



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة القادسية - كلية التربية للبنات  
قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي  
النزاهة الاخلاقية لدى طالبات  
كلية التربية للبنات

بحث تقدمت به الطالبة

زهراء علي وناس

بحث مقدم الى مجلس كلية التربية للبنات وهو جزء من متطلبات نيل  
شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

أشراف :

م. وسن حمود يحيوي

2019م

1440هـ

أ

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿قالوا سبحانك لا علم لنا الا ما  
علمتنا انك انت العليم الحكيم﴾

# صدق الله العظيم

(سورة البقرة: الآية 31)

ب

إهداء

إلى من علمني النجاح والصبر  
إلى من افتقده في مواجهة الصعاب  
ولم تمهله الدنيا لأرتوي من حنانه.. أبي  
وإلى من تتسابق الكلمات لتخرج معبرة عن مكنون ذاتها  
من علمتني وعانت الصعاب لأصل إلى ما أنا فيه  
وعندما تكسوني الهموم أسبح في بحر حناتها ليخفف من آلامي  
.. أمي  
والى اخوتي واخواتي .

ج

شكر وتقدير

الحمد لله الذي اتم على عباده النعم , وعلم بالقلم , علم الانسان  
مالم يعلم , والصلاة والسلام على النبي الاكرم , أرسله الله تعالى  
هادياً وبشيراً الى جميع الامم , فرفعها من الهاوية الى القمم ,  
وجعل من عباد الحجر هداةً للبشر , ومن رعاة الغنم قادة للأمم ,  
وبعد :

لا يسعني- وقد انهيت اعداد هذا البحث - الا أن أتقدم  
بجزيلشكري , وتقديري لأستاذتيوسن حموديحنيويالتي تفضلت  
بالإشراف على هذا البحث والتي لم تبخل عليه ابداً بوقتها ,  
ونصحها , وتوجيهاتها السديدة , واستشاراتها العلمية التي كان  
لها المساهمة الفاعلة في انجاز هذا الجهد المتواضع .

كما أتوجه بالشكر والتقدير الى اعضاء لجنة المناقشة لتفضلهما  
بمناقشة بحثي , وابداء الملاحظات القيمة التي أثرت البحث أيما  
اثراء , فجزاهم الله كل خير .

وأتقدم بجزيل عرفاني الى والديالحبيبين وجميع افراد اسرتي لما  
وفروه لي من ظروف مشجعة لإتمام بحثي .

وفي الختام أقدم شكري الى كل من ساعدني في اتمام بحثي .

د

ت	المحتويات	الصفحة
1	واجهه البحث	أ
2	الآية القرآنية	ب
3	الاهداء	ج
4	الشكر والتقدير	د

6	قائمة المحتويات	هـ
	الملخص	و
7	الفصل الاول :	1
8	مشكلة البحث	2
9	اهمية البحث	6-3
10	اهداف البحث	6
11	حدود البحث	6
12	تحديد المصطلحات	7
13	الفصل الثاني :	15-8
14	اولاً: الاطار النظري	16
15	ثانياً: الدراسات السابقة ١.دراسات عربية	17
16	٢. دراسات اجنبية	18-17
17	الفصل الثالث:	19
18	منهجية البحث وإجراءاته	20
19	اولاً: مجتمع البحث	20
20	ثانياً: عينة البحث	20
21	ثالثاً: أداة البحث	23-21
22	رابعاً: التطبيق النهائي	23
23	خامساً: الوسائل الإحصائية.	23
24	الفصل الرابع :	24
25	عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.	25
26	الاستنتاجات , التوصيات , المقترحات	28-27
27	الملاحق	41-29
28	المصادر.	44-42

هـ

### ملخص البحث

تحتل الاخلاق مكانة مرموقة في التاريخ والحضارة في التاريخ والحضارات

لأهميتها في حياة الإنسان فهيتتفا علممختلفالحياة الانسانية ويقدمالتاريخلناالكثيرمن  
الشواهد علناهميةالاخلاق  
ويهدفالبحثالحاليالى :

- 1- التعرف على النزاهة الاخلاقية لدى الطالبات كلية التربية للبنات
- 2- التعرف على دلالة الفروق الاحصائية في درجات النزاهة الاخلاقية لدى طالبات  
تبعا لتحصص (علمي- انساني )  
واستعانت الباحثة بالوسائل الاحصائية التالية :
- 1-الوسط الحسابي الانحراف المعياري معامل الارتباط بيرسن الاختبار التائي لعينة  
واحدة والاختبار التائي لعينتين انه يوجد نزاهة اخلاقية لدى طالبات كلية التربية  
للبنات وقامت الباحثة بعدد من توصيات والمقترحات.

و

# الفصل الاول

- اولا - مشكلة البحث
- ثانيا- اهمية البحث
- ثالثا- اهداف البحث
- رابعا- تحديد المصطلحات
- خامسا- حدود البحث

## اولا- مشكلة البحث:

يعتبر الشباب الجامعي النخبة المختارة لكل مجتمع، لذلك فان المجتمعات تسعى لإعداد هؤلاء الشباب ليكونوا الأمثل قادرين على تحمل مسؤولياتهم في المستقبل والمشاركة الفعالة في تنمية المجتمع وتقدمه ، فهم أداة التنمية والتطوير في الجوانب الاقتصادية والتربوية والاجتماعية.

وأن للجامعة أثرها في تكيف الشباب وتأهيلهم ، وتنمية المواهب لديهم، وقد أظهرت الدراسات أن التعليم الجامعي يسهم بدرجة كبيرة في النمو العقلي والعاطفي والأخلاقي والاجتماعي للطلبة ، وفي تطوير مهاراتهم الشخصية بما يتناسب مع قدراتهم وميولهم

(الجبوري، 2004، ص32).

اضافة الى ان الجامعة تسهم في تنمية الموارد البشرية فهي تضطلع بمهمة اعداد الملتحقين بمؤسساتها وتأهيلهم ليصبحوا ملاكات مؤهلة علميا ومهنيا لأداء دورهم الوظيفي

(الذيفاني، 2001، ص14) .

ان الازمات التي يتعرض لها الفرد بشكل عام وطلبة الجامعة بشكل خاص مثل(الحروب واثارها النفسية والاقتصادية)،تجري في مجتمع ديناميكي حيث يجري التغيير الاجتماعي بسرعة غير متوقعة ،مما قد يؤدي إلى تفكك علاقات الجماعة ،وتخلخل المعايير الاجتماعية السائدة والأفكار المتوارثة في أي مجتمع ، وما يترتب على ذلك من اثر على المؤسسات البنوية في المجتمع (ادهم ، 2007 ، ص2).

تعد مشكلة فقدان النزاهة الاخلاقية في العمل الوظيفي من مشكلات العصر الحديث التي تتيح للإنسان استغلال اخيه الانسان عندما تكون هناك فرصة لكسب اي نفع مادي يؤدي الى اضعاف القيم الاخلاقية وغالبا ما يلجا الموظف الغير نزيه الى عرقلة طلبات اصحاب الحقوق لحملهم على دفع رشوة مقابل الحصول على حقوقهم وكان هذا النوع وان كان اقل خطرا من غيره على المال العام الا ان اثاره سياسة سلبية كبيرة بحكم اتصاله المباشر مع حاجات الناس وحقوقهم فيولد لديهم الامتعاض والحدق على النظام السياسي السائد في البلد اما جرائم الفساد الكبرى والتي لا تمس مصالح الناس مباشرة فإنما تشير امتعاض النخبة المثقفة في المجتمع . بحكم اطلاعهم على الدراسات والاحصائيات والتقارير الدولية التي لا يطلع عليها عامة الناس عادة ولا يدركون اثارها غير المباشرة على حياتهم ومستقبلهم لأنها لا تسبب الما ضرر مباشر .

(الجبوري ، 2002 ، ص 17 )

#### ثانيا-أهمية البحث:

تعتبر الأخلاق من الركائز المهمة التي يقوم عليها المجتمع السليم تقدمه نحو حياة أفضل ، ولهذا نجد الديانات والأمم والشعوب تحرص حرصا تاما على هذه المبادئ ، (ظافر ، 2005، ص5).

والأهمية القصوى للأخلاق تأتي من كونها عنصرا أساسيا من عناصر وجود المجتمع وبقائه ومقوما جوهريا من مقومات كيانه وشخصيته ،وتكون لهم بمثابة المعايير المعتمدة في توجيه سلوكهم وتقويم انحرافهم ،وبذلك يمكن القول :إن

المبادئ الأخلاقية تستهدف تقوية العلاقات وتعزز توافق الفرد مع نفسه والآخرين فلا يستطيع أي مجتمع ان يبقى ويستمر من غير ان تحكمه مجموعة من القواعد والقوانين تنظم علاقات أفرادهم ببعض ، وتكون لهم بمثابة المعايير المعتمدة في توجيه سلوكهم وتقويم انحرافهم ،(توق وعدس ،1984،ص 119).

