2- الدراسات النظرية والسابقة:-

2-1 الدراسات النظرية:-

2-1-1 مفهوم الاتجاه النفسي :-

يُعرف الاتجاه النفسي للفرد "بأنه مجموعة من ميول ومشاعر الفرد وقناعاته تجاه مثير معين . ومن هذا التعريف يتبين أن الاتجاه النفسي يتأثر بميول ومشاعر قد تكون آنية وبنفس الوقت يتأثر بقناعات مبنية على تجارب مسبقة ، وهذه القناعات تسودها الناحية المعرفية وتتضمن فكرة او رأي محايد أو حقيقة نحو موضوع معين" .([1])

ويرى جوردون البورت (G W ALLOrt) "إن مفهوم الاتجاهات هو ابرز المفاهيم وأكثرها إلزاما في علم النفس الاجتماعي الأمريكي المعاصر ,فليس ثمة اصطلاح واحد يفوقه في عدد مرات الظهور في الدراسات التجريبية .وحسب تعريف الرابطة الأمريكية النفسية فان الاتجاه يعرف بأنه الحالة العقلية التي توجه استجابات الفرد,ويذهب البورت إلى ابعد من ذلك فيصف الاتجاه .بأنه إحدى حالات التهيؤ والتأهب العقلي والعصبي التي تنظمها الخبرة . وما يكاد يثبت الاتجاه حتى يمضي مؤثرا وموجها لاستجابات الفرد للأشياء المختلفة فهو إذا محرك ديناميكي هام ويعرف الاتجاه هو استعداد وجداني ثابت نسبياً يحدد شعور الفرد وسلوكه إزاء مواضيع معينة من حيث تفضيلها أو عدم تفضيلها ،.([2])

"أو هو نزعة ايجابية أو محايدة أو سلبية تجاه شيء أو شخص أو مجموعة أو فكرة أو فعالية .....الخ " ([3])

والاتجاهات النفسية عبارة عن استعداد للاستجابة للمواقف أو الإفراد أو الأشياء أو الأفكار بطريقة معينة ،وهي في العادة مكتسبه وتتحكم في الفرد عند الاستجابة .ويوضح(ثرستون) إن الاتجاه النفسي "هو تعميم لاستجابات الفرد تعميما يدفع بسلوكه بعيدا أو قريبا من مدرك معين .ويتطلب الأمر اكتشاف ألاتجاهات النفسية السائدة ".([4])

ويمكن ان يعرف الباحث الاتجاه (هو استعداد وجداني للفرد على وفق معتقداته وافكاره يكتسبها في حياته وما يمر به من خبرات واحداث تدفعه ليعبر عنها بالايجاب او السلب وربما بالحياد)

---

(1) نزار الطالب وكامل لويس :علم النفس الرياضي ،. ط2 . 2000م , ص136.

(2) جنان سعيد الرحو:أساسيات في علم النفس, ط1, بيروت , الدار العربية للعلوم , 2005م. ص77.

(3)نزار الطالب.مصدر سبق ذكره.ص136.

(4)محمد العربي شمعون: علم النفس الرياضي والقياس النفسي , ط1, القاهرة , مركز الكتاب للنشر ,1999 م,ص423

2-1-1-2 مكونات الاتجاه النفسي :-

عندما نقول إن الاتجاه النفسي هو مجموعة ميول ومشاعر الفرد وقناعاته تجاه مثير معين نقصد إن للاتجاه عدة مكونات متداخلة فيما بينها وهذه المكونات هي :

2-1-1-2- 1المكون المعرفي(العقلي)Cognitive Component :-

يمثل هذا الجانب المعتقدات والقناعات حول بعض الأحكام المتعلقة بالمثير وهي معتقدات يعتنقها الفرد وهو مثير . ([1])

يحتوي المكون المعرفي كل ما لدى الفرد من عمليات أدرا كية و معتقدات وأفكار تتعلق بموضوع الاتجاه ، فإذا كان الموضوع في جوهره عملية تفضيل موضوع على آخر فان هذه العملية تتطلب بعض العمليات العقلية كالتمييز و الفهم ،ويتضح المكون المعرفي للاتجاه.([2])

2-1-1-2-2 المكون الوجداني(العاطفي)Affective Component :-

يمثل هذا الجانب الاستجابة الانفعالية أو العاطفية تجاه مثير معين وهذه الاستجابة قد تكون ايجابية أو سلبية أو محايدة .([3])

ويشير البعد العاطفي إلى مشاعر الحب والكره التي توجه نحو موضوع الاتجاه ، و يرتبط بتكوينه العاطفي . فقد يحب المرء موضوعاً فيكون اتجاها إيجابيا نحوه أو يكره موضوعاً ويكون اتجاهاً سلبياً نحوه. ويمكن تحديد شدة ذلك الاتجاه من خلال معرفة موقع تلك المشاعر بين طرفي الاتجاه المتطرفين أي بين التقبل التام والرفض التام لموضوع.([4])

---

(1) نزار الطالب و كامل لويس : مصدر سبق ذكره ، 2000م,ص 137.

(2) خليل عبد الرحمن المعايطة ؛ علم النفس الاجتماعي ط1, دار الفكر للطباعة والنشر و التوزيع ، 2000م, ص162 –163 .

(3) نزار الطالب وكامل لويس :مصدر سبق ذكره, 2000م ,ص137.

(4)خليل عبد الرحمن المعايطة :مصدر سبق ذكره ,2000م ,ص162–163.

3-2-1-1-2 المكون السلوكي(النزوعي)Behavioral Component:-

.و يمثل هذا الجانب أساليب أو نزعات الفرد السلوكية تجاه المثير.([1])

وهو الاستعداد للاستجابة بطريقة معينة إزاء هدف الاتجاه وهو يمثل أساليب الفرد السلوكية إزاء المثير سواء أكانت إيجابية أم سلبية، ويتضمن نزعات الفرد السلوكية تجاه المثير وهو يعبر عن الفعل الحقيقي.([2])

ويشير هذا المكون أيضاً إلى جميع الاستعدادات المرتبطة بموضوع الاتجاه، فإذا كان للفرد اتجاه موجب نحو موضوع معين فإنه يسعى جاهداً إلى مساندة ذلك الموضوع، أما إذا كان للفرد اتجاه سلبي نحو الموضوع، فإنه يسعى إلى معاداة كل ما يتعلق به وتحطيمه.([3])

يجب أن نؤكد هنا عدم اشتراط كون المثير موضع اهتمام الفرد ملموساً أو مرئياً بل يمكن أن يكون المثير مجرداً مثل فكرة الديمقراطية . فإذا حصلت لدى الفرد القناعة بتميز الديمقراطية عن غيرها من الأفكار والمبادئ وكانت هذه القناعة مرتكزة على عقيدة مفادها أن النظام الديمقراطي قد اثبت تفوقه على الأنظمة الأخرى (مكون معرفي)، ونما لدى الفرد شعوراً ايجابياً تجاه الديمقراطية (مكون عاطفي) ، وقام الفرد بمساهمات شخصية تدعم العمل الديمقراطي (مكون نزوعي أو سلوكي) فان الاتجاه النفسي لذلك الفرد نحو الديمقراطية هو اتجاه ايجابي . فالمكون المعرفي اذاً يمثل الأطراف الفكرية للفرد عندما تكون لديه معرفة كاملة أو غير كاملة بموضوع المثير (مكون معرفي) وهذا الإطار الفكري الذي يكونه الفرد حول المثير يرتبط بشعورٍ ما تجاه المثير (مكون عاطفي) ، فان ذلك الفرد يصبح أكثر ميلاً إلى أن يسلك سلوكاً محدد ايجابياً أو سلبياً أو محدداً اتجاه المثير (مكون نزوعي أو سلوكي).([4])

3-1-1-2 -نظريات تفسير تكوين الاتجاه:-

---

(1) نزار الطالب ، كامل لويس : مصدر سبق ذكره ، ص 137.

(2) صالح محمد علي : *سيكولوجية التنشئة الاجتماعية* , ط 2, عمان , الأردن, دار المسيرة للطباعة والنشر . 2000م ,..ص23 .

(3) ثناء محمد صالح عبد الرحيم : *التحضر وأثره في تغيير القيم لدى الطلبة: دراسة ميدانية لطلبة جامعة بغداد* ,رسالة ماجستير ، جامعة بغداد، كلية الآداب.1990.ص103.

(4) نزار الطالب و كامل لويس . مصدر سبق ذكره . ص 137.

هناك العديد من النظريات التي حاولت تفسير الاتجاهات ، لعل في مقدمة هذه النظريات التي اهتمت بالاتجاهات هي :-

أ-النظريات السلوكية Behavioral Theories:

1- نظرية ستاتس Stats Theory.

2- نظرية الاشتراط الإجرائي Instrumental Coditioning.

ب- نظريات التعلم الاجتماعي Social Learning Theories:

1- نظرية باندورا Bandura Theory.

2- نظرية هوفلاند Hovland Theory.

ج- النظريات المعرفية Cognitive Theories:

1- نظرية التوافق المعرفي Cognitive Congruity Theory.

