... مشكلة البحث :

ان عبأ الحياة العصرية وانتشار التقنية الحديثة وبما تنشره من افكار , والتأثيرات الكثيرة والتي قد يتعارض بعضها مع بعض في ظل المعتقدات والأعراف في مجتمعنا , اصبح القلق مشكلتنا . اذا لابد لنا من حل مشكلة القلق وذلك من خلال فحص الاسباب المؤدية للقلق وكذلك اختيار سلوك الانسان اثناء مراحل القلق وما يتبع ذلك من اضطرابات . فالإنسان لا يعاني انحرافاً عقلياً ولا ضعفاً اخلاقياً ولا ضعف في شخصيته , ولا شذوذ في سلوكه .. انه انسان طبيعي , وانما ينشأ القلق عن التجربة .. فأي انسان يمكن ان يصبح قلقاً لو تعرض للمواقف التي تسبب القلق . (تشابل , 1958 , 15) .

ان مخلفات الحروب المتتالية التي مر بها شعبنا منذ ثمانينات القرن الماضي والى الوقت الحاضر وفي هذه الفترة المعاصرة اوجدت ظروفاً سادها الفقر والمرض والدمار وانتشار الأمراض الجسمية والنفسية وغياب الأمن وعدم تطبيق القانون , كل ذلك كان له تأثير على الحياة النفسية والفكرية , ونشوء القلق والتوتر وخاصة في مراحل عمرية معينة كطلاب الجامعة . (عمار تركي البديري , 2009 , 2) .

بلا شك يعتبر القلق من المشاكل النفسية التي تواجه طلبة الجامعة بصفة خاصة وذلك لأن طلبة الجامعة يواجهون العديد من من الضغوط التي تؤدي الى حالات القلق وخصوصاً التخوف من المستقبل خاصة المراحل المنتهية وازدياد الشعور بالمسؤولية والتساؤل هنا هل يمكن له الدخول في

معتزل الحياة العملية اما يعاني من البطالة السائدة , وهل يمكن له الحصول على معدلات تؤهله لإكمال دراسته اذا اراد ذلك , او الحصول على وظيفة , وان الاف الطلبة الخريجين عاطلين عن العمل لذا نلاحظ ان هناك اسباب عديدة تؤدي الى موضوع القلق الذي يشعر به طلاب جامعة القادسية وعلى مستويات مختلفة (د. عبد السلام , 2009 , 330)

ونظراً لذلك فقد ارتئينا دراسة هذا الموضوع ومستويات القلق لدى طلاب جامعة القادسية والتعرف على طبيعة هذه الانماط ومعالجة بعض اسبابها من خلال التساؤلات الاتية : -

... هل هناك فروق للقلق بين الذكور والاناث ؟

... ما هي انماط القلق لدى طلبة جامعة القادسية ؟

هذه التساؤلات سيجيب عليها البحث الحالي من اجل التوصل الى حلول مناسبة ووضع توصيات خاصة تساعد الطلبة للتفاعل مع البيئة المحيطة على الرغم مما تفرضه عليه من ضغوط ومشكلات وكيفية التعامل الصحيح مع تلك المشكلات .

... أهمية البحث :

لقد عانى الانسان من مشكلات تتعلق بالكوارث والحروب وبالتالي فقدان حياته والخوف على مصيره وكيانه المهدد , الا ان الانسان في العصر الحديث ليس احسن حالاً حيث ان تعقيدات التغير الاجتماعي الذي لا يستطيع ان يواكبه , كما ان التفكك الأسري وانتشار الجريمة , وفقدان الأمن , وانتشار المخدرات , وضعف القيم الدينية والاخلاقية , وانخفاض مستوى الدخل وزيادة اعباء الحياة , والصراع المادي والطبقي , والتغيرات السياسية , وانتشار ظاهرة البطالة , والأعباء الملقاة على الأسرة ... كلها عوامل مسؤولة عن خلق دائرة مستمرة من القلق عند الأنسان , فهو يقلق على قوته , ومسكنه , وتعليم اولاده , ولا يعرف ماذا يخفي المستقبل . الامر الذي يستدعي وجود مرشدين نفسيين وأخصائيين في الصحة النفسية لتخفيف معاناة الأنسان والمساعدة على التخلص من القلق .

(العزة , 2004 , 55) .

وهو يعد الأساس لجميع الأمراض النفسية , وفي نفس الوقت اساس جميع الأنجازات الأيجابية في الحياة , فهو باتفاق جميع مدارس علم النفس الأساس لكل اختلالات الشخصية واضطرابات السلوك , لكنه في الوقت نفسه – وان لم ينتبه الكثيرون لذلك – المنطلق لكل انجازات البشرية . (كامل , 2003 , 1) .

كما ان هناك امراض نفسية وعصبية وعقلية يجب التفريق بينها حيث يخلط الكثيرون بينها لأن معظمها ترجع الى اسباب عضوية او عصبية او جسمية , أما الأمراض النفسية فهي ترجع الى اسباب نفسية , أي انها امراض وظيفية تعرف بالأمراض العصابية , كأمراض القلق والتوتر . (الكيال , 1973 , 141) .

ومما لاشك فيه ان طبيعة هذا البحث تبرر مدى اهميته وحيويته بالنسبة الى مجتمعنا , حيث أن تحديد وتشخيص الاضطرابات النفسية التي يعاني منها طلاب الجامعة تساعد في معرفة الحدود الحقيقية لمستوياتهم العقلية , وما يستطيعون ادائه من اعمال وواجبات , وبالتالي يكون من السهولة بمكان توجيههم نحو الدراسة والتخصصات التي تناسب امكانياتهم وطاقاتهم . وغني عن القول أن فشل الطالب في اختيار التخصص المناسب له هو هدر وتحطيم لإمكانياته , كما أنه تبديد لجهود القائمين على تعليمه إضافة الى كونه تبذير لأموال الدولة وممتلكاتها . (دحام الكيال , 1973 , 45) .

... اهداف البحث

يهدف البحث الحالي للتعرف على :

1 – قياس بعض انماط القلق لدى طلبة جامعة القادسية .

2 – الفروق ذات الدلالة الإحصائية في أنماط القلق وفق متغير الجنس (ذكور – اناث) .

... حدود البحث :

يتحدد البحث الحال ي بعينة من طلبة جامعة القادسية ومن كلية التربية للعام الدراسي (2018 – 2019) وللدراسات الصباحية فقط .

