

## الفصل الأول

### أولاً: مشكلة البحث

ان التربية ومجالاتها كافة تسعى الى مواكبة التطورات العلمية التكنولوجية المشاركة في جميع نواحي الحياة بفعل ما قامت به ثورة الاتصالات والمعلومات من تغيرات علمية وثقافية ومن هنا جاء إدراك القائمون على الأنظمة التربوية في الحاجة الماسة الى مواكبة المستجدات والإفادة من تكنولوجيا المعلومات التي تمكن المجتمعات و الشعوب من تحقيق أهدافها في مجالات الحياة كافة و مواكبة العصر في المستجدات و التغيرات العلمية والتقنية وعليه فقد وضعت الخطط والمناهج العلمية الحديثة للمراحل الدراسية كافة واهم المرحلة الجامعية لما تتميز به من خصوصية في تهيئة الكوادر المتخصصة في مجالات الحياة كافة ولما تتمتع به هذه الشريحة من الشباب بالحيوية والنشاط و القابلية على اكتشاف كل ما هو جديد ومبتكر من جهة ومن جهة أخرى فقد وضعت المجتمعات في أي بلد آمالها و تطلعاتها بشباب بلدانها لتحقيق ما تحب من أهدافها على المستوى الإنساني و التكنولوجي ومن المعروف انه اكتساب أي معرفة او اتقان أي مهارة لا يأتي الا من خلال وجود دافع قوي لتحقيق ذلك فبدون هذا الدافع يكون الجهد المبذول بهذا الاتجاه غير مجد ، فالقدرة على المشاركة الاجتماعية والتواصل الاجتماعي يؤدي الى الإحساس بجودة الحياة والتي يجعل الفرد يتمتع بصحة جسمية ونفسية والرضا عن نفسه وتقبل الآخرين وأداء اعمالها ، وحياتها بنشاط لذلك فان شعور الافراد بدرجة عالية من جودة الحياة يأتي من خلال استطاعتهم وتمكنهم من حل صراعاتهم الداخلية وسيطرتهم على البيئة التي يعيشون وينشطون فيها (الجميل : ١١ : ٢٠٠٨ ) فضلا عن انها تعني وعي الأفراد بموقعهم بالحياة ضمن محيط ثقافة مجتمعهم وأنظمة القيم التي يعيشون فيها وعلاقتها بأهدافها واهتماماتهم وطموحاتهم ومستوياتهم وتعليماتهم لتحقيق هذه الأهداف ( الطيار.٢٠٠٥، ٩ ) ولهذا

فأن هدف الدراسة تعد محاولة للإجابة على السؤال التالي (هل هناك علاقة بين جودة الحياة المتزوجات لدى طلبة كلية التربية للبنات ) .

## ٢- أهمية البحث:

ان ازدياد الاهتمام من قبل الأمم والشعوب وشؤون التربية والتعليم في العصر الحديث نابعا من ان المؤسسات التربوية التعليمية كان لها دور مهم ورئيسي في التطور والتقدم في أي مجتمع في عالمنا المعاصر لذلك ادلت معظم دول العالم المختلفة التعليم الجامعي اهتماما كبيرا وخصوصاً، وهذا لان الجامعات تمثل أدوات مهمة وحاسمة في احداث التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والتنمية الشاملة في جميع نواحي الحياة المختلفة ، وعليه فأن المجتمعات كافة تسعى الى استغلال كل ما تملكه من طاقات سواء كانت بشرية ام تكنولوجية وان أي استثمار لهذه الطاقات البشرية التي تبلغ ذروتها لدى فئة الشباب بعد هدف تصبو اليه هذه المجتمعات وتعد فئة الشباب ركيزة أساسية لبناء وتطوير وتقدم أي مجتمع بما تمثله هذه الفئة من مصدر أساسي للنهضة وتحقيق الأهداف المنشورة وبعد مفهوم جودة الحياة مفهوماً حركياً يتضمن اكثر المكونات الذاتية والاجتماعية والنفسية وينظر اليه على انه مظلة عامة تتدرج تحتها كل عناصر الصحة النفسية وعلم النفس الإيجابي وترتبط بمحاولة رصد كيف يدرك الافراد مختلف جوانب حياتهم النفسية على سبيل التمثيل الى أي مدى يشعر الافراد بقدرتهم في السيطرة على حياتهم الشخصية والى أي مدى يشعرون بمعنى حياتهم وقدرتهم امتلاك علاقات اجتماعية حية ونشطة مع الاخرين ، (الخرافي ٢٠١٣٦٧ ) : وتعتبر جودة الحياة عن مدى ادراك الفرد انه يعيش حياة جيدة من وجهة نظره وخالية من الأفكار اللاعقلانية والانفعالات السلبية والإحباط والاضطرابات السلوكية ويستمتع فيها بوجوده الإنساني ويشعر بالرضا والسعادة والامل ويستثمر قدراته وإمكاناته كافة بما يتيح له تحقيق ذاته ، (فرحان ، ٢٠١٢) ، ان مفهوم جودة الحياة يتدرج ضمن المفاهيم الإيجابية في علم النفس وخصوصا في التوجه الإنساني والوجودي حيث يعتبر من

محددات عوامل النجاح والرضا عن الحياة ، وقد قام ( فرانكل ، FRANKL ) بتحديد هذا المفهوم من اصوله الفكرية والفلسفية ومنحه إمكانية التوظيف الاجرائي بوصفه موضوعا جدير بالبحث العلمي في علم النفس ، الحرب العالمية الثانية .

### ٣-اهداف البحث

- ١-مستوى جودة الحياة عند المتزوجات لدى طلبة كلية التربية للبنات.
- ٢-الفروق الإحصائية في جودة الحياة لدى طلبة كلية التربية للبنات وفقاً لمتغير الجنس (اناث) والتخصص العلمي والإنساني.

### ٤. جودة البحث

يعتبر البحث الحالي على كلية الصفوف الأولى والثالثة في المرحلة الجامعية للأقسام العلمية والإنسانية وللعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) في جامعة القادسية كلية التربية للبنات .

### ٥-تحديد المصطلحات

\*جودة الحياة:

عرّفها: .

١-(فروم ، ١٩٦٠): إحساس ينشأ من الحياة المنتجة وتتحصر في إحساس الانسان للواقع الملموس وفي اكتشاف نفسه واتحاده يخبره مع احتفاظه بخصائص شخصية في آنٍ واحد، وهي حالة تتجم عن ارتباط المرء بالعالم ارتباطاً منتجاً (فروم ١٩٦٠:١٩٥٢).

