

الفصل الأول

مدخل إلى البحث

- مقدمة البحث
- مشكلة البحث
- أهمية البحث والحاجة اليه
- أهداف البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات

المقدمة

ان التطورات السريعة التي تشهدها الحياة بكافة مستوياتها وخاصة العلمية والاجتماعية والنفسية ابرزت الكثير من المشكلات نتيجة لتغير اساليب الحياة والعلاقات الانسانية التي تربط الافراد مع انظمة المجتمع التي تواجه السلوك الاجتماعي الذي شمله التغيير السريع ولازمت هذه التغيرات ازدياد عدد المهام المطلوبة من الفرد وتعدد وسائل اشباع حاجات الفرد وتداخل اساليب التوازن التي ينبغي للفرد اتباعها لمسيرة الحياة المتجددة.

(العبيدي، 1991، ص3)

وعلى الفرد وسط كل هذا ان يحقق التوافق والتلائم مع هذه المتغيرات والظروف او ان يشعر بالرضا حتى يستطيع ان يواجه كل ما يعترض سبيله من عقبات ومشكلات .

(محمد، 2000، ص7)

وحتى يكون الطلبة قادرين على مواكبة التطورات والتغيرات السريعة على عائق التربية والتعليم اعداد جيل واع ومتقف منظم يكون دعامة لبناء المجتمع السليم وهذا من اهداف التربية الحديثة لان الطلبة هم عماد المجتمع ومركز طاقاته الفعالة والقادرة على احداث التغيرات في مجالات الحياة المختلفة ، لان الطلبة من اهم شرائح المجتمع واكثرها تاثيرا بالظروف المحيطة وما يقع عليهم من اجراء ذلك من مسؤوليات في مواجهة وتغيير تلك الظروف وبالشكل الذي يضمن لهم الحفاظ على اتزانهم الانفعالي وقدراتهم الفكرية والتي يعود تنميتها من خلال اكتساب المعرفة التي تؤهلهم لعملية البناء والتطور والازدهار .

(مبارك، 2008، ص67)

تشكل الجامعة في أي مجتمع من المجتمعات المدنية الركيزة الاساسية لتطوره وتمكنه من مسايرة التقدم العلمي والاجتماعي ، كونها احدى المؤسسات الاجتماعية الفعالة لتعزيز الانماط السلوكية المقبولة .

وترسيخ القيم والاتجاهات النفسية الايجابية التي يحرص عليها المجتمع الحديث، كما تقع على عاتقها مسؤولية اعداد الكوادر البشرية المتخصصة التي تحتاجها التنمية ادارة وتخطيط وتنفيذ، وهي بذلك تعد القادر على تحقيق اهداف المجتمع وتطلعاته .
وقد اشار ليفنجر الى ان الاستقرار النفسي له تاثير في المشاعر الانسانية وفي البناء النفسي السليم .
(الشمري ، 2005،ص206)

مشكلة البحث

ان العصر الذي يعيش فيه الانسان اليوم عصر يتسم بالعديد من التغيرات الطارئة اضافة الى التقدم والنمو السريع لجميع المستويات ولكافة المجالات لذا يواجه الانسان ضغوطات وتحديات كبيرة تولد لديه اضطرابات نفسية وسلوكية وصراع داخلي والذي بدوره يؤثر في حياته النفسية والفكرية .

يعيش الانسان حاليا في عالم يتسم بالمرونة حيث في حياته الكثير من المتغيرات والمواقف التي لا حصر لها وفي مختلف مجالات الحياة مما يولد صراع داخلي لديه ويؤثر على حياته النفسية والفكرية واسلوب حياته كما وان لهذا التطور الاثر الكبير في ظهور العديد من المشكلات من اهمها:-

هو الشعور بالقلق ، وقلة الاستقرار لديه ، حيث لا بد للفرد وسط كل هذا ان يحقق التوافق والتلائم مع المتغيرات والظروف التي تطرأ عليه كي يكون سليما من الاضطرابات والأمراض النفسية وبالتالي يكون عضوا نافعا في المجتمع .

لذا يبرز الاستقرار النفسي كأهم حاجة في جانبيها المادي والمعنوي خصوصا للطلبة ، فالطالب الجامعي بحاجة الى منظومة تربوية توازن بين حاجاته وقدراته وخصوصيات واقع المرحلة الجديدة ، وتغذي كل جانب منه كي تجعل منه انسانا مستقرا واثقا من قدراته وامكانياته ، ولكي يكون قادر على مواكبة التطورات والتغيرات السريعة وعليه ان يتمتع بالاستقرار النفسي الذي يساعده على اداء الوظائف والمهام الفكرية بصورة منسقة ومنظمة ويحقق الاستقرار لديه بقدر افضل ليحققه النجاح في دراسته لذا يمكن صياغة مشكلة (بمعرفة مستوى الاستقرار النفسي بطالبات كلية التربية للبنات).

اهمية البحث

الدراسة الحالية تسلط الضوء على قضية نفسية مهمة جدا وهي ظاهرة الاستقرار النفسي وعادة ما تؤدي العلاقات السيئة بين الوالدين الى مناخ نفسي لا يساعد الفرد على الاستقرار ومتابعة الدراسة بوعي وادراك لان الانفعالات الحادة المستمرة تؤدي على الاغلب الى تقليل نشاط العمليات العقلية المختلفة كما قد تكون اوضاع المدرسة وعلاقتها الاجتماعية لا تشجع بعض طلبتها على الاستقرار النفسي وممارسة النشاط .
(الزبيدي والشمري، 1999، ص72-73)

لم يعرف الانسان النفس كما عرفها في الحاضر من كونها مصطلحا نفسيا .
وتعني النفس في اللغات معاني كثيرة ففي اللاتينية تعني النفس (الحياة الحيوانية) التي قوامها التغذية والنمو والتناسل والحركة.

