



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية- كلية التربية للبنات
قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

المشكلات السلوكية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
من وجهة نظر المعلمين

بحث مقدم من الطالبة:

اسراء حسن محمد

الى قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي وهو جزء من نيل
شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

أشراف:

أ.م.د. وداد مهدي الجبوري

1440هـ
2019م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
(يرفع الله الذين امنوا منكم والذين أوتوا العلم
درجات والله بما تعملون خبير)
صدق الله العظيم
(سورة المجادلة, الآية 11)

الاهداء

يا من احمل اسمك بكل فخر ...
يا من اعشقتك منذ الصغر...
يا من يحن قلبي لذكر دائماً ...
الى فلذة كبدي والدي الغالي ...
والى من ارضعتني الحب والحنان ...
الى رمز الحب وبلسم الشفاء....
الى القلب الناصع بالبياض والدتي الحبيبة...
الى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة الى رياحين حياتي
﴿اخوتي واخواتي﴾

الى من سرنا سوياً ونحن نشق الطريق معاً نحو النجاح والابداع
الى من تكاتفنا يداً بيد ونحن نقطف زهرة تعلمنا الى صديقاتي
وزميلاتي .

الى جامعتي جامعة القادسية والهيئة التدريسية بقسم الارشاد النفسي والتوجيه
التربوي كلية التربية للبنات .

الى من هم اكرم منا مكانةال البيت ﴿عليهم السلام﴾
الى كل محبي العلم والمعرفة .

الى كل من ساهم في انجاح هذا العمل.

الى كل هؤلاء اهدي ثمرة جهدي المتواضع.

الشكر والتقدير

أحمد الله الذي اتم على عباده النعم , وعلم بالقلم , علم الانسان ما لم يعلم ,
والصلاة والسلام على النبي الاكرم , ارسله الله تعالى هادياً وبشيراً الى جميع
الامم , فرفعها من الهاوية الى القمم , وجعل من عباد الحجر هداة للبشر ومن
رعاة الغنم قادة للأمم

وبعد:

لا يسعني - وقد أنهيت اعداد هذا البحث - الا ان اتقدم بجزيل شكري , وتقديري
لأستاذتي الدكتورة وداد مهدي التي تفضلت بالأشراف على هذا البحث والتي
لم تبخل علينا بوقتها , ونصحها , وتوجيهاتها السديدة التي كان لها المساهمة
الفاعلة في انجاز هذا الجهد المتوضع.

كما أتوجه بالشكر والتقدير الى اعضاء لجنة المناقشة لتفضلها بمناقشة بحثي
, وابداء الملاحظات القيمة التي اثرت البحث ايما اثر , فجزاهم الله خير
الجزاء .

وأقدم جزيل عرفاني الى والدي الحبيبين وجميع افراد اسرتي لما وفروه لي من
ظروف مشجعة لاتمام بحثي.

خلاصة البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على :

- 1- المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجه نظر المعلمين.
- 2- هل هنالك فروق ذو دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (0,05) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وفقاً لمتغير الجنس (ذكور , أناث).

وتكونت عينة البحث من (60) معلم ومعلمة اما اداة البحث فقد كانت عبارة عن استبانة فقد تم تبنيها (الجبالي , 2009) اذ كانت عدد فقراتها (57) فقرة وتم اجراء الصدق والثبات عليها فبلغت فقراتها النهائية (41) فقرة واستخدم مجموعة من الوسائل الاحصائية منها (معامل ارتباط بيرسون , المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستخراج نتائج الهدف الاول , اختبار test بعينتين مستقلتين .

اما اهم النتائج التي توصلت اليها الباحثة :

- ان معلمي المدارس الابتدائية في مركز محافظة القادسية يعانون من مشكلات سلوكية عدة شائعة في مدارسها.
- لا توجد فروق في استجابات افراد العينة وفقاً للجنس.

وعلى ضوء ذلك قامت الباحثة بوضع عدد من التوصيات والمقترحات.

المحتويات	الصفحة
العنوان.....	أ
الاية القرانية.....	ب
الاهداء	ج
شكر وتقدير	د
خلاصة البحث.....	هـ
المحتويات	و
الفصل الاول (التعريف بالبحث)	
مشكلة البحث.....	3-2
اهمية البحث والحاجة اليه	5-3
اهداف البحث.....	5
حدود البحث.....	5
تحديد المصطلحات.....	10-6
الفصل الثاني (الاطار النظري والدراسات السابقة)	
المشكلات السلوكية	15-10
النظريات التي فسرت المشكلات السلوكية.....	20-16
الدراسات السابقة	25-21
اولا : دراسات عربية	
ثانيا: دراسات اجنبية	
درجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية...	27-26
الفصل الثالث (اجراءات البحث)	
منهجه البحث.....	29
مجتمع البحث.....	33-29
عينة البحث التطبيقية.....	35-33
الوسائل الاحصائية.....	36
الفصل الرابع (عرض النتائج ومناقشتها)	
عرض النتائج ومناقشتها.....	43-38
استنتاجات.....	44
توصيات	44
المقترحات	45
المصادر.....	50-47
الملاحق	

الفصل الاول

(التعريف بالبحث)

- مشكلة البحث
- أهمية البحث والحاجة اليه
- أهداف البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث

المشكلات السلوكية نمط سلوكي ينظر اليه بواسطة الفرد او المجتمع سلوك غير مرغوب فيه , ومطلوب التحكم فيها وتفسيرها سواء من قبل الفرد او المجتمع (حسين,2003,ص11), المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية أصبح حقيقة واقعية موجودة في معظم دول العالم, وهي تشغل كافة العاملين في ميدان التربية بشكل خاص والمجتمع بشكل عام, وتأخذ ادارات المدارس الوقت الكثير للسيطرة والتحكم فيها ومع هذا تترك آثار سلبية على العملية التعليمية , لذا فهي تحتاج الى تضافر الجهود المشتركة سواء على صعيد المؤسسات الحكومية او الخاصة , كونها ظاهرة اجتماعية بالدرجة الأولى وأنعكاسها سلبي يؤثر على المجتمع بأسره ووجودها داخل الصف من الامور التي تشغل فكر المعلمين والمدراء والمسؤولين والعاملين في مجال التربية لأنها عادة ما تأخذ قسط كبير من الوقت المتخصص للعملية التعليمية.

(العمر,1990,ص242).

وبما أن المدرسة هي البيت الثاني بعد الأسرة في تربية الطفل, فهي مكمله لدور الأسرة بما تغرس من القيم الدينية والمبادئ والمعارف, فالطفل يدخل المدرسة الابتدائية من عمر (6-12) سنة وهذه الفترة ليست قليلة , مع العلم ان هذا الحد الأدنى لسنوات الدراسة في المرحلة الابتدائية, وهذه الفترة التي يقضيها الطفل في المدرسة قد تكون مليئة بالمشكلات السلوكية ولكن المعلم هو الاقرب الى التلميذ بحكم ما يملك من حكمة ومكانة تربوية تساعدهم في الكشف عن تلك المشكلات التي توجد لدى التلاميذ, حيث يتبين مدى حاجة التلاميذ الى وضع تصور حول الحاجات الارشادية في تلك المرحلة , ويتطلب وجود مرشدين تربويين يساعدون في الكشف عن تلك المشكلات التي يعاني منها بعض التلاميذ ومساعدتهم في تخطيطها وهذا ما يسمى (بالارشاد النفسي والتربوي)

(الزغبى,1426,ص35)

فالارشاد النفسي والتربوي هو عملية تساعد الفرد على ان يعرف نفسه ويكتشف قدراته ويصل الى فهم كامل لذاته بحيث يستطيع ان يتعامل مع الفرد بقدرة وطاقه ناتجة عن مران .

(سعيد ومروان, 2003, ص45-46).

وفي الواقع لا توجد هناك مشكلة محتومة ومتعذر اجتنابها انما هناك ظروف معينة تعمل على انتاج او طرح او افراز ناتج لا محال لا يمكن اجتنابه او منع وقوعه, أي ان المشكلات ناتجة عن القانون الطبيعي ويمتلك الحتمية الاكيدة .
(معن, 2005, ص44)

ويمكن ايجاز مشكلة البحث في السؤال الاتي:-

- ما المشكلات السلوكية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وكيف يمكن للمرشد التربوي من معالجتها او الحد منها؟

أهمية البحث والحاجة اليه

أن الاهتمام بدراسة مشكلات الطلبة السلوكية في جميع المراحل التعليمية له ما يبرره منهم قادة المستقبل وأمل الأمة ولذلك فأن توجيه الدراسات والبحوث في هذا الاتجاه لهو تعبير صادق عن الأهتمام به ورعايتهم على اسس علمية سليمة ,لذا فأن أستمرار البحث العلمي في هذا الجانب يبقى امراً ضرورياً وركيزة لا غنى عنها لتخطيط مستقبلي سليم

(اديب وايمان, 2011, ص220)

وبما أن مرحلة الطفولة مرحلة مهمة أذ تبدأ فيها التنشئة الاجتماعية حيث تغرس القيم التربوية والخلقية لدى الطفل, أذ تبدأ من المنزل وتستكمل في المدرسة وفيها تتسع دائرة نطاق الطفل الاجتماعية بأتساع علاقاته وتعددها ومدى تفاعله مع الاخرين من اقرانه,

حيث يكتسب مزيد من المعلومات والمعارف والعادات الاخلاقية وأتجاهاتها الأجماعية. يولد الفرد وهو مجموعة من الرغبات والدوافع الا أن ظروف المجتمع تحول بين الفرد وبين تحقيق الكثير منها.

(زريق,1405,ص35)

وتبرز اهمية هذا البحث اذ انها أول دراسة تطبق على تلاميذ المرحلة الابتدائية في مركز محافظة القادسية كحد علم الباحثة, مما يتطلب المزيد من هذه الدراسات التي تتناول مشكلات التلاميذ السلوكية من وجه نظر المعلمين كذلك ان التعرف على المشكلات السلوكية يساعد على توظيف الامكانيات التربوية والتعليمية من اجل تحسين التعلم الصفي , وتقليل السلوكيات الخاطئة التي تعيق ممارسة التعلم , والاندماج في انشطتها .