٢-(ولمان ، ١٩٧٣): تغيير حالة التوتر من خلال اشباع الغرائز والدوافع وأنها من الخير والرفاه وحسن الاختيار (حافظ، ٢٠٠٦ ص ٢١).

٣- (باتستا والموند، ١٩٧٣): وهي الدرجة التي يرى فيها الفرد نفسه محققاً او في خصم عملية التحقيق لأطاره المرجعي او أهدافه الحياتية BATTISTA& ALMOND(1973) R:420.

٤- (لونجست، ٢٠٠٨): جودة الحياة بانها عبارة عن قدرة الفرد على اتباع حاجات الصحة النفسية مثل الحياة البيولوجية والعلاقات الاجتماعية الإيجابية والاستقرار الاقتصادي، والقدرة على مقاومة الضغوط الاجتماعية والاقتصادية ويؤكد ان شعور الفرد بالصحة النفسية من المؤثرات القوية الدالة على جودة الحياة (lokgest.2008: 108).

## الفصل الثاني

### الجانب النظري

#### مفهوم جودة الحياة

بعد وضع تعريف لجودة الحياة من المهام الصعبة نظرا لما يجعله من جوانب متعددة متفاعلة مع بعضها البعض كما ان مستخدمي هذا المفهوم لم يتفقوا على معنى محدد لهذا المصطلح. وقد يرجع هذا الى حداثة المصطلح، وستحاول الباحثة استعراض مفهوم جودة الحياة من وجهة نظر نفسية.

عرف (GOODE ، ١٩٩٤) جودة الحياة على انها الدرجة التي يستمتع بها الفرد بالامتحانات ذات الأهمية المتاحة له في حياته وذلك في ثلاثة مجالات حياتية هي الاسرة - العمل - الصحة - نعرف جودة الحياة على انه مفهوم يشير الى السعادة والرضا عن الذات والحياة الجيدة (ANNDALAMN.ETAL.1999:410).

وجود الحياة عبارة عن دالة للظروف البيئية للواقعية التي يعيش بها الفرد وكذلك للكيفية التي يشعر ويدرك بها هذه الظروف (SIRGY.2000:283).

ويعرفه عبد المعطي (١٧ : ٢٠٠٥) على انه رقي مستوى الخدمات المادية والاجتماعية التي تقدم لأفراد المجتمع، والنزوع نحو نمط الحياة التي تتميز بالرفاه. وهذا النمط من الحياة لا يستطيع تحقيقه سوى مجتمع الوفرة. ذلك المجتمع الذي استطاع ان يحل كافة المشكلات المعيشية لغالبية سكانه.

بينما عرفه عبد الفتاح وحسين (٢٠٠٦:٢٠٤) على انه الاستمتاع بالظروف المادية في البيئة الخارجية والاحساس بحسن الحال واشباع الحاجات والرضا عن الحياة وإدراك الفرد لقوى ومضامين حياته وشعوره بمعنى الحياة الى جانب الصحة الجسمية الإيجابية

واحساس الفرد بالسعادة وصولاً الى عيش حياة متناغمة متوافقة بين جوهر الانسان والقيم السائدة في مجتمعه.

ونعرف منظمة الصحة العالمية (WHO) جودة الحياة على انها قدرة الفرد على الاستمتاع بالإمكانات المتاحة لديه في الحياة وشعوره بالأمن والرضا والسعادة والرفاهية حتى لو كان لديه ما يعرف ذلك (ANCTIL، 2007-177، ETAL) وتعرف شفير (٢٠١٠:٧٧٧) جودة الحياة تعريفاً شاملاً: ان يعيش الفرد حالة جيدة متمتعاً بصحة بدنية وعقلية وانفعالية على درجة من القبول والرضا وأن يكون قوي الإرادة صامداً امام الضغوط التي تواجهه ذو كفاءة اجتماعية عالية راضياً عن حياته الاسرية والمهنية والمجتمعية محققاً لحاجاته وطموحاته واثقاً من نفسه ومقدراً لذاته بما يجعله يعيش شعور السعادة بما يتجهه ويدفعه لان يكون متفائلاً لحاضره ومستقبله وتمسكاً بقيمه الدينية والخلقية والاجتماعية منتمياً لوطنه ومحباً للخير ومدافعاً عن حقوقه وحقوق الغير ومتطلعاً للمستقبل .

وفي هذه الصور ترى الباحثة بأن تعريف ( شفير ، ٢٠١٠ ) هو اكثر التعريفات شمولاً حيث اهتم بالجوانب النفسية والجسمية والمادية والاجتماعية والروحية للفرد ، كما ان تعريفها ربط بين الماضي - الحاضر - والمستقبل - كما ان تعريفها شمل حالة الفرد التي يعيشها وشعوره بالرضا وعليه فأن الباحثة تتفق مع شفير (٢٠١٠) .

ومن خلال العرض السابق يمكن استخلاص بأن جودة الحياة يعتبر مصطلحاً مفهوماً نسبياً بتأثر عدة عوامل أهمها -توقعات الفرد- وأهدافها وطموحه ولقد اخذت معظم التعريفات على ان جودة الحياة شعور لدى الفرد يتعلق بعوامل عدة منها نفسية وجسمية والمادية والاجتماعية والروحية وغيرها من العوامل.

### مؤثرات جودة الحياة

يمكن التعرف على المتغيرات المتعلقة بكل جانب من جوانب جودة الحياة للأفراد عن طريق نوعين من المؤشرات:

- ١- المؤشرات الذاتية: وتتضمن ابعاداً فرعية تتمثل في: الرفاهية الشخصية، والاحساس بحسن الحال، والرضا عن الحياة، والسعادة، والحياة ذات المعنى، فهي تعكس إدراك وتقييم الافراد لحياتهم سواء كان التقييم لكل المجالات او لمجالات معينة كالمسكن، والاكل، والمشرب، والدخل، والعمل، والتعليم.
- ٢- المؤشرات الموضوعية: وتتضمن ابعاداً فرعية تتمثل في: عوامل موضوعية مثل (المعايير الثقافية، اتباع الاحتياجات، وتحقيق الإمكانيات، والسلامة البدنية) وتكون هذه المؤشرات متعلقة اساساً بالمتغيرات الرئيسية لجودة الحياة كحجم ومستوى التطور المرافق والخدمات المتوفرة بالمناطق السكنية. ومستوى الخدمات الصحية، وكذلك ما تقدمه الهيئات التعليمية العاملة في المدارس حيث الأداء والكفاءة لهذه الخدمة المقدمة للتلاميذ والأماكن والوسائل الترويجية المتاحة وكافة الأنشطة الاقتصادية والسلع المتوفرة من حيث الكم والنوع والجودة يضاف اليها دور المؤسسات الأمنية ودورها على تحقيق الامن (آمال ٢٠١٤ .٨٦).

