



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة القادسية - كلية التربية للبنات  
قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

## الكفاح الشخصي لدى تدريسي جامعة القادسية

بحث مقدم من الطالبة

وفاء محمد كطان القصير

الى قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي وهو جزء من نيل شهادة  
البكالوريوس في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

أشرف :

د. امانى حارث مالك

1440هـ

2019 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

( الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ  
أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا )

# صدق الله العظيم

## (سورة الملك: الآية (2))

اهـداء

إلى من يسعد قلبي بلقيهاها  
إلى روضة الحب التي تنبت أزكى الأزهار  
أمي  
إلى رمز الرجولة والتضحية  
إلى من دفعني إلى العلم وبه ازداد افتخار  
اخوتي  
إلى من أنسني في دراستي وشاركني همومي  
تذكراً وتقديراً  
أصدقائي  
إلى هذه الصرح العلمي الفتى والجبار  
جامعتي  
اهدي هذا البحث

## الشكر والتقدير

لابد لنا ونحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة  
الجامعية من وقفة نعود إلى أعوام قضيناها في رحاب  
الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير  
بأذنين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل الغد لتبعث الأمة  
من جديد...

وقبل أن نمضي تقدم أسمى آيات الشكر والامتنان  
والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في  
الحياة...

إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة...  
إلى جميع أساتذتنا الأفاضل.....

# الفصل الأول

مشكلة البحث

اهمية البحث

اهداف البحث

حدود البحث

## تحديد المصطلحات

مشكلة البحث :

ان ما يمر به المجتمع العراقي من تحولات وتحديات واحداث الظروف الاستثنائية ومنذ سنوات اسهمت في رسم نظرة الناس الى الحياة والمستقبل , فالحوادث المفاجئة كالتفجيرات والمفخخات والخطف وغيرها جعل الناس يتحركون بحذر شديد مع توقعات سلبية عن واقعهم ومستقبلهم وهذا الوضع الضاغط والقلق احال المهمات التقليدية المعتادة التي تشكل احيانا اعباء على الفرد التي تؤديها بنتاقل ومن دون واقعية مشغولا عنها بالواقع المؤلم وحالة الامان الذي اصبح سمة العصر فكيف بالمهمات المبتكرة او الجديدة او اية محاولة للوصول الى تحقيق انجازات تحتاج بصورة او بأخرى الى وضع مخططات مدروسة جيدا لتساعد في انجازها او تسهيل عملية ادائها ومن جانب اخر فان هذه المخططات تحتاج الى كفاها وجهدا كبيرا لتحقيقها كما كبرت وتشعبت وزادت فائدتها العملية او النظرية , تلك الظروف القاسية كلها حالت دون اظهار هذه الانجازات وبروزها في ارض الواقع هذا من جانب ومن جانب اخر هناك بعض الامور التي قد تبدو ايجابية اسهمت كذلك في تقويض المهمات وهو (النظام الوظيفي ) اذا اصبحت الوظيفة الملاذ الامن , واصبح السعي من اجلها قمة الكفاحات لدرجة القيام احيانا ببعض الاعمال المنافية للأخلاق والمبادئ كالرشوة والمحسوبية للوصول اليها , ففي الوقت الذي يكسب بعض الناس ماديا من وراء هذه الافعال الا ان هناك من يحبطه هذا الوضع ومن الناس كذلك يشل قدراته ويحول بينه وبين اية كفاحات او مخططات مجدية هادفه , وهناك مشكلة النظام الحكومي الذي الزم العاملين برواتب محددة (على الرغم من الارتفاع البني بالأجور ) والترقيات الثابتة التي لا تخضع للتقييم و المفاضلة مما يساعد على التقاعس عن بذل الجهود للتميز وخلق روح المنافسة وللوصول الى موقع متقدمة في الوظائف وحتى هذا المواقع باتت مخصصة لأفراد معينين دون النظر الى المزايا التي يتحلون بها ولكن تحت مسميات عدة وانتماءات تؤهلهم لذلك - مهما كانت - ان كانوا يتمتعون بمؤهلات .

وللكفاح صراعاته الخاصة وهو متداخل ومرتبطة بالرغبة في الانجاز او عدم الانجاز , وان الصراع بين أي كفاحين لهدفين يحدثان تناقضا باتجاه كلا الكفاحين ذلك لان متطلبات الحياة كثيرة والاهداف الحياتية تكون بعضها ذات جانبية وبريق تستلزم الكفاح من اجلها , ولكي تكون الكفاحات متواجهة بالاتجاه الصحيح ينبغي ان تكون مخططات الذات داعمة تلك الكفاحات . ( penne baker , 1985 , p , 178 )

اهمية البحث :

قد اشار ايمونز ( Emmons , 2005 ) الى ان هناك انواعا من وتصنيفات للكفاح في الحياة وهي الانجاز والعمل والعلاقات والمودة والالفة والدين والروحانيات واطهار الذات الانتاجية وهم يمثلون اغلب المجالات التي يكافح الناس من اجلها ومن اجل الفهم والشعور بالمعنى , مثلا ان يكون الشخص ملتزما في عملة ومعتقدا بأهميته وفي الوقت ذاته لديه رغبة في التحدي لمعوقاته هذا على سبيل الانجاز اما العلاقات الحميمة فتتضمن الارتباط الجيد بالآخرين والوثوق بهم وان يكون الشخص محبا لغيره ومساعدة له , اما الانتاجية فتشمل بيان اظهار الذات واهتمامات الذات والاسهام في بناء المجتمع ( Reker & Wong , 1988 , p . 66 )

وفي دراسة لعلاقة الكفاح الشخصي بالذوات الممكنة (possible Self's) طلب من المشتركين بيان كفاحاتهم الشخصية , وقد وضع عدد من الاهداف لإنجاز كفاحاتهم وهي :

