



No:

العدد : ٢١٣

Date:

التاريخ : ٨ / ١١ / ٢٠٢٠

مجلة علمية محكمة نصف سنوية

التصنيف الدولي : ISSN 1993 - 5242

الى / الاستاذ المساعد الدكتور علي حسين عايد / جامعة القادسية / كلية الاداب المحترم

الباحثة سهاد فاهم سبهان

م / قبول نشر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نود أن نعلمكم بقبول نشر بحثكم الموسوم :

مفهوم الذات اللغوية لدى طلبة المدارس الثانوية

في مدينة الديوانية

مع وافر الشكر والتقدير

الأستاذ الدكتورة

إلهام محمود كاظم

رئيس تحرير المجلة

٢٠ / /



المراسلات :

جمهورية العراق - النجف الأشرف - حي الأمير - مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية

البريد الإلكتروني :

E-mail: Journale.sciences@uokufa.edu.iq



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية / كلية الآداب

قسم علم نفس

The of linguistic self for high school
students

الذات اللغوية لدى طلبة المدارس
الثانوية

Asst. prof. Ali Hussein Ayed

College Arts- university Al-Qadisiyah

أ.م.د. علي حسين عايد

كلية الآداب – جامعة القادسية

Suhad Fahim Sobhan

College Arts- university Al-Qadisiyah

الباحثة/ سهاد فاهم سبهان

كلية الآداب – جامعة القادسية

Email/ ail hussein1964@yahoo.com

رقم التلغون: 07808171021

suhad fehaim@gmail.com

الذات اللغوية لدى طلبة المدارس الثانوية

الباحثة . سهاد فاهم سبهان

أ . م . د علي حسين عايد

كلية الآداب - جامعة القادسية

كلية الآداب - جامعة القادسية

مستخلص البحث

إن الفرد الذي لديه فكرة إيجابية عن ذاته، وعن قدراته اللغوية يمكنه تحمل المسؤولية والبحث عن الأفكار والمعلومات من مصادرها المختلفة ، وتحديد المناسب منها والغير مناسب ويستطيع ان يفرق بين الحقائق والآراء ،وينظم افكاره بحيث يعضد بعضها بعضا ،ويستطيع تذوق الجمال فيما يقول ولديه حساسية للمواقف الاجتماعية التي تقتضي تهنئة او تعزئة او حكاية قصة او تلخيص مقال .. فكثير من المتعلمين يخشون فقدان فكرة المعلمين عنهم وثقتهم فيهم فيدفعهم ذلك الى تحسين وتجويد ادائهم خوفا من ضياع هذا الادراك الايجابي . (جبريل ، ٢٠٠٧ ، ٦٥) كما ان الذين يتوقعون الاداء الجيد يكون تحصيلهم الدراسي افضل من اقرانهم غير المتأكدين ،الذين يتوقعون الفشل .(ابو العينين ،١،٩٩٣، ٤-) حيث اسفرت دراسة مارش (Marsh 1986) ان الطلاب يقارنون بمدى ادراكهم لمفهوم الذات اللغوية ،بالطلاب الاخرين وهم يتخذون هذه الانطباعات المتغيرة نسبيا كقاعدة لمفهوم الذات الاكاديمية لديهم . (Marsh,H.W,1986.P68)

وعليه كانت مشكلة البحث الحالي التعرف على الذات اللغوية لدى طلبة المدارس الثانوية من خلال تحقيق الأهداف البحثية الآتية:

١. تعرف الذات اللغوية لدى طلبة المدارس الثانوية .
 ٢. تعرف دلالة الفروق في الذات اللغوية لدى طلبة المدارس الثانوية على وفق متغيري النوع (ذكور ، اناث) .
- كما تبنت الباحثة مقياس (بدران ٢٠٠٠) لقياس الذات اللغوية في ضوء نموذج شافلسون ومساعدوه (Shavaelson1976)) تكون بصورته النهائية من (٣٢) فقرة اذ تكون من (٤) مجالات
- تكون المجال الاول الذات القرائية من (٩) فقرات والمجال الثاني الذات النحوية من (٧) فقرات والمجال الثالث الذات الادبية من (٨) فقرات والمجال الرابع الذات الكتابية من (٨) فقرات ،

وبعد التحقق من توفر المقياس على الشروط السيكومترية المطلوبة في المقاييس النفسية من صدق ظاهري وصدق بناء و الثبات بطريقتي التجزئة النصفية والفا كرونباخ تم تطبيق المقياس بصيغة استمارة البحث الإلكترونية على عينة من طلبة المدارس الثانوية (٤٥٠) ومن الجنسين ، تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع البحث . واخضعت البيانات المستحصلة من عينة البحث للتحليل الاحصائي باستخدام الأدوات والمعادلات المناسبة في الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية :SPSS ومنها توصل البحث الى ارتفاع درجة الذات اللغوية لدى طلبة المدارس الثانوية ،



ABSTRACT

The individual who has a positive idea of himself and his linguistic abilities can assume responsibility and search for ideas and information from their various sources, and determine the appropriate and inappropriate ones, and he can differentiate between facts and opinions, and organize his ideas so that they support each other, and he can taste beauty in what he says and has sensitivity to situations Many learners are afraid of losing the teachers 'idea of them and their confidence in them, which leads them to improve and improve their performance for fear of losing this positive perception. (Gabriel, 2007, 65)

Also, those who expect good performance have better academic achievement than their uncertain peers, who expect failure. (Abu El-Enein, 1,993, -4) As the Marsh study (Marsh 1986) resulted in students being compared to the extent of their awareness of self-concept. Linguistic, with other students as they take these relatively changing impressions as a basis ((for their academic self-concept. Marsh, H.W, 1986.P68

Accordingly, the problem of the current research was to identify the concept of the linguistic self among secondary school students through achieving the following research objectives:

1. Know the concept of linguistic self among secondary school students .

2. The significance of the differences in the concept of the linguistic self among secondary school students is known according to the gender variables (males, females)

The researcher also adopted a scale (Badran 2000) to measure the concept of the linguistic self in light of the model of Shavaelson and his assistants (Shavaelson 1976) in its final form of (32) paragraphs as it consists of (4) domains

The first area is the literary subject from (9) paragraphs, the second area is the grammatical subject from (7) paragraphs, the third area is the literary subject from (8) paragraphs, and the fourth area is the writing subject (8) paragraphs

After verifying the availability of the scale on the psychometric conditions required in the psychological measures of apparent validity, construct validity and consistency by the two half-segmentation and Alpha Cronbach methods, the scale was applied in the form of an electronic search form on a sample of high school students (450) and of both sexes, who were randomly selected from the research community. The data obtained from the research sample were subjected to statistical analysis using the appropriate tools and equations in the SPSS Statistical Package: from which the research reached a high degree .of linguistic self-concept among high school students

Key words: concept of linguistic self, linguistic self, high school students.

