



جامعة القادسية
كلية التربية للبنات
قسم الارشاد التربوي والتوجيه النفسي

الشخصية المهزومه لدى طالبات كلية التربية للبنات

بحث تخرج مقدم الى كلية التربية للبنات/ قسم الارشاد التربوي
التوجيه النفسي/ كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس
في الارشاد التربوي والتوجيه النفسي

الطالبة

نور علي عبد العباس

باشراف

رائد رحيم محمد

2019م

1440هـ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صدق الله العلي العظيم

سورة البقرة

(الايه/32)

الاهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى أبي الذي لم يبخل علي يوماً بشيء

وإلى أمي التي زودتني بالحنان والمحبة

أقول لهم: أنتم وهبتموني الحياة والأمل والنشأة على شغف الاطلاع
والمعرفة

وإلى إخوتي وأسرتي جميعاً

ثم إلى كل من علمني حرفاً أصبح سنا برقه يضيء الطريق أمامي

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف
الخلق ابي القاسم .محمد واله الطيبين الطاهرين الحمد
لله اقصى مبلغ الحمد ... والشكر لله من قبل ومن بعد ,
اللهم لك الحمد حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه عدد خلقك
ورضي نفسك وزنة عرشك ومداد كلماتك اللهم لك
الحمد ولك الشكر حتى ترضى ولك الحمد .والشكر
دائما وابدأ على نعمتك من لم يشكر المخلوق لم يشكر
الخالق اشكر كل من ساهم بمساعدتي ع اتمام هذا
البحث

فجزاهم الله عني جميعا خير الجزاء واخر دعوانا ان
الحمد لله رب العالمين

الفصل الاول

اولا: مشكله البحث

ثانيا: اهميه البحث

ثالثا: اهداف البحث

رابعا: حدود البحث

خامسا: تحديد المصطلحات

ينظر الى انهزام الذات من منظورات فلسفيه ونفسيه واجتماعيه مختلفه, فقد كان الاغريق يعتقدون ان الشر ضربيه الخير وانه من الطبيعه الانسانيه وان على الانسان التخلص منه بواسطه تطهير النفس اما في العهد القديم (الحقبه التي تزامنت مع التوراه) فعرف مصطلح كبش الفداء, في بعض العادات السلوكيه القديمه , اذ كانت بعض القبائل في العهد القديم تقوم باحتفالات دوريه غايتها تحويل اللوم Blame عن اخطائها الى كبش يتم الدفع به الى البريه بعد ذلك الكبش البري عليه ان يقاسي ويتحمل من اجل ذنوب الاخرين وكانوا يستمتعوا تبنينهم شخصيه كبش الفداء لانه عن طريق هذا الدور يحظى بالعطف والحنان والشفقه من الاخرين ويعني الاعتراف امام الاخرين باثامه , لكي يتخلص من اضطرابات الذات (قطامي,2002,ص411).

فالحضارات والمجتمعات عندما تضع لابنائها حدودا وارشادات تحذيريه لما ينبغي وما لاينبغي الالتزام به فانها تقدم لهم القوانين والقيم والتقاليد التي تجدهم يعتنقونها ويفنون حياتهم في سبيلها وحينما يخالفونها فانهم يسقطون في دائره الشعور بالذنب وهو ذنب فشل في الالتزام وهذا الشعور بالذنب يبعث لدى الافراد مشاعر الدونيه ويولد نظره سلبيه تجاه النفس وقدراتها , والثقه بالنفس لدى الافراد وكثيرا مايثبت صراع بين النفس اللوامه ومجمل الرغبات والاهواء التي تحرك السلوك تحت مؤثرات معينه .فينشالشعور بالقلق والذنب وتعمل اللوامه على انزال العقاب اذا لاحظت في السلوك حيادا عن الاخلاق وقد تشتد باحكامها فتظهر عمل البريء المظهر المجرم (عوض,2007,ص1).

وتنشأ اضطرابات الشخصيه عاده عندما يخفق الفرد في السلوك على وفق معايير المجتمع وغالبا لايقر الفرد الذي عانى من اضطراب في شخصيته بالحاجه الى المساعده ,ومن الصعوبات التي تواجه علاج اضطرابات الشخصيه ان عامه الناس غالبا مايعدوها مشكلات قانونيه من دون ان يضعوا في حسابهم اساسها النفسي. هذا وتتسم نماذج الشخصيه غير العاديه او الشاذه باساليب سلوكيه تسبب متاعب او مشكلات خطيره ودائمه سواء للفرد او لغيره ممن يعيشون معه في المجتمع. ومن ثم تحدد الظروف الشخصيه والاجتماعيه الى حد كبير_ ما اذا كان اسلوب ما من اساليب السلوك يعد شاذا ام لا (العبيدي,2011,ص97).

وينظر للشخصية المضطربة على انها تلك الشخصية التي تنطوي على خصائص معينة, تسبب اضطراب توافق الفرد مع نفسه او مع الاخرين, مع شعوره بالمعاناه وعدم السعاده لوجود مثل هذا الاضطراب ونظرا تشابه الاضطرابات الشخصية مع عدد من الاضطرابات النفسيه, فقد لا يرى الفرد انه يعاني من مشكله مع خصائص شخصيته, ومن ثم لا يمكن تشخيص اضطراب الشخصية, الا اذا ماتسبب الاضطراب في شعور الفرد بالتعاسه والمعاناه اكثر من المعتاد, وقد تسبب الاضطرابات الشخصية المعاناه للمحيطين بالفرد وزملائه في الدراسه والعمل, او اطفاله وزوجته, وما الى ذلك اكثر من تسببه للفرد نفسه (السيد عسكر, 2006, ص313).

ويرى الباحث ان هذا ربما ينعكس على مكانه الفرد النفسيه والاجتماعيه في اثناء تفاعله مع اقرانه ويلاحظ على بعض الافراد احيانا, انماط سلوكيه, يعتمد فيها تجنب وافساد خبراته الساره والممتع, اذ يستجيب للنجاحات والانجازات التي يحققها بالاكتئاب والشعور بالذنب, ويستدرج نفسه لمواقف واشخاص وعلاقات تجلب له الاسى والحزن, اي انه يصر على وضع نفسه في تلك المواقف التي تجلب له القهر والمعاناه مع الامتناع عن تقبل المساعده مع الاخرين, وكما لجهد على اثاره غضب الاخرين او رفضهم له, للحصول على فوائد ومكاسب نفسيه سلبيه وضاره للشعور ويعد هذا النمط من انماط الشخصية المضطربه, ويطلق عليه الشخصية المهزومه ذاتيا Self_Defeating personality (غانم, 2006, ص184_185).

تعد معرفة الانسان لطبيعته من اهم المشكلات التي واجهته عبر التاريخ, فقد كانت ومازالت تجري المحاولات للاجابه عن السؤال : ماهي طبيعة الانسان؟

(الداهري والعبيدي, 1999, ص10).

وانطلاقا مما تقدم فان مشكله البحث الحالي تتجلى على الصعيدين الاكاديمي والاجتماعي, اما الاكاديمي فهو لتعرف طبيعه العلاقه بين الشخصية المهزومه ذاتيا, والكشف عن هذا النمط من الشخصية ويسر اغواره في دراسه علميه لم تتم دراستها مسبقا عربيا ومحليا (على حد علم الباحث)

وتواجه الانسان في رحله الحياه, عقبات ومصاعب, يتطلب تجاوزها , رفع مستوى دافعيه الذات , واستمراريتها للحياه والعمل والعطاء , فيتم تجاوزها , والمضي مع حركه الكون نشاطا وحيويه ومثابره , لان الحياه ليست على نسق واحد , ففيها من المتاعب والالام, ولكنها تتطلب نفوسا قويه , ومعنويات عاليه , وهمه منقده , وامل بسام , لذلك فان غياب هذه المعاني او بعضها, هو الذي يوصل الذات الى حد الانهزام امام الحياه (سعيد, 2008, ص291).

اذ يمكن ان تعد هذه الدراسه رافدا لمكتباتنا العلميه العربيه والوطنيه لتعويض النقص في تغطيه موضوعه الشخصية المهزومه ذاتيا اما على الصعيد الاجتماعي فيتحدد بالتاثيرات السلبيه التي تتعلق بعدم دراسه وتحري نمط الشخصية المهزومه ذاتيا في مجتمعنا. ولاسيما ان عينه البحث الحالي تتحدد بطلبه الجامعه, والتي تعد من الشرائح المهمه والمعول عليها في بناء المجتمع.

