

٢

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة القادسية  
كلية التربية الرياضية

أثر التعلم بالأنموذج الرمزي على المسار الحركي لبعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش  
لطالبات كلية التربية الرياضية

الباحثة  
أ.م.د. رولا مقداد عبيد

٢٠١٣

## ملخص البحث

# أثر التعلم بالأنموذج الرمزي على المسار الحركي لبعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش لطالبات كلية التربية الرياضية

الباحثة

أ.م.د. رولا مقداد عبيد

٢٠١٣

تضمن البحث ما يلي:-

- الفصل الأول الذي تناول المقدمة وأهمية البحث ملخصها أن أهمية الدراسة الحالية في رفع مستوى الأداء المهاري لبعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش لطالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية، أما المشكلة فهي من خلال اطلاع الباحثة على مستوى طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية، وجدت هناك ضعف في أداء بعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش، أما أهداف البحث فهي التعرف على أثر الأنموذج الرمزي والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة على المسار الحركي لبعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش، والتعرف على أي من الأسلوبين (الأنموذج الرمزي والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة) أفضل على المسار الحركي لبعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش، والفروض كانت وجود تأثير إيجابي للمجموعة التجريبية التي استخدمت الأنموذج الرمزي والمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب مدرس المادة على المسار الحركي للحركات الهجومية المطروقة بالبحث، ووجود فروق ذات دلالة أحصائية بين المجموعة التجريبية التي استخدمت الأنموذج الرمزي والمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب مدرس المادة في الأختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية، أما منهجية البحث فتضمنت منهج البحث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمة طبيعة البحث. مجتمع وعينة البحث تكونت عينة البحث من (٢٠) طالبة من مجتمع قوامه (٢٦) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣، علماً أنه تم استبعاد (٦) طالبة من مجتمع الأصل لمشاركتهن بالتجربة الأستطلاعية، وشمل أيضاً الوسائل المستخدمة في البحث، التجربة الأستطلاعية وأجراءات البحث الميدانية، وتضمن البحث أيضاً الفصل الرابع الذي تناول عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها، كما وتضمن البحث الفصل الخامس الذي تناول الأستنتاجات والتوصيات التي كانت أستنتاجاته ما يلي: فاعلية كل من الأنموذج الرمزي والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة على المسار الحركي للحركات الهجومية الواردة بالبحث بسلاح الشيش، التعلم بالأنموذج الرمزي أكثر فاعلية على المسار الحركي للحركات الهجومية الواردة بالبحث بسلاح الشيش، أما أهم التوصيات فهي: إجراء بحوث ودراسات لمعرفة أثر التعلم بالأنموذج الرمزي على المسار الحركي لحركات هجومية أخرى وذات صعوبة بالتعلم على المتعلمين بسلاح الشيش والسلاحين الأخرين (سلاح سيف المبارزة وسلاح السيف).

## الفصل الأول/التعريف بالبحث

### ١-التعريف بالبحث

#### ١-١ المقدمة وأهمية البحث

يعد مجال التربية الرياضية من المجالات التي شهدت تطوراً كبيراً في الآونة الأخيرة نظراً للأهتمام الذي تبديه الكثير من الدول خصوصاً الدول الغربية منها وذلك لأهمية هذا المجال وما يمثله من منعطف إيجابي في حياة الأفراد.

فقد كان هذا التطور نتيجة لتطور الكثير من العلوم ذات العلاقة بالرياضة منها علم الحركة والتعلم الحركي، البايوميكانيك، علم النفس، الفسلجة والطب الرياضي... الخ من العلوم التي تلعب دوراً رئيسياً في تطوير هذا المجال والصعود به نحو القمة.

فتطور مجال التربية الرياضية يبدأ من المؤسسات التي يجب ان تلعب دوراً بارزاً في نشر الوعي لأهمية الرياضة وتأثيرها الكبير على الناحية الصحية والنفسية.

وكليات التربية الرياضية إحدى هذه المؤسسات التي من واجباتها أعداد جيل من المدرسين الناجحين القادرين على قيادة المجتمع.