• .



الاطار العام للبحث

مشكلة البحث :

ان الذات اللغوية تمثل أدراك الطلاب لجوانب قوتهم وضعفهم في اللغة العربية وفروعها المختلفة في المواقف اللغوية الذي يطلبها ذلك النوع من التعليم بالنسبة الى ذاته، وبالقياس الى غيره من الطلاب الذين يتعلمون معه .(فرغلي، ١٩٩٤، ٧٤) كما يرى (القدس ٢٠١٤) ان الطلبة يواجهون صعوبة في اكتساب قواعد اللغة العربية والمهارات الكتابية مع القدرة على تطبيقها على مواقف حياتية طبيعية لذا كان من الضروري اتباع طرق واساليب تدريس تمتاز بالمرونة وتراعي الخبرات السابقة للطلاب بحيث تبني عليها المعرفة الجديدة ممايسهم في توظيف تلك الخبرات والمهارات في استخدامهم للغة العربية استخداما سليما .(القدس، ٢٠١٤، ٥٠) كذلك قصور دليل المعلم لاستراتيجيات تدريسيه حديثة تنمي الكتابة الابداعية وتحسن الذات اللغوية، الامر الذي ادى الى تدني مهارات اللغة العربية عامة ومهارات الكتابة خاصة، وهذا ما أكدته العديد من الدراسات منها دراسة مكروميك (الكايند، ٢٠١٥، ٨٨)

أهمية البحث :

تعالج الدراسة الحالية قضية مفهوم الذات اللغوية في مرحلة المراهقة ، حيث يعاد تكوين مفهوم الذات ويعاد تنظيمه في هذه المرحلة مما يؤثر على سمات شخصية المراهق ويؤثر بالتالي على تحصيله الدراسي . (زهران ، ١٩٩٠ ، ٢٧٣-٢٧٨)، اذ ان الكشف عن العلاقة بين مفهوم الذات اللغوية والاستيعاب القرائي مهم جدا لتوجيه الطلبة التوجيه التربوي الذي به يتحقق الاهداف وتستثمر الطاقات ، ويرى (حسين ١٩٧٨) ان فكرة الطالب عن ذاته تلعب دورا هاما في تحصيله ،ان الفكرة الجيدة عن الذات تعزز الشعور بالأمن النفسي وبالقدرة على مواصلة البحث وتحقيق الأهداف، وتعمل ايضا كقوة ضاغطة على الفرد تدفعه الى المزيد من تعزيز المفهوم الايجابي عن ذاته او على الاقل المحافظة على هذه الفكرة . (حسين ، ١٩٧٨، ٣٩) يعد مفهوم الذات اللغوي نتاجا عن الشعور بالذات والاحساس بالفردية ، حيث من الضروري ان يتعرف الطلاب على مهامهم الأدبية من خلال الربط بين الخبرات السابقة والخبرات الحالية ومن خلال طرح اسئلة او مشكلة وتعريفها ، وذلك عن طريق الانشطة الموجهة التي تجعل الطالب منشغل بها في فترة التعلم ،حيث يبدأ فيها في تعلم المفاهيم الادبية والمهارات اللغوية من قراءة وكتابة وتنمية العمليات العقلية من تحليل وفهم واستنتاج للنص الادبي .(ابو دية ، ٢٠٠٣، ص٢٢) حيث تتكون لدى الفرد مفاهيم ومعلومات يمكن توظيفها في مواقف حياتية حقيقية وذلك من خلال روابط بين المفاهيم والمهارات اللغوية مما تولد لديهم القدرة على حل المشكلات والتفكير السليم في حل مشكلاتهم وتفسيرها والدفاع عنها ،حيث يتضمن مفهوم الذات في هذا البحث هو مفهوم الطالب لذاته وفقا لمشاعره واحاسيسه ورغبته واستمتاعه بتعلم اللغة العربية ومهاراتها ومعرفته باسباب نجاحه وفشله فيها وقدرته على تقييم نفسه بدقة وبنقة ،ما يشير الى مدى وضوح مفهومه لذاته في اللغة العربية وتعلمها . (السويفي . ٢٠٢٠، ٥٠٤-٥٠٥)

ويرى بيريرا (Perers٢٠١٦) ان الفرد يسعى الى تكوين صورة مثالية عن ذاته من قبله ومن قبل الاخرين وذلك من خلال تصرفاته وعلاقته بهم ، ويعد المفهوم الايجابي للذات حاجة يسعى اليها الفرد ، فمن لديه مستوى عال من احترام الذات يكون نظرة ايجابية عن نفسه وبالعكس . (Perers,2016,p20) كما ان هناك اتفاق من قبل بعض الباحثين على ان الطلاب



ذوالتحصيل المنخفض ، يعانون من مفاهيم سلبية عن ذواتهم وقدراتهم ويميلون الى الاعتقاد بانهم لا يحترمون جيدا من قبل الاخرين ، بينما الطلاب ذو التحصيل المرتفع ،من المحتمل ان يطوروا مشاعر ايجابية عن ذواتهم وقدراتهم . (جرين ، ١٩٧٩، ٣٣- ٤٥) حيث ينمو مفهوم الذات لدى الفرد متأثرا بعوامل التنشئة الاجتماعية ،فهي تعمل على الاستفادة من المعطيات الموجودة بالبيئة للفرد ، كما تساعده على نموه ، وتمثل قيم مجتمعه واعرافه وإدراكه لذاته وللآخرين ، وتنمية بعض القدرات العقلية ،وقدرة الطالب على القيام ببعض العمليات العقلية الاجرائية،وبالتالي يتوسع عالمة الادراكي ويتعلم القواعد والقوانين ، كما يصاحب ذلك زيادة في قدرته اللغوية ، وامتلاك اللغة ومهاراتها ، ممايساعد على التواصل اللفظي ، والانجاز المدرسي ، كما يتم تنشيط الذاكرة في هذه المرحلة ، اي يمتلك الطالب القدرة على فهم ذاته اللغوية وعلى تخزين خبراته وادراكاته الخاصة وبالاخرين من حوله . (الكايند ، ٢٠١٥ ، ٨٩) يلعب الاقران دورا مهما في تكوين مفهوم الذات لدى الفرد ، لان الاقران يعتبرون اطارا مرجعيا لدى الفرد.(بدران ، ٢٠٠٠ ، ٤١) ويشير (مارش ١٩٨٤) الى ان مفهوم الذات مثل الانطباعات النفسية ، اي متغير نسبيا ويعتمد على الاطار المرجعي لدى الفرد ، كما يرى ان الطلاب الاخرين هم اساس المقارنة . (Marsh,H.W.,1948,p,799)

