	39.81	39.78	39.24	39.20	38.81	0.38	38.43	26	وسط	13
37.95	37.92	37.41	37.37	36.87	36.83	36.47	0.36	36.11	18	وسط	14
39.63	39.60	39.07	39.03	38.50	38.46	38.09	0.38	37.71	7	وسط	15
37.13	37.10	36.60	36.57	36.07	36.04	35.68	0.35	35.33	14	وسط	16
39.03	39.00	38.48	38.44	37.92	37.88	37.51	0.37	37.14	55	مهاجم	17
45.30	45.26	44.65	44.61	44.01	43.96	43.53	0.43	43.1	10	مهاجم	18
39.41	39.38	38.85	38.81	38.29	38.25	37.88	0.38	37.5	11	مهاجم	19
39.41	39.38	38.85	38.81	38.29	38.25	37.88	0.38	37.5	99	مهاجم	20

11-3 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS)، وبرنامج (Excel) والتي من خلالها تم الحصول على ما يأتي:

1. الوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. الوسيط.
4. معامل الالتواء.
5. كا².
6. T-Test للعينات المترابطة .
7. معامل الارتباط (بيرسون).
8. اختبار t للعينات المستقلة.
9. الوسيط.

الفصل الرابع

4 – عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

1-4 عرض وتحليل نتائج افراد عينة البحث الذي يبين نتائج الاختبار الثاني لحالات التدريب
(الخطية والمهارية والبدنية)

2-4 عرض وتحليل نتائج افراد عينة البحث في اختبار الجوانب التكتيكية وفق حدود القمة
ومستوى الاداء

3-4 عرض وتحليل نتائج افراد عينة البحث في اختبار المهارات الأساسية بكرة القدم وفق حدود
القمة ومستوى الاداء

1-3-4 عرض وتحليل نتائج افراد عينة البحث في اختبار المهارات الأساسية بكرة القدم
(السيطرة على الكرة) وفق حدود القمة ومستوى الاداء

2-3-4 عرض وتحليل نتائج افراد عينة البحث في اختبار المهارات الأساسية بكرة القدم
(المناوله المرتدة) وفق حدود القمة ومستوى الاداء

3-3-4 عرض وتحليل نتائج افراد عينة البحث في اختبار المهارات الأساسية بكرة القدم
(الدرجة والتهديف) وفق حدود القمة ومستوى الاداء

4-3-4 عرض وتحليل نتائج افراد عينة البحث في اختبار عناصر اللياقة البدنية الخاصة (الرشاش)
وفق حدود القمة ومستوى الاداء

5-3-4 عرض وتحليل نتائج افراد عينة البحث في اختبار عناصر اللياقة البدنية الخاصة
(مطاولة السرعة) وفق حدود القمة ومستوى الاداء

6-3-4 عرض وتحليل نتائج افراد عينة البحث في اختبار عناصر اللياقة البدنية الخاصة (الحجل)
بكلتا الرجلين (القوة السريعة للرجلين) وفق حدود القمة ومستوى الاداء

4-4 عرض وتحليل نتائج حدود القمة ومستوى الاداء المتوقع للاعبين

5-4 عرض وتحليل نتائج تقييم الأداء بين الاختبار الأول والمتوقع والاختبار الثاني

4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

يتناول هذا الفصل عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها ، بعد ان استكمل الباحث جمع البيانات الناتجة عن الاختبارات المستخدمة التي وضعت بجدول ، لما تمثله من سهولة في استخلاص الادلة العلمية ؛ ولأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث تمكن من تحقيق فرضيات البحث وأهدافه في ضوء الإجراءات الميدانية التي قام بها الباحث .

1-4 عرض وتحليل نتائج افراد عينة البحث الذي يبين نتائج الاختبار الثاني لحالات التدريب (الخطية والمهارية والبدنية):

الجدول (14)

يبين نتائج الاختبار الثاني لحالات التدريب (الخطية والمهارية والبدنية)

ت	رقم اللاعب	تقييم الأداء 2	المركز	الأداء الخطي	السيطرة	المناولة المرتده	الدرجة + التهديف	الرشاقة	القوة السريعة	مطاولة السرعة
1	1	67	حارس	68	52	60	80	6.55	9	31.32
2	22	69	حارس	78	55	60	80	6.41	9.3	32.3
3	6	65	مدافع	61	57	65	90	6.35	9.33	31.1
4	15	65	مدافع	70	53	60	90	6.63	8.45	32.43
5	5	63	مدافع	71	51	65	90	6.45	9.11	33.2
6	4	60	مدافع	70	55	55	80	6.76	9.12	34.3
7	3	64	مدافع	60	53	65	60	6.43	9.78	32.21
8	2	68	مدافع	71	54	60	70	6.44	9.22	33.14
9	28	60	وسط	73	52	65	80	7.19	8.9	34.3
10	16	63	وسط	78	53	70	80	6.49	8.1	32.5
11	30	67	وسط	71	51	60	60	6.51	9.90	34.12
12	17	61	وسط	74	40	55	58	7.43	8.7	31.22
13	26	66	وسط	80	52	70	70	6.34	9.3	34.1
14	18	68	وسط	73	57	60	70	6.39	9.1	33.9
15	7	62	وسط	60	50	51	65	8.12	9.23	34.6
16	14	68	وسط	61	52	63	80	7.33	8.23	34.23
17	55	68	مهاجم	65	57	65	65	6.48	9.12	31.34
18	10	65	مهاجم	80	55	60	60	6.29	8.7	31.49
19	11	62	مهاجم	70	51	65	80	7.11	8.47	33.35
20	99	72	مهاجم	75	55	65	70	6.34	9.2	36.2

من خلال الجدول (14) تبين أن الاختبارات الذي اعتمدها الباحث بالتأكيد على ان تكون هذه الاختبارات فعالة في تقييم الاداء لفريق الشباب بكرة القدم ، بل هي تعد قاعدة أساسية للإعداد الخطي والمهاري والبدني ليعطي اللاعب مجهوداً أكبر لتحقيق الاداء الامثل، فضلاً عن إن تطبيق تلك الاختبارات

بانسيابية تامة والتي ظهرت ارقام اعلى من التي ظهرت في الاختبار الاول اثناء تنفيذ الاختبارات الخطئية والمهارية والبدنية وكذلك مستوى الاداء والتي ساعدت على الربط بين الاختبارات (الخطئية والمهارية والبدنية) التي كانت لها الدور الكبير في اظهار مستوى الاداء الناجح والفعال كالسيطرة بالكرة والمناولة المرتدة والدرجة والتهديف وكذلك الرشاقة والقوة السريعه ومطاولة السرعة والتي انتجت لنا تحقيق الدقة والتركيز في التهديف⁽¹⁾ .

ان لاعب كرة القدم يجب ان تكون لديه القدرة على تحديد المكان المناسب الذي يستطيع فيه ان يرسل الكرة في التوقيت السليم وبالسرعة المطلوبة على وفق سرعة وبعد كل من زميله المرسل اليه الكرة وكذلك اعضاء الفريق الاخر⁽²⁾ .

وهذا يتفق مع ما اشار اليه (الخشاب) أن التدريب المستمر والدخول في المنافسات الرسمية بالتأكيد على تطبيق الجوانب المهارية وتنفيذ الواجبات الخطئية من العوامل المهمة في تدريب كرة القدم لما له من أهمية في إعداد اللاعبين إعداداً جيداً⁽³⁾ .

كما يؤكد (بريكن) " أن لعبة كرة القدم تتطلب من اللاعب أن يظهر قدرته على التحكم في حركاته الارادية نحو هدف معين "⁽⁴⁾ .

ويذكر (أمر الله أحمد) إنَّ التمرينات التي تتكون من سرعة وانتقال وتنفيذ خطة سريعة في كرة القدم يجب أن تبدأ بعد اكتساب مستوى مناسب لكل من التكيف البدني ويكون بعد مدة مناسبة من التدريب⁽¹⁾ .

فضلاً عن ذلك ان الاختبارات الخطئية التي طبقها الباحث على عينة البحث شملت الاستلام والتمرير و الركض السريع بالكرة والاحتفاظ والتمرير والانتقال بدون كرة وتغير الاتجاه والمراقبة والتشثيت لاتخاذ موقع مناسب والتصرف السريع و هو "أسلوب ملائم للاعب كرة القدم لما تتطلبه المباراة من الركض السريع مع تغيير الاتجاه"⁽²⁾ .

كما إنَّ إتقان المهارات بكرة القدم على وفق خطة مدروسة يتيح فرصة للفريق المستفيد منها لأن يقوم بوضع خطط تكتيكية لشن هجوم أو الإسراع بتهديد مرمى الفريق المنافس⁽³⁾ .

(1) Syd Hoare: The A. Z. of judo publish by Ippon Books, ltd, 4473, london, N12 oAF, England, 1994, p477.

(2) مفتي إبراهيم حماد : الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1994، ص38.

(3) الخشاب، وأخران . مصدر سبق ذكره ، 1999، ص 38 .

(4) Bauer Gerrad (1993): Socces Teaching – use Tactics and Teamwork, sterling publishing co., Inc. New york.p18.

(4) أمر الله أحمد البساطي: مصدر سبق ذكره ، ص133.

(5) أمر الله أحمد البساطي: المصدر اعلاه ، ص134.

(6) كاظم الربيعي و عبد الله إبراهيم المشهداني : كرة القدم للناشئين ، البصرة ، دار الحكمة ، جامعة البصرة ، 1991، ص 165.

