

اثر برنامج للألعاب البنائية التركيبية في الذكاء
الحركي لدى الأطفال بطئي التعلم والذين
يعانون من العزلة الاجتماعية في دور
رعاية الدولة

للباحث

أ.م.د. علي حسين هاشم الزامل

٢٠١٦

ملخص البحث

(اثر برنامج للألعاب البنائية التركيبية في الذكاء الحركي لدى الأطفال بطئي التعلم والذين يعانون من العزلة الاجتماعية في دور رعاية الدولة)

للباحث

أ.م.د علي حسين هاشم

١- اشتمل البحث على خمسة فصول تناول الباحث فيها في الفصل الاول على مقدمة البحث حيث اكد على ان البحث الحالي يعتمد على العلاج النفسي السلوكي ببعض فنياته في إعادة التأهيل النفسي للطفل بطيء التعلم والذي يعاني من بعض المشكلات النفسية وأهم فنية سيتم استخدامها هي اللعب التركيبي حيث أنها من وجهة نظر الباحث هو الأسلوب الأكثر تشويقاً ومرونةً للأطفال من عينة البحث المختارة والذي يتناسب مع فئتهم العمرية، فاللعب الذي يمارسه الطفل لا تتوقف حدوده وفوائده عند تحقيق النمو الجسمي وإنما يتعدى ذلك لتحقيق أهداف تتصل بالنمو المعرفي وتعلم مهارات حياتية وتعلم مهارات التكيف الاجتماعي مثل مهارات الالتقاء اما مشكلة البحث فقد كانت تتمحور على الاجابة على التساؤل التالي :- هل هناك فروق دالة إحصائية في الذكاء الحركي في الاختبار القبلي والبعدي للأطفال بطئني التعلم اما اهداف البحث فقط تطرق فيها الباحث على ١- بناء برنامج للألعاب البنائية التركيبية يساهم في خفض العزلة الاجتماعية وزيادة مستوى الذكاء الحركي لدى الاطفال الذين يعانون من بطيء في التعلم .٢- دراسة الفروق بين قياسات مستوى الذكاء الحركي والعزلة الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية من ذوي الأطفال بطئي التعلم (قبلي ، بعدي) اما الفصل الثاني فقد تطرق الى اهم الدراسات التي تناولت مواضيع الالعاب البنائية والتركيبية قيد الدراسة اما الفصل الثالث فقد تناول فية الباحث المجتمع تم اختيار عينة البحث بعد تثبيت المتغيرات (السن – الجنس – نسبة الذكاء – المستوى التعليمي) وذلك بالاطلاع على سجلات الأطفال بالمركز وبمعاونة الأخصائيتين الاجتماعيتين والنفسية وعددهم ٨ طلاب اما الفصل الرابع فقد تناول عرض ومناقشة النتائج التي توصل اليها الباحث اما الفصل الخامس فقد تضمن الاستنتاجات والتوصيات ١- ان برنامج اللعب التركيبي (البنائي) يؤثر تأثيرا ايجابيا في تقليل العزلة الاجتماعية لدى طلاب دور رعاية الدولة بطئي التعلم .٢- ان برنامج اللعب التركيبي (البنائي) يؤثر تأثيرا ايجابيا في زيادة الذكاء الحركي لدى الطلاب بطئي التعلم في دور رعاية الدولة .٣- من الممكن التخفيف بعض المشاكل النفسية التي يعاني منها طلاب دور رعاية الدولة بطئي التعلم من خلال البرنامج البنائي التركيبي المعد من قبل الباحث .

اما التوصيات ١- استخدام العاب التركيب البنائي في مراحل الطفولة المبكرة وخصوصا رياض الاطفال ٢- تفعيل درس الرسم والتشكيل في المدارس الابتدائية لمى لهو من اهمية كبيرة .٣- اجراء بحوث مماثلة وعلى عينات مختلفة .٤- اجراء اختبارات دورية ولكل مراحل التعليم للكشف عن المشاكل النفسية التي قد يتعرض لها الطلاب .

Research Summary

The impact of a program of synthetic building games in motor) intelligence in children with slow learning and who suffer from social (isolation in state care homes

For the researcher

Dr. Ali Hussein Hashem

-The research included five chapters dealt with the researcher in the first chapter on the introduction to the research, where he stressed that the current research depends on psychological therapy behavioral some of his art in the psychological rehabilitation of the child slow learning, which suffers from some psychological problems and the most important technical will be used is the synthetic game where It is from the point of view of the researcher is the most interesting and flexible method for children of the selected research sample, which is appropriate to their age group, the game played by the child does not stop its limits and benefits when achieving physical growth, but to achieve goals related to cognitive development and learning skills and life skills learning Social adjustment such as meeting skills. The research problem was focused on answering the following question: - Are there statistically significant differences in motor intelligence in the tribal and remote tests for slow learning children? 2. Study the differences between the measures of the level of motor intelligence and social isolation in the experimental group of children with slow learning (tribal, post-secondary). The second chapter dealt with the most important The study was selected after the variables (age, sex, IQ, educational level) were checked by reviewing the children's records in the center with the assistance of the social and psychological specialists. The fourth chapter dealt with presenting and discussing the findings of the researcher. The fifth chapter included conclusions and recommendations. 1- The structural play program has a positive effect on reducing the social isolation among the students of the low-learning state care centers. The structural play program has a positive effect on increasing the motor intelligence of low-learning students in the state care centers. 3 - It is

possible to alleviate some of the psychological problems experienced by the students of state care homes slow learning through the structural program prepared by the researcher. The use of games of structural makeup in the early childhood stages, especially kindergartens 2 - ctivation of the lesson of drawing and formation in the primary schools for the importance of the importance of great. 3 - Conduct similar research and on different samples 4 - Conduct periodic tests and all stages of education to detect Psychological problems that students may .experience