وان النزاهة الأخلاقية من الموضوعات الفاعلة في المجتمع إذ إنها تحمي المجتمع من الانزلاق نحوآفة الفساد وخاصة المؤسسات التعليمية التي تمثل منارا للعلم والمعرفة ويقع على عاتقها نهوض المجتمع وتقدمه وتطوره إذلايمكن لأي مجتمع أن يعيش وينهض ويتطور من دونأن ينعمبالنزاهة التي تشكل الدعامة الأساسية للتقدم والتطور.

وان غياب النزاهة الأخلاقية وظهور ظاهرة الفساد قد يحدث خلا في المنظومة الاجتماعية والثقافية ويشكل احد الأعراض التي تشير الى وقوع خلل في النسق الكلي للمجتمع ومن ثم حدوث خلل في منظومة السلوك والتصرفات التي تنتج من تآكل قواعد الأخلاقوالقيم لدى الفاسدين ويؤدي الى انهيار البنية الاجتماعية والثقافية.(الزبيدي ،2007، ص16).

النزاهة ظاهرة حضارية ارتبطتطورها بتطور المجتمع وفي شتى المجالات , وتسود قيمها تبعا لنظام الحكم السائد في البلد اذ ادركت الشعوب وعبر تجارب طويلة من الفساد والحكم المستبد ان الديمقراطية وشعار دولة القانون سيكزن مجرد حبر على ورق مالم تكن هناك هيئات ونظم رقابية فعالة ومستقلة تراقب وترصد نزاهة عمل القائمين بأمر الخدمة العامة ولها صلاحيات تمكنها من اداء دورها على وجه الاكمل .

ان النزاهة انسانية تحكمها قوانين الانسان وقيمة فردا مجتمعا وان ما يقابل هذه الظاهرة هو الصلاح والاصلاح وان حركة التضاد الموجودة بين هاتين الظاهرتين هي من العوامل التي تحكم مسيرة الامم على الارض ومن ثم تحكم مسيرة الانسان .

وتناولت الشريعة الاسلامية مفهوم كلمة (فساد) مستمدة معانيها من آيات القران الكريم التي تناولت الفعل (فسد) ومشتقاته الاسمية والفعلية في اكثر من خمسين موضعا في القران الكريم موزعة على ثلاث وعشرين سورة منه وكلها تنهي وتحذر منه ومن عاقبته , وفي الوقت ذاته جاءت بمعان مختلفة , ففي معنى العصيان قوله تعالى (وَلَا تَعْتَوُوا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ) (سورة البقرة الاية 60) وهنا مفردة العثو تعبر عن اشد انواع الفساد وفي قوله تعالى (ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ) (سورة الروم الاية 41) (تعني التخريب والدمار) , وفي قوله تعالى (سَمَاعُونَ لِلْكَذِبِ أَكَّالُونَ لِلسُّحْتِ) (سورة المائدة الاية 42) فقد قال المفسرون ان السحت هو الرشوة او الهدية فيما لا يستحق شرعا .

ان المشكلات الاخلاقية التي يتعرض لها عالمنا المعاصر , قد اضعفت القيم الاخلاقية لدى افراد المجتمع في ميادين الحياة المختلفة على الرغم من رصيد المجتمع الهائل من تلك القيم والنزاهة الاخلاقية هي ما نقوم به من افعال دون أية أغراض خاصة ، وهذا يعتمد تماما على معتقداتنا وقيمنا . والتأكيد على النزاهة الاخلاقية من خلال التعليم الذي هو أساس بناء القدرة البشرية ، كما ويعد حجر الزاوية في التنمية الإنسانية . مهمتها الاساسية هو نشر العلم والمعرفة والتأكيد على النزاهة الاخلاقية من خلال التعليم الذي هو أساس بناء القدرة البشرية . ويسهم التعليم في تحسين الرفاه الاجتماعي وتأثيره على نمو الاقتصاد ورفع مستوى القيم والتحضر في المجتمع ، وتعتبر الجامعة نظاماً اجتماعياً وإدارياً مفتوحاً ومتميزاً ومن سماتها التفاعل مع البيئة المحيطة بها ، فهي لا تتأثر بها فحسب بل تؤثر فيها ، وهي جزء لا يتجزأ من المجتمع وتشتق منه قيمها ومبادئها وأهدافها ومواردها ومعلوماتها وتطوره وأليه

تعد مخرجاتها من شخصيات تحمل القيم والمبادئ البنائية لكي تقدم خدماتها وتطور مجتمعها على شكل إنجازات وخدمات  
(عطية ، 1998 ، ص19) .

**ويمكن ايجاز اهمية البحث الحالي بالآتي:-**

الأهمية النظرية: ويجري البحث الحالي على شريحة إنسانية مهمة من المجتمع لما لهما من دور كبير في نجاح العملية التعليمية وجديدة للمعرفة الأكاديمية  
الأهمية التطبيقية:

1- تأتي هذه المرحلة مهمة في بناء شخصيات الطالبات لما لها من أهمية في تنمية المجتمع وتطويره .

2- يقوم على توجيه الطالبات عن طريق برامج ارشادية وتوجيهية .

3- التأكيد على الاستقرار ، والاهتمام بالجانب العاطفي للطالبات ، والارتقاء بهم الى مستوى عال من ادائهم التحصيلي .

4- التوصل إلى بعض المقترحات لتوضيح ما يعانيه هؤلاء الطالبات.

**ثالثاً- أهداف البحث:**

**يهدف البحث الحالي الى**

1. التعرف على النزاهة الأخلاقية لدى طالبات كلية التربية للبنات

2. التعرف على دلالة الفروق الاحصائية في درجات النزاهة الاخلاقية لدى الطالبات تبعاً للتخصص (علمي – انساني).

رابعاً- حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطالبات حسب الاقسام (الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ، وقسم رياض الاطفال) في كلية التربية للبنات جامعة القادسية للتخصص (الإنساني \_ والعلمي) والصفوف الدراسية (الثانية\_ والرابعة) للدراسة الصباحية ، للعام الدراسي (2018- 2019).

خامساً- تحديد المصطلحات :

اولاً: النزاهة الأخلاقية:

النزاهة الاخلاقية :مشتقة من الكلمة اللاتينية (Integritas) والتي تعني الصدق والسلامة والاستقامة والموثوقية .

(طبرة، 2010،ص35)

أولسون (Olson,1998) فقد طورت تعريف كارتر للنزاهة الأخلاقية الذي يعدّ تعريفاً فلسفياً. وبالتالي فقد وضعت تعريفاً نفسياً لمفهوم لنزاهة الأخلاقية وذلك من خلال إدخال الأبعاد النفسية الثلاثة (المعرفي والوجداني والسلوكي) على المكونات الثلاثة للنزاهة الأخلاقية التي جاء بها كارتر، اذ تعرفه بأنه :

((ما يميز افعال الفرد وسلوكه للمفاضلة او التمييز بين ما هو صحيح وما هو خاطئ اخلاقياً والاستمرار بالصدق والاستقامة التي تنعكس على التزاماته وتقييماته الذاتية والاطمئنان لتبريره للقناعات الاخلاقية للآخرين في الجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية)).

(Olson , 2002.23).

كارتر (carter , 1996) :-

هي القدرة على التمييز ما بين ما هو صحيح وبين ما هو خطأ اخلاقياً حتى لو كان على حساب المصلحة الشخصية والتحدث بشكل متفتح بأن يعمل على وفق فهمك للصواب والخطأ

# الفصل الثاني

الاطار النظري

المقدمة

اولا- مفهوم النزاهة الاخلاقية

ثانيا- منظور التحليل النفسي للنزاهة الاخلاقية

ثالثا- الدراسات السابقة للنزاهة الاخلاقية

الاطار النظري

الاخلاق يحتل المكانة المرموقة في التاريخ والحضارات لأهميتها في حياة الانسان فهي تتفاعل مع مختلف الحياة الانسان . ويقدم لنا التاريخ الحضاري الكثير من الشواهد على اهمية الاخلاق .

. (ظافر ، 2005 ، ص24)

وقد دعت اغلب الشرائع والقوانين القديمة الى الاخلاق من خلال تأكيدها على حقوق الفرد وواجباته .

. (جواد ، 1988 ، ص6)

ففي حضارة وادي الرافدين كان المجتمع العراقي يمجّد الاخلاق الفاضلة ويربطها بالإلهة لكي يعطيها المعنى المقدس ن وكانت الاخلاق تنادي بالرحمة والتعاون والمحبة . ومنذ عصر السومريين كانت تفضل ما هو اخلاقي على ما هو غير اخلاقي وان الصراع بينهما يحسم لصالح الخير دائما ، اما البابليين فان القوانين والشرائع اختوت على شواهد تتعلق بالاهتمام بالأخلاقي لتوجيه الاخلاق اكثر من ان تكون ذات صبغة قانونية صرفة

(جواد ، 1998 ، ص192)

ويتجلى في ملحمة كالكامش وقوانين حمورابي واهتماماتها بالعدالة وحقوق الانسان وحماية الفرد والمجتمع

. (البياتي ، 2001 ، ص98).

