

الفصل الاول

مشكلة البحث :-

أن مشكلة اعداد الأسئلة الامتحانية وكيفية بنائها شغلت بال المختصين وذلك لاستعمالها في المجالات العلمية والتطبيقية وقد استطاعت الدول المتقدمة تجاوز هذه المشكلة عن طريق بناء اختبارات خاصة بها والعمل على تطويرها في مرور الوقت بينما اعتمدت الدول العربية على خبرات الدول المتقدمة مع إدخال تغيرات عليها بالدراسات الميدانية، ومن هنا تبرز مشكلة البحث الحالي في مجال الفروق الفردية متمثلة في أسئلة تستوعب المجال الذي اعدت من أجله وتكون مناسبة لاستخدامها في البيئة العراقية وهذا عمل يحتاج الى الكثير من الجهد والدراسة والتحليل لبيان الفروق الفردية بين الطلبة من جوانب مراحل نموهم المختلفة كالنمو العقلي والجسمي والاجتماعي والفيسلولوجي(العمراني، 1988، 1) فبالأسئلة دور مهم في فن التدريس فهي أشبه بالقوة الدافعة للمدرس، وهي مقياس مهارته وجودة طريقته ووضوح

تحليل أسئلة الامتحان النهائي لطلبة قسم التاريخ كلية التربية وفق نموذج

مارزانو لأبعاد التعلم

علاء ابراهيم سرحان

ندى هاشم عبدالله

جامعة القادسية/ كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

منهج في الدراسة، إذ يرى بعض المربين أن المدرس الجيد هو الذي يتقن فن صوغ الأسئلة واستخدامها (الفيهداوي، 1997، 21). وبذلك أصبحت الأسئلة عاملاً مهماً من عوامل نجاح المدرس في تدريسه لمادته، فلا يمكن الاستغناء عنها لما لها من دور مهم في تحفيز الطلبة على التفكير والابتكار، وعلى الرغم من أهمية الامتحانات للطلاب والمدرسة والمؤسسة التعليمية إلا أنها لا تعطي وزناً حقيقياً لمستوى تقدم الطالب وكذلك انجاز المؤسسة التعليمية لمهامها ومسؤولياتها، إذ أن أسئلة الامتحانات تركز في قياسها على تذكر الطالب للمادة التعليمية بالحفظ والاستظهار. هذا ما أشارت إليه (دراسة الزهيري، 1990) و (دراسة حميدي، 2007) ومن خلال اطلاع الباحثان على العديد من البحوث التي أجريت على الأسئلة الامتحانية لاحظ أن هذه الأسئلة قد ركزت على حفظ الطالب للمعلومات واستظهارها وهذا لا يساعد الطلبة على ربط المعلومات بشكل ذو معنى في بنية معرفية كما لا تساعدهم على نقل تفكيرهم من العالم المادي المحسوس إلى المفاهيم المجردة مما يؤدي إلى أعاقه نمو المهارات العقلية لديهم فهي بالتالي تركز على المجال المعرفي في أدنى مستوياته (مستوى التذكر) وتهمل المستويات العليا الأخرى.

أهمية البحث :-

تعد التربية أساس البناء الحضاري في العصر الحديث، ووسيلة تحقق بها الأمم أهدافها العليا على وفق مقتضيات فلسفتها في الحياة. (داود، 1984، 64). ولما كانت التربية عملية اكتساب معارف وخبرات، لذا فإن التعليم هو أحد غايات التربية، ويرى ابن خلدون أن التعلم والتعليم أمران طبيعيين في البشر، وأن التعليم إحدى الصناعات التي تنشأ في المجتمعات، وأن العناية به تدل على درجة كبيرة من الرقي والتطور، «فالعلوم إنما تكثر حيث يكثر العمران وتعمم الحضارة» (ابن خلدون، د. ت، 424). فالتعليم ليس هو التربية، بل هو جزء منها، لأن التربية هي مساعدة قوى الفرد وملكاته جميعها، وتمييزها بالطرق والوسائل المختلفة، حتى يتمكن من أن يحيا حياة سعيدة كاملة في مجتمعه ووطنه، وهي تشمل النواحي الجسمية، والعقلية، والخلقية، والاجتماعية، والجمالية، بينما التعليم الذي يؤلف جزءاً من عملية التربية

العقلية يرمي فقط إلى كسب المعرفة، والمهارة والدراية بعلم من العلوم، أو فن من الفنون، أو حرفة من الحرف، أو لغة من اللغات. فالتربية تعد للحياة، والتعليم يملأ العقل بالمعلومات، لذا يقول المربي الروماني سينيكا 65م «يجب ان نتعلم للحياة لا للمدرسة، فالمدرس الناجح هو الذي يخضع التعليم للتربية وأهدافها» (فايد، 1975، 21). وان الحديث عن الأسئلة يعني الحديث عن التحليل وهو بالضرورة حديث عن صناعة القرار، وذلك ثمة علاقة وثيقة بينهما - لمن تأمل ذلك- بدءاً من ممارستنا الحياتية اليومية وانتهاء بالإعمال المنهجية لذا فانه بغياب التحليل لايمكن ضمان نجاح واكتمال العملية التعليمية. (لبد، 2009، 1). ويؤكد التربويون على أهمية التحليل في العملية التربوية، حيث أنها العملية التي يتم من خلالها تعديل مسار تحقيق الأهداف التعليمية أو التأكيد عليها، والتي من خلالها يستطيع كل من المعلم والمتعلم تلقي تغذية الراجعة للتعرف على نواحي الضعف والقصور لدى كل منهما. (حبيتر، وعبد الأمير، 2014، 2). ان الأسئلة الامتحانية تؤدي وظيفة كبيرة فهي تساعد الطلاب على الاندماج بنشاط ذهني، كما انها تمثل وسيلة فعالة في تنمية استقلالية الطلبة في التعلم الذي يعد احد الاتجاهات الحديثة في التربية، فضلا عن ذلك الاسئلة التي تؤثر على نحو مباشر في مهارات التفكير. ونظرا لأهمية الأسئلة ودورها الفاعل في العملية التربوية فقد جرت دراسات كثيرة لدراساتها وتحليلها، ومن هذه الدراسات ما قام به جال سنة (1970) حيث وجد بعد استعراضه العديد من البحوث ان غالبية الاسئلة الامتحانية تحتاج الى تحليلها قبل تقديمها الى الطلبة. (السكران، 2000، 191). وقد ذكر (إبراهيم ومحمد، 1979) ان الاسئلة الامتحانية تعد أداة تربوية موجودة في معظم نظم التربية وان اختلفت وسائلها، فمن خلالها يمكن إصدار أحكام حول التعلم والمنهج ومجمل العملية التعليمية والتي لا بد ان تكون مستندة على أسس سليمة في ذلك. في إطار من عملية وصفية تشخيصية علاجية لما يحتمل ان يستجد من عوامل ومؤثرات تؤثر فيها. (إبراهيم و محمد، 1979، ص:231). ومن وجهة نظر (الوكيل ومحمود، 1988) تعتبر الأسئلة الامتحانية التحريرية من أهم وسائل تقويم المتعلم في الماضي والحاضر فهي أكثر الوسائل استخداماً