الفصل الاول

١-١ التعريف بالبحث

١-٢ المقدمة واهمية البحث:-

تختلف المعوقات بين الأفراد من فرد لآخر بحسب تكوين شخصيته وبناءه النفسي ولأن الحياة تفرض علينا ضغوطاً وتحكمنا بالظروف، نجد أنه لا يوجد فرد من الأفراد خالياً من المشاكل أو المنغصات الحياتية فبعض الأفراد يعاني من المشاكل الجسدية، ومنهم ما يعاني من مشاكل اجتماعية، أو نفسية أو اقتصادية ... وهكذا. البحث الحالي يعتمد على العلاج النفسي السلوكي ببعض فنياته في إعادة التأهيل النفسي للطفل بطيء التعلم والذي يعاني من بعض المشكلات النفسية وأهم فنية سيتم استخدامها هي اللعب التركيبي حيث أنها من وجهة نظر الباحث هو الأسلوب الأكثر تشويقاً ومرونةً للأطفال من عينة البحث المختارة والذي يتناسب مع فئتهم العمرية، فاللعب الذي يمارسه الطفل لا تتوقف حدوده وفوائده عند تحقيق النمو الجسمي وإنما يتعدى ذلك لتحقيق أهداف تتصل بالنمو المعرفي وتعلم مهارات حياتية وتعلم مهارات التكيف الاجتماعي مثل مهارات الالتقاء، والاختلاط، والتواصل والتفاعل مع الآخرين، ومهارات المشاركة واحترام القواعد والمعايير الاجتماعية البسيطة وسواها (الحيلة، ٢٠٠٥م). لذا سيتم في هذا البحث تناول دور الألعاب في تقليل العزلة الاجتماعية لدى الأطفال بمؤسسة رعاية الأطفال في محافظة القادسية، اعتماداً على ما توصلت إليه الدراسات السابقة في هذا المجال من نتائج. وتكمن أهمية البحث في الكشف عن وجود عزلة اجتماعية لدى الأطفال بطيئي التعلم، وبالكشف عن استخدام برامج اللعب في خفض مستوى العزلة الاجتماعية لديهم كأداة مقننة يمكن الاستعانة بها في هذا المجال.

١-٢ مشكلة البحث :-

أن مفهوم الأطفال عن أنفسهم ضعيف نسبياً، وهم غالباً ما يميلون إلى الاعتماد على الراشدين وتعبيرهم عن غضبهم لا يظهره علانية وهم أقل ذكاءً وإنجازاً في الامتحانات من الطلاب الآخرين لأن القلق ومشاكل نفسية أخرى يتدخل في قدرتهم على أداء العمل بكفاءة، إن العزلة الاجتماعية تمنع الطفل من التفكير في البدائل ويجعل الطفل مشلولاً). ويمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية من خلال التساؤل التالي :- هل هناك فروق دالة إحصائية في الذكاء الحركي في الاختبار القبلي والبعدي للأطفال بطيئي التعلم؟ ومما سبق تتحدد مشكلة البحث باستخدام برنامج بالألعاب "البنائية"، نضمن منه حسن الاستفادة التي تتضمنها هذه الألعاب وتوظيفها في مجالها الطبيعي، فضلاً عن معرفة الأثر المترتب عن استخدامها كإجراء تربوي.

٣-١ أهداف البحث :

- ١- بناء برنامج للألعاب البنائية التركيبية يساهم في خفض العزلة الاجتماعية وزيادة مستوى الذكاء الحركي لدى الأطفال الذين يعانون من بطء في التعلم .
- ٢- دراسة الفروق بين قياسات مستوى الذكاء الحركي والعزلة الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية من ذوي الأطفال بطئي التعلم (قبلي ، بعدي)
- ٣- قياس حجم الأثر الذي يحدثه برنامج اللعب في مستوى الذكاء الحركي والعزلة الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية من ذوي بطئي التعلم .
- ٤- دراسة فاعلية برنامج اللعب في خفض مستوى العزلة الاجتماعية وزيادة مستوى الذكاء الحركي لدى الأطفال الذين يعانون من بطء التعلم بمؤسسة رعاية الأطفال :-

٤-١ مصطلحات البحث :-

❖ **اللعب التركيبي:** " هو اللعب المتمثل في أعمال البناء والتشييد تقليداً لنماذج واقعية أو نماذج خيالية ومع تطور الأطفال تصبح النماذج الخيالية عندهم أكثر واقعية ، ومن الألعاب التركيبية التي يمارسها الأطفال في المرحلة الأساسية : ألعاب مكعبات الخشب والبلاستيك ، ألعاب الورق ، ألعاب الطباشير ، ألعاب الخرز ، ألعاب الحفر على الخشب ، ألعاب الدهانات ، ألعاب الورق ، ألعاب المعاجين ، ألعاب الكرتون ، ألعاب البلاستيك ، ألعاب التطريز ، ألعاب الجمع ، التصفيف ، التحليل ، التفسير ، الرسم ، النحت ، التلوين ، التشكيل ، الغناء ، الأناشيد ، التمثيل ومشاهدة الأفلام والصور ، ونماذج السيارات والطائرات ، ومجسمات الطيور والصواريخ الفضائية ، الخ... ومن خلال هذه الألعاب نجد أنها مختلفة المواد والمصدر ومتنوعة على صور مختلفة " (الحيلة ، ٢٠٠٥م) .

الذكاء الحركي " قدرة الفرد على استخدام حركات جسمه للتعبير عما لديه من أفكار او انطباعات أو أحاسيس او خبرات بسرعة ومهارة وتناسق ومرونة " **Gardner , H, 1983 frames of mind**

٢- الفصل الثاني

٢-١ الذكاء :

من أعظم النعم التي كرم الله بها الإنسان أن منحه عقلاً معجزاً في ملكاته وانجازاته ، بما أودعه في هذا العقل من قدرات تعمل وتتفاعل فيما بينها في تنسيق الهي متكامل ، مما دعا الباحثين في علم النفس إلى الاهتمام بالجانب العقلي المعرفي للإنسان ، وكان موضوع الذكاء من الموضوعات التي استمر الجدل والخلاف حولها لسنوات طويلة من رجال التربية وعلماء النفس والوراثة والاجتماع ، إلا انه لم يوجد اتفاق تام وواضح حول مفهومه ومعناه وسبب هذا الجدل والخلاف على انه ليس شيئاً مادياً محسوساً كما انه لا يقاس قياساً مباشراً على الرغم من كونه الأساس في أعظم وأفضل الانجازات الإنسانية كما انه الأساس في أسباب التقدم والحضارة والابتكار. " (**سكينة العكري** ٢٠٠٣) (وقد تم إعطاء عدة مفاهيم للذكاء فقد عرفه (جودا نيف بأنه القدرة على الاستفادة من الخبرة والتوافق مع المواقف الجديدة " (**Campion , J, 1982**)