وفي اليونان ظهر عدد كبير من الفلاسفة الذين عنوا بالأخلاق ومنهم سقراط وافلاطون وارسطو الذين عملوا على نشر المعرفة والفضيلة والعدل والمساواة

(البياتي ، 1996 ، ص19)

وقد عني سقراط بالبحث في الاخلاق فهو يعد مؤسس علم الاخلاق وكان يرى ان الاخلاق لا تكون صحيحة الا ان تأسست على العلم

(امين ، ب. ت ، ص160)

اما ارسطو فقد عد الاخلاق هي الفضيلة ولها جانبان الاول : الجانب العقلي والثاني الجانب الاخلاقي : وتحصيل الجانب العقلي بالتعليم اما الناحية الاخلاقية السلوكية فيتم التوصل اليها عن طريق التعود واكد ان الفضيلة تعني الصدق والامانة والعفة والعدالة والاخلاص

(المصري ، 1986 ، ص17-18).

وعندما جاء الاسلام اصبح الاهتمام بالأخلاق من خلال اتباع التعاليم الاسلامية ن متمثلا بالرسالة التي جاء بها النبي محمد (ص) الذي ركز على الاخلاق ولخص رسالته كلها في عبارة جامعة حيث يقول (انما بعثت لإتمام مكارم الاخلاق )

(زقزوق ، 1980 ، ص30)

والاسلام بوصفه ديناً وشريعة ومنهج الذي يضمن لكل فرد ومجتمع ولكل كائن على الارض ان يحيا حياة امنة ومستقرة وقد جعل الله القدوة الحسنة للمسلمين في النبي محمد صلى الله عليه وسلم وبقوله (وانك لعلى خلق عظيم ) (القلم ، اية 4) . فقد عد المسلمون الاخلاق في التمسك بقيم الاسلام تتضمن النواهي والاوامر بكل ما يتعلق بالحياة

( محروس وخليفة ، 1992 ، ص41)

وهناك ارتباط وثيق بين الدين والاخلاق فكل ديانة او عقيدة تتضمن مجموعة من المبادئ والقيم التي يجب على الفرد ان يتحلى بها في سلوكه والتي تحقق له السعادة

(العراقي ، 1984 ، ص47)

وفي عصر النهضة الاوربية ظهر الكثير من العلماء الفلاسفة الذين ناقشوا مسألة الاخلاق مثل ديكارت وسبنسر وهوبز وغيرهم . ويرى ديكارت ان الاخلاق الفاضلة هي ما تنشأ عن سيطرة العقل على العاطفة

(نكري ، 1965 ، ص40-42)

ويؤكد دور كايم على ان المجتمع هو المصدر الوحيد للأخلاق وانه يقوم بالدور الاساسي في تشكيل سلوك الافراد من اجل مسايرة المعايير الاجتماعية

(فتحي ، 1983 ، ص124) .

ويرتبط الاتجاه الخلقي ارتباطا وثيقا بالنمو الاجتماعي ويخضع تطوره لمدى علاقة الفرد بالمعايير والقيم السائدة ويرتبط من ناحية اخرى بالنمو الديني وبمدى علاقة الفرد بالشعائر والطقوس والمحرمات وبمدى استجابته لمستويات الخير والشر ويعتمد ادراك الفرد للأفراد الاخرين وتقديره لهم ، وامانته على ما يؤتمن ومدى عطفه على جماعته وايمانه بمبادئه

(العيداني ، 2001 ، ص3)

لذلك فان ازمة الاخلاق التي تنفسي في مرحلة تاريخية من مراحل تطور بعض المجتمعات ليست كالأزمات الاخرى التي يسهل علاجها باتباع خطوات محددة فتعود الى سيرتها الاعتيادية الاولى ، فالأخلاق اذا ما تعرضت للتأزم فان العملية اعقد من ان تعالج بحلول جاهزة لان الاخلاق تتعلق بالبناء الاجتماعي والتربوي والنفسي والعقلي للفرد

(الشيخلي وعباس ، 1990 ، ص62) .

ثانيا التحليل النفسي للنزاهة الاخلاقية :

يرى فرويد ان جذور التطور الخلقي للفرد انما يعتمد على موقف الوالدين منه في السنوات الاولى وان قيم الفرد الخلقية يتم اكتسابها في السنوات الخمس الاولى من حياته

(Hilton1978.432)

. وان نظرية التحليل النفسي تركز على الانا العليا وتشير في نفس الوقت الى دور الانا في تطوير اخلاقيات الفرد ومركز لكف السلوك غير الاخلاقي وقد عدها فرويد مركز لتنظيم وضبطها

(غضبان ، 1996 ، ص2)

ونظرية التحليل النفسي ترى ان الانا العليا هي الحارس الاخلاقي الاول للشخص ومركز المفاهيم والمعايير الاخلاقية في الفرد

(born,1965,376)

وقدم كارتر تعريف للنزاهة وفق منظور فلسفي اذ ميز بين ثلاث مكونات فلسفية للنزاهة ، فالنزاهة الاخلاقية من وجهة نظره عبارة عن تكامل المكونات الثلاث التي تتلخص بالاتي :

- 1- البصيرة الاخلاقية : هي القدرة على ادراك الاخلاق الصائبة من الاخلاق الخاطئة . وهذا يتطلب تأملات اخلاقية في معنى الصواب والخطأ .
  - 2- السلوك المستقيم : القدرة على التصرف بناء على تلك القناعات المتولدة من البصيرة الاخلاقية .
  - 3- التبرير (التسوية العام): القدرة على الانفتاح الواضح الذي يجعل من الفرد يعمل طبقا لقناعاته وتكون القناعات ناتجة من الانعكاس الاخلاقي والتقييم فالشخص النزيه يخجل من فعل ما يعتقد بانه صواب ويكون منفتحا ومخلصا ن لذا يجب ان يكون قادرا على ترقية قناعاته الاخلاقية وتطويرها من خلال التفاعل مع الاشخاص المقربين
- . (olson,1998,2-3)

المنظور النفسي للنزاهة الاخلاقية :

قدم كارتر (Carter ,1996) تعريفا على وفق منظور فلسفي , اذ ميز كارتر بين ثلاثة مكونات فلسفية للنزاهة , التي عند وضعها في المجال الاخلاقي اصبحت تمثل الاساس العلمي لوضع تعريف نظري واجرائي , فالنزاهة الاخلاقية من وجهة نظره هي عبارة عن تكامل المكونات الثلاثة التي تتلخص بالاتي :

اولا : البصيرة الاخلاقية Moral Discernment

وهي القدرة على ادراك الأخلاق الصائبة من الفاسدة (الخاطئة) . وهذا يتطلب تأملات اخلاقية **moral reflectiveness** في معنى الصواب والخطأ , فضلا عما يقدمه ذلك المعنى للذات وللآخرين . وكذلك ستضمن القدرة على الافادة من البصيرة لتطوير القناعات .

### ثانيا : السلوك المستقيم (المتسق) **Consistent Behavior**

القدرة على التصرف بناء على تلك القناعات المتولدة من البصيرة الاخلاقية , وهذا المكون يجعل الشخص النزيه اخلاقيا يتصرف بشكل موثوق في مختلف الاوقات والاحداث . وتعني كذلك المشاعر الناتجة والمتسقة مع القناعات حتى في حال مواجهة المحن او الصعاب .

### ثالثا : التبرير (التسوية) العام **Public Justification**

وتوجد هذه في القدرة على الانفتاح الواضح الذي من الفرد يعمل طبقا لقناعاته , وان تلك القناعات تكون ناتجة من الانعكاس الاخلاقي والتقييم . فالشخص النزيه اخلاقيا لا يخجل من فعل ما يعتقد بانه صواب , ويكون منفتحا ومخلصا بما فيه الكفاية لأشراك نواياه ورغباته وانفعالاته . والعموم يشير ببساطه الى ما هو خارج نطاق الفرد . لذا يجب ان يكون قادرا على ترقية قناعاته الاخلاقية وتطويرها من خلال التفاعل مع الاشخاص المقربين او غيرهم

(olson , 1998 :2-3)

يشير او يرى فان هوفت , (Van Hoft ,2001) الى سعى الفرد الدائم للتمييز بين الصواب والخطأ , وقدرة الفرد على الاحساس بأنه جدير بالثقة **Trustworthy** ولديه القدرة ايضا على اختبار معتقداته حول الامانة .