.. تحديد المصطلحات

_ عرف القلق Anxiety تعريفات عدة منها :

▲ تعريف راجح (1964)

خوف داخلي المصدر غير مفهوم لا يعرف له الفرد اصلاً أو سبباً ولا يستطيع أن يجد له مبرراً موضوعياً واضحاً وصريحاً , فهو خوف أسبابه لا شعورية مكبوتة . (راجح , 1964 , 105) .

▲ تعريف فرويد

هو شعور غامض غير سار بالتوقع والخوف والتحفز مصحوب بإحساسات جسمية ويأتي في نوبات تتكرر لدى الفرد . (الزراد , 1984 , 76) .

▲ تعريف ادلر (1985)

يرى ادلر ان القلق ترجع نشأته الى طفولة الأنسان الأولى كأن يشعر الفرد بالقصور الذي ينتج عنه عدم الشعور بالأمن . (الفيومي , 1985 , 83) .

▲ **تعريف خير الله (1990)**

هو حالة من التوتر الشامل الذي ينشأ خلال صراعات الدوافع ومحاولة الفرد للتكيف . (خير الله , 1990 , 269) .

▲ **التعريف الإجرائي للباحثة**

هو الدرجة التي يحصل عليها المفحوص عند اجابته على فقرات المقياس .

الفصل الثاني

(الاطار النظري والدراسات السابقة)

- مفهوم القلق
- النظريات المفسرة لمفهوم القلق
- الدراسات السابقة
  1- الدراسات العربية
  2- الدراسات الاجنبية

الفصل الثاني (الاطار النظري والدراسات السابقة)

مفهوم القلق :

يعتبر القلق خوف غامض لا يعرف سببه بوضوح . فالشخص القلق يشعر بالخوف ولكنه لا يدرك بوضوح مصدر خوفه , وينشأ القلق نتيجة الصراع النفسي الذي يهدد أمن الأنسان ويشعره بالخطر . (بخاتي , 1958 , 5) .

وعرفه اخرون بأنه حالة تؤثر تأثير شامل ومستمر نتيجة لتهديد خطر فعلي أو رمزي يحدث ويصحبها خوف غامض واعراض نفسية وجسمية . وفي جانب آخر يعرف على انه حالة انفعالية نشأ من الخوف من مجهول وتتمثل في انها نوع من عدم الراحة الذهنية وتعتبر حالة انفعالية نتيجة الخوف من المستقبل سواء الدراسي أو الوظيفي بعد التخرج ويدركها الفرد في المجال الحركي النفسي الفسيولوجي والعقلي والانفعالي . (عز الدين , 1998 , 327) .

ثانياً : أنماط القلق :

يصنف القلق الى عدة انواع هي : ..

1 – القلق الموضوعي Objective Anxiety

هو خوف من خطر خارجي معروف , كالخوف من حيوان مفترس أو من الحريق , او من الغرق , وهذا النوع من الخوف امر مفهوم ومعقول , فالأنسان عادة يخاف من الأخطار الخارجية . (فرويد , 1989 , 14) .

والقلق الذي يعزى الى موقف محدد , كما يحدث في زمن معين , ويعد حينئذٍ استجابة سوية لمواقف طبيعية تسبب القلق في الحقيقة لدى معظم البشر . (عبد الخالق , 1998 , 27 – 28) .

ويمكن القول انه الاستجابة المتعلقة بعوامل خارج الفرد , ويكون مصدره موجود فعلاً , يحدث في مواقف الخوف من فقدان شيء كالقلق المتعلق بالنجاح في عمل جديد أو في

مواقف الحياة المختلفة .

2 – القلق العصابي Neurotic Anxiety

هو خوف داخلي المصدر غير مفهوم لا يعرف له الفرد اصلاً أو سبباً ولا يوجد له مبرر موضوعي واضح , فهو خوف اسبابه لا شعورية مكبوتة . (النواب , 1991 , 39) .

أو هو خوف غامض غير مفهوم , ولا يستطيع الشخص الذي يشعر به أن يعرف سببه , ويأخذ هذا القلق يتربص الفرص لكي يتعلق بأية فكرة أو أي شيء خارجي , أي ان هذا القلق يميل الى الاسقاط على اشياء خارجية . (فرويد , 1989 , 14) .

والقلق الشديد لا تتضح فيه معالم المثيرات المسببة له , يظهر على شكل الخوف المجهول , ويلجأ صاحبه لألقاء اللوم على اكثر من مؤثر بدون وجود صلةٍ واضحة أو واقعية بين القلق والمثير . (الرفاعي , 1987 , 210) .

3 – القلق الخلقي Moral Anxeity

ويكون على شكل احساسات كبيرة بالذنب , يثيره إدراك الضمير , وهو عامل باطني للسلطة الابوية والذي يهدد الشخص بالعقاب لأقدامه على ارتكاب فعل قبيح او مجرد التفكير في شيء من شأنه أن يثير سخط الأنا الاعلى . (فرويد , 1962 , 27) .

والقلق الذي يحدث نتيجة حكم الأنا الاعلى بارتكاب ذنباً أو احتمال أن يكون لإحباط أمر موجود بين مكونات الأنا الاعلى . (الرفاعي , 1987 , 210 – 211) .

اسباب القلق :

هناك للقلق اسباب عديدة منها ..

1 – وجود عامل قوي يشكل خطراً على استقرار وجو د الشخص , ويؤثر بشكل سلبي على راحته وسلامته , سواء البدنية أو العقلية أو حتى النفسية , كالحروب الاهلية و العالمية , والمشاكل السياسية والاجتماعية في المحيط الذي يعيش فيه الانسان , حيث أن الاصطدامات العسكرية من شأنها أن تشكل خطراً على حياة الأنسان , مما يجعله في حالة خوف دائم من القادم والمجهول .

2 – تتولد بعض حالات القلق من اذى بعض الأشخاص الذين يحملون داخلهم كماً هائلاً من الشر , كما أن هناك خوفاً بسبب العيش في مناطق خالية من الأمن والنظام , والقانون .

3 – القلق من الموت , وكذلك من المرض والأوجاع المرافقة للحالات المرضية المختلفة .

4 – هنالك قلق نفسي من التعامل مع الناس والحديث معهم , أو من الوقوف على المنصات والمنابر والحديث امام الجماهير ويطلق على هذا النوع من القلق (الرهاب الاجتماعي) .