### مكونات جودة الحياة

ان جودة الحياة لدى الفرد لا ترتبط بمحددات الشخصية فقط ولا بالمجالات وموضوعات الحياة المختلفة وانما أيضا بالمتغيرات المرتبطة بالأفراد الذين يكونون في مجال ادراكه الشخصي كالأباء والامهات والاخوة والاقارب والأصدقاء وجودة الحياة تشمل كافة جوانب الحياة التي يدركها الفرد ويرى محمد (٢٣١:٢٠١١) فأن مكونات الرضا عن الحياة تشمل مجموعة من الابعاد التي تقيس جودة الحياة لدى الافراد وهي:

- ١- مكونات موضوعاتية: تشمل المكونات التالية: الصحة البدنية، مستوى المعيشة العلاقات الاجتماعية، العلاقات الاسرية، الأنشطة المجتمعية، الصحة النفسية، العمل فلسفة الحياة، الحقوق، وقت الفراغ.

٢- مكونات ذاتية: وهي عبارة عن (الادراك الذاتي . خصائص شخصية الفرد)  
اما شالوك ( ٢٠٠٢ ، schalock ) فيرى بأن مكونات جودة الحياة عبارة عن  
ثلاثة وهي:

- ١) المكونات الذاتية: التقييم الشخصي من خلال الرضا والسعادة.
- ٢) المكونات الموضوعاتية: التقييم الوظيفي وملاحظة المشاركة، الظروف والاحداث البيئية، التفاعل والأنشطة اليومية، تقرير المصير، التحكم الشخصي، اوضاع الدور، التعليم، المهنة، المسكن.
- ٣) المكونات الخارجية: المنبئات الاجتماعية، مستوى المعيشة، مستوى العمل، توقعات الحياة.

## النظريات التي فسرت جودة الحياة

اولاً: التحليل النفسي:

سيجموند فرويد Sigmund Freud (١٨٣٦-١٩٣٩):

تعد نظرية التحليل النفسي التي وضعها (فرويد، Freud) عام ١٨٨١ من أقدم النظريات واهمها والتي فتحت المجال للكثير من العلماء النفس للدراسات النظرية Freud والتجريبية، وان الإطار الفلسفي الذي انطلق منه " فرويد " في نظرية كان من بيولوجية وذلك يرجع لطبيعة العمل الذي كمل فيه وهو مجال أسس، الطب وقد ظهر واضحاً في نظريته في مجال الغرائز، وقد فسر فرويد الحياة النفسية لكل فرد على اتجاهين:

الأول: يمثل، بناء الجسمي والعضوي الانسان وذلك عن طريق الجهاز العصبي.  
الثاني: فيتعلق، الأفعال الشعورية لدى الفرد، واما ما يكون فهو مجهول في المنطقة الا شعور. (رمضان ٢٠١٢: ٢٧) وقد ذكر (فرويد، Freud) ان جودة الحياة هي شعور الفرد بالسرور والفرح والسعادة وتخفيف الالام وهي سبب أساسي للسلوك البشري وكذلك نفسي اشباع الغرائز الملحة، إذا ان مبدا اللذة هو مبدا المسيطر على عمليات



الجهاز النفسي، كما أشار (فرويد، Freud) الى ان الحياة مليئة بالآلام والتوترات نتيجة أضعف قدرة الفرد على اشباع حاجاته مما يتولد عن ذلك من مراعات وتوترات قضية متعددة، والمعتقد ايد ان غريزة الحياة هي الدافع لديمومة الحياة والرضا عنها واخاف ان يشقيها والمكارر خبرات الطفولة المؤلم مهمة في تاييس لحياة المستقبل الجميل (٢٠٠٨٣) .

### الفرد أدلر Alfred Adler ١٩٩٧, ٧٨٧٠,

يرى (ادلر، Adler) ان الافراد يبحثون عن الرفقة والانسجام فالحياة النفسية للفرد تتحد تبعا للغاية التي يتجه الفرد اليها ، وينبع ذلك من حاجة الكائن الحي للتوافق مع البيئة التي يعيش فيها ، ولهذا لا يمكن ان تتصور العقل الإنساني جامداً بل هو مجموعة معقدة من القوى المتحركة تجاهد لتحقيق هدف واحد تتجه نحوه كل صنوف النشاط للحياة النفسية للفرد ، وعلى الرغم من ان الافراد متضررون إلا انهم يتميزون بانسجام داخلي وبكفاح ليتعاونوا مع زملائهم ، وأبدا اهتمامهم بالعلاقات الإيجابية بين الناس ، واكد ان الناس توجه نحو المستقبل ، وهم احرار جزئياً على الأقل في ان يجسدوا قدراتهم وهم معيون بمعنى الحياة ، ويعتقد ان جميع جوانب الفرد تدور حول هدف مشترك ، هدف موجود في المستقبل عليها تحقيقه (جابر ، ١٩٩٠، ١٠٠) وهي تعمل في وئام مع بعضها ومع المجتمع الذي يعيش فيه .

وأن تشكيل التعبير الغرائزي فيما يتعلق بالاتجاهات ومواقف الواحد تجاه بيئته يؤكد ان تحت كل الحاجات والغرائز الأخرى خاصية فطرية من الاهتمام الاجتماعي. ويعزى الاهتمام الاجتماعي الى تلك القوى في الطبيعة الإنسانية والتي تجعله يعمل على تكييف نفسه لظروف وأوضاع بيئته، ان الواحد منا يعبر عن الاهتمام الاجتماعي بالإحساس بأنه يشارك الاخرين في شيء ما بكونه واحد منهم هذا من الناحية الذاتية

، اما من الناحية الموضوعية ، فيعبر عن نفسه من خلال التعاون والعمل مع الآخرين لتحقيق مستوى افضل في العيش الإنساني وتحتاج الخاصة الاجتماعية الفطرية الى رعاية وتهذيب اذا اردنا للفرد ان يحقق اشباعاً صحيحاً لتلك الطلبات التي يفرضها عليه العمل والمجتمع من اجل الوصول الى الكمال (انجلر ، ١٠:١٩٩١-١٠٤) (وإذا منح الفرد الفرد الاهتمام والرعاية الكافية والمناسبة فسيبني اسلوباً للحياة يتضمن النفع للآخرين ، والرضا الوظيفي ، وتحقيق زواج ناجح ، والإخلاص والتعاطف مع الناس ، وأسلوب الحياة الصحيح يجلب للفرد السمات والانفعالات الشخصية المقبولة كالاهتمام الاجتماعي ، واحترام قيم المجتمع ، والسعادة والتفاؤل والتعاطف و التواضع الحقيقي و يمكن ان يشعر الانسان بأن الناس السعداء هم افضل البشر فالسعادة وسيلة فعالة في تقريب المسافة بين انسان وآخر ، فالسعادة تحطم العزلة والتعاطف او الود هو انقى تعبير عن المشاعر الاجتماعية الناضجة (عبد الرحمن. ١٩٩٨. ١٧٣١٧.)