الجدول (15)

يبين اختبار الحالة الخطئية وحدود القمة والمستوى الرياضي

الحد الرابع	الحد الثالث		الحد الثاني		الحد الاول		نسبة 1%	الدرجة من 100		رقم اللاعب	مركز اللعب	التسلسل
	5.1	5	3.6	3.5	2.1	0.2						
59	60	60	61	61	62	62	0.63	63		1	حارس	1
71	72	72	73	73	74	75	0.76	76		22	حارس	2
62	63	63	64	64	65	65	0.66	66		6	مدافع	3
64	65	65	66	66	67	67	0.68	68		15	مدافع	4
66	67	67	68	68	69	69	0.70	70		5	مدافع	5
66	67	68	69	69	70	70	0.71	71		4	مدافع	6
70	71	71	72	73	74	74	0.75	75		3	مدافع	7
63	64	64	65	65	66	66	0.67	67		2	مدافع	8
66	67	67	68	68	69	69	0.70	70		28	وسط	9
73	74	74	75	75	76	77	0.78	78		16	وسط	10
64	65	65	66	66	67	67	0.68	68		30	وسط	11
63	64	64	65	65	66	66	0.67	67		17	وسط	12
72	73	74	74	75	75	76	0.77	77		26	وسط	13
65	66	66	67	67	68	68	0.69	69		18	وسط	14
61	62	63	63	64	64	64	0.65	65		7	وسط	15
66	67	67	68	68	69	69	0.70	70		14	وسط	16
64	65	65	66	66	67	67	0.68	68		55	مهاجم	17
71	72	72	73	73	74	75	0.76	76		10	مهاجم	18
60	61	61	62	62	63	63	0.64	64		11	مهاجم	19
64	65	65	66	66	67	67	0.68	68		99	مهاجم	20

2-4 عرض وتحليل نتائج افراد عينة البحث في اختبار الجوانب التكتيكية وفق حدود القمة والمستوى الرياضي :

من خلال الجدول (15) اتضح لنا ان الاختبار والفكرة القائمة للباحث والسيد المشرف هي بالدرجة الاساس تتطلب مواقف متعددة للاعبى الفريق وبجميع خطوط اللعب وهي تتطلب اعداد الصيغة الرئيسية للاختبار الى عدة اجراءات بدأت بتهيئة واعداد المواقف الخططية المتعددة وايضا مواقف الحالات الفردية والجماعية للاعبى الفريق ، وذلك من خلال تحليل مجموعة من مواقف لاعبي الفريق خلال المباراة والتدريب (تصوير المباريات ومن ثم عرضها على مجموعة خبراء والذين يقومون بتحليلها وفق الاستمارة المعدة لذلك) ، حيث قام الباحث بعرض (مبارتين) من مباريات دوري الشباب لعينة البحث وهم لاعبو نادي الديوانية بكرة القدم لفئة الشباب، للموسم (2022-2023) بين (شباب نادي الديوانية -وشباب نادي نفط ميسان) و(شباب نادي الديوانية-وشباب نادي الناصرية)، وتم الحصول على بعض المواقف الخططية التي اعدت في الاستمارة والتي تحدثت في مباريات دوري الشباب ، وبما يتلاءم ومجتمع البحث .

اذ يشير (هاره ،1990) الى "ان اساس البناء الخططي هو تحليل الموقف الخططي لأحسن الرياضيين في الالعاب الفردية والزوجية وكذلك تحليل النظام الخططي لأحسن الفرق في الالعاب المنظمة ، ان هدف التحليل ينصب على ايجاد قيم للموقف الخططي والتي بمساعدتها يمكن تحديد مستوى الاداء الرياضي للاعبين وتثبيت الاداء الخططي الذي ينبغي الوصول اليه"⁽¹⁾ ، وتم تفريغ المواقف في استمارة خاصة اعدت من قبل مجموعة من الخبراء لتفريغ المواقف التي حصل عليها ، ثم تم اختيار بعض المواقف وتثبيتها ، والتي تتناسب وتتلاءم ومجتمع البحث حيث اختيرت معادلة نستطيع من خلالها ايجاد الصيغة الحقيقية للأرقام البيانية داخل المباراة من خلال تحليل وضع اللاعبين واظهار النتيجة من خلال تلك المعادلة حيث حقق أعلى نسبة هو لاعب وسط اساسي ومعدل(77%) وهي تعتبر نسبة جيدة اما اقل نسبة حققها حارس المرمى (63%) وتعتبر نسبة متوسطة وبالمجمل العام حصل الفريق على نسبة متوسطة من تقييم الاداء الخططي للفريق.

(1) هارة : مصدر سبق ذكره ، ص 288 .

الجدول (16)

يبين قيمة اختبار السيطرة على الكرة لأفراد عينة البحث وحدود القمة الرياضية

5.1	5	3.6	3.5	2.1	0.2	0.1	نسبة 1% درجة الاختبار خلال 30 ثا	رقم اللاعب	المركز	التسلسل	
الحد الرابع	الحد الثالث		الحد الثاني		الحد الاول						
47	48	48	48	49	49	50	0.5	50	1	حارس	1
47	48	48	48	49	49	50	0.5	50	22	حارس	2
51	52	53	53	54	54	54	0.55	55	6	مدافع	3
51	52	53	53	54	54	54	0.55	55	15	مدافع	4
47	48	48	48	49	49	50	0.5	50	5	مدافع	5
42	43	43	43	44	44	45	0.45	45	4	مدافع	6
51	52	52	53	54	54	54	0.55	55	3	مدافع	7
37	38	39	39	39	39	40	0.4	40	2	مدافع	8
61	62	63	63	64	64	64	0.65	65	28	وسط	9
52	52	53	53	54	54	54	0.55	55	16	وسط	10
46	47	47	48	49	49	50	0.5	50	30	وسط	11
36	37	37	38	38	39	40	0.4	40	17	وسط	12
42	43	43	43	44	44	45	0.45	45	26	وسط	13
47	48	48	48	49	49	50	0.5	50	18	وسط	14
56	57	58	58	59	59	59	0.6	60	7	وسط	15
47	48	48	48	49	49	50	0.5	50	14	وسط	16
42	43	43	43	44	44	45	0.45	45	55	مهاجم	17
42	43	43	43	44	44	45	0.45	45	10	مهاجم	18
47	48	48	48	49	49	50	0.5	50	11	مهاجم	19
47	48	48	48	49	49	50	0.5	50	99	مهاجم	20

3-4 عرض وتحليل نتائج افراد عينة البحث في اختبار المهارات الأساسية بكرة القدم وفق حدود القمة والمستوى الرياضي :

1-3-4 عرض وتحليل نتائج افراد عينة البحث في اختبار المهارات الأساسية بكرة القدم (السيطرة على الكرة) وفق حدود القمة والمستوى الرياضي :

من الجدول (16) اتضح لنا إن الاختبارات التي تحقق هدف الاختبار هي متقاربة فيما بينها ومرتبطة ارتباط وثيق حيث نجد أنه اختبار السيطرة على الكرة ومحاولة الإبقاء على الكرة تحت تصرف اللاعب وهو ما كان واضحاً في مهارة السيطرة على الكرة ولعل غلبة عنصر السيطرة مع توافر الدقة اللازمة في تنفيذ هذه المهارات دفع الباحث إلى تسمية هذا العامل بعامل (التحكم بالكرة) .

إن السمة المميزة لاختبارات السيطرة على الكرة هي التوافق إذ يتطلب من اللاعب قدرة توافقية عالية لغرض الاحتفاظ بالكرة في الهواء وتبادل لمسها بالقدمين أو بقية أجزاء الجسم المسموح بها على وفق قانون اللعبة لضمان عدم سقوطها مما يستوجب تحكماً كاملاً في الجهاز العصبي والعضلي وهي من المراكز الأساسية للتوافق إذ إن صفة التوافق هنا تكون حتمية لضمان نجاح هذه المهارة، ويعرف التوافق بأنه قدرة الفرد على السيطرة على الحركات الإرادية لتحقيق هدف معين⁽¹⁾.

وقد اتفقت نتائج هذا العامل مع ما توصل إليه (الراوي، 2001) من دراسته؛ إذ كان عامل السيطرة على الكرة هو الغالب عليها وأكد فيه إن السمة الغالبة على هذا العامل هي التوافق في الاحتفاظ بالكرة بالرجلين أو بقية أجزاء الجسم واعتبر انه من الضروري أن يكون اللاعب يتمتع بتوافق عالي في التعامل مع الكرة لكي يستطيع أداء المهارة بالشكل الصحيح⁽²⁾. مما يلاحظ ان اغلب لاعبي الفريق قد حققوا مستويات جيدة في اختبار السيطرة بالكرة مما نستطيع التنبؤ بتحقيق مستويات جيدة أيضاً في المستقبل وهنا قد وقع بعض اللاعبين في بعض الحدود مثل لاعبي خط الوسط اصحاب التسلسل (6,7) وايضا لاعبي خط الوسط (11,12,15) وكذلك اللاعب المهاجم صاحب التسلسل (19) مما نتنبأ بهم بعدم تحقيق مستوى جيد كما حققوا اقرانهم لاعبي الفريق ويعود ذلك لعدة اسباب قد تكون اسباب بدنيه او نفسية او مهارية وقد تكون بسبب عدم مشاركتهم في اغلب اوقات المباريات.

(1) شاخوان مجيد كريم : تصميم الاختبارات المهارية المركبة كجزء من بطارية اختبار للاعبين الشباب بكرة القدم في مدينة أربيل، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين، 2003، ص 49-50 .

(2) مكي محمود حسين الراوي: بناء بطارية اختبار المهارات الأساسية بكرة القدم للاعبين شباب محافظة نينوى ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 2001، ص 69-70 .

الجدول (17)

يبين اختبار المناولة المرتدة لأفراد عينة البحث وحدود القمة الرياضية

5.1	5	3.6	3.5	2.1	0.2	0.1	نسبة 1% %	درجة الاختبار عدد/30 ثانية	رقم اللاعب	مركز اللعب	التسلسل
الحد الرابع	الحد الثالث		الحد الثاني		الحد الاول						
46	47	47	48	48	49	50	0.5	50	1	حارس	1
36	37	37	38	38	39	40	0.4	40	22	حارس	2
46	47	47	48	48	49	50	0.5	50	6	مدافع	3
36	37	37	38	38	39	40	0.4	40	15	مدافع	4
94	95	96	97	97	98	99	1	100	5	مدافع	5
75	76	76	77	77	78	79	0.8	80	4	مدافع	6
51	52	52	53	53	54	54	0.55	55	3	مدافع	7
41	42	42	43	43	44	45	0.45	45	2	مدافع	8
46	47	47	48	48	49	50	0.5	50	28	وسط	9
56	57	57	58	58	59	59	0.6	60	16	وسط	10
51	52	52	53	53	54	54	0.55	55	30	وسط	11
26	27	27	28	28	29	30	0.3	30	17	وسط	12
41	42	44	43	44	44	45	0.45	45	26	وسط	13
51	52	52	53	53	54	54	0.55	55	18	وسط	14
52	52	53	53	54	54	54	0.55	55	7	وسط	15
56	57	57	58	58	59	59	0.6	60	14	وسط	16
41	42	42	43	44	44	45	0.45	45	55	مهاجم	17
56	57	57	58	58	59	59	0.6	60	10	مهاجم	18
46	47	47	48	48	49	50	0.5	50	11	مهاجم	19
56	57	57	58	58	59	59	0.6	60	99	مهاجم	20

2-3-4 عرض وتحليل نتائج افراد عينة البحث في اختبار المهارات الأساسية بكرة القدم (المناوله المرتدة) وفق حدود القمه والمستوى الرياضي :

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (17) ومن خلال النظر إلى هذه المهارة نجد انه من المهارات المهمة والتي يجب ان يدرك اهميتها مدربو كرة القدم ولما لها من دور كبير على تركيز اللاعبين ووضع الكرة في المكان الصحيح عند عمليتي التسليم والاستلام ومن خلال ذلك يظهر لنا جليا الارتباط الوثيق بين الاستلام والتسليم الصحيح للكرة إذ إن جميع أنواع المناولات تتطلب من اللاعب التركيز والسيطرة على الكرة أثناء عملية التسليم والاستلام لضمان نجاح هذه المهارة خلال المباراة , وفي ضوء ذلك فإنه يمكن أن نطلق على هذه المهارة أسم (المناولات المرتدة) ، " وتعد المناولات من أهم فنون كرة القدم على الإطلاق لأنها الأكثر استخداما طوال زمن المباراة فأكثر من 80% من الحالات التي يحصل فيها اللاعب على الكرة يكون التصرف فيها بالمناوله ، والمناوله هي الوسيلة الأساسية في بدء الهجوم وبنائه وإنهائه وتعد وسيلة لإخفاء تحركات معينة في منطقة أخرى غير منطقة الكرة وان نسبة مناولة الكرة بالقدم خلال الهجوم تزيد عن 98% من مجموع المناولات خلال المباراة"⁽¹⁾ .