- 1- الالتزام تجاه كل هدف .
- 2- النجاح الذي حققه في الماضي .
- 3- التطور الذي انجز .
- 4- مقدار الصعوبات التي نجتاز عند انجاز الاهداف التي يكافحون من اجلها ثم طلب من الاشخاص اكمال مصفوفة مستطيلة (10 × 10) فيها يقيمون كل زوج ممكن من الكفاح في الكفاحات معينة وكيفية تشابهها او اختلافها بين افراد العينة باستعمال استبانة تراوحت بدائلها من ((متشابهة جدا )) الى البديل التاسع ((صعب جدا )) وباستعمال تكامل الهدف Integration Goal الذي عرف بانه المدى الذي الية الاشخاص يرون كفاحاتهم لمساعدتهم للتحرك باتجاه الذوات الممكنة عن طريق صور ذهنية يختزنونها في ذاكرتهم وفي الجلسة الثانية التي خصصت للذوات الممكنة ايضا مثلا يسعون عن طريق الكفاح الشخصي ليحققوا ذاتيا جميلة المظهر – Good

hooking او الذات الجديرة بالمحبة Likable والذات الاعلامية الشخصية self – media personality او الذات المثيرة Sit self او الذات المفرطة للوزن Over weight او الذات مدبرة المنزل Home maker self او السعي لأدوار وظيفية محددة مثل المحامي والصيدلي او غيرها من المهن بمعنى اكافح من اجل ان تكون ذاتي جميلة مع الاخرين (ذوات ممكنة وهي صور ذهنية مخزونة في ذاكرتي ) او مثال اخر اكافح من اجل ان اكون اعلامي شهير (ذوات ممكنة وهي صورة ذهنية مخزونة في ذاكرتي ) وهكذا , استنتجت ما يأتي :

درجة الصعوبة ارتبطت سلبيا بالتقدم والانجاز وارتبطوا سلبيا ايضا بالالتزام والاشخاص الذين كانوا اكثر التزاما تجاه كفاحاتهم يشعرون بانهم اقل صعوبة عند اجتيازهم الهدف وارتباط التكامل ايجابيا بوعي الذات Self – consciousness وارتبط ووعي الذات بدرجة ضعيفة بتعقيد الذات ( hin Ville , 1985 , 1987 ) ( Emmons & Markus , 1995 , pp . ) (39-44)

وعلى الرغم من ان الكفاحات الشخصية والذوات الممكنة لهما المحتوى نفسه فمثلا ( قد يكافح الشخص من اجل ان يصبح مستقلا ) الا اننا قد نجد ان هناك اختلافات مهمة بين البنائين فالكفاحات هي ما يحاول الشخص القيام به ك (من وله ) لإيجاد نفسه ثم القيام بسلوك يومي الى مقدار معين , والكفاحات هي مخططات سلوكية مبنية على اسس هادفة مقصودة بينما على العكس من ذلك فالذوات الممكنة هي تمثيلات للحالات المستقبلية المرغوبة التي ليس من الضروري التصرف بها او على وفقها . ( Emmons ,2006 , p. 41 )

واذ ان الكفاحات الشخصية هي اهداف مقبولة ومفهومة وداعية مقصودة من الشخص يسعى اليها في حياته اليومية ( Emmons ,1991 , p. 731 )

اذا الكفاحات تشير الى الاهداف النموذجية التي يحاول الشخص انجازها وتحقيقها وان التركيز على فكرة الكفاح يشمل مفهوم نشوء الفعل في دافعيه الانسان وهذا ما يتأكد لنا من تعريف كارولي (Caroly,1993) فهو ظرف او حالة حقيقية او خيالية imagined تجاه طموحات الشخص وهي فعالية طوعية دينامية تدفع الى الامام وقد ذكرت كارولي كذلك في سياق بداية الاهتمام بالهدف ومضمونة ان الاتجاه

الذاتي والضبط الاداري Volitional control والتنظيم العاطفي Emotional Modulation وبناء الهدف حددت عن طريقها الحالة كونه متغيرا دافعيا (Caroly,1993 , p . 274)

وتعد الاهداف الشخصية صورة لتجارب الشخص وقيمة التزاماته وكما يحددها الشخص ذاته , وان الكفاحات لا تعطي معلومات عن ماذا يحاول الشخص ان يكون هو ؟ وهذا تمثل اهداف عالية النسبة وهي المجالات الرئيسية في هوية الشخص ( Emmons ,2005 , p. 732)

ويرى كلنجر (klinger , 1998) ان الكفاح الشخصي يرتبط بالسعادة Happiness لان ما نقوم به جميعا من اعمال وحتى انفعالاتنا وعواطفنا التي نشعر بها ترتبط بطبيعة اهدافنا لان الهدف الاول في الحياة هو ان نكون سعداء ( klinger , 1998, ) (p . 222)

### وتكمن اهمية البحث الحالي في :

- 1- ترمي الدراسة الحالية الى بناء واعداد اداة لقياس المتغيرات موضوع البحث الحالي واعدادها لتساهم في قياس تلك الظواهر او التعرف عليها من اجل تشخيصها والاسهام في معالجة الاشكاليات الفكرية والسلوكية ذات العلاقة .
- 2- العينة المستهدفة عينة اساتذة الجامعة ولهذه الشريحة من اهمية جيدة في بناء المستقبل .

اهداف البحث :

يستهدف البحث الحالي :

- 1- قياس الكفاح الشخصي لدى اساتذة جامعة القادسية .
- 2- التعرف على الفروق في الكفاح الشخصي على وفق متغير الجنس (تدريسي/ تدريسية) .

حدود البحث :



يقتصر البحث الحالي على تدريسي جامعة القادسية (كلية التربية للبنات وكلية الاثار وكلية التقانات الاحيائية ) لدى جامعة القادسية للعام الدراسي 2018 – 2019 ولكلا الجنسين ذكر / انثى

تحديد المصطلحات :

الكفاح الشخصي Personal striving

- 1- ايمونز (Emmons ,1992) : هو اهداف متكررة يحاول الشخص ان ينجزها في حياته (Emmons , 1992 , p. 554)
- 2- ايمونز (Emmons ,2006) : يشير الى الانواع المميزة للأهداف التي يحاول الفرد تحقيقها عن طريق سلوكه اليومي . ( Emmons , 2006 , p. 1)
- 3- ايمونز (Emmons ,1989) : هو تكرار حدوث الاهداف التي تميز سلوك الهادف للشخص وهو ما يحاول القيام به نموذجيا او ظاهريا ( Emmons , 1989 , p. 92)
- 4- تعريف تهراني : ( Tehrani , 1998 ) : هو مجموعة من الاهداف التي تعد صفة او ميزة خاصة لشخص بين صفاته الشخصية . ( Tehrani , 1998 , p. 392 )
- 5- كارولي (Caroly,1993) : هو حالة تصويرية تجاه ما يتحمله الشخص وما يدفعه بنشاط الطوعي تجاه مهمة معينة . (Caroly,1993 , p . 274)
- 6- اوسن وفانكوفو ( Austen & Van cover , 1996 ) : هو السعي لتحقيق اهداف شخصية محددة للسلوك على وفق اهداف وظيفية وسيطيه من بين السلوكيات معينة واستعدادات دافعية ( Austen & Van cover , 1996 , p. 5 )

التعريف الاجرائي : هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الكفاح الشخصي الذي وضع لهذا الغرض .