2- نظرية التنافر المعرفي Cognitive Dissonance Theory:

أ- النظريات السلوكية Behavioral Theories:

1- نظرية ستاتس Stats Theory:

قدمت هذه النظرية من قبل ستاتس Stats، إذ عد الاتجاهات نوع من الدافعية، ومن ثم فإن دراستها في تكوينها وتغييرها ووظائفها هي دراسة لدافعية الإنسان. فالاتجاهات تكتسب عن طريق الاقتران الشرطي البسيط، فالمثيرات غير الشرطية مثل الطعام أو الماء أو الهواء تستثير لدى الفرد استجابة انفعالية إيجابية، وهناك مثيرات أخرى تستثير استجابات انفعالية سلبية مثل المثيرات السمعية والبصرية المؤلمة. وإذا اقترنت هذه المثيرات بمثير محايد فإن الاستجابة الانفعالية ترتبط شرطياً بالمثير المحايد وبذلك يصبح المثير المحايد موضوعاً للاتجاه. إن المثير الذي يكتسب قيمة انفعالية للاتجاه أو موضوعه فإنه يمثل قوة تعمل كمعزز موجب أو سالب في التعلم .([1])

2- نظرية الاشتراط الإجرائي Instrumental Conditioning:

تعد نظرية الاشتراط الإجرائي للعالم الأمريكي سكنر Skinner من النظريات التي تفسر عملية تكون الاتجاه معتمدة على مبدأ التعزيز Reinforcement، إذ يرى أن سلوك الكائن الحي أو استجابته التي يتم تعزيزها يزداد احتمال اكتساب الاتجاهات عن طريقها أكثر من الاستجابات

---

(1)جابر عبد الحميد والشيخ سليمان الخضري: دراسات نفسية في الشخصية العربية , القاهرة: عالم الكتب, 1978,ص106-107.

التي لا يتم تعزيزها .([1])

ب- نظريات التعلم الاجتماعي Social Learning Theories:

تفسر هذه النظريات عملية تكوين الاتجاه وفقاً للمحاكاة والملاحظة والتقليد، ومنها :

1- نظرية باندورا Bandura Theory:

ترجع هذه النظرية إلى (ألبرت باندورا) الذي يفسر عملية تكون الاتجاهات وفقاً لعملية التعلم بالملاحظة، فعندما نلاحظ شخصاً بطريقة معينة، ويلقى إثابة على سلوكه، فمن المحتمل جداً أن نقوم بتكرار هذا السلوك، أما إذا اتبع سلوك ما بعقاب، فالاحتمال الأكبر أن لا نقوم بتكراره أو تقليده ([2]).

2- نظرية هوفلاند Hovland Theory:

تفسر هذه النظرية عملية تكوين الاتجاه من خلال المحاكاة والتقليد، فالاتجاهات يتم تعلمها من قبل الفرد شأنها شأن العادات الشخصية أو الحقائق أو المعارف. فالطفل يتعلم من الآخرين أن الحيوان صديق الإنسان، وبناءً على ذلك فإنه يكتسب حب الحيوانات عن طريق المحاكاة والتقليد الذي يشمل كل أنواع السلوك ومنها الاتجاهات.([3])

ج- النظريات المعرفية Cognitive Theories:

تفسر هذه النظريات عملية تكوين الاتجاه بناءً على تنظيم الفرد لمعلوماته الخاصة عن موضوع الاتجاه وإعادة تنظيم البنى المعرفية الخاصة به في ضوء المعلومات المستجدة عن موضوع الاتجاه.([4])

ويمكن توضيح ذلك من خلال النظريات الآتية:

1- نظرية التوافق المعرفي Cognitive Congruity Theory:

قدمت هذه النظرية من قبل شارلس أوسجود Charles Osgood وتفسر عملية اكتساب

---

(1) صالح محمد علي : سيكولوجية التنشئة الاجتماعية, ط1، عمان, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, 1998م .ص228 .

(2)صالح محمد علي : مصدر سبق ذكره , ط2 ,2000م , ص203 .

(2) طلعت حسن عبد الرحيم : علم النفس الاجتماعي المعاصر، ط2، القاهرة : دار الكتاب الجامعي, 1981م ,ص125-126 .

(4) صالح محمد علي :مصدر سبق ذكره , ط1 , 1998م , ص229 .

الاتجاهات على أساس أن الأفراد يمتلكون نوعين من الاتجاهات هي (الاتجاهات المتسقة والاتجاهات غير المتسقة)، فالفرد يتمسك بالاتجاهات التي تتسق مع نظامه المعرفي، ولا يتمسك بالاتجاهات التي لا تتسق مع نظامه المعرفي ويسعى إلى تكوين الاتجاهات التي تتسق مع نظامه المعرفي. ([1])

2- نظرية التنافر المعرفي Cognitive Dissonance:

قدم هذه النظرية العالم الأمريكي ليون فيستنجز Leon Festinger، التي تفسر عملية تكوين الاتجاه من خلال عمليات التنافر المعرفي المتعلقة بالمعلومات الخاصة بااتجاه المتعلم، فعندما يحصل التنافر في تلك المعلومات يؤدي إلى تنافر اتجاهات الفرد وبما يتناسب مع الموقف المعرض له ثم يتكون الاتجاه الجديد من خلال تغيير الاتجاه السابق المتمثل بتغيير المعلومات السابقة وتنظيم البناء المعرفي وفقا للمعلومات الجديدة، فالفرد المدخن يعد ذا اتجاه إيجابي نحو (التدخين) وهذا الموقف يمثل حالة من التوازن المعرفي الخاص بموضوع (التدخين)، ولكن عندما يعلم الفرد إن التدخين مضر بالصحة فان اتجاهه نحو (التدخين)، سوف يتغير بسبب حدوث حالة من التنافر المعرفي بين الاتجاه السابق المتمثل بالمعلومات السابقة عن (التدخين)، والمعلومات الجديدة التي أدت إلى تكوين الاتجاه الجديد بدلاً من الاتجاه القديم ([2]).

([1]) Kiesler, C. A. & Others. (1969). A Critical Analysis of Theoretical Approaches ; Attitude Change. New York :Wiley Company.

(2) طلعت حسن عبد الرحيم : مصدر سبق ذكره , ص 124 .

2-1-2 درس التربية الرياضية : ([1])

تعد الأنشطة البدنية والرياضية احد أهم احتياجات العصر الحديث , وتكتسب هذه الأنشطة أهميتها من خلال الملاحظات العلمية والحياتية التي أشارت إليها إشارة واضحة إلى تقلص فرص النشاط البدني والحركي امام الإنسان بشكل عام وخاصة في ظل التطور التكنولوجي واستخدام الأجهزة والتقنيات الحديثة في معظم جوانب الحياة حيث أصبحت تقوم بأغلب الاعمال وتوفر على الإنسان الكثير من الجهد والعمل العضلي وانعكس ذلك سلباً على الافراد أطفال وشباب وجميع الفئات العمرية من الجنسين . لذا فقد انصب اهتمام وزارة التربية والتعليم على رعاية النشئ وتربيتهم وإعدادهم لمواجهة متطلبات الحياة وذلك عن طريق برامج التربية الرياضية التي تتيح للتلاميذ الفرص للاشتراك في أنشطة بدنية وحركية منتقاة بعناية وبتتابع منطقي وعبر وسط حركي منظم ينمي مختلف جوانب الشخصية الإنسانية فالتربية البدنية بالمدرسة تهدف إلى تثقيف الأطفال والشباب وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية والمعرفة الحركية والثقافة الترويحية ليتحملوا مسئولياتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم وأوطانهم هذا من جهة , إما من وجهة النظر الوظيفية البحتة يؤكد الأطباء على أهمية النشاط الحركي بالنسبة للأطفال والشباب حيث تحتاج أعضاء الجسم واجهزته النامية إلى قدر كبير من التمرين لجعلها قوية وصيانتها في حالية صحية جيدة .

ولهذا فأن الأنشطة الرياضية يمكن إن تمارس في مجالات مختلفة وبأشكال عديدة ,اذ يمكن تربية الأطفال والشباب تربية بدنية ورياضية في رياضة الأطفال وخلال درس التربية الرياضية بالمدارس وبمختلف مراحلها وكذلك من خلال الاشتراك في الفرق الرياضية بالمدرسة كما تمارس أيضا في الأندية الرياضية ومراكز الشباب .

وتعتبر ممارسة الأنشطة الرياضية من خلال دروس التربية الرياضية بالمدارس في مختلف مراحلها من أهم الإشكال فاعلية لتربية الأطفال والشباب تربية بدنية ورياضية , وبناءً على ذلك فأن درس التربية البدنية والرياضية يعد الركيزة الأساسية للممارسة الرياضية لذا يجب توجيه الاهتمام إليه لبناء الأجيال وتربيتهم تربية شاملة حيث إن درس التربية الرياضية بالمدرسة يعد كأساس ودعامة ولا يمكن للمستوى الرياضي إن يرتفع ويرتقي دون توجيه الاهتمام به .

---

(1) مرفت علي خفاجة ومصطفى السايح محمد : مصدر سبق ذكره , ص31-32 .

3-1-2 أقسام ومحتوى وأهداف درس التربية الرياضية ([1]):-

يتكون البرنامج المدرسي الشامل للتربية الرياضية من عدد من الجوانب وتتمثل بالاتي :-

1- درس التربية الرياضية .
2- النشاط الداخلي .
3- النشاط الخارجي .

ويعد درس التربية الرياضية هو اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبني وتحقق بتتابع واتساق أهداف ومحتوى المنهج ويعتبر تنفيذ درس التربية الرياضية أهم واجبات المدرس , ويكون لكل درس إغراضه التعليمية من المنظور السلوكي (حركي – معرفي – وجداني) وتتكون الوحدة التعليمية من عدد من دروس التربية الرياضية .

وينقسم برنامج التربية الرياضية إلى عدد من المناهج لكل سنة دراسية منهج مستقل وحتى يمكن دراسة المنهج لكل سنة دراسية قسم المنهج إلى أجزاء اصغر سميت بالوحدات التعليمية أو الوحدات الدراسية وزعت كل منها على شهور العام الدراسي وبالتالي جزئت هذه الوحدات إلى أجزاء اصغر منها سميت بالدرس اليومي .