**كارل يونج Carl Jung (١٩٦١١٨٧٥)**

ويرى (يونج - Jung) لدى كل فرد ميل لتنمية الذات ليصبح كائناً حياً فرداً متجانساً وتتضمن تحقيق الذات ويعتبر التفرد عملية طبيعية، لذلك فإن التفرد عملية تنمية الكل ومن ثم التحرك نحو حرية أعظم (جابر ٧٤٦١٩٩٠) وعليه فإن الكل واحد منا لديه القدرة على النمو في ذات او نفس و ثم تحقيق واشباع وتعزيز طاقاتنا الإنسانية الى الحد الأقصى ، ويمثل تحقيق الذات والتفوق هو أنظمة النفس تحقق درجاتها الأعلى من التميز والنمو والتعبير ، في حين يعزى التفوق الى تكامل الأنظمة المتباينة للذات تجاه هدف التكامل او الكلية وتقمص الهوية الإنسانية ويرى (يونج - Jung) الجانب الاخر للتفوق والسمو في حياتنا يتمثل بمهمة مختلفة لتسمح لنا بأن نكون على اتصال وثيق بالإنسانية ونعبر عن ذلك بالشعور الجمعي وتوحدنا او فرديتنا مع العالم الإنساني ككل متكامل ، و ثم لتكتمل وترتفع الى مستوى وتعزيز اعظم يتم فيه ادراك لنفسها وعالمها الإنساني (انجلز ٩٣ ٩١ : ١٩٩١ -).

## الدراسات السابقة

(١) دراسة حافظ وبرقعان (٢٠٠٢): الرضا عن جودة الحياة الوظيفية لدى معلمي

التعليم الثانوي الصناعي بجمهورية مصر العربية

وهدفت الدراسة الى التعرف على درجة الرضا عن جودة الحياة الوظيفية لدى معلمي التعليم الثانوي الصناعي بجمهورية مصر العربية، وأثر بعض المتغيرات عليه، وكانت الأداة الأساسية للدراسة عبارة عن استبانة تم توزيعها على عينة بلغت (٩٤) معلماً ومعلمة وظهرت النتائج:

(١) تدني مستوى الرضا عن جودة الحياة الوظيفية لدى المعلمين، وكانت أعلى الأبعاد وبعد الرضا عن جودة الصفات الوظيفية وأقلها بعد الرضا عن جودة العوائد.

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تقديرات العينة على ابعاد جودة الحياة ككل تعزى لمتغير الخبرة لصالح مرتفعي الخبرة.

(٣) ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تقديرات الذكور والاناث على ابعاد جودة الحياة الوظيفية ككل.

(٤) ظهرت فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية في متوسط تقديرات المعلمون على ابعاد جودة الحياة الوظيفية ككل تعزى لمتغير التخصص، وكانت الظروف لصالح معلمو التدريبات العملية.

(٢) دراسة عزب (٢٠٠٤): برنامج ارشادي يخفف الاكتئابية وتحسين جودة

الحياة لدى معلمي المستقبل.

وهدفت الدراسة الى بناء برنامج إرشادي والتأكد من تأثيره في خفض مستوى الاكتئاب وتحسين جودة الحياة بالتطبيق على عينة من معلمي المستقبل، تألفت من (٣٠) طالب من كلية التربية بجامعة عين الشمس، ثم تقيسهم الى

مجموعتين ضابطة وأخرى تجريبية بالتساوي ، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن : قائمة بيك الثانية للاكتئاب ، مقياس جودة الحياة ستة ابعاد هي: التفاعلية ، تقدير الذات ، الرضا عن المهنة ، التوقعات المستقبلية ، الممارسات الدينية ، الحالة الصحية العامة ، برنامج ارشادي قائم على الضبط الذاتي ، تدعيم الرغبة في احترام الذات ، تحدي ومواجهة الأفكار السلبية ، الحوار التدميمي ، التآمر ، الاسترخاء العضلي ، المحاضرة والمناقشة، الواجب المنزلي ، وبعد التطبيق اظهرت النتائج ما يلي :

(١) أظهرت النتائج ان هناك فروقاً جوهرية في مستوى الاكتئاب لصالح المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي، حيث انخفض مستوى الاكتئاب لدى المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج.

(٢) أظهرت النتائج ان هناك فروقاً جوهرية في مستوى جودة الحياة وعلى ابعادها لصالح المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي، حيث ارتفع مستوى جودة الحياة بعد تطبيق البرنامج.

**(٣) دراسة رينج وآخرون (Ring.etal.2007) جودة الحياة الفردية وعلاقتها بالسعادة النفسية والسعادة الشخصية.**

وهدفنا الدراسة للتعرف على جودة الحياة والسعادة النفسية والشخصية لدى عينة تألفت من (١٣٦) طالب جامعة من كلية الهندسة، طبق عليها مقياس جودة الحياة، مقياس السعادة الشخصية، مكون من بعدي الرضا وحسن الحال، مقياس السعادة النفسية مكون من بعدي الحياة والنمو الشخصي، وبعد التطبيق أظهرت النتائج:

١- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين السعادة النفسية والشعور بجودة الحياة لدى طلبة الجامعة.

٢- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين السعادة الشخصية والشعور بجودة الحياة لدى طلبة الجامعة.

٣- يمكن التنبؤ بجودة الحياة من خلال الإحساس بالسعادة النفسية والشخصية لدى الطلاب.

٤) دراسة موريرا (H.Moreira.٢٠١١): جودة الحياة لدى عينة من معلمي التربية البدنية

وهدف هذه الدراسة هو التعرف على مستوى جودة الحياة لدى عينة من معلمي التربية البدنية بالبرازيل، وكانت عينة الدراسة عبارة عن (٦٥٤) معلم ومعلمة، وطبق عليهم مقياس جودة الحياة من اعداد الباحث، وظهرت النتائج ما يلي:  
١- توصلت الدراسة الى ان المعلمين اظهروا بعض مؤشرات جودة الحياة والتي من ضمنها: التفاعل الاجتماعي في مجتمع الدراسة، توازن الوقت بين العمل والترفيه.