5 – الفراغ الكبير في حياة الأنسان وعدم وجود هدف واضح للحياة , وعدم ضمان المستقبل , والذي ينتج عنه عدم اكتمال التعليم أو اكتساب مهنة معينة وهذا بدوره يزيد من قلق الشخص من المصير القادم التحريري , 2018 , 112) (فريقMNT .

العوامل التي تزيد من حدة القلق :

هناك عدة عوامل تساعد على زيادة القلق عند الانسان منها :

1 – التركيز في متابعة تفاصيل كل الأمور اليومية يرهق التفكير ويزيد القلق والشعور بالتوتر والخوف والتوقعات غير الجيدة .

2 – رسم سيناريوهات خيالية عن نتائج كل فعل ونهايته , وتكون في الغالب سلبية ومخيفة مما يزيد من المشاعر السلبية تجاه الأمور بشدة .

3 – الشعور بحالة من التفكير الدائم وعدم ترك العقل ينعم ببعض الراحة بسبب المزيد من الشعور بالمشكلة وعدم التوقف عن الشعور بالقلق وتوابعه .

4 – قضم الأظافر على الدوام من العادات التي تزيد المشكلة وتشعرك بوجود مشكلة ما غير موجودة .

5 – الالتفاف في الغرفة على قدميك والمشي ذهاباً وأياباً بداخلها يزيد من الأحاسيس غير الإيجابية . (سمير , 2016 , 67) .

كيفية الحد (التخلص) من القلق :

هناك عدة امور على على الانسان ان يقوم بها للحد من القلق وهي :

1 – تنظيم الوقت :

ان ادارة الوقت تمنح الانسان التنظيم اللازم حتى ينجز المهمات التي يحتاج الى القيام بها , حيث تساعد ادارة الوقت على تقرير ما هي الأمور الملحة وكم من الوقت يلزم لها , وما هي الأمور الأقل اهمية وهذا يجعل الحياة اسهل واقل اجهاداً واكثر وضوحاً مما له اثر كبير في التخفيف من التوتر والقلق .

2 – اعادة التفكير في نمط الحياة الذي يعيشه الفرد :

ان الخيارات التي يتخذها الانسان بشأن الطريقة التي يختار ان يعيش عليها , تؤثر بشكل كبير في مستوى التوتر والقلق لديه , بل وهي قد تعيق امكانية تخلص الفرد من القلق والتوتر في حال وجودها.

وهناك امور قد تجعل نمط الحياة الذي يعيشه القرد اكثر صحة وفعالية هي :-

أ – ايجاد توازن بين الاحتياجات الشخصية وبين متطلبات العمل والعائلة والواجبات الاجتماعية .

ب – الحصول على النوم الكافي والمريح الذي يسمح للجسم للتخلص من الضغوطات اليومية .

جـ – استخدام مفكرة للتذكير بالمهام لعدم القلق بشأن نسيانها أو التأخر عنها .

3 – الحصول على الدعم :

أن وجود اشخاص يدعمون الأنسان سواء من العائلة أو الاصدقاء أو من المجتمع دعماً مادياً أو بالوقت والمشورة وبتقديم الحب والثقة والتعاون , له تأثير قوي في التخلص من القلق ويساعد على البقاء في حالة نفسية جيدة وهمة عالية .

4 – التغيير من طريقة التفكير :

أن الأحداث المزعجة قد تجعل الانسان يشعر بالسوء تجاه نفسه , وقد يبدأ في التركيز على سلبياته والامور السيئة التي تحصل معه , ولا يفكر في ميزاته والأمور الجيدة التي تحصل معه , وهذا ما يسمى بالتفكير السلبي , فأن التغيير من الطريقة التي يفكر بها الانسان وكيفية رؤيته للأشياء يمكن ان تساعد على الحد من القلق .

ومن الأمور التي تساعد على ذلك هي :-

أ – العلاج المعرفي السلوكي الذي يساعد الانسان على التعامل مع مشاكله .

ب – اتباع نظام حل المشكلات من خلال تحديد المشكلة واسبابها ونتائجها والبحث عن الحلول التي يمكن القيام بها .

جـ – التعبير عن النفس والطريقة التي يشعر بها الشخص , بطريقة لبقة ومناسبة تساعد من التخفيف من حدة القلق . (محمد مروان , 2018 , 56) .

النظريات التي فسرت مفهوم القلق

هناك عدة نظريات تناولت مفهوم القلق ومن تلك النظريات :

1 – نظرية التحليل النفسي

يرى فرويد انه اذا شعر الشخص بخطر في موقف معين فأنه يأخذ بعد ذلك بتوقع الخطر في المستقبل في المواقف المشابهة واذا توقع الشخص وقوع الخطر , يشعر ايضاً من خلال القلق

كأن الخطر وقع فعلاً , ويؤدي القلق في هذه الحالة الأخيرة وظيفة هامة . بمثابة اشارة تنذر بحالة الخطر المقبلة حتى تستطيع (الانا) تستعد لمواجهة الخطر المتوقع . (الهيتي , 1985 , 74) (العناني , 1998 , 111) . فالقلق اذاً هو (اشارة) بأن الخطر مقبل , ولا شك ان ادراك الفرد للخطر قبل ان يباغته فعلاً امر مفيد لحفظ حياته , وهو يدل على تقدم مهم في قدرته على حفظ ذاته . (فرويد , 1989 , 30) .

ان الاخطار التي تثير القلق تختلف باختلاف مراحل الحياة , فالعجز النفسي وعدم القدرة على السيطرة التنبيهات الشديدة التي يتعرض لها الانسان هو العامل الذي يثير القلق . وكذلك الخوف من الانا الاعلى هو الذي يثير القلق في مرحلة ما من حياة الانسان .

2 – النظريــة السلوكيــة :

أ – السلوكية التقليدية

يركز اصحاب هذه النظرية على عملية التعلم , فهم يؤكدون ان الانسان يتعلم القلق والخوف والسلوك المرضي , كما يتعلم السلوك السوي ، ويرى واتسن ان القلق خوف مرتبط بالتاريخ التعليمي حياته(Hilgardللفرد الذي يشمل الاشتراطات والمعززات كافة , والتي مرت في , 1975 , 603)

وان هناك استجابة خاصة لكل مثير , وان كل استجابة مثيرها الخاص (ارميا , 2005 , 34)

واكد بافلوف (Pavlov , 1906) ان القلق ينجم عن اشارة الخطر التي ترد من المنبه الشرطي , ليأخذ نفس رد الفعل الذي ينتج سابقاً بالتأكيد الحقيقي الذي يرد فيه المنبه الطبيعي . (العيسوي , 1989 , 79) .