" إن مناولة الكرة هو احد أهداف مهارة كرة القدم ، فاللاعب الذي يمرر الكرة الصحيحة إلى زميله ليحتفظ بحالة فريقه الهجومية ، وينجح في اكتساب مساحات أو مسافات جديدة في الملعب في اتجاه مرمى المنافس ، وان انتقال الكرة من زميل إلى آخر يعني استمرار السيطرة على الفريق المنافس وزيادة احتمالات الوصول إلى مرمى المنافس وتحقيق الأهداف "⁽²⁾ .

فيما يؤكد كل من (سعد منعم و هافال خورشيد 2012) على أن مهارة المناولة تعني تلك الوسيلة أو الأسلوب الفني التي يتم من خلالها نقل وإيصال الكرة اتجاه الزميل أو هدف المنافس بأسرع وقت ممكن⁽³⁾ . ومن خلال ما موجود في الجدول اعلاه نجد ان اغلب عناصر الفريق قد وقعوا في الحد الاول ومما ينتج عن ذلك تقديم مستويات عالية عند اختيار المدرب للاعبين على وفق ما حققوه من ارقام ومستويات افضل من المستويات في الاختبار السابق وهنا نستثني الحراس اصحاب التسلسل(1,2) فنجد ان اللاعبين اصحاب التسلسل (6,7) وهم من خط الدفاع وكذلك اللاعبين اصحاب التسلسل(11,15) وهم لاعبو خط

(1) مكي محمود حسين الراوي : مصدر سبق ذكره ، ص70.

(2) محمد رضا الوقار : تحليل الأداء الفني والبدني المبذول من لاعبي خط الوسط للفريق المشتركة في الدورة الدولية بكرة القدم، بحث منشور في وقائع المؤتمر العلمي لواقع الرياضة العربية وطموحاتها المستقبلية، دولة الإمارات العربية المتحدة، كلية التربية الرياضية، 1999، ص 9 .

(3) سعد منعم الشخيلي و هافال خورشيد الزهاوي : تدريب كرة القدم المبادئ والتطبيقات ، السليمانية، مكتب به يوه ند للطباعة والنشر ، 2012 ، ص319.

الوسط واللاعب المهاجم بالتسلسل(19) بعيدين كل البعد عن المستوى المعهود الذي يؤهلهم للاشتراك في المنافسة بسبب وقوعهم في الحدود البعيدة من الحد الاول.

الجدول (18)

يبين اختبار الدرجة التهديف وحدود القمة الرياضية والمستوى الرياضي لأفراد عينة البحث

التسلسل	5.1	5	3.6	3.5	2.1	0.2	0.1	نسبة %1	التهديف الدرجة من 100	المركز	رقم اللاعب	التسلسل
	الحد الرابع		الحد الثالث		الحد الثاني		الحد الاول					
1	66	67	67	68	68	69	69	0.70	70	حارس	1	1
2	36	37	37	38	38	39	40	0.40	40	حارس	22	2
3	66	67	67	68	68	69	69	0.70	70	مدافع	6	3
4	46	47	47	48	48	49	50	0.50	50	مدافع	15	4
5	75	76	76	77	77	78	79	0.80	80	مدافع	5	5
6	36	37	37	38	38	39	40	0.40	40	مدافع	4	6
7	36	37	37	38	38	39	40	0.40	40	مدافع	3	7
8	56	57	57	58	58	59	59	0.60	60	مدافع	2	8
9	36	37	37	38	38	39	40	0.40	40	وسط	28	9
10	46	47	47	48	48	49	50	0.50	50	وسط	16	10
11	95	96	96	97	97	98	99	1.00	100	وسط	30	11
12	36	37	38	39	39	39	40	0.40	40	وسط	17	12
13	75	76	76	77	77	78	79	0.80	80	وسط	26	13
14	46	47	47	48	48	49	50	0.50	50	وسط	18	14
15	56	57	57	58	58	59	59	0.60	60	وسط	7	15
16	56	57	57	58	58	59	59	0.60	60	وسط	14	16
17	75	76	76	77	77	78	79	0.80	80	مهاجم	55	17
18	66	67	67	68	68	69	69	0.70	70	مهاجم	10	18
19	75	76	76	77	77	78	79	0.80	80	مهاجم	11	19
20	66	67	67	68	69	69	69	0.70	70	مهاجم	99	20

3-3-4 عرض وتحليل نتائج افراد عينة البحث في اختبار المهارات الأساسية بكرة القدم (الدرجة والهدف) وفق حدود القمة والمستوى الرياضي:

يتضح من الجدول (18) ومن خلال النظر إلى هذا الاختبار نجد انه قد وضعنا اختبار للهدف واختبار واحد للدرجة ومن خلال هذه الارقام يظهر جليا الارتباط الوثيق بين الهدف والدرجة إذ إنه في أغلب أنواع الهدف هناك مهارة تسبق الهدف ألا وهي مهارة الدرجة وفي ضوء ذلك فإنه يمكن أن نطلق على هذا العامل (الدرجة والهدف) .

ويلعب عامل الدقة دوراً كبيراً وأساسياً في كل من مهارة الدرجة بالكرة والهدف وهي صفة أساسية مشتركة بين الاختبارين ولكن المهم هو ألا يكون ذلك على حساب القدرات الأخرى كالقوة في الهدف فنحن قد نحتاج إلى التركيز والدقة في نوع الهدف أكثر من حاجتنا إلى القوة وقد تتفوق قدرة القوة في حالات أخرى على حاجتها إلى الدقة في الهدف فمعظم حالات الهدف البعيد فضلاً عن الهدف القريب من زوايا يغلقها حارس المرمى نحتاج فيها إلى عنصر القوة أكثر من الدقة في حين قد نحتاج إلى الدقة أكثر من القوة في حالات تكون فيها الكرة قريبة من المرمى واللاعب غير متمكن من الزاوية التي يصوب إليها .

ويرى الباحث (أن قبول هذا العامل (الدرجة و الهدف) في كرة القدم هو بديهي جداً وذلك لأنه عامل مركب من مهارتين وهما(الدرجة والهدف) وهذا ما يتطلبه واقع اللعبة ، وغالباً ما يأتي الهدف بعد الدرجة " إذ يعقب الجري بالكرة التميرير أو المراوغة وإذا ما كان ذلك في المنطقة الخطرة للفريق المنافس فغالباً ما يعقب الجري بالكرة التصويب إلى المرمى).

"وتستخدم الدرجة كوسيلة للوصول إلى غاية معينة يبتغيها اللاعب ويستخدمها عندما يكون الهدف المخطط له هو الهدف على مرمى الفريق المنافس" (2) .

ويجب ان يضع اللاعب الكرة في المكان الصحيح والصعب على حارس المرمى لان المكان المخصص بهذه الحالة(الهدف) هو اصعب الاماكن التي يعاني منها اغلب حراس المرمى ويكون لديهم ضعف عند وضع الكرة بهذه الاماكن.

من خلال ما موجود من محتويات وارقام في الجدول اعلاه نجد ان اغلب لاعبي الفريق قد استطاعوا من تقديم مستويات افضل من مستويات الاختبار الاول بعد ان اجرينا الاختبار الثاني بعد فترة (ثلاثة اسابيع) وهذا ما نصبو اليه من خلال تحقيق افضل المستويات العليا لكي نشخص اللاعبين الاكثر جاهزية لخوض المنافسة وكذلك افضل اللاعبين البدلاء الجاهزين.

الجدول (19)

يبين اختبار الرشاقة لافراد عينة البحث وحدود القمة الرياضية

5.1	5	3.6	3.5	2.1	0.2	0.1	1%	وحدة القياس الزمن	اختبار الجري المتعرج على شكل (8) زمن	رقم اللاعب	مركز اللاعب	التسلسل
الحد الرابع	الحد الثالث		الحد الثاني		الحد الاول							
7.36	7.35	7.25	7.25	7.15	7.14	7.07	0.07	7	7	1	حارس	1
7.88	7.88	7.77	7.76	7.66	7.65	7.58	0.08	7.5	7.5	22	حارس	2
7.80	7.79	7.69	7.68	7.58	7.57	7.49	0.07	7.42	7.42	6	مدافع	3
6.97	6.96	6.87	6.86	6.77	6.76	6.70	0.07	6.63	6.63	15	مدافع	4
7.57	7.56	7.46	7.45	7.35	7.34	7.27	0.07	7.2	7.2	5	مدافع	5
7.60	7.59	7.49	7.48	7.38	7.37	7.30	0.07	7.23	7.23	4	مدافع	6
7.74	7.73	7.62	7.62	7.51	7.51	7.43	0.07	7.36	7.36	3	مدافع	7
7.57	7.56	7.46	7.45	7.35	7.34	7.27	0.07	7.2	7.2	2	مدافع	8
6.84	6.83	6.73	6.73	6.64	6.63	6.57	0.07	6.5	6.5	28	وسط	9
7.36	7.35	7.25	7.25	7.15	7.14	7.07	0.07	7	7	16	وسط	10
7.36	7.35	7.25	7.25	7.15	7.14	7.07	0.07	7	7	30	وسط	11
7.88	7.88	7.77	7.76	7.66	7.65	7.58	0.08	7.5	7.5	17	وسط	12
7.03	7.02	6.93	6.92	6.83	6.82	6.76	0.07	6.69	6.69	26	وسط	13
7.70	7.70	7.59	7.59	7.48	7.48	7.40	0.07	7.33	7.33	18	وسط	14
8.20	8.19	8.08	8.07	7.96	7.96	7.88	0.08	7.8	7.8	7	وسط	15
7.36	7.35	7.25	7.25	7.15	7.14	7.07	0.07	7	7	14	وسط	16
7.85	7.84	7.74	7.73	7.63	7.62	7.54	0.07	7.47	7.47	55	مهاجم	17
7.56	7.55	7.45	7.44	7.34	7.33	7.26	0.07	7.19	7.19	10	مهاجم	18
7.78	7.77	7.67	7.66	7.56	7.55	7.47	0.07	7.4	7.4	11	مهاجم	19
8.51	8.51	8.39	8.38	8.27	8.26	8.18	0.08	8.1	8.1	99	مهاجم	20