(الجيزاني ، 2005، ص28) (مرسي، 1988،ص32)

والاستقرار النفسي من وجهة نظر الدين هو الاعتدال والقدرة على تكوين علاقات مستقرة ومرضية خلقيا ونفسيا واجتماعيا ودينيا لتفادي المؤثرات السلبية للبيئة ، ولا يقصد بها البيئة المحيطة فحسب ، بل الاله من ذلك هي البيئة النفسية ، فهما يحدث في البيئة الخارجية فانه لا يترك اثرا سلبيا اذ لم تتصدع او تتاثر البيئة النفسية الحصينة نتاج الدين والايمان الصادق التي تعد اهم الحوافز التي تؤدي الى تحقيق السلوك الناجح.
(عبد العزيز ، 1997، ص78-86)

ان الاستقرار النفسي من القضايا الهامة التي دارت حولها الكثير من النقاشات والحوارات للعديد من الاختصاصيين والتربويين وعملت حولها العديد من الابحاث لمحاولة ايجاد الحلول والمعالجات المناسبة لتفاديها والتخلص منها وعلاجها بشكل سريع وفعال حتى لا تؤثر على التلميذ في تحصيله العلمي والمعرفي.

(فخري ، 1982، ص54)

اهداف البحث :-

يهدف البحث الى معرفة :-

- 1- درج الاستقرار النفسي لدى طالبات كلية التربية للبنات .
- 2- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الاستقرار النفسي على وفق متغير التخصص الاكاديمي .

حدود البحث :-

يتحدد البحث الحالي بطالبات كلية التربية للبنات في
جامعة القادسية الدراسة الصباحية لسنة 2018-2019

تحديد المصطلحات

الاستقرار النفسي عرفه:-

1- دولومي 1935 :- الشخص المستقر نفسيا بانه ذلك الشخص القادر على تكوين حالة من التوازن بين الاشكال الثلاثة للوجود (الوجود المحيط بالفرد، والوجود الخاص بالفرد ، والوجود المشارك في العالم).

(May, 1935, P. 90)

2- سويف 1966:- بانه ذلك الاساس او المحور الذي ينظم جميع جوانب النشاط النفسي الذي اعتدنا ان نسميه بالانفعالات او التقلبات الوجدانية من حيث تحقيقها وشعور الفرد بالاستقرار النفسي او باختلال الاستقرار .

(سويف، 1966، ص98)

3- الجبوري :- انه شعور الفرد بقيمته الشخصية واطمأنانه الى وصفه وثقته بنفسه .
(الجميلي، 2004، ص29)

اما التعريف الاجرائي للاستقرار النفسي :-

يتمثل بالراحة النفسية والجسدية وحصول الشخص على الاطمئنان والتوافق مع ذاته.

الفصل الثاني

- الاطار النظري

- الدراسات السابقة

النظريات التي فسرت الاستقرار النفسي

الاطار النظري

1- النظرية الوجودية :-

يعتقد الوجوديين ان البشر وحدهم القادرون على اختيار سلوكهم في أي وقت ، ويتحمل الراشدون ذو الشخصية السليمة مسؤولية افعالهم، والقرارات التي يتخذونها، ويحاولون تخطي العقبات والمعوقات والضغوط الاجتماعية نحو الانصياع والتوتر الشديد والنزوات البيولوجية والمشاعر ، ويصبحون واعين لضغوط القوى الخارجية المفروضة على افعالهم، لكنهم مع ذلك بين ان يستسلموا لهذه الضغوط او يعارضوها ، وبناء على ذلك يستطيع الناس الاختيار وبذلك فهم يصفون انفسهم .

(جورارد ، 1988 ، 36)

ويمكن ان تصنف الشخصية الى شخصية مستقرة وغير مستقرة ، مما يجعل العديد من العلماء يأخذ بهذين النمطين في وضع المعايير للأشخاص المستقرين ، وغير المستقرين نفسيا وهي :-

- 1- ان الشخص المستقر نفسيا ، هو ذلك الشخص القادر على تكوين حالة من التوازن .
- 2- الشخص المستقر نفسيا ملتزم بالحياة ، وانه يسعى وراء الاهداف التي يختارها .
- 3- الشخص المستقر نفسيا هو ذلك الشخص الذي تكون لديه القدرة على تحمل المسؤولية ، ومفهوم الوجودية عن المسؤولية مفهوم صارم جدا ، فهو لا يرتبط بالانسان المتردد او الضعيف الخاضع للاعراف والتقاليد .
- 4- الشخص المستقر نفسيا هو ذلك الشخص الذي يتمتع بتكامل الشخصية وطبقا للوجودية فان التفكك او ضعف التكامل ينجم عن صراع الذات ،

وللتخلص من هذا الصراع يحاول الفرد ان يكون واعيا بذاته، أو يؤكد وجوده الخاص غير المميز للوجود لان ادراك الفرد لذاته يجعله شخصا متساميا ، وفي الوقت نفسه حرا (الجميل ، 2004 ، ص39)

واستنادا الى النظرية الوجودية فان الشخصية المستقرة هي القادرة على ابداء الشجاعة في مواجهة المستقبل من خلال معرفة الفرد لقدراته ، وامكاناته التي تجعله قادر على تحمل النتائج التي تترتب على افعاله ، ويرى الوجوديين ان الاستقرار النفسي للفرد يكون في حريته ، وفي اختيار القيم الدينية التي تكون في اللجوء الى الله وعبادته . (الخرجي ، 2006 ، ص53)

2- منظور التحليل النفسي :

• يونج (1875-1961):-

اعتمد كارل كوستاف يونج في دراسته للشخصية الانسانية على تاريخ الانسان والتعرف على الحضارات الشرقية ومن ابرز سمات نظرية يونج انها تجمع بين الغائية والعلية ، فسلوك الانسان ليس مشروطا بتاريخه الفردي والعنصري (العلية) فحسب بل باهدافه وبمختلف ضروب طموحه (الغائية) ، كما ان الماضي بوصفه مكانا يقود سلوك الانسان الى الحاضر .

(الصاحب ، 2011 ، ص42)

وقد استعمل يونج مصطلح الذات مرادفا لمعنى النفس او الشخصية في صورته النهائية في كتاباته المتأخرة وهي تربط بين التنظيمات جميعا على نحو يكفل للشخصية الواحدة والاتزان والاستقرار .

(الظاهري ، 2004 ، ص18)

وعن الذات من المكونات الاساسية للشخصية لانها تكون قادرة على اعطاء حالة الاستقرار والثبات النفسي للشخصية ، وتكسب الشخصية المستقرة والتميزة عن الافراد الاخرين من خلال التفاعل بين الذات والاشعور الجمعي والاشعور الفردي اذ يتم التوافق بينهما من خلال عملية التسامي وتظهر هذه العملية بعدما تسيطر القوة الروحية على سلوك الفرد والتي يسعى الى تحقيقها .