(قطامي,1989,ص238)

وان ادارات المدارس تواجه الكثير من المشكلات السلوكية ذات الطابع العدوانى بين الاطفال في المدارس ولعل أحد الأسباب التي تمهد لهذه المشكلات هو نقص كفاية القدرات المعرفية لبعض الاطفال وعجزهم في ادراك وتفسير المواقف السلوكية لأقرانهم

المسببة للاستفزاز بقصد أو غير قصد, ونتيجة لذلك فقد تحصل العديد من المواجهات العدائية التي تنجم عن أضرار نفسية وبدنية لعدد من الأطفال, فا الاعتداء والمشاجرة والمشاكسة من المشكلات السلوكية المتكررة والواضحة لدى اغلب تلاميذ المرحلة الابتدائية .

(الصايغ,2001,ص55-56)

وقد أشارت نتائج دراسات عديدة ان غالبية سلوك المعلمين ينصب على موضوع ضبط التلاميذ, حيث ان الضبط والنظام وادارة الصف هي عناصر اساسية ينبغي توافرها لكي يستطيع المعلم القيام بمهمته الاساسية وهي التعليم, ويستطيع التلميذ ان يتعلم ويحقق نتائج افضل في اجواء تخلو من السلوكيات غير المرغوب فيها . وهناك انماط سلوكية

غير مرغوب فيها تواجه المعلم داخل غرفة الصف وتوصف بأنها مشكلات عادية أو مألوفة, ومن امثلة هذه السلوكيات:- الثرثرة والضحك, التهريج, ونسيان الادوات المدرسية, التأخر عن المدرسة, وكثرة الحركة داخل الصف....الخ, وهذه السلوكيات تعمل على أعاقه المعلم والتلميذ في أنجاز المهام بشكل فاعل وجيد. وهناك مشكلات تعتبر اكثر خطورة من المشكلات العادية وتعمل على اعاقه التعليم بشكل واضح, ومن امثلة هذه المشكلات:- التخريب المتعمد للأثاث المدرسي والممتلكات الآخرين, ورفض القيام بالأعمال المدرسية, وتكوين عصابات, والسلوك العدواني, السلوك الانعزالي, الغياب عن المدرسة دون عذر....الخ.

(محمد, 2002, ص5)

اهداف البحث

يهدف البحث الى التعرف على:

- 1- المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجه نظر المعلمين.
- 2- هل هنالك فروق ذو دالة إحصائية وعند مستوى دلالة (0,05) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وفقاً لمتغير الجنس (ذكور, أناث)

حدود البحث

- الحدود المكانية: المدارس الابتدائية الحكومية في مركز محافظة القادسية .
- الحدود البشرية :- معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية في مركز محافظة القادسية للعام الدراسي (2018-2019)

تحديد المصطلحات

أولاً: المشكلة

1- عرفها السكران (2000):-

أنها كل ما يعيق الانسان من الوصول الى هدف يود بلوغه أي انها حيرة تضع الطالب في موقف تساؤل حول تنفيذ القرار الصحيح.

(السكران, 2000, ص148)

2- عرفها جابر (2000):-

انها تعطيل يحول بين الاستجابة وتحقيق الهدف.

(جابر, 2000, ص203)

- التعريف الأجرائي للمشكلة:

مجموعة من الانماط السلوكية غير المرغوب لدى مجموعة من التلاميذ يواجهها المعلمين داخل المدرسة.

ثانياً: - السلوك

1- عرفه جونستون وبينبكر (1980):-

هو النشاط الذي يصدر عن الإنسان سواء كان أفعالاً يمكن ملاحظتها وقياسها كالنشاط الفسيولوجي والحركي والنشاطات التي لا يمكن ملاحظتها كالتفكير والتذكر.

(أديب, ايمان, 2011, ص107)

2- عرفه حسين (2003):-

هو أي فعل يصدر من الانسان له بداية وله نهاية وقابل للقياس والملاحظة.

(حسين, 2003, ص29)

3- عرفه الخطيب (2003):-

كل الافعال والنشاطات التي تصدر عن الفرد ظاهرة كانت ام غير ظاهرة.

(الخطيب, 2003, ص16)

- التعريف الأجرائي للسلوك:-

هو تصديق سلوكي يقوم به تلاميذ المرحلة الابتدائية حاصل نتيجة ضغط او حالة نفسية يواجهها التلميذ داخل الأسرة أو المدرسة.

ثالثا: المشكلات السلوكية

1- عرفها محمد(2003):-

بأنها سلوك يصدر من الطفل ويكون هذا السلوك غير مرغوب فيه وتكون نتائجه غير مرضية للآخرين المحيطين به, ويتصف هذا السلوك بالترار وتتحدد المشكلات السلوكية في التبول اللاارادي, العدوان, التمرد, الكذب,الخ.

(محمد,2003,ص405)

2- عرفها كاشف(2004):-

انماط سلوكية ظاهرة تعكس خرق للأعراف الاجتماعية المقبولة يوجهها الفرد نحو الاخرين او نحو ذاته بغرض الأيذاء, وهي سلوكيات يستطيع الاخرين ملاحظتها بسهولة , وتتميز بالترار والحدة ولكنها لا تصل الى درجة الاضطراب الشديد الذي يتطلب التدخل العلاجي.

(كاشف, 2004,ص74)

3- عرفها اديب وايمان(2011)

هو عبارة عن صعوبات جسمية او نفسية أو اجتماعية تواجه بعض الاطفال بشكل متكرر ولا يمكنهم التغلب عليها بأنفسهم إلا بالإرشادات وتوجيهات والديهم ومعلميهم, فيسوء توافقهم ويعاق نموهم النفسي والاجتماعي, فيسلوكوا سلوكا غير مقبول, مما يضعف ثقتهم بأنفسهم, وتقتل فاعليتهم وقابليتهم للتعلم.

(أديب, وأيمان, 2011, ص176)

-التعريف الاجرائي للمشكلات السلوكية:-

هي عدم الطاعة وأعاقه الروتينات الصفية, ونوبات الغضب, وتدمير الممتلكات, والعدوان نحو الاخرين والذات.

رابعاً:- الدور

1- عرفه غيث(1979):-

هو ذلك النمط المتكرر من الافعال المكتسبة التي يؤديها شخصاً معين في موقف تفاعلي.

(غيث, 1979, ص390)

2- عرفه محمد(1982):-

بأنه مجموعة الانشطة التي تحقق ما هو متوقع في مواقف معينة.

(محمد, 1982, ص140)

- التعريف الاجرائي للدور:

نمط سلوكي سليم يوجه المعلم مجموعة من التلاميذ الذين لديهم ممارسات سلوكية خاطئة من المعايير والقيم والاتجاهات التي يعرفها المجتمع.

خامساً:- المرشد

1- عرفه ستيورات ووارنت(1965):-

بأنه "مهندس اجتماعي" ويشار الى المرشد كمهندس بشري في دراسة السلوك الانساني, أذ يستند في عملية جمع المعلومات الى ما يعرف بالخريطة العقلية المعرفية التي تكون موسوعة في مخه كتخطيط مسبق لعملية.

(سعيد و مروان , 2003,ص18)

2- تعريف وزارة التربية في العراق(1988):-

هو احد اعضاء الهيئة التدريسية المؤهل لدراسة مشكلات الطلاب التربوية والاجتماعية والسلوكية, من خلال جمع المعلومات التي تتصل بهذه المشكلات سواء أكانت هذه المعلومات متصلة بالطالب او البيئة المحيطة به لغرض تبصره بمشكلته ومساعدته على ان يفكر في الحلول المناسبة لهذه المشكلة او المشكلات التي يعاني منه الاختبار الحل الذي يرضيه لنفسه.

(سعيد ومروان, 2003,ص25)

- التعريف الاجرائي للمرشد:

هو شخص يمتلك المعرفة والتدريب على مساعدة الافراد في تحقيق توافقهم النفسي, ويتميز بالقدرة على كشف الذات والتلقائية والسرية والدقة والمرونة والالتزام بالعملية والموضوعية.

سادساً: المرشد التربوي

1- عرفه الدليمي (1991):-

بأنه الشخص المؤهل للقيام بعملية الارشاد التربوي في المدارس, ويحمل هذه الصفة رسمياً ووظيفياً.

(الدليمي, 1991,ص39)

2- عرفه عوض (2003):-

بأنه الشخص المهني المتخصص في حقل التوجيه والارشاد, الذي يقدم خدمات التوجيه والارشاد في المدرسة بشكل متفرغ.

(عوض, 2003, ص8)

3- عرفه عبد اللطيف وعبد الحكيم(2007):-

وهو الشخص الذي يتولى القيام بمهام التوجيه والارشاد في المدرسة ويكون متخصصاً وذا كفاءة ومهارة في تعامله مع المسترشدين من الطلبة.

(عبد اللطيف وعبد الحكيم, 2007, ص17)

- التعريف الاجرائي للمرشد التربوي:

هو الشخص المعين من قبل وزارة التربية والتعليم ليقوم بعملية ارشاد وتوجيه الطلبة في المدراس ومساعدتهم في تحقيق اكبر قدر من المتكيف داخل المدرسة او خارجها.

الفصل الثاني

الاطار النظري
والدراسات السابقة

- المشكلات السلوكية
- النظريات التي فسرت المشكلات السلوكية
- الدراسات السابقة
- درجة التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية

الفصل الثاني الاطار النظري

المشكلات السلوكية :-

لكل مرحلة عمرية مشكلات ولجميع الاطفال سواء المتكيفين أم غير المتكيفين من جميع الجنس والألوان أم من جميع الفئات الاقتصادية والاجتماعية ، وتعتبر المشكلات السلوكية من ابرز المشكلات والمعقات التي تواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية ، حيث تعتبر هذه المرحلة من اهم المراحل التي يمر بها الانسان باعتبارها مرحلة انتقالية حيث الاعتماد على الكبار وهذا ما اكد عليه علماء النفس ، والتربية ، وتظهر المشكلات السلوكية لدى الكثير من التلاميذ ، وتكون ذات انماط مختلفة من السلوكيات الغير مرغوب فيها ، والتي تؤثر على التكيف هؤلاء التلاميذ في المدرسة وبالتالي على استيعابهم المعرفي وعلى سير العملية التربوية داخل غرفة الصف ، ولا تعتبر مثل هذه السلوكيات مشكلة بحد ذاتها اذا قام بها الطالب بشكل نادر وغير متكرر وبسيط اذ ان جميع الطلبة وفي مختلف الاعمار قد يظهرون مشكلات سلوكية مؤقتة استجابة منهم لموقف معين او لسبب محدد وتزول بزوال السبب ولكن تعتبر مثل هذه السلوكيات مشكلة اذ كانت متكررة وتصدر عن طالب باستمرار ، واذا كانت المدة التي تستغرق مثل هذه السلوكيات الطويلة تمارس بدرجة شديدة.