وشيوعاً بهدف الوقوف على ماتحقق من نتائج في تعلم المتعلم وبصورة عامة فإنها تصنف إلى نوعين هما: المقالية والموضوعية، وتوجد صور متعددة أخرى كالمطابقة والاختيار من متعدد وحل المسائل والرسوم والصواب والخطأ وإكمال الفراغات ولكل نوع من أنواع مزايا وعيوب وظروف استخدامه. (الوكيل ومحمود، 1988، ص:122-123). يستند نموذج أبعاد التعلم عند وضع خطة للتعليم على خمسة أبعاد يتعلق البعد الأول بتكوين الاتجاهات والإدراكات الموجبة عن التعلم، « Posi-tive Attitudes and Perceptions About Learning » أي أنه لكي يحدث التعلم ينبغي أن يتوافر لدى التلاميذ الإحساس بالأمن والارتياح في حجرة الدراسة، ويتعلق البعد الثاني باكتساب المعرفة وتكاملها **Acquiring and Integrating Knowledge** » وذلك بتحقيق التكامل من خلال ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة لدى الطلبة، وتنظيم المعرفة الجديدة بطرق لها معنى لمساعدة الطلبة على تخزينها في الذاكرة طويلة المدى. ويركز البعد الثالث على توسيع المعرفة وصلها أو تنقيتها « **Refining Knowledge Extending** »، فاكساب المعرفة وتكاملها ليس غاية لعملية التعلم، إذ إن الطالب يوسع ويمد معرفته ويصلها ويضيف إليها تمييزات جديدة ويكون روابط أبعاد لها، ويندمج التلاميذ عادة في أنشطة المقارنة والتصنيف والاستقراء والاستنباط وتحليل الأخطاء وتقديم الدعم وتحليله وتحليل المنظور والتجريد، ويتعلق البعد الرابع بمعرفة التعلم الفعال الذي يحدث حين، « **Using knowledge Meaningfully** » يقدر الطلبة على استخدام المعرفة لأداء مهام لها معنى، وتوظيف ما تعلموه في حياتهم العامة، ومن المهام التي تشجع على الاستخدام ذو المعنى للمعرفة، اتخاذ القرار والبحث والاستقصاء التجريبي وحل المشكلات والاختراع ويتعلق البعد الخامس من أبعاد التعلم باستخدام عادات عقلية منتجة، وهو يتناول كيفية بناء عادات العقل المنتجة، بأن، « **Productive Habits Mind** »، يتعلم الطفل السعي لتحقيق الدقة، وتجنب الاندفاع، وتنمية مهارة التفكير القائمة على تنظيم الذات، عن طريق التخطيط والتفكير الناقد، وتنمية التفكير الإبتكاري (مارزانو، 2000، 14-18). كما وتكمن أهميتها في أنها

توضح للطالب الأفكار المهمة في المنهج الدراسي وتلخص له محتوى ذلك المنهج (Crump, 1970, p657-660).

هدف البحث:

«يهدف البحث الحالي إلى تحليل أسئلة الامتحان النهائي لطلبة قسم التاريخ - كلية التربية جامعة كربلاء بأنموذج مارزانو لابعاد التعلم».

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على «تحليل أسئلة الامتحان النهائي للمواد الاختصاص لقسم التاريخ للمراحل الدراسية الأربعة في كلية التربية / جامعة كربلاء للعام الدراسي 2012-2013، الدور الأول».

تحديد المصطلحات:-

أولاً: - التحليل

- عرفه (الهاشمي ومحسن، 2009):- «هو البيان والتفصيل وتجزأة الكل إلى عناصره أو أجزاءه المكونة له، والتحليل في اللغة إرجاع الشيء إلى عناصره. حلل الشيء، أرجعه إلى عناصره، أي جزأه. وحلل الشيء: درسه، وكشف خباياه» (الهاشمي ومحسن، 2009، 142-143)

- عرفته (بحري، 2012):- «هو القدرة على تفكيك المادة الى مكوناتها و اجزائها من اجل فهم بنيتها التنظيمية» (بحري، 2012، 196).

- التعريف الإجرائي:

”هو تجزأه بيانات الأسئلة وتنظيمها في عناصر أساسية لغرض الحصول على إجابات الأسئلة التي اقرها البحث، لتحديد مدى مراعاتها إلى المهارات العقلية لأنموذج مارزانو».

ثانياً: - الأسئلة الامتحانية

- عرفها (الظاهر وآخرون، 1999):- «أنها عينة من السلوك -النواتج التعليمية-

- المراد قياسه لمعرفة درجة امتلاك الفرد من هذا السلوك وذلك من أجل الحكم على مستوى تحصيله). (الظاهر، 1999، ص: 50)
- عرفتها (دروزة، 2000):- (عبارة عن مثير يستدعي رد فعل واستجابة، ويتطلب من المتعلم قدرا من التفكير وفحص المادة التعليمية التي بين يديه، ثم استرجاع المعلومات المخزونة في ذاكرته بطريقة تساعد على الإجابة بشكل صحيح.) (دروزة، 2000، 224)
- التعريف الاجرائي:- ”وسيلة اختبارية ومثيرات لغوية منظمة ومرتبة نستطيع من خلالها قياس القدرات العقلية لطلبة قسم التاريخ - كلية التربية في زمان ومكان محددين «

ثالثا: - أنموذج مارزانو

- عرفة (Marzano، 2004):- بأنه أنموذج صفي يتضمن كيفية التخطيط للدروس وتنفيذها وتصميم المنهج التعليمي او تقويم الأداء للطلبة ويقوم الأنموذج على مسلمة تنص على ان عملية التعليم تتطلب خمس أنماط من التعلم وهي الاتجاهات، الادراكات الايجابية، اكتساب المعرفة وتكاملها وتوسيع المعرفة وتنقيتها وصلتها، واستخدام المعرفة بشكل ذي معنى واستخدام عادات العقل المنتجة. (Marzano، 1992:12، Marzano، elal. 2004:18)
- عرفه (الرحيلي، 2007):- هو أنموذج يسعى إلى تنمية وتطويرا لتكامل بين اكتساب المعرفة العلمية وتوسيعها وتنقيتها والاستخدام ذي المعنى لها، في إطار من الاتجاهات والادراكات الإيجابية عن التعلم، والاستخدام المناسب للعادات العقلية المنتجة من قبل المتعلم. (الرحيلي، 2007، 6).
- التعريف الإجرائي لأنموذج مارزانو: أطار تعليمي يتمثل في خمس أنماط (أبعاد التعلم) يتضمن مجموعة من المهارات العقلية لنجاح عملية التعلم مثل (التذكر، الملاحظة، المقارنة، التصنيف، الترتيب، تحديد السمات، الاستدلال، تحديد الأخطاء، التوسع).