١-٢-١ اللعب:

العلاقة بين الطفل واللعب علاقة وثيقة جداً، فاللعب هو حب الطفل وملاذه وعالمه وحياته، وأسعد لحظات حياته تلك التي يقضيها مع لعبته، يحادثها ويحكي لها حكاية، يشكو لها، ويعرض عليها مشكلته، يضربها، يبعثرها يفكها ويعيد تركيبها، يتخيلها أشخاصاً أمامه ومعه، والأطفال يلعبون عندما لا يكون هناك شيء آخر ينشغلون به، أي عندما يكونون مرتاحين جسدياً ونفسياً،

واللعب ولا شك هو أكثر من مجرد ترويح، بل هو عملية مهمة في سبيل النمو، والسؤال الذي يطرح نفسه بقوة في ساحة التربية وعلى علماء النفس والمهتمين بالطفولة في العصر الحديث: هل اللعب لدى أطفالنا عبث أم أنه يمكن أن يكون وسيلة لخفض القلق والتوتر لدى الأبناء؟

أهمية اللعب في حياة الطفل:-

وترجع أهمية اللعب للحقائق التالية :-

١- اللعب هو وسيلة الطفل في إدراك العالم المحيط ووسيلة لاستكشاف ذاته وقدرته المتنامية ، وأداة دافعة للنمو تتضمن أنشطة كافة العمليات العقلية ، ووسيلة للتحرر من التمرکز حول الذات ، ووسيلة تعلم فعالة تنمي كافة المهارات الحسية والحركية والاجتماعية واللغوية والمعرفية والانفعالية وحتى القدرات الابتكارية ، وهو كذلك ساحة لتفريغ الانفعالات (السيد ، ٢٠٠١م).

٢-٣ الدراسات المشابهة

دراسة عصام الدين شعبان علي حسن (٢٠٠٨)

هدفت الدراسة الى قياس الذكاء الحركي لذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين عقليا) وقد استند الباحث في عملية تصميم بطارية قياس الذكاء الحركي على القدرات العقلية (الانتباه -التذكر - التمييز - التخيل - التفكير) وقد قام بعمل خمسة اختبارات وهي كالآتي (إسقاط الكرة - اللف حول الدائرة - المسطرة الملونة واليدين - الصوت والحركة - المشي للدائرة) وقد اشتملت عينة البحث (٨٢) طفلا من المعاقين عقليا ، ومن نتائج البحث ، ان كفاءة المستقبلات الحسية لدى الفرد المرتبطة بنمط أداء الحركة للطفل قد يشير الى مستوى الذكاء الحركي لديه والذي من خلاله يمكن الحكم على درجة تميز الطفل في الممارسة الرياضية.

الفصل الثالث

٣-١ منهج البحث :-

في هذا الفصل سيتم عرض عينة الدراسة ومنهجيتها والأدوات التي تم استخدامها والبرنامج الذي قامت عليه الدراسة الحالية، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي باعتباره أكثر ملائمة لطبيعة البحث ومناسب للهدف الذي حدده الباحث لتفسير متغيرات الدراسة

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :-

١- تم اختيار عينة البحث بعد تثبيت المتغيرات (السن - الجنس - نسبة الذكاء - المستوى التعليمي) وذلك بالاطلاع على سجلات الأطفال بالمركز وبمعاونة الأخصائيتين الاجتماعيتين والنفسية . ومما هو جدير بالذكر أن السجلات المستخدمة يتم رصد فيها نسبة الذكاء بناء على تطبيق اختبارات الذكاء المناسبة من قبل الأخصائية الاجتماعية والنفسية بالمركز، مما دفع الباحث إلى الاعتماد على هذه السجلات دون الحاجة إلى تطبيق اختبارات الذكاء على أفراد العينة مرة أخرى. وقد اختار الباحث عينة بحثة بالطريقة العمدية وعددهم ٨ اطفال

٣-٣ إجراءات البحث الأولية:-

١- قام الباحث بزيارة للمؤسسة للاطلاع ومعرفة الإمكانيات المتوفرة ومدى إمكانية التطبيق فيها.

٢- تم التعرف على البرامج المقدمة للترتيب دون إعاقة أو تعطيل لها (حصص المنهج الدراسي + حصص العلاج الطبيعي).

٣- الحصول على الموافقة من إدارة المؤسسة بناء على الطلب المقدم من الباحث ومن الكلية التابعة لها بالسماح بمقابلة مجتمع الدراسة داخل المؤسسة .
٣-٣-١ إجراءات البحث الثانوية :-

بعد الحصول على الموافقات الرسمية لإجراء البحث قام الباحث بزيارة مؤسسة رعاية الأطفال وهي مجتمع البحث ، بهدف تحديد عينة البحث والتي حصل الباحث على أسماء الأطفال فيها ممن تتناسب أعمارهم مع الفئة العمرية المتناولة بالبحث من أطفال المركز) ، وكان عدد أفراد العينة ٨ أطفال (٦ إناث ، ٢ ذكور) من طلاب المرحلة الابتدائية للعام ٢٠١٤-٢٠١٥ ، وهي عينة متطابقة في نسب الذكاء حيث أن مقياس الذكاء المستخدم هو رسم الرجل واختبار الذكاء المصور الذي يطبق في المركز بشكل دوري كل ستة أشهر وقد شارك الباحث الأخصائية النفسية في تطبيق المقياس واعتمدت نتائجها في ضبط العينة ، كما وتم ضبط السن والمستوى التعليمي وذلك بالرجوع إلى ملفات الأطفال . وقد اختار الباحث مؤسسة رعاية الأطفال بصورة عمدية لتكون مجتمع البحث ، وذلك لتوفر الإمكانيات فيها من رعاية صحية ومرافق وقاعات وأجهزة مساعدة وغيرها بما يتناسب واحتياجات العينة الخاصة ، فضلاً عن تعاون الإدارة والقطاع التعليمي فيها .