(هشام وصباح ، 2010 ، ص47)

وان المشكلات السلوكية ليست نوعا واحدا او درجة واحدة انما هي انواع متعددة ودرجة متباينة ومن هنا ياتي صعوبة وايجاد تعريف يتفق عليه المهتمون حيث ان كل شخص يعرف برؤيته الخاصة وان المشكلات ناتجة عن قلة بالرغم من حدائه الموضوع .

وانما ناتجة عن تعدد تعريفات واختلاف فكل يعرف حسب اختصاصه (المعلم ، الطبيب ، رجل قانون ، الاخصائي النفسيالخ)) لذلك ظهرت تعريفات ومسميات متعددة .

(الظاهر ، 2004 ، ص75)

ويرى الكثير من الباحثين ان الكثير من المشكلات السلوكية على اختلافها انها مشتقة من السلوك الاسري (السلوك الشاذ) ولكن من خلال استعراض وتحصن التراث الادبي للمشكلات السلوكية تبين ان اكثر المصطلحات تداولاً وتداولاً فيما بين الباحثين وهما : الاضطرابات السلوكية ، والمشكلات السلوكية ، لذلك فان هذان المصطلحان او التعريفان هما اللذان سوف يتم التوجيه الاهتمام بهما خلال الدرسة .

(يحيى ، 2000 ، 15)

انواع المشكلات السلوكية :-

1- الصياح والشغب :- يميل بعض التلاميذ الى التحدث مع اقرانهم في الصف اثناء شرح المعلم وعرضه لوسيلة تعليمية او قيام المعلم بنشاط منهجي للمادة ، معيقين بذلك بعض الشيء استمرار التعلم والتعليم .
ومثيرين احيانا بعض المشاعر السلبية تجاههم من معلمهم او اقرانهم ، فيؤثر سلوكهم هذا في كلا الحالتين على النمو الادراكي لافراد الصف والعلاقات الاجتماعية الطيبة التي تسود مجتمعه .

(محمد ، 2002 ، ص113) .

2- العدوان :- سلوك يصدره الفرد لفضياً او بدنياً او مادياً صريحاً او ضمناً مباشراً او غير مباشر ناشطاً او سلبياً يترتب على هذا السلوك الحاق اثر بدني او مادي او نقص للشخص نفسه صاحب السلوك او للاخرين .

(مختار ، 1999 ، ص50)

3- مشكلة الحركة الزائدة او النشاط الزائد :-

الاطفال ذوي الحركة الزائدة لا يمتلكون القدرة على التركيز على ما يهمهم بل ينتبهون بشكل طفيف لاي مثير عابر، ولا يستفيدون من نتائج اعمالهم ويتعلمون القليل من

خبراتهم ، وتتميز حركتهم بالاندفاع وعدم التبصر ويفتقرون للصبر وفي غرفة الصف لا يستطيع الطالب من هذه الفئة الجلوس لفترة طويلة في المقعد ولا يستطيع المحافظة على

ادواته ويصر على تناول اطعمته في اللحظة التي يحلولة فيها ويقيم علاقات مع من هم اصغر منه سناً .

(القواسمة والحوامدة ، 2010 ، ص47)

4- السرقة :- هي امتلاك شيء والاحتفاظ دون موافقة او علم الشخص الذي يمتلك الشيء اصلاً ، فقد يلجأ الطفل في عمر مبكر الى الاحتفاظ بممتلكات الغير لانه لا يميز في تلك المرحلة بين ما يخصه او ما يخص غيره .

(هشام وصباح ، 2010 ، ص51)

وبهذا ان السرقة ليست وراثية او فطرية وهي في الوقت نفسه ليست حديثاً منفصلاً بحد ذاته وانما هي سلوك يعبر عن حاجات نفسية .

(اديب وايمان ، 2011 ، ص106-107)

5- الملل والضجر :- تشير الدراسات الى ان اغلب اوقات الملل والضجر التي يقضيها الطلاب في حياتهم ستكون في بعض الحصص المدرسية والتي يكون محتوى المادة واسلوب التدريس فيها يدعو الى الشعور بالملل في الصف يعكس استجابات سلبية نحو التعليم وانعدام الاهتمام به .

(عبد اللطيف و عبد الحكيم ، 2007 ، ص247)

6- الكذب :-

وهو عدم قول الحقيقة او وصف الحقائق او المشاهدة بصورة غير صحيحة او القول باحداث او وقائع لم تحصل ، او اضافة معلومات غير صحيحة عن واقعه حصلت ، كل ذلك يحدث مع معرفة تامة عن الفرد بانه كذب او غش او خداع شخص اخر وذلك اما الحصول على فائدة او من اجل التخلص من اشياء مزعجة .

(القواسمة والحوامدة ، 2010 ، ص50)

7- مشكلة التخريب:-

وهو السلوك الذي يقوم به الفرد بهدف تدمير ممتلكات الاخرين او الممتلكات العامة وتحثل ظاهرة التخريب مركز الاهتمام لدى اصحاب القرار لما له من اثر سلبي على مدخلات العملية التربوية .

(عبد اللطيف وعبد الحكيم ، 2007 ، ص295)

8- مشكلة الفوضى وعدم النظام:-

يفسر البعض الفوضوية بانها القذارة وعدم الترتيب وان الاطفال الصغار فوضويين بشكل عام ، الا ان المقصود بمشكلة الفوضى هنا هي الفوضوية الى درجة غير معقولة اكثر من المعتاد وكثيراً ما يكون واضحاً من الوهلة الاولى حتى يكون الاطفال غير مرتبين بشكل عادي ولا مبالين فيما يتعلق بملابسهم والعبابهم وادواتهم المدرسية او مظهرهم العام .

(عبد اللطيف وعبد الحكيم ، 2007 ، ص306-307)

نظريات المشكلات السلوكية :-

هنالك العديد من النظريات التي فسرت المشكلات السلوكية اذ ظهرت وفق الآتي:
 اولاً:- نظريات فسرت المشكلات السلوكية وفقاً للاتجاهات

1- الاتجاه التحليلي :-

حاولت نظرية التحليل النفسي التي وضع فرويد اصولها ومبادئها تفسير الانحرافات السلوكية ومن خلال خبرات الاطفال في الفترات المبكرة في الحياة في ظل مبادئ التحليل النفسي ، حيث ان بعض الخبرات المبكرة غير السارة تكتب في اللاشعور الا ان هذه الخبرات المكبوتة تستمر في اداء دورها في توجيه السلوك وتؤدي بالتالي الى انحرافات سلوكية ، ويفسر انصار التحليل النفسي الاضطرابات السلوكية في هذا الاطار (يحيى ، 2000،ص77)

2- الاتجاه البيولوجي :-

يعتبر اصحاب هذا الاتجاه بان سوء الاداء الوظيفي للمخ كذلك يلعب دوراً حاسماً في ظهور بعض الحالات الانحراف السلوكي بالاضافة الى سوء الاداء الوظيفي للمخ وتوجد مجموعة من الظروف الفسيولوجية ترتبط احياناً بحالات التهيج وعدم احراز تقدم في الواجبات المدرسية .

(القاسم واخرون ،2000، ص109)

3- الاتجاه السلوكي :-

يعتبر العلاج السلوكي اتجاهاً حديثاً في العلاج النفسي وفي نفس الوقت يمكن القول بان العلاج السلوكي قديم قدم محاولات الانسان تعديل وتغيير السلوك .

(القاسم واخرون ، 2011 ، ص93)

وان معظم السلوك الانساني متعلم ومكتسب سواء كان سويماً او مضطرباً ، والسلوك المضطرب المتعلم لا يختلف من حيث المبادئ على السلوك العادي المتعلم الا ان

السلوك المضطرب غير متوافق والسلوك المضطرب يتعلمه الفرد نتيجة للتعرض المتكرر للخبرات التي يؤدي اليها حدوث ارتباط شرطي بين تلك الخبرات وبين السلوك

المضطرب وجملة الاعراض النفسية تعتبر تجمعاً العادات السلوكية الخاطئه (المتعلمة) والسلوك المتعلم يمكن تعديله ويولد الفرد ولديه دوافع الفسيولوجية اولية عن طريق التعلم ويكتسب دوافع جديدة ثانوية اجتماعيا تمثل اهم الحاجات النفسية وقد يكون تعلمها غير سوي .

(مصطفى، 2011، ص85)

4- الاتجاه البيئي :-

تمثل النظرية البيئية ان توعيه الفرد للتفاعل مع البيئة وما توفر البيئة له من خبرات هي التي تحدد الانماط السلوكية لديه وتدرس هذه النظرية اثار العوامل البيئية المادية والاجتماعيه ونمط العلاقات المتبادلة بين الافراد وبيئتهم في انماط السلوك والقرارات الشخصية والمهنيه .

(مصطفى ، 2011، ص94)

والاتجاه البيئي يميل الى الربط بين الفرد وبيئته في مفهوم واحد فالفرد لاينفصل عن بيئته وبالتالي ان مشاكل الفرد تصبح شائعة لدى المجتمع ولا يتبع التعامل مع المشاكل بشكل فردي كنتيجة اذا كان هناك اضطرابا لدى المجتمع فان الفرد سيتأثر بالبيئة .

(يحيى ، 2000 ، ص53)

ثانياً: نظريات تفسير السلوك وفقاً لأنواع المشكلات السلوكية :

- العدوان :

1- نظرية التحليل النفسي

يسميتها البعض نظرية العدوان وترجع جذورها الى سيجموند فرويد الذي يرى ان السلوك العدوانى جزء من الكيان الانسانى ، وفي محاولة لتفسير السلوك العدوانى المعقد فقد حدد ان اصل السلوك هو ما اسماه بغرائز الحياه ومن اهم مشتقاتها الغريزة الجنسية ،

والتي تحافظ على بقاء ووجود الفرد ، اما غرائز الموت فتعمل على تدمير الذات ، وعليه ترى هذه النظرية ان العدوانية الانسانية ناتجة عن قوة يولد بها الانسان ترجع مباشرة للارغبة الغريزية للتدمير وهو ما اسماه برغبات الموت والتي تتضمن (اروس) وهي طاقة الحياة .

