



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية - كلية التربية للبنات
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

تقويم اختبار مهارة الدحرجة لطالبات بكرة القدم للصالات

بحث مقدم

من الطالبة

صبا وليد خالد

إلى مجلس كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية

وهي جزء من متطلبات نيل درجة البكالوريوس في علوم التربية الرياضية

أشراف :

أ.م.د عبد الله حويل فرحان

2019 م

1440 هـ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَ عِنْدَهُ مَفَاتِحُ الْغَيْبِ لَا يَعْلَمُهَا إِلَّا هُوَ
وَ يَعْلَمُ مَا فِي الْبُرُوجِ وَ مَا تَسْقُطُ مِنْ نَوَاقِرٍ إِلَّا يَعْلَمُ
هَا وَ لَا حَبَّةٌ فِي ظِلْمَاتِ الْأَرْضِ وَ لَا رَطْبٌ وَ لَا يَابِسٌ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ

بِسْمِ

صدق الله العظيم

سورة الانعام : الآية 59

الإهداء

كلماتك بالدم اكتبها ، وبالقلب أحفرها ، ومن ذاكرتي لن أشطبها
إلى نور الهدى ...

حبيبنا وشفيعنا محمد (صلى الله عليه وسلم)

إلى من سكنت بين شغاف قلبي ...

أمي

إلى مثلي الأعلى في الحياة ...

أبي

إلى مرفأ الحب والحنان ورفيقي في الحياة .. إلى من علمني أن
الاجتهاد بالصبر إلى من زرع في الثقة والمحبة

زوجي

إلى فرحتي وضحكتي أمني في الحياة بنتي....
فاطمه إلى عوني وسندي في الحياة

أخوتي وأخواتي إلى كل من شجعني على إتمام بحثي هذا
أهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى
الأب الفاضل الدكتور عبدالله حويل فرحان

صبا

شكر وتقدير

الحمد لله والشكر على فضله وعونه في اعانتي على إكمال هذا البحث .. كذلك أقدم
شكري لأستاذي المشرف الدكتور عبدالله حويل فرحان لإعداد هذا البحث وإخراجه
بصورته النهائية , ويسعدني أن أقدم جزيل الشكر إلى الأساتذة الكرام جميعاً
وأخيراً أقدم شكري وتقديري إلى كل من أسهم أو قدم لي أي مساعدة لإظهار هذا
البحث في صورته النهائية وأسأل الله سبحانه وتعالى أن يهدي الجميع لسلوك درب
العلم من أجل تطوير هذا المجتمع .

صبا

المحتويات

ت	المحتويات	الصفحة
1	واجهة البحث	

	الآية القرآنية	2
	الاهداء	3
	الشكر والتقدير	4
1	قائمة المحتويات	6
3-2	الملخص العربي والانكليزي	7
4	الفصل الاول :	8
5	التعريف بالبحث	9
6	مشكلة البحث	10
7	اهداف البحث	11
7	فروض البحث	12
7	مجالات البحث	13
8	الفصل الثاني :	14
9	الدراسات النظرية :	15
10	مفهوم الاختبارات وتصنيفاتها في المجال الرياضي	16
10-9	تصنيف المهارات الحركية في الألعاب الرياضية	17
11	اختبارات الأداء الأقصى	18
11	اختبارات الأداء المميز (الظاهري)	19
12	الفصل الثالث	20
13	إجراءات البحث :	21
13	منهج البحث	22
13	مجتمع البحث وعينته	23
13	وسائل جمع المعلومات:	24
14	الاختبارات والمقاييس	25
16	الفصل الرابع	26
17	مواصفات الاختبارات :	27
17	اختبار الدرجة بين (٥)شواخص:	28
17	التجربة الاستطلاعية	29
18	التطبيق النهائي للاختبارات :	30

18	الوسائل الإحصائية :	31
23- 19	عرض وتحليل المعاملات الإحصائية لاختبار اتعينة البحث	32
24	الفصل الخامس	33
25	الاستنتاجات	34
25	التوصيات والمقترحات	35
28 - 26	المصادر	36

ملخص البحث

من خلال ممارسة الباحث لمهنة التدريس والتدريب وجد ان هناك مشكلة في تقييم الطلاب في بعض الاختبارات المهارية في مجال كرة القدم إذ إن هذه الاختبارات قد لا تتسم بصفة الصدق في قياسها للجانب المهارى ولا بد من إعادة