(Van Hoft ,2001,135)

اما راي مورفي (Murphy) فيشير الى الاحكام المتوازنة التي يمكن من خلالها حل الخلافات (التناقضات) بعد فهم متواصل وتحليل وعي لكل الافراد والجماعات الذين يجعلون من انفسهم اشخاص مسؤولين عن الآخرين , ويمكن من خلال هذا الفهم الاخلاقي ان يشعر الفرد بالسعادة في تواصله مع الآخرين

(Murphy,2002 : 9)

مكونات اولسون (olson,1998) للنزاهة الاخلاقية هي :

- 1- العنصر المعرفي للتمييز الاخلاقي : يتضمن معرفة الفرد لدوافعه التي ترتبط بالسلوك ، والتفكير حوب القناعات الاخلاقية توضيح الاهداف الاخلاقية .تقديم الاهداف الاخلاقية على الذات المصلحة الشخصية .
- 2- العنصر السلوكي للسلوك المستقيم : يتضمن ثبات السلوك عبر المواقف والاحداث والقدرة على التغلب في المصاعب والتصرف وفق القناعات .
- 3- العنصر الشعوري للتبرير العام : يتضمن عدم الخجل من النزاهة الاخلاقية والاحساس بالاطمئنان عن مشاركة الاخرين بقضاياها الداخلية والحد من سيطرة الاخرين والسيطرة على الاحباط .
- 4- العنصر الشعوري للتمييز الاخلاقي : يتضمن الشعور بالصواب والخطأ والاحساس بالمسؤولية والشعور بالتيقن حول القناعات الاخلاقية .
- 5- العنصر السلوكي للتمييز الاخلاقي : يتضمن التفكير حول السلوك على وفق القناعات الاخلاقية ، ووضوح حدود السلوك الافتراضي للإرادة الاخلاقية ويقوم الفرد بالسلوك لأنه يمثل شخصا وما يهدف اليه اخلاقيا .
- 6- العنصر الشعوري للسلوك المستقيم : ويتضمن الشجاعة في التصرف وفق القناعات والاحساس بالخجل والندم والشعور بالذنب عندما لا يكون قادرا على العمل بشكل متسق والقدرة على التغلب على الخوف والاحساس بالتفويض للعمل اخلاقيا .
- 7- العنصر المعرفي للسلوك المستقيم : يتضمن الادراك القادم للسلوك عبر الاحداث مع الاخذ بنظر الاعتبار المعتقدات الواضحة للقناعات الاخلاقية وتمركز الذات من الاهداف الاخلاقية حتى في مواجهة المصاعب ، وادراك ان الارادة الاخلاقية مرتكزة على القناعة الاخلاقية .
- 8- العنصر السلوكي للتبرير العام : ويتضمن اشراك الاخرين بالقناعات الاخلاقية ، وتقدير الفرد من ان الاخرين قد سمعوه او سمعوا بمعتقداته الواضحة للقناعات الاخلاقية ، وان الاخرين يعرفون قناعاته الاخلاقية وسلوكه الاخلاقي .
- 9- العنصر العرفي للتبرير العام : ويتضمن المشاركة العامة بالقناعات الاخلاقية مع الاخرين ، والتفكير حول نتائج تلك المشاركة ، والتفكير حول كيفية تبرير القناعات الاخلاقية والسلوك الاخلاقي للآخرين .

(OLSON,1998 ,p.59)

النظريات التي فسرت النزاهة الاخلاقية :

## 1- نظرية فرويد

يشير فرويد الى ان الينا العليا هي الينا المثالية التي تتخلص بقوله (في علاقتنا بالأبوين وقد عرفنا صغار هذه الموجودات العليا (يقصد) الاخلاق التي كانت بالنسبة لنا اباؤنا واعجبنا بها ومشينا بها وكنمت في سلوكنا فيما بعد ودمجناها بأنفسنا وتمثل الينا المثالية على هذا النحو ارث عقده اوديب بالتالي التعبير عن الميول الاكثر قوه وعن المصائر الاكثر اهمية للنمو

(فرويد , 2002 , 107)

## 2- اريكسون

ان النزاهة كما فسرها اريكسون لا تمثل الامانة او الموثوقية . كما يستخدم هذا المصطلح عادة اثناء الحديث اليومي . وانما تمثل القدرة على تكامل ماضي الفرد مع الظروف الحالية والشعور بالقناعة حيال النتائج

(New mana Newman. 1995 : 60 )

ان الافراد الذين يصلون الى مرحلة النزاهة او تكامل الينا يكون قادرين على ان ينظروا الى جميع مراحل حياتهم كشي متكامل ويفهمونها في كونها نتائج فريدا لهوياتهم الشخصية

(olson , 1998 , p. 29)

وبالتالي فان اريكسون يرى ان النزاهة تحصل لدى الفرد السليم الذي يستطيع ان يقول ان حياة الفرد تمثل مسؤولية الخاصة

(Erikson ,1968 , p. 139)

## الدراسات السابقة للنزاهة الاخلاقية :

اولا- دراسات عربية :

## 2- دراسة العلي (2002) :

### الالتزام الاخلاقي لدى طلبة الجامعة المستنصرية :

هدفت الدراسة للتعرف على مستوى الالتزام الاخلاقي لدى طلبة الجامعة المستنصرية على وفق متغيري التخصص الدراسي والجنس وطبيعة العلاقة بين الالتزام الأخلاقي والقيم والالتزام الاكاديمي وشملت العينة (298) طالبا وطالبة بالطريقة العشوائية ، نتائج الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين

كل من متغيري التخصص الدراسي والجنس وتوجد علاقة ايجابية غير دالة احصائيا بين التخصص الدراسي والجنس وتوجد علاقة ايجابية غير دالة احصائيا بين القيم المتجهة نحو تحقيق الذات والالتزام الاخلاقي وعلاقة ايجابية دالة احصائيا بين الالتزام الاخلاقي والالتزام الاكاديمي .

### 3- دراسة طبرة (2010):

النزاهة الاخلاقية لدى معلمي المرحلة الابتدائية :

هدفت الدراسة الى الحالية الى تمتع عينة البحث (معلمي المرحلة الابتدائية) بمستوى عالي من النزاهة الاخلاقية اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس . وكذلك تتمتع بالسمات العشر الشخصية . وكذلك وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين النزاهة الاخلاقية وسمات الشخصية للعينة تبعا للنوع (ذكور , أناث) ولمدة الخدمة (15 سنة فأقل , 15 سنة ) ماعدا العلاقة الارتباطية بين النزاهة الاخلاقية والامن النفسي فأنها غير دالة احصائيا . لا توجد علاقة دالة احصائيا بين النزاهة الاخلاقية وسمتي الضمير الحي والالتزام الاجتماعي عند الذكور فقط . لا توجد فروق دالة احصائيا في العلاقات بين النزاهة وسمات الشخصية سواء من ناحية النوع (ذكور , أناث) ام مدى الخدمة (15 سنة فاكثر / اقل من 15 سنة) سوى فرق واحد في العلاقة بين النزاهة الاخلاقية وسمة الميل الاجتماعي بحسب مدة الخدمة ولصالح المعلمين من ذوي مدة الخدمة الاكثر من 15 سنة .

اظهرت النتائج ان هناك ثلاث سمات فقط من مجموع السمات العشرة (المتغيرات المستقلة) لها اسهام في المتغير التابع (النزاهة الاخلاقية) وهي سمات (التأمل) بنسبة (18,4%) و(الالتزام الاجتماعي) بنسبة (1,7%) و(الكفاية العقلية ) بنسبة (1,8%) اما باقي السمات فلم تسهم بالمتغير التابع (طبرة , 2010, ي-ك )

ب: دراسات اجنبية :

### دراسة لويس Lewis (1984):

اجريت هذه الدراسة في امريكا وهدفت الى اختبار دلالة الفروق في لتطور الاخلاقي بين الطلبة الموهوبين والطلبة من ذوي القدرات العادية , ومعرفة العلاقة بين التطور المعرفي وتطور الحكم الاخلاقي , وكذلك العلاقة بين الحكم الاخلاقي

ومتغير العمر والجنس والمستوى الاقتصادي والاجتماعي , ولتحقيق هذا الهدف طبقت قائمة المهام الادراكية لبياجية لقياس التطور المعرفي , واختيار تحديد القضايا (D.I.T) ارست , لقياس الحكم الاخلاقي ومؤشر العائلة لتقييم المستوى الاقتصادي الاجتماعي على عينة تألفت من (120) مراهقا نصفهم من الذكور والنصف الاخر من الاناث اختيروا عشوائيا من المدارس الثانوية , وبعد تحليل البيانات احصائيا باستعمال تحليل الثابتين الثلاثي ومعامل ارتباط بيرسون , اظهرت النتائج فروقا في الشعور الاخلاقي والتطور المعرفي بين الموهوبين والطلبة العاديين لصالح الموهوبين واطهرت ارتباطات ايجابية دالة احصائيا بين التطور المعرفي والحكم الاخلاقي , وكذلك بين التطور المعرفي والمستوى الاقتصادي الاجتماعي , ولم تظهر فروق بين جنس المستجيبين او العمر فيما يتعلق بالتطور الاخلاقي او التطور المعرفي

(Lewis , 1984 :5088)

#### دراسة اولسن (Olson, 1998)

هدفت الدراسة الى تقييم مستوى النزاهة لدى الافراد خلال مرحلتي المراهقة والرشد وعلاقتها بالصحة النفسية , وقد اشتملت عينة البحث على (145) فردا بواقع (52) من المراهقين adolescents وهم من طلبة الجامعات (93) من الراشدين adults من الجامعات والمستشفيات ومركز الخدمة الاجتماعية ومن كلا الجنسين . وكانت ادوات البحث عبارة عن عدد من المقاييس وهي مسح النزاهة الاخلاقية لفحص التقييم (Moral Integrity Survey Screening Assessment (missa) ومسح النزاهة الاخلاقية (Moral Integrity Survey (MIS)Integrty questionnaire , واختيار تعريف القضايا (Defining Issues Test(DIT) ومقياس مارلو-كراوان للمرجعية الاجتماعية (the Marlowe – Crown social Desirability Scale هذا في مجال النزاهة الاخلاقية .