(شفير واخرون ، 1989 ، ص 237)

2- نظرية التعلم الاجتماعي:- من ابرز المؤيدين لنظرية التعليم الاجتماعي البرت بانديورا وتبدوا وجهه النظر هذه اكثر وضوحا في وصف السلوك والافعال العدوانية من خلال اتجاه التعليم الاجتماعي حيث ترى هذه النظرية ان الافعال العدوانية سلوكيات متعلمة والتي تظهر تبعا لنفس الاساسيات التي تحدد السلوكيات الاخرى المتعلمة وتفترض هذه النظرية ان السلوك العدواني يمكن تعلمه من خلال ملاحظة الاطفال لنماذج معينة موجودة في البيئة المحيطة بمن يمارس السلوك العدواني كحالات الاباء والاخوة والاقربان .

(العقاد، 2001، ص 115)

ثانياً:- مشكلة الفوضى وعدم النظام

1- نظرية الاشتراط الاجرائي :- تعود هذه النظرية الى عالم النفس (سكنر) الذي يعد من علماء النفس الارتباطيين الذين ركزوا على التعزيز كعامل اساسي في عملية التعلم والذي يهدف الى حل المشكلات التربوية .

(منصور ، 1984 ، ص 254)

وترى هذه النظرية بان الافراد يتشابهون في طرائق اكتساب السلوك ولكنهم مختلفون من حيث مستوى السلوك المتعلم وترى ان التعلم ماهو الا عملية اكتساب عادات عند الافراد تتكون بالتدريج عن طريق تكوين ارتباطات شرطية بين مثيرات واستجابات وان هذه الاستجابات تشبع الحاجات معينة لديهم وترى ان السلوك الفوضوي متعلم بنفس طرائق تعلم السلوك عند الفرد .

(توق ، 1984 ، ص 117)

2- نظرية المحاولة والخطأ :- يعد ادوارد ثورندايك رائداً لنظرية المحاولة والخطأ او ما

تسمى النظرية الارتباطية حيث يمثل الاتجاه السلوكي في تفسير التعلم وقد تبني المنهج العلمي في تفسير السلوك بوجه عام والتعلم بصفة خاصة ، فالتعلم من وجه نظر (ثورندايك) هو تفسير في السلوك ولكنه يقود تدريجياً الى الابتعاد عن المحاولات الخاطئة أي الى نسبة تكرار اعلى المحاولات الناتجة وتؤدي الى اثر متشبع .
(ابو جادوا ، 2003، ص156)

• دور الارشاد في علاج المشكلات السلوكية :-

لقد بدأ الاهتمام بالتوجيه والارشاد التربوي منذ سنة (1879) عندما انشئ اول مختبر لعلم النفس في لايبزيك بالمانية الغربية وظهر علم النفس التطبيقي في سنة (1883) ، اقام ستانلي هيل بعمل دراسة بالحركات الاولى للطفل وعمل عياده لتوجيه الاطفال والتغلب على المشكلات التي تقف عقبه في سبيل تكيف او تحول دون تحقيق حاجات باسلوب مقبول .

(سعيد ومروان ، 2003 ، ص11-17)

وان المرشد التربوي هو الشخص الذي يتولى القيام بمهام التوجيه والارشاد في المدرسة ويكون متخصصاً وذو كفاءة ومهارة في تعامله مع المسترشدين من الطلبة . وهو الذي يمارس مهام التوجيه والارشاد في المدرسة ويمكن تعريف الاداء الوظيفي للمرشد على انه الاداء الوظيفي للمرشد فيما يتعلق بممارسته لمهام التوجيه والارشاد في مدرسته ، بغض النظر عن مهام الوظيفية الاخرى كالمهام الادارية والفنية التي تفوض اليه من قبل مدير المدرسة ، كما يمكن تعريف الانشطة الارشادية على انها مجموعة من الانشطة والخدمات التي يقوم بها المرشد بتصميمها وادارتها وتنفيذها وتقييمها ويقصد بمهام عمله كمرشد تربوي ومن هذه الأنشطة :- (حصص التوجيه الجمعي،

جلسات الارشاد الجماعي ، المقابلات والاستشارات الفردية ، دراسة الحالة ، مقابلات اولياء الامور ، الزيارات المنزلية ، نشاطات التوجيه والارشاد ، برامج الاذاعة المدرسية الارشادية ، لوحات الحائط ، المحاضرات والندوات) .

(عبد اللطيف وعبد الحكيم ، 2007، ص17-196)

وفي الواقع المؤسسات التعليمية هي المجال الحيوي للارشاد التربوي حيث تهتم التربية بالطالب ككل وينو كوحده واحده وبشخصيته كوحده واحده من كل جوانبها جسماً ، وعقلياً ، واجتماعياً ، وفي التربية الحديثة تتضمن التوجيه والارشاد ، اهداف التعليم في المراحل التعليمية المختلفة مع زيادة الاهتمام من قبل الدول المختلفة بايجاد حلول المشكلات السلوكية والتربوية وتتضمن الكثير من عناصر التوجيه ولا يمكن ان نفصل بينهما فكل منها يتضمن عناصر التوجيه ولا يمكن ان نفصل بينهما فكل منها يتضمن عناصر من الاخر ويلاحظ ان الخدمات التربوية وخدمات الارشاد التربوي توجه الى نفس الاعداد تقريباً في مرحلتي الطفولة والشباب.

(ابو عيطة ، 1997، ص25)

الدراسات السابقة

اولاً: الدراسات العربية

1- دراسة طنجور (1998):-

عنوان الدراسة:- الاضطرابات الانفعالية والمشكلات السلوكية لدى اولاد المطلقين ، دراسة ميدانية مقارنة في المدارس الابتدائية .

هدف الدراسة :- التعرف على الاضطرابات الانفعالية والمشكلات السلوكية الاكثر انتشاراً لدى فئة من الاطفال الذين انفصل والدهم بالطلاق ، كذلك بحث مدى الارتباط مابين تلك الاضطرابات الانفعالية والمشكلات السلوكية وظاهرة الطلاق ومتغيرات شخصية واجتماعية اخرى .

عينة الدراسة :- اشتملت العينة على (152) تلميذاً وتلميذة من اولاد المطلقين ، يقابلهم (152) تلميذاً ، من اولاد الغير مطلقين .

الادوات المستخدمة :- من الادوات التي استخدمها الباحث استبانات الاضطرابات والمشكلات السلوكية اعدھا بالاستناد الى البطاقة سلوك الاطفال وفق النموذج الالمانى ، واستخدم الباحث التحليل الاحصائي العاملي ، واختبار ستيودت ، تحليل الانحدار مع تحليل التباين .

(طنجور ، 1998 ، ص237)

2- دراسه احمد (2002) :-

عنوان الدراسة : اعزاءات المعلمين للمشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ودرجة شيوع هذه المشكلات لهم .

هدف الدراسه :- التعرف على المشكلات الاكثر انتشاراً التي يواجهها المعلمون والمعلمات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

عينة الدراسة :- تكونت العينة من (184) فرداً ، من الجنسين وتضمنت ثلاث عينات فرعية .

الادوات المستخدمة :- من الادوات المستخدمة في الدراسة :- قائمة المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

ولمعالجة بيانات الدراسة استخدم الباحث الاساليب الاحصائية الاتية :- (المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، النسب المئوية ومعاملات الارتباط ، وتحليل التباين احادي وثنائي الاتجاه .

نتائج الدراسة :- تبينت النتائج وجود فروق ذو دالة احصائية يمكن ردها لمتغير خبرة العلم التدريسية في ادراكه وتقديره للانواع المختلفة من المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، كما اظهرت عدم وجود فروق ذو دالة احصائية يمكن ردها لمتغير نوع المعلم (ذكر ، انثى) ، في ادراكه وتقديره للانواع المختلفه من المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

(احمد، 2002، ص65)

3- دراسة الجبالي(2009) :-

عنوان الدراسة :- مشكلات الاطفال في المدرسة الابتدائية كما يدركها المعلمون .
هدف الدراسة :- التعرف على مدى انتشار مشكلات الاطفال ونوعها بين التلاميذ في المرحلة الابتدائية بشكل عام ، وكذلك مدى تاثير هذه المشكلات ببعض العوامل مثل ((موقع المدرسة ، جنس المعلم ، خبرته ، عمره الزمني)) .

عينة الدراسة :- كانت عينة الدراسة قد بلغت (520) معلم ومعلمة من معلمي مدارس الابتدائية في محافظة القادسية .

الادوات المستخدمة :- كانت اداة الدراسة عبارة عن قائمة من مشكلات الاطفال وتكونت من (35) بنداً تقيس مدى انتشار المشكلات الاطفال في المراحل الابتدائية عن طريق عرضه على المعلمين .

ومن الاساليب الاحصائية التي استخدمها الباحث (التكرارات - اختبارات - تحليل التباين) .

نتائج الدراسة :- توصلت الدراسة الى ان هناك انتشار واسع لمشكلات الاطفال في المرحلة الابتدائية حيث حصلت على (9) مشكلات على نسبة تزيد عن 20% من المعلمين وفي حين حصلت (13) مشكلة على نسبة بين 10% و 20% ، وكانت المشكلات الاكثر انتشاراً هي ((كثرة الحركة ، سرعة البكاء ، السرحان ، النسيان ، واهمال الواجبات المدرسية ، كما اظهرت عدم وجود فروق ذو دلالة احصائية بين المعلمين والمعلمات من حيث ادراكهم لمدى انتشار مشكلات الاطفال في المرحلة الابتدائية حيث تشابهت اول عشر مشكلات والحد على وجودها كل افراد العينة .