النظر في تقنين هذه الاختبارات بما يتلائم والأهداف التي صممت لأجلها. وهدف البحث إلى التعرف على الفرق المعنوي بين التقييم الظاهري وتقييم الانجاز لبعض الاختبارات المهارية بكرة القدم . تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته وطبيعة البحث، تمثل مجتمع البحث بطلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل والبالغ عددهم (٨٤) طالب من مجموع (٢١٧) أي ما يعادل (٣٩%) من المجتمع الأصلي للبحث واستخدم الباحث المقابلة الشخصية وتحليل المحتوى والاختبارات والقياسات كوسائل لجمع المعلومات. واهم الاستنتاجات التي تم التوصل إليها، هناك فروق ذات دلالة معنوية بين التقييم الظاهري وتقييم الانجاز في الاختبارات المهارية المرتبطة بالدقة والزمن، وعدم تطابق بعض الاختبارات المهارية مع الأهداف أو الأغراض التي وضعت من أجلها . واوصى الباحث بضرورة تقويم بعض الاختبارات المهارية بكرة القدم والمرتبطة بالدقة والزمن على وفق التقييم الظاهري وتقييم الانجاز ضرورة التمييز بين أهداف اختبارات الأداء الأقصى (الانجاز) واختبارات الأداء المميز (المهارة) وكيفية قياسها .

Research Summary

Through the researcher's practice of teaching and training, it was found that there is a problem in evaluating students in some of the skills tests in the field of football as these tests may not be honest in their measurement

of the skill aspect and it is necessary to review the technicians of these tests in order to suit the objectives Designed for them. The aim of the research is to identify the moral difference between the virtual evaluation and the evaluation of the achievement of some skilled football tests. The descriptive approach was used in the survey method for its suitability and the nature of the research. The research community represents the first year students in the College of Sports Education, Mosul University, which is 84 students out of a total of 217, equivalent to 39% of the original community. And analysis of content, tests and measurements as means of gathering information. The conclusions reached were significant differences between the virtual evaluation and the achievement evaluation in the skill tests related to accuracy and time, and the mismatch of some tests Competence with the objectives or land for which they were established. The researcher recommended the necessity of evaluating some of the tests of football skills related to accuracy and time according to the virtual evaluation and evaluating the achievement of the necessity of distinguishing between the objectives of the performance tests (achievement) and the tests of performance excellence (skill) and how to measure them.

الفصل الأول

- 1- التعريف بالبحث :-
 - 1-1 المقدمة وأهمية البحث :
 - 2-1 مشكلة البحث :
 - 3-1 أهداف البحث :
 - 4-1 مجالات البحث :
 - 1-4-1 المجال البشري :
 - 2-4-1 المجال المكاني :
 - 3-4-1 المجال الزمني :

1- التعرف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

تعد الاختبارات إحدى الوسائل المهمة التي تستخدم في تقويم وتحصيل الأفراد وأنها من أكثر الوسائل التقويمية شيوعاً في مجال التربية الرياضية وذلك لبساطة إعدادها وتصحيحها تطوراً ملحوظاً وتطبيقها مقارنة بالوسائل التقويمية الأخرى، وفي الآونة الأخيرة شهدت الاختبارات تطوراً ليواكب تغيرات الحياة المعاصرة للإنسان في المجالات كافة، وذلك من أجل الحفاظ على مستوى حالته