دراسات سابقة

دراسة العمراني (1998):- هدفت الدراسة الى تحليل محتوى موضوعات اسئلة فصول كتاب الفيزياء الصف الثالث المتوسط والسادس العلمي واسئلتها الامتحانية العامة في ضوء القدرات العقلية، اجريت الدراسة في العراق وشملت عينة الدراسة (797) سؤالاً منها (544) سؤالاً لفصول كتاب الثالث المتوسط والسادس العلمي و(235) لاسئلتها الامتحانية العامة. معيار الدراسة: قام الباحث باعداد قائمة اولية تضم القدرات العقلية المفروض ان تتضمنها الاسئلة انتقاها من نموذج (كلفورد) للقدرات العقلية.

النتائج: الاختلاف الواضح بين عدد الاسئلة المقرره لاسئلة مادتي الفيزياء للصف الثالث المتوسط والسادس العلمي واسئلتها الامتحانية العامة وبين الاسئلة المحللة ولجميع مصفوفات القدرات العقلية وعدم الاهتمام باسئلة قدرات التفكير (التقاربي، التباعدي، التقويمى، التحليلي) في اسئلة كتابي الفيزياء للصف الثالث المتوسط والسادس العلمي واسئلتها العامة. والاهتمام الكبير بقدرات التفكير المعرفي وقدرات الذكراه على حساب بقية القدرات العقلية، اكبر عدد من الاسئلة كان من نصيب القدرة العقلية (معرفة وحدات المعاني، في اسئلة كتابي الفيزياء للصف الثالث المتوسط والسادس العلمي واسئلتها الامتحانية العامة. (العمراني، 1، 1998).

دراسة العامري (2000):- هدفت الدراسة الى تقويم اسئلة القراءة بكتب المطالعة والنصوص المقررة لطلبة الصفوف الثانوية. اجريت الدراسة في سلطنة عمان وشملت عينة الدراسة (1056) سؤالاً في كتب المطالعة والنصوص المقررة لطلبة الصفوف الثلاثة الثانوية.

معيار الدراسة معيار الشمول والتوازن في المجالات الثلاثة (المعرفية،

الوجدانية، والنفس الحركية في ضوء تصنيف بلوم. توصلت الدراسة الى النتائج الآتية: ركزت الاسئلة على المجال المعرفي (86، 33%) في مستوى التذكر الذي حصل على (42، 45%) ومستوى الفهم حصل على نسبة (28، 50%) والتطبيق على (1، 6%) والتحليل على (9، 49%) والتركيب (0، 56%) بينما حصل المجال الوجداني على (10، 6%) والمجال النفسي حركي على نسبة (3، 1%) ولم يتحقق معيار الشمول والتوازن. (العامري، 2000، 2)

دراسة عطية (2007):- هدفت الدراسة الى معرفة مدى تضمين اسئلة مقررات العلوم بالمرحلة الاساسية الدنيا في فلسطين والمقرره من قبل وزارة التربية والتعليم بالسلطة الوطنية الفلسطينية للمهارات العقلية الواردة في انموذج مارزانو لابعاد التعلم استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في تحليل الاسئلة المتضمنة في الكتب الثمانية. حيث بلغ عدد الاسئلة (960) سؤال المتوفرة في كتب العلوم العامة للمرحلة الاساسية الدنيا بهدف اعداد اداة الدراسة، توصل الباحث الى مجموعة من النتائج من اهمها: لم يكن هنالك توازن نسبي لاسئلة التعليمية والتقييمية حيث بلغت نسبة الاسئلة التعليمية (60، 52%) في حين بلغت الاسئلة التقييمية (39، 48%) من مجموع الاسئلة في الكتب الثمانية. وان الاسئلة ركزت على التذكر بنسبة (28، 02%) والاستدلال بنسبة (17، 92%) والملاحظة بنسبة (17، 29%) بينما قلت نسبة تركيز الاسئلة على مهارات التوسع والمقارنة (6، 88%)، والتصنيف بنسبة (6، 67%) من مجموع الاسئلة واهملت الاسئلة مهارات الترتيب وتحديد الاخطاء وتحديد السمات والتمثيل بدرجات متقاربة تراوحت ما بين (4، 58%) و (1، 40%) وذلك من مجموعة الاسئلة في الكتب الثمانية. (عطية، 2007، 95-90).

دراسة لبدية (2009):- هدفت الدراسة الى معرفة المهارات المتضمنة في اسئلة كتب التربية الاسلامية في الصفوف الدراسية (الثامن، التاسع، العاشر/ الجزء الاول والثاني) وفي ضوء انموذج مارزانو. اجريت الدراسة في فلسطين

للعام الدراسي (2008-2009) وشملت عينة الدراسة على (392) سؤالاً تمثل الاسئلة التعليمية و (1255) سؤالاً يمثل الاسئلة التقويمية للكتب الستة وقد أظهرت نتائج الدراسة الى الاسئلة التي ذكرت مهارة التذكر حصلت على نسبة (19%)، (21%) ومهارة الاستبدال حصلت على نسبة (14%)، (45%) ومهارت تحديد السمات حصلت على نسبة (10%)، (21%) من مجموع الاسئلة في الكتب الستة ومهارة التصنيف حصلت على نسبة (8%)، (02%) ومهاره تحديد الاخطاء حصلت على نسبة (5%)، (14%) ومهارة التمثيل حصلت على نسبة (4%)، (69%) ومهاره المقارنة على (66%) وهارة تحديد المشكلة حصلت على نسبة (3%)، (40%) ومهارة الملاحظة حصلت على نسبة (1%)، (89%) ومهاره التنبؤ حصلت على نسبة (1%)، (29%) ومهارة الترتيب حصلت على نسبة (1%)، (13%) اما بالنسبة لاكتساب الطلبة للمهارات فقد جاءت على النحو الاتي:

مهارة جمع المعلومات حصلت على نسبة (94%)، (20%) ومهارة التركيز على نسبة (92%)، (54%) ومهارة التقويم حصلت على نسبة (88%)، (67%) ومهارة التوليد حصلت على نسبة (83%)، (65%) ومهارة التنظيم على (79%)، (0%) ومهارة التحليل على (72%)، (5%). (لبده، 2009، 2-3)

دلالات ومؤشرات:-

بعد اطلاع الباحثان على الدراسات السابقة، حاولا استخلاص بعض المؤشرات التي تضمنتها هذه الدراسات ومقارنتها بالدراسة الحالية.