(الخرجي ، 2006 ، ص38)

4- النظريات الانسانية :-

• نظرية ماسلو (1908-1970):

ان رأي ماسلو في الشخصية البشرية اتسم بالتفائل والتركيز على الصحة النفسية اكثر مما يركز على العجز وعلى النمو والتقدم بدلا من الركود على الفضائل الانسانية للامكانات، وليس على الضعف والمحدودية وبصورة اساسية ، كان لدى ماسلو شعور قوي بالثقة بالنفس في قدرتنا على ان نصوغ بناء نمونا الايجابي.

كما اكد ان هناك عددا من الحاجات الفطرية التي تثير سلوك الفرد وتوجهه ، لذلك يرى ان احتياجات الفرد تشكل عناصر رئيسية تؤثر في سلوكه وهذه الاحتياجات في ترتيب تصاعدي، يبدأ من الحاجات الفسيولوجية ، تليها حاجات الامن فحاجات الحب ، وحاجات التقدير والاحترام فحاجات تحقيق الذات ، لذلك يعد ماسلو اول من وضع تسلسلا هرميا للحاجات حسب الاهم قبل المهم ، كما عد قاعدة الهرم هي الاساس فمن دون اشباع الحاجات الفسيولوجية لا يستطيع الانسان ان يفكر بأي شيء الا بعد ان يكون مطمأنًا على اشباع حاجاته المتصلة ببقائه حيا.

(الزبيدي والشمري ، 1999 ، ص25-26-118)

الدراسات السابقة

• الدراسات العربية :-

1- دراسة الدبعي (2003):

عنوان الدراسة: الهوية الاجتماعية والاستقرار النفسي وعلاقتها بالتصنيف الاجتماعي لدى الموظفين والموظفات بدوائر الدولة الحكومية.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الهوية الاجتماعية لدى الموظفين والموظفات بدوائر الدولة الحكومية ، كما استهدفت الدراسة التعرف على الفروق الفردية بين الموظفين والموظفات على وفق متغيرات البحث الثلاثة (الهوية الاجتماعية ، والاستقرار النفسي، والتصنيف الاجتماعي)

عينة الدراسة: تكونت الدراسة من (400) موظف وموظفة من موظفي امانة العاصمة في صنعاء اختيرو بطريقة عشوائية من ثمان وزارات.

الادوات المستخدمة: طورت الباحثة مقياس الهوية الاجتماعية يتلائم مع مجتمع البحث واهدافه وبناء مقياس الاستقرار النفسي بعد التأكد من صدقه وثباته بطريقة اعادة الاختبار ومعامل الفا - كوناخ .

نتائج الدراسة: توصلت اليه الباحثة ان عينة البحث تتمتع بمستوى مقبول من الهوية الاجتماعية وبمستوى عال من الاستقرار النفسي ووجود علاقة دالة احصائية بين كل من المتغيرات (الهوية الاجتماعية ، والاستقرار النفسي، والتصنيف الاجتماعي) وليس هناك فروق ذات دلالة معنوية في الهوية الاجتماعية ولدى الموظفين والموظفات على وفق متغير التصنيف الاجتماعي والمكانة الاجتماعية والاقتصادية.

(الدبعي، 2003،ص د - هـ)

2- دراسة عبيد 2006:

عنوان الدراسة: - فاعلية الذات وعلاقتها بالاستقرار النفسي لدى المرشدين التربويين.
هدف الدراسة: - استهدفت الدراسة معرفة درجة فاعلية الذات والاستقرار النفسي لدى المرشدين التربويين وكذلك معرفة العلاقة بين فاعلية الذات والاستقرار النفسي لدى المرشدين التربويين .

عينة الدراسة: - تألفت عينة الدراسة من (400) مرشد ومرشدة ، واختيرو بطريفة عشوائية طبقية ، ومن المجتمع الاصلي للمرشدين التربويين لمحافظة بغداد وبالباغة (569) مرشدا ومرشدة .

الادوات المستخدمة: - تبني الباحث مقياس فاعلية الذات والاستقرار النفسي متبعا الخطوات العلمية في بناء المقاييس النفسية مستخرجا مؤشرات الصدق والثبات للمقياس.
نتائج الدراسة: - اظهرت النتائج ان المرشدين التربويين يتمتعون بفاعلية الذات واستقرار نفسي عال، وهي علاقة دالة احصائية عند مستوى (0,0.1) والعلاقة ضعيفة بين فاعلية الذات والاستقرار النفسي لدى المرشدين التربويين.
(عبيد، 2006، ص ط)

3- دراسة الشويلي 2010:

عنوان الدراسة: - الاسلوب المعرفي (المجازفة - الحذر) وعلاقته بالاستقرار النفسي لدى طلبة الجامعة .

هدف الدراسة: - تهدف هذه الدراسة الى معرفة الاسلوب المعرفي (المجازفة - الحذر) والاستقرار النفسي لدى طلبة الجامعة ، كما تهدف الدراسة الى معرفة مدى العلاقة بين الاسلوب المعرفي (المجازفة - الحذر) والاستقرار النفسي تبعا لمتغير النوع (ذكور - اناث) والتخصص (علمي - انساني) ، كما تهدف الى معرفة الفروق في العلاقة بين الاسلوب المعرفي (المجازفة - الحذر) والاستقرار النفسي تبعا لمتغيرات النوع والتخصص .

عينة الدراسة:- اجريت الدراسة على عينة تتالف من (400) طالب وطالبة موزعين على (4) كليات ، واختيروا بطريقة عشوائية طبقية من طلبة الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2009- 2010) ومن الاختصاصات العلمية والانسانية بواقع (235) طالبا ، و (165) طالبة ، لكل من النوع والتخصص ، وتحقيقا لاهداف البحث .

الادوات المستخدمة:- طبق الباحث مقياس الاسلوب المعرفي (المجازفة - الحذر) ، والمبنى اساسا على نظرية (كوجان - وولش) وتم ايجاد ثبات المقياس الاسلوب المعرفي (المجازفة - الحذر) بطريقتين هما:-

اعادة الاختبار والبالغ معامل ثباتها (0,77) ، اما الطريقة الثانية فهي معادلة (الفا - كرونباخ) والبالغ معامل ثباتها (0,82) اما فيما يخص الاستقرار النفسي فقد بني الباحث المقياس وفق نظرية (ماسلوا) وبلغ معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار (0,80) ، اما طريقة (الفا - كرونباخ) فقد بلغ معامل ثباتها (0,85) ،

نتائج الدراسة :- وتوصلت الدراسة الى نتائج منها انه لا توجد فروق دالة احصائية بين طلبة الجامعة تبعا لمتغير النوع (ذكور - اناث) والتخصص العلمي (علمي - انساني) في العلاقة بين متغيرات البحث.