# الفصل الثاني

الاطار النظري

# الكفاح الشخصي Personal Striving

## المقدمة

ان الاهداف تعكس خيارات الافراد وكذلك تعكس معنى الحياة لديهم التي تعزى اليها كل الجهود الفردية والنشاطات التي يسعى الانسان اليها لإعطاء صيغة معينة لحياته فقد تكون هناك اهداف يشعر عن طريقها الانسان بالسعادة والرفاهية **bing well** لكنها غير مستقرة وتحتاج الى اعادة صياغة وتعديل على وفق مراحل الفرد العمرية. ( Emmons ,2005, p. 40 )

ويعمل الكفاح الشخصي بوصفة مبدا تنظيمي دافعي يعطي الترابط والاستمرار يوما بعد اخر في الشخصية , ويتضح اثره في تنظيم الذات ( self – regulation Execution ) ويعتمد في تنفيذ الخطط وانجازها , وتأتي الاجراءات المحققة للأهداف في المرتبة الثانية , على وفق ايمونز ( Emmons ,2003 ) فان الاجراءات هي استراتيجيات ذاتية تهتم بكيفية الوصول الى الاهداف لحالات معينة من دون اخرى وذلك بوضع خطط ينبغي تنفيذها لوصول الافراد الى النجاح في الحياة ( Emmons ,2003, p. 40 )

ومن جهة اخرى قد تحدد الاهداف طبيعة التفاعل بين الفرد والبيئة ومع السياق الاجتماعي –التاريخي (socio – historical context) الذي يمكن ان يؤثر في طبيعة الأهداف ومضامينها. ( Grob ,Gomez , kring , Bangerter , 2008 , p . 411 )

ففي مراحل الشباب يواجه الشاب الافراد عملية التغيير وعليهم ان يواجهوا مهمات جديدة وتحديات صعبة وتكون مراحل بحث عن العلاقات العاطفية (الودية ) والصدقات , وقد تأخذ الاهداف الشخصية في المستقبل شكلا اخر من الافعال

والعلاقات عن طريق العلاقة بين الذات والبيئة الاجتماعية (العائلة والاصدقاء  
ووسائل الاعلام وثقافة الفرد)(Higgins , 1987 , p .94)

النظريات التي تناولت الكفاح الشخصي :

اولا : نظرية تعقيد الذات للكفاح الشخصي لدى لينفيل 1986 :

ان الافراد يتفاعلون تجاه الظروف اليومية والمتغيرات الحياتية في خطى واسعة  
والتغلب عليها ومواجهتها بسرور بعيدا عن الياس والقنوط, اما البعض الاخر  
فيكونون اكثر تأثيرا بالأحداث والتجارب ويتعاملون بمزاج حاد مع تلك الاحداث  
اليومية وتكون صفة هؤلاء الافراد في اختلاف ردود افعالهم نحو المواقف  
(Larsen & harsen & Diener ,1987 .p . 478). Emmons .1985 )  
(.p.330)

ويشمل رد الفعل المؤثر في :قوة الاستجابة الانفعالية Intensity of emotion  
al والتغيرات الانفعالية Emotional Variability وارتباطهما بمدى واسع  
من المؤثرات المعرفية والسلوكية (Larsen ,1987,P.478)

وقد اقترح لارسن ودينر ( Larsen, Diener , 1987 )

ان الاختلافات تتمثل في تعقيد الذات ( Self-complexity )

المعرفي الذي يربط بالفروق الفردية للأفراد وردود افعالهم .

وقد عرفت لينيفيل (Liniville , 1985) التعدد المعرفي على انه (( معرفة ذاتية  
منظمة لعدد كبير من المجالات والجوانب التي تعتمد نسبيا عليها مع تعقيد اكبر  
لعناصر مختلفة اخرى في ضوء نظام تكاملي معين ))( Liniville , )  
(Diener & Larsen ,1987 ,p.81 ) (1985,p.479)

اما التبسيط المعرفي فقد عرفته لينيفيل (Liniville , 1985) (( بأنه نظام ذي  
عناصر قليلة او تكاملية واعتماد عالي بين العناصر والمكونات , واطهرت لينيفيل  
(Liniville , 1985) درجة الاختلاف والتعقيد بين تمثيلات الذات الشخصية وانها  
ترتبط بنوع الخبرات التي يمر بها الشخص , وان الافراد ذوي المستوى الواطي  
من التجارب الذاتية تكون عاطفتهم وانفعالاتهم اكثر اختلافا من الافراد ذوي

المستوى العالي من التعقيدات والاختلاف للذات , اما من تكون له نوات بديلة (Alternative selves) فتمنع الشخص من ردود فعل حادة ضمن حدود واحدة.

واستنادا الى لينيفيل (Liniville , 1985) فان جوانب الذات المختلفة تحتوي خبرات معينة تمنع زيادة ردود فعل ذات تاثير عال وهذا يتاثر بمحددات الادارة الاجتماعية . ( Liniville , 1982, p. 479 )

**ثانيا : نظرية كومباس (Compas , 1991) للكفاح الشخصي :**

اشار كومباس على ان الافراد بانهم يستجيبون للتهديد الذي يعترض انجازهم واداءهم للأهداف بطريقتين وهما :

**1- التعامل المركز على المشكلة Problem-Focused coping :-**

وهو معرفة او تحديد المواقف وبالتالي فان كفاية المشاعر وادراك السيطرة عليها يمكن ان يساعد او يخفف من وطأة الاجهاد والضغط العاطفي وبالتالي تؤدي نتائج المحاولات الى حل مشكلة الضغط وهناك تحد تطوري develop mental challenge في مسالة الكفاح الشخصي ضد التهديدات الخارجية وتعلم التفريق بين التهديدات المسيطرة عليها والتهديدات غير المسيطر عليها :

**2- التعامل المركز على العاطفة Emotion Focused coping :-** وهو رد

فعل اولي (ابتدائي) عاطفي (انفعالي) . فان كان الموقف المهدد غير مسيطر عليه فان افضل ما يقوم به الفرد هو التكيف مع مشاعر ه الضاغطة stressed تجاه الموقف (Compas etal , 1991,p.553)

**ثالثا : الكفاح الشخصي عند ادلر (1870-1937) :-**

يرى ادلر ان كفاح الافراد هو شعور بالنقص في مقابل مشاعر الاهتمام والاهمية اذ يمكن استعمال الشعور بالنقص حافزا او الشعور بالخطر لعدم الكفاح لان الفرد عندما يشعر بعدم القدرة على الانجاز في مجال معين ربما يتجاوز هذا المجال الى مجال اخر وتعرض مفرط من اجل شعور بالنقص وقد يتجاوز الفرد مشاعر النقص من مجال الى مجال اخر ويعوض عنه وربما يكون تعويضا مفرطا .