٣-٤ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

- ١ - المراجع والمصادر الأجنبية والعربية -
- ١- استمارة استطلاع آراء الخبراء وتسجيل النتائج
- ٢- كرات ملونة عدد (١٠ وصافرة وطباشير و شريط قياس و شريط لاصق
- ٣- ساعة إيقاف الكترونية نوع 396
- ٤- كرة سلة بلاستيكية قطرها (٣٥ (ووزنها) ٢٠٠ غم
- ٥- عمود حديدي طول (١٢٠ سم) مع شبكة وحلقة قطرها (٢٦ سم واشكال هندسية
- ٦- أشكال حيوانية من الصوف والفرو عدد (١٠ (وهي) قطة - كلب - بقرة - حصان - بلبل ضفدع - ديك - خروف - دجاجة - بطء (مصطبة بعرض ١٥٠ سم وطول ٦٠ سم وارتفاع ٢٠ سم عن الارض
- ٧- سلة بلاستيكية دائرية طول ٥٠ سم وقطرها ٧٥ سم -

٣-٥ إجراءات البحث الميدانية :

٣-٥-٢ برنامج اللعب التركيبي من إعداد الباحث :

"برنامج اللعب التركيبي " من إعداد الباحث :إن البرنامج ما هو إلا خطة يتم إتباعها أثناء ممارسة الخبرات ، ومن خلال الإطلاع على عدد من المراجع العلمية مثل : " كتاب الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها من تأليف محمد محمود الحيلة ، وكتاب سيكولوجية اللعب من تأليف سوزانا ميلر ، وكتاب اللعب بين النظرية والتطبيق من تأليف سلوى عبد الباقي " تم تحديد مجموعة من الألعاب التركيبية واستخدامها في وضع برنامج اللعب التركيبي ، وتم عرضه في صورته النهائية على (٥) من أساتذة علم النفس والقياس النفسي والصحة النفسية ، في ضوء تعريف متغير الدراسة وأهدافها ، ومشكلة الدراسة . وتم طلب إبداء الرأي في مكونات كل جلسة من جلسات البرنامج من حيث الأهداف وبداية الجلسة وأنشطتها ، والأفراد المشاركين فيها . وتم إجراء التعديلات التي أسفر عنها التحكيم وآراء الأساتذة في صياغة الأهداف وتعديل

بعض الأنشطة وإضافة البعض منها . وحذف الأنشطة التي اتفق على أن يتم حذفها . والإبقاء على الأنشطة التي تم الاتفاق عليها بنسبة ٧٥% فأعلى .

الخطة الزمنية للبرنامج :-

قسم البرنامج إلى ١٠ ألعاب زمن كل منها ٩٠ دقيقة ، وبناء على ذلك استغرق تنفيذ البرنامج أسبوعين بواقع لعبة واحدة يومياً ، لذا قام الباحث بتنفيذ البرنامج للفترة من ٢٠١٤/١٢/٢٤ هـ ولغاية ٢٠١٤/١٢/٢٤ هـ وكما هو موضح في الجدول التالي :

جدول (١)

محتوى نشاطات اللعب والزمن المحدد لها والزمن الكلي لبرنامج اللعب التركيبي

| النسبة المئوية | الزمن الكلي بالدقائق | زمن نشاط اللعب بالدقائق | محتوى نشاط اللعب |
|----------------|----------------------|-------------------------|------------------|
| ٥,٥٦ | ٥٠ | ٥ | النشاط التنظيمي |
| ١١,١١ | ١٠٠ | ١٠ | الإحماء |
| ١١,١١ | ١٠٠ | ١٠ | شرح وعرض اللعبة |
| ٦١,١١ | ٥٥٠ | ٥٥ | تطبيق اللعبة |
| ١١,١١ | ١٠٠ | ١٠ | النشاط الختامي |
| ١٠٠% | ٩٠٠ | ٩٠ | المجموع |

مقياس العزلة الاجتماعية لوفاء الغيري:

يتكون مقياس العزلة الاجتماعية من ثلاثون فقرة وبدائل اجابة خماسي . اعلى درجة يحصل عليها المختبر هي (١٥٠) درجة اما اقل درجة يحصل عليها المختبر هي (٣٠) درجة المقياس يتكون من ٣٠ فقرة وبدائل الاجابة خماسي

بطارية اختبار الذكاء الحركي :

مواصفات اختبارات الذكاء الحركي للأطفال بعمر ٤-٦ سنوات
العامل الأول / الاختبار الأول : توافق الأشكال الهندسية خلال دقيقة
الهدف من الاختبار (قياس التوافق خلال زمن)
الأدوات المستخدمة (أشكال هندسية مربع -مستطيل -مثلث -بيضاوي -كرة - اسطوانة -مكعب
نجمة -هرم -مخمس (بعدد ١٠ من كل شكل -صافرة ، طباشير لتحديد البداية -ساعة توقيت
طريقة الأداء :يطلب من الطفل جمع أكثر عدد من شكل هندسي يتم تحديده من قبل المدرب
موضوع على مسافة تبعد عن الطفل ٤ م خلال دقيقة بعد سماع صافرة
طريقة التسجيل :يسجل اكبر عدد من الشكل الهندسي خلال دقيقة
العامل الأول / الاختبار الثاني : الإدراك ودرجة الكرة بين خطين
الهدف من الاختبار : قياس الإدراك واتزان الطفل بأقل زمن
الادوات المستخدمة : طباشير - كرة يد - صافرة - ساعة توقيت
طريقة الاداء : يقف الطفل على خط البداية ويقوم بدرجة الكرة برجله بين خطين مستقيمين
عرضهما ٥٠ سم لمسافة ٥ م
طريقة التسجيل : يسجل اقل زمن لدرجة الكرة بحيث لم تخرج الكرة من بين الخطين
العامل الثاني / تركيز مع دقة التهديد
اختبار : رمي الكرة على سلة تبعد ١٠٠ سم
الهدف من الاختبار : قياس تركيز ودقة الرمي
الادوات المستخدمة : عمود طول ١٢٠ سم مثبت عليه سلة مع شبكة قطرها ٢٦ سم - شريط
قياس كرة سلة حجمها ٤٥ سم وزنها ٢٠٠ غم - لاصق ملون