٢- أظهرت النتائج استياء بعض المعلمين من مهنة التدريس مما يؤثر سلبياً على مستوى جودة الحياة لديهم.

٣- أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق بين الجنسين في مستوى جودة الحياة، وعلى كافة الأبعاد، والدرجة الكلية.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل عرض منهجية البحث وأهم الإجراءات المتبعة في البحث الحالي من حيث تحديد مجتمعه واختيار عينته وإجراءات تحقيق الصدق والثبات للمقياس المتبنى، فضلا عن تحديد أهم الوسائل الإحصائية التي استخدمت في هذا البحث .

#### منهجية البحث وإجراءاته.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي كأحد أنواع البحوث المستخدمة في دراسة هذه الظواهر حيث يعطي لها وصف دقيقاً في الجانب الكمي والنوعي، أما الاجراءات المتبعة في كالاتي:

#### أولا : مجتمع البحث :

تضمن مجتمع البحث الحالي مجموعة من طالبات الجامعة تتمثل بكلية التربية بنات للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) والبالغ عددهن (٤٦٥) طالبة، وقد بلغ عدد طالبات قسم التربية الرياضية (١٤٥) طالبة، وعدد طالبات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي (٢٧٥) طالبة ، ورياض الاطفال (٤٥) وجدول (١) يوضح مجتمع البحث الكلي موزع بحسب التخصص والصف.

## جدول (١)

مجتمع البحث موزع على وفق متغيري التخصص والصف للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩

المجموع	رياض الاطفال	الرياضة	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	الصف	
١٤٤	٤٥	٣١	٦٨	الاول	١
١٠٦	-	٤١	٦٥	الثاني	٢
١٠٤	-	٣٤	٧٠	الثالث	٣
١١١	-	٣٩	٧٢	الرابع	٤
٤٦٥	٤٥	١٤٥	٢٧٥	المجموع	

## ثانيا : عينة البحث :

تعد العينة " ذلك الجزء من المجتمع الذي يجب اختيارها وفق قواعد وطرق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلا حقيقيا " (بشمانى ، ٢٠١٤ : ٨٩).

وتأسيسا على ذلك تعد عملية تحديد طبيعة العينة التي تختارها الباحثة وفقا لمشكلة بحثها من الخطوات المهمة لتحقيق أهداف البحث، لذا اختارت الباحثة عينة من طالبات كلية التربية بنات من الصف الاول والثالث والبالغ عددهن (٦٠) طالبة بواقع (٣٠) من قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي و(٣٠) طالبة من قسم الرياضة . وجدول (٢) يبين ذلك.

## جدول (٢)

عينة البحث على وفق الصف والتخصص.

ت	القسم	الصف الاول	الصف الثالث	المجموع
١	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	١٥	١٥	٣٠
٢	الرياضة	١٥	١٥	٣٠
	المجموع الكلي	٣٠	٣٠	٦٠

### ثالثاً: اداة البحث.

استخدمت الباحثة مقياسين يمكن أن تحصل من خلالهما على البيانات والمعلومات المطلوبة لحل مشكلاتها وتحقيق أهداف بحثها لأنها " الوسيلة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلة بحثه مهما كانت تلك الأدوات، بيانات، عينات، أجهزة ومن خلال اطلاع الباحثة على المقاييس السابقة وجدت من المناسب استخدام مقياس محسن (٢٠١٨) وبالاستناد الى تعريف جميل (٢٠٠٨) " شعور الفرد بالسعادة والمعنى في حياته والذي يتحقق من خلال تحقيق الاهداف واستثمار طاقاته بالتعامل مع المفردات الحياة بكل جوانبها "

وقد اتبعت الباحثة الاجراءات العلمية المتبعة في التنبئ وكالاتي:

#### ١. وصف المقياس.

يتكون المقياس بصيغته الاولى من (٣٠) فقرة مصاغة بطريقة التقرير الذاتي وموزعة على ثلاث مجالات وهم (الحياة داخل الاسرة يتكون من (٦) فقرات، الحياة داخل الجامعة يتكون من (٩) فقرات، الحياة في البيئة العامة يتكون من (١٥) فقرة) وامام كل فقرة خمس بدائل هي (تنطبق علي كثيرا جدا، تنطبق علي كثيرا، تنطبق



علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي قليلا، لا تنطبق) وتعطى لها الاوزان (١، ٢، ٣، ٤، ٥) على التوالي. وبهذا تكون اعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (١٥٠) وادنى درجة هي (٣٠).

## ٢. الخصائص السايكومترية.

من الخصائص السايكومترية الواجب توفرها في المقاييس النفسية هما الصدق والثبات، وعلى هذا الاساس شرعت الباحثة للتحقق من الخاصيتين وكالاتي:

### أ. مؤشر الصدق

تحققت الباحثة من هذه الخاصية عن طريق الصدق الظاهري لمعرفة مدى صلاحية الفقرات وقد استعانت الباحثة بآراء المحكمين لبيان تقدير صلاحية الفقرات، إذ يشير السيد ( ١٩٧٩ ) الى أن "المقياس يعد صادقا صدقا ظاهريا إذ تحقق الخبراء من صلاحية فقراته وتعليماته" (السيد، ١٩٧٩: ٥٥١)، تمت الموافقة على جميع الفقرات من قبل المحكمين بالأجماع . وجدول (٣) يبين نسبة الموافقين وغير الموافقين على الفقرات باستخدام النسبة المئوية.

### جدول (٣)

نسبة الموافقين وغير الموافقين على فقرات المقياس.

ت	الفقرات	اراء المحكمين		النسبة المئوية	مستوى الدلالة
		غير موافقين	موافقين		
١	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠	-	١٠	%١٠٠	دالة
	١٢	١	٩	%٩٠	دالة

## ب. مؤشر الثبات ( Reliability )

لغرض التحقق من ثبات مقياس جودة الحياة اعتمدت الباحثة طريقة الاختبار - إعادة الاختبار ( Test - Retest ) ولحساب الثبات بهذه الطريقة تم تطبيق المقياس على عينة من طالبات كلية التربية اختيرت بالطريقة العشوائية بلغ عددها ( ٢٠ ) طالبة، ثم أعيد تطبيق المقياس على العينة ذاتها بعد مرور ( ١٤ ) يوماً من التطبيق الأول، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني بلغ معامل الثبات للمقياس ( ٠,٨١ ) وهو معامل ثبات جيد يمكن الركون إليه.  
رابعاً: الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية في البحث الحالي في معالجة البيانات، وعلى النحو الآتي :

- الاختبار التائي لعينة واحدة: لاختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدرجات أفراد العينة التطبيقية الرئيسة.
  - اختبار (t.test) لعينتين مستقلتين: استخدم للتعرف على دلالة الفروق في جودة الحياة على وفق متغير التخصص.
  - معامل ارتباط بيرسون: استخدم لاستخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار.
- بشمانى، شكيب (٢٠١٤): دراسة تحليلية مقارنة للصيغ المستخدمة في حساب العينة العشوائية، مجلة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، المجلد (٣٦)، العدد (٥).