هدف الدراسة:- هدفت دراسة العمراني (1998) الى تحليل محتوى موضوعات اسئلة فصول كتاب الفيزياء الصف الثالث المتوسط والسادس العلمي واسئلتها الامتحانية العامة في ضوء القدرات العقلية. ودراسة العامري (2000) هدفت الى تقويم اسئلة القراءة بكتب المطالعة والنصوص المقررة لطلبة الصفوف الثانوية. ودراسة عطية (2007) هدفت الى معرفة مدى تضمين اسئلة مقررات العلوم بالمرحلة الاساسية الدنيا. ودراسة لبده (2009) هدفت الى معرفة

المهارات المتضمنة في اسئلة كتب التربية الاسلامية في الصفوف الدراسية (الثامن، التاسع، العاشر/الجزء الاول والثاني) وفي ضوء انموذج مارزانو. اما الدراسة الحالية هدفت الى تحليل الأسئلة الامتحانية لمواد الاختصاص لقسم التاريخ بأنموذج مارزانو.

مكان اجرائها:- اختلفت الدراسات السابقة في مكان اجرائها وكذلك السنوات الدراسية التي اجريت فيها فدراسة العمراني (1998) في العراق ودراسة العامري (2000) في سلطنة عمان ودراسة عطية (2007) ودراسة لبدة (2009) في فلسطين، اما الدراسة الحالية أجريت في العراق.

معاييرها:- تباينت الدراسات السابقة في معاييرها اي انها هدفت جميعها الى تحليل أو تقييم الاسئلة الامتحانية سواء كانت اسئلة امتحانات (عامة او نهائية) او كتب مدرسية ولمراحل مختلفة (كالمتوسطة والإعدادية والجامعة) اما الدراسة الحالية في جامعة كربلاء - كلية التربية.

تصنيف المهارات العقلية:- تباينت الدراسات السابقة في تصنيفها للمهارات العقلية فمنها من استعمل تصنيف بلوم كما في دراسة (العامري، 2000) بينما ركزت دراسة (العمراني، 1998) ودراسة (عطية، 2007) ودراسة (لبدة، 2009) على انموذج مارزانو. وهي بذلك تتفق مع الدراسة الحالية.

منهجية البحث:- تتفق الدراسات السابقة جميعها مع الدراسة الحالية في منهجية البحث فجميعها كانت دراسات وصفية.

اجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً للاجراءات التي قام بها الباحثان والتي تضمنت أعداد قائمة بالمهارات العقلية الواجب توافرها في الأسئلة الامتحانية لمواد الاختصاص لقسم التاريخ واتباع الباحثان المنهج الوصفي في بحثهما.

مجتمع البحث وعينته:- تكون مجتمع البحث من (317) سؤالاً موزع على اربع مراحل دراسية للعام 2012-2013، فكان مجتمع البحث للمرحلة الدراسية الاولى (74) سؤالاً، (14) سؤالاً لمادة السيرة النبوية، (12) سؤالاً لمادة التاريخ الاوربي، (16) سؤالاً لمادة لتاريخ الحضارات القديمة، (17) سؤالاً لمادة تاريخ العرب قبل الاسلام، (15) سؤالاً لمادة الجغرافية، اما المرحلة الدراسية الثانية فقد تكون مجتمع البحث من (89) سؤالاً، (13) سؤالاً لمادة التاريخ الاوربي، (14) سؤالاً لمادة تاريخ الاندلس، (17) سؤالاً لمادة تاريخ الوطن العربي، (12) سؤالاً لمادة الساساني، (10) اسئلة لمادة تاريخ القديم، (11) سؤالاً لتاريخ الدولة الاموية، (12) سؤالاً لمادة الجغرافية، اما مجتمع البحث للمرحلة الدراسية الثالثة فقد كان من (94) سؤالاً، (11) سؤالاً لمادة التاريخ العباسي، (14) سؤالاً لمادة فلسفة التاريخ، (12) سؤالاً لمادة تاريخ الخليج العربي، (13) سؤالاً لمادة التاريخ الاوربي، (13) سؤالاً لمادة عراق معاصر، (11) سؤالاً لتاريخ الحضارة العربية، (10) اسئلة لمادة اسيا، (10) اسئلة لمادة الجغرافية، للمرحلة الدراسية الرابعة فقد كان من (60) سؤالاً، (13) سؤالاً لمادة تاريخ الوطن العربي، (10) اسئلة لمادة العباسي، (11) سؤالاً لمادة تاريخ تركيا وايران، (14) سؤالاً لمادة تاريخ عالم معاصر، (12) سؤالاً لمادة تاريخ امريكا.

أداة البحث:- تمثلت أداة البحث بالمهارات العقلية المتضمنة في نموذج مارزانو والتي شملت على (13) مهارة عقلية تمثلت في (تحديد المشكلات،

الملاحظة، والتذكر، المقارنة، والتصنيف، الترتيب، التمثيل، تحديد السمات والمكونات، تحديد الانماط والعلاقات، تحديد الافكار الرئيسية، تحديد الاخطاء، الاستدلال، التوسع).

تحديد المشكلة:- تشير هذه المهارة الى العمل على توضيح المواقف المحيرة أو المثيرة للتساؤلات من قبل المتعلم. (جروان، 2002، 155)

مثلا:- ما الذي كان ليحدث ان لم يقتل بكر صدقي

الملاحظة:- هي عملية تفكيرية تتضمن المشاهدة والمراقبة والادراك وتقترب بوجود سبب او هدف يستدعي تركيز الانتباه ودقة الملاحظة تعد البوابة الاساسية لبقية المهارات البحثية مثل (التفسير او المقارنة او التلخيص او الاستنتاج او اتخاذ القرار) (جروان، 2002، 155)

مثلا:- سجل ملاحظاتك عن الأوضاع الاقتصادية المتردية في مدينتك.

التذكر:- قدرة المتعلم على استرجاع المعلومات والحقائق من الذاكرة. (عبد العزيز، 2007، 167)

مثلا:- عرف حركة اللواء الابيض.

المقارنة:- القدرة على معرفة أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء أو الأحداث بناء على معايير محددة وواضحة. (عبد العزيز، 2007، 167)

مثلا:- قارن بين النزعة التاريخية والاتجاهات القومية الخالصة التي برزت في الفكر العربي في القرن التاسع عشر الميلادي.

التصنيف:- هي قدرة المتعلم على تحديد الصفات او السمات الخاصة بالموضوعات او الاشياء او وضع الاشياء في مجموعات تبعا لصفة او صفات مشتركة بينهما. (عطية، 2007، 153)

مثلا:- صنف النزعات الفكرية التي ظهرت في العصر الحديث.

الترتيب:- هي قدرة المتعلم على ترتيب ووضع المفاهيم او الاشياء او الاحداث

او الموافق او الخبرات او السلوكيات التي ترتبط فيما بينها بصورة او باخرى في سياق متتابع وفقا لمعيار معين. (عبد العزيز، 2007، 156)

مثلا:- رتب الثورات التالية حسب تاريخ وقوعها «الثورة السورية- ثورة احمد عرابي- ثورة العشرين - ثورة عز الدين القسام- ثورة 23 يوليو - بداية الثورات في فلسطين».