ان فكره الفرد عن ذاته ووعيه بها تعني شعوره بذاته, والتي لا بد من الاشاره هنا الى ان الذات من ابرز المفاهيم التي تبني بها الشخصية وحجر الزاويه فيها, والتي تتكون من محصله تفاعل

السمات الجسميه والعقليه والانفعاليه والاجتماعيه ,وان واحدا من اهم العوامل المؤثره في السلوك الاجتماعي للفرد هو درجه ثبات هذه الشخصيه , والتي تمثل صحته النفسيه المنطلقه من درجه تحكمه بذاته او شخصيته او بيئته .

يشير مصطلح الشخصيه الى طريقه التفكير والشعور والسلوك والتصرفات التي تجعل الشخص مختلفا عن الاخرين تتاثر شخصيه الفرد بالتجارب والبيئه المحيطه والمواقف الحياتيه والصفات الموروثة وتركز دراسه الشخصيه على مجالين رئيسيين الاول هو فهم الفروق الفرديه في خصائص كل شخصيه مثل حب الاختلاط بالآخرين او حده الطبع , اما الاخر هو فهم الكيفيه التي تتجمع بها مختلف اجزاء الشخصيه ككل.

اما اضطراب الشخصيه هو طريقه التفكير والشعور والسلوك والتصرفات التي تنحرف عن التوقعات مسببه مشاكل تستمر مع مرور الوقت .الشخص الذي يعاني من اضطراب في الشخصيه يفكر ,يشعر يتصرف او يتصل مع الاخرين بشكل مختلف جدا عن الشخص العادي.

ويؤدي نمط الشخصيه الذي تمتلكه دورا اساسيا في اساليبنا الحياتيه كافه , وحياتنا العاطفيه وطبيعيه عملنا , ويعد الاساس في اسلوب التواصل الذي ننتهجه مع الاخرين (Ball,1997,p.44).

ومايميز انماط الشخصيه هو نتاجها عن تراكم طويل للخبرات , واندماجها مع الكيانات الشخصيه السابقه لها , فاضطراباتهما ليست محدوده او حاده او حديثه , ولكنها موجوده على ايه حال , وهي تمثل انتقالا من طريقه معينه في التكيف الى طريقه اخرى , وان الاضطراب في الشخصيه ماهو الا ابراز الصفات خفيه كانت موجوده بدرجه محدوده ومقبوله كمظاهر متعدده للسواء , وكل الطرائق التي يختار استعمالها الفرد قد لاتكون سويه او قد تحمل سمات الاضطراب في العلاقه مع الاخر , او في التعامل مع البيئه (غباري وابو شعيره 2010,ص312).

الاجتماعيه او الفيزيقيه وقدرته على اتخاذ القرارات المتصله بحياته ومركبه في مقاومه عواطفه وتغيير سلوكه (الخفاجي,1994,ص10).

وتؤدي التنشئه الاسريه دورا كبيرا في عمليه نمو الشخصيه الفرد ونضجها , لاسيما ان الاسره هي المجتمع الصغير الاول الذي يحوي الفرد في اللحظات المبكره من حياته, ويرى عدد من علماء النفس ان مرحله الطفوله هي مرحله حجر الاساس للشخصيه الانسانيه. وعليه فان مايستعمله الوالدان من اساليب في هذه المرحله تحدد وبدرجه كبيره نمط الشخصيه الفرد لاحقه, وتعد الاساليب الصارمه والملتزمته من اساليب التربيه الخاطئه التي ينتهجها الوالدان في التعامل مع الطفل, فالنبيذ, وعدم التقبل ,والافراط في العقاب, جميعها وسائل تولد الضغوط والتوترات لدى الطفل, ومن شأنها ان تولد افكارا ومعتقدات خاطئه حول فكره الطفل عن نفسه(ذاته) وعن الاخرين .ومن ثم يمكن ان يساعد ذلك على ظهور نمط من الشخصيه المضطربه لاحقا لديه .

ثانيا: اهميه البحث

واشار جلاس (Galss,2000) الى اهميه الدور الوالدين في تكوين شخصيه الطفل ومنحه الحب والعطف في سني تكوين الاولى , والتي لها تاثير البالغ في تكوينه تكوينا سليما خاليا من العقد النفسيه ومن المشكلات التي قد يتعرض لها طول حياته (Glass,2000,p.3).

ففي دراسه (Kabatay,2008) وجدت ان هناك ارتباطا عاليا بين الشخصيه المهزومه ذاتيا والعجز المتعلم, اذ اجريت هذه الدراسه على عينه من الطالبات في الصفوف الاولى في علم النفس وطبق مقياسا يستعمل امتحان يربط بين السلوك المهزوم ذاتيا والعجز المتعلم, ومن تحليل نتائج الدراسه لوحظ ارتباط عال بين كل من الشخصيه الانهزاميه والعجز المتعلم (Kabatay,2008,p.2).

ويعزو ادلر 1908 هذا الميكانزم (التحول ضد الذات) الى العدوان , الذي يرى بانه غريزه فطريه في الانسان , واي اخفاق او خطأ في هذه الغريزه يؤدي بالفرد الى اختلال كيانه وتدهوره. ويذكر ادلر ان الطفل الذي يمر بمرحله طفوله مضطربه يسودها التذليل المفرط من احد الوالدين والاهمال من الاخر, وكذلك التنافس الاخوي الشديد, يمكن ان تؤدي الى ترسيخ هذا الميكانزم في شخصيه الفرد لاحقا(Zoila,1986,p.141).

ان لاهميه دراسه الشخصيه دورا رئيسيا في فهم السلوك, وهذا يجعلنا نفترض ان ميدان الشخصيه كان قد احتل موقعا بارزا في علم النفس خلال تاريخه الطويل, وفي الحقيقه تمكن الافتراض وبكل عقلانيه ان الشخصيه هي كل مايعنيه علم النفس (شلتز,1983,ص9), بل يمكن عدها البدايه والنهايه لعلم النفس بصفه عامه, لكون الشخصيه من اهم الفروع الرئيسييه في فروع علم النفس كلها (الداهري والعيدي,1999,ص9).

ان ميدان علم النفس الشخصيه مهتم ليس فقط بالتشخيص ككل , بالفروق الفرديه ايضا , وفي حين يجري الاعتراف بان بين الناس تشابهات في بعض الطرائق , فان منظري الشخصيه والباحثين فيها مهتمون بالدرجه الاساسيه بالطرائق التي يختلف بها الافراد عن فرد اخر (صالح,1984,ص11).

وتتأثر سلوكيات الافراد بثقافه المجتمع السائده فيها , ولاسيما عندما تضع المجتمعات لابنائها حدودا وارشادات تحذيريه لما ينبغي الالتزام به, فانها تقدم لها القوانين والقيم والتقاليد التي تجدهم يعتقونها وينفون حياتهم في سبيلها وحينما يخالفونها فانهم يسقطون في دائره الشعور بالذنب , وهو ذنب فشل في الالتزام , وهذا الشعور بالذنب لدى الافراد مشاعر الدونيه فينشأ الشعور بالقلق والذنب والاحباط وتعمل النفس اللوامه على انزال العقاب ومن ثم تؤدي بالفرد الى التحول ضد ذاته (عوض, 2007, ص2).

والشخصيه المهزومه ذاتيا هذا ماهي الا نتيجته , لمجموعتين من العوامل , فقد تكون داخليه تنبع من اللاشعور الشخصي للفرد وتكون على هيئه ميكانزم يعمل هذا التحول ضد الذات والعمل على هزمها , وعوامل خارجيه تفجر هذا الاستعداد لدى الفرد , ويمكن ان تكون لمثل هذه العوامل.