أهداف البحث : يستهدف البحث الحالي الى :

١. تعرف مفهوم الذات اللغوية لدى طلبة المدارس الثانوية
٢. تعرف دلالة الفروق في مفهوم الذات اللغوية لدى طلبة المدارس الثانوي على وفق متغيري الجنس (: ذكر/ انثى)
٣. **حدود البحث :** يتحدد البحث الحالي بـ :
 ١. يتحدد البحث الحالي ب (طلبة المدارس الثانوية في مدينة الديوانية للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠
 ٢. **تحديد المصطلحات :** (بدران ٢٠٠٠:مدى ادراك الطلاب لمدى كفاءتهم في اللغة العربية ومدى استمتاعهم واهتمامهم بها وبفروعها المختلفة (بدران ، ٢٠٠٠ ، ٩).وتبنى الباحثان هذا **التعريف النظري** لانهما اعتمدا نموذج شافلسون ومساعدوه المعتمد من قبل بدران نفسة . **التعريف الاجرائي :** الدرجة الكلية التي يحصل عليها المبحوث من استجابته لمقياس قلق تقدم العمر .

الإطار النظري

مفهوم الذات اللغوية The concept of linguistic self

يعد مفهوم الذات اللغوية بعدا من أبعاد مفهوم الذات الأكاديمية ولقد ظهر من خلال نتائج التحليل العاملي التي قام بها فيسبويل 1995 Vispoel وجود علاقة موجبة بين مفهوم الذات اللغوية ومفهوم الذات الأكاديمية ، كما دلت النتائج ايضا على أن مفهوم الذات اللغوية متشعبا تشعبا عاليا بمفهوم الذات الأكاديمية . (Vispoel,1995,pp.149-150)

كما يعرفه كل من سكالفك وراكن ١٩٩٠ مفهوم الذات اللغوية بأنه النجاح المتوقع في المهارات اللغوية او هو مدى ادراك الطلاب للمهام التي يستطيعون فعلها او التي يفشلون فيها في تعلم اللغة ، كما انه قد يعني القدرات المتوقعة او الغير متوقعة التي يمكن ان ينقلها الفرد في تعلم اللغة كما انه قد يعني توقعات الطلاب لنجاحهم في اللغة ومدى ادراكهم للمهارات التي يمتلكونها في الجانب اللغوي .

(Skaalvik, E.M. & Rankin, R.J. 1990, PP. 548-549) ويعرف Marsh مارش مفهوم الذات اللغوية بأنه مدى ادراك الطلاب لمهاراتهم اللغوية المتمثلة في القراءة والكتابة والتعبير اللغوي والاستدلال اللغوي .

(P63, 1993, Marsh, H.W) ويعرف عبد الحليم ١٩٩٤ مفهوم الذات اللغوية بأنه مدى ادراك الطلاب لجوانب قوته وضعفه في اللغة العربية وفروعها المختلفة ، في المواقف اللغوية التي يتطلبها ذلك النوع من التعلم بالنسبة الى ذاته وبالقياس الى غيره من الطلاب الذين يتعلمون معه .(عبد الحليم ، ١٩٩٤، ص ٧٤)

اما جبريل (٢٠٠٧) فيعرف مفهوم الذات اللغوية بانها مدى ادراك المتعلم لذاته من حيث جوانب القوة والضعف في ادائه اللغوي ، ومدى شعوره برأي الاخرين فية فيما يتصل بتمكنه اللغوي واحساسه بقرب ادائه من المستوى المثالي ، او بعده عنه فيما يتصل بالقدرة على استخدام اللغة العربية ، تحدثاً وقراءة واستماعاً وانظمة مختلفة .(جبريل ، ٢٠٠٧، ٦١) اما في البحث الحالي فيقصد بمفهوم الذات اللغوية هو مدى ادراك الطلاب لكفاءتهم في اللغة العربية ومدى استمتاعهم واهتمامهم بها وبفروعها المختلفة .

أبعاد مفهوم الذات اللغوية :

يتضح من نموذج شافلسون ومساعدوه ١٩٧٦ وجود مجالات فرعية لمفهوم الذات اللغوية ، ولقد قام مارش وشافلسون ١٩٨٥ ومارش ومساعدوه ١٩٨٨ بمراجعة نموذج شافلسون ومساعدوه ١٩٧٦ فوجدوا أن هناك تنوعا في مفهوم الذات الخاص بمحتوى كل مادة دراسية ، ويفترض ان مفهوم الذات اللغوية اكثر تعقيدا من نموذج شافلسون ومساعدوه ١٩٧٦ ونموذج مارش وشافلسون ١٩٨٥ كما يلاحظ على الدراسات في هذا المجال أنها لا تحتوي على مقاييس خاصة بمفهوم الذات اللغوية . وفي ضوء نموذج مارش ومساعدوه ١٩٨٥، ١٩٨٨ تبين ان مفهوم الذات اللغوية يتكون من مجالات فرعية وهي (مفهوم الذات القرائية مفهوم الذات النحوية ، مفهوم الذات الأدبية ، مفهوم الذات الكتابية) (Skaalivk & Rankin, 1990, p.552) وفيما يلي عرض لكل بعد على حدة :

١. مفهوم الذات القرائية :

عرف مارش Marsh 1993 مفهوم الذات القرائية أنها مدى ادراك الطلاب لقدراتهم وميولهم القرائية . (Marsh , 1993, p.63) عرفه بدران ٢٠٠٠ بأن الذات القرائية عبارة عن مدى ادراك الطلاب لما عليه من جوانب قوة او ضعف في ادراك معاني الرموز " الكلمات " وفهماها .(بدران ، ٢٠٠٠، ٦٥)

ومن الدراسات التي اهتمت بمفهوم الذات القرائية دراسة (Delugach, 1992) والتي اسفرت عن وجود علاقة موجبة بين مفهوم الذات القرائية ومفهوم الذات الاكاديمية ، كما قام تشامبان وتومر (Champman & Tummer 1995) بوضع مقياس لمفهوم الذات القرائية ، والذي يتكون من ثلاثة ابعاد فرعية وهي :