اما سكنر (Skinner , 1904) فيرى ان القسم الاكبر من التعلم يتم عن ضمن نموذج التعلم الاجرائي , اذ يشكل السلوك المتعلم عن طريق التعزيزات الخارجية , وان القلق ينشأ بسبب الاضطرابات في عمليي الاستثارة والكف للنظام العصبي .

(Ryekman1978 , 233) .

ب – النظرية المعرفية :

يرى اليس (Ellis) ان الم الكائن الحي يصدر عن مصدرين , الاول هو المحيط الخارجي الذي يؤثر على الجسد من جوع , او مرض ... الخ فتكون هناك علاقة مولدة للألم .

ويرى ان انسب طريقة لعلاج القلق هو ازالة الاضطرابات الانفعالية او خفضها لدى الفرد ويشتمل على هدفين :

الاول . تقليل القلق الى اقل قدر ممكن .

الثاني. تزويد العملاء بطريقة تمكنهم من ان يكون لديهم اقل مستوى من القلق , وذلك من خلال تحليل الافكار والاحاديث الذاتية ومهاجمتها . (الصهقان , 2005 , 17) . اذ يرى اليس بأن الناس الذين يختارون بفعالية ويتمسكون بإصرار بالمعتقدات التي تسبب لهم القلق والاحباط , وانهزام الذات , يمكنهم ايضاً ان يغيروا افكارهم ومشاعرهم وسلوكهم اذا ما تم تعليمهم بطرق فعالة وتوجيههم (Ellis , 1992 , 199 – 200).

3 – نظرية المنظور الانساني

ينظر اصحاب هذه النظرية الى القلق من زاوية تختلف جوهرياً عما سبقها من نظريات , اذ تؤكد خصوصية الانسان بين الكائنات الحية , فتركز على موضوعات

مثل : الارادة , الحرية , المسؤولية , الابتكار , والقيم . وترى ان التحدي الرئيسي امام الانسان يتمثل في تحقيق وجوده وذاته كانسان . (اسماعيل , 1994 , 49 – 70) .

وعلى وفق هذا المنطلق يرون ان القلق لا ينشأ من ماضي الفرد , وانما هو خوف من المستقبل وما قد يحمله من احداث تهدد وجود الانسان وانسانية الفرد . (شلتز , 1983 , 307) .

ويرى روجرز (Rogers , 1912) ان الانسان يشعر بالقلق حين يجد التعارض

بين امكانيته وطموحاته , وبين الذات الواقعية الممارسة وبين الذات المثالية . (تونسي , 2002 , 29) .

سابعاً : الدراسات السابقة :

1 – الدراسات عراقية :

... دراسة (قلندر , 2003)

هدفت الدراسة الى التعرف على القلق وعلاقته بالتكيف الدراسي لدى طلبة جامعة الموصل , واستخدمت الباحثة مقياس القلق – اعداد سلوى جمال 1997 , ومقياس التكيف الدراسي اعداد الباحثة , تكونت عينة الدراسة من (435) طالب وطالبة من التخصصات الطبية والهندسية بجامعة الموصل وتوصلت الباحثة الى وجود علاقة دالة احصائية بين مستوى انماط القلق والتكيف الدراسي , كما انه متوسط القلق للطلبة متوسط اما متغير الجنس وجد الباحث ان ان الاناث لديهم قلق اكثر من الذكور ، اما التخصص فقد ظهر ان التخصص العلمي اكثر قلقاً من التخصص الانساني .

... دراسة (سعيد , 2005)

هدفت الدراسة الى بناء برنامج ارشادي في توكيد الذات , اضافة الى التعرف على اثر توكيد الذات في تنمية الذات للطلبة ذوي القلق من طلبة كلية التربية الاساسية في الجامعة المستنصرية وتكونت العينة من (16) طالب وطالبة ممن لديهم شعوراً عالياً بالقلق وفاعلية الذات ومقياس القلق , وقد تم اعدادها من قبل الباحث واسفرت نتائج الدراسة عن وجود ارتباط عكسي بين فاعلية الذات والقلق , اي انه كلما تمتع الفرد بفاعلية ذات مرتفعة انخفض الشعور بالقلق وبالعكس ، ووجد ان الذكور اعلى قلقاً من الاناث ، اما التخصص فوجد الباحث ان التخصص الانساني اكبر من العلمي .

2- دراسات عربيه :

... دراسة (العويضة , 2009)

هدفت الدراسة الى الكشف عن كل من تفضيلات الاتصال الشائعة ومستويات القلق والشعور بالوحدة وكشف الذات لدى طلبة جامعة عمان الاهلية , عند عينة بلغت (400) طالب وطالبة من الجامعة , وقد استخدم الباحث مقياس تفضيلات الاتصال لـ ريد – و – ريد (Reid & Reid , 2003) ومقياس القلق ومقياس الشعو ر بالوحدة , ومقياس كشف الذات , وهي من اعداد امجد ابو جدي (2004) وقد توصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية سلبية دالة احصائياً بين تفضيلات الاتصال وجهاً لوجه والقلق , كما توصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة احصائياً بين تفضيلات الاتصال باستخدام الرسائل النصية والقلق ، واظهرت النتائج ان الاناث اعلى قلقاً من الذكور وذوي التخصص الانساني يغلب التخصصات العلمية .

2- الدراسات العربية :

... دراسة (العاسمي والضبع , 2011)

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين استراتيجيات تقديم الذات والقلق وذلك لدى طلبة جامعتي دمشق وسوهاج , وقد تكونت العينة من (300) طالب وطالبة , بواقع (150) طالب وطالبة من كل جامعة , تم اختيارهم من طلاب الفرقة الاولى , وقد استخدم الباحثان مقياس استراتيجيات تقديم الذات (اعداد الباحثين) ومقياس القلق اعداد العاسمي (2001) وقد اسفرت الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين استراتيجيات تقديم الذات بابعادها المختلفة والقلق . وان الذكور ذو التخصص الانساني اكثر قلقاً .

3 – دراسات اجنبية :

– دراسة لـوركـر (Lorcher , 2003) .