اما في مجال الصحة النفسية فقد استعملت مقياس الصحة النفسية Psychological well – Being ومقياس سبل بركرستاييت لسمة القلق the Spielbelberger State – Trait Anxiety Scale ومقياس القيم Valu Survey وقد اظهرت النتائج ان لا توجد فروق دالة احصائيا بين المراهقين والشباب في السلوك والشعور والتفكير المتعلق بالنزاهة الاخلاقية على مقياس (MIS) . وان هناك ارتباط ايجابي بين النزاهة الاخلاقية والصحة النفسية , ارتباطا عكسيا بين النزاهة الاخلاقية

والقلق لدى الراشدين , في حين كانت الدرجة الارتباط ضعيفة بين النزاهة الاخلاقية  
والصحة النفسية لدى المراهقين (Olson, 1998)

# الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: مجتمع البحث.

ثانياً: عينة البحث.

ثالثاً: أداة البحث.

رابعاً: التطبيق النهائي.

خامساً: الوسائل الإحصائية.

### منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته المتمثلة بتحديد مجتمع البحث وعينته والأداة المستخدمة في قياس أسلوب حل المشكلات والخصائص السايكومترية لها من صدق وثبات والوسائل الإحصائية المتبعة في معالجة البيانات وصلاً للنتائج. وهذه الإجراءات هي:

### منهجية البحث.

بغية التحقق من أهداف البحث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، كونه احد المناهج الأكثر استخداماً في دراسة هذه الظواهر حيث يعطي وصفاً كمياً ونوعياً للظاهرة.

### أولاً: مجتمع البحث.

يجب تحديد مجتمع البحث تحديداً دقيقاً لأنه لكل مجتمع صفات وخصائص تختلف من مجتمع الى آخر. يتألف مجتمع البحث من طالبات كلية التربية بنات، والبالغ عددهن (420) طالبة، وقد بلغ عدد طالبات قسم التربية الرياضية (145) طالبة، وعدد طالبات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي (275) طالبة ، وجدول (1) يبين مجتمع البحث الكلي موزع بحسب التخصص والصف.

## جدول (1)

مجتمع البحث موزع بحسب التخصص والصف.

المجموع	الرابع	الثالث	الثاني	الاول	الصف / القسم
275	72	70	65	68	الارشاد النفسي
145	39	34	41	31	الرياضة
420	111	104	106	99	المجموع

### ثانياً: عينة البحث.

اعتمدت الباحثة في اختيار عينة بحثها التطبيقية على الطريقة العشوائية ذات التوزيع المتساوي، إذ تم اختيار (60) طالبة، اختيرت عشوائياً بالتساوي من قسمي الارشاد النفسي والتوجيه التربوي وقسم رياض الاطفال ، بواقع (30) طالبة من قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي (30) طالبة من قسم رياض الاطفال . وكما موضح في الجدول (2).

### جدول (2)

عينة البحث التطبيقية موزعة بحسب متغير التخصص والصف.

المجموع	الصف		التخصص	ت
	الرابع	الثاني		
30	15	15	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	1
30	15	15	الرياضة	2
60	30	30	المجموع	

### ثالثاً: اداة البحث.

بعد ان اطلعت الباحثة على عدد من المقاييس والدراسات السابقة التي تناولت النزاهة الاخلاقية، اعتمد مقياس محمد (2013) اداة مناسبة لقياس النزاهة الاخلاقية لاسيما وان المقياس طبق على طلبة الجامعة وقد استندت على تعريف اولسون

(Olson,1998) والذي عرفها بأنها "ما يميز افعال الفرد وسلوكه للمفاضلة او التمييز بين ما هو صحيح وما هو خاطئ اخلاقيا والاستمرار بالصدق والاستقامة التي تنعكس على التزاماته وتقييماته الذاتية والاطمئنان لتبريره للقناعات الاخلاقية للأخرين في الجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية" وقد اتبعت الباحثة الخطوات العلمية المتبعة في تبني المقاييس.

### 1. وصف المقياس

يتألف المقياس من (40) فقرة موزعة على ثمانية مجالات (العنصر الشعور للتمييز الاخلاقي، العنصر السلوكي للتمييز الاخلاقي، العنصر المعرفي للتمييز الاخلاقي، العنصر الشعوري للسلوك الثابت، العنصر السلوكي للسلوك الثابت، العنصر المعرفي للسلوك الثابت، العنصر الشعوري للتبرير العام، العنصر السلوكي للتبرير العام) ولكل مجال خمس فقرات، تأخذ شكل عبارات تقريرية تمثالا لمواقف اليومية التي يمر بها الشخص وكل فقرة امامها خمسة بدائل (تنطبق علي تماماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي احياناً، لا تنطبق علي ، لا تنطبق علي ابدأ) وتعطى لها الاوزان (1، 2، 3، 4، 5) على التوالي.

### 2. الخصائص السايكومترية للمقياس.

يعد الصدق والثبات من الخصائص السايكومترية الواجب توفرها في المقاييس التربوية والنفسية، وبناء على ذلك تحققت الباحثة من تلك الخاصيتين وبشكل التالي.

#### أ. الصدق Validity

ويقصد به مدى تمثيل الاختيار للمحتوى المراد قياسه (العساف:1995: 43-44)، وهناك عدت انواع يمكن عن طريقها تحقيق الصدق ، وقد استخدمت الباحثة الصدق الظاهري، بعرض الفقرات على مجموعة من المحكمين للحكم على مدى صلاحيتها في قياس الخاصية التي وضع لأجلها المقياس فقد تحقق الصدق الظاهري عندما عرض المقياس (الملحق 1) على (10) محكماً من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والارشاد النفسي والتوجيه التربوي والاختيارات والمقاييس(الملحق 2). وقد تراوحت نسبة الاتفاق ما بين (0,90-100%). لكل فقرة من فقرات المقياس. والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3)

## النسبة المئوية لبيان آراء المحكمين على مدى صلاحية فقرات المقياس

ت	الفقرات	اراء المحكمين		النسبة المئوية	مسـتوى الدلالة
		موافقين	غير موافقين		
1	1، 2، 4، 5، 6، 7، 9، 10، 12، 13، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 22، 23، 25، 27، 28، 29، 30، 31، 32، 33، 34، 35، 36، 37، 38، 40	10	-	%100	دالة
2	3، 8، 11، 14، 21، 24، 26، 39	9	1	%90	دالة

### ب. ثبات المقياس

على الرغم من تمتع المقياس الأصل بثبات عالٍ فإن الباحثة قامت بحساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار (Test – Retest) إذ أن الثبات على وفق هذه الطريقة هو مقدار الارتباط بين الدرجات التي يحصل عليها المستجيب عند تطبيق الاختبار في المدة الأولى وإعادة تطبيقه في المرة الثانية ويسمى معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة

(معامل الاستقرار) كما يسمى ثابت الاستجابة

وقد حسب الثبات بتطبيق المقياس على (50) طالباً وطالبة وتمت إعادة الاختبار عليهم بعد مرور اسبوعين إذ يشير (الظاهر واخرون : 1999 : 142) الى أن المدة بين الاختبارين يفضل أن تتراوح ما بين (14 يوماً) وقد كانت قيمة معامل الارتباط (0.82) .

### رابعاً: التطبيق النهائي :

بعد ان تم اعتماد مقياس النزاهة الاخلاقية ل محمد(2013) وبعد استخراج الخصائص السيكومترية، تحقيقاً لأهداف البحث طبقت الباحثة المقياس على عينة البحث التطبيقية البالغ عددها (60) طالبة من طالبات كلية التربية بنات جامعة القادسية ، في تاريخ (3 /3 /2019).

### خامساً: الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحثة الوسائل الإحصائية التالية:

- 1- المتوسط الحسابي :
- 2- الانحراف المعياري
- 3- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation): للتعرف على ثبات المقياس بطريقة الاختبار - إعادة الاختبار.
- 4- الاختبار التائي (T-Test) لعينة واحدة: لاختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس النزاهة الاخلاقية .
- 5- الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين: لاستخراج الفرق تبعا لمتغير التخصص (علمي، انساني) والصف (ثاني، رابع) ولفقرات مقياس البحث.

# الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

التوصيات.

المقترحات .

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث الحالي على وفق الأهداف الموضوعية للنزاهة الاخلاقية، وتفسير نتائج البحث على وفق الإطار النظري ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة، وبناءً على النتائج توضع الباحثة جملة من التوصيات والمقترحات، وتتمثل هذه الاجراءات بشكل الاتي :

#### عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

**الهدف الأول :** التعرف على النزاهة الاخلاقية لدى طالبات كلية التربية بنات.

بعد تطبيق مقياس النزاهة الاخلاقية على عينة البحث، أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة قد بلغ (80,5666) درجة ، وبانحراف معياري قدره (10,6713) درجة، وعند مقارنة هذا المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس الذي بلغت قيمته (120) درجة، وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ، ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (-28,383) درجة ، اقل من القيمة التائية الجدولية (1,671) عند مستوى (0,05) وبدرجة حرية (59)، وجدول (4) يوضح ذلك.