١. مدى الاحساس بالكفاءة في القراءة
٢. مدى الاحساس بالصعوبة في القراءة

٣. الاتجاهات نحو القراءة

في ضوء ذلك يمكن استخلاص بان مفهوم الذات القرائية يعد بعداً من ابعاد مفهوم الذات اللغوية والذي بدوره يعد بعداً من ابعاد الذات الاكاديمية ، حيث توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مفهوم الذات القرائية ومفهوم الذات الاكاديمية ، وتوجد ابعاد فرعية لمفهوم الذات القرائية

٢. مفهوم الذات النحوية :

تعد مفهوم الذات النحوية مجالاً فرعياً من مجالات مفهوم الذات اللغوية والنحوية منسوبة الى النحو وخير تعريف للنحو هو "مجموعة القواعد التي تنظم هندسة الجملة ومواقع الكلمات فيها ووظائفها من ناحية المعنى وما يرتبط بذلك من اوضاع اعرابية . (ظافر والحمادي ، ١٩٨٤ ، ٢٨١)

ان مفهوم الذات النحوية هي عبارة عن مدى ادراك الطالب لماعلية من جوانب قوة او ضعف في ادراك القواعد التي تحكم بناء الجملة وتركيبها ، وكذلك الضوابط التي تحكم اجزاء الجمل وتحدد علاقات هذه الاجزاء بعضها ببعض الاخر .

٣. مفهوم الذات الادبية :

يعد مفهوم الذات الادبية بعداً من ابعاد مفهوم الذات اللغوية والذي ظهر عند شافلسون ومساعدوه ١٩٧٦ ومارش ومساعدوه ١٩٨٨ ، ومفهوم الذات الادبية مصطلح مكون من مفهومين ، مفهوم الذات هو فكرة الفرد عن نفسه ، والادبية تتمثل في الفكرة الجميلة في التعبير الجميل . (الجبلاطي والتوانسي ، ١٩٧٥ ، ٢٧٤)

في ضوء ذلك يمكن تعريف مفهوم الذات الادبية بانها عبارة عن مدى ادراك الطلاب لماعلية من جوانب قوة او ضعف في ادراك الفكرة الجميلة في التعبير الجميل

٤. مفهوم الذات الكتابية :

يعد مفهوم الذات الكتابية بعداً من ابعاد مفهوم الذات اللغوية والذي ظهر عند شافلسون ومساعدوه ١٩٧٦ ومارش ومساعدوه ١٩٨٨ ، ومفهوم الذات الكتابية تتمثل في القدرة على التعبير في مواقف الحياة ، والقدرة على التعبير عن الذات بجمل متماسكة مترابطة فيها الوحدة والاتساق ويتوافر فيها الصحة اللغوية والهجائية وجمال الرسم . (يونس ، ١٩٩٦ ، ١٣٢) عرفها مارش ١٩٩٣ بانها مدى ادراك المتعلمين لقدراتهم في التعبير عن مواقف الحياة بجمل صحيحة . (Marsh, 1993, 66) وفي ضوء ذلك يمكن تعريف مفهوم الذات الكتابية بانها عبارة عن مدى ادراك الطلاب لما عليه من جوانب قوة او ضعف في قدرته على التعبير في مواقف الحياة والقدرة عن التعبير عن الذات بجمل متماسكة مترابطة فيها الوحدة والاتساق ويتوافر فيها الصحة اللغوية والهجائية وجمال الرسم .

منهجية البحث

مجتمع البحث :

يشمل مجتمع البحث الحالي ، طلبة المدارس الثانوية في مدينة الديوانية البالغ عددهم (٥٣٩٥٠) طالب وطالبة ، إذ بلغ عدد الاناث (٢٨٦٢٠) ، أما عدد الذكور (٢٥٣٣٠)

عينة البحث :

إعتمد الباحثان طريقة العينة العشوائية المتساوية في إختيار عينة البحث إذ بلغ افرادها (٤٥٠) فرد من المجتمع الأصلي البالغ (٥٣٩٥٠) ، حيث قام الباحث باتتباع الإجراءات الآتية:

- ٠١ تم تصميم استمارة البحث على غوغل فورم (استمارة الكترونية).
- ٠٢ تم توزيعها على أفراد العينة عن طريق الوصول لهم عبر مواقع التواصل اجتماعي.
- ٠٣ تم تحليل الاستجابات الواردة على الاستمارة الالكترونية وكان عددها (٤٥٠) طالب وطالبة كما موضح في جدول رقم (٢)

جدول (٢)

جدول رقم(١) عينة البحث

ت	المدارس	ذكور	المدارس	اناث	المجموع
١	متوسطة الجزائر	٧٥	متوسطة الحرية	٧٥	١٥٠
٢	ثانوية العلوم	٧٥	ثانوية بلقيس	٧٥	١٥٠
٣	الاعدادية المركزية	٧٥	اعدادية دمشق	٧٥	١٥٠
	المجموع	٢٢٥	المجموع	٢٢٥	٤٥٠

مقياس مفهوم الذات اللغوية

- (١) وصف المقياس : تبنى الباحثان مقياس ثانياً: مقياس مفهوم الذات اللغوية
- (٢) قامت الباحثة بتبني مقياس بدران(٢٠٠٠) ، الذي بين مفهوم الذات اللغوية من خلال نموذج شافلسون ومساعدوه ١٩٧٦، حيث تكون المقياس من (٤) مجالات تقيس مفهوم الذات اللغوية ، المجال الاول (الذات القرائية) وعدد فقراته (١٣) المجال الثاني (الذات النحوية) عدد فقراته (١٤) المجال الثالث (الذات الادبية) عدد فقراته (١٨) المجال الرابع (الذات الكتابية) عدد فقراته (١٦) حيث تكون المقياس من (٦١) فقرة وكانت بدائل الاجابة (تتطبق دائما ، تتطبق احيانا ، لا تتطبق)

(٣) عرض الاداة على المحكمين : قام الباحثان بعرض المقياس على (١٥) محكم من المختصين في علم النفس وباعتماد نسبة موافقة (٨٠ %) فاكثرت اعتماد جميع فقرات المقياس مع تعديل صياغة بعض الفقرات وفق توصية البعض منهم ، فضلا عن موافقتهم على تعليمات المقياس و بدائل الإجابة على فقراته وجدول رقم (٣) يوضح ذلك .