كما اعتقد ادلر ان اساس الدوافع الانسانية هو الكفاح نحو التفوق ومنها الى درجه اعلى , والرغبة في تحسين ذات الشخص والسيطرة على التحديات والحرك باتجاه

تكامل الذات وادراك الذات , وان الكفاح الاعلى والتفوق ينشأ من الشعور العام بالنقص . وهكذا رأى ادلر (Adler , 1954) ان المشاعر الانسانية العامة لدينا inferiority (بناءه ومفيدة ) , وعندما يكون الاشخاص غير قادرين على تعويض ضعيف معين فأنهم يعملون على تطوير عقدهم وهو الشعور العام بالنقص والضعف وانعدام الحاجة الى مساعدة .( Adler , 1954,p. 16 )

رابعا : الكفاح الشخصي الروحي Spiritual Striving  
لمارتن وكارلسون (Martin & Carlson , 1988)

عرف كل من مارتن وكارلسون (Martin & Carlson , 1988) الروحانية Spirituality على انها العملية التي ينظم الافراد بها حياتهم ويوجهونها باشياء غير مادية وهي تجاوز متطلبات الذات واكبر منها مستمدة قوتها من طاقة روحية عليا (Martin & Carlson , 1988, p. 509)

وايضا توضح الروحانية في كيفية تعرف الاهداف الروحية والدينية وتحديدها وكيفية تقويمها لان الدين Religion هو عمل استثنائي وبناء متعدد الواجه فقد تكون الكفاحات الدينية والروحية مختلفة عن الكفاحات غير الدينية وان التجربة الدينية تختلف عن انواع اخرى من التجارب النفسية ( , Martin & Carlson , 1988, p. 410)

ويظهر الجانب الروحي بوصفه قوة دافعية في حياة الناس ويبدو ان مثل هذه الاهتمامات الدافعية تؤدي الى تغير في الاهداف التي يحاول الاشخاص السعي اليها في حياتهم اليومية , وان احدى وظائف نظام المعتقد الديني هو اعطاء مايكافح الاشخاص من اجله في حياتهم والاستراتيجيات التي توصلهم الى نتائج معتقداتهم الدينية ( Pargament & park , 1995, p . 15 )

وان حالة العقلية الدينية تعطي مؤشرا وموجها لأكثر الاهداف بعيدة التحقيق ولأسيما المهمة منها (Apter ,1985 ,p . 69)

ثم وازن ماك ادمز (Mac Adams , 1995) وباركامنت ( Pargament, 1992) وباركين (Pargin , 1991) بين المسائل الشخصية ( Personal concerns , 1992) والكفاحات الدافعية الروحية ( Spiritaal motivation striving) وذكروا ان الكثير من الامور الشخصية ترتبط بالمعتقد الديني والشعور بالرضا والرفاهية النفسية في الحياة , وان علماء النفس بحاجة الى معالجة الدوافع الروحية والدينية وتوصلت الدراسة الى ان الناس يقررون بأنفسهم ان يسلكون او

يشعرون بدافعية روحية اكبر موازنة بغيرهم وان هذه الامور هي شخصية وليس لها نتائج معرفية بدنية مستقبلية وانما لها نتائج في الجانب الروحي فحسب ( Mac Adams , 1993 , p. 414 )

خامسا : الكفاح الشخصي (العصابي) لهورني (Horney , 1945)

(Personality striving) Neurotics

قامت هورني (Horney , 1945) بالتركيز في نظريتها عن الشخصية على ان السعي الى القوة والمكانة prestige والملكية Possession هي احدى الطرائق المتقدمة في مجتمعنا للحصول على الضمان Reassurance والراحة في البحث عن طريق الطمأنينة طوال حياته, وقد اطلقت مصطلح الكفاح العصابي (Neurotics Striving) الذي رأت انه يسود في المجتمعات باعتماد القوى الاجتماعية والظروف التي يوجهها الافراد لاسيما الطفولة وهذه الظروف اما ان تشبع وترضي حاجات الطفل للسلامة والامان او تحبطها واذا تسببت هذه الظروف في احباط الحاجات ستكون النتيجة السلوك العصابي , اذا فالعصبية والصراع ليسا مصير كل الناس ولاحظت هورني Horney انه اذا توفرت للطفل ظروف طفولة مناسبة فسينمو ويتطور ليصبح شخصية متكاملة وموحدة وهذا يعتمد على موهبة الشخص الفسلجي وتكوينه هذا فيما لو تعاملنا معه بوصفه وحدة متكاملة , فعند الشخص السوي صورة النفس تبنى على تقويم واقعي لقدراته وامكانياته وضعفه واهدافه وعلاقاته مع الاخرين (شلتز , 1983 , ص 107)

ان الكفاح العصابي يكون من اجل القوة والنفوذ وينشأ من القلق والضعف (Hatred) ومشاعر النقص (Feelings of inferiority) اما الكفاح الطبيعي من اجل النفوذ فهو ينشأ من القوة وعصاب الضعف (Neurotic of Weakness) فضلا عن العامل الحضاري الذي يؤثر في الشعور والبناء الاجتماعي للمجتمع الذي يضيف شعورا بالأمان بشكل اكبر (Horney , 1945 , p . 162)

كما اضافت هورني (Horney , 1945) على ان الكفاح العصابية من اجل القوة والمكانة والملكية تعمل على انها وسائل حماية ضد القلق فحسب وانما تعمل بوصفها منافذ فكذلك من خلالها يتم التخلص من العداء المخفي المكبوح Repressed hostility اذ ان الكفاح من اجل القوة يستعمل حماية ضد العجز

( Helplessness ) وهو احد العناصر الرئيسية المسببة للقلق ( , Horney ,  
1945 , p . 166 )

## دراسات

هدفت دراسة المفتي 2015 الى التعرف الى مهمات الحياة وعلاقتها بالكفاح الشخصي ومخططات الذات. وقامت الباحثة بصياغة فقرات المقاس لتلك المتغيرات وقامت المفتي بتطبيق تلك المقاييس على عينة بلغت (400) موظف وموظفة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من (8) وزارات واستكمالا لمتطلبات البحث ونتائجه , وبعد معالجة البيانات احصائيا باستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية وتم التحقق من صدق المقاييس من خلال الصدق الظاهري وصدق البناء.

وقد توصلت الباحثة الى النتائج التالية :

- تتصف عينة البحث بالكفاح الشخصي.