(الجبالي ، 2009 ، ص 239-240)

4- دراسة البسيوني (2015):-

عنوان الدراسة :- مدى انتشار المشكلات السلوكية لدى طلاب المرحلة الابتدائية ، وهل يختلف ترتيب هذه المشكلات باختلاف النوع الاجتماعي (الذكور - الاناث) .
عينة الدراسة :- شملت عينه الدراسة على (330) طالباً ، وطالبة ، تم اختيارهم عشوائياً وطبقياً وعنقودياً ، قام الباحث بتطوير اداة تمتعت بدالات صدق وثبات مقبولين ، لقياس مدى انتشار المشكلات السلوكية .

الادوات المستخدمه :- من الوسائل الاحصائية المستخدمة (المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ، والاوزان النسبية ، ومعاملات الارتباط ، واختبارات الT-test .

نتائج الدراسة :- اشارت النتائج الى ان ترتيب المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الابتدائية على النحو التالي :- تشتت الانتباه الزائد ، العدوان ، التمدد ، العصيان، الغلق ، الخوف ، السرقة ، الكذب .

وكما اظهرت النتائج :- ان هناك فروق ذو دلالة احصائية على مستوى انتشار المشكلات السلوكية بين اداء المعلمات لكل من الذكور والاناث حيث انتشرت السرقة

لدى الاناث ، ولم تظهر النتائج فروقاً بين الذكور والاناث في مدى انتشار مشكلات القلق والخوف والكذب والتمرد والعصيان .

(البسيوني ، 2015 ، ص63-64)

ثانياً: الدراسات الاجنبية :-

1- دراسة جاتون واخرون (Gayton . eat , 1982):-

عنوان الدراسة :- المشكلات السلوكية لاطفال ما قبل المدرسة .

هدف الدراسة:- هدفت الدراسة الى التعرف على المشكلات لدى الاطفال ما قبل المدرسة .

عينه الدراسة :- تكونت عينه الدراسه من (204) طفل ، من الجنسين تراوحت اعمارهم بين (3-6 سنوات) حيث استخدم قائمة المشكلات السلوكية ونظام التقدير للنشاط الزائد والسلوك الانسحابي ل (بيل دروب) .

نتائج الدراسة :- من خلال نتائج التحليل العاملي ظهر ان هناك اربعة ابعاد رئيسية لمشكلات السلوك لدى الاطفال وهي (اضطرابات سلوكيه ، واضطرابات شخصية ، وعدم النضج وانحراف اجتماعي ، وان السلوك المضطرب والانحراف الاجتماعي يرتبطان بدرجة عالية مع بعد النشاط الزائد ، بينما يرتبك عدم النضج واضطراب الشخصية مع بعد الانسحاب .

(الجبالي، 2009، ص203)

2- دراسه جتمان (Gutmann , 1983) :-

عنوان الدراسة :- اسباب المشكلات السلوكية في المدرسه الابتدائية من وجهه نظر المعلمين والتلاميذ وامهاتهم .

هدف الدراسة :- هدفت الدراسة الحالية التعرف على اسباب المشكلات السلوكية في المدرسة الابتدائية من وجهه نظر المعلمين والتلاميذ، وامهاتهم .

عينة الدراسة :- تكونت العينه من (28) معلما و (220) تلميذاً ، و(107) من الامهات ، حيث طلب منهم ان يحددو اسباب المشكلات السلوكية لدى التلاميذ .
واستخدم الباحث قائمة المشكلات السلوكية تتضمن (26) مفردة تعكس عوامل واسباب الذي يمثل المشكلة .

نتائج الدراسة :- اظهرت النتائج ان كلا من التلاميذ والمعلمين يعززون اسباب المشكلات السلوكية الى عوامل داخلية خاصة بهم .

(الجبالي ، 2009، ص231)

درجة التشابه والاختلافات بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية

يتضح من خلال الدراسات السابقة التنوع في اهدافها اذ ان بعضها اكد على التعرف على الاضطرابات والمشكلات السلوكية كدراسة (طنجور ، 1998) والبعض تناولت التعرف على المشكلات الاكثر انتشاراً كدراسة (احمد، 2002) ، والبعض الاخر تناول التعرف على مدى انتشار المشكلات السلوكية كدراسة (البيسوني ، 2015) اما الدراسة الحالية هدفت الى التعرف على اهم المشكلات السلوكية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين .

اما من حيث العينة :- اظهرت الدراسات السابقة تفاوت في حجم ونوع العينة ومكانها اذ تراوح اعداد العينة للدراسات السابقة بين (152) تلميذاً وتلميذة ، كدراسة (طنجور ، 1998) واذ قسم منها طبق على المعلمين كدراسة (احمد، 2002) وبلغ عينتها (184) فرداً من الجنسين ، ودراسة الجبالي (2009) قد بلغت عينتها (520) ودراسة بسيوني (2015) وبلغ عدد عينتها (330) .

اما الدراسة الحالية بلغ عدد افراد عينتها (60) معلم ومعلمة.

اما مكان العينة كان عبارة عن مدارس وكليات .

اما من حيث الاداة فقد تبنت اداة الاستبانة (دراسة طاهر ، 1990) ، اما دراسة بني يونس (2001) فقد استخدمت استبانة كذلك ، اما دراسة (الطحان ، 2002) فقد تبنت استبانة كاداة للبحث وكذلك دراسة العصفور (2004) اعتمدت على الاسبانة كاداة للبحث .

اما الوسائل الاحصائية :- فان جميع الدراسات السابقة تباينت وسائلها الاحصائية اذ قسم منها استخدم معامل ارتباط بيرسون (لاستخراج ثبات الاختبار) وكذلك استخدمت معادلة فيشر (لتقدير درجة القوة لكل فقرة)

اما الدراسة الحالية سوف تستفيد من بعض هذه الوسائل في استخراج نتائج بحثها .

اما من حيث النتائج توصلت الدراسات الى مجموعة من النتائج ، اما الدراسة الحالية سوف تعرض نتائجها في الفصل الرابع .

الفصل الثالث

اجراءات البحث

- منهجية البحث
- مجتمع البحث
- عينة البحث
- اداة البحث
- الوسائل الاحصائية

الفصل الثالث

اجراءات البحث

- منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً للمنهجية البحث المتمثلة بالمنهج الوصفي ، ولإجراءاته التي قامت بها الباحثة لتحقيق اهداف البحث الحالي عن طريق تحديد مجتمع البحث واختيار عينة ممثلة له وتبني وتطبيق اداة مناسبة تتسم بالصدق والثبات والموضوعية ، ومن ثم تحديد الوسائل الاحصائية التي استعملت في مجال البيانات .

اولاً :- مجتمع البحث :

يتحدد مجتمع البحث الحالي بمعلمي ومعلمات مدارس المرحلة الابتدائية التابعة الى مديرية التربية ضمن الحدود الادارية التابعة الى مركز المحافظة للعام الدراسي 2019-2018 ، والبالغ عددهم (3531) معلم ومعلمة ، بواقع (1730) معلم ، و(1822) معلمة . وكما موضح في الجدول رقم (1) .

جدول رقم (1)

مجتمع البحث موزع بحسب المدارس

ت	اسم مدارس البنين	العدد	اسم مدارس البنات	العدد
1	فلسطين	20	المناهل	41
2	الارشاد	18	الفردوس	25
3	القرطاس	26	خولة بنت الازور	39
4	طارق بن زيد	20	الفرات	32
5	ديالى	26	خديجة	39
6	التهديب	15	الخنساء	25
7	الوطن العربي	24	نرجس	23

ت	اسم مدارس البنين	العدد	اسم مدارس البنات	العدد
8	المجاهد	24	الوطن	34
9	الصمود	22	حليمة السعدية	25
10	الفتوة	20	الازدهار	35
11	الثقافة	24	الفيحاء	42
12	القادسية	38	الجزيرة العربية	30
13	الديوانية	25	بنغازي	114
14	دجلة	33	زبيدة	19
15	الفضائل	32	القدس	25
16	الرواد	20	الجنان	38
17	وهران	34	ذات الصواري	38
18	الانتفاضة	22	ام القرى	31
19	الميثاق	20	الخمائل	24
20	النهرين	36	الجيل الجديد	43
21	صفي الدين الحلي	24	نينوى	32
22	العروبة	23	امنية بنت وهب	35
23	مالك الاشر	20	بيان الحق	38
24	الثوار	19	رقية	35
25	الفضل	21	الايمان	27
26	الخورنق	20	الاقتدار	44
27	ابن السكيت	22	الاندلس	19
28	النوريين	23	الفراق	25

ت	اسم مدارس البنين	العدد	اسم مدارس البنات	العدد
29	الاکرمين	25	ابن الاثير	22
30	البشير	22	الارادة	32
31	الفجر الجديد	19	الوفاء	26
32	الياقوت	33	الغصون	33
33	امين الامه	29	العفة	41
34	الازهر الشريف	49	بغداد	30
35	العراق	29	الكواكب	21
36	عبدالله بن عباس	28	الفاطمية	20
37	العابد	24	الرياحين	24
38	المجد	25	الحرمين	36
39	الظفر	19	الابرار	30
40	الصقور	35	الخضراء	30
41	الغري	34	الرصافة	29
42	قريش	33	الكوفة	45
43	المعارف	31	الاستقامة	25
44	زمزم	25	المروة	22
45	الاداب	32	الخور	29
46	الاخاء	21	الوردة البيضاء	23
47	النوارس	25	الابداع	38
48	عشتار	28	الاجهاد	19
49	الرواسي	19	الياسمين	15

ت	اسم مدارس البنين	العدد	اسم مدارس البنات	العدد
50	الحديبية	22	الثريا	43
51	احد	33	السجى	50
52	فدك	16	البهاء	23
53	الجوادين	21	العبير	42
54	المسرة	18	شهيد مرتضى الياصري	23
55	الخلاني	22	نور الزهراء	27
56	بلد الخير	13	امرلي	29
57	الزاهد	28	نور الابرار	18
58	شهيد المحراب	25		
59	المرسلين	32		
60	البروج	19		
61	الغد المشرق	16		
62	الروفد	36		
63	الجامعة	31		
64	الاباء	19		
65	الحدباء	17		
66	العلوم	19		
67	الشهيد حيدر دايم الفوايدي	16		
68	الشهيد فالح موات	21		

ت	اسم مدارس البنين	العدد	اسم مدارس البنات	العدد
69	الفراتين	31		
70	الخورزمي	21		
71	قطر الندى	18		
72	المجموع	1730	المجموع	1822
	المجموع الكلي		3537	

تم الحصول على اعداد المجتمع من مديرية التربية في الديوانية قسم التخطيط وفق كتاب تسهيل مهمة في العدد (227) في (2019/1/30)

ثانياً : عينة البحث التطبيقية :-

اعتمدت الباحثة في اختيار عينة بحثها التطبيقية على الطريقة العشوائية ذات التوزيع المتساوي حيث تم اختيار (60) معلم ومعلمة ، تم اختيارها من (4) مدارس موزعة بالتساوي على وفق متغيري الجنس بواقع (30) من الذكور ، و (30) من الاناث والجدول (2) يوضح ذلك بالتفصيل .