مما تقدم يمكننا القول ان كثيرا من اساليب المعامله الوالديه تؤدي الى تنميه الشعور بالانهزام الذاتي (الانهزاميه) وترسيخه في نفوس الاطفال ومنذ المراحل الاولى من الطفوله وقد يحصل ذلك بشكل عفوي من دون ان يخطط له الابوان , ويعتقد علماء النفس ان الاليات النفسيه تنمي هذا الشعور لدى الطفل حين يخطا يتلقى العقاب من والديه وليس بالضروره ان تكون العقوبه بدنيه , اذ ان مجرد ظهور الامتعاض والانزعاج على وجه الاهل يشكل عقوبه للطفل وتهديدا وخوفا من فقدان الحب , وعندما يتعرض الطفل للعقوبه على خطأ ارتكبه في مواقف اخرى مماثله يدرك انه ارتكب عملا ممنوعا مما يجعله يشعر بالقلق وتوقع العقاب فيكون هذا بدايه نشوء الشعور بالتهديد الذاتي (Graham,1974,p.75).

وطبقا للتصنيف التشخيصي الاحصائي الثالث للاضطرابات والامراض التقنيه والعقليه DSM_III تعد اكثر الملامح الاساسيه في اضطراب الشخصيه تميزها بنمط من عدم التكيف المتاصل بعمق وغير المرن فيما يتعلق بالادراك والتفكير في الذات وفي البيئه . والمشكلات الناجمه عن هذه الاضطرابات مشكلات حاده تسبب اعاقه في التكيف الفرد او تسبب له حاله من الكدر . وتلاحظ هذه الاضطرابات عاده بصوره واضحه في مرحله المراهقه او الرشد المبكر وتميل الى الاستمرار مدى الحياه اذا ما يتم علاجها (دافيدوف ,1983,ص688).

وتعد نظره الفرد الى نفسه وفكرته عنها وتقبله اياها النواه الرئيسييه والاساسيه التي تقوم شخصيته , وانها الاساس في توافقه الشخصي والاجتماعي , فقد اشار (Husserl) الى ان الطريقه التي يدرك بها الشخص الاحداث المحيطه به , او التي تقع عليه هي التي تحدد الكيفيه التي يتصرف او يعمل بها (التكريتي ,1989,ص22).

ومن الدراسات التي اكدت على اهميه الفرد في المجموعه دراسه كيلي وديتس (Killey.&Dates) على طلبه جامعيين فقد توصلت الى ان الفرد الذي يتمتع بمكانه عاليه , يتمتع بالاستقلاليه والجاذبيه في جماعته , وهذه المكانه التي يدركها هي نتيجه امتلاكه لخصائص معينه مثل المهارات والكفاءات والقدرات ونوع التخصص والدخل والسمعه والقابليات التي يتميز بها عن الاخرين. اما الطلبة الذين يرون ان مكانتهم منخفضه لدى موازنه انفسهم بزملائهم فكانوا منعزلين لايشعرون بالانتماء الى مجموعتهم , وهذا الشعور يؤدي بهم الى مشكلات نفسيه واجتماعيه (حمزه ,1982,ص136).

واكدت يالزمار (Yelsma,1993) ان الاشخاص ذوي المستوى العالي في انماط الانهزام الذاتي هم من ذوي المستوى الواطئ في تقدير الذات (Yelsma,1993,p.1084-1086).

ويعد ميدان قياس الشخصيه من الميادين المهمه في مجال البحوث والدراسات النفسيه , ويشار اليه بتلك المحاولات والجهود العلميه الدقيقه والمنظمه لغرض فهم السلوك الافراد , ومن ثم التنبؤ بهذا السلوك , وهذا الميدان له تاريخ طويل , ذلك ان الانسان في العصور السحيقه حاول يسر غور الاخرين بان يلاحظ مايبود عليهم من امارات او علامات على الوجوه حتى يستطيع ان يتنبا بما سيكون عليه سلوكهم . وظهرت في تاريخ الفكر الانساني علوم الفراسه بغرض الحكم على شخصيه الانسان من مجرد رؤيه معالم وجهه . وتستطيع القول ان هناك عددا من

المحاولات في التاريخ القديم والحديث لدراسة الشخصية الانسانيه , وهذه المحاولات مازالت
وتوقن بانها مستمر مادام للانسان بقاء على ظهر البسيطة (ربيع ,2007, ص171).

اكنت الدراسات ان الافراد ذوي المستوى العالي من انماط الذات الانهزاميه يمتلكون عجزا في
المهارات الاجتماعيه , ويواجهون صعوبه في دقه مواعيدهم , مع علاقات اجتماعيه غير
صحيه او يعتقدون ان الاخرين لايجبونهم او يرفضونهم (Schill,1995,p. 32-34).

تطور (شلتز,1983,ص7), اذ يعد مفهوم الشخصية من اكثر مفاهيم علم النفس تعقيدا لانها
تشمل الصفات الجسميه والعقليه والوجدانيه كافه , المتفاعله مع بعضها داخل كيان الفرد لهذا
تعددت الاراء وتباينت المفاهيم في معالجتها لمفهوم الشخصية من حيث طبيعتها , وخصائصها
ومكوناتها , وعملياتها واضطراباتنا.

وتطلق انا فرويد على هذا ميكانزم يتبدل الى العكس Trans formation danele
contraire وكذلك تحول الى العكس Retournementen contraire وتكون صورته

(ايلام- التالم بذاته , النظر – ان ينظر اليه), وتحول الحب الى الكره , ففي هذا الميكامزم
تكبت وتبدل نزوه صراعيه بنزوه لها (Ionescu ,1997,p.263).

ثالثا:اهداف البحث:

يستهدف البحث الحالي:

- 1- قياس الشخصية المهزومه ذاتيا لدى طلبة كليه التربيه للبنات.
- 2- التعرف على الفروق في مستوى الشخصية المهزومه ذاتيا لدى طلبة كليه التربيه للبنات
وفق متغيري:

ا- الجنس(اناث)

ب- التخصص (علمي_انساني)

- 3- الكشف عن علاقه بين الشخصية المهزومه ذاتيا لدى طلبة كليه التربيه للبنات.

رابعاً: حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي ب:
طلبة جامعه (القادسيه), الدراسات الاوليه الصباحيه ولللكليات من مرحله اولى الى مرحله الرابعه ,وعلى وفق متغيري:
ا- الجنس (اناث).
ب- التخصص (علمي , انساني).

خامساً: تحديد المصطلحات :

1- **ميلون 1987 Millon**: هي مجموعه متكامله من السلوكيات المتعلقة بسمات غير مرنه ,وتتنصف بانها تكبد صاحبها خسائر نفسيه على مدى طويل من الزمن ,ولايجني من الفوائد الا الشيء.(millon,1987,p.72).

2- **بوميستر 1997 Baumeister**: هي نمط من السلوك الذي يجلب لصاحبه قدرا كبيرا من العيوب او صفات السلبيه للذات,مثل التسبب بالفشل والاذى او المعاناه و افعال واسقاطات معتاده للذات,ويشار اليها كاحد الاجراءات الضاره بالذات ,وبانها استراتيجيه مؤكده وتكون معكوسه لتعالج بعض المساعي الجوفاء والعميقه للفرد.
(Baumeister,1997,p.145).

3- **زامبيلي 2000 Zampeli** : نمط سلوكي متاصل تعود جذوره الى مرحله الطفوله , خلال علاقه الطفل بوالديه , اذ غالبا مايقرر المرء ذو النمط المهزوم ذاتيا ان والديه لم يكونوا منسجمين معه او رافضين له , ويرى بانهما قد فشلا في تزويده بالحب والرضا والعنايه التي يحتاجها (Zampeli,2000,p.123).

4- **كيباتي 2008 Kabatay**: هو نمط من السلوكيات الهازمه للذات , التي يتصف صاحبها بافساد الخبرات الممتعه, ويسعى الى المواقف الاشخاص اوالعلاقات التي تسبب له المعاناه ويضع نفسه تسبب له القهر والاحباط, ويمتنع عن تقبل مساعده الاخرين له
(Kabatay,2008,p.120).

5- **التعريف الاجرائي**: ويعرفها الباحث اجرائيا بانها الدرجة الكليه التي يحصل عليها المستجيب من اجاباته على فقرات مقياس الشخصيه المهزومه ذاتيا المستعمل لاغراض البحث الحالي.