وبهذا نجد إن الدرس هو الوحدة المصغرة من البرنامج ويتوقف نجاح برنامج التربية الرياضية بالمدرسة على حسن تحضير وإعداد وإخراج وتنفيذ الدرس لذا فالمدرس عليه ان يعتني عناية كافية بالدرس حتى يستطيع التلاميذ استيعاب المهارات المتضمنة فيه وحتى يحقق الفائدة المرجوة منه , كما يجب عليه رسم خطة محددة وواضحة يمكن استخدامها لتوصيل المعلومات والمهارات إلى أذهان التلاميذ بشكل يتناسب مع قدراتهم ومستوى نضجهم بالإضافة إلى ضرورة الاهتمام بمراعاة حاجات التلاميذ وميلهم ورغباتهم عند اختيار أوجهة النشاط التي يشتمل عليها الدرس .

2-2 الدراسات السابقة : -

(1) مرفت علي خفاجة ومصطفى السايح محمد : المصدرالسابق نفسه , ص32 .

2-2-1دراسة ثامر حسين كحط العبدلي (2011)

"بناء وتقنين وتطبيق مقياس الاتجاه النفسي نحو درس التربيه الرياضيه لدى طلبه جامعه القادسيه كليات غير الاختصاص

وقد هدف البحث للإجابة عن الأسئلة الآتية:-

1. التعرف على اتجاهات الطلبه
2. هل هناك فروق ذات دلالة معنوية بين طلبة في الاتجاه النفسي

وتحقيقاً لأهداف البحث، عمد-الباحث- إلى بناء مقياس الاتجاه النفسي وقد تكون البحث من ثلاثه مجالات وهي المجال المعرفي والمجال العاطفي والمجال السلوكي وتكون المقياس من (75) فقره لغرض قياس الاتجاه النفسي وكانت عينه البحث متكونه من (300)طالب وطالبه للبناء و(300)طالب وطالبه للتقنين و(200)طالب وطالبه للتطبيق

2-2-3 مناقشة الدراسات السابقة :-

بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة ومدى مشابهتها واختلافها مع البحث الحالي .

توصل الباحث إلى :-

ان دراسة ثامر حسين (2011) استخدم المنهج الوصفي والأسلوب نفسه وهو الأسلوب المسحي وكان هدف الدراسة التعرف على اتجاهات الطلبة نحو دروس التربيه الرياضيه وقد استخدم الباحث استمارة استبيان كأداة لجمع المعلومات وأسلوب تحديد مجالات البحث وعدد المجالات ولكنها اختلفت عن الدراسة الحالية من حيث العينة وطريقة اختيارها ومتغيرات الدراسة الحالية وعدد الفقرات وبعض الوسائل الإحصائية والنتائج التي توصل إليها .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

3-1منهج البحث:-

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملائمتها طبيعة المشكلة "فالبحث الوصفي بطبيعته يتلاءم بدرجة كبيره لمواجهة المشاكل بشكل واسع ,وأنه غالبا ما يستعمل كأجراء بحثي أولي من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة "([1]).

3-2-ادوات البحث:

"وهي الوسيلة او الطريق التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات , بيانات أوعينات أواجهزة "([2]).

3-2-1-مجتمع البحث :-

أشتمل مجتمع البحث على أولياء امور الطلبة في الجامعة لكليات غير الاختصاص في جامعة القادسية والبالغ عددها(208) للعام الدراسي (2012-2013)

3-2-1-1-عينة البحث :-

([1]) أبراهيم أحمد سلامة :مناهج البحث في التربية البدنية .القاهره .دار المعارف .1980.ص49.

([2]) وجيه محجوب :البحث العلمي ومناهجه .بغداد :مديرية دار الكتب للطباعة والنشر. 2002.ص163.

اعتمد الباحث في تحديدعينه البحث في الطريقه العشوائيه

3-2-2وسائل جمع البيانات :-

1- الملاحظة :-

"هي تقدير بصري أو سمعي لسلوك أو ظاهرة ما وتسجيل المعلومات كلها والملاحظة هي الخطوة الأولى في البحث العلمي والتي تشكل البداية لكل وسائل جمع المعلومات "([1]),ومن خلال ملاحظة الباحث ومتابعته لدرس التربية الرياضية في جامعة القادسية كليات غير الاختصاص حدد طبيعة المشكلة الحالية .

2- المقابلة :-

"المقابلة ما هي الا حوار ودي موجه مباشرة بين الباحث ومبحوث أو أكثر يرمي الى استثارة دوافع المبحوث للإدلاء بمعلومات تساعد على فهم مايدور حول موضوع ما يستعان بها في التشخيص لتحديد أساليب التوجيه وسبل العلاج "([2]) ,وقد أجرى الباحث مقابلات مباشرة مع عدد من السادة التدريسيين والخبراء والمختصين لجمع المعلومات حول مشكلة البحث وبعض الاجراءت المهمة في تصميم استمارات الاستبيان ومعالجاتها الإحصائية .

3-الاستبيان :-

"يعد الاستبيان أو الاستقصاء أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبيان"([3]). وسيعد الباحث استبيان لغرض تحديد مجالات الاتجاه النفسي ، وكذلك الفقرات والتجارب الاستطلاعية والتجربة الرئيسية والتقنين وصولاً لإعداد المقياس بصورة نهائية .

3-2-3 وسائل جمع المعلومات :-

1-المصادر والمراجع العلمية :-

2-الدراسات والبحوث السابقة :-

([1]) محسن علي السعداوي وآخرون :مصدر سبق ذكره ص104.

([2]) خير الدين أحمد عويس .دليل البحث العلمي .القاهره :دار الفكر العربي .1999م.ص85.

([3]) ذوقان عبيدات واخرون . البحث العلمي –مفهومه–ادواته –اساليبه .عمان:دار الفكر العربي للنشروالتوزيع .198م.ص117.

3- الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت)

3-2-4 وسائل تحليل البيانات :-

1- استمارات جمع البيانات وتفريغها :-

2-حاسبة الكترونية (الحاسوب):-

3-الوسائل الإحصائية :-

الإحصاء هو" العلم الذي يبحث في جمع البيانات وعرضها وتبويبها وتحليلها واستخدام النتائج في التنبؤ أو التقرير أو التحقيق ".([1]) إذ استعمل الباحث العديد من الوسائل الإحصائية لخطوات بناء مقياسه وتقنينه وتطبيقه وإعداد المعايير له.

4- حاسبة يدوية :-

3-2-5 الوسائل المساعدة :-

1- ساعات الكترونية :-

2- أقلام حبر وأقلام رصاص :-

3- فريق العمل المساعد :-

ساعد الباحث في بناء مقياسه في كافة مراحل البحث فريق عمل مساعد في توزيع الاستمارات وجمعها , وتوضيح بعض الأمور للأباء قبل توزيع الاستمارات والإجابة على بعض الاستفسارات المهمة من قبل الاساتذه

3-3- إجراءات البحث الرئيسية :-

3-3-1- إجراءات بناء المقياس :-

لتحقيق الهدف الأول من البحث وهو بناء مقياس الاتجاه النفسي أتبع الباحث الخطوات التي تشير إلى إن هناك" مجموعة من الخطوات الأساسية التي يمكن أتباعها عند بناء الاختبار والمقياس وكيفية الربط بين وحدات المقياس لقياس الجوانب الكلية المهارة او السمة او الصفة او القدرة "([2]). وقد اعتمد الباحث على نظرية التعلم الاجتماعي لكونها اكثر واقعية وشمول في ايضاح

([1]) محمد حسين محمد رشيد : الإحصاء في التربية , ط1 , دار صفاء لنشر والتوزيع ,2002 ,ص13.

([2])محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان . القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي . القاهرة : دار الفكر العربي . 2000م . ص319- 330 .

الاتجاه النفسي للأولياء وبعد ذلك حدد مجالاته , فضلاً عن بعض الخطوات التفصيلية التي يحتاجها الباحث لإتمام عملية البناء .

3-3-1-1- الغرض من بناء المقياس:-

إن الخطوة الأولى لبناء مقياس معين هو تحديد الغرض من المقياس تحديداً واضحاً وما هو الاستعمال المنشود لهذا المقياس ,

"وأن الحاجة المبكرة لتحديد الغرض من الاختبار عند العزم على بنائه من الفرضية القائلة بأن شكل الاختبار وبعض خصائصه تختلف باختلاف الغرض من ذلك الاختبار" ([1]).

والغرض من البحث الحالي هو بناء مقياس للاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية لدى اباء الطلبه في جامعة القادسية كليات غير الاختصاص واستعماله لمعرفة الاتجاه النفسي للأباء نحو درس التربية الرياضية .

3-3-1-2- تحديد الظاهرة المطلوب قياسها:-

ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وان يكون مفهومها وحدودها واضحين تماما , و أن الظاهرة التي يهدف البحث إلى قياسها هو الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية لدى اباء الطلبه في جامعة القادسية غير الاختصاص .

3-3-1-3 تحديد مجالات الاتجاه النفسي :-

لغرض تحديد مجالات الاتجاه النفسي , قام الباحث من الاطلاع على مجموعة من الدراسات والبحوث التي تناولت مفهوم الاتجاه النفسي والعديد من المصادر في العلوم النفسية والتربوية وعلم النفس الرياضي والعام حيث أمكن جمع (3) مجالات وهي .

1-المجال المعرفي .

2-المجال العاطفي .

3- المجال السلوكي .

([1])عبد الله الصمادي وماهر الدرابيع .القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق .ط1.دار وائل للنشر والتوزيع .الاردن .2004م.ص22.

وهنا لابد للباحث من إعطاء تعريف إجرائي لكل مجال من مجالات الاتجاه النفسي (ملحق 1) من خلال الاطلاع على الدراسات المشابهة , والاطلاع على المصادر ذات العلاقة لكي يصبح معنا الاتجاه مفهوم عند عرضه على الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي والعام والاختبار والقياس وهو إجراء يقتضيه بناء المقياس .