#### جدول (4)

الإختبارالتائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي على مقياس النزاهة الاخلاقية.

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	عدد الفقرات	افراد العينة
	الجدولية	المحسوبة					

غير دالة	1,671	-28,383	10,6713	80,5666	120	40	60
----------	-------	---------	---------	---------	-----	----	----

إشارة النتيجة في الجدول اعلاه (4) الى عدم وجود نزاهة اخلاقية لدى عينة البحث إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (-28,383) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية (1,671) درجة وهذه النتيجة لا تتفق مع الاطار النظري لنظرية اولسون ويمكن ان ترجع الباحثة ذلك البيئة التي تعيش فيها افراد العينة والتي تعاني من ازمة اخلاقية وهذا يعني ضعف سمة الحكم الخلقى فضلا عن الفوضى والاضطرابات على المستوى السياسي والاجتماعي والتعليمي والاقتصادي والديني ادى الى عدم وجود نزاهة اخلاقية لدى طالبات كلية التربية بنات.

**الهدف الثاني : التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في النزاهة الاخلاقية لدى طالبات كلية التربية بنات على وفق متغير التخصص (الارشاد ، الرياضة) :**  
وللتحقق من هذا الهدف تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات كلية التربية بنات على مقياس النزاهة الاخلاقية، وأظهرت النتائج إن المتوسط الحسابي للتخصص الارشاد (81,666) درجة والانحراف المعياري بلغ (10,4369) درجة. أما تخصص الرياضة بلغ المتوسط الحسابي (79,7666) درجة والانحراف المعياري بلغ (11,0193) درجة. لمعرفة الفرق بين المتوسطين استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، واتضح ان القيمة التائية المحسوبة (0,94549) اقل من القيمة الجدولية (2,001)، عند درجة حرية (58) ومستوى دلالة (0,05) كما موضح في الجدول (5) .

### جدول (5)

الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لطالبات كلية التربية بنات على مقياس النزاهة الاخلاقية بحسب متغير التخصص.

مسئمة الدلالة 0,05	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	التخصص
		الجدولية	المحسوبة				
غير دا	58	2,001	0,94549	10,4369	81,666	30	الارشاد

				11,0193	79,7666	30	الرياضة
--	--	--	--	---------	---------	----	---------

تشير النتيجة في الجدول اعلاه الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مقياس النزاهة الاخلاقية تبعاً لمتغير التخصص (الارشاد، والرياضة)، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0,94549) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية (2,001) درجة وهذا يعود الى طبيعة المناهج الدراسية التي تركز على تقديم المعلومات دون غيرها مما جعل المنهجين العلمي والانساني لا يعمل فرق في شخصية الفرد اتجاه الظاهرة المدروسة.

**الهدف الثالث : التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في النزاهة الاخلاقية لدى طالبات كلية التربية بنات على وفق متغير الصف (ثاني ، رابع) :**

وللتحقق من هذا الهدف تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات كلية التربية بنات على مقياس النزاهة الاخلاقية أظهرت النتائج إن المتوسط الحسابي للصف الثاني بلغ (81,4) درجة والانحراف المعياري بلغ (9,5397) درجة. أما التخصص الانساني بلغ المتوسط الحسابي لهم (79,7333) درجة والانحراف المعياري بلغ (11,799) درجة. لمعرفة الفرق بين المتوسطين استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، واتضح ان القيمة التائية المحسوبة (0,8365) اقل من القيمة الجدولية (2,001)، عند درجة حرية (58) ومستوى دلالة (0,05) كما موضح في الجدول (6) .

### جدول (6)

الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لطالبات كلية التربية بنات على مقياس النزاهة الاخلاقية بحسب متغير الصف (ثاني، رابع).

مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الصف
		الجدولية	المحسوبة				
0,05							
غير دا	58	2,001	0,8365	9,5397	81,4	30	ثاني

				11,799	79,7333	30	رابع
--	--	--	--	--------	---------	----	------

تشير النتيجة في الجدول اعلاه الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في النزاهة الاخلاقية تبعاً لمتغير الصف (ثاني، رابع) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0,8365) درجة وهي اقل من القيمة التائية الجدولية (2,001) درجة ويمكن ارجاع هذه النتيجة الى ان التراكمات المعرفية لدى الصغين لا تحدث فرق في طبيعة الظاهرة المدروسة لانهم يمرون في ظروف بيئية واحدة.

#### التوصيات :

في ضوء نتائج البحث الحالي، توصي الباحثة

1. يتطلب من مركز الارشاد في الجامعة عمل برامج ارشادية تعمل تنمية الحكم الخلقى والتفكير الاخلاقى.
2. يتطلب من المركز الارشادي بتعاون مع اساتذة الكلية عمل ندوات ومؤتمرات وبوسترات تركز على النزاهة الاخلاقية.

#### المقترحات : تقترح الباحثة إجراء الدراسات التالية :

1. إجراء دراسة للنزاهة الاخلاقية وعلاقتها بأساليب التنشئة الاجتماعية لدى طالبات كلية التربية بنات.
2. إجراء برنامج ارشادي لتنمية الحكم الخلقى لدى طالبات كلية التربية بنات.

# الملاحق

## ملحق رقم (1)

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص الدقيق	مكان العمل
1	أ.م.د راضي حسن عبيد	علم النفس التربوي	جامعة القادسية / كلية التربية للبنات
2	م.د كهرمان هادي عودة	علم النفس التربوي	جامعة القادسية / كلية التربية للبنات
3	م.م شروق كاظم جبار	علم النفس التربوي	جامعة القادسية / كلية التربية للبنات
4	م. حلا يحيى	علم النفس التربوي	جامعة القادسية / كلية التربية للبنات
5	م.م صفاء حسين حميد	علم النفس العام	جامعة القادسية / كلية التربية للبنات
6	م.م هشام مهدي	علم نفس التربوي	جامعة القادسية / كلية التربية للبنات
7	أ . م خالد جاسم عبد	علم النفس التربوي	جامعة القادسية / كلية التربية للبنات
8	م.م سهام كاظم مطلق	علم النفس التربوي	جامعة القادسية / كلية التربية للبنات
9	م. لقاء عبد الهادي مسير	علم الاجتماع	جامعة القادسية / كلية التربية للبنات

## ملحق رقم (2)

جامعة القادسية  
كلية التربية للبنات  
قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

م/ استبيان آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس النزاهة الأخلاقية

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة ..

تروم الباحثة إجراء دراسة تستهدف قياس (النزاهة الأخلاقية وعلاقتها بالانتماء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة)، إذ بنت الباحثة مقياساً للنزاهة الأخلاقية استناداً إلى المكونات التي وضعتها أولسون (Olson ، 1998) للنزاهة الأخلاقية Moral Integrity .

اذ تعرفه بأنها : ( ما يميز أفعال الفرد وسلوكه للمفاضلة أو التمييز بين ما هو صحيح وما هو خاطئ أخلاقياً والاستمرار بالصدق والاستقامة التي تنعكس على التزاماته وتقييماته الذاتية والاطمئنان لتبريره للفئات الأخلاقية للآخرين في الجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية ). وبشكل عام يتكون المقياس من (45) فقرة موزعة بين (9) أصناف تمثل النزاهة الأخلاقية ، ويشتمل كل صنف من هذه الأصناف على (5) فقرات في المجال المعرفي والوجداني والسلوكي، وتكون إجابة المفحوص من خلال قراءة الفقرة يطلب منه تحديد درجة تطابق الفقرة مع فئاته من خلال أربعة درجات أو أوزان على مقياس ليكرت Likert ، وهي :

لا تنطبق عليّ ابداً	تنطبق عليّ
---------------------	------------

تماما	غالبا	احيانا	
-------	-------	--------	--

لذا يرجى من السادة المحكمين الاطلاع على المقياس وبيان صدقه من ناحية تمام الفكرة وحسن الصياغة وصدق تمثيل الفقرات لكل مجال من المجالات التسعة مع إبداء الملاحظات والتعديلات التي يقترحونها لإخراج أداة القياس بالموضوعية والدقة المطلوبة.

ولكم جزيل الشكر والتقدير

الباحثة

زهراء علي

وناس

**الصف الأول : العنصر الشعوري للتمييز الأخلاقي :**

ويتضمن (الشعور بالصواب والخطأ والإحساس بالمسؤولية الأخلاقية والشعور بالتيقن حول القناعات الأخلاقية).