4-3-4 عرض وتحليل نتائج افراد عينة البحث في اختبار عناصر اللياقة البدنية الخاصة (الرشاقة) وفق حدود القمة والمستوى الرياضي :

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجدول (19) والتي تبين ان الرشاقة من العناصر المهمة بل والاساسية للاعبى كرة القدم وبالخصوص فئة الشباب ويعزو الباحث ان عنصر الرشاقة يحتاجه جميع لاعبي الفريق بدون استثناء فاللاعب لا يستطيع تغير اوضاع جسمه بصوره صحيحه سواء في الهواء او في الارض ما لم يملك تطور ملحوظ لصفه الرشاقة وذلك يجب ان يضع عنصر الرشاقة وفق اسس علمية مدروسة مما له الاثر الايجابي في الحصول على الاداء الجيد ، إذ خصص زمن لها في البحث كصفة حركية منفردة وركن اساسي من اركان البحث، وأن الاختبار المستخدم أسهم في زيادة قدرة الأفراد على التحكم الصحيح في الجسم وأجزائه تبعاً للموقف الحركي الخاص بكل مهارة وهذا ما زاد من امكانية التعامل مع أجزاء الجسم بانسيابية من دون أي مجهود ونتج من خلال الاختبارات البدنية التي قام بها الباحث على ان اعلى زمن قد تحقق في الاداء بالتسلسل (20) للاعب مهاجم وبزمن قدره (8.1) ثا واقل زمن قد تحقق خلال الاختبار هو للاعب وسط وبزمن قدره (6.5) بالمركز رقم (9) وهذا ما تم التأكيد عليه ان " الرشاقة تظهر بصورة واضحة في أشكال الأداء الحركي التي تتطلب المراوغة بالجسم أو الركض المتعرج (الزكزاك) أو التوقف ثم البدء ،أو تغيير أوضاع الجسم بسرعة"⁽¹⁾. كما تظهر الرشاقة في أشكال الأداء الحركي التي تتطلب سرعة تغيير أوضاع الجسم أو اتجاهه أو التوقف ثم العدو أو المراوغة بالجسم و التوافق في سرعة تعديل الأداء الحركي بصورة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة والجري والركض المتعرج⁽²⁾، وكأن هذا متناسبا مع ما قدمه المنهج من مفردات، وكما ذكر أيضا بين ارتباط السرعة بالرشاقة "ترتبط الرشاقة بقوة مع صفة السرعة فهي ليس أكثر من عامل السرعة مع تغير الاتجاه"⁽³⁾ .

فمن خلال ما يتضمنه الجدول (21) ان تسلسل اللاعبين جميعهم من (1-8) يقعون في القمة في هذا الاختبار لانهم حققو زمن اقل من زمن الاختبار الاول في عنصر الرشاقة وهذا يؤكد انهم سوف يحققون ازمته افضل من ازمتهم السابقة مما يكون المستوى في المنافسة اعلى ما يكون عليه في المنافسة السابقة وتم توزيع اللاعبين بحسب مراكز لعبهم (حراس المرمى - المدافعين - لاعبي الوسط - المهاجمين) ونلاحظ ايضا ان اللاعبين (9-11) وكذلك اللاعبين (15-19) لم يحققوا أزمنة جيدة في هذا الاختبار مما

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : سيكولوجيا التدريب والمسابقات ، القاهرة، دار الفكر العربي، 1980 ، ص 235 .

(2) عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي نظريات - تطبيقات ، ط9 ، الإسكندرية ، دار الفكر العربي، ص 162 .

(3) ريسان خريبط مجيد : التدريب الرياضي، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل، 1988، ص278.

يؤثر على الاداء بصورة كبيرة اثناء المنافسة , لانهم بعيدون كل البعد عن مستواهم الحقيقي والمتوقع وقد يكون السبب الى عدم اشراكهم بصفة اساسية في المباريات الرسمية ومن خلال هذا الاختبار وعند دمج ببقية الاختبارات فأنا نستطيع التنبؤ بمستوى الاداء وايضا تحديد اكثر اللاعبين جاهزية لخوض المنافسة وكذلك اكثر اللاعبين البدلاء جاهزية لكي يتم الوقوف على مستواهم الحقيقي ومن ثم يتم اشراكهم من عدمه في المنافسة الرسمية.

الجدول (20)

يبين اختبار القوة السريعة وحدود القمة الرياضية لأفراد عينة البحث

الحد الرابع	الحد الثالث		الحد الثاني		الحد الاول		1%	اختبار الحجل زمن / ثا	رقم اللاعب	مركز اللعب	التسلسل
	5.1	5	3.6	3.5	2.1	0.2					
1	2	1	2	1	2	1					
10.15	10.14	10.01	10.00	9.86	9.85	9.76	0.10	9.66	1	حارس	1
9.61	9.60	9.47	9.46	9.33	9.32	9.23	0.09	9.14	22	حارس	2
9.86	9.85	9.72	9.71	9.58	9.57	9.47	0.09	9.38	6	مدافع	3
8.21	8.20	8.09	8.08	7.97	7.97	7.89	0.08	7.81	15	مدافع	4
9.69	9.68	9.55	9.54	9.41	9.40	9.31	0.09	9.22	5	مدافع	5
10.30	10.29	10.15	10.14	10.01	10.00	9.90	0.10	9.8	4	مدافع	6
8.51	8.51	8.39	8.38	8.27	8.26	8.18	0.08	8.1	3	مدافع	7
9.35	9.35	9.22	9.21	9.09	9.08	8.99	0.09	8.9	2	مدافع	8
10.51	10.50	10.36	10.35	10.21	10.20	10.10	0.10	10	28	وسط	9
8.72	8.72	8.60	8.59	8.47	8.47	8.38	0.08	8.3	16	وسط	10
9.75	9.74	9.61	9.60	9.47	9.47	9.37	0.09	9.28	30	وسط	11
10.09	10.08	9.95	9.94	9.80	9.79	9.70	0.10	9.6	17	وسط	12
9.77	9.77	9.63	9.63	9.50	9.49	9.39	0.09	9.3	26	وسط	13
11.88	11.87	11.71	11.70	11.54	11.53	11.41	0.11	11.3	18	وسط	14
9.77	9.77	9.63	9.63	9.50	9.49	9.39	0.09	9.3	7	وسط	15
10.62	10.61	10.46	10.45	10.31	10.30	10.20	0.10	10.1	14	وسط	16
11.56	11.55	11.40	11.39	11.23	11.22	11.11	0.11	11	55	مهاجم	17
9.81	9.80	9.67	9.66	9.53	9.52	9.42	0.09	9.33	10	مهاجم	18
11.17	11.16	11.01	11.00	10.85	10.84	10.74	0.11	10.63	11	مهاجم	19
11.79	11.78	11.62	11.61	11.46	11.44	11.33	0.11	11.22	99	مهاجم	20

4-3-5 عرض وتحليل نتائج افراد عينة البحث في اختبار عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالحجل بكلا الرجلين (القوة المميزة بالسرعة) وفق حدود القمة ومستوى الاداء :

يبين لنا الجدول (20) ان العلاقة بين هذا الاختبار (القوة المميزة بالسرعة) و بعض الاختبارات الاخرى علاقة وثيقة حيث كانت هناك علاقة جيدة بين اغلب الاختبارات واختبار القوة السريعة للرجلين والمتمثل في اختبار (الحجل لمسافة 18 متر بالرجل اليمين والعودة بالرجل اليسار اي 36 متر) وقد بلغت لأقل زمن قد تحقق هو للاعب مدافع (7.81) ثا واعلى زمن قد تحقق (11.22) ثا للاعب مهاجم.

ويؤكد مفتي ابراهيم حماد (2001) "على ان القوة المميزة بالسرعة المظهر السريع للقوة العضلية والذي يدمج كل من السرعة والقوة في الحركة" (1)، مما يؤكد ان هذا الاختبار يمثل القوة السريعة لكلا الرجلين مما يدل على ان اختبار الحجل على القدمين لمسافة 36 متر مسافة ممكنة من الاختبارات المهمة والتي تقيس صفة القوة السريعة بشكل نقي، حيث تلعب القوة المميزة بالسرعة دورا كبيرا في تصاعد المستوى بلعبة كرة القدم وخصوصا القوة السريعة .

ويؤكد (عويس الجبالي 2000) على " انه القدرة العضلية على تحقيق اقل زمن في الاداء خلال فترة زمنية محددة ويرتبط هذا النوع من القوة بإعادة مخرجات مستويات التدريب الخاصة بالقوة والسرعة معا" (2).

كما اكد (واتسون 1993) على ان " للقوة السريعة دور مهم واساس في تحقيق المستوى الرياضي الجيد لذلك يدرّب لاعبي الفريق على وفق نوع المركز التخصصي للاعب ومدى احتياج اللاعب ومتطلبات مركز اللعب الخاص اي حسب متطلبات المباراة نفسها من حيث مصدر الطاقة الذي يعمل في تلك الفعالية وعلى وفق مدتها الزمنية فضلا عن كيفية تقسيم الجهد البدني في بدايته المباراة وفي نهايتها وذلك للتحقيق افضل مستوى من خلال تطبيق الواجبات باقل زمن ممكن لتحقيق المستوى الافضل ، اذ يختلف النشاط عن غيره من الانشطة الرياضية في نوع ونسبة المركز الذي يمثله ذلك الاداء" (3) .