(الشويلي، 2010، ص خ ، د، ذ، ر)

• الدراسات الاجنبية:-

1- دراسة بينيت وجوردن (1985) Bennett & Jordan:-

هدف الدراسة:- هدفت الى معرفة العلاقة بين الشعور وعدم الشعور بالامن والاستقرار النفسي واتجاهات الاستجابات العدوانية نحو الاحباط لدى طلبة الجامعة في الهند.
عينة الدراسة:-تألفت الدراسة من (109) من الطلبة ذكور واناث .
الادوات المستخدمة:- استخدم الباحثان مقياس (Rosenzweig Picture Frustration Study) لقياس الاحباط واختبار ماسلو لقياس الشعور - وعدم الشعور بالأمن والاستقرار النفسي، ولمعاجة البيانات استخدم معامل الارتباط والاختبار التائي .

نتائج الدراسة:- اظهرت النتائج ان افراد المجموعة الذين يشعرون بمستوى واطئ من الأمن والاستقرار النفسي هم ذو نزعة عدوانية في استجاباتهم للاحباط اكثر من افراد المجموعة الذين يشعرون بمستوى عال من الأمن والاستقرار.
(Bennett & Jorden , 1985)

2- دراسة اوجاها وسينج (1988) Ojaha & Singh:-

هدف الدراسة :- اجريت الدراسة في الهند وهدفت الى معرفة العلاقة بين الشعور وعدم الشعور بالأمن والاستقرار النفسي والميل الى الاتكالية واتجاهات تربية الاباء لأبنائهم.
عينة الدراسة:- تألفت عينة الدراسة من (156) من الطلبة ذكور واناث من الصفوف المتوسطة لأربع كليات جامعية.
الادوات المستخدمة:- استخدم اختبار السلوك الوالدي الذي اعده (اوجاها) واختبار (ماسلو) للشعور وعدم الشعور بالأمن والاستقرار النفسي ومقياس الميل الى الاتكال.

نتائج الدراسة:- اظهرت النتائج ان الاسلوب التسامح في المعاملة الوالدية يؤدي الى الشعور بالأمن والاستقرار النفسي وذلك بعكس اساليب التقييد والاهمال والرفض التي تؤدي الى الشعور بعدم الامن والاستقرار.
(Ojaha & Singh , 1988)

3- دراسة اونز (1971) Owens :-

هدف الدراسة : اجريت الدراسة في امريكا وهدفت الى الكشف عن العلاقة بين نشاط الطلبة وكل من القيم والاستقرار النفسي .

عينة الدراسة : تألفت الدراسة من (150) من طلبة الجامعة ذكور واناث

الادوات المستخدمة :- استخدم الباحث كل من المقاييس التالية:

• (Security – Insecurity Inventory)

• (Polyphasi Values Inventory)

• وفي معالجة البيانات استخدم معامل الارتباط وتحليل التباين ومعادلة فيشر .

نتائج الدراسة :- اظهرت النتائج ما ياتي:

• وجود فروق معنوية في القيم بين مجموعة التي تمارس الانشطة والمجموعة التي لا تمارس .

• لا فروق في الشعور - وعدم الشعور بالاستقرار النفسي بين المجموعة التي تمارس الانشطة والمجموعة التي لا تمارسها .

• لا علاقة بين الشعور وعدم الشعور بالاستقرار النفسي والقيم .

(Owens , 1971)

الفصل الثالث

- أولاً: منهجية البحث
ثانياً: مجتمع البحث.
ثالثاً: عينة البحث.
رابعاً: أدوات البحث.
خامساً: الوسائل الإحصائية

منهج البحث وإجراءاته :

يتضمن هذا الفصل عرضاً للطرق والإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ إجراءات الدراسة من أجل الوصول إلى النتائج، فقد تضمنت مجتمع الدراسة، وعينتها، وتهيئة مقياسين لهما صفتا الصدق والثبات، وكذلك الأدوات المستخدمة و الوسائل والمعالجات الإحصائية المتبعة في التعامل مع البيانات على النحو الآتي:

أولاً: منهج البحث:

أعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي من أجل التوصل إلى نتائج البحث، وكما يُعدّ المنهج الوصفي من أكثر مناهج البحث استخداماً وأكثرها انتشاراً؛ إذ لا يمكن الاستغناء عنه؛ وذلك عند دراسة اي ظاهرة لابد للباحث أن تتوفر لديه أوصاف وقيمة للظاهرة التي يحاول دراستها كما هي في الواقع (دأوود، وعبد الرحمن، 1990:159).

ثانياً: مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع البحث جميع مفردات التي يجمعها إطار عام واحد أو مجموعة من خصائص عامة واحدة (عودة، والقاضي، 2002: 29-30). ويتحدد مجتمع البحث الحالي بطالبات كلية التربية للبنات جامعة القادسية، للعام الدراسي (2018 - 2019)، والبالغ عددهم (420) طالبة، وقد بلغ عدد طالبات قسم التربية الرياضية (145) طالبة، وعدد طالبات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي (275) طالبة ، وجدول (1) يبين مجتمع البحث الكلي موزع بحسب التخصص والصف.

مجتمع البحث موزعاً حسب التخصص الصف

القسم	الصف	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	المجموع
الإرشاد النفسي	68	65	70	72	275	
الرياضة	31	41	34	39	145	
المجموع	99	106	104	111	420	

ثالثاً: عينة البحث:

تعرف العينة بأنها جزءاً من المجتمع الإحصائي المدروس ؛ أي مجموعة من أفراد المجتمع والتي يتم اختيارها بهدف جمع البيانات وإصدار الأحكام وإتخاذ القرارات (بدر, وعابنة, 2010: 20) . ولتحقيق أهداف البحث فقد اختارت الباحثة العينة بالطريقة العشوائية, (60) طالبة، بواقع (30) طالبة من قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي، وذات العدد من قسم الرياضة من المجتمع الاصلي.