## الفصل الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها

#### الهدف الاول:

الكشف عن جودة الحياة لدى طالبات كلية التربية بنات.

لتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس جودة الحياة على عينة من طالبات كلية التربية بلغت (٦٠) طالبة وبعد معالجة البيانات إحصائياً أشارت النتائج أن المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة قد بلغ (٦٩,٣٦٦٦)، وبانحراف معياري قدره (٢٠,٧٣٥٦). وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالوسط الفرضي للمقياس البالغ (٩٠)، وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستخدام معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة، ظهر ان ليس هناك فرق بين المتوسطين، إذ أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (-٧,٦٤٣)، وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٦٧١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٩)، وهذا يشير إلى ان طالبات لا يتمتعن بجودة الحياة. والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

الجدول رقم(٤)

نتائج الاختبار التائي لكشف الفرق بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس جودة الحياة.

مستوى الدلالة ,٠٥	درجة الحرية	القيمة التائية (t)		المتوسط الفرضي Test value	الانحراف المعياري Std.Dev	المتوسط الحسابي Mean	عدد افراد العينة	الفقرات
		الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٥٩	١,٦٧١	-٧,٦٤٣	٩٠	٢٠,٧٣٥٦	٦٩,٣٦٦٦	٦٠	٣٨

## الهدف الثانى:

الكشف عن الفروق ذات الدلالة الاحصائية في جودة الحياة لدى طالبات كلية التربية بنات تبعا لمتغير التخصص (علمي، انساني).

لتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس جودة الحياة على عينة من طالبات كلية التربية بلغت (٦٠) طالبةً بواقع (٣٠) من كل تخصص وبعد معالجة البيانات إحصائياً أشارت النتائج أن المتوسط الحسابي لدرجات أفراد التخصص العلمي قد بلغ (٧٨,٤٦٦٦)، وبانحراف معياري قدره (١٧,١٤٧٩). بينما بلغ المتوسط الحسابي للتخصص الانساني (٦٠,٢٦٦٦) وبدرجة انحراف معياري (٢٠,٢٣٣٠)، وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستخدام معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ظهر ان هناك فرق بين المتوسطين، إذ أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٥,١٥١٢)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠١) ولصالح العلمي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨)، ولصالح التخصص العلمي. والجدول (٥) يوضح ذلك.

### الجدول (٥)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لكشف الفروق بين التخصص العلمي والانساني على مقياس جودة الحياة.

مستوى الدلالة ٠,٠٥	درجة الحرية	القيمة التائية (t)		الانحراف المعياري Std.Dev	المتوسط الحسابي Mean	عدد افراد العينة	التخصص
		الجدولية	المحسوبة				
دالة	٥٨	٢,٠٠١	٥,١٥١٢	١٧,١٤٧٩	٧٨,٤٦٦٦	٣٠	علمي
				٢٠,٢٣٣٠	٦٠,٢٦٦٦	٣٠	انساني

## الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

### أولاً: - التوصيات:

- ١) زيادة النشاطات الغير صفية وتفعيلها في الجامعة لغرض تعزيز مفهوم جودة الحياة لدى طلبة كلية التربية من اجل تحقيق وجودهم الأصيل وجعلهم قادرين على إقامة علاقات تتسم بالحب والمودة سواء بين الطلبة أنفسهم او مع الأساتذة.
- ٢) اظهار جانب مشرق في الحياة وتعزيز التوجهات التفاؤلية لدى عليه التربية وأبعادهم عن التفكير السلبي ودعم تفكيرهم الإيجابي نحو الحياة.
- ٣) الوقوف على مشكلات الطلبة من قبل المسؤولين في الجامعة ومحاولة تذليل العقبات والصعوبات كافة التي يواجهها الطلبة.

### ثانياً: - المقترحات

- ١) ضرورة صياغة برامج لتحسين جودة الحياة لدى فئة المعلمين وغيرهم من الفئات.
- ٢) اجراء دراسات لمستوى جودة الحياة في ضوء متغيرات مختلفة كدراسات مقارنة بين فئات مختلفة.
- ٣) دراسة العلاقة بين جودة الحياة وإدراكها وبعض المتغيرات الأخرى مثل مركز السيطرة، الضغوط النفسية، الصحة النفسية.

الملحق رقم (١)

مكان العمل	التخصص	الاسم واللقب العلمي
جامعة القادسية (كلية التربية للبنات)	علم النفس التربوي	١ - م. د. كهرمان هادي عودة
جامعة القادسية (كلية التربية للبنات)	علم النفس	٢ - م. وسن حمودي
جامعة القادسية (كلية التربية للبنات)	الاجتماعي	٣ - م. م. شروق كاظم جبار
جامعة القادسية (كلية التربية للبنات)	علم النفس التربوي	٤ - م. لقاء عبد الهادي مسير
جامعة القادسية (كلية التربية للبنات)	علم الاجتماع	٥ - م. مازهر غيلان مهون
جامعة القادسية (كلية التربية للبنات)	حاسبات	٦ - م. م. شيماء باسم خضير
جامعة القادسية (كلية التربية للبنات)	محاسبة	٧ - أ. م. د. راضي حسن عبد
جامعة القادسية (كلية التربية للبنات)	علم النفس التربوي	٨ - م. د. نغم عادل نجم
جامعة القادسية (كلية التربية للبنات)	علم النفس التربوي	٩ - م. رائد رحيم محمد
جامعة القادسية (كلية التربية للبنات)	علوم سياسة	١٠ - أ. م. د. وداد مهدي حمد
	إدارة تربوية	

بسم الله الرحمن الرحيم

م | استمارة استبانة

جامعة القادسية

كلية التربية للنبات

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

م / استبانة

عزيزتي الطالبة

تحية طيبة.....