ويرى الباحث (ان القوة المميزة بالسرعة للرجلين من الصفات البدنية الخاصة والتي يحتاجها لاعب كرة القدم باستمرار وهي مرتبطة بتقديم اللاعب لأفضل مستوى ممكن خلال المباراة ، حيث من خلال ما وجدنا في الجدول (22) ان اغلب لاعبي الفريق يقعون في الحد الاول وهذا ما يساعد على تقديم مستوى عالي اثناء المنافسة حيث ان الاختبار الذي وقع على اللاعبين قبل المباراة بثلاثة ايام قد حققنا من خلاله غاية البحث الذي بدوره يحدد لنا اللاعبين الاكثر جاهزية واستعداد لخوض المنافسة وظهر لنا من خلال ذلك عدة لاعبين وقعوا في الحدود الاخرى وهذا ما يدل على عدم جاهزيتهم بصوره تامة لخوض المنافسة وتحقيق مستوى عالٍ).

(1) مفتي ابراهيم حماد : مصدر سبق ذكره ، ص 169 .

(2) عويس الجبالي : التدريب الرياضي النظرية والتطبيق ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000 ، ص 360 .

الجدول (21)

يبين اختبار تحمل السرعة لأفراد عينة البحث وحدود القمة الرياضية

5.1	5	3.6	3.5	2.1	0.2	0.1	1%	تحمل سرعة ثا/	رقم اللاعب	مركز اللعب	التسلسل
الحد الرابع	الحد الثالث		الحد الثاني		الحد الاول						
40.32	40.28	39.74	39.70	39.17	39.13	38.74	0.38	38.36	1	حارس	1
41.21	41.17	40.62	40.58	40.03	39.99	39.60	0.39	39.21	22	حارس	2
38.22	38.19	37.68	37.64	37.13	37.10	36.73	0.36	36.37	6	مدافع	3
35.83	35.79	35.32	35.28	34.81	34.77	34.43	0.34	34.09	15	مدافع	4
36.87	36.83	36.34	36.31	35.82	35.78	35.43	0.35	35.08	5	مدافع	5
42.46	42.42	41.85	41.81	41.25	41.21	40.80	0.40	40.4	4	مدافع	6
35.86	35.83	35.32	35.31	34.84	34.80	34.46	0.34	34.12	3	مدافع	7
38.68	38.64	38.12	38.09	37.57	37.54	37.17	0.37	36.8	2	مدافع	8
35.89	35.86	35.38	35.35	34.87	34.83	34.49	0.34	34.15	28	وسط	9
33.74	33.71	33.26	33.22	32.77	32.74	32.42	0.32	32.1	16	وسط	10
36.43	36.39	35.91	35.87	35.39	35.35	35.01	0.35	34.66	30	وسط	11
35.83	35.79	35.32	35.28	34.81	34.77	34.43	0.34	34.09	17	وسط	12
40.39	40.35	39.81	39.78	39.24	39.20	38.81	0.38	38.43	26	وسط	13
37.95	37.92	37.41	37.37	36.87	36.83	36.47	0.36	36.11	18	وسط	14
39.63	39.60	39.07	39.03	38.50	38.46	38.09	0.38	37.71	7	وسط	15
37.13	37.10	36.60	36.57	36.07	36.04	35.68	0.35	35.33	14	وسط	16
39.03	39.00	38.48	38.44	37.92	37.88	37.51	0.37	37.14	55	مهاجم	17
45.30	45.26	44.65	44.61	44.01	43.96	43.53	0.43	43.1	10	مهاجم	18
39.41	39.38	38.85	38.81	38.29	38.25	37.88	0.38	37.5	11	مهاجم	19
39.41	39.38	38.85	38.81	38.29	38.25	37.88	0.38	37.5	99	مهاجم	20

6-3-4 عرض وتحليل نتائج افراد عينة البحث في اختبار عناصر اللياقة البدنية الخاصة (تحمل السرعة) وفق حدود القمة ومستوى الاداء :

يتضح من الجدول (22) أن الاختبارات المختارة ومنها اختبار مطاولة السرعة هي من الاختبارات الرئيسية والمهمة التي يحتاجها لاعب كرة القدم وبجميع مراكز اللعب دون استثناء و اللاعبين الذين يمتازون بهذه الصفة تجدهم دائما يقدمون اداءً جيداً ويستطيعون تطبيق الخطط التدريبية بصورة صحيحة ومن خلال الاختبارات التي اعدت من قبل الباحث وجد انها متقاربة بين اللاعبين وبفروقات بسيطة , حيث وجد انه اكثر من يحتاج هذه الصفة من اللاعبين هو لاعب الوسط حيث بلغ اقل زمن من بقية زملائه اللاعبين وبزمن قدره (32.1) ثا اما اقل اللاعبين الذي حقق الزمن المطلوب فهو مهاجم الفريق الاحتياطي وبزمن قدره (43.1) ثا , والسبب كون ان اللاعب لم يشترك في الكثير من المباريات التي تسببت بتذبذب مستوى عنصر مطاولة السرعة لديه .

ويرى الباحث (من خلال النظر إلى هذا العامل نجد انه يعطي تفسير حقيقي ومهم لمدربي كرة القدم على تحديد اهم اللاعبين القادرين على المشاركة في المباراة ومن هم الاكثر جاهزية واستعداد للمنافسة، وايضا نلاحظ ان هذا الاختبار مرتبط ارتباطاً وثيقاً باختبار الرشاقة كون عند وصول اللاعب لنهاية المسافة المطلوبة حينئذ يحتاج الى الدوران والرجوع بانسيابية لتحقيق افضل مستوى من خلال اقل زمن ممكن وعلى هذا العنصر) يؤكد ما أشار إليه (مروان عبد المجيد إبراهيم 2001) نقلاً عن هارة (Hara) بأن " الرشاقة مرتبطة بمكونات الأداء البدني جميعها"⁽¹⁾ .

وإنّ مطاولة السرعة هي قدرة بدنية مركبة من المطاولة والسرعة ويعرفها (محمد عبده صالح ومفتي إبراهيم حماد 1994) بأنها " مقدرة اللاعب على تحمل تكرار السرعات التي تحدث في أثناء المباراة"⁽²⁾.

ويشير (كاظم الربيعي وعبد الله المشهداني 1991) إلى " إنّ امتلاك مطاولة السرعة يساعد لاعب كرة القدم على تنفيذ المهام الحركية السريعة على الرغم من طول مدة المباريات "⁽³⁾.

(1) مروان عبد المجيد إبراهيم : تصميم وبناء اختبارات اللياقة البدنية باستخدام طرق التحليل العاملي ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر ، 2001، ص 164.

(2) محمد عبده صالح ومفتي إبراهيم حماد : أساسيات كرة القدم ، القاهرة ، دار عالم المعرفة ، 1994 ، ص 92.

(3) كاظم الربيعي وعبد الله المشهداني : كرة القدم للناشئين ، البصرة ، مطبعة دار الحكمة ، 1991، ص 107.

ويرى الباحث (أن مطاولة السرعة تعني الاستمرار لأطول مدة من دون تدني أو تراجع في مستوى الأداء خلال فترات المباراة)، وهي من العناصر الرئيسية في لعبة كرة القدم ، لأن ما تتطلبه هذه اللعبة من اللاعب او الفريق إلى تكرار أداء السرعة المتوسطة في أغلب فترات المباراة خصوصاً خلال الارتداد السريع والانتقال من الدفاع للهجوم لبناء الهجمة ومن الهجوم للدفاع لاستخلاص الكرة حتى الدقائق الأخيرة من المباراة ، ومن خلال الجدول (21) وجد ان اغلب عناصر الفريق وقعوا في الحد الاول مما ينتج افضل اداء عند الدخول في المنافسات الرسمية والسبب يعود لتحقيق اداء افضل من الاختبار الاول الذي اجري قبل ثلاثة اسابيع تقريبا من الاختبار الثاني مما يسمح لنا بالتنبؤ باللاعبين الاكثر جاهزية وكذلك اللاعبين البدلاء الاكثر جاهزية والتي نستطيع من خلالها تحقيق افضل النتائج والمستويات من خلال المنافسات او المباريات وخلال الجدول (21) نجد ان اللاعبين صاحب التسلسل(7) بزمن قدره(34.46) ثا لاعب مدافع وصاحب التسلسل(10) بزمن قدره (32.42) ثا للاعب وسط لم يقعوا في الحد الاول والسبب قد يكون بدنياً او لعدم الاشتراك في اغلب المباريات مما جعل اللاعبين لم يحققوا المستوى المميز .

الجدول (22)

يبين حدود القمة ومستوى الاداء المتوقع للاعبي شباب نادي الديوانية

الحد الرابع	الحد الثالث		الحد الثاني		الحد الأول		تقييم الأداء السابق	نسبة التوقع فوق المستوى الرياضي			رقم اللاعب	مركز اللعب	التسلسل
	5	3.6	3.5	2.1	0.2	0.1		أفضل %2	أفضل %4	أفضل %6			
5.1	63	62	64	61	65	64	64	66	67	68	1	حارس	1
	63	64	65	62	66	65	65	67	68	69	22	حارس	2
	61	62	63	64	64	63	63	65	66	67	6	مدافع	3
	59	60	61	62	62	61	61	63	63	65	15	مدافع	4
	58	59	60	61	61	60	60	62	62	64	5	مدافع	5
	58	59	60	61	61	60	60	62	62	64	4	مدافع	6
	63	64	65	66	66	65	65	67	68	69	3	مدافع	7
	65	66	67	68	68	67	67	69	70	71	2	مدافع	8
	59	60	61	62	62	61	61	63	63	65	28	وسط	9
	60	61	62	63	63	62	62	64	64	66	16	وسط	10
	66	67	68	69	69	68	68	70	71	72	30	وسط	11
	59	60	61	62	62	61	61	63	63	65	17	وسط	12
	64	65	66	67	67	66	66	68	69	70	26	وسط	13
	66	67	68	69	69	68	68	70	71	72	18	وسط	14
	63	64	65	66	66	65	65	67	68	69	7	وسط	15
	66	67	68	69	69	68	68	70	71	72	14	وسط	16
	67	68	69	70	70	69	69	71	72	73	55	مهاجم	17
	61	62	63	64	64	63	63	65	66	67	10	مهاجم	18
	61	62	63	64	64	63	63	65	66	67	11	مهاجم	19
	65	67	68	69	69	68	68	70	71	72	99	مهاجم	20
	61	62	63	64	64	63	63	65.64	66.92	68.21	الفريق		21

4-4 عرض وتحليل نتائج حدود القمة ومستوى الاداء المتوقع للاعبين:

يتضح من خلال الجدول (22) المستويات التي حققها اللاعبون في الاختبار الثاني لتحديد مواقعهم بالنسبة لحدود القمة الرياضية والتنبؤ بمستوياتهم حيث يتضح ان اغلب اللاعبين قد حققوا مستويات افضل من الحد الأول من الاختبار الخططي والاختبارين المهاري والبدني في الاختبار الاول وهذا يتوقع منهم ان يحققوا مستويات افضل من المستويات السابقة , اي ان مستوياتهم في الاختبار الثاني كان قريباً على المستوى المتوقع وهذا ما أكده محمد رضا ابراهيم المدامغة (2008) بان الرياضيين عندما يستطيعون تحقيق مستويات سواء كانت في الاختبارات الخططية والمهارية والبدنية الخاصة بفعاليتهم مقارنة من الأزمنة والمستويات المسجلة في اخر اختبار لهم وهم يقعون افضل من المنطقة او الحد الاول من افضل انجازاتهم من المنافسة السابقة يمكن اعتبارهم في حالة فورمه رياضية عالية ، وانهم قريبون من تحقيق قمة المستوى وتسجيل مستويات افضل من مستوياتهم السابقة . مما يدل على انهم قادرون على الوصول الى المستويات العليا بشكل سهل جدا وتحقيق مستويات مميزة أيضا⁽¹⁾.