البدنية والوظيفية والنفسية والاجتماعية وذلك من خلال تطوير الأداء واكتشاف الموهوبين وتحسين القدرات البدنية وحسن استثمارها لرفع مستوى الأداء. تلعب طريقة إجراء الاختبارات دوراً مهماً في صدق النتائج التي ينبغي الحصول عليها، التي تنعكس على الأحكام التي تصدرها على مختلف البرامج أو الأفكار التي نود التوصل إليها. النتيجة الاختبار هو الأساس الذي تبنى عليه عملية إصدار الأحكام، ومن أجل الحصول على بيانات خام تعكس الصورة الحقيقية للصفة المراد قياسها. تعد لعبة كرة القدم اللعبة الشعبية الأولى في معظم أرجاء العالم وذلك لما تتميز به من تعدد المهارات، ولما تتضمنه من خلق وإبداع، وحركة جماعية متواصلة ويمارس الكثير من الناس هذه اللعبة الجماهيرية في كل أنحاء العالم. إن الإعداد المهاري جانب مهم في لعبة كرة القدم يهدف إلى إتقان المهارات الأساسية للعبة وأن اللعب من دون إتقان هذه المهارات يؤدي إلى صعوبة اللعب ومن ثم صعوبة تنفيذ الواجبات المناطة به من الخطط بصورة فعالة مما ينعكس سلباً على أداء الفريق في المباريات. ومن مميزات لاعب كرة القدم الجيد هو امتلاكه وإتقانه للمهارات بشكل جيد ومدى استعماله وتوظيفه لهذه الميزة في تحقيق متطلبات اللعبة داخل المباريات، وتعد مهارة الدرجة من المهارات الأساسية والمهمة في كرة القدم هي أكثر المهارات استخداماً التي يتحتم على اللاعبين جميعهم إتقانها إذ لا غنى لأي لاعب عن هذه المهارة وتشمل المهاجم والمدافع، لذا يتوجب على اللاعب أن يربط العلاقة بين سرعته وتحكمه في الكرة خلال جريه بها وإلا فقد سيطرته عليها وأصبحت من نصيب منافسه وإن يلجأ مع السرعة والتحكم إذا ما اضطرته الظروف إلى الخداع والمراوغة وأن يتدرب على أكثر من طريقة لإتقان ذلك. (1) "الدرجة بالكرة تعد إحدى وسائل التكتيك الهجومي الفردي التي يجب أن يتقنها اللاعب وكلما يكون اللعب أكثر جماعية قلت أهمية هذه المهارة ولكن عندما يأخذ اللعب الطابع الفردي فإن أهمية إتقان الدرجة تظهر بوضوح، كما أن الدرجة يجب أن تأتي ضمن المصلحة العامة للفريق وحسب

وضعية اللعب بينما نرى في حالات أخرى أن الابتعاد عن الدرجة أمر ضروري تحتمه وضعية اللعب بينما نرى في حالات أخرى أن اللاعب يجب أن يقوم بالدرجة لأنها هي الأفضل أي إن اللاعب الجيد عليه أن يعرف متى يدحرج الكرة أو متى يعطي مناولة الى زميله أو يضرب بقوة نحو الهدف"⁽²⁾.

1-2- مشكلة البحث

هناك الكثير من الاختبارات المهارية التي تستخدم في تقييم الطلبة في مادة كرة القدم تخلط في أهدافها بين اختبارات التحصيل (الانجاز) الاستعداد (المهارة) معاً، ومع إن هذا الأسلوب قد يمدنا بنتائج لها دلالات ومعنى خاص إلا أنه لا يعني أن بعض هذه الاختبارات والتي تقيس التحصيل (الانجاز) يمكن وصفها وسيلة صادقة في قياس مستوى الأداء المهاري للعبة، فعند قياس المهارة يجب أن يكون هدف الاختبار موجه نحو الطريقة التي يتم بها الأداء المطلوب، أما في حالة قياس الانجاز فإن هدف الاختبار يجب أن يكون موجه نحو الناتج أكثر من كونه موجه نحو طريقة الوصول إلى هذا الناتج ومن خلال ممارسة الباحث لمهنة التدريس والتدريب وجد هناك مشكلة في تقييم الطلاب في بعض الاختبارات المهارية في مجال كرة القدم إذ إن هذه الاختبارات قد لا تعبر بشكل فعلي عن ما تعنيه في قياساتها للجانب المهاري، لذا تولدت مشكلة البحث في المقارنة بين التقييم الظاهري للمهارات من خلال المدرسين ومدى توافق هذا التقييم مع تقييم الانجاز للاختبارات قيد البحث 1-3- أهداف البحث

يهدف البحث الى :

1-3-1 التعرف على الفروق المعنوية بين التقييم الظاهري والانجاز لاختبار الدرجة بكرة القدم .

1-4 فرضية البحث :

1- ٤-١ هناك فروق معنوية بين التقييم الظاهري والانجاز لاختبار الدرجه بكرة
القدم

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : طالبات قسم التربية البدنيه وعلوم الرياضه.

المجال الزمني : 2019 /12/14 - 2019 /2/22

١-٥-1 المجال المكاني : ملعب قسم التربية البدنيه وعلوم الرياضه /جامعة

القادسيه

الفصل الثاني

2-1 الدراسات النظرية :

2-1-1 مفهوم الاختبارات وتصنيفاتها في المجال الرياضي

2-1-2 تصنيف المهارات الحركية في الألعاب الرياضية

3-1-2 اختبارات الأداء الأقصى

3-1-2 اختبارات الأداء المميز (الظاهري)

2-1 الدراسات النظرية :

2-1-1 مفهوم الاختبارات وتصنيفاتها في المجال الرياضي :