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الافكار اللاعقلانية والقلق لدى طلبة كليات المجتمع , وتكونت عينة الدراسة من (153) طالب وطالبة , واشارت

نتائج الدراسة الى ان انماط القلق ارتبطت بشكل كبير ببعض الافكار اللاعقلانية وهي وجوب ان يكون الفرد محبوباً ومقبولاً من المجتمع , وان ماضي الفرد هو المحدد لسلوكه في الحاضر , وانه من المربك ان تأتي الامور على غير ما يتوقع الفرد . غير ان الافراد الذين لا يملكون الافكار اللاعقلانية ليس لديهم قلق .

الفصل الثالث (منهجية البحث)

- منهجية البحث
- اداة البحث
- الخصائص السايكومترية للمقياس
- الوسائل الاحصائية

الفصل الثالث (منهجية البحث)

لتحقيق اهداف البحث الحالي كان لابد من تحديد مجتمع البحث واختيار عينة ممثلة له ، وأعداد ادوات لقياس متغيرات البحث الحالي ، وتطبيق هذه الادوات على عينة البحث التي تم اختيارها ، فضلاً عن تحديد الوسائل الاحصائية الملائمة لتحليل البيانات واستخراج النتائج ، ولذلك يتضمن هذا الفصل عرض لمنهجية البحث والاساليب التي استعملت في اعداد اداة البحث وفقاً للأجراءات العلمية المتبعة في بناء المقاييس النفسية ، فضلاً عن اجراءات اختيار العينة ، و الوسائل الإحصائية المستخدمة في ذلك على الصورة الآتية :

أولاً- منهج البحث :

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي ، كونه انسب المناهج ملائمة لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات والكشف عن الفروق بينهما ، إذ يهتم هذا المنهج بدراسة متغيرات البحث كما هي لدى افراد العينة دون ان يكون للباحث دور في ضبط المتغيرات ، ويهتم كذلك بوصف الظاهرة وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً ، فالتعبير الكمي يعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الاخرى ، اما التعبير الكيفي فيصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها (الدليمي ، 1997 : 208) .

ثانياً- مجتمع البحث :

يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة كلية التربية للدراسة الصباحية وللعام الدراسي (2018 – 2019) والبالغ عددهم (1956) متمثلة بـ (1201) طالب و(755) طالبة ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية . والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (1)

جدول يبين مجتمع البحث لكلية التربية حسب القسم والجنس

الاقسام العلمية	الجنس		المجموع الكلي
	الذكور	الاناث	
علوم القرآن	60	220	280
اللغة العربية	229	568	797
اللغة الانكليزية	130	405	535
التاريخ	200	360	520
العلوم التربوية والنفسية	186	339	525
الرياضيات	276	160	436
علوم الحياة	231	152	383
الفيزياء	265	179	444
الكيمياء	274	144	418
المجموع الكلي	1851	2527	4378

ثالثاً – عينة البحث :

تم سحب عينة الدراسة بصورة عشوائية ، بالطريقة الطبقية العشوائية ذات التوزيع المتناسب ، بلغت حجمها (60) طالب وطالبة ، من طلبة كلية التربية للدراسات الصباحية للعام الدراسي (2018-2019) والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (2)

عينة البحث موزعة بحسب المرحلة والتخصص والنوع

الجنس / التخصص		الذكور	الاناث	المجموع
الاقسام الانسانية	اللغة العربية	7	8	**15**
	علوم القرآن	8	7	**15**
الاقسام العلمية	الرياضيات	7	8	**15**
	الفيزياء	8	7	**15**
المجموع		30	30	**60**

رابعاً ـ اداة البحث :

تحقيقا لأهداف البحث الذي يسعى إلى التعرف على انماط القلق لدى طلبة الجامعة من المستلزمات الضرورية ولتحقيق أهداف البحث توجب توفير اداة للتعرف على انماط القلق , واستطلعت الباحثة عدداً من الدراسات التي تناولت مفهوم انماط القلق والنظريات والنماذج التي تناولت المفاهيم السابقة وما يتضمنه كل مفهوم من مجالات كما اطلّعت على عدد من المقاييس المستخدمة و المطبقة

على عينات مختلفة فوجدت أنَّ هناك الكثير من التباين فيما بين هذه المقاييس واغلب هذا التباين يعود إلى اختلاف البيئات والعينات وتنوعها والذي يظهر جليا في القيم والأعراف التي تسود أجواء هذه المدينة أو تلك ، فقامت الباحثة بتبني مقياس (البديري 2009) والذي يتكون من (33) فقرة . تم تقسيمه إلى ثلاثة مجالات هي : المجال الاول (القلق الموضوعي) ويتضمن (11 فقرة) ، المجال الثاني (القلق العصابي) ويتضمن (11 فقرة) ، المجال الثالث (القلق الخلقي) ويتضمن (11 فقرة) ، وكانت بدائل الاجابة هي (تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي بدرجة متوسطة ، تنطبق علي بدرجة قليلة ، لا تنطبق علي) ، كما هو موضح (ملحق 2) .

خامساً : التطبيق الاستطلاعي

ينبغي على الباحث قبل تطبيق المقياس على عينة البحث الرئيسية القيام بتجربة على عينة صغيرة من المجتمع تتشابه في خصائصها مع عينة البحث الرئيسية ، وترجع أهمية هذه التجربة الى تحديد درجة استجابة أفراد العينة والتعرف عما أذا كانت الفقرات والفاظها في مستوى المفحوصين فضلاً عن الزمن الذي يتطلبه تطبيق المقياس (حسن ، 1971 :53)

ولغرض معرفة مدى وضوح فقرات مقياس انماط القلق لدى طلاب كلية االتربية وبدائله وتعليماته وحساب الوقت المستغرق للإجابة قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة عشوائية اختيرت بالتساوي من الكلية المذكورة بواقع (32 طالب وطالبة) موزعة بالتساوي على كافة الاقسام العلمية والانسانية بواقع (16 طالب وطالبة) من التخصص الانساني (16 طالب وطالبة) من التخصص العلمي والادبي ، كما هو موضح في الجدول التالي

جدول (3)

أعداد العينة الاستطلاعية لطلبة الجامعة موزعين بحسب التخصص والجنس

ت	القسم	الجنس	التخصص		المجموع
			علمي	ادبي	
1	الرياضيات	ذكور	4	4	8
2	علوم الحياة	اناث	4	4	8
3	اللغة العربية	ذكور	4	4	8
4	التربية وعلم النفس	اناث	4	4	8
المجموع			16	16	32

سادسا : طريقة القياس:

اعتمدت الباحثة على طريقة ليكرت وهي أحدى الطرائق العلمية المتبعة في بناء المقاييس النفسية وذلك لما تتمتع به هذه الطريقة من مزايا كما هو مبين في الآتي :

1- سهلة البناء والتصحيح .