ويتوقع ان يحقق مستوى افضل من مستوى الاختبار الاول وهذا ما أكده (محمد ابراهيم المدامغة) "اذ يعد افضل مستوى شخصي لكل رياضي لأخر مستوى كنقطة دالة او ما يسمى بالمستوى القصوي والذي يمثل نسبة (100%) من مستوياتهم وعبروا عنه بالحد الاول او حد او منطقة النتائج العالية"⁽²⁾ ، بناءً على تنبؤات حدود القمة الرياضية ومن خلال (22) يتضح لنا ان اللاعبين قد حققوا مستويات في الاختبارات الثانية الخططية والمهارية والبدنية افضل مما حققوه من مستويات في الاختبارات الاولى وهذا يؤكد ما وصلو اليه اللاعبون او الفريق بصورة عامة للمستوى العالي الذي نستطيع من خلاله تحديد اكثر اللاعبين الجاهزين لخوض المنافسة وكذلك اكثر اللاعبين الاحتياط الجاهزين مما يحقق اختصاراً في الوقت والجهد وذلك كون الاختبار الثاني عمل بعد الاختبار الاول بفترة معينة فنجد فروقات بين مستويات اللاعبين ويعود السبب الى التزام اللاعبين بالوحدات التدريبية التي اعدت في فريقهم.

(1) محمد رضا ابراهيم المدامغة : مصدر سبق ذكره , ص 187 - 188.

(2) محمد رضا ابراهيم المدامغة : مصدر سبق ذكره , ص 187-188.

الجدول (23)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لتقييم مستوى الأداء بين القمة الرياضية ومستوى

الاداء الحقيقي والاختبار الثاني

الثاني ومستوى الدلالة وقيمة (t) المحتسبة

الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (t) الجدولية	تقييم المستوى 1 للفريق		تقييم المستوى المتوقع للفريق		تقييم المستوى 2 فريق		ت
			ع	س	ع	س	ع	س	
عشوائي	1.90	0.07	-	-	3.51	64.50	3.18	65.15	1
عشوائي	0.35	0.73	2.90	64.35	3.51	64.50	-	-	2
الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (t) الجدولية	تقييم المستوى 1 خط الدفاع		تقييم المستوى المتوقع خط الدفاع		تقييم المستوى 2 خط الدفاع		ت
			ع	س	ع	س	ع	س	
عشوائي	1.61	0.16	-	-	3.54	62.83	2.64	64.17	2
عشوائي	0.23	0.82	2.88	62.67	3.54	62.83	-	-	3
الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (t) الجدولية	تقييم المستوى 1 خط الوسط		تقييم المستوى المتوقع خط الوسط		تقييم المستوى 2 خط الوسط		ت
			ع	س	ع	س	ع	س	
عشوائي	0.74	0.49	3.14	64.88	3.85	64.38	-	-	1
عشوائي	0.60	1.00	-	-	3.85	64.38	3.25	64.38	2
الفرق	مستوى الدلالة	قيمة (t) الجدولية	تقييم المستوى 1 خط الهجوم		تقييم المستوى المتوقع خط الهجوم		تقييم المستوى 2 خط الهجوم		ت
			ع	س	ع	س	ع	س	
عشوائي	0.39	0.70	2.77	65.75	3.27	66.25	-	-	1
عشوائي	1.39	0.18	-	-	3.27	66.25	1.30	70.25	2

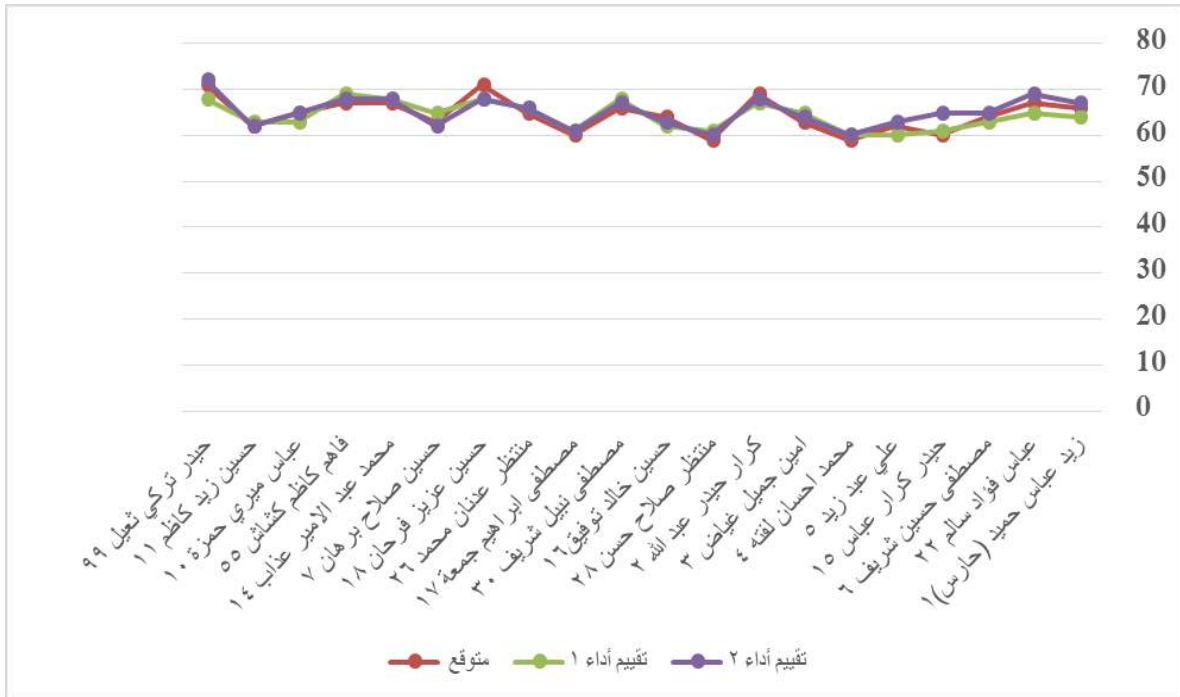
5-4 عرض وتحليل نتائج تقييم الأداء بين الاختبار الأول والمتوقع والاختبار الثاني:

يتضح من الجدول (23) مستوى الاداء المتوقع بطريقة حدود القمة والمستوى الحقيقي الاول والمستوى الثاني حيث جميع المستويات المتوقعة والحقيقية متقاربة من حيث المستوى والانحرافات غير الكبيرة والفروق بينها عشوائية ، مما يدل على ان المستويات المتوقعة بحدود القمة كانت قريبة من المستويات الحقيقية وهذا ما اكده (محمد ابراهيم المدامغة) نقلا عن (مانفيل واخرين) "بان الرياضيين عندما يستطيعون تحقيق مستويات تدخل ضمن نسبة (2%) المنطقة او الحد الاول من افضل مستوى لهم من المستوى السابق ، يمكن اعتبارهم في حالة فورمة رياضية عالية ، وانهم قريبين من تحقيق قمة المستوى ، مما يدل على انهم قادرين على الوصول الى القمة بشكل سهل جدا وتحقيق مستويات مميزة أيضا ويمكن التنبؤ بمستوياتهم عن طريق هذه الحدود لان فروقها عشوائية بينها وبين المستويات التي تم ايجادها بتحليل المبارات سواء في التقييم الأول او الثاني " (1).

وكذلك يتضح من الجدول (23) مستوى الاداء المتوقع بحدود القمة الرياضية ومستوى الاداء الاول ومستوى الاداء الثاني حيث كانت جميع المستويات المتوقعة والحقيقة الأول والثاني متقاربة من حيث المستوى والانحرافات الغير كبيرة وكانت قيمة (t) تحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على ان الفروق عشوائية "و مما يدل قدرة حدود القمة ارياضية وفق الاختبارات الخططية والمهارية والبدنية ان تتنبأ بحدود القمة الرياضية ومستوى الاداء بشكل قريب جدا من المستوى الحقيقي" (2) ، إذ بحسب الجدول (23) ومن بعد تحليل مباراة شباب نادي الديوانية وشباب نادي نطف ميسان بحسب الاستمارة المعدة من قبل الخبراء تم تقييم مستوى اداء الفريق ومن ثم المقارنة بالمستوى المتوقع حيث وحسب استمارة التحليل في المباراة الثانية لشباب نادي الديوانية مع شباب نادي الناصرية وجد ان المستويات مقارنة للمستوى المتوقع وهذا ما حقق هدف البحث حيث تم التقييم وفق خطوط اللعب (خط دفاع- خط وسط- خط هجوم) كما موضح في شكل رقم (10) وتحليل كل خط بحسب اللاعبين الموجودين في كل مركز حيث اثبت حدود القمة الرياضية بانها لها اماكنية في التنبؤ بمستوى الأداء لجميع خطوط لعب الفريق.

(1) محمد رضا ابراهيم المدامغة: مصدر سبق ذكره ، ص 188.