بين ايديكم مجموعة من المواقف التي قد يتعرض لها الفرد المتعلم في حياته الدراسية ، نرجو منكم قراءة كل فقرة بدقة وافترض انك تعيش هذه الحالات حتى لو كنت لا تعيشها الان ، ثم اختر الإجابة التي تراها مناسبة من خلال اتباعك الخطوات التالية :

١- ان تكون إجابة صريحة وصادقة على فقرات المقاييس علماً انه ليست هناك إجابة

صحيحة واجابة خاطئة ولا تستخدم اجابتك الا الى أغراض البحث العلمي.

٢- رجاء عدم ترك فقرة دون إجابة.

٣- لا داعي لذكر اسمك لكي تكون مطمئناً على سرية اجابتك.

ولكم من الباحث جزيل الشكر والتقدير

ت	الفقرات	تنطبق علي كثيراً جداً	تنطبق علي كثيراً	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي قليلاً	لا تنطبق
١	اتجنب تحمل المسؤولية					

النوع : انثى

انساني

علمي

التخصص:

ت	الفقرات	تنطبق عليّ كثيراً جداً	تنطبق عليّ كثيراً	تنطبق عليّ بدرجة متوسطة	تنطبق عليّ قليلاً	لا تنطبق
١	اشعر ان حياتي العائلية سعيدة					
٢	أتمنى لو كنت في عائلة أخرى					
٣	اشعر ان والداي لا يفهماني					
٤	اشعر بالذنب لسوء علاقتي بعائلتي					
٥	افكر ببناء اسرة سعيدة مستقبلاً					
٦	اشعر ان حياتي الدراسية مهددة بالفشل					
٧	استطيع ان احدث تغييراً ايجابياً في دراستي					
٨	اشعر بالرضا لما حققته في حياتي الدراسية					
٩	اعتقد ان المستقبل سيجلب لي نجاح في دراستي					
١٠	احب الاختلاط مع زملائي					
١١	اشعر ان اساتذتي وزملائي يحترموني					
١٢	اجد صعوبة في مشاركة زملائي افراحي واحزاني					
١٣	اعتقد ان النجاح مضمون لكل من يريد ذلك					
١٤	اشعر ان علاقتي طيبة مع زملائي					
١٥	أتمنى ان ادرس اختصاص غير اختصاصي					
١٦	اشعر ان اختياري لأصدقائي اختيار ناجح					
١٧	اجد صعوبة في كسب الاصدقاء					
١٨	اشعر بمعنى الحياة حين احقق شيء جيداً					
١٩	وضعت لحياتي أهدافاً اسعى لتحقيقها					
٢٠	اشعر بالسعادة حينما يوجد شيء يدعوني للتحدي					
٢١	اشعر ان حياتي مليئة بالحزن					
٢٢	أؤمن بحياة ما بعد الموت					
٢٣	اشعر ان الحياة غير منصفة معي					
٢٤	اشعر ان الحياة ممتعة ولا يوجد ما يدعو للألم					
٢٥	اجد الصعوبة في كسب الاصدقاء					
٢٦	اعتقد ان حياتي خالية من أشياء تستحق التضحية					
٢٧	اعتقد ان جودة حياتي نابغة من تقبلي للآخرين					
٢٨	اشعر بالانسجام مع قيم مجتمعي					
٢٩	يصفني الاخرين بالسعيد					
٣٠	اشعر باليأس في حياتي					



استبانة اراء المحكمين حول صلاحية فقرات المقياس جودة الحيات بصيغة الأولية  
جامعة القادسية

كلية التربية للبنات

قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي

م/ استبانة اراء الأساتذة الخبراء والمحكمين

الأستاذ الفاضل.....المحترم

**تحية طيبة**

تروم الباحث القيام ببحثها المرسوم (جودة الحيات لدى طلبة كلية التربية) وقد تطلب  
البحث أداة قياس جودة الحياة وعليه فقد تبنت الباحثة المقياس (الجميل، ٢٠٠٨) وقد  
بلغ عدد الفقرات (٣٠) فقرة.

وعرفت (الجميل، ٢٠٠٨) جودة الحياة بأنها (شعور الفرد بالسعادة والمعنى في  
حياته والذي يتحقق من خلال تحقيق الأهداف واستثمار طاقاته بالتعامل مع مفردات  
الحياة بكل جوانبها)

وكان المقياس قد تكون من ثلاث مجالات هي (الحياة داخل الاسرة ، الحياة داخل  
الجامعة ، الحياة في البيئة العامة )

وحددت ( الجمل، ٢٠٠٨) خمسة بدائل للإجابة على المقياس هي ( تنطبق علي  
كثيراً جداً – تنطبق علي كثيراً – تنطبق علي بدرجة متوسطة – تنطبق علي قليلاً -  
لا تنطبق )

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية رصينة في هذا المجال تساعد الباحثة في  
تحقيق من مدى ملائمة هذا المقياس لطلبة كلية التربية، يسر الباحثة ان تستنير  
بآرائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة.

الباحثة

المشرف

فاطمة سعدون رزاق

د. اسراء سالم موسى

## المجال الأول : الحيات داخل الاسرة

ت	الفرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	اشعر ان حياتي العائلية سعيدة			
٢	أتمنى لو كنت في عائلة أخرى			
٣	اشعر ان والداي لا يفهماني			
٤	اشعر بالذنب لسوء علاقتي بعائلتي			
٥	افكر ببناء اسرة سعيدة مستقبلاً			
٦	اشعر ان حياتي الدراسية مهددة بالفشل			

## المجال الثاني : الحياة داخل الجامعة

ت	الفرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
٧	استطيع ان احدث تغييرا ايجابياً في دراستي			
٨	اشعر بالرضا لما حققته في حياتي الدراسية			
٩	اعتقد ان المستقبل سيجلب لي نجاح في دراستي			
١٠	احب الاختلاط مع زملائي			
١١	اشعر ان اساتذتي وزملائي يحترموني			
١٢	اجد صعوبة في مشاركة زملائي افراحي واحزاني			
١٣	اعتقد ان النجاح مضمون لكل من يريد ذلك			
١٤	اشعر ان علاقتي طيبة مع زملائي			
١٥	أتمنى ان ادرس اختصاص غير اختصاصي			