الفصل الثاني

الاطار النظري

مفهوم الشخصية

ويعد مفهوم الشخصية من اكثر المفاهيم علم النفس تعقيدا, لانها تشمل الصفات الجسديه والعقليه والوجدانيه كافه , المتفاعله مع بعضها داخل سمات الفرد , لهذا تعددت الاراء وتباينت المفاهيم في معالجتها لمفهوم الشخصية من حيث طبيعتها وخصائصها ومكوناتها وعملياتها وديناميكيا ونظرياتها . ويهتم الناس باختلاف مناصبهم واهتماماتهم في علم النفس ولاسيما في الشخصيه كاحد فروع علم النفس لما للشخصيه من سحر وجاذبيه . فالشخصيه موضوع اهتمام الفنانين والشعراء ومؤلفي القصص والمسرحيات ورجال الدين والسياسه وكذلك الاقتصاد والتجاره والدعايه .

هذا فضلا عن عامل الجمهور فكل انسان يرغب في ان يكون انسانا محبوبا من الاخرين ويعيش في سلام ويكون في علاقات اسويه مرغوبه وغنيه عن البيان , اما الشخصيه موضوع اهتمام الشعراء والفنانين فيوجد اختلاف كبير من وجهه النظر في فهم الشخصيه لتلك الفئات والدراسات المنهجيه العلميه (العيسوي ,1990,ص29-30).

اولا : نظريه التحليل النفسي

1- فرويد Freud (1856-1939)

ويضيف فرويد ان العدوان ينتج لكونه رد فعل ونحو سعي مثمر لانحرافات اللبيدو , وربط العدوان بالساديه التي تحولت الى عدوان مكبوت غير معبر عنه , ويولد نزعه تكون ضد الذات الفرد , وهذه النزعه الضديه للذات لاتتولد من دون تظافر عوامل داخلية وخارجيه لاحداثها , اذ يجد العدوان مخرجا له سواء ضد الاخرين او ضد الذات الحاليتين معا , (فاضل ,2004,ص23).

ويرى فرويد ان الشخص الهازم لذاته هو فرد وقع فريسه لانفعال ذاتي اخفق في التعبير عن نفسه فانعكس الى الداخل (صالح ,2005,ص383).

ويرى باوميستر Baumeister 1990, يات انهزام الذات والانتحار هما اسلوبان للهرب من الحياه بسبب الفشل الفرد في تحقيق اهدافه او التركيز المقالي فيه على الذات واخطائها (Kassin,2001,p.42).

يرى فرويد Freud ان الانسان تحميه غزيرتان هما :

غزيره الحياه In stinct life (حفظ الذات) , و غزيره الموت Death instinct

(انهزام الذات) , ويرى نزوه الموت تستهدف ارجاع الكائن الحي الى العدم الى حالته التي تسبق ولادته , ويقوم اللبيدو الطاقه الحياتيه , عند الكائن بمعارضتها , ويتخلص منها تحويل جزئها الاعظم الى خارج (على شكل عدوان), فستضع نزوه السيطره والقوه وترتبط هذه النزوات بالنزعه الى الساديه Sadism وتصبح مصدرا لخفض التوترات (لابلاش وبونتاليس ,2002,ص520-525).

ويرى فرويد Freud ان الطفل في المرحلتين الشرجيه Anal stage والقضييه Phallic stage يبدأ باستدخال الاحكام والمعايير الاخلاقيه والقواعد السلوك التي يتلقاها من والديه, فبدايه بانهزام الذات تنشأ عندما يقوم بتصريف يخالف تلك التي علمها له والذاه ثم تتحول مشاعر الذنب من حاله الخوف من العقوبه الى حاله الاحساس الذاتي auto sense ويكون هذا الاحساس مؤلما ومتضمنا توجيه الاتهام واللوم (blame) الى ذاته وانتقادها (mosher,1967,p.121).

ويشير فرويد Freud الى ان هاتين الغريزتين متصاعدتان , وان غريزه الحياه هي مصدر الفعل الخلاق والسلوك البناء, اما غريزه الموت فتولد ميول الساديه المازوخيه التي ترتد الى الذات على شكل كراهيه وحقد عليها (سمعان, 1964,ص39) , اذ يعتقد فرويد بان نزعه التدمير لا بد من طريق لتصريفها وقد يكون تصريفها , وقد يكون تصريفها اما الى الخارج (العدوان) او الى الداخل (انهزام الذات) (Lahey,2001,p.397).

اما الجزء الثاني فهو الضمير Conscience الذي يؤدي دور المراقبه ويضبط الانتهاز كان Violets فعندما نخطا نفهم انفسنا ويعمل الضمير على وفق مبدا الاخلاق morality princ ويشير فرويد Freud الى مايسميه مرحله الاخلاقيه المثاليه ideal moral وهي الاخلاقيه المتطبعه عن الوالدين في مثاليته وتنمو مع الشخص لتصل قوتها في المراهقه والرشد وانها بمثابة (المستشار الخلقى) الذي يرشد الى ما يجب عمله وينهي عما يجب تركه , انها جمله القيم والمعايير والمعتقدات والمبادئ الاخلاقيه التي يستعملها الفرد مقياسا محكما لسلوكه (الدليمي, 2001,ص5).

ثانيا: نظريه هانز ايزيك 1916 Eyzenck

وفي ضوء وصفه للضمير الذي يستعمل على نطاق واسع لغرض بديل لحساب مانجنيه من لذه ومانتجه من الم لتفسير السلوك الاخلاقي , فيرى كثير من الناس ان الكائنات الانسانيه لايدفعها تماما او حتى اساس شكل من الاشكال السعي الى اللذه وتجنب الالم وان السلوك يحدده ضمير الشخص (ذلك القانون الاخلاقي بداخلنا وغالبا مايتخذ مفهوم الضمير صبغه دينيه تجعل الفرد يعاقب نفسه ويزجرها على اي خطأ يصدر منه (ايزيك, 1969,ص262).

ويرى ايزيك ان الاشتراط Conditioning لدى الانطوائيين هي اكبر قوه من التي يتم لها لدى الانبساطيين ويشير ايزيك للاشاره excitation والكف وتعني الاشاره من الناحيه السيكولوجيه تسهيل الاستجابه الادراكيه , واستجابته التعلم والتفكير , في حين الكف inhibition يعني عكس ذلك تماما (ايزيك, 1969,ص72).

في ضوء تقسيمه للشخصيه الى صفات الانبساط Extroversion والانطواء Introversion يرى ايزيك ان المنطوي اكثر شعورا بالذنب وانهمال الذات نتيجة تآثره بوصايا الوالدين ويميل الى لوم نفسه ونقدها هو كثير تفكير في صغائر الامور ودقائقها ويتسم بتفكيره بالذاتيه وعدم الموضوعيه فهو كثير تامل في ذاته وفي مشاعره واحساسيه وسلوكه ويميل الى الخيال الجانح والاستغراق في الاوهام Delusion, ويميل الى العزله والتحسس المفرط , ويتردد كثيرا في مايعمل قبل ان يبدا , وكثير الندم والتحسر على مسافات , حساس للنقد وينشغل كثيرا في رأي الناس , واي برود في علاقته مع الاخرين يوعزه الى ان هناك اخطاء ربما صدرت منه نحوهم (ناصر, 2002, ص26).

ويقدم ايزيك وصفا لما يسميه بالاكتئاب الاستجابي Reactive depression وهو يختلف عن الاكتئاب داخلي المنشأ Endogenous وهذا النوع من الاكتئاب يكون مصحوبا بقلق ويكون متجها نحو المستقبل .

اما الاكتئاب الداخلي فيتجه الى الخلف ويتعلق باحداث الماضي واحزانه , ومن بين مايصعب هذه الحاله من اعراض الاهتمام الزائد بالامور الدينيه والاخلاقية , ومحاسبه النفس وهزمها والشعور بالذنب والاحساس بعدم الاهليه (ايزيك, 1919, ص98).

ثالثا: كارل يونك Karl Young (1875-1961)

ويضيف يونك في كتابه التنقيب في اغوار النفس The undiscovered لاشيء يختفي نهائيا ولاشيء مما صنع كان خيرا , فالشر, الاثم, والقلق العميق , الذي يزج الضمير وكذا الارتباب الغامض كل ذلك مائل امام اعيننا لو اردنا ان نرى لقد فعل الانسان هذه الاشياء , وبما انني انسان لي نصيبي من الطبيعه البشريه , لذلك فانا اشترك بالذنب مع سائر البشر (انهزام موجه للذات) واحمل في داخلي من دون تغيير ولاتحوير القدره والميل الى فعلها ايضا في كل وقت , وباللغه القضائيه حتى ولو لم يحكم طبيعتنا البشريه, والحقيقه ان كل مافي الامراننا تفتقر الى الفرصه المناسبه , ولا احد منا يقف خارج الظل الجمعي البشري الاسود سواء اكانت جريمه وقفت لاجيال خلت ام هي تقع اليوم (الزعبي, 2008, ص38).