- ليس هناك فروق دالة احصائية في الكفاح الشخصي تبعا للجنس (ذكور- اناث) لدى موظفي الدولة , وافترضت الباحثة اجراء دراسة للكفاح الشخصي لفئات عمرية مختلفة.



# الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته.

❖ مجتمع البحث .

❖ عينة البحث .

❖ اداة البحث .

❖ الوسائل الاحصائية .

يشمل هذا الفصل عرضاً لمنهجية البحث والمجتمع من حيث مواصفاته وعينة البحث ومواصفاتها، وخطوات تبني اداة القياس، واستخراج الخصائص السايكومترية من حيث الصدق والثبات، واستعراض الوسائل الإحصائية التي استخدمت لمعالجة البيانات.

## منهجية البحث.

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي اذ يهتم بوصف الظاهرة وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً، فالتعبير الكمي يعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الدرجات الاخرى، اما التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها (عبيدات واخرون ، 1996 : 286 ) .

## اولاً: مجتمع البحث.

يقصد بالمجتمع ( Population ) المجموعة الكلية ذات العناصر التي تسعى الباحثة إلى ان تعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة ويتكون مجتمع البحث من أساتذة اربع كليات من جامعة القادسية وعددهم (78) تدريسياً وتدرسية بواقع (42) تدريسياً و (36) وتدرسية من مجتمع البحث كما مبين في جدول (1).

## جدول (1)

مجتمع البحث بحسب الكليات.

المجموع	العدد		اسم الكلية	ت
	اناث	ذكور		
27	11	16	التقانات الاحيائية	1
22	2	20	الاثار	2
29	23	6	التربية بنات	3
78	36	42	المجموع	

## ثانياً: عينة البحث.

إن اختيار العينة من المجتمع يفترض ان تكون عينه كافية وممثلة لخصائص المجتمع الذي سحبت منه العينة (الكبيسي، والجنابي 1987: 68). وعلية شرعت

الباحثة الى اختيار عينة بحثها بالطريقة العشوائية من ثلاث كليات بلغ (60) تدريسي وتدرسية، بواقع (30) تدريسي، و(30) تدرسية.

### ثالثاً: اداة البحث.

لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي عمدت الباحثة الى تبني مقياس الكفاح الشخصي للمفتي (2015) بالاستناد على تعريف كارولي (1993) والذي عرف الكفاح الشخصي بانه " تصويرية اتجاه ما يحمله الشخص وما يدفعه بنشاطه الطوعي اتجاه مهمة معينة".

وبعد تحديد النطاق السلوكي النظري للكفاح الشخصي وفقراته من قبل المفتي عمدت الباحثة الى اتباع الخطوات العلمية في تبني المقاييس وبالشكل التالي:

### 1. وصف المقياس.

يتكون مقياس المفتي من (40) فقرة موزعة على بعد واحد، ومصاغة بطريقة العبارات التقريرية، وامام كل فقرة اربع بدائل هي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي احياناً، لا تنطبق علي ، لا تنطبق علي ابدأ) وتعطى لها الاوزان (4، 3، 2، 1). وبناء على ذلك فان اعلى درجة كلية يحصل عليها المستجيب (160) درجة ؛ وادنى درجة (40).

### 2. الخصائص السايكومترية للمقياس.

أ. مؤشرات صدق مقياس

يعد المقياس صادقاً اذا حقق الهدف الذي وضع من اجله، وحسب تعريف اوبنهايم فان الصدق يدل على قياس الفقرات لما تريد ان تقيسه (الدوري، 1997: 84).

وبناء على ذلك عمدت الى استخدام الصدق الظاهري للتحقق من مؤشرات الصدق ؛ وان افضل طريقة للتحقيق من الصدق الظاهري هي عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين (10) للحكم على صلاحية الفقرات في قياسها للخاصية المراد قياسها ؛ وقد تحقق الصدق الظاهري لمقياس الكفاح الشخصي من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين المختصين في علم النفس وطلب منهم ابداء رأيهم بشأن فقرات المقياس والتعليمات المقدمة الى العينة، ولاتخاذ القرار حول امكانية قبول المقياس ينبغي ان يوافق عليه 80% فأكثر من المحكمين؛ وباستخدام النسبة المئوية لمعرفة الفروق بين الموافقين والمعارضين، كانت النتيجة ان تمت الموافقة على صلاحية جميع الفقرات. مع الاخذ بعين الاعتبار التعديلات غلى بعض الفقرات.

#### ب. مؤشرات ثبات المقياس Reliability

يشير مفهوم الثبات الى نسبة التباين الحقيقي في الدرجة الكلية من مقياس ما (فرج 1989: 183). وللتأكد من ثبات المقياس قامت الباحثة بحساب الثبات بطريقة. اعادة الاختبار Test- Retest Method وهي تطبيق اداة القياس مرتين على نفس عينة الافراد، أي تطبيقه على مجموعة من الافراد ثم بعد مدة زمنية معقولة نعيد تطبيقه عليهم مرة اخرى تحت الظروف نفسها التي طبق فيها في المرة الاولى.

ولحساب الثبات بهذه الطريقة قامت الباحثة بتطبيق المقياس على ( 20 )  
تدريسياً وتدريبية، ثم اعادت التطبيق مرة اخرى على نفس العينة بفاصل زمني  
مقداره اسبوعين فقط. وبعد ان قامت الباحثة بجمع الاستمارات كاملة بعد التطبيق  
الثاني قامت بحساب الثبات باستخدام (معادلة ارتباط بيرسون) فحسبت معامل  
الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني وكان معامل الثبات (0.88) مما يشير  
الى ان مقياس الكفاح الشخصي جيد الثبات وصالح للتطبيق في صورته النهائية.

#### رابعاً: الوسائل الإحصائية :

- الاختبار التائي ( t-test ) لعينة واحدة لاختبار الفرق بين المتوسط الحسابي و  
المتوسط الفرضي لدرجات افراد العينة التطبيقية الرئيسية على مقياس البحث.
- الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، لاستخراج دلالة الفروق في مقياس  
الكفاح الشخصي تبعاً لمتغير الجنس.
- معامل ارتباط بيرسون، لاستخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار.

# الفصل الرابع

نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها

أولاً: نتائج البحث.

ثانياً: الاستنتاجات.

ثالثاً: التوصيات.

رابعاً: المقترحات.

عرض نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها.

يتضمن الفصل الرابع عرضاً لنتائج البحث ، مع إيجاد التفسير المناسب لها ومناقشتها في ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة، ومن خلال النتائج يتم وضع عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات، وعليه يتم استعراض الفصل على النحو الآتي:-

الهدف الأول: قياس الكفاح الشخصي لدى تدريسي جامعة القادسية.