التمثيل:- وهي المهارة التي يقوم المتعلم من خلالها بتغيير شكل المعلومات الواردة الية من البيئة الخارجية من خلال إقامة علاقات بين العناصر المحددة، او يتم اعطاء معلومات شفوية، او مشكلة بحيث يمكن بسهولة تمثيلها على شكل رسم تخطيطي، او بياني او على شكل جدول. . (عطية، 2007، 153)

مثلا:- ارسم مخطط يبين اتفاقية سايكس - بيكو السرية عام 1916م.

تحديد السمات (الخصائص) أو المكونات:- وهي المهارات التي يتم من خلالها تحديد خصائص أو أجزاء شي ما، من خلال قراءة المعرفة المخزونة لدى الفرد، ومن ثم العمل على توضيح الأجزاء التي تكون الكل. . (عطية، 2007، 153).

مثلا:- ماهي الخصائص المشتركة بين ثورة 1954 وثورته 1958 في العراق.

تحديد الأنماط والعلاقات:- قدرة المتعلم على توضيح العلاقات الداخلية بين الأجزاء، والعلاقات يمكن ان تكون سببية او راسية او زمنية او جزئية او تحويلية (عطية، 2007، 154).

مثلا:- كيف تفهم العلاقة بين العوامل الداخلية التي ساعدت على قيام الحرب

العالمية الاولى والحرب العالمية الثانية بوصفهما اهم الحروب في تاريخ اوربا.

10 - تحديد الأفكار الرئيسية:- وهي حالة من حالات التعرف على الانماط والعلاقات، حيث كانت هذه المهارة فيما مضى تقتصر على دروس القراءة من خلال استخلاص الفكرة الرئيسية وتلخيصها. (لبدة، 2009، 140)

مثلا:- اكتب عنوانا لمقالة قرأتها عن عز الدين القسام ونضاله في تعزيز حركة الكفاح المسلح في فلسطين.

11 - تحديد الأخطاء:- قدرة المتعلم على اكتشاف الأخطاء في الحسابات والإجراء او المعلومات او السلوكيات، وتحديد أسباب هذه الأخطاء وتوضيحها. (لبدة، 2009، 140)

مثلا:- صحح الخطاء ان وجد في الجملة الآتية «هتلر هو صاحب المقولة الشهيرة الدولة انا».

12 - الاستدلال:- قدرة المتعلم على التوصل الى التعميمات من خلال الامثلة التي تنتمي الى الظاهرة أو الحدث او التعرف على الحقائق الجزئية التي تدرج في اطار تعميم ما ولا تدرج في اطاره ويتضمن الاستدلال مهارات الفهم كالتفسير والتعليل والاستنتاج. (لبدة، 2009، 140)

مثلا:- كيف تعلل ماياتي:- تظاهر جمعية الاتحاد والترقي بقبول مقررات المؤتمر العربي الاول في باريس.

13 - التوسع:- وهي قدرة المتعلم على أيراد المزيد من التفاصيل والشرح والمعلومات ذات العلاقة بالمعرفة السابقة، بهدف تحسين عملية الفهم لدى الطالب. (Marzano، 2004، 234)

مثلا:- وضع الاجراءات اللازمة لحماية الآثار في العراق.

صدق أداة البحث :-

من الأمور الواجب توافرها في الاختبارات هو الصدق والمقصود به (هو مدى قياس فقرات الاختبار للشيء الذي وضعت من اجل قياسه وليس يقيس شيئاً بديلاً عنه او اضافة اليه) (دروزة، 1997، 163). وبما ان التصنيف الحالي قد استعمل في العديد من الدراسات واثبت قدرته على استخلاص المحتوى لذا يمكن الاعتماد عليه في تحليل الاسئلة الاختبارية النهائية للعام الدراسي (2012-2013) لقسم التاريخ عرض الباحثان الاستبانة ونماذج من الاسئلة الامتحانية على نخبة من المحكمين والاختصاص في طرائق التدريس ملحق رقم (2) من اجل ابداء ارائهم وملاحظاتهم في الحكم على مدى صلاحية فقرات الاستبانة ملحق (1)

واخذ الباحثان في الملاحظات والتعديلات التي قدمتها نخبة الخبراء بما اتفق عليه بنسبة (80%) من المحكمين وهي نسبة تطمئن الباحثان على صدق الأداة (عمر وآخرون:228، 2010)

الاثبات :-

لحساب معامل الثبات اختارا الباحثان عينة عشوائية من الأسئلة الامتحانية تمثل نسبة (30%) من الاسئلة المحللة بلغت (90) سؤالاً واتبعا اسلوب (الاتفاق عبر الزمن) في ايجاد معامل الاتفاق:

الاتفاق عبر الزمن بين محاولتين قام بها الباحثان بفاصل زمني مقداره شهر فكان معامل الاتفاق (75%).

الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثان معادلة سكوت لايجاد ثبات التحليل بالاتفاق (معادلة الاتفاق)

$$H = \frac{PO-PF}{I-PO}$$

Scott@Weatheimer 1968. P:190

الفصل الرابع

تفسير نتائج البحث

بعد تحليل الاسئلة الامتحانية لمواد قسم التاريخ المراحل الاربعة للعام الدراسي 2012-2013 للدور الاول، وفقا لانموذج مارزانو ظهرت النتائج كما موضحة في الجدول الاتي:-

جدول (1)

المهارات العقلية المتضمنة في أسئلة قسم التاريخ وفق أنموذج مارزانو

مج التكرار النسبة %		المرحلة الرابعة التكرار النسبة %		المرحلة الثالثة التكرار النسبة %		المرحلة الثانية التكرار النسبة %		المرحلة الاولى التكرار النسبة %		الاسئلة الامتحانية
0.28	89	0.20	12	3.22	21	9.32	30	1.35	26	1- التذكر
2.14	45	33.8	5	9.15	15	2.14	13	2.16	12	2- المقارنة
41.10	33	33.18	11	3.6	6	0.10	9	5.9	7	3- توسع
77.9	31	0.5	9	5.9	9	8.7	7	2.8	6	4- تحديد المشكلات
77.9	31	33.13	8	6.10	10	7.8	8	7.6	5	5- الترتيب
0.5	16	0.5	3	3.6	6	3.4	4	0.4	3	6- تمثيل
5.5	18	33.3	2	44.7	7	5.5	5	7.2	4	7- تصنيف
3.6	20	5.1	1	5.9	9	5.6	6	7.2	4	8- تحديد السمات والمكونات
94.0	3	5.1	1	0.1	1	0.1	1	0.0	0	9- تحديد الانماط والعلاقات
13.0	1	0.0	0	0.1	1	0.0	0	0.0	0	10- الملاحظة