3-3-1-4- تحديد صلاحية مجالات الاتجاه النفسي :-

من اجل التعرف على صلاحية مجالات الاتجاه النفسي لقياس الاتجاه لدى اباء الطلبه في جامعة القادسية كليات غير الاختصاص لجأ الباحث إلى عرض المجالات في استبيان مع التعريف الإجرائي لكل مجال على أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس الرياضي والعام والاختبار والقياس لبيان صلاحيتها , وقد اخذ الباحث بالملاحظات التي ابداها السادة الخبراء في صلاحية جميع مجالات الاتجاه النفسي وبنفس الأهمية .

3-3-1-6 إعداد الصيغة الاولية للمقياس:-

بما أن الباحث اعتمد كل المجالات بنفس الأهمية لمجالات الاتجاه النفسي لذا فان عملية إعداد فقرات المقياس سيكون متساوي لكل مجال من مجالات الاتجاه النفسي وسيعد الباحث فقرات لكل مجال من مجالات الاتجاه النفسي وبعدد أكثر من المقرر لها وذلك تحسبا لاحتمال لسقوط بعض الفقرات عند تحليلها لاستخراج الأسس العلمية للمقياس وقد سلك الباحث عدة طرق لإعداد فقرات المقياس هي :

أولا – الاطلاع على المصادر ذات العلاقة

بعد الاطلاع الباحث على مجموعة من المصادر في مجال علم النفس الرياضي والعام والاختبار والقياس صاغ الباحث عدد من الفقرات .

ثانياً – اطلاع على مقاييس نفسية متعددة .

من خلال الاستفادة من البحوث والأطر النظرية التي حاولت تفسير الاتجاه النفسي في صياغة الفقرات ذات العلاقة بقياس الاتجاه النفسي .

ثالثاً – الاستبيان المفتوح :-

لغرض الحصول على اكبر عدد ممكن من الفقرات تم توزيع استبيان مفتوح (ملحق2) لأولياء امور الطلبه في في جامعة القادسية لكليات غير الاختصاص والبالغ عددهم (100) استاذ وتم اختيار الأولياء بطريقة الطبقية العشوائية البسيطة وحسب كلياتهم وتضمن الاستبيان أنواع مجالات الاتجاه النفسي التي تم الاعتماد عليها مع تعريف إجرائي لكل مجال من مجالات الاتجاه النفسي وبعض الفقرات لكل مجال وقد طُلب من اب ذكر ما يعرفه من عبارات أو فقرات لكل مجال من مجالات الاتجاه النفسي مع توضيح ذلك بأكثر من مثال وقد أمكن ذلك الباحث من الحصول عدد من الفقرات .

3-3-1-6-صلاحية فقرات المقياس :-

يتطلب هذا الاجراء الحصول على توافق أراء مجموعة من الخبراء حول صلاحية فقرات هذا المقياس , لذلك قام الباحث بإعداد استمارة مقياس الاتجاه النفسي بصورته الأولية وتحديد فقرات كل نوع من الأنواع المتعلقة بالاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية وإعطاء تعريف إجرائي لكل مجال من مجالات الاتجاه النفسي للمقياس ,أذ اشتملت الاستمارة على (45) فقرة . وللتأكد من صحة صياغة الفقرات لغوياً قام الباحث بعرضها على مختص باللغة العربية لتقويمها لغوياً .(*)

وبعد إجراء التعديلات اللغوية تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين (في علم النفس الرياضي والعام والاختبار والقياس) وبعد ان استرجع الباحث استمارات الاستبانة المتعلقة بمقياس الاتجاه النفسي من السادة الخبراء قام الباحث بجمع البيانات وتفريغها حيث تم استخدام اختبار(كا2) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها, وقد أظهرت النتائج صلاحية (45) فقرة كل مجال (15) فقرة لتمثل المجالات التي تنتمي إليها وكما مبين في الجدول (1).

جدول (1)

يبين نتائج اختبار (كا2) لأراء الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس

المجـــــال المعرفـــــي					
ت	الفقرة	الصلاحية		نسبة الاتفاق	قيمة كا2 المحسوبة	الدلالة
		يصلح	لا يصلح			
1	يرى اباء الطلبة ان درس التربية الرياضية من المواد الدراسية الظرورية	10	0	%100	10	معنوي
2	يرى اباء الطلبة ان درس التربية الرياضية مضيعة للوقت	10	0	%100	10	معنوي
3	يرى اباء اطلبة ان درس التربية الرياضية مشوقا اكثر من	10	0	%100	10	معنوي

(*) م .د خولة صالح صيهود : جامعة القادسية – كلية التربية الرياضية .

	المواد الاخرى					
4	يرى اباء الطلبة ان درس الرياضه هو فترة للعب الحر الغير المنضم	10	0	%100	10	معنوي
5	يرى اباء الطلبة ان درس الرياضة يكسب قدرة علمية جيدة	10	0	%100	10	معنوي
6	يرى اباء الطلبة ان هناك تفاعل ايجابي من قبل الطلبة اتجاة درس الرياضه	10	0	%100	10	معنوي
7	يعتقد اباء الطلبة ان درس الرياضه لاينمي القدره على التفكير السليم	10	0	%100	10	معنوي
8	يرى اباء الطلبه تفاعل ايجابي من قبل الطلبة اتجاة درس الرياضة	10	0	%100	10	معنوي
9	يجد الاباء الاطمئنان النفسي عنده درس الرياضة	10	0	%100	10	معنوي
10	يعتقد الاباء ان ليس هناك فائدة حقيقية من درس الرياضة	10	0	%100	10	معنوي
11	يجد اباء الطلبة ان درس الرياضة يساعد قليلا للاحتفاض بالصحه البدنية	10	0	%100	10	معنوي
12	يعتقد اباء الطلبه ان درس الرياضة لايلام الطلبه المتفوقين	10	0	%100	10	معنوي
13	يجد اباء الطلبة تفاعل ايجابي من قبل الطلبه اتجاة درس الرياضه	10	0	%100	10	معنوي
14	يشعر الاباء بان العمل بمهنت التربيه الرياضيه في النفس السعاده والارتياح	10	0	%100	10	معنوي
15	يشعر الاباء بعدم تحقيق الطموح في درس الرياضه	10	0	%100	10	معنوي

المجـــــــال العاطفي						
ت	الفقرة	الصلاحية		نسبة الاتفاق	قيمة كا2 المحسوبة	الدلالة
		يصلح	لا يصلح			
1	يفضل اباء الطلبة ان يلقى درس التربية الرياضية كل التقدير والاحترام	10	0	%100	10	معنوي
2	يشعر اباء الطلبة بعدم الراحة عندة ممارسة درس التربية الرياضية	10	0	%100	10	معنوي
3	يشعر الاباء بالارتياح اتجاه درس الرياضة	10	0	%100	10	معنوي
4	يشعر الاباء بالقلق عند ممارسه درس الرياضه	10	0	%100	10	معنوي
5	يحب الاباء درس الرياضة لانه يوفر لي الكثير من فرص العمل	10	0	%100	10	معنوي
6	يحب الاباء درس الرياضة لانه ينمي قوة الملاحظة والدقة في العمل	10	0	%100	10	معنوي
7	يكره الاباء درس الرياضة لانه يقلل من شخصيتي امام الاخرين	10	0	%100	10	معنوي
8	ينزعج الاباء من درس الرياضة عندما يكون وقته صباحا	10	0	%100	10	معنوي
9	يحب الاباء درس الرياضة لانة يتيح لي الاختلاط بالجنس الاخر	10	0	%100	10	معنوي
10	يشعر الاباء بعدم الرضا عندة ممارسة درس الرياضة	10	0	%100	10	معنوي
11	يشعر الاباء بأن درس الرياضة ضروري وهام لجميع الطلبة	10	0	%100	10	معنوي
12	يشعر الاباء بأن درس الرياضة يوفر فرص عديده	10	0	%100	10	معنوي
13	يكرة الاباء درس الرياضة لانه لاينمي حب العمل والتقدير	10	0	%100	10	معنوي
14	يرى اباء الطلبة ان درس الرياضه يهتم ببناء عضلات الجسم فقط	10	0	%100	10	معنوي
15	يرى اباء الطلبه ان درس الرياضه معقد لا ادرك مفاهيمه	10	0	%100	10	معنوي

المجـــــــال السلوكي

ت	الفقرة	الصلاحية		نسبة الاتفاق	قيمة كا2 المحسوبة	الدلالة
		يصلح	لا يصلح			
1	يفضل اباء الطلبة درس التربية الرياضية لانة يعلم الطلبة احترام الاخرين	10	0	%100	10	معنوي
2	يتجنب اباء الطلبة درس التربية الرياضية لانه لايساعد على التحكم بالانفعالات	10	0	%100	10	معنوي
3	يتجنب اباء الطلبة درس الرياضة لعدم توفر التجهيزات الرياضية	10	0	%90	10	معنوي
4	يفضل اباء الطلبة درس الرياضة ان يكون من الحصص الاولى صباحا	10	0	%100	10	معنوي
5	يتجنب اباء الطلبة درس الرياضة لانه الطلبة ينضرون اليه نضرة استخفاف	10	0	%100	10	معنوي
6	يعجب اباء الطلبة درس الرياضه الذي يتطلب فيه السيطرة على المواقف الصعبة	10	0	%100	10	معنوي
7	يفضل الاباء ان تستند دروس التربية الرياضيه على الاسس العلمية	10	0	%100	10	معنوي
8	يتجنب اباء الطلبة ممارسة درس الرياضة خوفا من الاصابة	10	0	%100	10	معنوي
9	يحذر اباء الطلبة من درس الرياضة لا يلائم الطلبة من كلا الجنسين	10	0	%100	10	معنوي
10	يفضل اباء الطلبة درس الرياضه لانه ينمي القدرة على التفكير السليم	10	0	%100	10	معنوي
11	يتجنب اباء الطلبه درس الرياضة لانه يودي الى عدم الثقة بالنفس	10	0	%100	10	معنوي
12	يتجنب اباء الطلبه درس الرياضة لانه لايساعد على تحسين سلوك الطلبة	10	0	%100	10	معنوي
13	يتجنب اباء الطلبه درس الرياضه لأنه لايساعد على اتخاذ القرارات الصعبةمع الاخرين	10	0	%100	10	معنوي
14	يتجنب اباء الطلبه درس الرياضة الى ضعف الثقه بالنفس	10	0	%100	10	معنوي
15	يفضل االباء الطلبه ان يكون درس الرياضه حصتين في الاسبوع	10	0	%100	10	معنوي

قيمة (كا2)الجدولية =3,84 عند درجة حرية (ن−1) =(2−1) =1 ومستوى دلالة (0,01)

وبعد استخدام اختبار (كا2) والحصول على النتائج قام الباحث باستبعاد الفقرات التي كانت فيها قيمة (كا2) المحسوبة اقل من قيمة (كا2) الجدولية البالغة (3,84) عند درجة حرية واحد ومستوى دلالة (0,01)عند عدد الخبراء الموافقين والتي حصلت على نسبة (100%) فقرات من كل مجال والبالغة (15) فقرة , كذلك اخذ الباحث جميع التعديلات اللغوية والمنهجية التي اقترحها السادة والمختصين .