2- توفر مقياس أكثر تجانساً .

3- تسمح بأكبر تباين بين الأفراد .

4- تسمح للمستجيب ان يؤشر درجة أو شدة مشاعره (عودة ، 2002 :409407) .

5- تجمع عدد أكبر من الفقرات ذات الصلة بالظاهرة السلوكية المراد قياسها .

6- تساعدنا في التأكد من أن المقياس أحادي البعد (أي أن جميع فقراته تقيس شيئاً واحد) .

7- لا تتطلب عند استعمالها عدد كبير من الحكام أو الخبراء .

8- تتسم بالمرونة ومن الممكن ان تبنى المقاييس بسرعة من خلالها .

9- يميل الثبات فيها ان يكون جيداً ويعود جزئياً إلى المدى الأكبر من الاستجابات المسموح بها للمستجيب (Mehren & Lehman , 1984: p. 29)

** الخصائص القياسية (السايكومترية) لمقياس انماط القلق :

يرى المختصون بالقياس النفسي ضرورة التحقق من بعض الخصائص القياسية في أعداد المقياس مهما كان الغرض من استخدامها (علام ، 1979 : 209) مثل الصدق والثبات حيث هي من أهم الخصائص السيكومترية إذ تعتمد عليها دقة المعلومات التي توفرها المقاييس النفسية (عبد الرحمن ، 1983 : 159) ، والمقياس الصادق هو المقياس الذي يقيس ما أعد لقياسه أو يحقق الغرض الذي أعد لأجله . وأن المقياس الثابت هو المقياس الذي يقيس بدرجة مقبولة من الدقة (عودة ، 2002: 335)

اولاً : صدق المقياس :

يشير (أوبنهايم Oppenheim) إلى أن الصدق يدل على قياس الفقرات لما يفترض ان تقيسه (Oppenheim , 1973 : 69-70) ويعد الصدق من اهم الشروط التي ينبغي توافرها في بناء المقاييس والاختبارات النفسية ، فالمقياس الصادق هو الذي يقيس فعلاً ما وضع من اجله ، أو يفترض ان تقيسه فقراته (Ebel,1972:p.435) . وهناك عدة أساليب لتقدير صدق الأداة إذ يمكن الحصول

على تقدير كمي وفي حالات أخرى يتم الحصول على تقدير كيفي (فرج ، 1980 : 360) ولقد كان لمقياس انماط القلق عدة انواع للصدق وهي :

وقد تم التأكد من صدق المقياس الحالي من خلال المؤشرات التالية :

1- الصدق الظاهري :

يعد الصدق من الخصائص المهمة التي ينبغي توافرها في المقياس النفسي قبل تطبيقه, لأنه يوشر قدرة المقياس على قياس ما وضع من اجله (إبراهيم, 1989: 72), وقد تم التأكد

من صدق المقياس عن طريق الصدق الظاهري من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين والأخذ بآرائهم حول مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها, وقد تحقق هذا النوع من الصدق لمقياس انماط القلق من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين والأخذ بآرائهم حول صلاحية الفقرات وتعليماتهم بلغ عددهم (10) من المختصين في مجال الارشاد النفسي والتوجية التربوي، والتربية وعلم النفس الملحق (1)، لبيان صلاحية كل فقرة من فقراته, وبيان ما إذا كانت تحتاج الى تعديل, واعتمدت الباحثة موافقة (80%) من عدد المحكمين معياراً لصلاحية الفقرة في قياس ما وضعت من اجل قياسه, وقد استخدمت الباحثة النسبة المئوية لمعرفة طبيعة هذه الفروق بين المحكمين من حيث تأييد صلاحية الفقرات او رفضها والجدول (4) يبين ذلك.

جدول(4)

يبين نسب المحكمين حول صلاحية الفقرات باستخدام النسبة المئوية.

المجال	أرقام الفقرات	عدد المحكمين		النسبة المئوية	مستوى الدلالة
		الموافقون	الرافضون		
القلق الموضوعي	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8 ، 9، 10، 11 ، 12	10	-	%100	دالة
القلق العصابي	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8 ، 9، 10، 11، 12	8	2	%80	
القلق الخلقي	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8 ، 9، 10، 11	9	1	%90	

ثانياً : الثبات :

وهو الاتساق في نتائج المقياس (Marshall,1972:104) ويعرف أحصائياً بأنه نسبة التباين الحقيقي الى التباين الكلي ، أي كم من التباين الكلي في العلامات يمكن أن يكون تبايناً حقيقياً ، ويرى كرونباخ (Cronbach) إن الثبات يشير الى اتساق درجات الاستجابة عبر سلسلة من القياسات (Cronbach , 1964 .p. 126) ، وقد قامت الباحثة بحساب الثبات لمقياس انماط القلق بطريقة :

طريقة إعادة الاختبار :

وتكشف هذه الطريقة عن مدى استقرار النتائج عندما يطبق الاختبار على مجموعة معينة أكثر من مرة عبر فاصل زمني (عزيز وعبد الرحمن ، 1990 : 122) وقد أعيد تطبيق المقياس على (30) طالباً وطالبة من طلبة جامعة القادسية مجتمع البحث وكانت الفترة الزمنية بين التطبيق الأول والثاني (14) يوم . إذ يرى آدمز (Adams) أن أعادة تطبيق المقياس للتعرف على ثباته لا تتجاوز فترة اسبوعين من التطبيق الأول (Adams , 1964 , p. 58) ، وقد بلغ ثبات مقياس انماط القلق بهذه الطريقة (0.85) ، ويعد هذا الثبات مناسباً إذا ما قورن بالمعيار الذي حددت الأدبيات الخاصة بالقياس النفسي .