67.5	18	0.5	3	44.7	7	2.2	2	1.8	6	11 - تحديد الاشياء
78.3	12	33.8	5	12.2	2	5.4	4	35.1	1	12 - الاستدلال
0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	13 - تحديد الافكار الرئيسية
100%	317	92.18	60	5.29	94	0.28	89	.23 34	74	المجموع

يتضح من الجدول (1) ان مجموع الاسئلة الامتحانية للمرحلة الدراسية الاولى لمواد قسم التاريخ الاختصاص وقد بلغ (74) سؤالاً، وقد حصلت مهارة التذكر على نسبة (35، 1)، وحصلت مهارة المقارنة على نسبة (16، 2) وحصلت مهارة التوسع على نسبة (9، 5)، وحصلت مهارة تحديد المشكلات على نسبة (8، 2)، وحصلت مهارة الترتيب على نسبة (6، 7) وحصلت مهارة التمثيل على نسبة (4، 0)، وحصلت مهارة التصنيف على نسبة (2، 7)، وحصلت مهارة تحديد السمات والمكونات على نسبة (2، 7)، وحصلت مهارة تحديد الانماط والعلاقات على نسبة (0، 0) وحصلت مهارة الملاحظة على نسبة (0، 0) وحصلت مهارة تحديد الاخطاء على نسبة (8، 1)، وحصلت على مهارة الاستدلال على نسبة (1، 35)، وحصلت مهارة تحديد الافكار الرئيسية على نسبة (0، 0).

بلغت اسئلة لمرحلة الدراسية الثانية لمواد قسم التاريخ الاختصاص وقد بلغ (89) سؤالاً، وقد حصلت مهارة التذكر على نسبة (32، 9)، وحصلت مهارة المقارنة على نسبة (14، 2) وحصلت مهارة التوسع على نسبة (10، 0)، وحصلت مهارة تحديد المشكلات على نسبة (7، 8) وحصلت مهارة الترتيب على نسبة (8، 7) وحصلت مهارة التمثيل على نسبة (4، 3)، وحصلت مهارة التصنيف على نسبة (5، 5)، وحصلت مهارة تحديد السمات والمكونات على نسبة (6، 5)، وحصلت مهارة تحديد الانماط والعلاقات على نسبة (1، 0) وحصلت مهارة الملاحظة على

للعام الدراسي 2012-2013م الدور الاول (317) سؤالاً والتي تم تحليلها على وفق انموذج مارزانو وكما مبين في جدول (2)

جدول (2) يوضح المهارات مجتمعة للمراحل الدراسية الاربعة

ت	المهارة	النسبة المئوية
1	التذكر	0,28
2	المقارنة	2,14
3	توسع	41,10
4	تحديد المشكلات	77,9
5	الترتيب	77,9
6	تمثيل	0,5
7	تصنيف	5,5
8	تحديد السمات والمكونات	3,6
9	تحديد الانماط والعلاقات	94,0
10	الملاحظة	13,0
11	تحديد الاخطاء	67,5
12	الاستدلال	78,3
13	تحديد الافكار الرئيسية	0,0

وقد حصلت مهارة التذكر على نسبة (0,28)، وحصلت مهارة المقارنة على نسبة (2,14) وحصلت مهارة التوسع على نسبة (41,10)، وحصلت مهارة تحديد المشكلات على نسبة (77,9) وحصلت مهارة الترتيب على نسبة (9,77) وحصلت مهارة التمثيل على نسبة (0,5)، وحصلت مهارة التصنيف على نسبة (5,5)، وحصلت مهارة تحديد السمات والمكونات على نسبة (3,6)، وحصلت مهارة تحديد الانماط والعلاقات على نسبة (94,0) وحصلت مهارة الملاحظة على نسبة (13,0) وحصلت مهارة تحديد الاخطاء على نسبة (5,67)

(67)، وحصلت على مهارة الاستدلال على نسبة (3، 78)، وحصلت مهارة تحديد الافكار الرئيسية على نسبة (0، 0).

الاستنتاجات :-

في ضوء نتائج البحث الحالي استنتج الباحثان ماياتي:-

جاءت الاسئلة الامتحانية للمواد الدراسية معتمدة وبدرجة كبيرة على مستوى التذكر. ان واضعي اسئلة الامتحانات النهائية لم يراعوا الموازنة بين القدرات العقلية لانموذج مارزانو كما انهم لم يضعو معيارا يمكن من خلاله مراعاة المستويات العقلية على وفق هذا الانموذج.

لم يضمّنوا واضعي الاسئلة الامتحانية القدرات العقلية على المستويات العليا كما (التوسع، الاستدلال، تحديد الاخطاء، تحديد الافكار الرئيسية)

التوصيات :-

في ضوء ما اسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية يتقدم الباحثان بالتوصيات الاتية:-

- على واضعي اسئلة الامتحانات النهائية ان يراعوا الموازنة بين القدرات العقلية لانموذج مارزانو بحيث لا تتركز على المستويات الدنيا فقط بل ينبغي لها ان تتجاوزها الى المستويات العليا للانموذج.

- ضرورة التركيز على الاسئلة الاختبارية التي تحفز الطالب على التفكير والاستدلال.

- ضرورة التنوع في صياغة الاسئلة الامتحانية بين الاسئلة الموضوعية والمقالية.

- إدخال التدريسيين في دورات تدريبية تطويرية تسهم في تنمية مهارتهم في وضع الاسئلة الامتحانية التي تقيس القدرات العقلية في مستوياتها العليا في أنموذج مارزانو.

المقترحات :-

استكمالاً لهذا البحث يقترح الباحثان ما يأتي:

إجراء دراسة مماثلة على أقسام دراسية أخرى.

إجراء دراسة مماثلة تبعا لمتغير الجنس (الذكور - الإناث).

إجراء دراسة تجريبية لمعرفة فاعلية أنموذج مارزانو في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى الطلبة في المواد الدراسية (تاريخ الدولة العباسي، تاريخ العراق المعاصر، تاريخ تركيا وإيران، وتاريخ الدولة الأموية)

المصادر:-

القران الكريم

- 1 - ابن خلدون، عبد الرحمن بن محمد، د.ت، مقدمة ابن خلدون، مطبعة الكشاف، بيروت.
- 2 - بحري، منى يونس (2012)، المنهج التربوي (أسسه وتحليله)، دار الصفاء، عمان.
- 3 - براهيم، عبد اللطيف فؤاد و سعد مرسي محمد (1979)، المواد الاجتماعية وتدرسيها الناجح، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ط4.
- 4 - جروان، فتحي عبد الرحمن (2002)، تعليم التفكير - مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر العربي، عمان، ط3.
- 5 - حبيتر اقبال، ضرغام سامي عبد الامير، تحليل الاسئلة الامتحانية لمواد قسم اللغة العربية على وفق انموذج مارزانو، 2014، بحث منشور جامعة المثنى، كلية التربية، ذي العدد (3) المجلد (7) لسنة 2014.
- 6 - حميدي، حسن فاخر (2007)، «تقويم اسئلة الكيمياء للصف السادس العلمي للامتحانات العامة الوزارية في جمهورية العراق للاعوام (2005-2000)»، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة سانت كليمنس العالمية، بغداد.
- 7 - داود، عزيز حنا (1984) دراسات وقراءات نفسية وتربوية، المكتبة الانجلو مصرية، مصر، ط1. ج1.
- 8 - دروزة، افنان نظير، (1997) الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي، نابلس، جامعة النجاح الوطنية، مكتبة الفارابي، ط2.