3-3-1-7 اعداد مقياس الاتجاه النفسي بصيغته النهائية:-

تم توزيع الفقرات بصورة عشوائية في استمارة جديدة (ملحق 2) اذ ان المقياس اصبح مكون من (45) فقرة بمعدل (15) فقرة للمجال المعرفي و(15) فقرة للمجال العاطفي و(15) فقرة

للمجال السلوكي والجدول (2) يبين التوزيع العشوائي لكل مجال من مجالات الاتجاه النفسي وعددها وترتيبها .

جدول (2)

يبين نوع المجالات وعدد فقراتها وتوزيعها العشوائي

ت	نوع المجال	عدد الفقرات	ترتيب الفقرات
1	المجال المعرفي	20	1 , 4 .7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43,
2	المجال العاطفي	20	2, 5 ,8 , 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44,
3	المجال السلوكي	20	3 , 6 ,9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42, 45.

3-3-1-8 إعداد تعليمات مقياس الاتجاه النفسي :-

قبل تطبيق مقياس الاتجاه النفسي على عينة البحث يجب إعداد تعليمات الاختبار التي من خلالها تعطي الأساتذه صورة واضحة عن الاختبار وكيفية الإجابة عن فقرات المقياس .

وتتم هذه العملية من خلال كتابة التعليمات مع ملاحظة أن تتسم تعليمات شرائط تنفيذ الاختبار بالسهولة والوضوح والموضوعية حتى يمكن الالتزام بها من دون حدوث أي اختلاف يمكن ان يوثر على نتائج الاختبار , وتمت كتابة هذه التعليمات في صفحة مستقلة من صفحات الاختبار , وتضمنت التعليمات على وضوح الإجابة وكذلك شرح أهمية التركيز في الإجابة والصدق فيها وعدم ترك أي فقرة دون إجابة , كذلك طمأنت إفراد العينة بانه إجاباتهم سرية ولا تستخدم الا لإغراض البحث العلمي فقط . بعد ذلك تم إعطاء مثال توضيحي عن كيفية الإجابة على الفقرات في تعليمات تطبيق المقياس

3-3-1-9 مفاتيح تصحيح مقياس الاتجاه النفسي للأباء :-

تعد خطوة حساب الدرجة التي يحصل عليها الأستاذ على المقياس من الخطوات المهمة وتعتمد الدرجة على طريقة بناء الفقرات وعدد بدائل الاجابة , وبعد موافقت السادة الخبراء (ملحق4) على بدائل الاجابة المصاغة على وفق انموذج ليكرت (Likart) وبمدرج خماسي (تنطبق علي تماماً, تنطبق علي كثيراً, تنطبق علي احياناً, تنطبق علي قليلاً, لا تنطبق علي

اطلاقاً) أعطية بدائل الإجابة الدرجات (1,2,3,4,5) للفقرات الايجابية وبالعكس (5,4,3,2,1) للفقرات السلبية على التوالي .

3-3-1-1012 التطبيق الاستطلاعي لمقياس الاتجاه النفسي :-

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية مع فريق العمل المساعد على عينة قوامها (100) اب وبشكل عشوائي من اساتذه جامعة القادسية كليات غير الاختصاص والتي أجريت بتاريخ . وكان الهدف منها :

1- التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته.
2- التعرف على الوقت اللازم للإجابة .
3- التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحث في تطبيق المقياس النهائي .
4- التعرف على فعالية بدائل الإجابة .
5- معرفة كفاءة فريق العمل المساعد.

وقد اتضح من خلال ذلك أن زمن الإجابة قد تراوح بين (10-15) دقيقة ، وان جميع الفقرات كانت واضحة ومفهومة لدى الأباء

3-3-1-11 التطبيق الرئيسي لمقياس الاتجاه النفسي لعينة البناء:-

بعد أن أصبح مقياس الاتجاه النفسي بتعليماته وفقراته جاهز للتطبيق ، باشر الباحث مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على (عينة البناء) والبالغ عددهم (208) اب بحسب الطريقة الطبقية العشوائية وبالاسلوب المتناسب جدول(2) كما مبين لعينة البناء

وبعد عملية فرز استمارات الإجابة لعينة البناء اتضح أن جميع الاستمارات صالحه للاجابة ، وعليه استبقى الباحث جميع الاستمارات والبالغة(208) استمارة تم الاعتماد عليها في عمليات التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الاتجاه النفسي لغرض استخراج القوة التميزية والصدق والثبات .

3-3-1-12 التوزيع ألاعتدالي لعينة البناء :-

لغرض التاكد من اعتدالية توزيع الدرجات عينة البناء ومعرفة مدى قرب اوبعد درجات عينة البناء من التوزيع الاعتدالي , قام الباحث بحساب المؤشرات الاحصائية المتعلقة بخصائص النزعة المركزية , وبمقايس التشتت ومقايس التوزيع التكراري , وكما مبين في الجدول (3).

جدول (3)

يبين المؤشرات الاحصائية المتعلقة بخصائص النزعة المركزية وبمقايس التشتت والتوزيع التكراري لعينة البناء .

أنواع المجالات / المؤشرات الاحصائية	المجال المعرفي	المجال العاطفي	المجال السلوكي
الوسط الحسابي	74,973	76,786	72,960
الوسيط	77,000	79,000	73,500
الالتواء	0,730-	0,520-	0,369-
التفلطح	1,032	0,095-	0,274-
المدى	66,00	76,00	64,00
ادنى درجة	34,00	33,00	32,00
اعلى درجة	100,00	100,00	96,00
الانحراف المعياري	1,099	1,339	1,182

يتضح من الجدول المذكور أنفا ان المؤشرات الإحصائية تقترب من التوزيع ألاعتدالي من خلال ملاحظة قيم معامل الالتواء ومعامل التفلطح الذين يعدان من خصائص المنحنى ألاعتدالي اذ يعد الاختبار موزعاً توزيعاً طبيعياً اذا تراوحت معامل الالتواء لبيرسون (Pearson) بين (±1) وهذا يثبت ملائمة الاختبارات (الفقرات) كافة لمستوى عينة البحث . [1]

اما معامل التفلطح فيعرف بأنة قياس درجة علو قمة التوزيع بالنسبة للتوزيع الطبيعي عادة , أي قياس درجة التسطح . ومن ثم فأن هذا يعد مؤشراً ايجابياً على صلاحية عينة البناء للبحث الحالي وملائمتها للقياس

3-3-1-13 التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الاتجاه النفسي :-

(1) وديع ياسين محمد التكريتي و حسن محمد العبيدي:التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية , الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر , 1999 م, ص390

يعد التحليل الاحصائي لفقرات المقياس من المتطلبات المهمة والضرورية في عملية بناءه وذلك للحصول على فقرات جيدة تحقق الهدف من بناء المقياس ,وقد قام الباحث باتباع الاجراءات التالية بعد عملية تصحيح الاستمارات وتفريغ بياناتها وقد استغرقت وقت عملية تصحيح (4-5) دقائق لكل استمارة:

1- مؤشرات التمييز :-

2- المؤشرات العلمية للمقياس :-

3-3-1-13-1-مؤشرات التمييز :-

لغرض حساب معاملات تمييز الفقرات فقد تم استخدام اسلوبين هما :-

1- المجموعتين المتطرفتين (الاتساق الخارجي) :

2- طريقة الاتساق الداخلي :

أ- معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي الية :-

ب- معاملات ارتباط المقاييس الفرعية بالدرجة الكلية للمقياس :-

ج-معاملات ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس:-

حيث انهما يعدان من الاساليب المناسبة لحساب تمييز الفقرات .

1- المجموعتان الطرفيتان (الاتساق الخارجي) :

بعد ان تم تطبيق المقياس على عينة التحليل الاحصائي وتصحيح الاستمارات قام الباحث بالخطوات التالية :-

1- تم تحديد الدرجة الكلية لكل فقرة من فقرات المقياس (مجموع درجات عوامله الثلاثة) كلاً على حدة

2- ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها افراد العينة ترتيباً تنازلياً ومن ثم اخذ اعلى وادنى 27% من الدرجات الكلية لكل مقياس فرعي , لتمثل المجموعة العليا 27% من مرتفعي الاتجاه , ومجموعة الدنيا 27% من منخفضي الاتجاه, وكان عدد كل منهما مساوياً (81) أستاذ اذ تم حساب المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعتي الأساتذه في كل عامل من عوامل المقياس .