ثالثاً: أداة البحث

لما كان البحث الحالي يسعى إلى تعرف الاستقرار النفسي, لذا توجب على الباحثة تبني اداة لقياس الاستقرار النفسي وبعد الاطلاع على الادبيات والدراسات ذات العلاقة بالظاهرة وجدت الباحثة مقياس صادق (2012) أداة مناسبة لمجتمع البحث ولتحقيق الاهداف المراد تحقيقها؛ وقد اتبعت الخطوات التالية في تبني المقياس:

• **وصف المقياس:** إذ يتكون المقياس من (41) فقرة , موزعة على ثلاثة مجالات رئيسية: (1- مجال الوجود المحيط بالفرد والذي يتضمن (14) فقرة, 2- مجال الوجود الخاص بالفرد والذي يتضمن (16) فقرة, 3- مجال المشارك في العالم والذي يتضمن (11) فقرة) , علماً أن البدائل المستعملة في المقياس ذات التدرج الثلاثي على سلم ليكرت (تنطبق علي، تنطبق علي الى حد ما، لا تنطبق علي)، وعند التصحيح تأخذ الأوزان (3, 2, 1), وتشير الدرجة العالية إلى ارتفاع الاستقرار النفسي ؛ في حين تشير الدرجة المنخفضة إلى انخفاض الاستقرار النفسي.

• **صلاحية فقرات المقياس:** : تم عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (10) محكماً، كما موضح في ملحق (2)، من المختصين في العلوم التربوية والنفسية للحكم على مدى صلاحية فقرات المقياس وملائمة بدائل الإجابة ، وقد تبين أن جميع فقرات المقياس صالحة أي: ان نسبة موافقة المحكمين هي (100%).

• الخصائص السايكومترية لمقياس الاستقرار النفسي:

يجب أن تتوفر بعض الخصائص السايكومترية الرئيسية في المقياس، ومن أهم هذه الخصائص الصدق وثبات درجاته (علام، 184:2000). وفيما يأتي وصفاً توضيحياً لتثبت من هذه الخصائص لمقياس الاستقرار النفسي:

1. الصدق (Validity)

يعتبر الصدق من أهم الخصائص السايكومترية الواجب توافرها في المقاييس النفسية قبل تطبيقه , وذلك لأنه يؤشر على قدرة المقياس بقياس ما يجب قياسه فعلاً , (Hassison, 1983: P 11) . وقد تحقق في مقياس الاستقرار النفسي نوع من

الصدق وهو الصدق الظاهري Face Validity

وقد جرى التحقق من الصدق الظاهري للمقياس، حيث تم تفحص المقياس من قبل الباحثة والمشرفة بما يحتويه من التعاريف والفقرات والمجالات والبدائل ومن ثم عرضها على لجنة من المحكمين في (ملحق/1). من أجل الحكم على مدى صلاحية الاداة في قياس متغير الاستقرار النفسي .

2. الثبات Reliability

يعد الثبات من الخصائص السيكومترية الاساسية للمقياس الجيد، حيث يتناول تطابق درجات الأشخاص مجموعة معينة على اختبار ما كما في كل مرة التي يعاد عليهم الاختبار ، إذ يشير إلى الاستقرار في درجات الشخص الواحد على الاختبار نفسه (عباس،22:1996). تم التحقق من الثبات بطريقة اعادة الاختبار وتكونت عينة الثبات من (20) طالبة تم اختيارهم بالاسلوب العشوائي،وقد تم تطبيق مقياس الاستقرار النفسي اول مرة، ثم إعادة تطبيق المقياس مرة ثانية على العينة نفسها بعد مرور حوالي (15) يوماً ومن ثم تم تصحيح التطبيقين لكل فرد من افراد العينة؛ ولغرض استخراج الثبات بهذه الطريقة؛ تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين وكان معامل الثبات (0,79) لمقياس الاستقرار النفسي ، ويعد معامل ثبات المقياس مقبول على وفق المعايير التي تم الإشارة إليها.

خامساً: الوسائل الإحصائية:

تم استعمال الوسائل الإحصائية الآتية لمعالجة بيانات البحث ، وتم ذلك من خلال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

1- النسبة المئوية: لمعرفة دلالة الفروق في آراء المحكمين على صلاحية مقياس الاستقرار النفسي.

2- معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient : لحساب الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار لمقياس الاستقرار النفسي.

3- الاختبار التائي لعينة واحدة One Sample T-Test : للتحقق من معرفة الفروق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لمقياس الاستقرار النفسي.

4- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين Two Independent Sample T-Test : لإيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مقياس الاستقرار النفسي تبعاً لمتغير التخصص الأكاديمي.

الفصل الرابع

**عرض نتائج البحث ومناقشتها
الاستنتاجات
التوصيات
المقترحات**

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج البحث الحالي، على وفق الاهداف الموضوعية له، وتفسير هذه النتائج على وفق الإطار النظري ومناقشتها وفقاً للدراسات السابقة، وكما يلي :

الهدف الأول : درجة الاستقرار النفسي لدى طالبات كلية التربية للبنات.

بعد تطبيق مقياس الاستقرار النفسي على عينة البحث، وبعد تحليل البيانات أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة قد بلغ (91,466) درجة، وبانحراف معياري قدره (9,599) درجة، وعند مقارنة هذا المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس الذي بلغت قيمته (82) درجة، وباستعمال الإختبار التائي لعينة واحدة، ظهر أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (7,575) درجة، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,671) درجة، لذلك فهي دالة إحصائياً ، عند مستوى (0,05) وبدرجة حرية (59) ، وكما موضح في

جدول (1)

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	عدد الفقرات	افراد العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	1,671	7,575	9,599	91,46 6	82	41	60

وهذه النتيجة مشابهة الى دراسة عبيد (2006) والتي اظهرت النتائج ان المرشدين التربويين يتمتعون بفاعلية الذات واستقرار نفسي عال، وهي علاقة دالة احصائية عند مستوى (0,0.1)

والعلاقة ضعيفة بين فاعلية الذات والاستقرار النفسي لدى المرشدين التربويين.

الهدف الثاني : الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الاستقرار النفسي لدى طالبات كلية التربية للبنات على وفق متغير التخصص الاكاديمي (الارشاد النفسي ، الرياضة) :
وللتحقق من هذا الهدف تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات كلية التربية للبنات لكلا التخصصين على مقياس الاستقرار النفسي.
وباستعمال الإختبار التائي لعينتين مستقلتين، اتضح هناك فروق ولصالح الارشاد وكما موضح في الجدول (2) .

جدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لطالبات كلية التربية للبنات على وفق متغير التخصص الاكاديمي.

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	افراد العينة	التخصص الاكاديمي
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	2,001	2,1569	89,566	93,3666	30	الارشاد
			69	7		
			8,7638	10,159	30	الرياضة

وقد جاءت هذه النتيجة منسجمة مع دراسة بينيت وجوردن (1985) التي اظهرت نتائجها ان افراد المجموعة الذين يشعرون بمستوى واطى من الأمن والاستقرار النفسي هم ذو نزعة عدوانية في استجاباتهم للاحباط اكثر من افراد المجموعة الذين يشعرون بمستوى عال من الأمن والاستقرار.

التوصيات :-

- 1- الاستفادة من مقاييس الاستقرار النفسي عن طريق تطبيق المرشدين التربويين لها في كلية التربية للبنات لمعرفة درجة الاستقرار النفسي التي يتمتع بها الطلبة .
- 2- تشجيع الطلبة على اتخاذ القرارات الصحيحة في حياتهم بعيداً عن الخوف والقلق والتردد من المجهول في الحياة .
- 3- قيام المرشدين التربويين بالتعاون مع اعضاء الهيئة التدريسية بعقد ندوات لتشجيع الطالبات ليكونوا اكثر استقراراً في حياتهم .
- 4- العمل على تعميق حالة الاستقرار النفسي لطالبات كلية التربية للبنات خلال زيادة الانشطة العلمية والرياضية والفنية .

المقترحات :-

- 1- اجراء دراسة تتناول الاستقرار النفسي وعلاقته ببعض العوامل ومنها العوامل الاقتصادية والعوامل الاجتماعية والبيئية لاهميتها في الاستقرار النفسي لدى طالبات كلية التربية للبنات .
- 2- اجراء دراسة تستهدف الكشف عن مستوى الاستقرار النفسي لدى عينات اخرى .

ملحق (3)

جامعة القادسية

كلية التربية للبنات

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

م // مقياس الاستقرار النفسي بصيغته النهائية

عزيزتي الطالبة :-

بين يديك مجموعة من الفقرات تهدف الباحثة من خلال أجابتك عنها تعرف موقفك الحقيقي الهادف إزائها ، ونظراً لما تعهده فيك من دقة وموضوعية وصراحة في التعبير عن أفكارك وأرائك ، تأمل الباحثة منك الإجابة عن هذه الفقرات ، وذلك من خلال وضع علامة (√) أمام واحدة من البدائل الثلاثة ، علماً انه لا يوجد إجابة صحيحة أو خاطئة ولا حاجة لذكر الاسم .

مثال يوضح كيفية الإجابة . تضع علامة (√) في المربع المقابل الذي يمثل اختيارك ، فمثلاً إذا كانت الفقرة تنطبق علي تكون أجابتك كما يلي :-

الفقرات	تنطبق علي	تنطبق علي إلى حد ما	لا تنطبق علي
أجد صعوبة في كسب ثقة الآخرين .	√		

ت	الفقرات	تنطبق علي	تنطبق علي إلى حد ما	لا تنطبق علي
1	اجد صعوبة في كسب ثقة الآخرين .			
2	اشعر اني اقل قيمة من الآخرين .			
3	انا غير مهتم بأراء الآخرين علي .			
4	اجد صعوبة في التعامل مع الآخرين .			
5	اشعر بالرغبة في الانسحاب عندما اكون مع الآخرين .			
6	احب الاختلاط مع الآخرين .			
7	اشعر بالضيق عند اقتراب الاستاذ مني .			
8	اتعامل مع اصدقائي بشكل جيد وبسهولة .			
9	احب تقديم المساعدة للآخرين .			
10	أجد صعوبة في الحديث امام الآخرين .			
11	ارغب ان اكون افضل من الآخرين .			
12	ارى ان الآخرين لا يستحقون اهتمامي .			

ت	الفقرات	تنطبق علي	تنطبق علي إلى حد ما .	لا تنطبق علي
13	أجد ان الناس طيبون بطبعهم .			
14	ارغب في مشاركة الاخرين في مسراتهم واحزانهم .			
15	اشعر ان الحياة لها معنى .			
16	اجد صعوبة في التعبير عن افكاري .			
17	لدي ثقة عالية بنفسني .			
18	استطيع حل مشاكلني لوحدي .			
19	اشعر بالضيق عندما يفضل علي شخص اخر .			
20	عندما اغضب احطم الاشياء القريبة مني .			
21	لدي القدرة على الوعي بالعالم من حولي .			
22	انا اعتقد ان الحظ يحالفني دائماً .			
23	أنا تعيس في حياتي .			

ت	الفقرات	تنطبق علي	تنطبق علي الى حد ما	لا تنطبق علي
24	اخشى من التفكير بالمستقبل .			
25	اشعر بالرضا لما وصلت اليه من مستوى علمي .			
26	لدي القدرة على تجاوز المواقف الراهنة .			
27	افضل السهولة في المظهر والملبس .			
28	اشعر ان اختصاصي لا يتناسب مع طموحاتي .			
29	لدي القدرة على انجاز الاعمال بشكل جيد.			
30	اتحمل المسؤولية عند اتخاذ أي قرار .			
31	أشعر انني اعيش على عالم غير امن .			
32	اعتمد على الاخرين في انجاز واجباتي .			
33	اطلب رأي الاخرين عند انجاز واجباتي .			

ت	الفقرات	تنطبق علي	تنطبق علي الى حد ما	لا تنطبق علي
34	تربطني علاقة جيدة بالآخرين .			
35	أميل الى مشاركة الآخرين في أعمالهم .			
36	اشعر بالتفائل عندما افكر في المستقبل .			
37	اجد اني الشخص جيد في المجتمع الذي اعيش فيه .			
38	ليس لدي الثقة بالآخرين .			
39	لدي القدرة على الوعي بالذات .			
40	أتحمل النتائج التي تترتب على الافعال التي اقوم بها .			
41	لدي القدرة على مواجهة ما يحدث في المستقبل .			