- 9- دروزة، افنان نظير(2000)، النظرية في التدريس وترجمتها علميا، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، ط1.
- 10- الرحيلي، مريم أحمد فائز(2007)، (اثر استخدام انموذج مارزانو لابعاد التعلم في تدريس العلوم في التحصيل والتنمية الذكاءات المتعدده لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في المدينة المنورة) المملكة العربية السعودية، جامعة ام القرى، رسالة ماجستير غير منشورة.
- 11- الزهيري، كامل كريم عبید (1990)، ”دراسة تحليلية لاسئلة الامتحانات العامة لمادة الكيمياء للصف السادس العلمي للسنوات 1981-1989“، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية ابن الهيثم.
- 12- الشيخ، سليمان الخضري (1988)، الفروق الفردية في الذكاء، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، ط3.
- 13- الظاهر، زكريا محمد وآخرون (1999)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الثقافة والنشر والتوزيع، عمان.
- 14- العامري، سعيد بن سيف(2000) تقويم اسئلة القراءة بالمرحلة الثانوية في ضوء الاهداف المرجوة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس (رسالة ماجستير غير منشوره).
- 15- عبد الرحمن انور حسين، عدنان حقي شهاب زنكة(2007)، الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية الكتاب الثاني، دار الكتب والوثائق، بغداد
- 16- عبد العزيز، سعيد (2007) تعليم التفكير ومهارته، دار الثقافة للنشر، عمان، ط1.
- 17- عبد الفتاح، هدى (1999)، دراسة تحليلية للانشطة العلمية والاسئلة المتضمنة في كتاب العلوم للصف الثاني الاعدادي في ضوء عمليات العلم،

- المؤتمر العلمي الثالث، مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين، الجمعية المصرية للتربية العلمية، القاهرة.
- 18 - عطية، بسام (2007)، المهارات العقلية المتضمنة في أسئلة ومقررات العلوم العامة للمرحلة الاساسية الدنيا في فلسطين في ضوء انموذج مارزانو، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة (رسالة ماجستير غير منشورة).
- 19 - عمر، محمود وآخرون، القياس النفسي والتربوي، 2010، ط1، عمان، دار المسيرة
- 20 - العمراني، عبد الكريم جاسم (1998): تحليل الاسئلة الفيزياء وبناء نماذج بها في ضوء القدرات العقلية، كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد، (اطروحة دكتوراه غير منشورة).
- 21 - فايد، عبد الحميد (1975)، رائد التربية العامة واصول التدريس، مطبعة دار الكتاب اللبناني، بيروت، ط3.
- 22 - الفهداوي، نصر عبد الكريم مخلف (1997)، مقارنة أثر استراتيجيتين في الإستجاب في التفضيل المعرفي لدى طالبات معهد إعداد المعلمات، إطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية / ابن الهيثم.
- 23 - قنديلجي، عامر (2008): البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية اسسها، مفاهيمه أدواته، دار الميسرة للنشر والطباعة، عمان، ط1
- 24 - لبد، علي سعيد (2009)، المهارات العقلية المتضمنة في اسئلة كتب التربية الاسلامية في ضوء انودج مارزانو ومدى اكتساب طلبة الصف العاشرة لها، كلية التربية / الجامعة الاسلامية غزة، فلسطين، (رسالة ماجستير غير منشورة)
- 25 - الهاشمي، عبد الرحمن، محسن علي عطية (2009)، تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية تطبيقية، دار الصفاء، عمان.

26 - الوكيل، حلمي احمد و حسن بشير محمود (1988)، الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتطوير مناهج المرحلة الاولى، مكتبة الفلاح، الكويت.

1 - Crump & C. (1970): "Teacher Questions and Cognition ". Educational leadership. April. . Vol. 27. No. 7. P. 657-660

2 - Scott, William and Michael Wertheimer(1968). Introduction of Colorado. NowYork

3 - Marzano, Robert. j.. (1992):Adiffer kind of classroom teaching with dimension of learning. Association for supervision and curriculum development, Virginia, u. s. Alexandria.

4- Scoott@Weatheimer 1968. P:190

جامعة القادسية - كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

استبانة اراء الخبراء بشأن صلاحية تقويم الاسئلة الامتحانية

الاستاذ الدكتور.....المحترم

تحية طيبة:-

يروم الباحثان القيام باجراء دراسة عن (تحليل اسئلة الامتحان النهائي لطلبة قسم التاريخ- جامعة كربلاء وفق انموذج مارزانو لابعاد التعلم) ونظرا لما يعهد الباحثان فيكم من خبرة ودراية علمية في هذا المجال، يعرضان على حضراتكم الاستبانة لابداء ارائكم السديدة في مدى صلاحيتها وبما يتناسب مع متطلبات الدراسة الحالية.

مع جزيل الشكر والتقدير

الباحثان

م. م. ندى هاشم عبدالله..... م. م. علاء ابراهيم سرحان

طرائق تدريس تاريخ طرائق تدريس تاريخ

تقويم الاسئلة الامتحانية لقسم التاريخ وفق نموذج مازانو لاجاد التعلم

ت	المهارة	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	التركيز أ- تحديد المشكلة ب- صياغة الاهداف			
2	مهارة جمع المعلومات أ- الملاحظة ب- صياغة الاسئلة			
3	التذكير أ- الترميز (فك الرموز) ب- التذكر (الاسترجاع)			
4	التنظيم أ- المقارنة ب- التصنيف ج- الترتيب د- التمثيل			
5	التحليل أ- تحديد السمات والمكونات ب- تحديد الانماط والعلاقات ج- تحديد الافكار الرئيسية د- تحديد الاخطاء			
6	مهارة التوليد أ- الاستدلال ب- التنبؤ ج- التوسع			
7	مهارة التكامل أ- التلخيص ب- إعادة البناء			
8	مهارة التقويم أ- بناء المعايير ب- التأكد (التدقيق)			

تحديد المشكلات:- يقصد بها قدرة المتعلم على توضيح المواقف المحيرة، وصياغة المشكلة في عبارة واضحة (لبدة، 2009، 138)

صياغة الاهداف:- تشير الى تحديد النتائج التعليمية التي يتوقع من المتعلم بلوغها. (عبد الرحمن واخرون، 2007، 206)

الملاحظة:- هي عملية تفكيرية تتضمن المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك معين او ظاهرة معينة والعمل على تسجيل ملاحظاتها أول بأول، والاستعانة بأساليب الدراسة المناسبة بغية تحقيق أفضل النتائج. (قنديليجي، 2008، 186)

صياغة الاسئلة:- تتضمن توضيح القضايا والمعاني من خلال منهج الاستقصاء، ومدى قدرة المتعلم على تحويل العناوين الفرعية الى اسئلة او تحويل

الجملة التي تحمل الفكرة الرئيسية الى السؤال.