ويرى يونك ان الماضي البدائي للبشريه يصبح الاساس الاول لنفسيه الفرد يوجه ويؤثر في السلوك الحالي , والاشعور الجمعي طبقا ليونك يمثل المخزون المتحكم في تجارب الاسلاف وليس المقصود اننا نرث تلك التجارب وانما نرث الاستعداد وتحت مهيئون على الدوام (هول, 1971, ص113).

يؤكد يونك ان الناس كان لهم على الدوام رمز تقديس للسلطه او المنزل الاجتماعيه او نوع من الالهه ,والخوف من الشر او الخروج عن طاعتها وهذه التجارب تحدد كيف ستدرج وتستجيب لعالمنا فيولد الطفل مهيا لادراك Cognitive الام والاستجابه لها بطريقه خاصه , ولذا تتطابق استعداداته مع هذه الحقيقه وان اي اخلال لطريقه الاستجابه يوجد لديه نوعا من التوتر وعدم الاتزان والرضا. عن النفس يتطلب منه التصحيح ومعاقبه النفس (شلتز,1983,ص161).

تميزت نظريه يونك في دراسه الشخصيه بما تعطيه من تاكيد قوي وكبير للاصول العنصريه فينظر الى الشخصيه ويعدها نتاجا ووعاء يحتوي على تاريخ الاسلاف. فيؤكد يونك انه فضلا عن وراثه الغرائز هناك وراثه الخبرات الاجداد واذا اردنا توخي الدقه ,فان امكانات وجود النظام نفسه في خبرات الاجداد تورث بشكل انماط اوليه Archetypes وان النمط الاولي هو ذاكره العنصر الذي اصبح جزءا من ارث الانسان , ومثلما يضع الافراد التجارب السابقه والمتراكمه التي تحزن في اللاشعور الشخصي ,كذلك تفعل البشريه في اللاشعور الجمعي Collective unconscious وتتمر هذه التجارب لكل جيل جديد. (Beoree,2006,p.85).

الفصل الثالث

اولا: منهجيه البحث

ثانيا: مجتمع البحث

ثالثا: عينه البحث

رابعا: اداة البحث

خامسا: الوسائل الاحصائيه

يتضمن الفصل الثالث وصفاً لمنهجية البحث وعرضاً لإجراءاته من حيث المجتمع، والعينة وأداة البحث وخصائصهما السيكومترية وتحديد الوسائل الإحصائية المستعملة في تحليل البيانات وعلى النحو الآتي :

أولاً: - منهج البحث:

اعتمد الباحثة المنهج الوصفي إذ يعد هذا المنهج ملائماً لطبيعة البحث وأهدافه فيسعى الى تحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة، ومن ثم يعمل على وصفها وصفاً دقيقاً، وهو يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع (ملحم ، 2010 : 369).

ثانياً: - مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من طالبات كلية التربية بنات جامعة القادسية للعام الدراسي (2018-2019) ، والبالغ عددهن (420) طالبة، وقد بلغ عدد طالبات قسم التربية الرياضية (145) طالبة، وعدد طالبات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي (275) طالبة ، وجدول (1) يبين مجتمع البحث الكلي موزع بحسب التخصص والصف.

جدول (1)

مجتمع البحث موزعاً حسب التخصص والصف

الصف القسم	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	المجموع
الارشاد النفسي	68	65	70	72	275
الرياضة	31	41	34	39	145
المجموع	99	106	104	111	420

ثالثاً : عينة البحث :

العينة تمثل ذلك الجزء من المجتمع بحيث تتوفر فيها نفس خصائص المجتمع فيكون اختيار العينة بهدف التوصل إلى نتائج يمكن تعميمها على المجتمع، ونظراً إلى عدم تجانس وحدات مجتمع البحث الحالي (داود وعبد الرحمن، 1990 : 79) لجأت الباحثة للطريقة العشوائية في اختيار عينة بحثها لكي تكون العينة مماثلة للمجتمع وقد بلغ عددها (60) طالبة بواقع (30) طالبة من كل قسم من الارشاد النفسي والتوجيه التربوي والرياضة بالتساوي.

رابعاً : أداة البحث

بعد الاطلاع على الدراسات والادبيات التي تناولت الشخصية المهزومة ، وتحقيقاً لأهداف البحث تبنت الباحثة مقياس ، بالاعتماد على تعريف والذي عرفه بأنه " هو نمط من السلوكيات الهازمه للذات والتي يتصف صاحبها بافساد الخبرات الممتعه ويسعى الى المواقف او الاشخاص او العلاقات التي تسبب له المعاناه ويضع نفسه في مواقف تسبب له القهر او الاحباط ويمتنع عن تقبل مساعدة الاخرين له".

أ. وصف المقياس وتصحيحه :

يتكون المقياس من (35) فقرة موزعة على أربعة مجالات بالتساوي لكل مجال يتكون من عشر فقرات ووضع ثلاثة بدائل للإجابة أمام كل فقرة وهي () يختار منها المستجيب حسب ما ينطبق على سلوكه ويتم تصحيحها بوضع الأوزان () لبدائل الإجابة الثلاث على التوالي.

ب- صلاحية فقرات المقياس :

يعد التحليل المنطقي ضروري في بدايات إعداد الفقرات، لأنه يؤشر مدى تمثيل الفقرة للسمة التي أعدت لقياسها (الزوبعي وآخرون، 1981: 392). ولأجل التحقق من صلاحية فقرات مقياس الشخصية المهزومة عرض المقياس بصيغته الأولية على (10) محكمين من المتخصصين في مجال الارشاد النفسي والعلوم التربوية والنفسية وقد تضمن ذلك عرضاً للتعريف النظري الذي اعتمده الباحثة وتعريف كل مجال على حده، وعرض الفقرات، وبدائل الإجابة، وبعد استرجاع استبانة آراء المحكمين ، وتفريغ بياناتها وتحليلها ، ظهر أن الفقرات جميعها مقبولة حصلت على موافقة نسبية اكثر من (80%).

هـ- الخصائص السيكومترية للمقياس:

يتفق المتخصصين في القياس النفسي على أنّ الصدق والثبات هما أهم خاصيتين من الخصائص السيكومترية للمقياس وعلية عمدت الباحثة للتحقق منها وكالاتي.

أولاً : صدق المقياس :

يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب مراعاتها في بناء المقاييس النفسية. والمقياس الصادق هو المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من اجلها بشكل جيد والدرجة التي يكون فيها قادراً على تحقيق أهداف محددة (علام، 2000، 281). وقد تحقق في مقياس الشخصية المهزومة الصدق الظاهري من خلال عرضه بصيغته الأولية على (10) من المحكمين المتخصصين في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي والعلوم التربوية والنفسية.

ثانياً - ثبات المقياس:

لغرض التحقق من ثبات مقياس الشخصية المهزومة اعتمدت الباحثة طريقة الاختبار - إعادة الاختبار حيث تم ذلك عن طريق تطبيق المقياس على عينة بلغت (20) طالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. ثم أعيد تطبيق المقياس على العينة نفسها بعد مرور (14) يوماً من التطبيق الأول إذ يرى (Adams1964) أن إعادة تطبيق المقياس للتعرف على ثباته ينبغي له أن لا يتجاوز مدة الأسبوعين من التطبيق الأول (العيسوي،1985: 85) وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني لمقياس الشخصية المهزومة فقد بلغ معامل ثبات (0,81).

رابعاً: الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحثة الوسائل الإحصائية التالية:

1- **معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation):** للتعرف على ثبات المقياس بطريقة الاختبار - إعادة الاختبار.

2- **الاختبار التائي (T-Test) لعينة واحدة:** لاختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدرجات أفراد عينة البحث على مقياسي البحث.