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي في التعرف على ((الاستقرار النفسي)) لدى طلبة الجامعة ، وتمثل مجتمع البحث بطلبة جامعة القادسية الدراسة الصباحية للعام الدراسي (2018-2019) ، وقد اشتملت عينة البحث على طالبات (كلية التربية للبنات) في جامعة القادسية ، حيث تم اختيار عينة عشوائية بسيطة بلغ عددها (60) طالبة ، ولأجل تحقيق هدف البحث لأبد من وجود مقياس لهذا البحث ، وقد تبنت الباحثة مقياس (الاستقرار النفسي) ل((صادق ، 2012)) بعد اطلاعهن على ما تيسر بين ايديهن من بحوث ودراسات سابقة وقد وقع الاختيار على هذا المقياس لحدائته وقربه من اهداف البحث ، وقد تكون المقياس من (41) فقرة، وقد تم استخراج الخصائص السيكومترية له ، وقد تضمن المقياس ثلاث بدائل هي (تنطبق علي ، تنطبق علي الى حد ما ، لا تنطبق علي) وقد اعطيت الاوزان (1،2،3،4) ، وبعد تطبيق اداة البحث على العينة المختارة توصلت دراسة طلبة الجامعة وخرجت الباحثة بجملة من التوصيات والمقترحات .

ملحق (2)

مقياس الاستقرار النفسي بصيغته الاولى

الأستاذ الفاضل

تحية طيبة ...

تروم الباحثة اجراء دراسة لبحثها الموسوم " الاستقرار النفسي لدى طالبات كلية التربية للبنات " ولتحقيق اهداف البحث تبنت الباحثة تعريف النظرية الوجودية وهو كالأتي ((أن الشخص المستقر نفسياً هو ذلك الشخص القادر على تكوين حالة التوازن بين الاشكال الثلاثية للوجود وهي (رولوماي واخرون ، 1999)

1- الوجود المحيط بالفرد .

2- الوجود الخاص بالفرد .

3- الوجود المشارك في العالم .

واعتمدت الباحثة على مقياس (مروة شهيد صادق ، 2012) والذي يتضمن مجموعة من الفقرات الموزعة على ثلاثة بدائل هي (تنطبق علي ، تنطبق علي الى حد ما ، لاتنطبق علي) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال علم النفس والارشاد النفسي تتوجه الباحثة لحضراتكم لابداء ارائكم فيما يخص مدى ملائمة الفقرات ومدى صلاحيتها لقياس ما وضعت لاجله ، واجراء ما ترونه مناسب من تعديل الفقرات، واقتراح البدائل الملائمة التي تتناسب مع طبيعة البحث .

1- الوجود المحيط بالفرد : ويعني العالم المحيط بالفرد او العالم السيكلوجي او ما يقال له عادة (البيئة) .

ت	الفقرات	ملائمة	غير ملائمة	الملاحظات
1	اجد صعوبة في كسب ثقة الاخرين .			
2	اشعر اني اقل قيمة من الاخرين .			
3	انا غير مهتم بأراء الاخرين علي .			
4	اجد صعوبة في التعامل مع الاخرين .			
5	اشعر بالرغبة في الانسحاب عندما اكون مع الاخرين .			
6	احب الاختلاط مع الاخرين .			
7	اشعر بالضيق عند اقتراب الاستاذ مني .			
8	اتعامل مع اصدقائي بشكل جيد وبسهولة .			
9	احب تقديم المساعدة للاخرين .			
10	أجد صعوبة في الحديث امام الاخرين .			
11	ارغب ان اكون افضل من الاخرين .			

			12 ارى ان الاخرين لا يستحقون اهتمامي .
			13 أجد ان الناس طيبون بطبعهم .
			14 ارغب في مشاركة الاخرين في مسراتهم واحزانهم .

2- الوجود الخاص بالفرد :- وهو العالم المكون من رفاق الشخص من البشر او المجتمع الخاص بالشخص .

ت	الفقرات	ملائمة	غير ملائمة	الملاحظات
1	اشعر ان الحياة لها معنى .			
2	اجد صعوبة في التعبير عن افكاري .			
3	لدي ثقة عالية بنفسي .			
4	استطيع حل مشاكلي لوحدي .			
5	اشعر بالضيق عندما يفضل علي شخص اخر .			
6	عندما اغضب احطم الاشياء القريبة مني .			

			7 لدي القدرة على الوعي بالعالم من حولي .
--	--	--	--

			8	انا اعتقد ان الحظ يحالفني دائماً .
			9	أنا تعيس في حياتي .
			10	اخشى من التفكير بالمستقبل .
			11	اشعر بالرضا لما وصلت اليه من مستوى علمي .
			12	لدي القدرة على تجاوز المواقف الراهنة .
			13	افضل السهولة في المظهر والملبس .
			14	اشعر ان اختصاصي لا يتناسب مع طموحاتي .
			15	لدي القدرة على انجاز الاعمال بشكل جيد .
			16	اتحمل المسؤولية عند اتخاذ أي قرار .

3- الوجود المشارك في العالم :- ويعني العالم الشخصي او علاقة الشخص بذاته .

			1 أشعر انني اعيش على عالم غير امن .
			2 اعتمد على الاخرين في انجاز واجباتي .
			3 اطلب رأي الاخرين عند انجاز واجباتي .
			4 تربطني علاقة جيدة بالآخرين .
			5 أميل الى مشاركة الاخرين في أعمالهم .
			6 اشعر بالتفائل عندما افكر في المستقبل .
			7 اجد اني الشخص جيد في المجتمع الذي اعيش فيه .
			8 ليس لدي الثقة بالآخرين .
			9 لدي القدرة على الوعي بالذات .
			10 أتحمل النتائج التي تترتب على الافعال التي اقوم بها .
			11 لدي القدرة على مواجهة ما يحدث في المستقبل.