الترميز:- هي عملية ربط اجزاء صغيرة من المعلومات مع بعضها البعض للخرن في الذكرة طويلة المدى. (قنديليجي، 2008، 186)

التذكر:- قدرة المتعلم على استرجاع المعلومات والحقائق من الذاكرة. . (عبد العزيز، 2007، 156)

المقارنة:- هي القدرة على معرفة أوجه الشبه والاختلاف بين الاشياء او الاحداث بناء على معايير محده وواضحة. . (عبد العزيز، 2007، 156)

التصنيف:- هي قدرة المتعلم على تحديد الصفات او السمات الخاصة بتصنيف المعلومات لغرض تشكيل مجموعة من الاشياء اعتمادا على الخصائص المشتركة بين مفردات فئة معينة وغير متوافرة لدى مفردات فئة اخرى. . (عبد العزيز، 2007، 156)

الترتيب:- قدرة المتعلم على ترتيب ووضع مفاهيم او الاشياء او الاحداث او المواقف او الخبرات او السلوكيات التي تربط فيما بينها بصوره او بأخرى في سياق متتابع وفقا لمعيار معين. (عبد العزيز، 2007، 156)

التمثيل:- قدرة المتعلم على تغيير شكل المعلومات لاطهار العلاقات الهامة بين المحددة او تمثيل المفهوم او الاشياء أو المعلومات او الافكار بالرسوم. (عبد الفتاح، 1999، 57)

تحديد السمات والمكونات:- قدرة المتعلم على توضيح الخصائص التي تميز المفاهيم على بعضها والتركيز على التفاصيل المخزونة لدى الفرد، ومن ثم العمل على توضيح الاجزاء التي تكون الكل. (لبدة، 2009، 139)

تحديد الانماط والعلاقات:- هي المهارة التي يتمكن المتعلم من خلالها على توضيح العلاقات الداخلية التي تحدد الانماط والعلاقات التي يمكن ان تكون علاقة سبب ونتيجة، او راسية، او علاقة زمنية، او علاقة جزئية، او علاقة الكل بالجزء، او علاقة تحويلية. (عطية، 2007، 154)

تحديد الافكار الرئيسية: هي حالة من حالات التعرف على الانماط والعلاقات التي تساعد المتعلم على تحديد الافكار الرئيسية وتلخيصها. (عطية، 2007، 154)

تحديد الاخطاء:- قدرة المتعلم على على اكتشاف الاخطاء في العروض المنطقية والحسابات والاجراءات والسلوكيات وتحديد اسباب هذه الاخطاء والعمل على تصحيحها او تغيير في نمط التفكير.

الاستدلال:- قدرة المتعلم على التوصل الى التعميمات من خلال الامثلة التي تنتمي الى الظاهره او الحدث. (لبدة، 2009، 139)

التبؤ:- هي مهارة تتضمن استعمال معلومات متوافرة مسبقا للتنبؤ بحدوث ظاهرة او حدث في المستقبل. (لبدة، 2009، 139)

التوسع:- قدرة المتعلم على التوصل الى المزيد من التفاصيل والشروح والمعلومات الاخرى ذات الصلة بالمعرفة السابقة من اجل تحسين الفهم او تطبيق المفاهيم والتعميمات في مواقف جديدة او أعطاء أمثلة تنمي للمفهوم وأخرى لا تنتمي اليه، أو حل المشكلات في ضوء المعرفة السابقة (عطية، 2007، 154)

التلخيص:- هي عملية تفكيرية تنطوي على تحديد وتقيح وربط للنقاط البارزة ومحاولة فصل ماهو اساس ومعالجة المفاهيم والأفكار المتضمنة بلغة من يقوم بالتلخيص وانطلاقا من خبرته بالموضوع وفهمه له (عبد العزيز، 2006، 184)

أعادة البناء والتركيب:- ويعني التأليف بين العناصر والأجزاء بحيث تشكل بنية كلية جديدة.

بناء المعايير:- قدره المتعلم على ارساء المقاييس او المعايير للحكم على الافكار او الاشياء او العلاقات او النتائج او السلوكيات (عبد العزيز، 2006، 184)

التدقيق:- قدرة المتعلم على اعادة المحاولة او التجربة للتأكد من صحة المعلومات ودقة النتائج او البيانات او المعلومات. (لبدة، 2009، 141)

ملحق (2)

اسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحثان في اجراءات البحث رتبت اسمائهم وفق اللقب العلمي

مكان العمل	الاختصاص	اسماء الخبراء	ت
جامعة القادسية- كلية التربية	طرائق تدريس جغرافية	أ. د. حسين هاشم هندول	1
جامعة القادسية- كلية التربية	طرائق تدريس تاريخ	أ. م. د. جبار رشك شناوه	2
جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد	طرائق تدريس تاريخ	أ. م. د. ثناء عبد الحسن	3
جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد	طرائق تدريس تاريخ	أ. م. د. سعدون سلمان	4
جامعة المستنصرية- كلية الاداب	طرائق تدريس تاريخ	أ. م. د. سعاد محمد	5
جامعة القادسية- كلية التربية	طرائق تدريس الفيزياء	أ. م. د. هادي كطفان الشون	6
جامعة القادسية- كلية التربية	طرائق تدريس الفيزياء	أ. م. د. عبد الكريم جاسم مكطاف	7
جامعة القادسية- كلية التربية	طرائق تدريس لغة العربية	أ. م. د. أقبال حبيتر كاظم	8
جامعة القادسية- كلية التربية	طرائق تدريس لغة العربية	أ. م. د. اسماء عزيز	9

Abstract

The current research aims to analyze the exam questions materials jurisdiction of the Department of History at the model according to Marzano The study has found the following results:-

Questions that test scores for grades (Alawly- II-Cycle-fourth) have focused on the skill of remembering the first prize, while the comparative skill ranked second and third expansion, as stated in the recent mattresses skill of observation and skill to identify patterns and relationships and skill to identify the main ideas

The researchers have concluded that the authors of the final exam questions have focused too heavily on the skills (remember, comparison, expansion) do not respect the balance between the mental capacity to model Marzano to keep learning.