## المجال الثالث : الحياة في البيئة العامة

ت	الفرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١٦	اشعر ان اختياري لأصدقائي اختيار ناجح			
١٧	اجد صعوبة في كسب الاصدقاء			
١٨	اشعر بمعنى الحياة حين احقق شيء جيداً			
١٩	وضعت لحياتي أهدافا اسعى لتحقيقها			
٢٠	اشعر بالسعادة حينما يوجد شيء يدعوني للتحدي			
٢١	اشعر ان حياتي مليئة بالحزن			
٢٢	أؤمن بحياة ما بعد الموت			
٢٣	اشعر ان الحياة غير منصفة معي			
٢٤	اشعر ان الحياة ممتعة ولا يوجد ما يدعو للألم			
٢٥	اجد الصعوبة في كسب الاصدقاء			
٢٦	اعتقد ان حياتي خالية من أشياء تستحق التضحية			
٢٧	اعتقد ان جودة حياتي نابغة من تقبلي للآخرين			
٢٨	اشعر بالانسجام مع قيم مجتمعي			
٢٩	يصفني الاخرين بالسعيد			
٣٠	اشعر باليأس في حياتي			

## المصادر العربية

(١) عبد المعطي، حسن مصطفى (٢٠٠٥). الارشاد النفسي وجودة الحياة في المجتمع المعاصر، وقائد ندوة المؤتمر العلمي الثالث، الانماء النفسي والتربوي للإنسان العربي في ضوء جودة الحياة جامعة الزقازيق، مصر، (١٥-١٠/مارس/٢٠٠٥).

(٢) عبد الفتاح، فوسية احمد السيد وحسين، محمد حسين سعيد، (٢٠٠٦)، العوامل الاسرية والمدرسية والمجتمعية المنبئة بجودة الحياة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمحافظة بني سويف، وقائع المؤتمر العلمي الرابع: دور الاسرة ومؤسسات المجتمع المدني في اكتشاف ورعاية ذوي الحاجات الخاصة، كلية التربية جامعة بني سويف (٣-٤/مايو/٢٠٠٦).

(٣) شفير، زينب محمود (٢٠١٠) جودة الحياة واضطرابات النوم لدى انسياب المؤتمر الإقليمي الثاني لعلم النفس، رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية، ٢٩/سبتمبر/١/ديسمبر.٢٠١٠.

(٤) امال، بوعيشة، (٢٠١٤): جودة الحياة وعلاقتها بالهوية النفسية لدى ضحايا الإرهاب في الجزائر (دراسة ميدانية)، اطروحة دكتوراه، جامعة محمد، خضير (بكرة).

(٥) الجميل، نادية جودت حسن، (٢٠٠٨): جودة الحياة وعلاقتها بتقبل الذات لدى طلبة الجامعة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.

(٦) رمضان، نهى نجاح عبد الله، (٢٠١٢): إثر برنامج ارشادي في تحسين جودة الحياة لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد.

- (٧) جابر، جابر عبد الحميد (١٩٩٠): نظريات الشخصية، البناء - النمو - طرق البحث - التقويم، دار النهضة العربية للطبع والنشر والتوزيع، القاهرة.
- (٨) انجلز، بادير (١٩٩١): مدخل الى نظريات الشخصية، ترجمة فهد بن عبد الله بن دليم، ط ١، دار الحارثي للطباعة والنشر، الطائف.
- (٩) عبد الرحمن، محمد السيد (١٩٩٨): نظريات الشخصية، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- (١٠) حافظ، عبد الحكيم رضوان سعيد وبرقعان، احمد محمد احمد (٢٠٠٢): الرضا عن جودة الحياة الوظيفية لدى معلمي التعليم الثانوي الصناعي بجمهورية مصر العربية، دراسة مقدمة لكلية التعليم الصناعي بجامعة قناة السويس.
- (١١) عزب، حسام الدين محمود (٢٠٠٤): برنامج ارشادي لخفض الأكتئابية وتحسين جودة الحياة لدى عينة من معلمي المستقبل، المؤتمر العلمي السنوي الثاني عشر التعليم للجميع. التربية وافاق جديدة في تعليم الفئات المهتمة في الوطن العربي، (٢٨-٢٩ / مارس / ٢٠٠٤).
- (١٢) الطيار، نوال المهدي محمود، (٢٠٠٥): التفاؤل غير الواقعي وعلاقته بنوعية الحياة لدى طلبة جامعة، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة بغداد.
- (١٣) فرحان، قيس، حميد (٢٠١٢): دراسة مقارنة في جودة الحياة وفقاً لتشكيل الهوية لدى طلبة المرحلة الإعدادية ورسالة ماجستير، كلية الآداب جامعة المستنصرية.
- (١٤) فرانكل، فكتور (١٩٨٢): الاناث يبحث عن معنى، ترجمة، طلعت مقور، دار القلم، الكويت
- (١٥) الخرافي، تقوى محمد خضير، (١٩٨٢): أثر برنامج تعليمي في تنمية جودة الحياة بحسب الدافعية الاكاديمية الذاتية لدى طالبات قسم رياض الأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية الأساسية، جامعة المستنصرية.

فروم، أريك (١٩٦٠)، المجتمع السليم، ترجمة: محمد محمود، مكتبة الانجلو المغربية، القاهرة.

١٦) حافظ، سلام هاشم (٢٠٠٦)، معنى الحياة وعلاقته بالقلق الوجودي والحاجة للتجاوز (أطروحة دكتوراه غير منشورة)

١٧) السيد، فؤاد البهي (١٩٧٩): علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري، ط٣، دار الفكر العربي القاهرة.

١٨) بشماني، شكيب (٢٠١٤): دراسة تحليلية مقارنة للصيغ المستخدمة في حساب حجم العينة مجلة تشرين للبحوث العلمية، المجلد (٣٦) العدد (٥).

- Goode,(1994).Quality of life for persons with disabilities: International perspectives and issues,in:mitchel.
- Andaman Attkisson Zima B.and Rosenblatt A.(1999).Quality of life of children,Use of psychological treatment planning and outcomes Assessment,Mahwah. New Jersey,Lawrence Erlbaum Associates.
- Sirgy,m,(2000).A method for assessing residents,satisfaction with community-based services:A Quality-of-life perspective,social Indicators,Research,vol49,No3.
- Anttil T.mc cubbin L.o Brien K.pecora p.and Anderson H.(2007).predictors of adult quality of life for foster care alumni with physical and -orpsychiatric disabilities ,child abuse and neglect,the international journal,VOL31,NO10
- Ring,L, ,s,megee,H,Hickey,Ao-Boyle,C(2007)Individual quality of life:vanitbe accounted for by psychological or subjective well-beng,social Indicators Research,vo82,no3.
- Moreira,H,Nascimento,C&Both J(2011).physical education teachers quality of life in different regions of state of parana-brazil,revista ga.educacao fisica,vol22,no2.
- Battista,John&Almond,Richard(1973).the development of meaning in life. psychiatry :Journal for the study of interpersonal processes.vol.36.now.1973.409-427.
- Longest (2008).Orality of life impact in mental health needs ,New York, institute of Education sciences.