المصادر العربية :

- 1- القرآن الكريم (سورة ال عمران، :103)
- 2- أجميلي ، كريم حسن حمد صالح (2004) : الاستقرار النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات ، الجامعة المستنصرية ، كلية الآداب ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- 3- الخزرجي ، سناء صاحب محمد (2006) : القيم الدينية وعلاقتها بالاستقرار النفسي ومعرفة الذات لدى طلبة الجامعة ، اطروحة دكتوراه كلية التربية ، جامعة المستنصرية .
- 4- ألبيزاني ، محمد كاظم جاسم (2005) : التقارب بين الذات الواقعية والذات المثالية وعلاقته بالنضج الاجتماعي لدى طلبة الجامعة ، أطروحة دكتوراه ، كلية الاداب الجامعة المستنصرية .
- 5- الزبيدي ، كامل علوان ، والشمري جاسم فياض ،(1999) علم نفس التوافق دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل .
- 6- الصاحب ، منتهى مطشر عبد، (2011) : انماط الشخصية على وفق نظرية الانكرام والقيم والذكاء الاجتماعي ، ط 1، دار صفاء للنشر والتوزيع - عمان .
- 7- الدبعي ، كفاح سعيد غانم (2003) : الهوية الاجتماعية والاستقرار النفسي وعلاقته بالتصنيف الاجتماعي لدى الموظفين والموظفات بدوائر الدولة الحكومية بأمانة العاصمة صنعاء ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
- 8- الظاهري ، قحطان احمد (2004) : تعديل السلوك ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- 9- جورا در ، سدي وتيد لاندزمن (1988) : الشخصية السليمة ، ترجمة الكربولي ، حمدلي والحمداني ، موفق مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، العراق .
- 10- سويف ، مصطفى (1966) : الاتزان الوجداني محور اساسي من محاور الشخصية مجلة العربي المصرية ، العدد (9) .

- 11- عبد العزيز ، مفتاح محمد ، (1997) : القرآن الكريم وعلم النفس ، ط1 ، منشورات قار يونس - بنغازي .
- 12- عبيد ، سالم حميد (2006) : فاعلية الذات وعلاقتها بالاستقرار النفسي لدى المرشدين ، التربويين ، رسالة ماجستير كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- 13- فخري الدباغ ، مقدمة في علم النفس ، مطابع جامعة الموصل، 1982.
- 14- مرسي، كمال ابراهيم (1988): المدخل الى علم الصحة النفسية ، دار القلم ، الكويت .
- 15- مبارك ، سليمان سعيد (2008) : الاتزان الانفعالي وعلاقته بمفهوم الذات لدى الطلبة المتميزين واقرانهم العاديين ، ابحاث مجلة كلية التربية الاساسية ، جامعة الموصل ، المجلد 8 ، العدد2 ، ص66 .
- 16- العبيدي، محمد ابراهيم (1991) : قياس الاتزان الانفعالي عند ابناء الشهداء واقرانهم الذين يعيشون مع والديهم ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعه بغداد (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- 17- محمد عادل عبدالله (2000) : دراسات في الصحة النفسية (الهوية ، الاغتراب، الاضطرابات النفسية) ، ط1، دار الرشاد ، القاهرة ، مصر .
- 18- الشمري ، جاسم فياض (2005) : الانسان وعلم النفس في ضوء القرآن الكريم ، دمشق .
- 19- الشويلي ، ميثم علي حسين (2010) : الاسلوب المعرفي ، (المجازفة - الحذر) وعلاقته بالاستقرار النفسي والارشاد التربوي ، رساله ماجستير .
- 20- داوود عزيز حنا ، عبد الرحمن ، انور حسين (1990) : مناهج البحث في العلوم السلوكية ، مكتبة الانجلو المصرية .
- 21- عباس، فيصل (1996) : الاختبارات النفسية ، تقنياتها واجراءاتها ، بيروت ، دار الفكر العربي .

22- علام ، صلاح الدين محمود (2000) ، القياس والتقويم التربوي والنفسي ،
اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة
والنشر .

المصادر الاجنبية :

- 1- Bennet , G.M & Jordan, T.E. (1985) : Security – Insecurity
and the Direction and Aggressive Responses to Frustration ,
Indian J of Clinical Psychology , Vol.4.
- 2- May, polo ,(1935) , Man search for Himself ,www. Norton .
com ,Inc NY .
- 3- Ojaha , H. & Singh , R.R.(1988) : Child Rearing Attitudes as
Related to Insecurity and Dependence Prononess , Psychology ,
Vol.4 .
- 4- owens , C.E. (1971) : Aninvestigation of Relationship of
Values and Security Insecurity activism , D.A.I. Vol.32, No.9.

{ بسم الله الرحمن الرحيم }
{ واعتصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا واذكروا }
نعمت الله عليكم إذ كنتم أعداء فألف بين قلوبكم
فأصبحتم بنعمته إخوانا وكنتم على شفا حفرة من النار
فأنقذكم منها كذلك يبين الله لكم آياته لعلكم تهتدون }

صدق الله العظيم
(سورة ال عمران، آية: 103)

الإهداء

اهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى :-
روح والدي العزيز (رحمه الله) ... والى والدتي
فلذة كبدي (حفظها الله وأطال لنا عمرها)
إلى أخوتي وأخواتي فهم رياحين حياتي
والى زميلاتي وكل من ساعدني على إنهاء هذا
البحث بأتم وجه ...
والى أساتذتي وجامعتي الغراء (جامعة القادسية)
..

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أتم على عباده النعم ، والصلاة والسلام على النبي
الأكرم محمد (صلى الله عليه وسلم) ..

لا يسعني - وقد أنهيت أعداد هذا البحث أن أتقدم بخالص شكري
وتقديري الى استاذتي ((م.م. شيماء ياس خضير)) التي تفضلت
بالإشراف على هذا البحث والتي لم تبخل علينا أبدا من بوقتها
ونصحها .

وأیضا أتوجه بالشكر والتقدير الى لجنة المناقشة لتفضلها بمناقشة
بحثنا وإبداء الملاحظات القيمة فجزاهم الله خير الجزاء .



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية - كلية التربية للبنات

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

الاستقرار النفسي لدى طالبات كلية التربية للبنات

بحث مقدم من الطالبة:-

سهاد صالح مطر

الى قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي وهو جزء من نيل
شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

أشرف:

م . م . شيماء ياس خضير

2019 م

1440 هـ

الملاحق

المصادر

ملحق (1)

اسماء السادة الخبراء

مكان العمل	اللقب العلمي	الاسم	ت
كلية التربية للبنات	أ.م.د	نبيل حسين عباس	1
كلية التربية للبنات	م	لقاء عبد الهادي ميسر	2

كلية التربية للبنات	أ.م.د	كهريانه هادي عودة	3
كلية التربية للبنات	م.م	سهام كاظم	4
كلية التربية للبنات	م	وسن حمودي	5
كلية التربية للبنات	م.م	صفاء حسين حميد	6
كلية التربية للبنات	م.م	رنا عبد الامير محمد	7
كلية التربية للبنات	أ.م.د	مهند علي نعمه	8
كلية التربية للبنات	م.م	شروق كاظم جبار	9
جامعة القادسية (علم النفس)	م.م	انس اسود شطب	10