جدول (2)

عينة البحث حسب متغير الجنس

ت	مدارس البنين	المجموع	مدارس البنات	المجموع
1	الجامعة للبنين	15	الزبيدة للبنات	15
2	دار السلام للبنين	15	الكواكب للبنات	15
		30		30
	المجموع الكلي	60		

ثالثاً : اداة البحث

من اجل تحقيق اهداف البحث في معرفة المشكلات السلوكية لدى التلاميذ من وجهه نظر المعلمين ، فقد تعين على الباحثة الاطلاع على الادبيات والنظريات والدراسات السابقة ولهذا وجدت الباحثة مقياس الجبالي (2009) والذي عرف المشكلات السلوكية الشائعة " بانها اخطاء سلوكية صادرة عن الافراد في اقوالهم وافعالهم في المجالات العقائدية والاخلاقية " وفي ضوء ذلك عمدت الباحثة بتبني هذا المقياس وفق الخطوات المتبعة في تبني المقاييس .

أ- وصف وتصحيح المقياس :

يتكون المقياس من (57) فقرة موزعة على المجالين هما : المجال السلوكي والعدواني والذي يتكون من (30) فقرة ، ومجال تشتت الانتباه والنشاط الزائد يتكون من (27) فقرة مصاغة بطريقة العبارات التقريرية وامام كل فقرة ثلاث بدائل هي (يحدث دائما ، يحدث احيانا ، لا يحدث) وتعطي لها الاوزان (1،2،3) .

ب- صلاحية الفقرات (التحليل المنطقي للفقرات):

يعد التحليل المنطقي للمظهر العام للمقياس كوسيلة من وسائل القياس العقلي اذ ان عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها يعد نوعاً من انواع الصدق والذي يطلق عليه الصدق الظاهري (Allen & Yan, 1972 , P.96)

لذا قامت الباحثة بالتحقق من صلاحية الفقرات من خلال عرض المقياس (ملحق ، 1) على (10) من المتخصصين في مجال الارشاد النفسي والتوجيه التربوي وعلم النفس (ملحق 2) ، وبعد استرجاع الاستبيان تم حذف (9) فقرة من الجال الاول ، بينما تم حذف (7) من المجال الثاني .

ج- الثبات (Reliability) :-

يعد الثبات خاصية سايكومترية يجب التحقق منها لبيان صلاحية استعمال القياس فضلاً عن الصدق مما يجعله اكثر قوة ومتانة (Moss , 1994 , p.5-6) وتوجد اساليب عديدة لحساب الثبات وقد استعملت الباحثة طريقة (Test – Retest Method) الاختبار و اعادة الاختبار :-

تم استخراج الثبات بهذه الطريقة عن طريق اعادة تطبيق المقياس على نفس العينة الطلبة المفحوصين والمتكونة من (20) معلماً ومعلمة ، اذ طبق المقياس مرة ثانية بعد مرور (15) يوم على التطبيق الاول ، وبعد ذلك تم حساب العلاقة الارتباطية بين درجات التطبيقين الاول والثاني باستعمال معامل ارتباط بيرسون وبلغت قيمة معامل الثبات للمقياس الكلي (0,88) وتعد هذه القيمة جيدة وتشير الى معامل ثبات عال لمقياس المشكلات السلوكية .

رابعاً :- الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية المتوافرة بالبرنامج الاحصائي الموسوم الحقيبة

الاحصائية للعلوم الاجتماعية والمعروفة اختصاراً بـ (SPSS)

1- معامل ارتباط بيرسون : ليجاد درجة الثبات بطريقة اعادة الاختبار

2- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستخراج نتائج الهدف الاول .

3- اختبار (test) لعينتين مستقلتين :- استخدم للتعرف على دلالة الفروق في

المشكلات السلوكية.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

- تفسير النتائج
- الاستنتاجات
- التوصيات
- المقترحات

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج المتعلقة باهداف البحث وتفسيرها ومناقشتها فضلاً عن تقدم خلاصة واستنتاجات وتوصيات ، ومقترحات في ضوء تلك النتائج وعلى النحو الاتي :-

الهدف الاول :- التعرف على المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين .

لغرض الوصول الى تحقيق هذا الهدف تم تحليل اجابات افراد عينة البحث على اداة المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين . وذلك باستعمال المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2) الرتبة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات عينة البحث على اداة المشكلات السلوكية

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
18	.1	اذا وبخه وشتمه فانه يرفع صوته عليه بشدة.	2.6666	0.6552
17	.2	يرد على من يزعجه بالرد والشتم	2.4	0.7635
13	.3	لو شكى احد زملائه عنه لاستاذ فانه يضرب زميله .	2.133	0.6756
38	.4	يفشل في اتباع تعليمات المدرس	2.116	0.8044

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		وتوجيهاته .		
19	.5	يحطم ادوات الاخرين و متعلقاتهم عندما يغضب منهم .	2.066	0.7098
9	.6	يتمرد على السلطة المدرسية	2.05	0.4859
36	.7	يقلق راحة زملائه في الفصل	2.0333	0.7583
16	.8	يؤدي زملائه حتى في ممارسة الالعاب الرياضية	2.033	0.459
34	.9	يتجنبه غالبية زملائه لكثرة حركته	2	0.58222
12	.10	يرد الاساءة باساءة اكبر منها	1.966	0.7356
6	.11	يحرص زملائه بتشويش على المدرس اثناء شرحه	1.95	0.6489
32	.12	يضيع ادواته المدرسية داخل الفصل	1.95	0.76855
24	.13	يتدخل في أنشطة الاخرين بدون استئذان	1.9333	0.66042
11	.14	يعتبر من الطلبة الاشقياء وكثيري المشاكل	1.916	0.7874
39	.15	يحدث حركات مزعجة في الفصل وفي الساحة	1.9	0.7295

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
35	.16	يكرر اخطائه باستمرار لقله تركيزه	1.8833	0.7152
27	.17	يشتت انتباه بسهولة	1.8833	0.58488
10	.18	يزعج الاخرين ويضايقهم	1.883	0.6911
25	.19	يصعب عليه اعادة اجابه زملائه	1.8666	0.65007
7	.20	يعبر عن غضبه بأنه يضرب بيده بعنف على المقعد	1.833	0.7628
28	.21	يغفل عن المهام التي بين يديه	1.8	0.6839
29	.22	يستجيب الى ايمثيرات جانبية او خارجية وهو في الفصل	1.8	0.7983
31	.23	يفشل في ايجاد بدائل للاجابة الخاطئة	1.7833	0.7831
41	.24	يحب السيطرة على جميع الانشطة دون مشاركته الاخرين من زملائه	1.7833	0.6661
33	.25	يجيب بغير دقة ونظام	1.7833	0.64022
20	.26	يثير الشغب في الصف وفي ساحة المدرسة	1.783	0.7831
40	.27	يجد صعوبة في انتضار دوره في الانشطة	1.7333	0.6342
21	.28	يميل الى تكوين شلة من اصدقائه	1.716	0.7152

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		الاقوياء ضد خصومه		
30	.29	يصعب عليه الاشتراك في الانشطة الجماعية	1.7	0.7657
22	.30	يصعب عليه التركيز في مهمه واحدة	1.6833	0.5963
4	.31	يضرب من يضربه	1.683	0.7917
2	.32	يعبت في اساس المدرسة	1.683	0.6462
26	.33	تجده يغضب ويثور لاتفه الاسباب	1.6666	0.57243
37	.34	يمارس السلوك دون حساب للنتائج	1.6666	0.7783
3	.35	يقوم بتمزيق كتبه وادواته المدرسية	1.65	0.6845
15	.36	يجد متعه في اغلاق الابواب والنوافذ بقوة	1.65	0.6845
23	.37	يتمل في مقعده بصورة ملحوظه	1.6333	0.6369
5	.38	ان شتمه شخص او شتم اسرته فانه يتشاجر معه	1.633	0.6369
14	.39	يستخدم قلمه في الكتابه على حائط الصف او الطاولة التي يجلس عليها	1.483	0.6507
8	.40	يرفض ان يسخر منه الاخرين	1.466	0.6756

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	.41	يشعر بالسعادة في التشاجر مع زملائه وضربهم	1.45	0.5652

يبين جدول (2) ترتيب الفقرات تنازلياً حسب وسطها المرجح للفقرات وانحرافها المعياري اذ ان اعلى رتبة (3,2,1) حصلت عليها كل من الفقرات (13,17,18) والتي نصت على :

1. اذا وبخه وشتمه فانه يرفع صوته عليه بشدة.
2. يرد على من يزعجه بالرد والشتم.
3. لو شكى احد زملائه عنه لاستاذ فانه يضرب زميله .

اما اقل رتبة حصلت عليها كل من الفقرات (1.8.14) والتي نصت على :

1. يستخدم قلمه في الكتابه على حائط الصف او الطاولة التي يجلس عليها.
2. يرفض ان يسخر منه الاخرين.
3. يشعر بالسعادة في التشاجر مع زملائه وضربهم.