يوضح أرقام الفقرات والنسبة المئوية لموافقة الأساتذة المحكمين لمقياس مفهوم الذات اللغوية

النسبة المئوية	عدد المحكمين المعارضين	النسبة المئوية	عدد المحكمين الموافقين	عددتها	أرقام الفقرات
%٠	٠	%١٠٠	١٥	١٧	١٤٠١٥،١٦،١٧،٥٢،٥١،٥٠،٤٩
%٧	١	%٩٣	١٤	٩	٣٢،٣٣،٣٤،٤١،٤٢،٤٣،٤٤،٤٥
%١٣	٣	%٨٠	١٢	٢	٣٥،٣٦
%١٣	٢	%٨٧	١٣	٤	٤٦،٤٧،٤٨،٤٩
%٢٧	٤	%٧٣	١١	١٦	١٠،١١،١٢،١٣،١٤،١٥،١٦،١٧،١٨،١٩،٢٠،٢١،٢٢،٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨،٢٩،٣٠،٣١،٣٢،٣٣،٣٤،٣٥،٣٦،٣٧،٣٨،٣٩،٤٠
%٣٣	٥	%٦٧	١٠	١٣	٥٤،٥٥،٥٦،٥٧،٥٨،٥٩،٦٠،٦١،٦٢،٦٣،٦٤،٦٥،٦٦،٦٧،٦٨،٦٩،٧٠،٧١،٧٢،٧٣،٧٤،٧٥،٧٦،٧٧،٧٨،٧٩،٨٠،٨١،٨٢،٨٣،٨٤،٨٥،٨٦،٨٧،٨٨،٨٩،٩٠

(٤) عينة وضوح التعليمات وحساب الوقت : طبق المقياس على عينة اختيرت بطريقة عشوائية تألفت من (٤٠) طالب وطالبة ، وتبين إن تعليمات المقياس وفقراته كانت واضحة ، وإن متوسط الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس كان (١٠) دقائق .

(٥) تحليل الفقرات : جرى تحليل فقرات مقياس مفهوم الذات اللغوية بأسلوبين هما حساب القوة التمييزية

لكل فقرة ، وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وكما يأتي :

لحساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس مفهوم الذات اللغوية ، قامت بسحب عينة عشوائية بالطريقة الطبقيّة ذات التوزيع التناسبي ، وبلغت عينة التحليل (٤٠٠) طالبا وطالبة، وبعد تصحيح استجابات المفحوصين وحساب الدرجة الكلية لكل استمارة على مفهوم الذات اللغوية، تم ترتيب الدرجات تنازلياً ابتداءً من أعلى درجة وانتهاءً بأدنى درجة التي تراوحت من (٩١) درجة الى (٣٦) درجة ، وتم

اختيار نسبة (٢٧%) من الاستثمارات الحاصلة على أعلى الدرجات لمقياس مفهوم الذات اللغوية وسميت بالمجموعة العليا (١٠٨ استمارة) وتراوحت درجاتها بين (٩١) الى (٧٢) درجة، واختيار نسبة (٢٧%) من الاستثمارات الحاصلة على أدنى الدرجات وسميت بالمجموعة الدنيا (١٠٨ استمارة أيضاً) وتراوحت درجاتها بين (٥٩) الى (٣٦) درجة.

وهكذا فإن نسبة ٢٧% العليا والدنيا من الدرجات تمثل أفضل نسبة يمكن أخذها في تحليل الفقرات ، وذلك لأنها تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز ، حينما يكون توزيع الدرجات على المقياس على صورة منحني التوزيع الاعتدالي (الزوبعي وآخرون ، ١٩٨١ ، ص٧٤) .

وبعد استخراج الوسط الحسابي والتباين لكلا المجموعتين العليا والدنيا على مقياس مفهوم الذات اللغوية ، قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التائي (t. test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين أوساط المجموعتين ، وذلك لأن القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة بين المجموعتين (مايرز ، ١٩٩٠ ، ص٣٥) . وعُدَّت القيمة التائية المحسوبة مؤشراً لتمييز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية. ويوضح جدول (٧) درجات القوة التمييزية لفقرات مقياس مفهوم الذات اللغوية بطريقة المجموعتين المتطرفتين :

جدول (٧)

القوة التمييزية لفقرات مقياس مفهوم الذات اللغوية بطريقة المجموعتين المتطرفتين

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	النتيجة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
١.	0.72128	2.1759	0.63876	2.297	دالة احصائيا	
٢.	0.60373	1.9352	0.64523	6.643	دالة احصائيا	
٣.	0.66172	1.6204	0.71978	8.956	دالة احصائيا	
٤.	0.63058	1.5185	0.66250	10.416	دالة احصائيا	
٥.	1.07180	1.4352	0.58443	10.247	دالة احصائيا	
٦.	0.74373	1.4537	0.61726	9.856	دالة احصائيا	
٧.	0.61649	1.5278	0.58738	11.187	دالة احصائيا	
٨.	0.61726	1.8704	0.73742	7.304	دالة احصائيا	
٩.	0.78538	1.3889	0.66745	9.523	دالة احصائيا	
١٠.	0.61894	1.5463	0.64684	11.178	دالة احصائيا	
١١.	0.61789	1.4074	0.61198	12.614	دالة احصائيا	
١٢.	0.60114	1.4444	0.53535	12.910	دالة احصائيا	
١٣.	0.67512	1.7315	0.71834	7.614	دالة احصائيا	

دالة احصائيا	12.238	0.62229	1.3796	0.61198	2.4074	.١٤
دالة احصائيا	13.011	0.61050	1.3981	0.63393	2.5000	.١٥
دالة احصائيا	10.728	0.61389	1.6574	0.61649	2.5556	.١٦
دالة احصائيا	11.197	0.61789	1.5370	0.63386	2.4907	.١٧
دالة احصائيا	11.826	0.56093	1.6111	0.55527	2.5093	.١٨
دالة احصائيا	13.580	0.57163	1.4815	0.57072	2.5370	.١٩
دالة احصائيا	9.989	0.62562	1.6019	0.60020	2.4352	.٢٠
دالة احصائيا	4.732	0.74652	1.8519	0.74883	2.3333	.٢١
دالة احصائيا	2.757	0.63550	1.7315	0.64791	1.9722	.٢٢
دالة احصائيا	7.572	0.68485	1.8704	0.58738	2.5278	.٢٣
دالة احصائيا	9.313	0.65382	1.7593	0.57072	2.5370	.٢٤
دالة احصائيا	10.541	0.67261	1.5741	0.60366	2.4907	.٢٥
دالة احصائيا	15.108	0.56270	1.6019	0.52655	2.7222	.٢٦
دالة احصائيا	11.111	0.56431	1.5926	0.63393	2.5000	.٢٧
دالة احصائيا	9.929	0.62838	1.5833	0.64610	2.4444	.٢٨
دالة احصائيا	9.885	0.62403	1.7222	0.58686	2.5370	.٢٩
غير دالة احصائيا	1.121	0.75910	1.8241	0.81840	1.9444	.٣٠
دالة احصائيا	8.641	0.70521	1.7315	0.64791	2.5278	.٣١
دالة احصائيا	9.231	0.64791	1.8611	0.57344	2.6296	.٣٢