تم تطبيق الاختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الدلالة الاحصائية للفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا لفقرات المقياس واعتبرت القيمة التائية كمؤشر لمدى صلاحية

الفقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,98) عند درجة حرية (160) ومستوى دلالة (0,05) , وقد اتضح من خلال نتائج التحليل ان جميع الفقرات المقياس مميزة

ومن خلال ذلك يمكن ان يستدل على ان المقياس يحتوي على فقرات يمكن لها ان تميز بين الاساتذه في الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية , كما في الجدول (4)

جدول رقم (4)

يبين قيم الاختبار التائي لمعامل التميز بأسلوب العينتين المتطرفتين لمقياس الاتجاه النفسي

المقياس الفرعي	رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية	تقويم الفقرة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المجال المعرفي	1	4.142	0.615	2.785	1.317	6.985	مميزة
	4	4.267	0.884	2.785	1.410	6.663	مميزة
	7	3.589	1.522	2.875	1.465	2.529	مميزة
	10	3.785	1.289	2.607	1.245	4.919	مميزة
	13	3.660	1.430	2.910	1.468	2.738	مميزة
	16	4.250	0.939	3.178	1.466	4.605	مميزة
	19	3.892	1.344	2.964	1.347	3.651	مميزة
	22	4.357	0.861	3.410	1.569	3.955	مميزة
	25	3.767	1.464	2.642	1.313	4.280	مميزة
	28	4.357	0.772	2.839	1.372	7.212	مميزة
	31	3.660	1.210	2.535	1.464	4.432	مميزة
	34	3.928	0.891	2.928	1.346	4.634	مميزة
	37	3.857	1.016	2.642	1.069	6.159	مميزة
	40	4.089	0.977	2.750	1.378	5.931	مميزة
	43	4.250	0.939	3.178	1.466	4.605	مميزة
المجال العاطفي	2	4,790	0,719	3,493	1,266	8,011	مميزة
	5	3,987	1,188	2,530	1,141	7,958	مميزة
	8	4,580	0,906	2,925	1,191	9,946	مميزة
	11	4,876	0,523	3,086	1,226	12,044	مميزة

	14	4,679	0,648	2,802	1,166	12,655	مميزة
	17	4,617	0,783	2,666	1,274	11,732	مميزة
	20	4,345	0,910	2,765	1,277	9,066	مميزة
	23	4,456	0,881	2,987	1,298	8,424	مميزة
	26	4,543	0,725	2,913	1,216	10,355	مميزة
	29	4,321	0,863	2,481	1,215	11,103	مميزة
	32	4,604	0,752	2,506	1,195	13,373	مميزة
	35	4,679	0,803	3,345	0,644	6,557	مميزة
	38	4,617	0,902	3,259	1,358	7,496	مميزة
	41	4,604	0,701	2,814	1,246	11,267	مميزة
	44	4,740	0,771	3,271	1,255	8,976	مميزة
المجال السلوكي	18	4,728	0,548	2,530	1,225	14,731	مميزة
	21	4,370	0,954	2,419	1,171	11,620	مميزة
	24	4,419	1,115	3,160	1,100	7,229	مميزة
	27	4,642	0,618	2,679	1,263	12,560	مميزة
	30	4,493	1,173	3,222	1,129	7,026	مميزة
	33	4,604	0,626	2,637	1,171	13,309	مميزة
	36	4,703	0,781	3,246	1,289	8,694	مميزة
	39	4,592	0,918	3,197	1,259	8,054	مميزة
	42	4,469	1,025	3,074	1,330	7,475	مميزة
	45	4,444	0,894	3,024	1,254	8,292	مميزة
	2	4,790	0,719	3,493	1,266	8,011	مميزة
	5	3,987	1,188	2,530	1,141	7,958	مميزة
	8	4,580	0,906	2,925	1,191	9,946	مميزة
	11	4,876	0,523	3,086	1,226	12,044	مميزة
	14	4,679	0,648	2,802	1,166	12,655	مميزة

* القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (ن + ن)– 2 (81+81)–2 = 162–2=160=1,98

2- طريقة الاتساق الداخلي

أ– معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي الية :

تعد هذه الطريقة من احدى الطرق الحصول على معامل تمييز من خلال استخدام الدرجة الكلية محكاً داخلياً أي الحصول على العلاقة الارتباطية بين درجة الفرد على الفقرة ودرجته على الاختبار بشكل عام , اذ تعد هذة الطريقة من ادق الوسائل المعروفة لحساب الاتساق الداخلي للفقرات في قياس المفهوم , وتعني ان كل فقرة من الفقرات تسير بالمسار نفسه الذي يسير فيه المقياس ككل ([1]) .

وفي ضوء ذلك قام الباحث بأحتساب معامل التمييز من خلال العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقاييس الفرعية من المقياس وذلك من خلال حساب معاملات ارتباط (بيرسون) , على عينة التحليل (عينة البناء) والمكونة من (208)أب بأكملة . ولمعرفة الدلالة الاحصائية فقد تم مقارنتها مع قيمة معامل الارتباط الجدولية (0,129) عند درجة حرية (298) وبمستوى دلالة (0.05) وكانت جميع القيم خاصة بفقرات القائمة دالة , ومن هذا يمكن ان يستدل على ان المقياس يحتوي على فقرات يمكن لها ان تميز بين الافراد في الاتجاه النفسي لأباء الطلبه في جامعة القادسية والجدول (5) يبين ذلك .

جدول (5)

يبين معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي بطريقة الاتساق الداخلي

المقياس الفرعي	ت	معامل الارتباط	نوع الدلالة	المقياس الفرعي	ت	معامل الارتباط	نوع الدلالة
المجال المعرفي	4	0.252	معنوي	المجال المعرفي	1	0.339	معنوي
	10	0.290	معنوي		7	0.264	معنوي
	16	0.182	معنوي		13	0.231	معنوي
	22	0.368	معنوي		19	0.268	معنوي
	28	0.584	معنوي		25	0.276	معنوي
	34	0.376	معنوي		31	0.185	معنوي
	40	0.323	معنوي		37	0.366	معنوي

([1]) عبد الرحمن محمد عيسوي : القياس التجريبي في علم النفس والتربية , القاهرة , دار المعارف الجامعية , 1985م , ص51 .

المجال العاطفي	2	0.167	معنوي	المجال العاطفي	5	0.290	معنوي
	8	0.303	معنوي		11	0.269	معنوي
	14	0.366	معنوي		17	0.175	معنوي
	20	ص	معنوي		23	0.297	معنوي
	26	0.303	معنوي		29	0.334	معنوي
	32	0.356	معنوي		35	0.219	معنوي
	38	0.306	معنوي		41	0.306	معنوي
	44	0.204	معنوي				
المجال السلوكي	3	0,205	معنوي	المجال السلوكي	6	0,494	معنوي
	9	0,461	معنوي		12	0,471	معنوي
	15	0,422	معنوي		18	0,424	معنوي
	21	0,505	معنوي		24	0,460	معنوي
	27	0,574	معنوي		30	0,450	معنوي
	33	0,617	معنوي		36	0,600	معنوي
	39	0,514	معنوي		42	0,529	معنوي
	45	0,562	معنوي				

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (ن)-2=(208)-2 =298= 0,129

ب- معامل ارتباط المقاييس الفرعية بالدرجة الكلية للقائمة :-

قام الباحث بأستخراج معاملات الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات المقاييس الفرعية والدرجة الكلية للمقياس ولافراد عينة البناء كما في الجدول (6)

جدول (6)

يبين معاملات ارتباط المقاييس الفرعية بالدرجة الكلية لمقياس الاتجاه النفسي

نوع المجال	المجال المعرفي	المجال العاطفي	المجال السلوكي	الدرجة الكلية
المجال المعرفي	1			
المجال العاطفي	0,992	1		

المجال السلوكي	0,988	0,996	1	
الدرجة الكلية	0,996	0,999	0,998	1

يتضح من الجدول المذكور آنفا ان جميع معاملات ارتباط المقاييس الفرعية بالدرجة الكلية دالة احصائياً عند درجة حرية (208)-2=298 ومستوى دلالة (0,05) .

ج-معاملات ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس بطريقة الاتساق الداخلي :-

قام الباحث باستخراج معاملات الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس بدرجة الكلية. وفي ضوء ذلك قام الباحث باحتساب معامل التمييز من خلال العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وذلك من خلال حساب معاملات ارتباط (بيرسون) , على عينة التحليل (عينة البناء) والمكونة من (208) اب. ولمعرفة الدلالة الاحصائية فقد تم مقارنتها مع قيمة معامل الارتباط الجدولية (0,129) عند درجة حرية (806) وبمستوى دلالة (0.05) وكانت جميع القيم خاصة بفقرات القائمة دالة

ومن هذا يمكن ان يستدل على ان المقياس يحتوي على فقرات يمكن لها ان تميز بين الافراد في الاتجاه النفسي لأباءالطلبه في جامعة القادسية والجدول (7) يبين ذلك .

جدول(7)

يبين معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس

المقياس الفرعي	ت	معامل الارتباط	نوع الدلالة	المقياس الفرعي	ت	معامل الارتباط	نوع الدلالة
المجال المعرفي	4	0.252	معنوي	المجال المعرفي	1	0.290	معنوي
	10	0.290	معنوي		7	0.269	معنوي
	16	0.182	معنوي		13	0.175	معنوي
	22	0.368	معنوي		19	0.297	معنوي
	28	0.584	معنوي		25	0.334	معنوي
	34	0.376	معنوي		31	0.219	معنوي
	43	0.249	معنوي		37	0.306	معنوي

المجال العاطفي	2	0.299	معنوي	المجال العاطفي	5	0.332	معنوي
	8	0.315	معنوي		11	0.352	معنوي
	14	0.325	معنوي		17	0.329	معنوي
	20	0.357	معنوي		23	0.278	معنوي
	26	0.308	معنوي		29	0.455	معنوي
	32	0.308	معنوي		35	0.258	معنوي
	38	0.403	معنوي		41	0.367	معنوي
	44	0.292	معنوي				
المجال السلوكي	3	0.180	معنوي	المجال السلوكي	6	0.423	معنوي
	9	0.192	معنوي		12	0.476	معنوي
	15	0.370	معنوي		18	0.210	معنوي
	21	0.528	معنوي		24	0.224	معنوي
	27	0.144	معنوي		30	0.261	معنوي
	33	0.379	معنوي		36	0.279	معنوي
	39	0.372	معنوي		42	0.310	معنوي
	45	0.494	معنوي				

* * قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (ن–2) =208–2=206 = 0.138 .

3-3-1-13-2المؤشرات العلمية للمقياس : -

3-3-1-13-2-1صدق المقياس : -

"يعد الصدق من المعايير المهمة لجودة الاختبار حيث يشير الى مدى الدقة التي تقيس بها أداة القياس السمة او الظاهرة التي وضعت لقياسها ".([1])

ويعد صدق الاختبار شرط اساسي من شروط أدوات المقياس الفعالة في قياس الظاهرة موضوع القياس ، ويقصد بصدق الاختبار " أن يقيس الاختبار ما وضع من اجله ، وبكلمة أخرى

([1]) محمد نصر الدين رضوان : مصدر سبق ذكره ,2006م ,ص 177.

فأن المقصود بصدق الاختبار مدى صلاحية الاختبار لقياس هدف وجانب محدد ، وتبدو هذه الصلاحية في اشكال متعددة . ([1])

وكلما كان المقياس يحمل اكثر من مؤشر للصدق زادت الثقة به في قياس ما اعد لقياسه . وقد استخرج عدة دلالات للصدق وفق ما يتطلبه بناء المقياس وهي :-

أولا:- الصدق الظاهري :

تتحقق هذا النوع من الصدق بعرض فقرات الاختبار قبل تطبيق الاختبار على مجموعة من المحكمين ,الذين يتصفون بخبرة تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات الاحتبار في قياس الخاصية المراد قياسها ,وقد تتحقق الباحث من هذا النوع من الصدق في التحقق من صلاحية مقياس الاتجاه النفسي وذلك بعرض مجالاته وفقراته وتعليماته وبدائله على مجموعة من المحكمين المختصين في علم النفس الرياضي والعام ,الذي وافقو على صلاحية الفقرات

ثانيا :- صدق المحتوى :

بعد ان بدأ الباحث بتحديد مجالات البحث قام بصياغة الفقرات التي تمثل الاتجاه النفسي بدقة والتي تتضمن المحتوى وأن هذا لا يؤكد صدق المحتوى . وعليه فقد ذهب الباحث لتحقيق هذا النوع من الصدق من خلال عرض مجالات الاتجاه النفسي على مجموعة من الخبراء والمختصين وكانت كل المجالات بنفس الاهمية . وكذلك تم عرض الفقرات على مجموعة اخرى من الخبراء والمختصين . وبعد تحليل آرائهم أحصائيا باستخدام (كأ^2)

ثالثا:- صدق البناء :-

يعد صدق البناء من اكثر انواع الصدق تمثيلا لمفهوم الصدق ، الذي يسمى احيانا بصدق المفهوم ، أو صدق التكوين الفرضي ، " ويقصد به مدى قياس المقياس النفسي لتكوين فرضي أو مفهوم نفسي معين "[(2)] . كما هو معلوم فإن بعض السمات التي نتعامل معها في علم النفس هي سمات افتراضية ولا يمكن ملاحظتها بصورة مباشرة ، وغيرها، لذلك فإن نتائج الاختبار الذي يصمم لقياس سمة افتراضية ستوجه بصورة أساسية للكشف عن وجود أوعدم وجود مثل هذه السمة . ومن

([1]) فاروق الروسان : تعديل وبناء السلوك الإنساني ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2000 ، ص210 .

(2) محمد شحاته ربيع : قياس الشخصية ، القاهرة ، دار المعرفة ، 1994 ، ص98 .

ثم، فإن نوع الصدق الذي يهم مصمم الاختبار اكثر من أنواع الصدق الأخرى هو صدق البناء لانه يشكل الإطار النظري للاختبارات [1].

ويشير كرونباخ وميهل (Cronbach & Mehl , 1965) إلى أن "هناك بعض الدلائل والمؤشرات لصدق البناء لعل أهمها الفروق بين الجماعات والأفراد ، إذ ان من المنطقي ان نفترض إن الإفراد يختلفون في مدى ما لديهم من الخاصية المقاسة وهذا الافتراض ينبغي ان ينعكس على أدائهم على المقياس"[2] . وقد تحقق الباحث من هذا الافتراض

1- أسلوب المجموعتين المتطرفتين :

تعتمد قدرة المقياس الجيد على كفاية الأجزاء المكونة له من ناحية قدرتها على التمييز بين المجموعات المتباينة في الأداء على الظاهرة ، وقد تحقق صدق التمييز وذلك من خلال الإبقاء على الفقرات التي اثبت التحليل الإحصائي قدرتها التمييزية

2-الاتساق الداخلي :

" تفترض هذه الطريقة أن الدرجة الكلية للفرد تعد معياراً مهماً لصدق بناء المقياس وذلك من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية "[3] .

وقد تحقق للباحث هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط :-

أ- درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي اليه :-

ب- درجة المقياس الفرعي بالدرجة الكلية للمقياس :-

ج- درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس :-

. 3-3-1-13-2-2مؤشرات ثبات المقياس :-

يعد الثبات من المقومات الاساسية للأختبار وهو من اهم صفات الاختبار الجيد . ويقصد بثبات الاختبار " هو اعطاء نفس النتائج اذا ما اعيد تطبيقه على نفس العينة في فترتين مختلفتين وفي ظروف متشابهة "[1] .

---

(2) عبد الله الصمادي ، ماهر الدرابيع : مصدر سبق ذكره ،ص183 .

(2) صفوت فرج : القياس النفسي ، ط3 ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1997 ، ص43-44 .

(1) عبد الجليل الزوبعي وآخرون : الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1981 ، ص43 .

ولأجل استخراج الثبات اعتمد الباحث على الطرق الآتية :

أولا :-طريقة التجزئة النصفية :

لقد اعتمد الباحث في هذه الطريقة على استمارات التجربة الرئيسة لعينة البناء والبالغ عددها (208) استمارة وتم التاكد من تجانس النصفين باستخدام اختبار (ف). حيث تم تقسيم فقرات المقاييس الفرعية للمقياس على نصفين اشتمل النصف الأول على فقرات ذات الارقام الفردية في حين اشتمل النصف الثاني على الفقرات ذات الارقام الزوجية بعد ذلك تم استخراج معامل ارتباط بيرسون لمجموع درجات نصفي الاختبار وقد تراوح بين (0,672− 0.808) إلا أن هذه القيم تمثل معاملات نصف الاختبار للمقاييس الفرعية لذلك يتعين تصحيح هذه المعاملات من خلال استخدام معادلة سبيرمان – براون لتصحيح معامل الثبات للحصول على ثبات الاختبار ككل وبعد التصحيح اصبح معامل الثبات يتراوح ما بين (0,804–0,894) والجدول (8) يبين ذلك .

جدول(8)

يبين معاملات ثبات الاختبار بالتجزئة النصفية مع معامل التصحيح

ت	نوع المجال	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح
1	المجال المعرفي	0.706	0.827
2	المجال العاطفي	0.767	0.868
3	المجال السلوكي	0.722	0.838

ثانيا :-معادلة الفا كرونباخ :-

(1) محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج1, ط3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 ، ص353 .

قام الباحث باستخدام معادلة (ألفا كرونباخ) لحساب ثبات الاختبار على إجابات عينة البناء البالغ عددهم (208) أب. فقد انحصرت قيم معاملات الثبات بين (0,816 – 0,869) للمقاييس الفرعية والجدول (9) يبين ذلك.

جدول (9)

يبين معامل الثبات بمعادلة ألفاكورنباخ لمجالات البحث لعينة البناء

ت	المجال	معامل ألفاكورنباخ
1	المعرفي	0,816
2	العاطفي	0,869
3	السلوكي	0,801

3-3-2- الوسائل الاحصائية :-

استعان الباحث على حزمة البرامج الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في استخراج نتائج البحث الحالي .

1- النسبة المئوية
2- اختبار كا^2
3- الاهمية النسبية
4- معامل التمييز
5- الوسط الحسابي
6- الانحراف المعياري
7- الوسيط
8- معامل الالتواء
9- معامل التفلطح

10- معادلة التصحيح لـ (سبيرمان – براون)

11- معامل ألفا كورنباخ .

12- اختبار (T) للعينتين المستقلتين .

13- النسبة الفائية .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

4-1 عرض نتائج اختبارات مقياس الاتجاه النفسي لأباء الطلبه في جامعة القادسية نحو درس التربية الرياضية) كليات غير الاختصاص

جدول (9)

يبين الأوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والجدولية للاتجاه النفسي لأباء الطلبةفي جامعة القادسية نحو درس التربية الرياضية كليات غير الاختصاص .

العينه	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
اولياء الامور للطلبة	191,93	21,54	98	13,28	1,98	معنوي

ومن خلال الجدول (10) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والجدولية للاتجاه النفسي لأولياء الامورالطلبه في جامعة القادسية نحو درس التربية الرياضية كليات غير الاختصاص .

حيث أظهرت نتائج الاختبارات وسط حسابي (191,93) وانحراف معياري (21,54) وعند القيمة التائية المحسوبة تساوي (13,28) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,98) وعند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (98) تبين إن القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية ,أي إن هناك فروقا ذات دلالة معنوية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة على أساس أن هناك اتجاهات ايجابية ذات مستوى عالي لدى الاباء نحو الدرس التربية الرياضية في الجامعة

وتعزى هذه النتيجة إلى شعور الاباء بالرضا عن ممارسه درس التربية الرياضية في الجامعة الأمر الذي جعلهم يستجيبون بشكل ايجابي نحو درس التربية الرياضية

ويؤكد(نوري بركات وهلال عبد الكريم)"إن المعاير الاجتماعية من أكثر العوامل تأثيرا في تكوين الاتجاهات للفرد ونموها , ويتم ذلك من خلال إيحاءات صادرة من شخصيات مهمة كالأب والمدرس أو رجل الدين او رجل السياسة , اذ تُعتبر هذه الشخصيات قدوة يقتدي بها الفرد في تكوين الاتجاهات بنفس مسار اتجاه القدوة "([1])

وهذا يسمح بشكل ايجابي للذكور ممارسة الأنشطة الرياضية وبشكل عالي دوماً ونحن نرى هذه الممارسات من خلال مشاهدتنا للمسابقات الجامعية التي تخص الطلبة ودروس التربية الرياضية هي أكثر

ويعزو الباحث أيضا هذه النتيجة إلى ضعف الرياضة المدرسية في كافة المراحل الدراسية التي يمر بها الطلبة نحو هذه الدروس اثر وبصورة سلبية على الرياضة الجامعية وهناك أسباب أخرى قد تكون لها علاقة بهذه النتيجة ونقص في بعض متطلبات الدرس مثل القاعات الخاصة لدروس التربية الرياضية في الجامعة

5-الاستنتاجات والتوصيات :-

5-1-الاستنتاجات :-

توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :-

1- تم بناء مقياس الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية لدى أولياء الامور في جامعة القادسية كليات غير الاختصاص.

2-لأولياء الامور اتجاه نفسي نحو درس التربية الرياضية .

3- للأباء في التخصص الإنساني اتجاه نفسي عالي وايجابي أكثر من التخصص العلمي .

5-2-التوصيات :-

استنادا الى نتائج البحث يوصي الباحث :-

([1]) نوري بركات وهلال عبد الكريم : علم النفس الرياضي في التعلم الانجاز القياس النفسي , مديرية الكتب والمطبوعات ,2006- 2007 م ,ص180.

1- الاهتمام بالاتجاه النفسي لأباء الطلبه في الجامعة لأنه له دور كبير في النجاح لكل المجالات التي تخص الطالب الجامعي وخاصة في مجال الرياضة الجامعية .
2- الاهتمام بدرس التربية الرياضية لما له من أهمية كبيرة في التخفيف من حدة الضغوط التي يعاني منها الطلبة في الجامعة .
3- توفير الملاعب والساحات والقاعات الرياضية والمستلزمات الخاصة لنجاح هذا الدرس في الجامعة .
4- التأكيد على التدريسيين بأن درس التربية الرياضية درس عملي ترويحي وليس درس نظري كالدروس الباقية.
5- إقامة ندوات مشتركة بين كلية التربية الرياضية وباقي الكليات داخل الجامعة تتناول موضوع النشاط الرياضي ولما له فائدة صحية ونفسيه للطلبة داخل الجامعة.

1- التعريف بالبحث :-

1-1 مقدمة البحث واهمية:-

مما لاشك أننا نعيش عصر متغير بكل المقاييس عن العصور السابقة فهذا العصر الذي نعيشه ما يسمى بعصر المعلومات وهذا يعني أن القوة الحقيقية ألان لمن يمتلك المعلومات ويستطيع أن يستخدمها الاستخدام الأمثل وتطبيقها علمياً بما يتناسب واحتياجات هذا العصر . حيث أصبحنا نعيش في عالم مختلف ، عالم يتميز بالسرعة في كل شيء ومن هنا نلاحظ ذلك في سرعة التغير والتطور في كل المجالات ، وخاصة في المجال الرياضي ،" أي ان التطور في هذا المجال الان أصبح سريع ومتلاحق وكثيف وهذا ليس وليد الصدفة وإنما نتيجة لاستعمال الوسائل الحديثة والمعتمدة على التطور والتقدم العلمي الناشئ عن البحث العلمي الدقيق في حل المشكلات " ([1])

وقد تواجه هذه المشكلات الطالب الجامعي وتحول بينه وبين التقدم في كل المجالات وخاصة في المجال الرياضي ولمّا كان للأستاذ الجامعي دور كبير في التطور العلمي لذى كان لابد من توجيه سلوكه الانساني ومن هنا جاء الاهتمام في الاتجاه النفسي بالنسبة لأباء الطلبه لأنه يمثل سمة نفسية مركبة تنطوي على عناصر معرفية Cognitive، وعاطفية Affective، ونزوعية Behavioral، نحو موضوع معين،ويرجع سبب الاهتمام بالاتجاهات النفسية وبصورة خاصة اتجاهات الاباء في الجامعات إلى ما لها من أهمية كبيرة في توجيه السلوك الإنساني للطالب الجامعي ، فهي تقوم بدور أساسي في توجيه السلوك الاجتماعي للطالب في كثير من مواقف الحياة الجامعية .

([1])يوسف الشيخ: التعلم الحركي ، المعارف القاهرة ، 1984 ص 50 .

"ونظراً لكون الاتجاهات بمثابة عوامل سلوكية مكتسبة وليست وراثية، لذا فإن الفرد يكتسبها من خلال احتكاكه بمؤثرات خارجية حضارية وتعليمية ودينية واقتصادية واجتماعية" . ([1])

فالفرد يكتسب اتجاهاته نتيجة مروره بمواقف وخبرات متعددة في الجامعة وخارجها، فمن خلال وجوده في الكلية كطالب لتلقي العلم أو عند دخوله معترك الحياة بعد التخرج من الكلية واحتكاكه بميدان العمل وممارسته للمهنة، ولمّا كانت الاتجاهات من العوامل المكتسبة للفرد في السلوك الإنساني، فبالإمكان إطفائها أو تعديلها أو تغييرها، ولذلك تقع على الكليات والتدرسيين مسؤلية كبيرة في الاهتمام بطلبتها وتخريج جيل مزود بالاتجاهات السليمة، فضلاً عن دورها في تغيير الاتجاهات السلبية الموجودة لدى بعض الطلبة إلى اتجاهات إيجابية تخدم الطالب الجامعي في جميع مواقفه ومن هنا جاء الاهتمام بالاتجاه النفسي للأباء الطلبه نحو درس التربية الرياضية وبخاصة عندما يكون مبني على أسس ومناهج للتقويم في المراحل التي يمر بها الإنسان خلال مراحله الدراسية

أمر ضروري في الرياضة الجامعية ولما لها من أهمية كبيرة على مستوى الطالب الجامعي .

وان الدول المتقدمة سواء كانت شرقية أم غربية تعتني بالرياضة الجامعية بوضع برامج واختيارات أثناء تقديمهم إلى الكليات وان مدرسي التربية الرياضية قد يقومون بإجراء الاختبارات وسهولة الكشف عن الرياضيين الجيدين في الجامعات ومشاركتهم بصورة فعالة بالنشاطات الخارجية التي تخص الجامعات وانطلاقا مما جاء نرى ضرورة الاهتمام باتجاهات الطلبة في الجامعات نحو درس التربية الرياضية ومعرفة مدى قبولهم لهذا الدرس أو رفضه .

لذا تكمن أهمية الدراسة الحالية في أعدادها مقياس للكشف عن الاتجاه النفسي للأباءالطلبه الجامعة نحو درس التربية الرياضية يمكن الاستفادة منه من قبل التدريسيين والطلبة في الجامعات في التعريف على اتجاهات الأباءالطلبه في الجامعة في كليات غير الاختصاص .

([1]) فؤاد البهي السيد: علم النفس الاجتماعي. القاهرة . دار التأليف,1959,ص245-247.

2-1 مشكلة البحث :

من خلال اجراء الباحث بعض المقابلات الشخصية مع بعض اولياء مور الطلبة في جامعة القادسية كليات غير الاختصاص رأى الباحث .

ان هناك تباين في الاتجاه النفسي لدى اباء الطلبة في جامعة القادسية كليات غير الاختصاص نحو دروس التربية الرياضية فهناك من يرى في أهمية درس التربية الرياضية كنشاط تربوي ترويحي يمكن من خلاله التخفيف من حدة الضغوط التي تواجه أبنائهم في بعض الأحيان و يرى البعض الأخر أن لا ضرورة لهذا الدرس خصوصاً في الظروف الحالية بسبب قلة الامكانيات مثل الملاعب والساحات الرياضية لممارسة هذا الدرس وعدم توفر التجهيزات الرياضية عند بعض الطلبة , وتكمن مشكلة البحث في التعرف على الاتجاه النفسي نحو دروس التربية الرياضية للأباء الطلبه في الجامعة القادسية كليات غير الاختصاص ولعدم وجود مقياس لتحديد الاتجاه النفسي لدى اباء الطلبه في الجامعة نحو درس التربية لذى تطلب الامر اعداد مقياس الاتجاه النفسي .

3-1 أهداف البحث :-

يهدف البحث إلى :-

1-بناء مقياس لقياس الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية لدى اباء طلبة جامعة القادسية كليات غير الاختصاص.

2-التعرف على الاتجاه النفسي لأباء طلبة جامعة القادسية نحو درس التربيه الرياضية كليات غير الاختصاص .

4-1 فروض البحث :-

يفترض الباحث :-

1-هناك فروق ذات دلالة معنويه في الاتجاه النفسي لأباء طلبه جامعة القادسية كليات غير الاختصاص نحو درس التربية الرياضية .

5-1 مجالات البحث:-

1-5-1 المجال البشري :- أباء طلبة جامعة القادسية كليات غير اختصاص .

2-5-1 المجال ألزماني :- للفترة من 2018/12/4 ولغايه3/20/ 2019

3-5-1 المجال المكاني :- القاعات الدراسية والساحات في جامعة القادسية كليات غير الاختصاص .