(2) سعد زغول بشير : دليلك الى البرنامج الاحصائي SPSS, الاصدار العاشر ، المعهد العربي للتدريب والبحوث الاحصائية ، 2003 ، ص



شكل (10)

يوضح مستويات التقييم الثلاثة للاعبين نادي الديوانية الرياضي الشباب خلال التقييم 1 و 2 والمتوقع

حيث تمكن من إيجاد فروق عشوائية مع تقييم مستوى الأداء مع الخطوط اللعب الثلاثة (الدفاع ، الوسط ، الهجوم) حيث يؤكد صلاحية هذه الحدود للتنبؤ في حدود القمة والمستوى الرياضي، مما يؤكد قابلية وامكانية التنبؤ بمستوى الاداء للاعبين كرة القدم لشباب نادي الديوانية الرياضي ومن خلال اجراء الاختبارات على جميع خطوط لعب الفريق (حراس مرمى_ مدافعين_ لاعبين الوسط_ المهاجمين) واخذ الباحث بأجراء الاختبارات (الخطية والمهارية والبدنية) وظهرت لنا النتائج من خلال المستويات المتوقعة والحقيقية وتم اجراء مقارنات فيما بينها وفق الاستمارة المعدة لذلك الغرض حيث ان مستويات اغلب اللاعبين متقاربة وموجودة ما بين النسبة المئوية من (60_70) حيث ان اغلب اللاعبين الشباب تكون مستوياتهم متقاربة للاعبين المستوى الاول من حيث ان الشباب يعتبرون في بداية عمرهم التدريبي الحقيقي بعد انتقالهم من مرحلة الناشئين الى مرحلة جديدة وهي مرحلة الشباب

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :

من خلال عرض وتحليل البيانات ومناقشتها توصل الباحث للاستنتاجات الآتية :

- 1- يمكن التنبؤ بمستوى الأداء الحقيقي للاعبى نادي الديوانية الشباب باستخدام اختبار تقييم مستوى الاداء وفق حدود القمة الرياضية.
- 2- لا يوجد فروق بين المستويات المتوقعة بحدود القمة والمستويات الحقيقية للاعبى شباب نادي الديوانية.
- 3- التقييم المستخدم هو الانموذج الذي نفذ على المختبرين والذي يتميز بسهولة التطبيق من قبل المختبرين والخلو من التعقيدات وفق الاسس العلمية .
- 4- هنالك علاقة معنوية بين الأداء الخططي وبعض المهارات والقدرات البدنية.
- 5- ليس هناك فروق معنوية بين مستوى الأداء الحقيق للاعبى نادي الديوانية الشباب باستخدام اختبار مستوى الاداء وفق حدود القمة الرياضية وتقييم الأداء الحقيقي .

2-5 التوصيات:

يوصي الباحث ب:

- 1- استخدام استمارة تقييم مستوى الاداء لتحديد اهم اللاعبين الجاهزين لخوض المنافسة.
- 2- اعتماد المعايير التي تم التوصل اليها في عملية التقييم والتصنيف ووضع البرامج التدريبية كونها اقرب لحالات اللعب الحقيقية.
- 3- السعي لجمع بعض حالات التدريب (الخططية , والمهارية , والبدنية) في اختبار واحد لتكون اكثر ملائمة .
- 4- اجراء دراسة مماثلة على فئات عمرية اخرى كالناشئين والمتقدمين .
- 5- اعتماد طرق لتقييم الأداء للاعبى كرة القدم اثناء المباريات اكثر دقة من خلال التصوير بالطائرات المسيرة لتكون اكثر سيطرة لحالات اللعب ومواقف اللعب .

المصادر

1- المصادر والمراجع العربية

2- المصادر الاجنبية

المصادر العربية

القرآن الكريم .

- ❖ ابو العلا عبد الفتاح واحمد عمر سليمان : انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، القاهرة ، عالم الكتب ، 1986.
- ❖ احمد عبد السادة مزهر: التنبؤ بحدود القمة الرياضية والانجاز وفق اهم المتغيرات البدنية والفسولوجية لمتسابقى عدو 400 متر متقدمين ، رسالة ماجستير، رسالة غير منشورة ، جامعة القادسية ، كلية التربية الرياضية ، 2019 .
- ❖ احمد محمد خاطر وفهمي علي البيك: القياس في المجال الرياضي، ط3، القاهرة، دار المعارف، 1984.
- ❖ امال جابر: مبادئ الميكانيكا الحيوية في المجال الرياضي، دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر، الاسكندرية، 2008.
- ❖ ثامر محسن إسماعيل: الأعداد النفسي بكرة القدم ، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990.
- ❖ ثامر محسن وآخرون : الاختبار والتحليل بكرة القدم ، الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1991.
- ❖ ثامر محسن وموفق المولى: التمارين التطويرية بكرة القدم ، ط1، عمان، دار الفكر العربي، للطباعة والنشر والتوزيع، 1999.
- ❖ جارلسهيوز : كرة القدم الخطط والمهارات ، ترجمة موفق مجيد، جامعة الموصل ، مطابع التعليم العالي، 1990.
- ❖ حمد ابراهيم حماد : أساسيات التدريب، الاسكندرية، المكتبة المصرية ، 2006.
- ❖ حنفي محمود مختار : الاسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، 1974 ،
- ❖ دورات رودفي : أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ، ترجمة ، محمد سعيد واخرون ، دار الأمل - الأردن ، 1985.
- ❖ ذوقان عبيدان وآخرون: البحث العلمي (مفهومه، اساليبه، ادواته) ، دار الفكر العربي، القاهرة، 1988.

- ❖ رعد حسين حمزة : أثر استخدام وسيلة المناطق المحددة في تنمية المهارات الأساسية بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1999.
- ❖ زكريا محمد وآخرون: مبادئ القياس والتقويم في التربية، مكتبة دار الثقافة للنشر، عمان، 1999.
- ❖ زهير الخشاب وآخرون : كرة القدم ، ط2، الموصل ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 1999.
- ❖ زهير قاسم الخشاب وآخرون : التدريب في كرة القدم، ط2، الموصل دار الكتب والوثائق.
- ❖ سامي الصفار وآخرون : كرة القدم ، ج2 ، ط2 ، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل ، 1987.
- ❖ سامي الصفار: الاعداد الفني بكرة القدم ، بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، 1984.
- ❖ سعيد جاسم الاسدي : اخلاقيات البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية والتربوية ، البصرة ، مؤسسة وارث الثقافية ، 2008.
- ❖ ضياء منير فاضل شوكت : تأثير تمرينات خطية تعليمية بأسلوب اللعب في تعلم واحتفاظ وتقويم الاداء لبعض المهارات بكرة القدم للطلاب ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، 2006.
- ❖ طه اسماعيل وآخرون : جماعية اللعب في كرة القدم ، الاهرام النشر والتوزيع ، القاهرة ، 1993.
- ❖ عادل تركي حسن و سلام جبار صاحب: كرة القدم -تعليم -تدريب ، ط1، البصرة ، مطبعة النخيل ، 2009 .
- ❖ عامر شغاتي : نظم تدريب الناشئين للمستويات العليا ، بغداد ، مكتب النور ، 2011.
- ❖ عايد كريم الكنانى ؛ مقدمة في الإحصاء وتطبيقات spss، ط1 : النجف الاشرف ، مطبعة دار الضياء للتصميم والطباعة ، 2009 .
- ❖ عبد الله حسين اللامي: التدريب الرياضي، النجف الاشرف، مطبعة دار النجف للطباعة والتصميم ، 2010.
- ❖ عدنان نغيش حسن : التنبؤ بمستوى الاداء المهاري على وفق اهم القدرات البدنية والفسيوولوجية والعقلية لانتقاء حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة القادسية ، كلية التربية الرياضية ، 2013.
- ❖ فرحات رمضان الغالي : الخصائص البيولوجية للاعبى كرة القدم لترشيد انتقاء الناشئين ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، 2001.

- ❖ قاسم المندلاوي وآخرون : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، الموصل، مطبعة التعليم العالي، 1989 .
- ❖ قاسم لزام واخرون : اسس التعلم والتعليم بكرة القدم، بغداد، دار الكرار للطباعة ، والنشر، 2005.
- ❖ قيس ناجي وبسطويسي أحمد: الاختبارات والقياس ومبادئ الاحصاء في مجال الرياضة، بغداد، مطبعة جامعة بغداد، 1987.
- ❖ كاظم عبد الربيعي وموفق المولى: الاعداد البدني بكرة القدم، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1988.
- ❖ كمال عبد الحميد: اسس التدريب الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997.
- ❖ ليس ريد : كرة القدم أساسيات للمدرب، دليل الاتحاد الانكليزي لكرة القدم ، ط1، دار الرياضة العراقية ، هديه مشروع الهدف .
- ❖ ليندال دافيدوف: مدخل علم النفس (ترجمة) سيد طواب واخرون، ط3، دار ماكرو جيل، القاهرة 1988.
- ❖ محمد رضا ابراهيم المدامغة: التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي ، ط بغداد ، مكتبة الفضلي ، 2008.
- ❖ محمد شعلان ومنتديات غرابيل : الاعداد المهاري في تدريب الرياضي ، 2008.
- ❖ محمد صالح الوحش ومفتي ابراهيم : أساسيات كرة القدم ، ط1، القاهرة، عالم المعرفة، 1994.
- ❖ محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم: الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم البدني، مهاري، معرفي، نفسي، تحليلي، القاهرة، مطبعة يوزر سيف، 1988.
- ❖ محمد عبدالله ومختار احمد : المهارات الأساسية لكرة القدم ، الكويت ، مطابع صوت الخليج.
- ❖ محمد عدنان جميل الكيالي، بناء بطاريتي اختبار لكل من الإعداد البدني الخاص والمهاري للاعبين كرة القدم الشباب ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية في جامعة ديالى .
- ❖ محمود أبو العينين ومفتي إبراهيم : تخطيط برامج إعداد لاعبي كرة القدم ، القاهرة، دار الفكر العربي، 1985.
- ❖ مروان عبد المجيد و محمد جاسم الياسري: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط1، عمان، مؤسسة الوراق، 2002.

- ❖ مصطفى حسين باهي : المعاملات العلمية بين التجربة والتطبيق، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1993.
- ❖ مفتي ابراهيم : الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم، بغداد ، دار الكرار للطباعة ، والنشر، 2005.
- ❖ مفتي ابراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث ، تخطيط وتطبيق وقيادة، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1998.
- ❖ مفتي ابراهيم حماد : التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1996.
- ❖ مفتي ابراهيم محمد : الاعداد المهاري والخططي للاعبين كرة القدم ، ط2 ، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995.
- ❖ موفق المولى : المدرب والعمل التكتيكي بكرة القدم ، ط1، دمشق ، سوريا ، دار الينابيع ، 2008.
- ❖ موفق المولى وآخرون: المنهجية الحديثة في التخطيط والتدريب بكرة القدم، ط1، بغداد، مركز الفيسل للطباعة والنشر ، 2017.
- ❖ هارة: ترجمة عبد على نصيف: أصول التدريب ، ط2، الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، 1990.
- ❖ وجيه محجوب: البحث العلمي ومناهجه، بغداد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 2002.
- ❖ وديع ياسين التكريتي و محمد حسن العبيدي: التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في التربية الرياضية، الموصل، جامعة الموصل، 1999.
- ❖ يوسف لازم كماش : المهارات الأساسية في كرة القدم تعليم - تدريب، عمان، دار الخليج للطباعة ، 1999.