و بصورة عامة فان المتوسطات الحسابية للفقرات تشير الى حاجة المدارس الابتدائية الى مرشد تربوي لتخفيف من حدة هذه المشكلات السلوكية او الحد منها

الهدف الثاني :- هل هنالك فروق ذو دالة إحصائية وعند مستوى دلالة (0,05) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ودور المرشد في علاجها وفقاً لمتغير الجنس (ذكور، أناث):

ولتحقق من هذا الهدف اذ ان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات افراد العينة من الذكور والاناث على مقياس المشكلات السلوكية لعينه الذكور بلغ (77،133) درجه ، وبانحراف معياري (14،279) درجة . بينما كان المتوسط الحسابي لعينه الاناث (73) درجة ، وبانحراف معياري (15،679) درجة والجدول 4 يوضح ذلك .وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، فكانت القيمة التائية المحسوبة (0،7202) درجة وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2،001) درجة . مما يدل على عدم وجود فروق فردية اذ ان يمكن ارجاع هذه الى النتيجة العدوانية والمشاكسة بين الاولاد وجعلت مشكلاتهم السلوكية اكثر من الاناث .

جدول (4)

الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسطين الحسابيين لدى الهيئه التعليميه على

مقياس المشكلات السلوكية حسب متغير الجنس

القسم	العينه	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمه التائيه المحسوبه	القيمه التائيه الجدوليه	مستوى الدلالة
الذكور	30	77،133	14،279	0،7202	2،001	غير داله
الاناث	30	73	15،679			

الاستنتاجات :-

اهم الاستنتاجات التي توصل اليها البحث بعد تطبيق الاستبانة على معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في مركز محافظة القادسية :

- ان معلمي المدارس الابتدائية في مركز محافظة القادسية يعانون من مشكلات سلوكية عدة شائعة في مدارسها.
- ان اعلی الرتب حصلت عليها الفقرة التي نصت على (اذا وبخه وشتمه فانه يرفع صوته عليه بشدة) اما اقل الرتب حصلت عليها الفقرة التي نصت على (يشعر بالسعادة في التشاجر مع زملائه وضربهم).
- لا توجد فروق في استجابات افراد العينة وفقاً للجنس.

التوصيات :-

- 1- ضرورة ادخال الارشاد التربوي في التعليم الابتدائي في العراق لاهميتها وفعاليتها في تطوير العملية التربوية وتجاوز المشكلات السلوكية لدى التلاميذ التي تواجهها الادارة والمعلمين في تربية التلاميذ.
- 2- ضرورة عمل برامج توجيهيه وارشادية في جميع المدارس للتخفيف من حده المشكلات السلوكيه لجميع انواعها .
- 3- ضرورة توعيه اولياء الامور بمستوى المشكلات السلوكيه عند الاطفال ، وما يترتب عليها من مشاكل مستقبلية .
- 4- قيام وزارة التربية والتعليم باعطاء دورات للمعلمين والمرشدين النفسيين ومديري المدارس لتوھلھم للتعامل مع الطلبة المشاغبين .
- 5- ان تلاميذ المرحلة الابتدائية بحاجة الى الارشاد الفردي والجماعي وذلك للحد من المشكلات السلوكية (العدوانية ، الفوضى ، السرقة) لدى التلاميذ التي تسبب في عرقلة العملية التعليمية.

مقترحات الدراسة :

- 1- القيام بأعداد دراسات وبرامج ارشادية تتضمن الاساليب الارشادية المتبعة للتخفيف من حده المشكلات السلوكية عند اطفال المرحلة الابتدائية .

2- القيام بدراسات مقارنة بين المشكلات السلوكية والتحصيل الدراسي لدى طلبة المراحل التعليمية المختلفة .

3- القيام بأبحاث ودراسات عن المشكلات السلوكية وعلاقه الدافعية نحو الانجاز .

المصادر



المصادر العربية :-

- 1- ابراهيم ، بسام عبدالله طه (2009) : التعليم المبني على المشكلات الحياتية وتنمية التفكير ، ط1 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- 2- ابو جدوى ، صالح محمد علي (2003) : علم النفس التربوي ، ط3 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع .
- 3- ابو عيطه ، سهام درويش (1997) : مبادئ الارشاد النفسي ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- 4- احمد ، محمد (2002) : "اعزاءات المعلمين للمشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ودرجه شيوع هذه المشكلات لديهم" ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد (24) ، ص (215-265) ، القاهرة .
- 5- البسيوني ، ميساء احمد السيد احمد (2015) : (المناخ الاسري وعلاقته ببعض المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في المدارس) وكالة الغوث الدولية ، شمال غزة ، جامعه الازهر ، (رساله ماجستير) .
- 6- الجبالي ، اشرف ابراهيم (2009) : (المشكلات السلوكية لدى اطفال بعد حرب غزة وعلاقتها ببعض المتغيرات) ، رساله ماجستير في التربية الجامعه الاسلاميه، غزة ، فلسطين .
- 7- الخطيب والطراونه (2003) : التبول الارادي ، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع .
- 8- الخطيب ، ابراهيم واخرون (2003) : التنشئة الاجتماعية للطفل ، ط1، الدار العلمية الدولية .
- 9- الدليمي ، احسان عليوي ناصر (1991) : (التوافق الشخصي والاجتماعي للمرشدين التربويين في العراق) ، جامعه بغداد ، كلية التربية ، رساله ماجستير .
- 10- الزغبى ، احمد محمد (1426هـ) : مشكلات الاطفال النفسية والسلوكية .
- 11- الاسدي و ابراهيم ، سعيد ومروان (2003) : الارشاد التربوي ، ط1 ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع - دار الثقافه للنشر والتوزيع ، عمان .

- 12- السفاسفه ، محمد (2003) : اساسيات في الارشاد والتوجيه النفسي التربوي ، ط1، دار حنين للنشر .
- 13- السكران ، محمد (2000) : اساليب التدريس الدراسات الاجتماعية ، ط3 ، دار الشروق - الاردن .
- 14- الصافي ودبور ، عبد الحكيم وعبد اللطيف (2007) : الارشاد المدرسي بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .
- 15- الظاهر ، قحطان احمد (2004): تعديل السلوك ، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع.
- 16- العقاد ، عصام ،(2001): سيكولوجيه العدوان وترويضها ، دار الغريب القاهرة الاولى .
- 17- العمارة ، محمد حسن (2002) : المشكلات الصفية السلوكية التعليمية الأكاديمية ، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- 18- العمر ، بدر عمر (1999) : المتعلم في علم النفس التربوي ، ط1 ، جامعه الكويت ، الكويت.
- 19- العمر ، معن خليل،(2005): علم المشكلات الاجتماعية ، الطبعة 1 ، الاصدار 2 ، دار الشروق - عمان.
- 20- القواسمة والحوامدة ، هشام عطية ، وصباح خليل (2010) : دليل المرشد التربوي في مجال التوجيه الجمعي في الصفوف ، الطبعة العربية، دار اليازوري للنشر والتوزيع .
- 21- القاسم واخرون (2000): الاضطرابات السلوكية ، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع -عمان .
- 22- النوايسة والقطاونة ، اديب عبد الله وايمان طه (2011): معجم المفاهيم والمصطلحات السلوكية ، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع عمان الاردن .
- 23- توق ، محي الدين ، عبد الرحمان (1984): اساسيات علم النفس التربوي

- 24-جودت (2004): مبادئ التوجيه والارشاد النفسي , ط1 , مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع - الاردن.
- 25- حمدان , محمد زياد (1982): تعديل السلوك الصفي , ط1, مؤسسة الرسالة- بيروت
- 26-زريق , معروف (1405 هـ): مشكلات نفسية .
- 27 - شيفر , شارلز , هوارد (1989): مشكلات الاطفال والمراهقين ترجمة نسيمه داوود , نزيه حمدية , ط1, منشورات الجامعة الاردنية _ عمان.
- 28- طنجور , اسماعيل (1989): الاضطرابات الانفعالية والمشكلات السلوكية لدى اولاد المطلقين , رسالة ماجستير غير منشورة جامعة دمشق_سوريا.
- 29-عوض , احمد (2003): اتجاهات مديرية المدارس الحكومية في محافظة غزة نحو الارشاد التربوي وعلاقتها بأداء المرشد التربوي , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الجامعة الاسلامية _ غزة.
- 30- فايد , حسين (2003): الاضطرابات السلوكية , مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع و مؤسسة حورس للنشر والتوزيع - الاسكندرية - القاهرة.
- 31-قطامي , يوسف(1989): سيكولوجية التعلم والتعليم , ط1, دار الشروق للنشر والتوزيع , عمان - الاردن.
- 32- كاشف , ايمان فؤاد (2004): "المشكلات وتقدير الذات لدى المعاق سمعياً في ظل نظامي العزل والدمج" , مجلة دراسات نفسية , مجلد 4 رابطة الاحصائيين النفسيين المصريين - القاهرة .
- 33- محمد , عادل عبد الله (2000): العلاج المعرفي السلوكي , اسس وتطبيقات دار الرشد , القاهرة.
- 34- مختار , وفيق(1999): مشكلات الاطفال السلوكية , ط1, القاهرة - دار العلم والثقافة .

- 35_ مصطفى , اسامة (2011): مدخل الى الاضطرابات السلوكية , ط1, دار الصفاء للنشر والتوزيع _ عمان.
- 36- منصور , طلعت (1984): أسس علم النفس العام , مكتبة الانجلو المصرية , القاهرة- مصر.
- 37 _ موسى , محمد (2000) : اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية , ط3, دار الشروق _ الاردن
- 38 _ يحيى , خولة (2000): الاضطرابات السلوكية والانفعالية , دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

المصادر الانكليزية:-

1. Allen M & Yen W.(1997):introduction to Measurement Theory, book, Cole California.

الملاحق

جامعة القادسية

ملحق (2)

كلية التربية للبنات

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

الاستبانة بصورته الاولى

استبيان آراء المحكمين والخبراء

الاستاذ الفاضل تحية طيبة وبعد

تروم الباحثة اجراء دراسة بعنوان (المشكلات السلوكية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين) ولتحقيق هذا الهدف تم تبني اداة (اشرف ابراهيم محمد الجبالي , 2009).

ويعرف الباحث (الجبالي , 2009) المشكلات السلوكية الشائعة بأنها اخطاء سلوكية صادرة عن الافراد في اقوالهم وافعالهم في المجالات العقائدية والاخلاقية .
ويتكون المقياس من مجالين هما:
- مجال السلوك العدواني .
- مجال تشتت الانتباه والنشاط الزائد .