3- **الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين:** لاستخراج الفرق تبعاً لمتغير التخصص (الارشاد النفسي والتوجيه التربوي والرياضة) لفقرات مقياس البحث.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

التوصيات

المقترحات

يتضمن الفصل الرابع عرض نتائج البحث التي توصلت إليها الباحثة ، على وفق الأهداف المرسومة له ، وتفسير تلك النتائج في ضوء الأطار النظري، ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة، وعلى تلك النتائج تضع الباحثة التوصيات والمقترحات وكما يأتي:

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها

1- التعرف على الشخصية المهزومة لدى طالبات كلية التربية بنات.

تشير المعالجة الاحصائية لبيانات مقياس الشخصية المهزومة إلى إن المتوسط الحسابي لدرجة أفراد العينة البالغ عددهم (60) طالبة ، بلغ (110,216) درجة، وبانحراف معياري قدره (24,793) درجة، وبمقارنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي والبالغ (105) درجة، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسطين ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (1,629) اقل من القيمة الجدولية (1,671) عند درجة حرية (59) ومستوى دلالة (0,05) وكما مبين في الجدول (1).

جدول (1)

الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي على مقياس الشخصية المهزومة.

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية (t)		المتوسط الفرضي Test value	الانحراف المعياري Std.Dev	المتوسط الحسابي Mean	عدد الفقرات	عدد افراد العينة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	1,671	1,629	105	24,793	110,216	59	60

تفسير الهدف الاول:

تشير النتيجة في الجدول اعلاه الى عدم وجود شخصيه مهزومه وهذه النتيجة تتفق مع نظريه فرويد ان لدى الفرد غريزتان احدهما غريزه الحياه وهي حفظ الذات حيث يسعى الفرد من خلال هذه الغريزه الى التطلع الى الحياه والبحث عن الوجود .
(لابلاشن ويونتاليس, 2002, ص520-525)

الهدف الثاني: التعرف على دلالة الفروق في الشخصية المهزومة لدى طالبات كلية التربية على وفق متغير التخصص الاكاديمي.

بعد تطبيق مقياس الشخصية المهزومة على عينة البحث أظهرت النتائج إن المتوسط الحسابي لتخصص الرياضة بلغ (111,5) درجة والانحراف المعياري بلغ (21,188) درجة. أما الارشاد النفسي بلغ المتوسط الحسابي لهن (108,9333) درجة والانحراف المعياري بلغ(28,253) درجة. ولغرض استخراج الفروق بينهما استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين واتضح ان القيمة التائية المحسوبة بلغت(0,553) درجة وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,001) درجة. وهي غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية(58) درجة ، والجدول(2) يوضح ذلك.

جدول (2)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق بين التخصصين على مقياس الشخصية المهزومة

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الجنس
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	2,001	0,553	21,188	111,5	30	الرياضة
			28,253	108,9333	30	الارشاد

تفسير الهدف الثاني:

تشير النتيجة في الجدول اعلاه الى عدم وجود فروق بين تخصص الارشاد وتخصص الرياضة حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة 0,553 وهي أقل من القيمة التائية الجدوليه 2,001 ويمكن ارجاع هذه النتيجة الى طبقه تقارب المناهج الدراسه لكلا التخصصين التي تحت وترکز على ان يكون الفرد محور العمليه التعليميه وهذا مايعطيه قوه الشخصيه.

التوصيات:

- 1- عقد ندوات علميه في الجامعات , خاصة باسر الطلبة على وجه التحديد , المناقضة الانماط والاضطرابات النفسيه التي تعتري شخصيه الطالب الجامعي , وتوضيح اسباب نشوءها , وسلب التغلب على تلك الانماط السلبية.
- 2- ضروره توفير وحدات فنيه متخصصه بالارشاد النفسي والاجتماعي في جميع الكليات والمعاهد وبادارة اختصاصيين بالارشاد النفسي والاجتماعي تعني بتقديم المساعده للطلبه الذين يعانون من اضطرابات نفسيه والنظره السلبيه للذات وضعف الشخصيه ومساعدتهم على فهم هذه الاضطرابات وتوضيح اسباب نشوءها ومن ثم مساعدتهم في التغلب عليها .
- 3- اصدار نشرة علمية , عبارة عن بوستر مصغر من متخصصين في الانماط والاضطرابات النفسية في الجامعات العراقيه , حول اهم الاضطرابات التي يمكن ان تواجه الطلبة الجامعيين.

المقترحات:

- 1- تناول البحث الحالي التعرف على الشخصيه المهزومه ذاتيا , ويقترح اجراء مزيد من الدراسات التي تتناول علاقه هذا المتغير بمتغيرات اخرى كالعجز المكتسب والاكتئاب والقلق الاجتماعي .
- 2- دراسه العلاقه بين الشخصيه المهزومه ذاتيا واساليب المعامله الوالديه لدى طلبة الجامعه.
- 3- دراسه العلاقه بين الشخصيه المهزومه ذاتيا والمكونات الرئيسيه لهذا النمط (تقدير الذات , فاعلية الذات الاجتماعية , الكرب النفسي والاجتماعي).

المصادر

العربية والأجنبية

مصادر العربية

ألقران الكرىم

- 1- أألفاآى , زىنب آىاوى (1994), آىاس الامن النفسى لى موظفى وموظفات ءوائر الءولة , آامعة بآاء , كلىه الااءب , رساله ماآسآىر آىر منشورة .
- 2- أءلىمى , فؤاء مآمء فرىآ , (2001), نمو الانا وعلاقآه بالنمو الآلى لى طلبة الآامعة , آامعه بآاء , كلىه الااءب , رساله ماآسآىر آىر منشوره .
- 3- ألىوبعى, عبء الآلىل ابراهىم , بكر مآمء الىاس, ابراهىم الكناى (1981): الاآآىارات والمقاىىس النفسىه , ءار الكآب للطباعه والنآر آامعه الموصل , العراق.
- 4- ألسىء عسكر , عبءالله , (2006), اضطرابات طباع الشآصىة , PDF Book , الشبآة الءولىة للمعلوماآ (Internet).
- 5- ألبىءى , مآمء آاسم (2011), علم النفس الشآصىه , ط1 , عمان , ءار الآفاة للنآر والآوزىع.
- 6- ألعىسوى , عبء الرآمن (1985): الآىاس والآآرىب فى علم النفس والآربىه, ءار النهضه, بىروآ.
- 7- ألعىسوى, عبء الرآمن مآمء , (1974), الآىاس والآآرىب فى علم النفس والآربىه , بىروآ , ءار الآهنآه العربىه.
- 8- ألعىسوى, عبء الرآمن مآمء , (1990), ءراساآ فى الشآصىه الاسلامىه العربىه واسالىب , آنمىآها , القاآره , ءار النهضه العربىه.
- 9- أأنورى, آىس,(1981), الشآصىه والآضاره , بآاء, ءار الكآب للطباعه والنآر.
- 10- أىزىك , هانز آوكسن , (1969), الآقىقه والوهم فى علم النفس , آرآمه آءرى آنفى , ورؤوف نآمى , مصر , ءار المعارف للنآر.
- 11- آآازى, ط4, بىروآ, مؤسسه مآء الآامعه للنآر.
- 12- آمزه , مآآار (1982), اسس علم النفس الاآآماعى , آءه , ءار البىان العربى للنآر.
- 13- ءافىءوف
, لءال , (1983), مءآل علم النفس , ط3 , آرآمة سىء الطواب وآآرون , القاآره , الءار الءولىة للنآر والآوزىع .
- 14- ءاوء, عزىز آنا وعبء الرآمن, أنور آسىن,(1990): مناهآ البآآ فى العلوم السلوكىه, مآآآبه الانآلو المصرىه- القاآره.
- 15- ربىع , مآمء شآآاه (2007), آىاس الشآصىه , ط1 , عمان , ءار المسىرة للنآر والآوزىع.
- 16- سعاء صبر(2008), علم النفس المآارن , ط1 , الأرىن , عالم الكآب الآءىآ للنآر والآوزىع .