طريقة الاداء - : يقف المختبر على مسافة ١٠٠ سم من العمود وتثبت المسافة بالشريط اللاصق
 -يقوم المختبر برمي الكرة مع انثناء قليل في الركبة
 -تعطى ١٠ محاولات للمختبر
طريقة التسجيل : تسجل عدد المحاولات الناجحة
 العامل الثالث / اختبار تركيب المكعبات
 اختبار : تركيب نموذج جسر مكون من ٩ مكعبات
الهدف من الاختبار : قياس التركيز والتذكر
الادوات المستخدمة : مكعبات عدد ١٥ للمختبر - نموذج جسر مكون من ٩ مكعبات - ساعة
 توقيت - كرسي
طريقة الاداء : يوضع النموذج على منضدة امام المختبر
 يقوم المختبر بتركيب جسر مماثل للنموذج الذي امامه وهو جالس بوضع مريح
طريقة التسجيل : يقوم المدرب بتسجيل الوقت الذي استغرقه المختبر في تركيب النموذج/
 العامل الرابع / تمييز وتناسق الاحجام
الهدف من الاختبار : قياس التمييز والتناسق لحجم الكرات من مختلف الاحجام خلال دقيقة
الادوات المستخدمة : كرات مختلفة الاحجام عدد ٢٠ كرة - صافرة - ساعة توقيت - طباشير
طريقة الاداء : يقف الطفل على خط البداية وبعد سماع الصافرة يقوم بجمع اكبر عدد من الكرات
 ذات الحجم الواحد خلال دقيقة
طريقة التسجيل : يتم تسجيل ابر عدد من الكرات خلال الدقيقة

التجربة الاستطلاعية :

"تهدف التجارب الاستطلاعية الى التعرف على الثقل العلمي للاختبارات المرشحة ومدى تحقيق
 الاختبارات للمنحنى الطبيعي ، فضلا عن بعض الأغراض التنظيمية والإدارية وللحصول على
 نتائج موضوعية ، قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية لاختبارات الذكاء الحركي في الأيام
 على (١٠) أطفال بعمر ٤ / ٦ سنوات وكان الهدف من هذه التجربة
 ١ -تم التحقق من دقة وسلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة
 ٢ -كان الزمن المستغرق لكل اختبار ما يعادل (٣٠ الى ٦٠ دقيقة)
 ٣ -تم إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات من صدق وثبات وموضوعية
 ٤ -ملائمة الاختبارات لهذه العينة من الأطفال ولهذه الأعمار .
 وقد تم حساب الشروط السيكومترية للمقياس والتي تمثلت في الصدق والثبات كما يلي :-

اولا الصدق الظاهري Face Validity

يستخدم الصدق الظاهري في المقاييس النفسية بدلاً من صدق المحتوى ، وذلك لصعوبة تحديد
 المحتوى ، المراد قياسه بدقة وبنسبة اجزائه واهميتها ، في حين ان الصدق الظاهري يعتمد
 الفحص المنطقي لفقراته من الخبراء وتقديرهم لأصلاحياتها في قياس المفهوم الذي اعدت لقياسه
 (Ebel, 1972 , p 555) ويشير " السيد ، ١٩٧٩ " ان المقياس يعد صادقاً ظاهرياً اذا قام
 الخبراء بفحص فقراته ومطابقتها مع السمة التي اعدت لقياسها وتحقق الباحث من وضوح
 تعليماته وفهم فقراته من المجيبين . " السيد ، ١٩٧٩ ، ص ٥٥١ " لذلك فان مقياس الذكاء
 الحركي ومقياس العزلة الاجتماعية في هذا البحث يعد صادقاً ظاهرياً في ضوء آراء الخبراء .

ثانيا الصدق الذاتي Self Validity:

يؤشر الصدق الذاتي اعلى معامل صدق ممكن للمقياس ، والذي يحسب من خلال جذر
 معامل الثبات . (السيد ، ١٩٧٩ ، ص ٥٥٣) ، ولما كان اعلى معامل ثبات للمقاييس الذي حسب
 بمعادلة (الفا - كرونباخ) هو (٠,٨٦) لذا فان معامل الصدق الذاتي له يساوي (٠,٩٣) .

ثبات المقياس Scale's Reliability .

يعد ثبات المقياس من مؤشرات دقته في قياس السمة التي اعد لقياسها لانه يؤشر دقة فقراته واتساقها في قياس ما وضع لقياسه ، على الرغم من ان الصدق اكثر اهمية منه ، لان المقياس الصادق لابد ان يكون ثابتا ، في حين ان المقياس الثابت قد لا يكون صادقا ، ولكن يفضل حساب الثبات ، لانه لا يوجد مقياس بصدق تام ، فضلاً عن ان الثبات يعطي مؤشراً لدقة المقياس ايضا . وقد عمد الباحث الى حساب الثبات بطريقة اعادة الاختبار التي تؤشر التجانس الخارجي للمقياس وطريقة (الفا - كرونباخ) التي تؤشر التجانس الداخلي للمقياس وفيما يأتي توضيح لحساب الثبات بهاتين الطريقتين :

أ. معادلة (الفا - كرونباخ) : بعد اجابات عينة الثبات وحساب درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ولكل فرد، ثم استخدمت معادلة (الفا - كرونباخ) التي تعتمد على التباين ، فكان معامل الثبات (٠,٨٦)