طريقة تصحيح المقياس واحتساب الدرجة :

بعد أن استوفى المقياس شروطه النهائية طبق المقياس على عينة قوامها (60) طالب وطالبة وبما أن المقياس يتألف من ثلاثة بدائل هن (اوافق – محايد – لا اوافق) حسب طريقة ليكرت فقد أعطى الباحثون للبديل الاول أوافق (3) ، وللبديل الثاني محايد (2) ، وللبديل الثالث لا أوافق (1) ،

وقد تم احتساب درجة المدرس الفعلية على المقياس يوضح درجة له على فقرة طبقاً للبديل الذي يختاره ومن ثم جمعت درجات الفقرات كلها لأستخراج مجموعة الدرجات الكلية على المقياس.

الوسائل الاحصائية :

استعملت الباحثة لأستخراج نتائج البحث الحالي بالوسائل الاحصائية الاتية :

1-النسبة المئوية للتعرف على أراء الحكام حول صلاحية فقرات المقياس.

2-معادلة ارتباط بيرسون : لأستخراج معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية.

3- الاختبار الثائي لعينة واحدة : لأيجاد الفرق بين المتوسط الحسابي والفرضية لدرجات الطلبة على المقياس .

5- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين : لأيجاد دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلبة حسب متغير الجنس (ذكر ، انثى)

الفصل الرابع

- عرض النتائج ومناقشتها
- المصادر
- الملاحق

الفصل الرابع (عرض النتائج ومناقشتها)

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصلت اليها الباحثة وتفسيرها ، تحقيقاً لأهداف البحث ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة المشابهة لنفس الموضوع ، ويتضمن عدداً من التوصيات التي توصي بها الباحثة وأخيراً المقترحات وكالآتي :

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها :

فيما يلي عرض نتائج البحث التي تم التوصل اليها في ضوء البيانات الاولية ومعالجتها إحصائياً وبحسب اهدافه .

1- الهدف الاول (التعرف على انماط القلق لدى طلبة جامعة القادسية)

لتحقيق هذا الهدف طبق مقياس انماط القلق على عينة البحث البالغ عددها (60) طالباً وطالبة ، فبلغ متوسط درجاتهم على المقياس (116.33) وبانحراف معياري قدره (8,063) فيما بلغ المتوسط الفرضي (82,5) وعند مقارنة المتوسط الحسابي لعينة البحث بالمتوسط الفرضي للمقياس في ضوء استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة . بلغت القيمة التائية المحسوبة (1,933) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.671) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على أن عينة البحث يملكون قلق بدرجة متوسطة . كما مبين في الجدول التالي .

جدول (5)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسطات لأختبار انماط القلق لإفراد العينة الكلية

حجم العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى 0,05
				المحسوبة	الجدولية	

ولما كانت النتيجة المعروضة في الجدول أعلاه تشير الى وجود سمة القلق لدى عينة البحث ، وعليه يمكن القول ان المحيط الذي يعيش فيه الانسان ، والاخطار التي تواجهه تجعله في حالة خوف دائم من المجهول ، وتظهر دلالات القلق لدى الطلبة بوجه الخصوص بسبب المخاوف التي تتملكهم من الفراغ الكبير الذي سوف يعيشونه بعد التخرج ، وعدم امتلاكهم لهدف واضح في الحياة وعدم ضمان المستقبل من عدم وجود مهنة مناسبة ، كل ذلك يزيد من قلق الطالب من المصير المجهول .

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (قلندر 2003) ودراسة (سعيد 2005) ودراسة (العويضة 2009) ودراسة (العاسمي والضبع 2011) .

واختلفت نتائج البحث مع دراسة (لوركر 2003) .

الهدف الثاني (الفروق ذات الدلالة الاحصائية في انماط القلق وفق متغير الجنس (ذكور ـ إناث)

لغرض التعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلبة الجامعة على مقياس القلق على وفق متغير الجنس (ذكور – إناث) يتضح من الجدول ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين على مقياس انماط القلق ، من خلال مقارنة المتوسط الحسابي للذكور مع المتوسط الحسابي للاناث ولصالح الاناث ، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (6)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسطات لأختبار انماط القلق وفق متغير الجنس

ت	النوع	عدد	المتوسط	الانحراف	القيمة التائية		الدلالة

2	انـاث	30	25,03	63,21	20,31	1،93		

وهنا يتضح ان الفروق بين الذكور والاناث في انماط القلق ذا دلالة احصائية من خلال مقارنة الوسط الحسابي للذكور مع الوسط الحسابي للاناث ، ولصالح الاناث . وهذه النتيجة ترجع الى طبيعة الانثى وحسها المرهف والذي يتميز بالقلق الدائم حول كل شئ ، فالانثى بطبيعتها تحب ان تؤدي عملها على اتم وجه وبأدق التفاصيل ، وحين لا تستطيع اتمام العمل الذي تقوم به فأن القلق يتملك كيانها ، وهكذا الحال بالنسبة للدراسة والزواج والمهنة والاستقرار ، فهي اكثر حساسية لما يدور حولها بصورة مستمرة .

وهذه الدراسة تتفق مع دراسة (قلندر 2003) ودراسة (العويضة 2009) ، وتختلف في نتائجها مع دراسة (سعيد 2005) ودراسة (العاسمي والضبع 2011) ودراسة (لوركر 2003) .

التوصيات :

1- ضرورة الحد من انماط القلق عند الطلبة من خلال القاء المحاضرات الارشادية والتوعوية .

2- الكشف عن الطلبة الذين يعانون من القلق بشكل عام ومن ثم ادخالهم الى برامج ارشادية لخفض القلق .

3- قيام المرشدين التربويين بمتابعة حالات القلق عند الطلبة والكشف عنها ومن ثم محاولة علاجها

المقترحات :

1- اجراء دراسة مماثلة لمتغير القلق مع متغيرات اخرى مثل : موقع الضبط (داخلي - خارجي) ، سمات الشخصية ، مفهوم الذات .

2- ضرورة التخلص من حالات القلق عند الطلبة عن طريق مساعدتهم وتحويلهم الى مراكز الارشاد النفسي المتخصصة في الجامعة .

3- العمل على التقليل من المخاوف التي يمر بها الطالب في الجامعة وتؤثر على الطلبة وتزيد من

-المصادر

-الملاحق

المصـادر

اولاً : المصادر العربية

1- ابراهيم ، فيوليت 1989 ، الصحة النفسية وبعض المتغيرات الاسرية ودور الارشاد النفسي للشباب من الجنسين ، مجلة الاستاذ النفسي ، العدد (3) ، السنة الثانية ، مصر. جامعة عين شمس .