وتعد الاختبارات والمقاييس إحدى أهم الوسائل المستخدمة في البحث العلمي

فبواسطتها

يتم جمع المعلومات اللازمة التي تعتمد على البحث والدارسة لحل الكثير من

المشكلات التي تواجه التقدم العلمي، وان التقدم الحضاري وفي مختلف

مجالات الحياة، أستدعى استخدام الوسائل الموضوعية في جمع المعلومات

وتقويمها . وتعد الاختبارات والقياسات إحدى الطرائق العلمية التي يمكن أن تبين مدى

صلاحية أي منهاج تدريبي من خلال استخدامها وسائل تقويمية في المجالات

الرياضية المختلفة. (المندلأويوآ اخرن، ١١، ١٩٨٩)

وأن الهدف الرئيس من إعطاء الاختبار هو " اتخاذ القرار العلمية
والمدرسة وعلى الرغم من تلك القارات لتحسين مستوى التعليم أو التدريب
ومن ثم تحسين مستوى هذا اللاعب ، لذا يجب تحديد الهدف من الاختبار قبل
إعطائه" (إبراهيم، ٧٢-١٩٩٩، ٧١)،

٢-١-٢ تصنيف المهارات الحركية في الألعاب الرياضية ، وهذه المعايير كانت كالآتي :

- التصنيف على أساس التوافق البدني.

- التصنيف على أساس الحركة.

- التصنيف على أساس الترابط والاستمرارية في الأداء.

- التصنيف على أساس طبيعة ومتطلبات الأداء.

إما أساليب قياس المهارات في الألعاب في المجال الرياضي فقد تم استخدام نوعين من
المقاييس

هما :

أولاً - المقاييس الموضوعية وهي المقاييس التي تعتمد على المقاييس الموضوعية لتقويم
الأداء

المهاري في الألعاب على أربعة وسائل رئيسية هي:

- عدد مرات النجاح .

- الدقة في الأداء .

- الزمن المخصص للأداء .

- المسافة التي يستغرقها الأداء .

ثانياً- المقاييس التقديرية وتتضمن وسيلتين هما :

- ترتيباً لأفراد وفقاً لمستوياتهم في المهارة

- استخدام مقاييس التقدير . (علاوي ورضوان، ١٠١-٩٨-٣٨-١٩٨٧، ٣٧)

٣ - ١ - ٢ أنواع الاختبارات في المجال الرياضي :

هناك تقسيمات متعددة للاختبارات وهي مختلفة طبقاً للشكل أو الغرض أو المحتوى، وفيما يأتي نعرض هذه الأنواع من التقسيمات للاختبارات في المجال الرياضي :

قسمها كرونباك Cronbach :

*-اختبارات أقصى الأداء .

*-اختبارات تحديد الأداء المميز. (Cronbach,1970,46)

كما قسمها حسانين :

-اختبارات موضوعية .-اختبار ذاتية .

والبعض يقسم الاختبارات :

-اختبارات الأداء .-اختبار الورقة والقلم.(حسانين،٤٧-٤٦،١٩٧٩)

وقسمها رضوان :

-الاختبار الميدانية .-الاختبار الميدانية – العملية .*-الاختبارات المعملية.

(٥٥ - ٥٤، ١٩٩٨، رضوان)

١ - ٣ - ٢ اختبار الأداء الأقصى :

يذكر كرونباك (١٩٧٠) أن إجراءات التقويم بالنسبة لأقصى درجة من الأداء تدور

حول تقدير قدرات الفرد المختلفة، سواء أكانت قدرات بدنية أم عقلية، وتركز إجراءات التقويم في

هذا التصنيف على إمكانات الفرد التي تظهر أثناء الأداء الحقيقي، عندما يؤديون بأقصى ما يستطيعون من مجهود باستخدام أساليب الحث الواقعي المناسبة. وتضم إجراءات تقويم أقصى درجة من الأداء اختبار الاستعداد والتحصيل، وهي تهدف إلى معرفة أداء الفرد في أفضل ظروف ممكنة، حيث يبدل أقصى جهد ممكن في مثل هذه الاختبارات، كما تتطلب ضبط الظروف والعوامل المحيطة

بالمفحوص، بحيث تضمن أنه سييذل أقصى جهد في أداء الاختبار . (إسماعيل
ورضوان، ٣٨-٣٧، ١٩٩٤)

٢-١-٣-٢ اختبارات الأداء المميز (الظاهري) وهو نمط من الأداء يتطلب من
المفحوص الآتي:

- الاستجابة المعتادة التي تعبر عما يعتقد المفعوص انه أفضل حل أو أفضل
رأي ، أو الحل الذي يود أن يقوم به.