ب. طريقة اعادة الاختبار : اعيد تطبيق المقياس على عينة الثبات نفسها بعد مرور (١٥) يوماً ، ثم حسبت الدرجة الكلية لكل فرد من افراد هذه العينة في التطبيق الاول وفالتطبيق الثاني ، وباستعمال معامل ارتباط "بيرسون" بين درجات التطبيقين ، كان معامل الثبات (٠,٨٤) . ويعد معامل ثبات القياس في هذا البحث جيداً سواء حسب استخدام معادلة (الفا - كرونباخ) او باستخدام طريقة اعادة الاختبار ، وذلك لانه اكبر من (٠,٧٠) اذ يشير بعض المختصين والباحثين في القياس النفسي الى ان معامل الثبات اذا كان اكبر من (٠,٧٠) يعد جيداً ، لان معامل تفسيره المشترك (مربع معامل الثبات) يكون اكثر من (٥٠%) ويكون معامل الاغتراب فيه اقل من (٥٠%) ، (Lindquist , 1950 , p , 57) (Foran , 1962 , p . 383)

٣-٤ التجربة الاستطلاعية :-

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية على أفراد العينة ذاتها المختارة في البحث وذلك قبل تنفيذ البرنامج بخمس أيام ، حيث تم تنفيذ لعبتي تشكيل جسم الكائن الحي ، و بناء الطائرات . وتوزيع مقياس العزلة الاجتماعية واختبارات بطارية الذكاء الحركي وكان الهدف من التجربة هو :-

١- التأكد من ملائمة أوقات الألعاب ومدى إمكانية تنفيذها . ومعرفة مدى استجابة الأطفال لتنفيذ الألعاب المقترحة والتأكد من صلاحية البرنامج

٢- لتعرف على الأخطاء والمعوقات المتوقعة في التنفيذ ومحاولة وضع الحلول لها قبل البدء بتطبيق برنامج الألعاب .و اختبار صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة وكفايتها

٣-٣-٤ القياس القبلي :-

شرع الباحث بتطبيق أداة قياس الذكاء الحركي لوفاء تركي الغريزي ومقياس العزلة الاجتماعية تعريب د. عادل عبد الله محمد على عينة البحث من أطفال مؤسسة رعاية الأطفال من سن (٤- ٦) سنوات ، وذلك بعد التأكد من صدق وثبات المقياس ، حيث قام الباحث بالاجتماع مع الأطفال أفراد العينة وشرح طريقة القياس لهم ثم قام بتوزيع كراسة الأسئلة والأجوبة عليهم ، وكان الباحث يقرأ كل عبارة للأطفال ويناقشهم فيها ثم يطلب منهم الإجابة على الفقرات "بنعم" أو "لا" . قبل تنفيذ برنامج اللعب التركيبي بتاريخ ٢٠١٤/١٢/٢

٣-٥ التجربة الرئيسية للبحث:-

تضمن برنامج اللعب التركيبي على (١٠) ألعاب نفذت خلال أسبوعين ابتداءً من تاريخ ٢٠١٤/١٢/١٠ هـ بواقع خمس ألعاب في الأسبوع الواحد ، تنفذ أيام (السبت ، الأحد ، الاثنين ، الثلاثاء ، الأربعاء) ولعبة واحدة يومياً في فترة الدوام المدرسي الصباحي من الساعة (٩,٥

وحتى (١١) وكان زمن اللعبة الواحدة ساعة ونصف (٩٠ دقيقة) ، وبلغ الوقت الإجمالي للبرنامج ١٥ ساعة (٩٠٠ دقيقة) . وقد راع الباحث مبدأ تكرار الألعاب بعد الانتهاء من تقديمها حيث يمكن تكرار أي من الألعاب خلال فترة النشاط الختامي ، حيث أن تكرار الألعاب بجانب أنه يبعث المرح والسرور في الأطفال فلا يشعرون بالملل والسأم ، فهو يساعد في تحقيق الأهداف التربوية .

القياس البعدي :-

تم إجراء القياس البعدي للأطفال عينة الدراسة بعد الانتهاء من تطبيق برنامج اللعب التركيبي بتاريخ ٢١/١٢/٢٠١٤ ، وبأسلوب نفسه الذي تم به إجراء القياس القبلي

٦-٣ الوسائل الإحصائية المستخدمة :-
استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية spss

٤ - الفصل الرابع

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة النتائج :-

في ضوء مشكلة الدراسة وأهدافها والإطار النظري الذي قامت عليه والدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث والأساليب الإحصائية المناسبة تم عرض نتائج الدراسة وتفسيرها في هذا الفصل. تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة في القياس القبلي والقياس البعدي، وأسفر ذلك عن بيانات الجدول التالي:-

جدول (٢)

يبين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

| الدلالة الإحصائية | قيمة (ت) الجدولية | قيمة(ت) المحسوبة | بعدي | | قبلي | | وحدة القياس | المعالجات الإحصائية المتغيرات |
|-------------------|-------------------|------------------|------|-------|------|-------|-------------|-------------------------------|
| | | | ع + | س | ع + | س | | |
| معنوي | ١,٨٩٥ | ٢,٨٩ | ٤,٦٨ | ٥٦,٥٧ | ٤,٦٤ | ٥٨,٥٧ | ٣ | العزلة الاجتماعية |
| معنوي | | ٤,٩٥ | ١,٤٦ | ٣٢,١٤ | ٢,١٣ | ٢٧,٢٨ | | الذكاء الحركي |

عند درجة حرية (٧) ومستوى دلالة (٠,٠٥) .