لغرض التحقق من الهدف الأول تم تحليل إجابات عينة البحث البالغة (60) استاذاً واستاذة، وقد اظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي لعينة البحث (136,833) بانحراف معياري (12,359)، وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (100)، وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (22,8917)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,671) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (59)، والجدول ( 4 ) يبين ذلك.

#### جدول ( 4 )

نتائج الاختبار التائي لكشف الفرق بين المتوسط الحسابي

والمتوسط الفرضي لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس الكفاح الشخصي.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة التائية (t)		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة
		الجدولية	المحسوبة				
0,05							

دالة	59	1,671	22,8917	100	12,359	136,833	60
------	----	-------	---------	-----	--------	---------	----

تشير النتيجة في الجدول اعلاه الى تمتع عينة البحث بالكفاح الشخصي وهذه النتيجة تتفق مع ما اشار اليه ادلر اذا يعتقد ان اساس الدوافع الانسانية هو الكفاح نحو التفوق ومنها الوصول الى درجة اعلى , والرغبة في تحسين ذات الشخص والسيطرة على التحديات , والتحرك باتجاه تكامل الذات , وادراك الذات والكفاح الاعلى والتفوق ينشأ معن الشعور العام بالنقص خبرها الشخص في اثناء مرحلة الرضاعة والطفولة اذ يكون فيها طفلا من دون مساعدة ومعين , ومعتمدا على الاخرين , والشعور بالنقص يدفع الاشخاص لتعويض ضعفهم الحقيقي (الفعلي) عن طريق التركيز على مواهبهم وقدراتهم وعن طريق العمل بجد نحو تحسين انفسهم وتطويرها .

**الهدف الثاني : التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الكفاح الشخصي على وفق متغير الجنس (اناث ، ذكور).**

ولمعرفة دلالة الفروق في الكفاح الشخصي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث)، استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وقد اتضح ان المتوسط الحسابي للإناث (141,5) وبانحراف معياري (9,8216)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للذكور (132,166) وبانحراف معياري (13,009)، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق اوضحت ان القيمة التائية المحسوبة (4.3610) اكبر من القيمة الجدولية (2,001) درجة؛ عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (58) والنتائج كما مبينة في جدول (4).

(4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمعرفة دلالة الفروق

في مقياس الكفاح الشخصي.



مستوى الدلالة 0,05	القيمة t		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير	ت
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	2,001	4.3610	9,8216	141,5	30	الاناث	1
			13,009	132,166	30	الذكور	2

تشير النتيجة في الجدول اعلاه الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في الكفاح الشخصي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث) , اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة

(4,3610) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (2,001) , ولصالح الاناث اذ بلغ المتوسط الحسابي لهن ( 1415) وهو اكبر من المتوسط الحسابي للذكور (132,166) , ويمكن ارجاع ذلك الى سببين يتمثل السبب الاول بطبيعة التنشئة الاجتماعية للاناث القائمة على الانضباط والالتزام اكثر من الذكور في تادية الواجبات في البيت والسبب الاخر يرجع الى تفوق الاناث من حيث القدرات في اداء الواجبات .

## ثالثاً: التوصيات.

- 1- اقامت دورات وورش عمل لتنمية الكفاح الشخصي لدى اساتذة الجامعة .
- 2- الحث على تنمية روح التعاون الذي بدوره يؤدي الى رفع مستوى الكفاح الشخصي .

## رابعاً: المقترحات.

- 1- ربط متغير الكفاح الشخصي بمتغيرات نفسية اخرى مثل (الثقة بالنفس – الشعور بالمسؤولية) .
- 2- تطبيق متغير الكفاح الشخصي على مراحل دراسية غير عينة البحث .

# الملاحق

## ملحق رقم (1)

### اسماء السادة الخبراء و اللقب العلمي ومكان العمل

ت	اللقب العلمي	الاسم	مكان العمل
1	م.	لقاء عبد الهادي مسير	كلية التربية للبنات/ قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
2	م . م . د	راضي حسن عبيد	كلية التربية للبنات / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.م	أقبال كاظم حبيتر	كلية التربية للبنات/ قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
4	م.م	صفاء حسين حميد	كلية التربية للبنات/ قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

5	م. م	شيماء ياس خضير	كلية التربية للبنات/ قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
6	د .	مهند علي نعمة	كلية التربية للبنات/ قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
7	م. م	سهام كاظم مطلق	كلية التربية للبنات/ قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
8	م. د.	كهريمان هادي عودة	كلية التربية للبنات/ قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
9	م. م	شروق كاظم جبار	كلية التربية للبنات/ قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
10	أ. م	اسماء عزيز عبدالكريم	كلية التربية للبنات/ قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

## ملحق رقم (2)

جامعة القادسية  
كلية التربية للبنات  
قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

م/ استبيان آراء المحكمين للمقياس بصيغته الاولى

تحية طيبة

الاستاذ.....الفاضل

تروم الباحثة القيام بالبحث الموسوم ( الكفاح الشخصي لدى تدريسي جامعة القادسية ) وتحقيقا للأهداف تم تبني مقياس الكفاح الشخصي (المفتي , 2015) والذي عرفه (كارولي , 1993) : هو حالة تصويرية اتجاه ما يتحملة الشخص وما يدفعه بنشاطه الطوعي اتجاه مهمة معينة .

(Caroly , 1993 , p. 274)

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية نامل منكم ابداء آرائكم ومقترحاتكم للحكم على مدى صلاحية فقرات المقياس  
علما ان بدائل الاجابة المقترحة (تنطبق علي دائما , تنطبق علي غالبا , تنطبق علي احيانا , لا تنطبق علي , لا تنطبق علي ابدأ )

مع فائق الشكر الاحترام

اشراف : د . امانى حارث مالك

الباحثة : وفاء محمد كطان

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	ارغب في التخلص من مخاوفي في الحياة .			
2	ينتابني القلق عندما يقودني كفاحي في العمل الى الفشل .			
3	احاول ان احسن انطباعاتي عن الاخرين			
4	ابعد عن تفكيري كل الافكار السيئة عن الاخرين .			
5	اخاف ان يهجرني اعزائي .			
6	اعد الاختبارات للأخرين لمعرفة نواياهم الحقيقية .			