وقد تبين ان جميع الفقرات مميزه ماعدا الفقرة (٣٠)

أ. حساب القوة التمييزية الفقرات :

ب . حساب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

استعمل معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية لـ (400) استمارة وهي الاستمارات ذاتها التي خضعت لتحليل الفقرات في ضوء المجموعتين المتطرفتين ، واتضح ان قيم معاملات الارتباط لجميع الفقرات دالة عند قيمة معامل الارتباط الحرجة البالغة (0.098) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 398 ، ماعدا الفقرة (٣٠) وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

معاملات ارتباط بيرسون بين درجة الفقرة والدرجة الكلية على مقياس مفهوم الذات اللغوية

معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة
0.509	١٧	0.109	١
0.512	١٨	0.328	٢
0.587	١٩	0.409	٣
0.459	٢٠	0.466	٤
0.280	٢١	0.489	٥
0.104	٢٢	0.464	٦
0.368	٢٣	0.520	٧
0.427	٢٤	0.378	٨
0.499	٢٥	0.443	٩
0.587	٢٦	0.497	١٠
0.507	٢٧	0.553	١١
0.466	٢٨	0.522	١٢
0.454	٢٩	0.378	١٣
-0.004-	٣٠	0.538	١٤
0.418	٣١	0.574	١٥
0.408	٣٢	0.501	١٦

ج . حساب علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال :

تم التحقق من ذلك من خلال استعمال معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين درجات الأفراد على كل مجال والدرجة الكلية للمقياس، وذلك لأن ارتباطات المجالات الفرعية ببعضها

البعض وبالدرجة الكلية للمقياس هي قياسات أساسية للتجانس وتساعد على تحديد مجال السلوك المراد قياسه (Anastasi,1976:155).

ولتحقيق ذلك اعتمدت الباحثة (400) استمارة، وأشارت النتائج إلى أن معاملات ارتباط درجة كل مجال بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند قيمة معامل الارتباط الحرجة البالغة (0.098) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 398 والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مجال من مفهوم الذات اللغوية والمجالات الأخرى والدرجة الكلية للمقياس نفسه

الدرجة الكلية	الذات الكتابية	الذات الأدبية	الذات النحوية	الذات القرائية	المجالات
0.838	0.612	0.633	0.490	1	الذات القرائية
0.754	0.551	0.541	1	-	الذات النحوية
0.858	0.637	1	-	-	الذات الأدبية
0.852	1	-	-	-	الذات الكتابية
1					الدرجة الكلية

وبذلك أصبح المقياس بعد استعمال الإجراءات السابقة مكون من 31 فقرة موزعة على أربعة مجالات مجالات بواقع (٨) فقرات لمجال الذات القرائية، و(٦) فقرات في الذات النحوية ، و(٨) فقرات في مجال الذات الأدبية ومجال الذات الكتابية.

(٦) مؤشرات الصدق والثبات : تحقق الباحثان من توفر خصائص الصدق و الثبات في المقياس الحالي ، من خلال الإجراءات الآتية :

١. الصدق : استعمل الباحثان عدة مؤشرات للصدق وهي :

- **الصدق الظاهري** : وتحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي بعرض فقراته على مجموعة من المحكمين المتخصصين في ميدان علم النفس . كما ذكر سابقاً .
 - **صدق البناء** : وتوفر هذا النوع من الصدق في هذا المقياس من خلال المؤشرات الآتية :-
١. استخراج التمييز بواسطة أسلوب المجموعتين المتطرفتين.

٢. ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

٣. ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتسب اليه .

٢. **الثبات** : أعتمد الباحثان المؤشرات الاتية في احتساب ثبات مقياس مفهوم الذات اللغوية :

- **التجزئة النصفية** : ولحساب الثبات بهذه الطريقة تم استعمال معامل ارتباط بيرسون بين نصفي المقياس على أساس الفقرات الفردية والزوجية ، وبلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٣١) ولما كان معامل الارتباط المستخرج بهذه الطريقة وهو لنصف المقياس جرى تعديله بمعادلة سبيرمان _ براون (Sperman-Brown) ليصبح معامل الثبات (٠,٩٠٨) وهو معامل ثبات مقبول ويمكن الركون اليه وفق ادبيات القياس النفسي .
- **معامل الفاكرونباخ** : ولحساب الثبات بهذه الطريقة تم استعمال معادلة الفاكرونباخ للمقياس ، وبلغ ثبات مفهوم الذات اللغوية وفق طريقة الفاكرونباخ (٠,٧٣٨)

(٧) **وصف المقياس وحساب الدرجة الكلية له** وبذلك اصبح المقياس بعد استعمال الإجراءات السابقة مكون من ٣١ فقرة موزعة على اربعة مجالات مجالات واقع (٨) فقرت لمجال الذات القرائية، و(٦) فقرات في الذات النحوية ، و(٨) فقرات في مجال الذات الأدبية ومجال الذات الكتابية. ويصحح المقياس وفق طريقة ليكرت في الاجابة على بدائل (تنطبق دائماً، تنطبق احياناً، لا تنطبق علي ابدأ) وتصحح هذه البدائل من (٣) الى (١) درجة للفقرات التي تدل مفهوم الذات اللغوية، وبذلك فأن المدى النظري لأعلى درجة يمكن ان يحصل عليها الطالب هي (٩٠) (وادنى درجة هي (٣٠)) ويمتوسط فرضي (٦٠).

(٨) **التطبيق النهائي**: قامت الباحثة بتطبيق اداتا البحث على عينة من طلاب المدارس الثانوية في مدينة الديوانية البالغ حجمها (٤٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية المتساوية للفترة من (٢٠٢٠/٧/٢٣) الى (٢٠٢٠/٨/١٠) ، وبعد الانتهاء من التطبيق صححت الإجابات وحسبت الدرجات الكلية لكل منها من اجل استخراج نتائج البحث .

(٩) **الوسائل الإحصائية** : استعان الباحثان بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) في معالجة بيانات البحث احصائياً بالحاسبة الالكترونية، وباستعمال الوسائل الإحصائية الآتية:

(١) الاختبار التائي لعينة واحدة : للتعرف على دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس قلق تقدم العمر .

(٢) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس قلق التقدم في العمر بأسلوب المجموعتين الطرفيتين.