- الاستجابة التي تقيس ما يقوم به المفحوص بالفعل، وليس ما يستطيع أن يقوم به.
(٦٥ : ٢٠٠٦، رضوان)

الفصل الثالث

٣-١ إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث

٣-٢ مجتمع البحث وعينته

٣-٣ وسائل جمع المعلومات:

٣ - ٣ - ٣ الاختبارات والمقاييس :

٣-١ إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته وطبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته

تمثل مجتمع البحث بطالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية للعام

الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والذين تم اختبارهم بالطريقة العمدية لكونها ارت مادة كرة القدم هي من مقررات منهاج السنة الدراسية الأولى والرابعة ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية غير المنتظمة يمثلون (4) شعب والبالغ عددهم (84) طالبة من مجموع (٢١٧) أي ما يعادل (٣٩%) من المجتمع الأصلي للبحث .

٣-٣ وسائل جمع المعلومات:

٣-١ - ٣-٣ الشخصية المقابلة

* تم إجراء مقابلة شخصية مع مجموعة من ذوي الخبرة والمتخصصين في مجال العلوم الرياضية ولعبة كرة القدم قيد البحث من اجل تحديد بعض الشروط والأسس العلمية حول الاختبارات الخاصة بكرة القدم بعد إن تم توضيح الهدف من البحث.

٣ - ٣ - ٢ المحتوى تحليل

" يعد تحليل المحتوى من الأساليب البحثية المتميزة في تقديم مؤشرات كمية وموضوعية

عن التوجيهات الفكرية والقيمية والمعايير التي تسعى جهات معينة لترسيخها في جماعة أو مجتمع معين باعتماد وسائل الاتصال المختلفة" (التهامي، ٢٦، ١٩٧٥).
المتخصصين في مجال العلوم الرياضية ولعبة كرة القدم ولأجل الحصول على البيانات والمعلومات الدقيقة والتصور الكامل للمفاهيم الأساسية والمتعلقة بالبحث تم تحليل المصادر والمراجع الخاصة بعلوم التربية الرياضية لغرض تحديد الاختبارات .

٣ - ٣ - ٣ الاختبارات والمقاييس :

تم تحديد مجموعة من الاختبارات المهارية لمادة كرة القدم الشائعة الاستخدام في تقييم

طلاب كليات التربية الرياضية والتي تم اختيارها نموذجاً للتقويم على وفق نظريات وأسس علمية وبما يلائم وطبيعة البحث وهي كالآتي :

اسم الاختبار	1	اختبار الدرجة بالكرة القدم (١٠) شواخص /ثا
	2	الدرجة بالكرة ذهاباً و (٥) شواخص /ثا

الفصل الرابع

4 مواصفات الاختبارات :

4-1 اختبار الدرجة بين (٥) شواخص:

4 - 2 التجربة الاستطلاعية

4 - 3 التطبيق النهائي الاختبارات :

5 - 3 الوسائل الإحصائية :

4-6- عرض وتحليل المعامل الإحصائية لاختبار اتعينة البحث

٣-٤ مواصفات الاختبارات :

٣-٤-١ اختبار الدرجة بالكرة بين (١٠) شواخص

هدف الاختبار : قياس قدرة التحكم والدرجة بالكرة ، تثبت عشرة شواخص وبارتفاع (١٥٠) سم بين شاخص وآخر (٢) م وانحراف الشاخص الخامس والسادس عن الربع إلى جهة اليمين واليسار والمسافة بينهما (٤) م في حين تكون المسافة بالنسبة للشواخص المتبقية (٢) م، يعطى للاعبه المحاولتين .يسجل الزمن الأفضل ذهابا يابا (الخشاب وآ اخرن،١٩٩٠،١٥)

٣-٤-1 اختبار الدرجة بين (٥)شواخص:

الهدف من الاختبار : قياس القدرة على التحكم بالكرة والم اروعة ٥ شواخص المسافة بينها (٩) أقدام وبين الشاخص الأول وخط البداية ٩ أقدام، يحتسب للمختبر متوسط الزمن الكلي الذي يستغرقه اللاعب في المحاولتين.

٣ - ٥ التجربة الاستطلاعية

تعد" التجربة الاستطلاعية تجربة مصغرة للتجربة الأساسية ويجب إن تتوفر فيها الشروط نفسها والظروف التي تكون فيها التجربة الرئيسية ما أمكن ذلك حتى يمكن الأخذ بنتائجها .(المندلأوي، وآخرون ،١٠٨، ١٩٨٩) تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2019/1/4 على عينة من مجتمع البحث الأصلي مكونة من (5) طالبات يمثلون السنة الدراسية الرابعة بهدف

*-التأكد من مدى صلاحية الاختبارات .