			7 افكر باستمرار في البدء بمشاريع جديدة .
			8 طموحي ان احقق افضل مراتب الامتيازات في اعمالى وحياتى .
			9 ارى ان تزداد معرفتى بالعالم .
			10 اشعر بالزهور باشتراك الناس العاطلين عن العمل واستثمار طاقاتهم .
			11 يستهوينى انجاز كل ما يواجهنى من اعمال بهدف التطوير .
			12 احاول اصلاح ذات البين مع اسرتى .
			13 يعجبني ان اكون منفتحاً على الآخرين .
			14 ارغب فى ان يعاملنى اصدقائى كما يعاملهم .
			15 اتمنى الحصول على الاسناد الاجتماعى من زملائى فى العمل .
			16 اقضى الكثير من الوقت مع اصدقائى وعائلى .
			17 احب ان اكون صديقاً مفضلاً عند اصدقائى الحميمين .
			18 العيش بسلام مع الآخرين ومساعدتهم هى من ارقى الاخلاقيات عند الناس .
			19 احاول ان اكون ملتزماً بمواعيدى وتعهداتى .
			20 مسؤوليتى تجاه عائلى والآخرين هى واعداء قطعته على نفسى .
			21 شرف لى ان احمى ابناء بلدى .
			22 يخيفنى الا امتلك القدرة على الاقناع فهذا دليل على ضعفى .
			23 قدرتى فى التأثير على الآخرين يضيف لى السيطرة عليهم .
			24 التنافس من اجل السلطة والنفوذ يحقق لى جميع احلامى واهدافى فى مجالات العمل .
التعديل	غير صالحة	صالحة	الفقرات
			25 دعمى المادى والمعنوى للمشاريع والاعمال الخيرية يشعرنى بانى اقوى من الآخرين .
			26 ما زلت اواظب على السلوكيات التى احافظ بها على صحتى البدنية .
			27 اهتمامى بصحتى النفسية هو امتداد لصحتى البدنية .
			28 احرص على ان اكون منفتحاً على حضارات العالم لأرتقى معرفياً .
			29 استمتع بكل دقيقة تمر على وانا امارس خبرة

			فنية على المستوى الذاتي .
30			ابدل كل الجهود المضيئة في سبيل تطوري على المستويين الشخصي والصحي .
31			اهتم بمظهري الخارجي لأنه جزء من شخصيتي .
32			اشعر ان انفعالاتي سلبية وأقرأها في عيون الآخرين .
33			انا بحاجة تحسين صورتني في عيون الآخرين وترك انطبعا مفضلا عني لديهم .
34			كفاحي من اجل الاستقلال الشخصي قضيتي الاساسية من اجل البقاء .
35			شعوري بالمسؤولية تجاه ارائي وهذا دليل على اعتزازي بذاتي .
36			اعتمد على نفسي في اداء اعمالني دون اللجوء الى اقربائي .
37			الخصوصية هي من اولوياتني في الحياة .
38			اتجنب انتهاز الفرص لتقديم ذاتي على زملائي .
39			اقبل التحديات التي من الممكن ان تتيح لي التغير الايجابي في شخصيتي .
40			اتجنب احداث أي مشاعر سيئة لدى الآخرين .

### ملحق رقم (3)

جامعة القادسية

كلية التربية للبنات

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

م/ استبيان

تحية طيبة

عزيزتي الاستاذة

عزيزي الاستاذ

بين يديك مجموعة من المواقف التي تواجهك في حياتك اليومية وقد تمت صياغتها على شكل فقرات يرجى منك بعد قراءة كل فقرة ان تضع علامة (√) حول البديل الذي تراه مناسباً والذي يعبر بصدق وامانة عن رأيك علما ان اجابتك سوف لن يطلع عليها سوى الباحث ولن تستعمل الا لأغراض البحث العلمي ولا داعي لذكر الاسم

الجنس : ذكر ( ) انثى ( )

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي احيانا	لا تنطبق علي	لا تنطبق علي ابد
1	ارغب في التخلص من مخاوفي في الحياة .				
2	ينتابني القلق عندما يقودني كفاحي في العمل الى الفشل .				
3	احاول ان احسن انطباعاتي عن الاخرين				
4	ابعد عن تفكيري كل الافكار السيئة عن الاخرين .				
5	اخاف ان يهجرني اعزائي .				
6	اعد الاختبارات للأخرين لمعرفة نواياهم الحقيقية .				



				7	افكر باستمرار في البدء بمشاريع جديدة .
				8	اتمنى ان احقق افضل مراتب الامتيازات في اعمالي وحياتي .
				9	اريد ان تزداد معرفتي بالعالم .
				10	اشعر بالزهو باشتراك الناس العاطلين عن العمل واستثمار طاقاتهم .
				11	يستهيبي انجاز كل ما يواجهني من اعمال بهدف التطوير .
				12	احاول اصلاح ذات البين مع اسرتي .
				13	يعجبني ان اكون منفتحا على الاخرين .
				14	ارغب في ان يعاملني اصدقائي كما اعاملهم .
				15	اتمنى الحصول على الاسناد الاجتماعي من زملائي في العمل .
				16	اقضي الكثير من الوقت مع اصدقائي واحبائي وعائلي .
				17	احب ان اكون صديقا مفضلا عند اصدقائي المقربين .
				18	العيش بسلام مع الاخرين ومساعدتهم هي من ارقى الاخلاقيات عند الناس .
				19	احاول ان اكون ملتزما بمواعيدي وتعهداتي .
				20	مسؤوليتي تجاه عائلي والآخرين هي واعدا قطعته على نفسي .
				21	شرف لي ان احمي ابناء بلدي .
				22	يخيفني الا امتلاك القدرة على الاقتناع فهذا دليل على ضعفي .
				23	قدرتي في التأثير على الاخرين يضيف لي السيطرة عليهم .
				24	التنافس من اجل السلطة والنفوذ يحقق لي جميع احلامي واهدافي في مجالات العمل .
				25	دعمي المادي والمعنوي للمشاريع والاعمال الخيرية يشعرنني باني اقوى من الاخرين .
				26	ما زلت اواظب على السلوكيات التي احافظ بها على صحتي البدنية .
				27	اهتمامي بصحتي النفسية هو امتداد لصحتي البدنية .
لا تنطبق علي ابد	لا تنطبق علي	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي دائما	ت	الفقرات
				28	احرص على ان اكون منفتحا على حضارات العالم لأرتقي معرفيا .
				29	استمتع بكل دقيقة تمر علي وانا امارس خبرة فنية على المستوى الذاتي .
				30	ابذل كل الجهود المضمنية في سبيل تطوري على المستويين الشخصي والصحي .