(٣) معامل ارتباط بيرسون، لتحقيق الآتي:

أ- ايجاد العلاقة الارتباطية بين كل من : درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ، ودرجة كل فقرة ودرجة المجال الذي تنتسب اليه في المقياس .

ب- لاستخراج الثبات لمقياسي البحث بطريقة التجزئة النصفية .

٤) معادلة الفا للأتساق الداخلي (Alpha Formula For Internal Consistency) لاستخراج الثبات لمقياس قلق تقدم العمر .

٥) معادلة سبيرمان براون لتصحيح درجات الثبات لمقياس قلق التقدم في العمر بأسلوب التجزئة النصفية.

عرض النتائج وتفسيرها

١. تعرف مفهوم الذات اللغوية لدى طلبة المدارس الثانوية:

ظهر المتوسط الحسابي لدى طلبة المرحلة الثانوية على مقياس مفهوم الذات اللغوية (61.6111) وانحراف معياري قدره (10.36644) ، فيما كان المتوسط الفرضي (60) وعند مقارنة المتوسط الحسابي لعينة البحث بالمتوسط الفرضي للمقياس وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة . ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (3.297) وهي أكبر من القيمة الجدولية (1,96) وتشير تلك النتيجة الى وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) و بدرجة حرية (449)، وجدول (١٦) يوضح ذلك.

جدول (١٦) الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس مفهوم الذات اللغوية

المتغير	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى دلالة
					المحسوبة	الجدولية		
الذات اللغوية	400	61.6111	10.36644	60	3.297	1,96	449	دالة
الذات القرآنية	400	16.6889	3.27726	16	4.459	1,96	449	دالة
الذات النحوية	400	11.6978	2.44170	12	-2.626	1,96	449	غير دالة
الذات الادبية	400	16.4000	3.32501	16	2.552	1,96	449	دالة
الذات الكتابية	400	16.8022	3.26873	16	5.206	1,96	449	دالة

ومن الجدول اعلاه يتضح بأن طلبة المدارس الثانوية يتسمون بمفهوم الذات اللغوية، والقراءة والأدبية والكتابية في حين لا يتمتعون بمفهوم الذات النحوية. تشير هذه النتيجة لمدى كفاءتهم وادراكهم لقواعد اللغة العربية واهتمامهم بها وبفروعها المختلفة، وفهم كلماتها ومعانيها وقدرتهم على الربط والتعمق في مفرداتها واستغلال وقت فراغهم في الاطلاع والقراءة ووضع الافكار الرئيسية للموضوعات بسهولة وشعورهم بأنهم يمثلون مراكز طيبة بين أقرانهم وتركيزهم مع المدرس اثناء الحصة ، كما في دراسة (بدران ٢٠٠٠) ودراسة (السيد ١٩٩٥) ودراسة (ليبين وجرين ١٩٦٩) حيث ان مفهوم الذات عندهم هو التقدير الكلي الذي يبديه الشخص لمظهره ولخلفيته ولأصوله ولقدراته ولاتجاهاته ومشاعره وهو ما يجتمع ويتبلور كقوة موجه للسلوك (حليم وبشاي، ١٩٨٢، ٥) وتمتعهم بذاتهم القرائية دليل على قدرة الطالب في فهم دروس القراءة بسهولة وفهم القصص والاستفسار عن الموضوعات الصعبة وشعوره بالتفوق على زملائه في القراءة

وتركيزه مع المدرس وانتشاح صدره في هذه الحصة، كل هذه الافكار عن ذاته في القراءة ترتبط ارتباطاً طردياً بتحصيله القرائي (Marsh,1993,63)

٢. تعرف دلالة الفرق على مفهوم الذات اللغوية وفق متغير النوع:

لتحقيق هذا الهدف استعملت استخرجت الباحثة الوسط الحسابي للذكور البالغ (59.7556) وبانحراف معياري قدره (10.39221) كذلك استخرجت الوسط الحسابي للإناث البالغ (63.4667) وبأنحراف معياري قدره (10.02452) ومن أجل اختبار الفرق بين المتوسطين على مقياس مفهوم الذات اللغوية، استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، إذ ظهرت القيمة التائية المحسوبة (3.855) التي هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0,05)، ودرجة حرية (448)، وجدول (17) يوضح ذلك.

جدول (١٧) الموازنة على مقياس مفهوم الذات اللغوي على وفق متغير النوع (ذكور ، إناث)

المتغير	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة .،،،٥
الذات اللغوية	الذكور	59.7556	10.39221	448	3.855	1,96	دالة
	الإناث	63.4667	10.02452				
الذات القرائية	الذكور	16.0356	3.15642	448	4.311	1,96	دالة
	الإناث	17.3422	3.27235				
الذات النحوية	الذكور	11.4933	2.55671	448	1.780	1,96	غير دالة
	الإناث	11.9022	2.30861				
الذات الأدبية	الذكور	15.9022	3.38975	448	3.208	1,96	دالة
	الإناث	16.8978	3.18944				
الذات الكتابية	الذكور	16.3244	3.30943	448	3.131	1,96	دالة
	الإناث	17.2800	3.16324				

تشير هذه النتيجة إلى وجود فرق بين الذكور والإناث على مقياس مفهوم الذات اللغوية، والذات القرائية والذات الأدبية والذات الكتابية لصالح الإناث.

ويمكن تفسيرها إلى دور مفهومه الذاتي الفعال والدافعية نحو العملية التعليمية اكبر من الذكور، إضافة إلى عمليات الشرح والتفسير والمناقشة التي تحدث داخل الصف لها دور فعال في زيادة مفهوم الذات اللغوية لدى الطالبات في ظل البيئة التعاونية المشتركة مع المدرس المبنية على التعاون المشوق والتفكير التفصيلي الواسع مما يساعد الطالبات على التفكير المرن والطلاقة اللغوية، وايضا خلق جو تعاوني مع الاسرة والربط والتكامل بين الخبرات السابقة والجديدة، وتصحيح الاخطاء في الخبرات السابقة ، بحيث تاخذ المعرفة الجديدة

معنى واضحاً وسليماً في البنى المعرفية لديهن وكذلك اتباع طرق تدريس فعالة مما يؤدي الى ادراك الطالبات لذواتهن في اللغة العربية والاستمتاع بها وبفروعها المختلفة في النحو والنصوص والكتابة ومدى ادراكهن لذواتهن في معاني الكلمات والجمل وقدرتهم على التعمق في الموضوعات بسهولة كما في دراسة مارش ١٩٩٣ ودراسة سكاليفك ورائكن ١٩٩٠ ودراسة سمث وبيرنس ١٩٨٥ وتعزى الباحثة هذه النتيجة الى ان الطالبات اكثر ميلاً للنواحي الادبية واكثر ميلاً للحفظ من الطلاب الذكور