نرجو من سيادتكم الاطلاع على الاستبانة وتحديد مدى ملائمة فقرات الاستبانة ووضوحها ومناسبتها لما وضعت لقياسه , وابداء الرأي في صلاحيتها للتطبيق من خلال اضافة فقرات او حذف التي ترونها غير ملائمة وغير مناسبة , أو اعادة صياغة لبعض الفقرات .
علماً ان بدائل الاجابة على الاداة (يحدث دائماً , يحدث احياناً , لا يحدث).

مع فائق احترامي وتقديري لجهودكم الكريمة

الباحثة

اسراء حسن محمد

المشرفة

أ.م.د. وداد مهدي محييد

ملحق (3)

اسماء السادة المحكمين

ت	اسم الاستاذ	التخصص	الكلية
1.	أ.م.د راضي حسن عبيد	علم النفس التربوي	كلية التربية للبنات
2.	م.د نغم عادل نجم	علم النفس التربوي	كلية التربية للبنات
3.	م.د مهند علي نعمه	فلسفة تربية	كلية التربية للبنات
4.	م.د كهرمان هادي عودة	علم النفس التربوي	كلية التربية للبنات
5.	م لقاء عبد الهادي	علم الاجتماع	كلية التربية للبنات
6.	م. وسن حمودي	علم الاجتماع	كلية التربية للبنات
7.	م.م سهام كاظم	علم الاجتماع	كلية التربية للبنات
8.	م.م صفاء حسين حميد	علم النفس التربوي	كلية التربية للبنات
9.	م.م شروق كاظم جواد	علم النفس التربوي	كلية التربية للبنات
10.	م.م شيماء ياس خضير	محاسبة	كلية التربية للبنات

مجال السلوك العدوانى : السلوك العدوانى عبارة عن سلوك ناجم من تفاعل الطاقة الكامنة بداخل طفل المدرسة مع عوائق خارجية ضاغطة موجودة في بيئة الفرد بحيث تحد من تحقيق اهدافه مما يؤدي الى ابداء الاخرين.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المناسب
1.	يشعر بالسعادة في التشاجر مع زملائه وضربهم.			
2.	يعبث في اثاث المدرسة.			
3.	يقوم بتمزيق كتبه وادواته المدرسية.			
4.	يضرب من يضربه.			
5.	ان شتمه شخص او شتم اسرته فانه يتشاجر معه.			
6.	يحرض زملائه بالتشويش على المدرس اثناء شرحه .			
7.	يعبر عن غضبه بأن يضرب بيده بعنف على المقعد.			
8.	يرفض ان يسخر منه الاخرين.			
9.	يتمرد على سلطه المدرسة.			
10.	يزعج الاخرين ويضايقهم.			
11.	يعتبر من الطلبة الاشقياء وكثيري المشاكل.			
12.	يرد الاساءة باساءة اكبر منها.			
13.	لو شكى احد زملائه عنه لاستاذ فانه يضرب المشتكى.			
14.	يستخدم قلمه في الكتابة على حائط الصف او الطاولة التي يجلس عليها.			

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المناسب
15.	يشد شعر زملائه.			
16.	يجد متعه في اغلاق الابواب والنوافذ بقوة.			
17.	يؤدي زملائه حتى في ممارسه الالعاب الرياضية .			
18.	يؤمن بمبدأ الهجوم خير وسيلة للدفاع.			
19.	عندما يشتمه زميل له يبصق عليه.			
20.	يرد على من يزجه بالسب والشتم.			
21.	اذا وبخه وشتمه المعلم فإنه يرفع صوته عليه بشدة.			
22.	يحطم ادوات الاخرين ومتعلقاتهم عندما يغضب منهم.			
23.	يسعى نحو تخريب الاشياء التي تعجبه ليست له.			
24.	يثير الشغب في الصف وفي ساحه المدرسة.			
25.	يميل الى تكوين شلة من اصدقائه الاقوياء ضد خصومه.			
26.	يتقوه بألفاظ بذيئة عندما يفقد السيطرة على اعصابه.			
27.	يهدد بفعل اشياء عنيفة يغضب.			
28.	يستخدم الألات الحادة عندما يتشاجر مع زملائه.			
29.	يقوم بتقطيع ملابس زملائه عندما يشتد الخلاف بينهما.			
30.	يدافع عن افراد شلته حتى ولو كانوا مخطئين.			

نشئت الانتباه والنشاط الزائد:- هو عدم القدرات على الانتباه والقابلية للنشئت والحركة المفرطة أي صعوبة عند قيامه بنشاط مما يؤدي لعدم اكتمال النشاط بنجاح كبير.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المناسب
1.	يصعب عليه التركيز في مهمه واحده.			
2.	يتلملم في مقعده بصورة ملحوظه.			
3.	يتدخل في انشطه الاخرين بدون استئذان.			
4.	يصعب عليه اعاده اجابه زملائه.			
5.	تجده يغضب ويثور لأتفه الاسباب.			
6.	يشئت انتباهه بسهولة.			
7.	يغفل عن المهام التي بين يديه.			
8.	يفقد انتباهه بسرعه.			
9.	يتكلم كثيرا.			
10.	يستجيب الى اي مثيرات جانبيه او خارجيه وهو في الفصل.			
11.	يصعب عليه الاشتراك في الانشطة الجماعية.			
12.	يفشل في ايجاد بدائل للاجابات الخاطئة.			
13.	يضيع ادواته المدرسية داخل الفصل.			
14.	يجيب بغير دقه ونظام.			
15.	يتجنبه غالبية زملائه لكثرة حركته.			

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المناسب
16.	يكرر اخطائه باستمرار لقله تركيزه.			
17.	يفلق راحه زملائه في الفصل.			
18.	يمارس السلوك دون حساب للنتائج.			
19.	يفشل في اتباع تعليمات المدرس وتوجيهاته.			
20.	يحدث حركات مزعجه في الفصل وفي الساحة.			
21.	يجد صعوبة في انتظار دوره في الانشطة.			
22.	يحب السيطرة على جميع الانشطة دون مشاركة للاخرين من زملائه .			
23.	يصعب عليه اداء الاعمال التي تتطلب خطوات متتابعة.			
24.	يتحرك كثيرا بدون كلل او ملل.			
25.	يكره تأجيل اجابته على الاسئلة.			
26.	يصعب عليه الاستمرار هادئا مطمئن.			
27.	يغير مكان جلوسه باستمرار.			

الاستبانة بصورته النهائية

م/استبيان المشكلات السلوكية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين

تحية طيبة

تروم الباحثة اجراء دراسة بعنوان (المشكلات السلوكية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين) الهدف منها التعرف على (المشكلات السلوكية لدى الطلبة) .

لهذا نضع بين يديكم عدداً من الفقرات التي تصف السلوكيات التي قد تمارس في المدرسة .

المطلوب منك قراءة كل فقرة من الفقرات ووضع علامة (\sqrt) امام الفقرة وتحت الحقل الذي تنطبق عليك تماماً ويرجى ذكر الاسم لأغراض البحث العلمي.

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي

ت	الفقرات	يحدث دائماً	يحدث احياناً	لا يحدث ابداً
1.	يشعر بالسعادة في التشاجر مع زملائه وضربهم.	\sqrt		

ت	الفقرات	يحدث دائماً	يحدث احياناً	لا يحدث ابداً
1.	يشعر بالسعادة في التواجد مع زملائه وضربهم.			
2.	يعبث في اثاث المدرسة.			
3.	يقوم بتمزيق كتبه وادواته المدرسية.			
4.	يضرب من يضربه.			
5.	ان شتمه شخص او شتم اسرته فانه يتشاجر معه.			
6.	يحرص زملائه بالتشويش على المدرس اثناء شرحه .			
7.	يعبر عن غضبه بأن يضرب بيده بعنف على المقعد.			
8.	يرفض ان يسخر منه الاخرين.			
9.	لو شكى احد زملائه عنه لاستاذ فانه يضرب المشتكي.			
10.	يستخدم قلمه في الكتابة على حائط الصف او الطاولة التي يجلس عليها.			
11.	يجد متعة في اغلاق الابواب والنوافذ بقوة.			
12.	يؤدي زملائه حتى في ممارسه الالعاب الرياضية .			
13.	عندما يشتمه زميل له يبصق عليه.			
14.	يرد على من يزجه بالسب والشتم.			
15.	اذا وبخه وشتمه المعلم فانه يرفع صوته عليه بشدة.			
16.	يحطم ادوات الاخرين ومتعلقاتهم عندما يغضب منهم.			

ت	الفقرات	يحدث دائماً	يحدث احياناً	لا يحدث ابداً
17.	يسعى نحو تخريب الاشياء التي تعجبه ليست له.			
18.	يثير الشغب في الصف وفي ساحه المدرسة.			
19.	يميل الى تكوين شلة من اصدقائه الاقوياء ضد خصومه.			
20.	يتقوه بألفاظ بذينة عندما يفقد السيطرة على اعصابه.			
21.	يهدد بفعل اشياء عنيفة يغضب.			
22.	يستخدم الألات الحادة عندما يتشاجر مع زملائه.			
23.	تجده يغضب ويثور لأتفه الاسباب.			
24.	يشنت انتباهه بسهولة.			
25.	يغفل عن المهام التي بين يديه.			
26.	يفقد انتباهه بسرعه.			
27.	يتكلم كثيراً.			
28.	يستجيب الى اي مثيرات جانبيه او خارجيه وهو في الفصل.			
29.	يصعب عليه الاشتراك في الانشطة الجماعية.			
30.	يفشل في ايجاد بدائل للإجابات الخاطئة.			
31.	يضيع ادواته المدرسية داخل الفصل.			
32.	يجيب بغير دقه ونظام.			

ت	الفقرات	يحدث دائماً	يحدث احياناً	لا يحدث ابداً
33.	يتجنبه غالبية زملائه لكثرة حركته.			
34.	يكرر اخطائه باستمرار لقله تركيزه.			
35.	يجد صعوبة في انتظار دوره في الانشطة.			
36.	يحب السيطرة على جميع الانشطة دون مشاركة للاخرين من زملائه .			
37.	يصعب عليه اداء الاعمال التي تتطلب خطوات متتابعة.			
38.	يتحرك كثيراً بدون كلل او ملل.			
39.	يكره تأجيل اجابته على الاسئلة.			
40.	يصعب عليه الاستمرار هادئاً مطمئن.			
41.	يغير مكان جلوسه باستمرار.			