- 17- سمعات , مكرم , (1964), مشكلة الانتحار , دراسة نفسية اجتماعية للسلوك الانتحاري , ط1 , القاهرة , دار المعارف للنشر.
- 18- شلتز, دوان,(1983), نظريات الشخصية , ترجمة حمد دلي الكربولي وعبد الرحمن القيسي , بغداد , مطبعة جامعة بغداد.
- 19- صالح , قاسم حسين , (1984), الانسان من هو , بغداد , منشورات وزارة الثقافة والاعلام.
- 20- صالح , قاسم حسين , (2005), علم النفس الشواذ والاضطرابات العقلية والنفسية , ط1, اربيل , جامعة صلاح الدين.
- 21- علام, صلاح الدين محمود (2000): القياس والتقويم التربوي والنفسي, اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصره, دار الفكر العربي, القاهرة.
- 22- عوض ,حليم حسب الله , (2007), الشعور بالذنب, مقاله منشور على الشبكة الدولية للمعلومات , . www.atarik.com .
- 23- غانم , محمد حسن, (2006), الاضطرابات النفسية والعقلية , ط1, القاهرة , مكتبة الانجلو المصريه.
- 24- غباري, احمد ثائر وابو شعيره , خالد محمد,(2010), سيكولوجيا الشخصية , ط1, عمان, الاردن ,مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع .
- 25- فاضل, فراس عباس,(2004), تدمير الذات لدى مرتكبي الحوادث المروريه, جامعه بغداد, كلية الاداب, رساله ماجستير غير منشورة.
- 26- قطامي , يوسف, (2002), علم النفس العام, ط1, بيروت, دار الفكر.
- 27- لابلانث, جان و ج .ب.يونتاليس(2002), معجم مصطلحات التحليل النفسي, ترجمه مصطفى.
- 28- ملحم , سامي (2010): مناهج البحث في التربيه وعلم النفس, ط6, دار المسيره – عمان.

المصادر الاجنبية

- 1- Baumeister,R.F,(1997):esteem threat,self regulatory break down,and emotional distress as factors in self defeating behavior,In journal General Psychology,vo1.1 NO 2,145-174.
- 2- Baumeiste r,R.F,& scher,s.j,(1988) self-defeating behavior patterns among national individuals:Review and analysis of common self-destructive tendencies,psychological Bulletin,vo1.104,pp.3-22.
- 3- Crow,S,(200) : out of time blame your parents, <http://www.usy.edu.au.htm>.

- 4- Glass,A(2000): Role the parents in personality,research,in General Psychohogy,vo1.156,pp,3-23.
- 5- Graham,j,(1974):Moral learning and development,theory and research,London,pass ford.
- 6- Hoffman,M(1970): Development of personal motival-ions, Empathy and guilt, Orlando,fla,Academic press.
- 7- Ionescu,S,(1997): les mecanismes de defense theorieset Clinique, Paris Ednathan.
- 8- Kabatay, Regina.T(2008) : self defeating personality and learned help less ness,Honors,university Honors programs, Theses paper 120-126.
- 9- Kassin, soul(2001): psychology, third edition, Williams college, new jersey, U.S.A,Prentice Hall inc.
- 10- Lahey,Benjamin.B,(2001) : psychology, seventh edition, U.S.A,chicago, MC.Graw-hill.
- 11- Millon,T,(1987): Manual for the MCMMI-II,(2nd .ed).Minnea polis, MNI National computer systems.
- 12-Mosher,L(1967): personality,In journal of Abnormal psychology , vol , 72n20, New york.
- 13-Schill,T(1991) : self-defeating personality and problems with dating, assertion, and relation ships ,psychological reports, vol 689 pp.128-130.
- 14-Schill,T(1995): social skills of persons with self-defeating personality, psychological repots, vol.77,pp.632-634.
- 15- Williams, B(1980):Attention in handbook of general psychology, New york, Benjaminr wol man, prentice- hall.
- 16-Yelsma,p(1993): Correlations between self-defeating personality and self-esteem, psychological reports, vol.72,pp.1084-1086.
- 17- Zampelli,S,O(2000): Reach your true potential: How to overeome self-defeating behavior, New york,New Harbinger.
- 18-Zoila,A.F(1986): Freud eles psychoanalyses, paris, Ed fernand Nathan.

الملاحق

ملحق 1 اسماء الخبراء

ملحق 2 استبانة الخبراء

ملحق 3 استبانة الطلاب

اسماء التدريسيين

اسم التدريسي	لقب	التخصص
1- نبيل حسين عباس	ا . م . د	
2- نغم عادل نجم	م . د	علم النفس التربوي
3- ازهر غيلان مهون	م . م	
4- شيماء ياس خضير	م . م	محاسبه
5- لقاء عبد الهادي	م . م	علم الاجتماع
6- امل عبد الحسين	م . م	علم الاجتماع
7- اقبال كاظم جبير	أ . م	طرائق تدريس
8- راضي حسن عبيد	ا . م . د	علم النفس التربوي
9- شروق كاظم جبار	م . م	علم النفس التربوي
10- صفاء حسين حميد	م . م	علم النفس العام

م/مقياس الشخصية المهزومه المعروضه على الخبراء

تحية طيبه...

الاستاذ.....المحترم

تروم الباحثه القيام بدراسه الشخصية المهزومه لدى طالبات كليه التربيه للبنات وقد تبنت الباحثه مقياس(كيباتي 2008) والتي عرفها على " انها نمط من السلوكيات الهازمه للذات والتي يتصف صاحبها بافساد الخبرات الممتعه ويسعى الى المواقف او الاشخاص او العلاقات التي تسبب له المعاناه ويضع نفسه في مواقف تسبب له القهر والاحباط ويمتنع عن تقبل مساعده الاخرين له" ومن خلال اطلاع الباحث على الادبيات والدراسات السابقه حول هذا الموضوع فقد اعتمد الباحث مقياس الشخصية المهزومه ذاتيا لكيباتي 2008

ولقد صنف كيباتي Kebaty مقياس الشخصية المهزومه ذاتيا الى سبعة مجالات وهي:-

- 1- ادمان المواقفه
- 2- ادمان الحب
- 3- ادمان الانجاز
- 4- الكمال
- 5- التاهيل
- 6- لوم الذات
- 7- العجز

ويود الباحث الافاده من ارائكم ومقترحات السديده في الحكم في الحكم على مدى صلاحيه التعليمات وبدائل الاستجابه واوزانها وفقرات او عدم صلاحيتها واقتراح التعديل الملائم علما ان البدائل (تنطبق علي كثيرا, تنطبق علي غالبا, تنطبق علي احيانا, لاتنطبق علي غالبا, لاتنطبق علي ابداء)

مع فائق الشكر والتقدير

مجالات القياس

1- ادمان الموافقه: سمه او حاله تتصف بطلب الفرد لموافقته الاخرين, وتكون مصحوبه يتدني احترام الذات او نقص الذات او نقص كبير في الثقة, يحاول الفرد سد هذه الرغبه من القبول من الاشخاص الاخرين مثل الازواج لديهم, وزملاء العمل, والاباء, او الاصدقاء.

ت	الفقرات	صالحه	غير صالحه	تعديل
1-	تزعجني عاده انتقادات الاخرين لي.			
2-	عندما يرفضني شخصا ما, اشعر اني ضئيل الشأن.			
3-	احتاج استحسان الاخرين , لاشعر بالسعاده وياتي جدير بالاهتمام.			
4-	غالبا ما اتخذ موقف الدفاع, عندما ينفذني شخص ما.			
5-	يعتمد تقديري لذاتي الى حد كبير على راي الاخرين في.			

2- ادمان الحب: حاله يصبح معها هم الشخص الاول هو الحصول على مشاعر الحب من الاخرين ولا يتحمل الشخص البقاء بدون الحب ويكون هذا النوع من الادمان مصحوبا يتدني احترام الذات وعدم تقبلها , كما يكون الفرد ذو مستوى متدني من التفكير عن مفهوم الذات.

ت	الفقرات	صالحه	غير صالحه	تعديل
1-	لاستطيع ان اشعر بالسعاده والانجاز من دون ان يصبني انسان اخر.			
2-	اذا لم اكن محبوبا فاكون غير سعيد وبائسا.			
3-	عندما يرفضني احدهم, اشعر ان ثمة مايسيء الي.			
4-	يجب ان اكون محبوبا, لاشعر بالسعاده وياتي جدير بالاهتمام.			
5-	ان اكون انعزاليا وغير محبوبا , حتما سيقودني ذلك الى التعاسه.			

3- ادمان الانجاز: نمط ينطوي على فقرات السيطرة او القدره على تنظيم السلوك, من خلال الرغبه الشديده في الحصول على الانجازات , والحاجه الملحه للتفوق على الاخرين.