2- ارميا ، يموندا اشعيا ، 2005 ، قلق فقدان الحب والرعاية وعلاقته بالتنشئة الاسرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية الآداب .

3- اسماعيل ، عزت سيد ، 1994 ، الاكتئاب النفسي ، وكالة المطبوعات ، الكويت .

4- تونسي ، عديلة حسن ، 2002 ، القلق والاكتئاب لدى عينة من المطلقات وغير المطلقات في مدينة مكة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ام القرى .

5- حسن ، عبد الباسط ، 1971 ، اصول البحث الاجتماعي ج 1 ، مصر.

6- خير الله ، مجدي احمد ، 1990 ، دراسة في الشخصية بين السواء والاضطراب ، دار المعرفة الجامعية ، الكويت .

7- الدليمي ، احسان عليوي ، 1997 ، أثر اختلاف تدرجات بدائل الاجابة في الخصائص السيكومترية لمقاييس الشخصية تبعاً للمراحل الدراسية . (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية / ابن رشد ، جامعة بغداد.

5- راجح ، احمد عزت (1964) ، أصول علم النفس ، المكتب المصري الحديث ، دار القلم ، بيروت ، ط 8 .

1- الرفاعي ، نعيم ، 1987 ، الصحة النفسية ، جامعة دمشق ، دمشق .

2- الزراد ، فيصل محمد ، 1984 ، علاج الامراض النفسية والاضطرابات السلوكية ، دار العلم للملايين ، ط1 .

3- شلتز ، داون ، 1983 ، نظريات الشخصية ، ترجمة: حمد دلي الكربولي وعبد الرحمن القيسي ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد ، ط1 .

4- الصهقان ، ناصر ، 2005 ، تقييم فعالية العلاج العقلاني الانفعالي في خفض درجة القلق والافكار اللاعقلانية لدى مدمني المخدرات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة نايف ، الرياض .

5- عبد الخالق ، النيال ، 1998 ، الدافع للانجاز وعلاقته بالقلق والانبساط (دراسات نفسية) .

6- عبد السلام ، عبد الغفار ، 2009 ، مقدمة في الصحة النفسية ، دار النهضة العربية ، القاهرة

12- عبد الرحمن ، محمد السيد ، 1983، نظريات الشخصية ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة . والنشر والتوزيع ، القاهرة .

7- العزة ، سعيد ، 2004 ، تمريض الصحة النفسية ، دار الثقافة ، عمان .

8- عزيز ، حنا داود وعبد الرحمن ، أنور اسماعيل ،1990، مناهج البحث التربوي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد .

9- علام ، صلاح الدين محمود، 1979 ، التقويم النفسي ، القاهرة : الانجلو المصرية ، ط 3 .

10- العناني ، حنان حميد ، 1998 ، الصحة النفسية للطفل ، دار الفكر للنشر ، عمان ، ط4 .

17- عودة ، أحمد سليمان ،2002، القياس والتقويم في العملية التدريسية . الأصدار الخامس ، كلية العلوم التربوية ، جامعة اليرموك ، دار الأمل . -11

12- العيسوي ، عبد الرحمن ، 1989 ، اضطرابات الطفولة وعلاجها ، دار الراتب الجامعية ، القاهرة ، ط1 .

13-فرج ، صفوت ،1980، القياس النفسي ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

14- فرويد ، سيجموند ، 1962 ، القلق ، ترجمة : عثمان نجاتي ، دار النهضة العربية ، القاهرة ،ط2 .

15- فرويد ، سيجموند ، 1989 ، الكف والعرض والقلق ، ترجمة: عثمان نجاتي ، دار النهضة العربية القاهرة ، ط4 .

16- الفيومي ، محمد، 1985 ، القلق الانساني (مصادره ، تياراته ، علاجه) ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

17- كامل ، وحيد مصطفى ، 2003 ، علاقة تقدير الذات بالقلق الاجتماعي لدى الاطفال ضعاف السمع ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .

18- الكيال ، دحام ، 1973 ، علاقة القلق بالترتيب الذهني ، دار الكتاب للنشر والتوزيع والطباعة ، القاهرة ، ط1 .

ثانياً : المصادر الاجنبية

1- - Adams, G. S. (1964). Measurement and Evalution in Education psychology and Guidance , New York , Holt Rine , Hart and winston

2- - Ebel, R.L., 1972, Essentials of educational measurement, New Jersey, Englewood Cliffs, Prentice-Hall.

3- -Marshall, J. (1972) Essential Testing. California, Addison- wesley.

4- Mehrens, W.A. and Lehman I.J. (1984) Measurement and Evaluation in Education and Psychology , New York: Holt Rine hart and Winston.

5- Oppnhiem, A.N. (1973) Questionnaire Design and Atitude Measurement, London: Hieneman Press. المكصوصي ،عدنان مارد (2002):سلوك المحافظة لدى الآباء وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى الأبناء ، رسالة ماجستير (غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.

6- Cronbach, L.J., (1964): Essential of psychology testing, Harper Brothers, New york.

7- Hilgardd, E., and Sprecher, S. (1975), Equity Theory and Behavior in Organization. Research in the Sociology of Organization, 3,PP.95-124.

8- Rykman , F .P. (1978): The adolescent development, relationships and culture, Boston.

9- Reid, R. G. D. & Reid, J. H. (2003): Principles and Procedures of Statistics Biometrical Approach, 2nd Ed. , McGraw-Hill, Inc. USA.

ملحق (1)

أسماء السادة المحكمين

ت	اللقب العلمي	الاسم	مكان العمل
1	أ. م. د	وداد مهدي محيمد	كلية التربية للبنات / قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
2	أ . د	راضي حسن عبيد	كلية التربية للبنات / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	م. د	كهرمان هادي عودة	كلية التربية للبنات / قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
4	م. د	مهند علي نعمة	كلية التربية للبنات / قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
5	م. د	نغم عادل نجم	كلية التربية للبنات / قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
6	م .	حلا يحيى عباس	كلية التربية للبنات / قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
7	م . م	رنا محسن شايع	كلية التربية للبنات / قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
8	م . م	سهام كاظم مطلق	كلية التربية للبنات / قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
9	م . م	رنا محسن شايع	كلية التربية للبنات / قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
10	م . م	وسن حمودي حنيوي	كلية التربية للبنات / قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي