



جامعة القادسية

كلية التربية

قسم علوم الحياة

معرفة مدى التزام مدرسي مادة العلوم للصف الاول متوسط بقواعد بناء الاسئلة الموضوعية

بحث مقدم من :

هدى منير نذير

الى قسم علوم الحياة- كلية التربية لنيل شهادة البكلوريوس في التربية / علوم حياة

باشراف:

م.م مصطفى زهير حسن

اقرار المشرف :

اشهد ان البحث الموسوم : (معرفة مدى التزام مدرسي مادة العلوم للصف الاول متوسط بقواعد بناء الاسئلة الموضوعية) قد تم تحت اشرافي .

اسم التدريسي :مصطفى زهير حسن

اللقب العلمي : مدرس مساعد

التوقيع :

التاريخ : 2019/4/18

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

((هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ))

الزمر (9)

_____ الى امي الغالية الحنونة التي ربنتي صغيره اهدي جهدي المتواضع

هدى

شكر وتقدير

لا يسعني مع نهاية بحثي الا ان اتقدم بالشكر الجزيل الى استاذة قسم علوم الحياة واساتذة قسم العلوم التربوية والنفسية لما ابدوه لي من مساعدة ونصيحة فوفقهم الله وشكرا لهم

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى : معرفة مدى التزام مدرسي مادة العلوم للصف الاول متوسط بقواعد كتابة الاسئلة الموضوعية تحدد البحث الحالي بما يلي :

- 1- كتاب العلوم للصف الاول متوسط .. ط 3 لسنة 2018 الجزء الثاني
- 2- الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2018-2019
- 3- عينة من مدرسي مادة العلوم في مركز محافظة الديوانية

الفصل الاول

مقدمة

مشكلة البحث واهميته

هدف البحث

حدود البحث

تحديد المصطلحات

مقدمة

للتقويم دور محوري في العملية التعليمية فبناء على نتائجه يتم اتخاذ القرارات والإجراءات التي تمس مختلف جوانب هذه العملية.

ولم يخل أي نظام تربوي في أي عصر من العصور من شكل من أشكال التقويم، حيث عرف الصينيون الامتحانات التحريرية وكانت على درجة كبيره من الصعوبة بقصد اختيار الفئة الممتازة التي يعهد إليها بالوظائف الراقية كما استخدمت الامتحانات التحريرية في اليونان أيضا). (نصار، 38، 2010) ومع بداية القرن العشرين بدأت حركة الاختبارات على يد ثورندايك وتطورت أساليب بناء الاختبارات وظهرت الاختبارات الموضوعية. (عبد السلام وآخرون 1992، 18)

وتعتبر الاختبارات من أكثر أدوات القياس شيوعا واستخداما في تقويم الطلاب، وقد نالت عملية بنائها وتطويرها اهتمامًا بالغًا من قبل التربويين وذلك لما يمكن أن تقدمه من بيانات يمكن الاعتماد عليها في صنع القرارات السليمة التي تهدف إلى تحسين عمليتي التعليم والتعلم، فعملية إعداد الاختبارات ليست بالأمر السهل فليست كل ورقة معنونة بكلمة [?]

اختبار تنطبق عليها مواصفات الاختبار الجيد لذا وجهت العديد من الانتقادات للاختبارات عندما لا تكون وسيلة لتحسين العملية التعليمية و التعلمية بل غاية تسلطية بحد ذاتها تثير الرعب والقلق والخوف في نفوس كثير من الطلبة (السورطي، 2009، 29)

وتنقسم الأسئلة التحريرية من حيث شكل المفردة المراد استخدامها إلى قسمين رئيسيين هما الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية، فالأسئلة المقالية تتمثل في سؤال أو عدة أسئلة توجه للطالب من خلال ورقة الأسئلة وتتطلب الإجابة عليها كتابة مقال أو موضوع أو حل تمارين، أما الأسئلة الموضوعية فيتطلب الإجابة عليها اختيار إجابة واحدة محددة وتشمل، أربعة أنواع هي: أسئلة الصواب والخطأ، وأسئلة الاختيار من متعدد، وأسئلة المزاجية، وأسئلة التكملة). (هاشم، 2006، 121)

وتبقى الاختبارات الموضوعية الأفضل من بين أنواع التقويم المختلفة في رأي العديد من المختصين لاعتبارات عملية ومستوى الدقة والصدق، فكلية تصحيح الاختبارات الموضوعية منخفضة نسبيًا ويمكن تطبيق المفاهيم والعمليات الاحصائية لتحليل بياناتها وإمكانية قياس عدد كبير من الأهداف الدراسية بعدد كبير من الأسئلة خلال الوقت القصير من الاختبار.

(الدوسري 2001، 250)

أصبحت الأسئلة الموضوعية غالبية على الامتحانات التي يعدها المعلمون غير أن كثرة استخدامها في التقويم اليومي لتحصيل الطلاب لا يعني بالضرورة أن تلك الأسئلة تتم كتابتها وفقاً لأسس وقواعد سليمة. صحيح أن مثل هذا الاستخدام يكسب المعلمين ألفة بالاختبارات الموضوعية واستخداماتها لكن العيوب بها تجعلها قاصرة عن تحقيق أغراضها في التقويم بمستوى عال من الكفاءة والدقة. (الدوسري، ٢٠٠١، 240)

وقد دلت العديد من الدراسات التي تناولت بالتحليل الاسئلة التي يعدها المعلمون (الامير 2001 والزهراني 2002 والحارثي 2007 وبالحرر 2012) عن وجود قصور ملحوظ في مستوى هذه الاسئلة فقد دلت نتائج دراسة الامير 2001 على تحديد خمسة اخطاء يقع فيها المعلمون عند بناء الاختيار من متعدد وهي صياغة الفقرة غير الواضحة ، النقل النصي من الكتاب المدرسي ، البدائل غير مرتبة منطقياً ، تكرار الكلمات في البدائل ، عدم توزيع الاجابات الصحيحة توزيعاً عشوائياً وازافت دراسة بالحرر 2012 على ما توصلت له دراسة الامير 2001 خطاين مرتبطة بإخراج اسئلة الصح والخطأ هما عبارات الصواب والخطأ غير متقاربين في الطول ، ان تكون نسبة عبارات الصواب اقل من 40% واكثر من 60% كذل تشير دراسة الحارثي 2007 والزهراني 2002 بانخفاض درجة امتلاك المعلمين للكفايات المعرفية لإعداد الاختبارات التحصيلية .

وحيث ان اسئلة الاختيار من متعدد واسئلة الصواب والخطأ هي الاكثر شيوعاً من بين الاسئلة الموضوعية تاتي هذه الدراسة للتعرف على درجة التزام مدرسي مادة الاحياء للصف الثاني المتوسط بقواعد بناء الاسئلة الموضوعية ويمكن تحديد المشكلة بالسؤال التالي :

ما درجة التزام مدرسي مادة الاحياء للصف الثاني المتوسط بقواعد انشاء الاسئلة الموضوعية (الاختيار من متعدد والصواب والخطأ) من وجهة نظرهم .؟

أي هل هم ملتزمون بتلك القواعد الصحيحة التي يجمع عليها ذوي الخبرة والتخصص العلمي ؟

من الممكن الافادة من البحث في معرفة المدرسين قواعد بناء الاختيار من متعدد وقواعد بناء اسئلة الصواب والخطأ التي ينبغي مراعاتها عند اعداد الاختبارات

كذلك قد تبين مدى حاجة المدرسين للتدريب على قواعد بناء الاسئلة وافادة المشرفين التربويين بتقديم العون للمدرس في كيفية بناء الاسئلة الموضوعية بشكل عام

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة مدى التزام مدرسي مادة الاحياء للصف الاول المتوسط بقواعد بناء الاسئلة الموضوعية (الاختيار من متعدد واسئلة الصواب والخطأ) من وجهة نظرهم .

حدود البحث :

الحدود الموضوعية : اقتصرت الحدود الموضوعية على معرفة درجة التزام مدرسي مادة الاحياء للصف الاول المتوسط بقواعد بناء اسئلة الاختيار من متعدد واسئلة الصواب والخطأ وقد تم الاقتصار على هذين النوعين كونهما الاكثر شيوعا من بين انواع الاسئلة الموضوعية التي يستخدمها المدرسون

الحدود الزمانية : طبق البحث على عينة الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2018-2019 .

الحدود المكانية :- اقتصرت الدراسة الحالية على مدرسي مادة الاحياء للصف الاول المتوسط في مركز محافظة الديوانية .

تحديد المصطلحات

1- الاسئلة الموضوعية :- يعرفها (ابو علام 1987، 153) الاسئلة الموضوعية : تلك الاسئلة التي يمكن تقدير درجاتها تقديرا موضوعيا ونعني بذلك ان هناك اتفاقا في الاحكام اذا ما تم تصحيح السؤال الموضوعي من قبل مجموعة من المصححين حيث يتوصل الجميع الى نفس الدرجات دون مجال لتدخل الاحكام الذاتية

ويعرفها (الظاهر واخرون 1991، 91) : الاسئلة التي لا يسمح بان يكون لراي المصحح الذاتي أي دور في تقدير درجة المفحوص وذلك لان الجواب على كل فقراتها محدد تماما وبحيث لا يختلف في تصحيحها اثنان .

يعرفها (نصار 2010 ، 234) : الاسئلة التي لا تتاثر بذاتية المصحح وظروف التصحيح ، بمعنى اذا قام اثنان او اكثر من المصححين بتصحيحها وبصورة مستقلة فانه لن تتغير الدرجة

التعريف الاجرائي للباحثة : هي الاسئلة ذات الاجابة المحددة والتي لا تختلف درجاتها باختلاف من قام بتصحيحها .

2- معايير بناء الاسئلة الموضوعية :

تعرفها ايناس سنان (2006، 19) : مجموعة المهارات والمعارف اللازمة لبناء الاختبارات التحصيلية والتي يفترض ان تتوفر في المعلم

التعريف الاجرائي للباحثة : هي الاسس والمبانيء والمهارات اللازمة لبناء الاسئلة الموضوعية والتي ينبغي ان تتوفر في مدرس مادة الاحياء بصورة عامة

3- الاول المتوسط : هي المرحلة الاولى في الدراسة المتوسطة او السابعة في بعض الترتيب في البلدان المجاورة وفي هذه المرحلة يتلقى الطالب انواع المعارف والمعلومات .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

1- دراسة القرشي (1999)

هدفت إلى التعرف على مدى توفر القواعد الأساسية اللازمة في بناء الاختبارات الموضوعية لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية محافظة جدة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وطبقت الدراسة استبانة أعدت في ضوء إطار عام للقواعد الأساسية اللازمة في بناء الاختبارات الموضوعية مكونة من (40) قاعدة على عينة مقدارها 210 معلماً يمثلون مجتمع الدراسة .

وقد دلت نتائج الدراسة على توفر ثلاث قواعد فقط لدى عينة الدراسة من أصل إحدى عشرة قاعدة متعلقة ببناء اختبار الصواب والخطأ، وتوفر خمس قواعد من أصل ثمان عشر قاعدة متعلقة ببناء اختبار الاختيار من متعدد.

2- دراسة الزهراني (2001) .

هدفت إلى الكشف عن إمكانية المدرسين العملية في مجال بناء الاختبارات ومدى إتقانهم للممارسات الأساسية في إعداد الاختبارات المدرسية . واستخدم الباحث المنهج الوصفي حيث وضع اختبار موضوعي من نوع الاختيار من متعدد فئة الأربع بدائل.

وقد دلت نتائج الدراسة على تدني مستوى إتقان وممارسة معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة لمهارات بناء الاختبارات المدرسية، وأن مستوى إتقان المعلمين من حملة البكالوريوس أعلى من مستوى إتقان المعلمين من حملة الدبلوم، كما أن مستوى إتقان المعلمين ذوي الخبرة القصيرة (أربع سنوات فأقل) أعلى من مستوى إتقان المعلمين ذوي الخبرة المتوسطة (10-5 سنوات) وأن مستوى إتقان المعلمين ذوي الخبرة الوسط (5-10 أعلى من مستوى إتقان المعلمين (10 سنوات)، ذوي الخبرة الطويلة (أكثر من عشر سنوات)، وضعف العلاقة الارتباطية بين كمية المعلومات المتوفرة لدى المعلم، ودرجة ممارسته لها، وهذه العلاقة تشير إلى أنه كلما كان مستوى المعرفة عالياً كان هناك ممارسة فعلية لهذه المعرفة في بناء الاختبارات.

3- دراسة الزبيدي 2005

هدفت إلى تقويم أسئلة الاختبارات النهائية لمعلمي الرياضيات للصف الثالث المتوسط بمحافظة القنفذة في المملكة العربية السعودية في ضوء الخصائص السيكومترية للاختبار الجيد ومستويات المجال المعرفي وقد استخدم الباحث منهج التحليل الوصفي واستخدم بطاقة لتحليل عينة عشوائية بلغت 18 اختباراً وهو ما يمثل 30% من مجتمع الدراسة البالغ 61 اختباراً وضعتها 61 معلماً

وقد دلت نتائج الدراسة على تركيز المعلمين على الأسئلة المقالية في أسئلتهم، وعدم الاهتمام بالخطوات العلمية في بناء الاختبارات المدرسية، وعدم مراعاة التسلسل المنطقي في الأسئلة من السهل إلى الصعب، والتركيز على المستويات الدنيا في التفكير.

4- دراسة ملياني 2002 م :

وهدفت الى التعرف على درجة معرفة معلمي الرياضيات في مدينة مكة المكرمة بقواعد بناء الاختبارات التحصيلية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت اداة الدراسة اختباراً موضوعياً من نوع الاختيار المتعدد (اربع بدائل) وقد دلت نتائج الدراسة على تدني معرفة معلمي الرياضيات بعملية بناء الاختبارات وان مستوى معلمي الرياضيات من حملة شهادة الماجستير افضل من حملة المؤهلات الاخرى كما ان الخبرة التدريسية والدورات التي حضرها المعلم في مجال القياس والتقويم لم يكن لها دوراً مهماً في التأثير على معرفة المعلمين وان مستوى معرفة معلمي المرحلة الثانوية افضل من معرفة معلمي المرحلة المتوسطة ولم تكن هناك فروق بين معرفة معلمي المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة .

الفصل الثالث

منهجية البحث

مجتمع البحث

عينة البحث

اداة البحث

الصدق والثبات

الاساليب الاحصائية

عرضت الباحثة في هذا الفصل منهج البحث ومجتمعه وعينته وكذلك أداة الدراسة وكيفية بنائها والتحقق من الصدق والثبات والاساليب الاحصائية المستخدمة

اولا:- منهج البحث :-

المنهج الملائم للدراسة هو المنهج الوصفي . حيث يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا، ويعبر عنها تعبيراً كلفياً أو كلفياً ، فالتعبير الكلفي يصف لنا الظاهرة ويبين خصائصها، بينما التعبير الكمي يعطينا وصفا رقمياً لمقدار الظاهرة، أو حجمها . كما أن هذا المنهج لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها وإنما يمضي إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدراً من التفسير لهذه البيانات (عبيدات وآخرون 2012 ، 180)

ثانيا : مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات مادة الاحياء للصف الاول المتوسط في مركز مدينة الديوانية ومن المستمرين بالخدمة للعام الدراسي 2018-2019 .

ثالثا : عينة البحث :- تكونت عينة البحث من 20 أفراد من اعضاء الهيئة التدريسية

رابعا : اداة البحث :- واعتمدت الباحثة الاداة التي اعدتها بنفسه وبالاعتماد على دراسات سابقة ، حيث تكونت الاداة من 22 فقرة تختص بقواعد كتابة اسئلة الاختيار من متعدد و14 فقرة لقواعد كتابة اسئلة الصواب والخطأ .

خامسا :- الصدق والثبات :- لغرض التحقق من صلاحية اداة البحث اعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري في ذلك اذا قام بعرض الاستبيان على عينة محكمة من ذوي الاختصاص في مجال علم النفس وطرائق تدريس العلوم وطرائق تدريس العلوم الاجتماعية ملحق رقم (2) . وقد اخذت الباحثة (80 %) فاكثراً معياراً لقبول الفقرات الاستبيان (عودة . 1998 ، 275) وقد حصلت جميعها على هذه النسبة واكثر .

اما الثبات :- :- اعتمدت الباحثة اسلوب الاعداد في التحقق من ثبات الاستبيان على عينة استطلاعية من مدرسي ومدرسات مادة الاحياء في مركز مدينة الديوانية بلغ عددها (10) من غير العينة الاساسية وبتطبيق معامل ارتباط بيرسون بلغت قيمة الثبات (0.83) وهي قيمة مناسبة للبحث (عودة 1998 ، 345) واصبح الاستبيان بصيغته النهائية ملحق رقم (1)

سادسا :- تطبيق البحث :- قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على افراد العينة الاساسية من مدرسي ومدرسات مادة الاحياء للصف الثاني المتوسط بتاريخ 3-4-2019 وقد راعت الباحثة وضوح فقرات الاستبيان وذلك بتوضيح الفقرات غير الواضحة للعينة المستهدفة .

سابعا :- تصحيح اداة البحث :- لغرض تحليل البيانات احصائيا حولت استجابة افراد العينة على فقرات الاستبيان الى ارقام يمكن معالجتها احصائيا , ووضعت الباحثة لكل فقرة من فقرات الاستبيان ثلاثة بدائل متدرجة بمستوياتها لكل فقرة من فقرات الاستبيان. حيث كانت البدائل (عالية ، متوسطة، ضعيفه) واعطيت (3) للبديل عاليه و(2) للبديل متوسطة و (1) للبديل ضعيفه حيث اصبحت درجة الاستبيان الكلي محصورة بين (22-66) درجة بالنسبة لقواعد كتابة اسئلة الاختيار من متعدد و(14-42) بالنسبة لقواعد كتابة اسئلة الصواب والخطأ .

ثامنا :- الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية التالية :
معامل الارتباط بيرسون :-

$$r = \frac{\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{N}$$

$$\sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} / \frac{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}}{n}}$$

حيث ان :-

R = معامل الارتباط

=N عدد افراد العينة

$\sum xy$ = مجموع حاصل ضرب الدرجات المتقابلة الاستبيان لفترتين زمنيتين .

$(\sum x)(\sum y)$ = حاصل ضرب مجموع درجات الاستبيان في الفترة الاولى في مجموع درجات الاستبيان في الفترة الثانية .

$\sum X^2$ = مجموع مربع درجات الاستبيان في الفترة الاولى

= مربع مجموع درجات الاستبيان في الفترة الاولى

$\sum y^2$ = مجموع مربع درجات الاستبيان في الفترة الثانية

= مربع مجموع درجات الاستبيان في الفترة الثانية

(الراوي , 1989 – 443)

2- الوسط المرجح واستخدام لإستخراج حدة الفقرة .

$$X = \frac{w_1x_1 + w_2x_2 + w_3x_3 + w_4x_4 + w_5x_5}{W_1 + w_2 + w_3 + w_4 + w_5}$$

حيث x = الوسط المرجح
 x = قيمة الفقرة بالدرجة
 w = تكرار الفقرة .
(الجبوري , 1992 , ص 16)

3 - الوزن المنوي للفقرة = الوسط المرجح (حدة الفقرة) $\times 100$

الدرجة القصوى

لدرجة القصوى = اعلى درجة في المقياس الثلاثي
(الاحمد 2003 : ص 168)

الفصل الرابع

النتائج ومناقشتها :-

فيما يلي عرض لنتائج البحث ويتضمن جدولين الجدول الاول هو استجابة العينة الاساسية لقواعد بناء اسئلة الاختيار من متعدد والجدول الثاني هو استجابة العينة الاساسية لقواعد بناء اسئلة الصواب والخطأ . استخدمت الباحثه الوسط المرجح لتحديد حدة كل فقرة والوزن المنوي للفقرة من فقرات الاستبيان وقد اتخذ الباحث درجة حدة (2) فاكثر أي وزن منوي (66 %) فاكثر محكما للفقرة المقبولة ثم اعاد ترتيبها من جديد على وفق حدتها وكما موضح في الجداول التالية :-

جدول رقم (1)

حدة الفقرة والوزن المنوي للفقرة والترتيب الجديد لفقرات الاستبيان من وجهة نظر المدرسين والمدرسات لمادة الاحياء للصف الثاني المتوسط .قواعد بناء الاختيار من متعدد

ت	الفقرة	حدتها	الوزن المنوي	الترتيب الاصلي
1	تكون الإجابة الصحيحة مسلم بصحتها	3	100%	13
2	تقيس العبارة ناتجا تعليميا مهما	2.9	96.6%	1
3	وضوح التركيب اللغوي للعبارة	2.9	96.6%	10
4	تستخدم في البدائل	2.9	96.6%	18

			المصطلحات المألوفة للمتعلمين	
11	%93	2.8	ينسجم مدخل البند مع البدائل	5
14	%93	2.8	تُحذف الأجزاء المتكررة في البدائل وضمها إلى البند	6
17	%93	2.8	تستقل البدائل عن بعضها البعض	7
4	%90	2.7	يكتب رقم الفقرة عدداً أما البدائل حروف أبجدية	8
5	%90	2.7	توحيد الفكرة	9
12	%90	2.7	توزيع الإجابة الصحيحة بين البدائل بشكل عشوائي	10
16	%90	2.7	ترتيب البدائل منطقياً كلما أمكن ذلك	11
9	%86.6	2.6	يحتوي البند على المعلومات المطلوبة للإجابة فقط	12
21	%86.6	2.6	تبنى المشتتات على الأخطاء الناشئة عن نقص المعلومات أو الفهم الخاطئ بحيث تكون جذابة للطلبة الذين تنقصهم المعلومات الكافية والمهارات اللازمة لاختيار الإجابة الصحيحة	13
2	%80	2.4	تتجنب بناء السؤال على أساس الخدعة أو اللغز للإيقاع بالطالب	14
19	%80	2.4	يكون عدد البدائل من 3-5 وأفضلها ما يكون 4	15
15	%76.6	2.3	تستخدم بدائل متجانسة من حيث المحتوى والتركييب اللغوي والطول	16
20	%73	2.2	تجنب استخدام المحددات الشائعة مثل: جميع الإجابات صحيحة /خاطئة، لا شيء مما ذكر،...	17
3	%70	2.1	يوضع المصطلح في الجذر والتعريفات في البدائل عندما يتعلق الأمر بتعريف مصطلح	18
7	%70	2.1	تجنب الكلمات المرتبطة عادةً بالتعريفات الخاطئة أو الصائبة	19

			(ابداً ، دائماً ، فقط...)	
8	70%	2.1	تجنب النفي قدر الإمكان، وفي حالة استخدامه تميز أداة النفي بوضع (Bold) خط تحتها أو يكتب بخط سميك	20
6	66%	2	يتم إيراد تكملته في آخر عبارة الجذر، عندما يكون الجذر على شكل جملة ناقصة	21
22	66%	2	تكون الاجابة الصحيحة مسلم بصحتها	22

جدول رقم 2

حدة الفقرة والوزن المنوي للفقرة والترتيب الجديد ل فقرات الاستبيان من وجهة نظر المدرسين والمدرسات لمادة الاحياء للصف الثاني المتوسط بقواعد بناء اسئلة الصواب والخطأ .

ت	الفقرة	حدثها	الوزن المنوي	الترتيب الحقيقي
1	تقيس العبارة نواتج تعليمية واضحة	3	100%	1
2	تصاغ العبارة اما صحيحة مطلقا او خاطئة مطلقا	3	100%	14
3	تصاغ العبارة واضحة ومختصرة وبلغة سليمة	3	100%	5
4	تدور العبارة حول فكرة رئيسية ومهمة	2.8	93%	6
5	تجنب استخدام المصطلحات التي تدل على التعميم (دائما ،	2.8	93%	7

				(ابدأ)	
10	%90	2.7	ترتيب العبارات بشكل عشوائي	6	
9	%86.6	2.6	تجنب استخدام تلميحات تعين على الإجابة	7	
11	%86.6	2.6	تسند العبارة التي تمثل وجهة نظر معينة الى مصدرها .	8	
3	%83	2.5	تفادي العبارات المركبة	9	
8	%83	2.5	تجنب عبارات النفي وخاصة المنفية مرتين مع وضع خط تحت عبارة النفي	10	
4	%80	2.4	توازن العبارات الصائبة والخاطئة من حيث العدد وطول العبارة	11	
13	%80	2.4	تحديد اماكن الاجابة على سبيل المثال وضع قوسين بعد انتهاء العبارة	12	
2	%73	2.2	تجنب نقل العبارة من الكتاب المدرسي بالنص	13	
12	%70	2.1	تفادي العبارات القائمة على الخدعة أو اللغز	14	

نلاحظ من الجدولين المذكورين ان كل الفقرات ورغم اختلاف النسب المئوية لم تنخفض عن المحك الذي وضعتة الباحثة وهو 66% او (2) كوسط مرجح وهذا يدل على ان اغلب العينة ان لم نقل جميعها ملتزمة بالحد الادنى من قواعد بناء الاسئلة الموضوعية فيما يخص بناء اسئلة الاختيار من متعدد وبناء اسئلة الصواب والخطأ وتفوقت العينة في اسئلة الصواب والخطأ وبناءها على بناء اسئلة الاختيار من متعدد . ومن الواجب على المدرس او المدرسة في علم الاحياء الالمام بهذه القواعد والاصول لتحقيق اختبار متوازن ومضبوط يساعد الطالب على الاجابة الدقيقة ولا يشتمت ذهنه ويميز بين مستويات الطلبة وقدراتهم .

المصادر

القرآن الكريم

ثانيا : المراجع العربية

- ١- أبو علام، رجاء محمود (١٩٨٧) قياس وتقويم التحصيل الدراسي، ط ١ ، الكويت، دار العلم.
- ٢- أبو علام ، رجاء محمود (٢٠٠٥ م) تقويم التعليم ، ط ١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٣- أبو فودة ، باسل خميس و يونس، نجاتي أحمد (٢٠١٢) الاختبارات التحصيلية، ط ١ ، عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٤- الأمير، بندر فريد (٢٠٠١) الأخطاء الشائعة في بناء مفردات اختبار الاختيار من متعدد وتأثيرها على

الخصائص السيكومترية للاختبارات التحصيلية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية

5- الاحمد ، ردينة عثمان ، وحزام عثمان . طرائق التدريس ، منهج ، اسلوب ، وسيلة ، ط 2 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2003 م .

6- بالحرر، رانية بنت بكر (٢٠١٢) (الأخطاء الشائعة في بناء مفردات الصواب والخطأ وعلاقتها ببعض

الخصائص السيكومترية للاختبارات والمفردات المعدة من قبل بعض المعلمات في مقرر علم النفس لطالبات

المرحلة الثانوية بمدينة جدة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك عبدالعزيز.

7 -الثبتي، ضيف الله عويض (١٤٢٥ هـ) مدى توفر وممارسة الكفايات التعليمية في إعداد وتصحيح وتحليل

الاختبار لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية.

8- الجبوري ، شلال حبيب عبد الله . 1992. الاحصاء التطبيقي . دار الحكمة للطباعة والنشر .بغداد

9 -الحارثي، ابتسام فهد (٢٠٠٧) (تقويم كفايات بناء الاختبارات التحصيلية لدى معلمات العلوم للمرحلة

الثانوية بمحافظة جدة، رسالة ماجستير، جامعة الملك عبدالعزيز، جدة.

10 -الدوسري، إبراهيم مبارك (٢٠٠١) (إطار مرجعي للتقويم التربوي، ط ٣، الرياض، مكتب التربية العربي

لدول الخليج.

الراوي، خاشع . 1989. المدخل الى الاحصاء ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . مطبعة
جامعة الموصل

11 -الزهراني، سعيد شهوان (١٤١٨ هـ) مدى إتقان معلمي العلوم في المرحلة المتوسطة لمهارات
بناء الاختبارات المدرسية ودرجة ممارستهم لها في منطقة مكة، رسالة ماجستير غير منشورة،
جامعة أم القرى، كلية التربية.

12 - الزهراني، محمد بن علي (٢٠٠٢) واقع امتلاك معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للكفايات
المعرفية

لإعداد الاختبارات التحصيلية .رسالة ماجستير غير منشورة .جامعة أم القرى، كلية التربية.

13 - الزبيدي ، محمد حسن يحيى (١٤٢٢) تقويم أسئلة الاختبارات النهائية لمعلمي الرياضيات
للفصل الثالث

ال معرفي ، رسالة [?] المتوسط بمحافظة القنفذة في ضوء الخصائص السيكمترية للاختبار الجيد
ومستويات ا

ماجستير ، جامعة أم القرى.

١٤ - سنان، إيناس عمر (٢٠٠٦) درجة معرفة وممارسة معلمات الرياضيات في المرحلة
المتوسطة لمهارات بناء

الاختبارات التحصيلية بمدينة مكة المكرمة.

لس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، [?] ١٣ - السورطي،يزيد عيسى (٢٠٠٩) السلطوية في
التربية العربية ، ا

الكويت.

15 - السويلم، بندر حمود (٢٠٠٣) القواعد العامة في صياغة أسئلة الاختيار من متعدد ومدى
التزام أساتذة كلية التربية بجامعة الملك سعود ذه القواعد، جامعة الملك سعود، كلية التربية[?] .

16- ظاظا، حيدر (٢٠١٢) الكشف عن مدى انتهاك قواعد صياغة فقرة الاختيار من متعدد في
أسئلة

٢٠١٢ ، لة الأردنية في العلوم ال تربوية، مجلد ٨، عدد ١ [?] امتحان شهادة الدراسة الثانوية
العامة في الأردن، ا

17 - الظاهر، زكريا محمد وآخرون (١٩٩١) مبادئ القياس والتقويم في التربية، الأردن، عمان، مكتبة دار الثقافة.

تمع العربي. [?]

18 - العبادي، راند خليل (٢٠٠٦) الاختبارات المدرسية، ط ١، عمان، مكتبة ا

19 - عبدالرحمن، أحمد محمد (٢٠١١) تصميم الاختبارات، ط ١، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع.

20 - عبد السلام، فاروق وآخرون (١٩٩٢) مدخل إلى القياس التربوي والنفسي، بيروت، دار البشائر

الإسلامية، الطبعة الثانية.

21 - عبدالرزاق، صلاح عبدالسميع (٢٠٠٣) تنمية مهارات صياغة الأسئلة التحريرية ووضع الامتحانات لجميع مراحل التعليم، ط ١، جامعة حلوان، القاهرة، دار القاهرة.

22- عدس، عبدالرحمن (١٩٨٩) دليل المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية، المنظمة العربية للتربية والثقافة

والعلوم، إدارة البحوث التربوية، تونس.

23 - علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٦) الاختبارات والمقاييس النفسية وال تربوية، ط ١، الأردن، المطابع المركزية

24- عبيدات ، ذوقان وآخرون (٢٠١٢) البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، الطبعة الرابعة عشر ، عمان

، دار الفكر ناشرون وموزعون.

25- عودة ، احمد سليمان 1998. القياس والتقويم في العملية التدريسية ، الاصدار الثاني ، دار الامل للنشر والتوزيع ، الاردن

26 - القرشي، فيصل عبدالله (١٤١٦ هـ) مدى توفر القواعد الأساسية اللازمة في بناء الاختبارات الموضوعية

لدى معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في المنطقة الغربية، رسالة ماجستير غير منشورة،
جامعة أم القرى،
كلية التربية.

27 - لجنية الإعداد والتعريب والترجمة (٢٠٠٩) (الأسس العلمية لكتابة أسئلة الامتحانات
الختامية، ط ١

الإمارات العربية المتحدة، العين، دار الكتاب الجامعي.

28 - مراد، صلاح أحمد و سليمان، أمين علي (٢٠٠٥) (الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية
والتربوية، ط ٢

القاهرة، دار الكتاب الحديث.

29 - المطيري ، عيسى بن فرج بن عوض العيزي (٢٠٠٣) (مدى تنوع المستويات المعرفية وفق
تصنيف ولسون وتوفر شروط الاختبار الجيد في اختبارات مادة الرياضيات للصف الثالث متوسط في
محافظة المهد التعليمية ،

رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى.

30- ملياني ، زياد حسين محمد (٢٠٠٢) (درجة معرفة معلمي الرياضيات في مدينة مكة المكرمة
بقواعد بناء

الاختبارات التحصيلية ، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى.

31 - نصار، وفاء محمود (٢٠١٠) (القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط ١ ، الرياض، دار
الزهراء للنشر

والتوزيع.

32 - هاشم، كمال الدين محمد (٢٠٠٦) (التقويم التربوي مفهومه، أساليبه، مجالاته، توجهاته
الحديثة، الرياض، مكتبة الرشد