ت	الفقرات	صالحه	غير صالحه	تعديل
1-	احيانا اشعر بالضيق لانني لم اكن ناجحا جدا في الحياه.			
2-	ذوي الوظائف المرموقه او مكانه الاجتماعيه الرفعيه او اصحاب الشهره هم حتما, اكثر سعاده من الذين لم يحققوا ناجحا ما.			
3-	ذوي الانجازات الكبيره هم اكثر جداره بالاهتمام من ليسوا كذلك.			
4-	اشعر احيانا ياتي اقل ممن هم اكثر ذكاء ونجاحا مني.			
5-	يعتمد تقديري لذاتي بدرجة كبيره على مدى نجاحاتي وانجازاتي			

4- الكماله (الحاله المثاليه): سمه شخصيه يتجلى في رفض الانجازات الشخصيه التي لاتبلغ حد الكمال , وغالبا ماتؤدي الى عدم الارتياح وادانه الذات.

ت	الفقرات	صالحه	غير صالحه	تعديل
-1	سيفل تفكير الناس في, اذا فشلت او ارتكبت خطأ ما.			
-2	اشعر انني قليل الشأن عندما افشل.			
-3	سينظر الناس لي باستصغار, اذا اكتشفوا اخطائي.			
-4	في العاده, انزعج جدا عندما ارتكب خطأ.			
-5	اشعر كما لو ان من واجبي ان اكون مثاليا.			

5- التأهيل: عاده تكيف المضطرب نفسيا مع ظروف اضطرابه ومحيطه, ليحقق اكبر ممكن له من الاستقرار والاستقلال النفسي- الاجتماعي والفاعليه والانجاز حدود امكاناته كما ويشمل مساعده على تخطي التأثيرات النفسيه السلبيه التي يخلقها الاضطراب.

ت	الفقرات	صالحه	غير صالحه	تعديل
-1	انزعج كثيرا عندما لا يكون الناس بمستوى توقعاتي.			
-2	اشعر عاده اني استحق معامله افضل من الاخرين.			
-3	عاده مايكون الاخرون مسؤولين عن المشكلات التي تحدث في علاقاتي بهم.			
-4	غالبا مايحبطني او يزعجني الاخرون.			
-5	اشعر اني جدير بمعامله الاخرون لي معامله افضل.			

6- لوم الذات: شعور سلبي سائد يتمثل بالياس والسلبيه وفقدان السيطرة والتشاؤم والتفكير السلبي يؤدي بصاحبه الى مشاعر قويه من الشعور بالذنب والخجل والندم وادانه الذات والاكتئاب ويمكن ان يؤدي بالفرد الى الياس والقنوط.

ت	الفقرات	صالحه	غير صالحه	تعديل
-1	غالبا ماشعر بالذنب, عندما ينزعج احدهم مني.			
-2	انتقد نفسي بشده, عندما لا اكون على الدوام جيدا مع صديق او احد افراد الاسره.			
-3	الوم نفسي عاده, على المشكلات التي تحدث في علاقاتي مع الناس الاخرين.			
-4	اذا شعر شخص ما بالانزعاج مني, انتابني عاده شعور وكانما انا المخطئ.			
-5	انتقد نفسي بشده, اذا قصرت عن ارضاء الجميع.			

7- العجز: شعور غير سارة ترتبط بشعور الفرد بعدم امكان الحصول على مايريد, وصعوبه الوصول الى الهدف, بسبب مايدركه عن عوائق وصعوبات تحول دون ذلك, ويستمر لديه الاعتقاد بذلك مما يجعله يستلم الى العجز وفقدان الدافعيه في بذل الجهد بنجاح في سبيل الوصول الى هدف او اشباع رغبه معينه.

ت	الفقرات	صالحه	غير صالحه	تعديل
-1	اشعر بالتشاؤم من ان الامور لا تتغير نحو الافضل.			
-2	من العسير جدا بل المستحيل في حياتي.			
-3	اعتقد ان سوء مزاجي ناتج من عوامل خارجه عن ارادتي.			
-4	اعتقد انني لن اشعر اشعر بالسعاده الحقه او بجداره الاهتمام ابدا.			
-5	هناك القليل جدا من الاشخاص يساعدوني على حل مشكلاتي			

عزيزتي الطالبه:

بين يديك مجموعه من الفقرات, ويرجى منك قراءتها وابداء رأيك فيها, بكل حريه
وصدق خدمه للبحث العلمي, ولاحاجه لذكر الاسم.

طريقه الاجابه:

اقرا الفقرات بدقه وعنايه ثم ضع امام كل واحده من الفقرات علامه () واحده في
الخانه التي ترينها مناسبه من البدائل وكما ياتي:

1- اذا كانت الفقره تنطبق عليك بدرجه كبيره فضع علامه () تحتها.

2- اذا كانت الفقره تنطبق عليك بدرجه متوسطه فضع علامه () تحتها.
كذلك لباقي الفقرات.....

الجنس.....

الكلية.....

التخصص.....

ت	الفقرات	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي ابدا
1	تزعجني عادة انتقادات الآخرين لي.					
2	عندما يرفضني شخصا ما, اشعر اني ضئيل الشأن.					
3	احتاج استحسان الآخرين , لاشعر بالسعادة ويأتي جديرا بالاهتمام.					
4	غالبا ما اتخذ موقف الدفاع, عندما ينفذني شخص ما.					
5	يعتمد تقديري لذاتي الى حد كبير على رأي الآخرين في.					
6	لاستطيع ان اشعر بالسعادة والانجاز من دون ان يصيبني انسان اخر.					
7	اذا لم اكن محبوبا فاكون غير سعيد وبائسا.					
8	عندما يرفضني احدهم, اشعر ان ثمة ما يسيء الي.					
9	يجب ان اكون محبوبا, لاشعر بالسعادة ويأتي جديرا بالاهتمام.					
10	ان اكون انزاليا وغير محبوبا , حتما سيقودني ذلك الى التعاسة.					
11	احيانا اشعر بالضيق لانني لم اكن ناجحا جدا في الحياه.					
12	ذوي الوظائف المرموقه او مكانه الاجتماعيه الرفعيه او اصحاب الشهره هم حتما, اكثر سعاده من الذين لم يحققوا ناجحا ما.					
13	ذوي الانجازات الكبيره هم اكثر جداره بالاهتمام من ليسوا كذلك.					
14	اشعر احيانا ياتي اقل ممن هم اكثر ذكاء ونجاحا مني.					
15	يعتمد تقديري لذاتي بدرجة كبيره على مدى نجاحاتي وانجازاتي					
16	سيقل تفكير الناس في, اذا فشلت او ارتكبت خطأ ما.					
17	اشعر انني قليل الشأن عندما افشل.					
18	سينظر الناس لي باستصغار, اذا اكتشفوا اخطائي.					
19	في العاده, انزعج جدا عندما ارتكب خطأ.					
20	اشعر كما لو ان من واجبي ان اكون مثاليا.					
21	انزعج كثيرا عندما لا يكون الناس بمستوى					

					توقعاتي.	
					اشعر عاده اني استحق معامله افضل من الاخرين.	22
					عاده مايكون الاخرون مسؤولين عن المشكلات التي تحدث في علاقتي بهم.	23
					غالبا مايحيطني او يزعجني الاخرون.	24
					اشعر اني جدير بمعامله الاخرون لي معامله افضل.	25
					غالبا ماشعر بالذنب, عندما ينزعج احدهم مني.	26
					انتقد نفسي بشده, عندما لاكون على الدوام جيدا مع صديق او احد افراد الاسره.	27
					الوم نفسي عاده, على المشكلات التي تحدث في علاقتي مع الناس الاخرين.	28
					اذا شعر شخص ما بالانزعاج مني, انتابني عاده شعور وكانما انا المخطئ.	29
					انتقد نفسي بشده, اذا قصرت عن ارضاء الجميع.	30
					اشعر بالتشاؤم من ان الامور لاتتغير نحو الافضل.	31
					من العسير جدا بل المستحيل في حياتي.	32
					اعتقد ان سوء مزاجي ناتج من عوامل خارجة عن ارادتي.	33
					اعتقد انني لن اشعر اشعر بالسعادة الحقه او بجداره الاهتمام ابدأ.	34
					هناك القليل جدا من الاشخاص يساعدوني على حل مشكلاتي	35