المناقشة :

من الجدول (٢) يتضح انخفاض متوسطات درجات العزلة الاجتماعية في التطبيق البعدي عن متوسطات درجاتهم في التطبيق القبلي، مما يشير إلى فاعلية البرنامج المستخدم في خفض درجات العزلة الاجتماعية لدى الأطفال، باستخدام أسلوب اللعب التركيبي. وزيادة درجات

مستوى الذكاء الحركي بين الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث وهو مؤشر جيد مما يدل على تأثير برنامج اللعب البنائي . ينمو اللعب التركيبي مع مراحل نمو الطفل المختلفة، فهو في البداية يقوم بعملية التركيب أو وضع الأشياء بجوار بعضها، وإذا ما شكلت هذه الأشياء نموذجاً مألوفاً فإنه يشعر بالسعادة والبهجة. لكن في مرحلة متقدمة يقوم باستخدام المواد بطريقة محددة ومعينة وملائمة في البناء. ويتطور اللعب التركيبي لديه ليصبح نشاطه أكثر جماعية وتنوعاً. واللعب هو وسيلة الطفل في إدراك العالم المحيط ووسيلة لاستكشاف ذاته وقدرته المتنامية وأداة دافعة للنمو تتضمن أنشطة كافة العمليات العقلية ، ووسيلة للتحرر من التمرکز حول الذات ، ووسيلة تعلم فعالة تنمي كافة المهارات الحسية والحركية والاجتماعية واللغوية والمعرفية والانفعالية وحتى القدرات الابتكارية ، وهو كذلك ساحة لتفريغ الانفعالات (السيد ، ٢٠٠١م). وتمثل الألعاب التركيبية بصورة عامة مختبراً غنياً يساعد الأطفال على اختبار أفكارهم وتصوراتهم وخيالهم ورغباتهم التي تتلاءم مع احتياجاتهم النفسية ومتطلباتهم النمائية وقدراتهم العقلية وزيادة وعيهم لأشياء كثيرة في واقعهم البيئي. اللعب وسيلة بناءة لنمو شخصيات الأطفال وتوازنها داخلياً لأنها تلبي رغباتهم وتُسبغ ميولهم إلى حب المعرفة والإطلاع ، مما يساعد على فهم شخصياتهم والكشف عن قدراتهم عقلياً ونفسياً وثقافياً والعمل على تطوير هذه الشخصيات وتوازنهم الانفعالي والعاطفي وإكسابهم بعض المفاهيم والقيم التي تساعدهم على التكيف مع البيئة وتنمية مهاراتهم وقدراتهم . واللعب وسيلة علاجية تساهم في الكشف عن الاضطرابات النفسية والعقلية والعاطفية لدى الأطفال ومساعدتهم على التخلص من المؤثرات والانفعالات لإعادة التوازن إليهم كما يساعد اللعب المربين على إيجاد طرق علاجية لحل مشاكل الأطفال واضطراباتهم حسب مدرسة التحليل النفسي عند فرويد .

٥ الفصل الخامس

٥-١ الاستنتاجات والتوصيات :

٥-٢ الاستنتاجات.

- ٢- ان برنامج اللعب التركيبي (البنائي) يؤثر تأثيراً ايجابياً في تقليل العزلة الاجتماعية لدى طلاب دور رعاية الدولة بطني التعلّم .
- ٣- ان برنامج اللعب التركيبي (البنائي) يؤثر تأثيراً ايجابياً في زيادة الذكاء الحركي لدى الطلاب بطني التعلّم في دور رعاية الدولة .
- ٣- من الممكن التخفيف بعض المشاكل النفسية التي يعاني منها طلاب دور رعاية الدولة بطني التعلّم من خلال البرنامج البنائي التركيبي المعد من قبل الباحث .

٥-٣ التوصيات :

- ١- استخدام ألعاب التركيب البنائي في مراحل الطفولة المبكرة وخصوصاً رياض الأطفال
- ٢- تفعيل درس الرسم والتشكيل في المدارس الابتدائية لمدى لهو من أهمية كبيرة .
- ٣- إجراء بحوث مماثلة وعلى عينات مختلفة .
- ٤- إجراء اختبارات دورية ولكل مراحل التعلّم للكشف عن المشاكل النفسية التي قد يتعرض لها الطلاب .

المصادر

- ١- سوسن ابراهيم (٢٠٠٣م) . الأطفال واللعب ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت.
- ٢- الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٥م) . الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجياً وتعليمياً وعملياً ، الطبعة الثالثة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- ٣- السيد ، خالد عبدالرزاق (٢٠٠١م) . فاعلية استخدام أنواع مختلفة من اللعب في تعديل بعض اضطرابات السلوك لدى طفل الروضة ، مجلة الطفولة والتنمية ، العدد الثالث ، المجلد الأول ، المجلس العربي للطفولة والتنمية .
- ٤- الككلي ، بدرية العربي محمد (٢٠٠٢م) . رؤية المعاق حركياً للآخر وتكوين مفهوم الذات لديه ، رسالة ماجستير ، جامعة الفاتح كلية العلوم الاجتماعية سابقاً ، قسم الرعاية الاجتماعية ، ليبيا .
- ٥- اللبابيدي ، عفاف ، خلايله ، عبدالكريم (١٩٩٠م) . سيكولوجية اللعب ، الطبعة الثانية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٦- الهنداوي ، علي فالح (٢٠٠٣م) . سيكولوجية اللعب ، الطبعة الأولى ، دار حنين للنشر والتوزيع ، عمان .

<http://www.feedo.net/MedicalEncyclopedia/PsychologicalHealth/Anxiety.htm>

- ٧- سليمان ، عبدالرحمن سيد (٢٠٠١م) . الإعاقات البدنية المفهوم – التصنيفات – الأساليب العلاجية ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .
- ٨- عاشور ، هالة (١٩٩٨م) . الألعاب ووسائل التسلية وأثرها النفسي والتربوي في طفل ما بين السادسة والثانية عشرة ، رسالة ماجستير في العلوم التربوية ، جامعة القديس يوسف ، بيروت .
- ٩- عقل ، محمود عطا حسين (١٩٩٨م) . النمو الإنساني الطفولة والمراهقة ، دار الخريجي للنشر والتوزيع ، الرياض .
- ١٠- ميلر ، سوزانا (١٩٨٧م) . سيكولوجية اللعب ، عالم المعرفة ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت.
- ١١- ياسين ، نوال حامد (٢٠٠٦م) . طرق تدريس رياض الأطفال من اللعب إلى التعلم ، الطبعة الثانية ، جامعة أم القرى ، مكة .

<http://www.elazayem.com/ANXIETY.htm>

- عصام الدين شعبان علي حسن ، تقييم الذكاء الحركي للأطفال المعاقين عقلياً ، الشبكة الدولية ، ٢٠٠٨

1- Gardner , H, frames of mind : The theory of multiple intelligence , N,Y, Baric Books , 1983 , p220.