				اهتم بمظهري الخارجي لأنه جزء من شخصيتي .	31
				اشعر ان انفعالاتي سلبية وأقرأوها في عيون الآخرين .	32
				انا بحاجة تحسين صورتي في عيون الآخرين وترك انطبعا مفضلا عني لديهم .	33
				كفاحي من اجل الاستقلال الشخصي قضيتي الاساسية من اجل البقاء .	34
				شعوري بالمسؤولية تجاه ارائي وهذا دليل على اعتزازي بذاتي .	35
				اعتمد على نفسي في اداء اعمالى دون اللجوء الى اقربائي .	36
				الخصوصية هي من اولوياتى في الحياة .	37
				اتجنب انتهاز الفرص لتقديم ذاتى على زملائي .	38
				اقبل التحديات التى من الممكن ان تتيح لى التغير الايجابى فى شخصيتى .	39
				اتجنب احداث أى مشاعر سيئة لدى الآخرين .	40

# المصادر

المصادر : References

اولا : المصادر العربية :

- 1- المفني , ديار (2015) , مهمات الحياة وعلاقتها بالكفاح الشخصي ومخططات الذات , ثمرات للنشر والتوزيع , الطبعة الاولى .
- 2- الكبيسي , وهيب مجيد , ويونس صالح الجنابي (1987) : طرق البحث في العلوم السلوكية , بغداد , جامعة بغداد .
- 3- فرج , صفوت (1989) : القياس النفسي , دار النهضة العربية , القاهرة .
- 4- عبيدان , ذوقان , واخرون (1996) : البحث العلمي مفهومه وادواته اساليبه , دار مجدلاوي للنشر والتوزيع , الاردن .

5- شلتر , دوان (1983) , النظريات الشخصية , ترجمة الكربولي , محمد ولي والقيسي , عبد الرحمن , بغداد , طبعة جامعة بغداد .

ثانياً :- المصادر الاجنبية :

- 1- American psychological Association , INC , California, Vol , ( 62) , No , (2) . pp. (292-300) .
- 2- Adler , A.Z(1954) Understanding human nature ,New york , Fawcett .p.16 .
- 3- Apter, M.J. (1985) : Religious States of mind : A Reversal Theory interpretation in L.B. Brown , ( ed ) ,Advances in the psychology of Religion (Pergamon press ,Oxford ) .
- 4- Austin J.T. & Vancouver ,J.13 (1996) : Goal constructs in Psychology : structure , Process, and content , psychological : Bullentin , Vol. 120 .
- 5- Batson ,C.D & schoenrade & ventis , W.L . ( 1992) : Religion and the individual Asocial –Psychological perspective .Oxford press ,New york .
- 6- Caroly ,.P. (1993) : Goal systems : An organizational Framework for clinical assessment and treatment Planning , psychological assessment , Vol ,(3) .

- 7- Compas ,(1991) : Health psychology : Maintaining good Health ,Responding to illness , p.553 .
- 8- Emmons (2005 B ) : Striving for three : Personal Goals , Life Sared meaning and religion .
- 9-Emmons , (2005 A) : Striving for the sacred : Personal Goals hife meaning and religion , Journal of social issues ,University of California Davis , Vol . (61) , No , (4 ).pp ( 731 -745) .
- 10-Emmons , R .A (2003) : Personal goals , life meaning And Virtue : Wellsprings of A positive life ,New york , pp.(105-128).
- 11-Emmons . R .A ( 1991 ) Personal striving , daily life events , and Psychological and physical well – being journal of personality Vol (59) ,pp.(453 -472) .
- 12-Emmons .R .A (1992) : Abstract Versus concrete Goals : Personal striving level , Physical illness and psychological well-Being , Journal of Personality and social psychology .
- 13- Emmons & Beru Chashvili, M .(2006) : Striving to be Good : Moral Balance in Consumer choice , European Advances in consumer research , University of Nebraska –hincolin , USA .

- 14- Emmons & Diener , R .E & Larsen : S . L . (1985)  
Intensity and frequency : Dimension underlying positive  
and negative Affect , Journal of personality and social  
psychology ,university of Illinois at Urbana –Champaign ,  
Vol . (48) , NO , (5) , pp.(1253–1265) .
- 15- Emmons & King L. A (1989) : Personal striving  
Differentiation and affective reactivity “ Journal of  
personality And social psychology . California , Davis ,Vol  
. (56) . No . (3) , pp.(478–484 ) .
- 16- Grob ,A.& Gomez ,V ,& Krings ,F, & Bangerter  
,A.(2008) : Cohort differences in personal goals and life  
satisfaction in young adulthood ,evidence for historical  
shifts in Developmental tasks ,Journal of adult  
development In press ,p. (41) .
- 17- Higgins .E.T. (1987) : Self-discrepancy ,A theory  
relating self And affect , psychological Review ,Vol . (94)  
.
- 18- Homey ,Karen ,M.D. (1945) : The neurotic personality  
of Our Time , Norton & company , Inc ,New york ,PP.  
(162–183).
- 19- Klinger (1998) : the search for meaning in Evolutionary  
perspective and its P.S. fry (Eds) .Hand book of personal

Meaning Theory research , And Application , Mah Wah ,  
NJ: Erlbaum .

20–Larsen ,J.(1987) : The stability of mood Variability ,  
Aspectral analytic approach to daily mood assessment  
,Journal of personality and social psychology , Vol.(52)  
No , (6) .

21–Levine , C .S . & Emmons . R,A. Diener , E & Laesen ,  
R.J.(1986) : Choice and avoidance of every day  
situations and Affect congruence : Two models of  
reciprocal interactionism , Journal of personality and  
social psychology . Vol , (51) .

22–Linville .p. (1982)(1987) : Affective consequences of  
complexity Regarding the self and others , In M . Clark &  
S .

23–Linville .P. (1985) : Self –complexity and affective  
Extremity : “Don’t put all of years eggs in one basket “ .  
social cognition ,Vol . (3) .p. (479).

24–Martin , J .E . & Carlson , C . R . (1988) , Spiritual  
Dimensions of Health Psychology in W.R. Miller and J.E.  
Martin (eds) , Behavior therapy and religion , Intergrating  
spiritual and Behavioral approaches to change (sage New  
Bury Park .A ) .

- 25- McAdams , (1993 ) : The stories we live by : Personal Myths And the making of the self , New york : W . Morrow .
- 26- Pargament , K.I ,
- 27- Pennebaker ,J .W . (1985) , 1989 ) : Confession inhibition and Disease Advances in eaPermenral social Psychology ,New york Acedemic Press , Vol , (22) (23) .
- 28-Reker ,G.T & wony . P .T (1988) : Meaning and Purpose in life and well-being : alife -span Perspective , Journal of Gerontology , Vol .(42) .