*-معرفة استجابة الطالبات لتنفيذ محتويات الاختبارات .

*-التأكد من أن الأسلوب الذي تم به صياغة الاختبارات مفهومة وواضحة من قبل الطالبات .

*- الوقوف على مدى كفاءة الأدوات والأجهزة المستخدمة وصلاحيتها.

*-كيفية تقييم مدرسي المادة للأداء المميز الطالبات .

٦ - ٣ التطبيق النهائي للاختبارات :

تم اجراء التطبيق النهائي للاختبارات على طالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وبقصد الحصول على النتائج المرجوة قام الباحث بالاجراءات الآتية :-
الحصول على الدرجات من خلال الاختبار الفعلي لامتحانات الفصل الثاني .
الحصول على الدرجات المعيارية في التقييم من الجداول الخاصة بمدرسي المادة .
تبليغ كافة المقيمين بان تكون درجة التقييم الظاهري للحركة (المهارة) من (١٠).
تم استبعاد الطالبات المتميزات مهاريا والذين يمثلون الفرق والمنتخبات

٧ - ٣ الوسائل الإحصائية :

1. الوسط الحسابي
 2. الانحراف المعياري
 3. المتوسط الحسابي
 4. الدرجة المعيارية
 5. النسبة المئوية
 6. اختبار (ت) للعينات المتساوية والمرتبطة
- (التكريتي والعيدي، ١٥٤، ١٠١، ١٩٩٩). (٩٤، ٢٠٠٣، رضوان)

4-1- عرض وتحليل لمعالي الإحصائية لاختبار اتعينة البحث

جدول رقم (1)

بيننا لأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث

الاختبارات المهارية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اختبار الدرجة بكرة القدم (5) شواخص	24.74	2.43
الدرجة بالكرة ذهابا وإيابا بين 10 شواخص/ثا	15.83	1.54

من الجدول رقم (1) يتبين

باننا لأوساط الحسابية لاختباري الدرجة بلغت عدالتوالي (24.74 - 15.83) بانحرافات معيارية (1.54 - 15.83)

رقم (٢) الجدول

يبين متوسط درجات تقييم الانجاز ومتوسط درجات المقوميين للتقييم الظاهري

الاختبارات	متوسط الدرجة المعيارية (تقييم الانجاز)	متوسط درجة المقومين (التقييم الظاهري)	المحتسبة (ت) قيمة
اختبار الدرجة بكرة القدم	6.9	6.4	1.72
الدرجة بالكرة ذهابا وإيابا بين ٥ شواخص/ثا	9.8	4.34	1.84

قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حريه 84 وبمستوى دلالة 0.05*

بان متوسط الدرجة المعيارية للانجاز لاختبار الدرجة بين (5) شواخص (8.9) ومتوسط درجة المقومين للتقييم الظاهري للمهاره (6.4) بينما متوسط الدرجة المعيارية لاختبار الدرجة بين (5) شواخص من عرض وتحليل النتائج تبين بأنه لا يوجد فرق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات تقييم الانجاز ومتوسط درجات التقييم الظاهري للمهارة التي تمنح للطلاب

في اختبار الدرجة بين (١٠) شواخص وهذا دليل على صدق الاختبار في قياس مهارة الدرجة ويعزى ذلك إلى عدد الشواخص والمسافات المناسبة بين الشواخص وكذلك وضع الشواخص في أكثر من اتجاه يحتم على المختبر إلى استخدام المهارة من أجل الحصول على درجة مناسبة في الاختبار بمعنى أن الاختبار يمكن أن يعطي مؤشر عن مستوى الأداء الفعلي لمهارة الدرجة. " ويذكر (كرونباك) (١٩٧٠) يتبين أن إجراءات التقويم بالنسبة لأقصى درجة من الأداء تدور حول تقدير قدرات الفرد المختلفة، سواء أكانت قدرات بدنية أم عقلية ، وتركز إجراءات التقويم في هذا التصنيف على إمكانات الأفراد التي تظهر أثناء الأداء الحقيقي، عندما يؤدون بأقصى ما يستطيعون من مجهود باستخدام أساليب الحث الواقعي المناسبة". (٣٨- (إسماعيل ورضوان، ١٩٩٤، ٣٧