نماذج من جلسات برنامج اللعب البنائي (التركيب)

| | |
|-----------------------------|--|
| رقم الجلسة | الجلسة الأولى |
| موضوع الجلسة | تشكيل جسم الكائن الحي (الحيلة ، ٢٠٠٥) |
| الهدف من الجلسة | ١- تشكيل (تركيب) جسم الخنفساء بسرعة وإتقان . ٢- تشكيل جسم الخنفساء بشكل صحيح . ٣- تسمية أجزاء جسم الخنفساء التي تم تركيبها. |
| المدة الزمنية | ساعة ونصف |
| الأنشطة الممارسة مع الأطفال | <p><u>أولاً: التعارف والتحمية :-</u> تجتمع الباحثة مع الأطفال في غرفة اللعب ثم تبدأ بإلقاء السلام والتعريف عن اسمها وتطلب منهم بدورهم ذكر أسمائهم للتعارف قبل المشاركة في اللعب ، ثم تخبرهم عن رغبتها في أن يشاركونها برنامجاً للعب ممتد لعدة جلسات وتطلب منهم بوضوح المحافظة على ترتيب ونظافة المكان عند الانتهاء من اللعب ، ثم تخبرهم عن لعبة اليوم .</p> <p><u>ثانياً : أنشطة الجلسة :-</u></p> <p>في هذه اللعبة سنأخذ جسم الخنفس:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- نرسم على لوح كرتون ورقة نبات كبيرة وداخلها خنفساً محدد الأجزاء . ٢- باستخدام المشروط نعلم أجزاء الخنفس . ٣- نفصل رسم الخنفس عن ورقة النبات ثم نقص أجزاء جسم الخنفس (رأس - الذيل - الجذع - الأرجل) . ٤- ممكن إضافة بعض التفاصيل مثل عمل تجويف للعينين داخل رأس الخنفس ووضع حجر بلاستيك مكانهما . ٥- تلبس ورقة النبات بورق ملون مناسب كما نغطي جسم الخنفس بلون من اختيارنا أيضاً . <p><u>ثالثاً : طريقة اللعب :-</u> يتم اختيار لاعبين ويطلب منهما التسابق لتركيب أجزاء جسم الخنفساء على ورقة النبات وذلك بتركيب عدد الأجزاء بحسب العدد الظاهر على حجر النرد والذي يرميانه بالتناوب ويربح اللعب من ينتهي أولاً من إعداد العمل بشكله النهائي .</p> |
| المشرفين على الجلسة | المعلمات |

| | |
|---|-----------------------------|
| الجلسة الثانية | رقم الجلسة |
| تصميم التحف | موضوع الجلسة |
| <p>١- تصميم شكل بالصلصال لاستخدامه كزينة بإتقان وجودة .</p> <p>٢- مراعاة مطابقة الشكل بالألوان المستخدمة .</p> <p>٣- إنماء الخيال والقدرة الإبداعية عند اختيار التصميم .</p> | الهدف من الجلسة |
| ساعة ونصف | المدة الزمنية |
| <p><u>أولاً: التحمية :-</u> تجتمع الباحثة مع الأطفال في غرفة اللعب ثم تبدأ بإلقاء السلام والتعريف عن لعبة اليوم وتطلب منهم بوضوح المحافظة على ترتيب ونظافة المكان عند الانتهاء من اللعب .</p> <p><u>ثانياً : أنشطة الجلسة :-</u></p> <p>في هذه اللعبة يتم تجهيز الأدوات :</p> <p>١- صلصال وقواطع ونشآب .</p> <p>٢- بعض الخامات للتزيين كاللؤلؤ والخرز.</p> <p>٣- ألوان وفراشي التلوين .</p> <p><u>ثالثاً : طريقة اللعب :</u> يُقسم الأطفال إلى مجموعات ، ويطلب من كل مجموعة إنجاز العمل باستخدام الخامات المتوفرة أمامها مع محاولة الإبداع حيث سيتم اختيار المجموعة الرابحة بالترتيب الأولي بما تتميز به عن غيرها من إتقان وجودة ، مع مراعاة الترتيب والنظافة .</p> | الأنشطة الممارسة مع الأطفال |
| المعلمات | المشرفين على الجلسة |

| | |
|---|-----------------------------|
| الجلسة الثالثة | رقم الجلسة |
| البناء السريع | موضوع الجلسة |
| <p>١- تركيب بناء باستخدام المكعبات الخشبية بشكل صحيح .</p> <p>٢- إضافة بعض الأجزاء التي تزين البناء كالأعلام والأبواب.</p> <p>٣- تنمية قدرة التخيل والإبداع في العمل .</p> <p>٤- الأخذ بعامل التنافس في الحسبان.</p> | الهدف من الجلسة |
| ساعة ونصف | المدة الزمنية |
| <p><u>أولاً: التحمية</u> :- تجتمع الباحثة مع الأطفال في غرفة اللعب ثم تبدأ بإلقاء السلام والتعريف عن لعبة اليوم وتطلب منهم بوضوح المحافظة على ترتيب ونظافة المكان عند الانتهاء من اللعب .</p> <p><u>ثانياً : أنشطة الجلسة :-</u></p> <p>في هذه اللعبة يتم تجهيز الأدوات :</p> <p>١- المكعبات الخشبية .</p> <p>٢- بعض الخامات البسيطة التي تفيد في تصميم البناء مثل أعلام صغيرة وأبواب وأثاث حجرات .</p> <p><u>ثالثاً : طريقة اللعب :</u> توضع المكعبات الخشبية أمام الأطفال بعد تقسيمهم إلى فرقتين ويطلب منهم تصميم بناء حرّ شريطة سرعة إنجاز بناء يحتوي على عدد من الحجرات ومكون من طابقيين قبل انتهاء الوقت المحدد بزمن معين (خمس دقائق على أقل تقدير) ، والتصميم الأكثر تفصيلاً هو الرابع .</p> | الأنشطة الممارسة مع الأطفال |
| المعلمات | المشرفين على الجلسة |