المصادر الاجنبية :

- ❖ Bauer Gerrad (1993): Socces Teaching – use Tactics and Teamwork, sterling publishing co., Inc. New york.
- ❖ Stephen, Judith and Linda, OP.Cit.
- ❖ Syd Hoare: The A. Z. of judo publish by Ippon Books, ltd, 4473, london, N12 oAF, England, 1994.
- ❖ Watson, s. w; physical fitness and performance, London, long man ,1993.

الملاحق

- 1- أسماء الخبراء والمختصين الذين استعان بهم الباحث وأجرى معهم المقابلات الشخصية
- 2- استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد الأهمية النسبية للمتغيرات الخطئية والمهارية والبدنية
- 3- يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين اعتمدهم الباحث لغرض تحديد الأهمية النسبية للمتغيرات البدنية
- 4- استمارة التقييم الفردي والجماعي
- 5- اختبارات الصفات البدنية والمهارية
- 6- أسماء فريق العمل المساعد

ملحق (1)

أسماء الخبراء والمختصين الذين استعان بهم الباحث وأجرى معهم المقابلات الشخصية

تاريخ المقابلة	مكان العمل	اللقب العلمي	الاسم	ت
2023 /3/8	جامعة بغداد/ كلية العلوم السياسية	استاذ	ا.د سعد منعم الشبخلي	1
2023 /3/8	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	استاذ	ا.د اسعد لازم علي	2
2023/3/13	جامعة المثنى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	استاذ	ا.د حبيب شاكر جبر	3
2023/3/12	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	استاذ مساعد	ا.د حسن علي حسين	4
2023/3/11	جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	استاذ مساعد	ا.م.د احمد فاهم نغيش	5
2023/3/14	جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	استاذ مساعد	ا.م.د حيدر كريم سعيد	6
2023/3/13	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	استاذ مساعد	ا.م.د مازن جليل الكناني	7
2023/3/11	جامعة القادسية/ كلية التربية	استاذ مساعد	ا.م.د عماد عودة جودة	8
2023/3/14	جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	استاذ مساعد	ا.م.د ماجد عبد الحميد رشيد	9
2023/3/7	تربية القادسية / مدرب كرة قدم	استاذ مساعد	ا.م.د عدنان نغيش حسن	10
2023/3/7	تربية القادسية / مدرب كرة قدم	استاذ مساعد	ا.م.د وسام ياسين برهان	11
2023/3/13	جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	استاذ مساعد	م.د علي يعقوب يوسف	12
2023/3/20	جامعة القادسية/ كلية التربية بنات	م.مساعد	م.د محمد حيدر شمخي	13
2023/3/16	تربية القادسية ا مدرب كرة قدم	مدرس	م.د. عدي عبادي أعبيد	14
2023/3/17	تربية القادسية ا مشرف فني	مدرس	م.د علي سلام كاظم	15

ملحق (2)

استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد الأهمية النسبية للمتغيرات البدنية والخطية والمهارية

جامعة القادسية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / ماجستير

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ...

يضع الباحث بين ايديكم الاستمارة المرفقة طيا والتي تتضمن مجموعه من المتغيرات البدنية والمهارية
يرجى وضع اشارة (√) امام الدرجة التي تتناسب مع اهمية كل قدرة مقارنة بالقدرات الاخرى ،
علما ان اقل درجة هي (1) واعلى درجة هي (5) واطافة أي قدرة ترونها مناسبة .
مع فائق الشكر والتقدير.....

	الاسم
	الجامعة
	اللقب العلمي
	الاختصاص
	التوقيع
	التاريخ

الباحث

كرار شامل داود

الاهمية النسبية					مكوناتها	القدرات البدنية	ت
5	4	3	2	1			
					القوة العضلية القصوى	القوه العضلية	اولا
					القوة المميزة بالسرعة		
					القوة الانفجارية		
					السرعة القصوى	السرعة	ثانيا
					السرعة الحركية		
					سرعة رد الفعل		
					سرعة الاستجابة		
					مطاولة عامة	المطاولة	ثالثا
					مطاولة السرعة		
					مطاولة القوة		
						المرونة	رابعا
						الرشاقة	خامسا

الاهمية النسبية					المتغيرات المهارية	ت
5	4	3	2	1		
					المناولة	اولا
					السيطرة	ثانيا
					الاخماد	ثالثا
					ضرب الكرة بالراس	رابعا
					الدحرجة	خامسا
					التهديف	سادسا
					الرمية الجانبية	سابعا

ملحق (3)

يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين اعتمدتهم الباحث لغرض تحديد الأهمية النسبية لحالات التدريب

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	ا.د رحيم رويح حبيب	أستاذ	تدريب رياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة القادسية
2	د. قاسم لزام صبر	أستاذ	تدريب رياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
3	د. ضياء ناجي عبود	أستاذ	تدريب رياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
4	د. نوار عبد الله اللامي	أستاذ	تدريب كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة القادسية
5	د. جاسم جابر محمد	أستاذ مساعد	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة المثنى
6	د. مهند ياسر دايع	أستاذ مساعد	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة القادسية
7	د. واثق محمد عبد الله	أستاذ مساعد	تدريب كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة القادسية
8	د محمد راضي	أستاذ مساعد	تدريب كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة القادسية
9	د. صفاء كاظم راضي	أستاذ مساعد	تدريب كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة القادسية

ملحق (4)

استمارة التقييم الفردي والجماعي

السيد الخبير المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ (**تصميم اختبار وفقاً لحالات التدريب للتنبؤ بحدود القمة ومستوى الأداء للاعبين شباب نادي الديوانية الرياضي بكرة القدم للموسم 2022-2023**) ولكون حضرتكم من ذوي الخبرة والاختصاص فقد حرص الباحث استشارتكم في معرفة أهم المواقف لتقييم مستوى الأداء والتي لها علاقة بموضوع البحث للاعبين كرة القدم فئة الشباب.

* ملاحظة : التأشير بعلامة (✓) على التقييم الفردي والجماعي الذي ترونه مناسب.

* يمكن إضافة أي تقييم أو ملاحظة ترونها مناسبة.

شاكرين تعاونكم معنا

الامضاء :

الاسم :

اللقب العلمي :

الاختصاص :

مكان العمل :

التاريخ :

الباحث

كرار شامل داود

(استمارة التقييم الفردي والجماعي)

ت	مواقف تقييم مستوى الاداء	ضع علامة (√) للاختبار المناسب	
		يصلح	لا يصلح
1	الجري بالكرة تحت ضغط المنافس		
2	استلام الكرة تحت ضغط المنافس		
3	التمرير تحت ضغط المنافس		
4	الفاعلية في التسديد		
5	استحواذ والتحكم الفردي على الكرة		
6	لعب الكرة بالراس		
7	صراعات ثنائية على الكرة		
8	الانتشار والتمركز الفردي		
9	الانتشار والتمركز الجماعي		
10	بدء الهجمة من الاطراف		

ملحق (5)

اختبارات الصفات البدنية والمهارية

ت	اسم المختبر الثلاثي	الرشاقة	السيطرة	المناولة	الدرجة + التهدف	مطاولة القوة	مطاولة سرعة
	اختبار الجري المتعرج على شكل (8)	اختبار السيطرة على الكرة خلال 30 ثا	اختبار المناولة المرتدة باتجاه مسطبة لمدة 30 ثا	اختبار الدرجة بالكرة بين الشواخص والتهدف على المرمى المقسم	اختبار الحجل (36) متراً (18) متراً بالرجل اليمنى و (18) متراً بالرجل اليسرى	اختبار الركض المكوكي 5 40 X متر	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

ملحق (6)

أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	اللقب العلمي	الشهادة
1	علي سلام كاظم	م. د	دكتوراه / التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية
2	رياض حبيب عباس	مدرس	ماجستير/ التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية
3	علي طالب شنته	مدرس	ماجستير/ التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية
4	جابر حبيب شمخي	مدرس	طالب ماجستير/ التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية
5	علي نضال موسى	مدرس	طالب ماجستير/ التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية
6	سامر كاظم عباس	مدرس	طالب ماجستير/ التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية
7	حسن محمود محمد	مدرس	بكالوريوس/ التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية
8	سيف خميس جمعة	مدرس	بكالوريوس / التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية
9	سلام محسن عريف	مدرس	بكالوريوس/ التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية

Ministry of Higher Education and
Scientific Research

Al-Qadisiya University

Faculty of Physical Education and Sport Sciences



**Evaluating the level of performance according to the peak
limits of training situations(tactical, skillful, physical)
for U-19 football players**

A letter submitted by the student

To The Council of College of Physical Education in Al-Qadisiya
University as partial fulfillment requirements for the Degree of Master
in Physical Education

From

Karrar Shamil Daoud

Supervised by

Prof. Dr. Akram Hussein Jabur

1445

2033

Abstract

Evaluating the level of performance according to the peak limits of training situations(tactical, skillful, physical)

for U-19 football players

Supervisor

Dr. Akram Hussein Jabur

Akram.hussein@qu.edu.iq

The researcher

Karrar Shamil Daoud

Spo21.post29@qu.edu.iq

The importance of the research is evident in conducting tests for all training situations, through which we can predict the level so that the player, lines of play, or team achieve the best level and the highest achievement during the match. The study aims to design tests for training cases (planning (tactical), skillful, and physical) for the youth players of Al-Diwaniyah Football Club. As for the problem, it lies in the fact that the players do not present good levels during the matches, unlike the distinguished levels they provide during the training units, and the reason is due to the lack of planning in developing the correct training programs. The researcher identified the research community, who are the youth players of Al-Diwaniyah football club for the 2022-2023 sports season, whose number is (20) players, and they were selected using a comprehensive inventory method. As for the studied variables, they are prediction, which means predicting or exploring the skill level in the future on the basis that the rate of behavior of the individual in general is constant. As for the sports summit, it is the peak of the sports formula that results in the athletes achieving the best level of achievement. Therefore, it can be considered a temporary training situation that disappears after the end of the race sometimes. And the tactical performance that directs to win as much as possible and in accordance with the tactical information, basic skills, the good condition of the athlete, his reaction speed and his will. As for the most important conclusions, it is possible to predict the first level of sports for the players of the football team of Al-Diwaniyah Youth Club, which is expected within the limits of the sports summit. The researcher recommends the need to rely on the limits of the mathematical summit to predict the mathematical level by setting physical, skill and tactical tests that are more appropriate with the sample members.