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
1	افضل الصواب على الخطأ في الامور الاخلاقية			
2	يصاحبني شعور مؤلم عندما ارتكب خطأ			
3	يخالجني شعور بالارتياح بعد قيامي بعمل مفيد للآخرين			
4	امتلك القدرة على الاحساس بالمسؤولية			
5	اشعر بثقة تامة حول ما اومن به من قناعات اخلاقية			

**الصف الثاني : العنصر السلوكي للتمييز الأخلاقي :**

ويتضمن : (التفكير حول السلوك وفق القناعات الأخلاقية، ووضوح حدود السلوك الافتراضي للإرادة الأخلاقية ، أو يقوم الفرد بالسلوك لأنه يمثل كونه شخصاً ويمثل ما يهدف إليه أخلاقياً .).

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
6	اعمل بما يتفق مع المعايير الأخلاقية المقبولة			
7	اضع خططاً مسبقة لما سأقوم به من اعمال			
8	ابدل قصارى جهدي عندما اكلف بعمل ما			
9	ان ما اقوم به من اعمال يعد امرا صائبا			
10	اعمل على تحقيق اهدافي بغض النظر عن الوسيلة			

### الصف الثالث : العنصر المعرفي للتمييز الأخلاقي :

ويتضمن : (معرفة الفرد لدوافعه التي ترتبط بالسلوك، والتفكير حول القناعات الأخلاقية، ومراجعة الفرد لقناعاته الأخلاقية، وتوضيح الأهداف الأخلاقية، وتقديم الأهداف الأخلاقية على الذات).

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
11	من الصعب عليّ تغيير افكاري وان كانت خاطئة			
12	عندما افكر بعمل ما اضع اهدافي الاخلاقية قبل كل شيء			
13	اعطي لقناعاتي الاخلاقية الاولوية على حساب مصلحتي الشخصية			
14	اختر العمل الذي يمثلني كشخص			

			اعمل على وفق قناعاتي الشخصية	15

#### الصف الرابع: العنصر الشعوري للسلوك الثابت :

ويتضمن : (الشجاعة في التصرف على وفق القناعات، والإحساس بالخجل والندم أو الشعور بالذنب عندما لا يكون قادراً على العمل بشكل متسق، والقدرة في التغلب على الخوف، والإحساس بالتفويض للعمل أخلاقياً، والرضا مع الاتساق بين التفكير والسلوك).

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
16	اهتم بتطبيق ما أوّمن به من قناعات أخلاقية			
17	لا اتردد من مواجهة الآخرين لي عندما اعمل على وفق قناعاتي			
18	احس بأنني قادر على تحقيق كل ما أوّمن به من اعمال			
19	اعمالى صائبة وان كانت لا ترضي الآخرين			
20	اشعر بالارتياح ازاء ما قدمته للآخرين			

#### الصف الخامس: العنصر السلوكي للسلوك الثابت :

ويتضمن: (ثبات السلوك عبر المواقف والأحداث، والقدرة في التغلب على المصاعب، والتصرف على وفق القناعات حتى عندما يكون على حساب المصلحة الشخصية، وإمكانية تقدير أن الآخرين شاهدوه أو شاهدوا تصرفه).

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح

21	سلوكي ثابت عبر المواقف والأحداث			
22	أؤدي الاعمال التي أفتنع بها			
23	اتبع القواعد الاخلاقية التي تتعارض مع رغباتي			
24	اعتقد انني مراقب من قبل الاخرين عندما اقوم بعمل ما			
25	ابتعد عن السلوكات السلبية الموجهة ضد الاخرين			

#### الصف السادس : العنصر المعرفي للسلوك الثابت :

ويتضمن : (الإدراك الثابت للسلوك عبر الأحداث مع الأخذ بالحسبان القناعات الأخلاقية، وتمركز الذات من الأهداف الأخلاقية حتى في مواجهة المصاعب، وإعطاء الأولوية للقناعات الأخلاقية حتى عندما تكون على حساب المصلحة الشخصية، وإدراك أن الإرادة الأخلاقية مرتكزة على القناعة الأخلاقية).

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
26	ارى انني قادر على مواجهة الامور الصعبة			
27	افضل الاستمرار بالسلوك النزيه حتى لو كان على حساب مصلحة الاخرين			
28	اؤمن بأن هناك اهدافاً اخلاقية علي ان احققها			
29	يدفعني شعوري بضرورة توضيح سبب تمسكي بقناعاتي الشخصية للآخرين			
30	لدي اوقات لراحتي ليس من الصواب ان استمر بالعمل فيها			

**الصف السابع : العنصر الشعوري للتبرير العام :**

ويتضمن : (عدم الخجل من النزاهة الأخلاقية ، والإحساس بالاطمئنان عن مشاركة الآخرين بقضاياه الداخلية، والمساييرة حول القصور الذاتي، والحد من سيطرة الآخرين، والسيطرة على الإحباط).

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
31	اثق بأن ما أحمله من قناعات اخلاقية مفيدة لي وللآخرين			
32	بشاركني الآخرون بقناعاتي الاخلاقية			
33	يسعدني ان يعرف زملائي ارائي الاخلاقية			
34	اشعر بالضيق من انتقادات الآخرين لي			
35	احاول الاستمرار بالأعمال الجيدة حتى عندما يسخر مني الآخرون			

**الصف الثامن : العنصر السلوكي للتبرير العام :**

ويتضمن : (إشراك الآخرين بالقناعات الأخلاقية ، وتقدير الفرد من أن الآخرين قد سمعوه أو سمعوا بمعتقداته الواضحة للقناعات الأخلاقية، وأن الآخرين يعرفون قناعاته الأخلاقية وسلوكه الأخلاقي).

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
36	اشارك الآخرين بقناعاتي الاخلاقية			
37	احاول جاهدا ايضاح اهمية عملي للآخرين			

			اعزز في اذهان الآخرين اني املك قناعات اخلاقية عالية	38
			افضل تغيير القناعات الاخلاقية لمن حولي وان كانوا متمسكين بها	39
			لا اتردد بالقيام بما هو صحيح عند تواجد الآخرين	40

### الصف التاسع : العنصر المعرفي للتبرير العام :

ويتضمن : (المشاركة العامة بالقناعات الأخلاقية مع الآخرين، والتفكير حول نتائج تلك المشاركة، والتفكير حول كيفية تبرير القناعات الأخلاقية والسلوك الأخلاقي للآخرين).

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
41	اعتقد بأن قناعاتي الاخلاقية مهمة للآخرين			
42	افكر في طرائق مختلفة تساعدني على اقناع الآخرين بقناعاتي الاخلاقية			
43	اقوم بتغيير اسلوبي في الحياة طبقا لما او من به من قيم اخلاقية			
44	إنمناؤلوي باتحياتي هو اخبار الآخرين بقناعاتي الاخلاقية			
45	ما يحمله الآخرون من قناعات اخلاقية لا تثير اهتمامي			

### ملحق رقم (3)

جامعة القادسية  
كلية التربية للبنات  
قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

#### م/مقياس النزاهة الاخلاقية بصيغته النهائية

عزيزي الطالب .....عزيزتي الطالبة.....

تحية طيبة.....

بين يديك مجموعة من الفقرات يرجى الإجابة عليها بمصادقية تامة بما أنت عليه فعلاً والابتعاد عن الإجابة المثالية قدر الإمكان ، علماً أن المعلومات التي ستذكرها ستعامل بسرية تامة ، وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط ، لذا لا حاجة لذكر الاسم في الاستمارة لذا نطلب منك الاطلاع على الفقرات التالية والإجابة عليها بواحدة من الخيارات المتاحة أمامك بوضع علامة ( √ ) في المربع المناسب ، فعلى سبيل المثال :

ت	الفقرات	تنطبق علي			لا تنطبق علي أبدا
		تماما	غالباً	أحياناً	
1	علي أن أستم بالسلوك علي وفق قناعاتي الأخلاقية حتى لو كان ذلك يضر بمصلحتي الشخصية		√		

- 1.الجنس:- ذكر( ) أنثى ( )
- 2.الكلية:-
- 3.القسم:-
- 4.المرحلة:-

5.التخصص:- **الباحثة**

لا تنطبق علي ابدًا	تنطبق علي			الفقرات	ت
	احيانا	غالبا	تماما		
				أؤمن بأن هناك أهدافاً أخلاقية علي أن أحققها .	1.
				اعمل علي تحقيق أهدافي بغض النظر عن الوسيلة .	2.
				أرى أن أعمالي صائبة وان كانت لا ترضي الآخرين .	3.
				أحاول جاهداً إيضاح أهمية عملي للآخرين .	4.
				ينتابني شعور مؤلم عندما ارتكب خطأً.	5.
				اشعر بالارتياح إزاء ما قدمته للآخرين .	6.
				اعزز في أذهان الآخرين إنني املك قناعات أخلاقية عالية .	7.
				من الصعب علي تغيير افكاري وان كانت خاطئة .	8.
				يدفعني شعوري بضرورة توضيح سبب تمسكي بقناعاتي الشخصية للآخرين .	9.
				سلوكي ثابت عبر المواقف والأحداث .	10.
				اشعر بالارتياح بعد قيامي بعمل مفيد للآخرين .	11.
				عندما أفكر بعمل ما أضع الجانب الخلقى أمامي .	12.
				أوقات راحتي ليس من الصواب ان استمر بالعمل فيها.	13.
لا تنطبق	تنطبق علي			الفقرات	ت