وأظهرت النتائج بأنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات تقييم الانجاز ومتوسط درجات التقييم الظاهري للمهارات (الدرجة بالكرة ذهابا وإيابا ٥ شواخص _ ويعزى ذلك إلى وجود خلل في طريقة إجراء الاختبار وصياغته والذي يؤدي إلى حدوث أخطاء في التفسير والفهم مما يفتح المجال لظهور أخطاء في التطبيق، حيث تتعامل هذه الاختبارات في قياساتها مع النتيجة أي الانجاز الذي يحققه المختبر بعيدا عن الأداء الحركي المرتبط بهذا الانجاز وعلى وجه الخصوص غالبا لاختبار الترتيب بالدقة والزمن

لذا نلاحظ باننا لمختبر يركز على الزمان والحصول على الدرجة بعيدا عن المهارة ، علمان بان هذا الاختبار اتهدف إلى معرفة أداء المختبر في أفضل ظرف وممكنة، وهذا دليل بان هناك خلفي شرط وتقني لاختبار.

ويذكر (خاطر وأبيك) (أن "أهم ما يجب أن يراعى للمدرس والمدرسة عند إجراء الاختبار اتالرياضية أن يحصل على معاملة تالصدق والموضوعية لنتائج هذايطلب أن تنفذ (٢٤، الاختبار اتبدقة وعناية تامة). "خاطر وأبيك، ١٩٧٨

ويؤكد ذلك) سمار هو آخر ان " (أنما لعموما لملؤثرة في الصدق هي تحديد طبيعة الصفة التيسيقية لها الاختبار، وتحديد أنماط السلوك المندرجة تحت هذالصفة). " سماره

وآخران، ١٩٨٩، ١١٣)، فنتيجة الاختبار هو الأساس الذي تبني عليه عملية إصدار الأحكام، لذا يجب العمل على تشخيص الأخطاء بقدر المستطاع ضماناً لإصدار القرار أو التمتع بعنالواقعتعبيراً صادقاً، فلا بد من إعادة النظر في تصميم الاختبار أو المهارية وفقاً لألعاب الجماعة عامة ومكررة القدم خاصة والبحث في عملية تحليل الأداء الحركي والسعي بالدراسة أجزاء الاختبار ومكوناته للوصول إلى الدرجه الدقة سعياً وراء نتيجة أفضل بهدف التحسين والتطوير، ولكي يصبح الاختبار وسيلة توصلنا للمعرفة، وتساعد المتخصصين على اكتشاف دقائق الأخطاء والعمل بعد قياسها علن تقويمها في ضوء الاعتبار المحددة لمواصفات الاختبار، لذا لا بد من إعادة مبدأ التوازن في الاختبار البدني والمهارية التي تجمع في قياساتها بين الصفات البدنية والمهارية لغرض تحديد الهدف والرئيس من الاختبار وكذلك في الاختبار المرعبة التي تحوي عدة مهارات، وتعتمد في قياسها على النتائج وهذا يعني انه لا بد من تقييم طريقة الأداء في الاختبار) المهارة (ومن ثم التعرف على النتيجة ويكون هناك معيار ان احدهما للمهارة والثاني لدرجات النتيجة) الانجاز (التي تحصل عليها من الاختبار وفينفس الوقت تقييم المهارة عن طريق الملاحظة المباشرة أي التقييم الظاهر بخلاف الأداء المختبر ولأكثر من مرة وحسب المحاولات التي تمنح للمختبر وإعطاء الدرجه و يذكر (حسين ١٩٩٨ " (ان الملاحظة المرئية من أكثر الطرق استخداماً في التحليل الحركي ويتم خلالها الحصول على معلومات عن التكنولوجيا الرياضية ما يؤيد بالاصدار الحكم والتوجيه لتطوير التكنولوجيا). حسينو (٢١) ، ثم نقوم بمعالجة المعيارين بالوسائل الإحصائية، ويذكر

(مجيد، ١٩٩٢، محمود، ١٩٩٨)

للتغلب على هذه المشكلة من هذا النوع من الاختبار التي يمكن استخدامها مقاييس تقدير لتقويم النواحي الفنية للأداء بطريقة تقديرية عن طريق الخبراء والمحكمين بحيث تنضاف درجاتها إلى الدرجه النهائية للاختبار وذلك على أساس أنها وسيلة قياسية إضافية) . مجيد وسلمان، ١٩٩٢

(٢٩-٣٠:



5 - الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات-

5-2 التوصيات والمقترحات

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات-

1. هنا كفر وقد اندل لالة معنوية بينا التقييم الظاهر يو تقييم الانجاز فيا اختبار اتالمر تبطة بال

دقة الزمن.