التوصيات ١. المتابعة من قبل الوالدين والتشجيع والتعزيز لابنائهم في التحصيل الدراسي بصورة عامه والتحصيل اللغوي بصورة خاصة

٢. -حث الطلاب على القراءة والاطلاع في ضوء مستواهم اللغوي وخاصة بمجال اللغة العربية لصقل الفاظهم وثراء معجمهم وتمكنهم من القواعد النحوية

المقترحات : ٣- الذات اللغوية وعلاقته بمهارت الخطابة

المصادر :

- ابو دية ، اشرف احمد (٢٠١٣)، فاعلية برنامج ارشادي جمعي في تنمية دافع الانجاز والذكاء الانفعالي لدى طلبة الصف الثامن من التعليم الاساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الهاشمية ، الزرقاء ، الاردن
- بدران ، عبد المنعم احمد تحسين علي (٢٠٠٠) . مفهوم الذات اللغوية وعلاقتها بالتحصيل اللغوي لدى عينة من تلاميذ الحلقة الثانية بالتعليم الاساسي ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، مصر
- جبريل، جبريل أنور (٢٠٠٧) . فعالية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية مرتفعي ومنخفضي مفهوم الذات اللغوية . رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية ، جامعة الازهر . مصر
- الدقس،نزار منصور محمد ،(٢٠١٤) اثر نموذج روجر بايبي في اكتساب قواعد اللغة العربية والمهارات الكتابية في ضوء مفهوم الذات اللغوي لدى طلبة الصف السابع الاساسي في الاردن ، اطروحة دكتوراه منشوره ،الجامعة الاردنية ، الاردن
- الزوبعي، عبد الجليل ،بكر،محمد الياس ،الكناني،أبراهيم (١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل- العراق
- زينب محمد ابو العينين .(١٩٩٣). نمو تقدير الذات في السلوك الاكاديمي والتوافق الشخصي والاجتماعي لدى الاطفال والمراهقين من الجنسين بالمملكة العربية السعودية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي .مجلة التربية .جامعة الازهر العدد ٢٨.ص ١-٤٠
- السويفي ،وائل صلاح محمد السيد ، ٢٠٢٠ :استراتيجية مقترحة قائمة على التكامل بين نموذج روجرز بيبي الذاتية الترجمة في تدريس الكتابة الابداعية والذات اللغوي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ، جامعة سوهاج ، مصر
- فتحى علي يونس . (١٩٩٦) . تعليم اللغة العربية للمبتدئين (للصغار والكبار) القاهرة : دار الفكر العربي

- الكايند ، ديفيد ،واينر ايرنغ (٢٠١٥). نمو الطفل ، الجزء الأول ، ترجمة ناظم الطحان ، سلسلة الدراسات النفسية ، دمشق منشورات وزارة الثقافة
- محروي فرغلى عبد الحلیم (١٩٩٤) . " بعض العوامل المرتبطة بتعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس في التعليم العام والازهري والخاص " رسالة دكتوراه . كلية التربية بسوهاج . جامعة اسيوط
- محمد اسماعيل ظافر ويوسف الحمادي. (١٩٨٤) . التدريس في اللغة العربية . الرياض : دار المريخ للنشر
- محمد عماد الدين اسماعيل (١٩٨٩). الطفل من الحمل الى الرشد . الكويت . دار القلم
- محمود عطا حسين (١٩٧٨) . دراسة مقارنة في بعض سمات الشخصية للمتفوقين والمتأخرين تحصيليا ، رسالة دكتوراه، كلية الاداب ، جامعة عين الشمس

- -Champan.J.W&Tummer, W.E; "Development of Young Childre,s Reading Sudcomponents and their relationship with Reading acheivement" Journal of Educational Psvchology, V.87,N,1995Barrett, A. E., & Robbins, C. (2008): The multiple sources of
- -Marsh,H.W : "the Multid Imensional Structure of Academic Self –Concept: Invarince over Gender and Age " American educayionl Research Journal :V.30, N41993
- Marsh.H.W,Parker,J.(1984) " Determinanst of Student Self –Concept;Is it Bettr to Be Arelatively Bigfish in ASmall pondenen if you Don`t Learn to Swim as well" . Journal of personality and Social Pschlcgy .V.47, PP.213–131
- Perera, K. (2016) . Self- Concept and self – esteem <http://www.more-selfesteem.com/selfconcep> Retrived october2019
- Shavelson,R.J. Hubner, J.J& Stanton,G.C (1976). "Self–conceptValidation of Consteuct Interpretations" .Reveiw of Educational Research .V.46,pp.407–441
- -Skaalvik, E.M.& Rankin, R.J (1990) ." Mathematics,Verdal and General Academic Self –Concept; The Internal /External Frame of Model and Gender Diffcrenced in self – Concept Structure" Journal oF Educational Psychology. V.82N.3 PP.546–554
- Vispoel ,W.P,(1995)." Self–Concept in Artistic Domains: An Extension of the Shavelson,Hubner& Stanton1976Model" Journal of Educational Psychology .V.87 ,N,L,PP. 134–153

الملحق (١)

مقياس مفهوم الذات اللغوية بصيغته النهائية

تنطبق دائما
تنطبق احيانا
لا تنطبق علي ابدأ

أفهم القصص بسهولة عند قراءتها

الجملة ٢ استعين بالأقوال المأثورة في موضوع التعبير

أشعر اني سأكون كاتباً ناجحاً في المستقبل

أنا جيد في القواعد النحوية

أكتب موضوعاً جيداً في وقت قصير

أستغل وقت فراغي في الاطلاع والقراءة

افهم المعنى الكلي للقصيدة الشعرية بسهولة

افكر جيداً قبل الكتابة في موضوع التعبير التحريري

رشحني العديد من المدرسون للمشاركة في النشاطات الخطابية

يستعين بي زملائي لقراءة المواد الصعبة

اشرح النص الشعري بسهولة



أنا متمكن في إعراب الكلمات



أستعين بالآيات القرآنية في موضوع التعبير



الجملة ١٤ أنافس غيري في التعبير التحريري



احفظ الكثير من الأشعار



اعبر عن أهدافي بوضوح في موضوع التعبير



اعتمد على نفسي في تعلم القواعد النحوية



لدي القدرة على فهم كل النصوص التي أقرأها



احل التدريبات النحوية بسهولة



استخرج الأفكار الرئيسية للقصيدة الشعرية بسهولة