علي ابداء	احيانا	غالبا	تماما		
				أفضل تغيير القناعات الأخلاقية لمن حولي وان كانوا متمسكين بها .	14.
				أؤدي الأعمال التي اقتنع بها .	15.
				أتردد بالقيام بما هو صحيح عند تواجد الآخرين.	16.
				لدي القدرة على الإحساس بالمسؤولية .	17.
				أعطي لقناعاتي الأخلاقية الأولوية على حساب مصلحتي الشخصية .	18.
				أثق بأن ما أحمله من قناعات أخلاقية مفيدة لي وللآخرين .	19.
				أتبع القواعد الأخلاقية التي تتعارض مع رغباتي .	20.
				أشعر بثقة تامة حول ما أؤمن به من قناعات .	21.
				أختار العمل الذي يمثلني كشخص .	22.
				أشاركني الآخرون بقناعاتي الأخلاقية .	23.
				أعتقد بأن قناعاتي الأخلاقية مهمة للآخرين.	24.
				يسعدني أن يعرف زملائي أراني الأخلاقية.	25.
				أعمل بما يتفق مع المعايير الأخلاقية المقبولة.	26.
				أعمل على وفق قناعاتي الشخصية .	27.
لا تنطبق	تنطبق علي		الفقرات		ت

علي ابداء	احيانا	غالبا	تماما		
				اعتقد أنني مراقب من قبل الآخرين عندما أقوم بعمل ما.	28.
				افكر في طرائق مختلفة تساعدني على اقناع الآخرين بقناعاتي الاخلاقية .	29.
				اشعر بالضيق من انتقادات الآخرين لي .	30.
				اضع خطط مسبقة لما سأقوم به من اعمال .	31.
				اهتم بتطبيق ما أومن به من قناعات أخلاقية.	32.
				ابتعد عن السلوكات السلبية الموجهة ضد الآخرين .	33.
				اقوم بتغيير أسلوبني في الحياة طبقا لما أومن به من قيم أخلاقية .	34.
				أرى أنني قادر على حالة مواجهة الأمور الصعبة .	35.
				ابدل قصارى جهدي عندما أكلف بعمل ما .	36.
				أتردد من مواجهة الآخرين عندما اعلم على وفق قناعاتي .	37.
				أحاول الاستمرار في القيام بالأعمال الجيدة حتى عندما يسخر مني الآخرون .	38.
				حاولت التفكير بطرائق مختلفة تساعد على اقناع الآخرين بقناعاتي الأخلاقية .	39.
لا تنطبق	تنطبق علي		الفقرات		ت

علي ابداء	احيانا	غالبا	تماما		
				أن ما أقوم به من أعمال يعد أمرا صائبا .	40.

المصادر :

- 1- القرآن الكريم سورة البقرة الآية (31)
- 2- ادهم , علي عيسى(2007), الالتزام الديني وعلاقته بالنمو الخلفي لدى طلبة الجامعة رسالة ماجستير غير منشوره, كلية الآداب , جامعه المستنصرية العراق .
- 3- امين , احمد (ب - ت) كتاب الاخلاق دار الفكر المصرية القاهرة .
- 4- البياتي , محمد سليمان ابراهيم , 2001 , الاخلاق الانسانية في القرآن والسنة النبوية ونظريات علم النفس ., المجلة العراقية للعلوم التربوية والنفسية وعلم الاجتماع , مجلد 1 , العدد 1 , بغداد .
- 5- تواق , محي الدين , وعدس , عبد الرحمن (1984) : أسسياسيات علم النفس التربوي جون وأيلي واولاده , عمان .
- 6- الجبوري , ظاهر محسن هاني , (2004) : التحصيل الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات الاجتماعية دراسية اجتماعية ميدانية في محافظة بابل , رسالة ماجستير غير منشوره , كلية الآداب /علم الاجتماع جامعة بابل .
- 7- جواد , حسن فاضل , (1988) فلسفة الأخلاق من منظور فكري عربي معاصر , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة بغداد , كلية الآداب .
- 8- \_\_\_\_\_ , (1998) : الانسان ذو البعد الاخلاقي في الفكر العربي الحديث , بيت الحكمة , مطبعة دار الشؤون الثقافية العامة .
- 9- ذكرى, ابو بكر (1956) : مباحث ونظريات في علم الاخلاق , دار الفكر العربي .
- 10- الذيفاني , عبد الله احمد , (2001) : التعليم العالي في اليمن : التحديات , الواقع , واتجاهات الاصلاح والتطوير , مجلة دراسات اجتماعية العدد 1, السنة الثالثة , ص 14 .
- 10- الزبيدي , محمد ابراهيم , (2007) : العلاقات العامة لمكافحة الفساد الاداري في العراق , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية العلوم , جامعة بغداد .
- 11- زقروق , محمد حمدي , (1980) : مقدمة في علم الاخلاق , ط2 , دار القلم , الكويت .
- 12- الشبخلي , عبد القادر وفضيلة عباس , (1990) : التربية الخلقية والامن الاجتماعي للوطن , مجلة كلية التربية , جامعة بغداد , العدد 3 .
- 13- طبرة, حسن فارس عبود , (2010) : النزاهة الاخلاقية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى معلمي المرحلة الابتدائية , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة المستنصرية , العراق .

- 14- ظافر , سوسن سمير عبد الله , (2005) : اثر التدريب على المهارات الاجتماعية في تنمية الالتزام الاخلاقي لدى طالبات المرحلة المتوسطة , رسالة غير منشورة , كلية التربية , الجامعة المستنصرية , العراق .
- 15- العراقي , سهام محمود , (1984) : في التربية الاخلاقية مدخل لتطوير التربية الدينية , مكتبة المعارف الحديثة , مصر .
- 16- عطية , محمد حرب , (1998) : الادارة الجامعية , دار اليازوردي العلمية , عمان .
- 17- العلي , ماجدة هليل شغيدل (2002) : القيم المتجهة نحو تحقيق الذات وعلاقتها بالالتزام الاخلاقي والاكاديمي لدى طلبة الجامعة اطروحة دكتورا غير منشورة , الجامعة المستنصرية , كلية التربية .
- 18- العيداني عبد الكريم غالي (2001) : الالتزام الخلقى المرحلة الاعدادية وعلاقتها ببعض المتغيرات , رسالة ماجستي غير منشورة , جامعة البصرة كلية التربية
- 19- غضبان , عامر منير(1996): اثر النماذج الحية والمتلفزة والمكتوبة في الاحكام الخلقية لدى طلبة الصف السادس الاساسي , الجامعة الاردنية , كلية الدراسات العليا .
- 20- فتحي , فيض محمد , (1983) : في النمو الاخلاقي النظرية البحث والتطبيق , الكويت , دار القلم , الكويت .
- 21- محروسة , محمد الاصمعي وخليفة , محمد ابراهيم , (1992) : تنمية القيم لدى طلاب الجامعة , مؤتمر التربية والنظام العالمي الجديد , للفترة 20-22 يناير , جامعة عين شمس .
- 22- المصري , محمد عبد الغني , (1986) : اخلاقيات المهنة , ط1 , مكتبة الرسالة الحديثة , عمان .
- 23- الجبوري , سيف محمد الدين (2002) الاحكام الاخلاقية لدا بعض موظفي دوائر الدولة وعلاقتها بإشباع حاجاتهم , رسالة ماجستير (غير منشوره) الجامعة المستنصرية, كلية التربية
- 24- فرويد , سيجموند (2002) الانا , الهو , الانا العليا , الامبراطوريات الثلاث , في مراجع ثلاث في الشخصية , الترجمة :وجيه اسعد منشورات وزارة الثقافة في الجمهورية السعودية , دمشق .
- 25- العساف , صالح محمد (1995) المدخل الى البحث في العلوم السلوكية , دار المسيرة الاردن .
- 26- الظاهر , زكريا محمد , واخرون (1999) مبادئ القياس والتقويم في التربية , دار الثقافة , للنشر والتوزيع , عمان .

- 27- carter,Stephen L.(1996).b,The insufficiency of Honesty .V.S.A .
- 28- olson.M. Leanne(1998)The Assessment of moral integritu Among Adolescents And Adults ,unpublished doctoral dissertation, University of of Wisconsin.
- 29-Erikson .E (1968)Identity :youth and crisis. New York. W.W.Norton&CoNewman.
- 30- Newman&man (1995)Unpublisheddoctoral dissertation.
- 13- Lewis, C.S. (1984)Mere Christianity:A revised and enlarged edition With new introduction.NewYork:Macmillian.
- 32-Murphy,p.(2002).Integrity as a MorallImperative:SomeDifficulies at the Borders of Moral Integrity, Contemporary philosophy24,9-11.
- 33-- olson.M. Leanne (2002)The relaationship Between Moral integrity , Psychological Well-Being ,and AnxietyCHARIS.
- 34-Hilton J.M(1978) :The relationship between the level of moral judgment of high schoolstent and their levelsofinterpers and trust socio-Ecomnomic status and Intelligence ,Dissertation abstracts International Vol.6.