2 لا يوجد فر معنوية بينا التقييم الظاهر يو تقييم الانجاز فيا اختبار الدر جة بين

10 (شواخص) .

- ٣ عدم التمييز عند تصميم الاختبار االمهارية وتقنيها بينا اختبار االأداء الأقصى) الانجاز)
 واختبار االأداء المميز) المهاري (فيلعبة كرة القدم.
 ٤ عدم تطابق بعضالا اختبار االمهارية معالأهداف أو الإغراض التي وضعت من اجلها.
 ٢ التوصياتو المقترحات- : ٥
- ١ - ضرورة تقويم بعضالا اختبار االمهارية بكرة القدمو المرتبطة بالدقة والزمن علو فوق
 التقييم الظاهريو تقييم الانجاز.
 ٢ - ضرورة التمييز بينا أهدافا اختبار االأداء الأقصى) الانجاز)
 واختبار االأداء المميز) المهارة (وكيفية قياسها عند بناء الاختبارات.
 ٣ - اهتمام المتخصصين عند بناء الاختبار االمهارية أن تتطابقالأهداف معالصفة
 المهاريه المراد قياسها.
 ٤ -
 الاهتمام بتحديد مفردات وطبيعة المثير االتيشتمل عليهاالاختبار وما تتضمنها من محتو وخصاأ
 صالاستجاباتو تعليماتها و طريقة أدائها تحديد ادقيقا.
 ٥ -
 ضرورة الحكم علناالاختبار عن طريقالتقييم الظاهري بالأداءو تقييم الانجاز للحصول علنتيجة الا
 اختبار الفعلية.
 ٦ - إجراء بحثو دراساتحوالاالاختبار االمهارية لفعالياتر ياضية أخرى

المصادر العربية والأجنبية

١- إبراهيم، مروان عبدالمجيد (١٩٩٩

(،الاختبار والقياسوالتقويم فيالتربية الرياضية، ط١، دار

الفكر للطباعة، عمان.

- ٢- ثامر محسن، وآخران (١٩٩١ :)
الاختبار والتحليل بكرة القدم، مطبعة جامعة الموصل
- ٣- (إسماعيل، كمال عبد الحميد، ورضوان، محمد نصر الدين (١٩٩٤)
مقدمة التقويم في التربية
الرياضية، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤- التهامي، مختار (١٩٧٥)
(، تحليل مضمون ناد عاية في النظرية والتطبيق، دار المعارف، مصر.
- ٥- التكريتي، وديع ياسينو العبيدي، حسن محمد عبد (١٩٩٩) : (التطبيقات الإحصائية
وخدمات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية " دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة
الموصل، الموصل.
- ٦- حسانين، محمد صبحي (١٩٧٩)
(، التقويم والقياس في التربية البدنية، ط ١، دار الفكر العربي بالقاهرة
- ٧- حسين، قاسم حسن محمود، إيمان شاكر (١٩٩٨) ، ط ١، (طرق البحث في التحليل الحركي، ط ١
دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- ٨- خاطر، احمد محمود أليكي علفهمي (١٩٧٨) (القياس في المجال الرياضي، ط ٢، دار
المعارف، مصر.
- ٩- خالد، عبد المعين صبحي (١٩٩٧) : (اثر استخدام بعض الأجهزة والأدوات المساعدة في
تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية
،
جامعة الموصل.
- ١٠ - الخشاب، زهير قاسم وآخران (١٩٩٠)
(، تصميم وتقني اختبار اتل قياس بعض المهارات
الحركية الأساسية بكرة القدم، جامعة الموصل، وقائع المؤتمر السادس لكتليات التربية الرياضية في
ي
جامعات قطر، مطبعة التعليم العالي، الموصل.

١١ - رضوان، محمدنصر الدين (١٩٩٨) ، طرق قياس الجهد البدني في الرياضة، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٢ - رضوان، محمدنصر الدين (٢٠٠٣) : (الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية " ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٣ - رضوان، محمدنصر الدين (٢٠٠٦) : (المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية " ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٤ - سمار هعزيز، وآخرون (١٩٨٩) ، مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر، عمان.

١٥ - علاوي، محمدحسنور رضوان، محمدنصر الدين (١٩٨٧) (، الاختبار اتمهارية في المجال

الرياضي، ط١، دار الفكر العربي بالقاهرة.

١٦ - ليونا، أ. تايلر (١٩٨٣)

(، الاختبار اتو المقاييس، ط١، ترجمة سعد عبدالرحمن، دار الشروق،

بيروت.