وأستخدام الأساليب العلمية ذات الطابع العالي له دور كبير في ترسيخ هذا المجال بحياة الأفراد، أذ أن تعلم الحركات الرياضية يتطلب أستخدم أساليب ذات تأثير فعال لتمكن المعلم أو المدرس من تحقيق الهدف المنشود.

مما تقدم تكمن أهمية البحث في رفع مستوى الأداء المهاري لبعض الحركات الهجومية(الهجمة القاطعة، الهجمة العددية، الهجمة الدائرية) لطالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية.

#### ١-٢ مشكلة البحث

من خلال أطلاع الباحثة على مستوى الطالبات في مادة المبارزة وجدت هناك ضعف في أداء بعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش لدى طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية حيث أن هذه الحركات هي حركات مركبة وتؤدي بعدد من الخطوات وهذه مشكلة يجب الوقوف عليها وحلها من خلال أستخدم طريقة وأسلوب تعليم ملائمة.

#### ١-٣ أهداف البحث

يهدف البحث الى:-

-التعرف على أثر الأنموذج الرمزي والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة على المسار الحركي لبعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش.

-التعرف على أي من الأسلوبين (النموذج الرمزي أم الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة) أفضل على المسار الحركي لبعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش.

#### ١-٤ فروض البحث

تفترض الباحثة مايلي:-

- وجود تأثير إيجابي للمجموعة التجريبية التي استخدمت الأنموذج الرمزي والمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب مدرس المادة على المسار الحركي للحركات الهجومية المطروقة بالبحث.

- وجود فروق ذات دلالة أحصائية بين المجموعة التجريبية التي استخدمت الأنموذج الرمزي والمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب مدرس المادة في الأختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

#### ١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري:- طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية.

١-٥-٢ المجال المكاني:- القاعة المغلقة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية.

١-٥-٣ المجال الزمني:- الفترة من ١٤/١١/٢٠١٢ ولغاية ٥/٦/٢٠١٣.

#### ٢- الدراسات النظرية

#### ٢-١ التعلم بالنمذجة

تُعرف هذه العملية على أنها الاعتماد على النماذج في نقل فكرة أو خبرة الى فرد أو مجموعة من الافراد المتعلمين، إذ يُعتبر التعلم باستخدام النماذج هو إحدى الفنيات لاكتساب المتعلمين أنماط السلوك الصحيح وهو فنية علاجية لتعديل أنماط السلوك الخاطيء وغير المرغوب به لدى المتعلمين وتحويله الى سلوك يتماشى مع ما مطلوب منه<sup>١</sup>.

#### ٢-٢ الحركات الهجومية

هناك الكثير من الحركات الهجومية بسلاح الشيش وقد تطرقت الباحثة الى الحركات التالية:-

#### ٢-٢-١ الهجمة القاطعة

وهي أحد حركات الهجوم البسيط وتؤدي بسحب المهاجم لنصل سلاحه للخلف بحركة رسغ اليد مع أنثناء بسيط بالمرفق وبمجرد أن يجتاز نصل المهاجم ذبابة سلاح المنافس يوجه المهاجم بتوجيه ذبابة سلاحه نحو الهدف ومد الذراع المسلحة<sup>٢</sup>.

<sup>١</sup> يحيى محمد نبهان الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم، عمان: دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠١٢، ص ٦٩.  
<sup>٢</sup> عبد الهادي حميد، عبد الكريم فاضل. رياضة المبارزة (أسس فنية-تعليم-تدريب -تحكيم)، جامعة بغداد: كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٨، ص ٥٧.

## ٢-٢-٢ الهجمة العددية

وهي أحد أنواع الهجوم المركب وتؤدي من وضع الأستعداد بالتحام النصلين أو بغياب النصل وذلك بعمل المهاجم هجوم بسيط بتغيير الاتجاه وبعد حصول الاستجابة من قبل المنافس للدفاع وقبل ملامسته لنصل المهاجم يعمل المهاجم هجوم بسيط بتغيير الاتجاه مرة أخرى<sup>١</sup>.

## ٢-٢-٣ الهجمة الدائرية

وهي قيام المهاجم بعمل دائرة كاملة بنصل سلاحه حول واقية سلاح المنافس والعودة الى نفس الاتجاه الذي بدأت منه الحركة<sup>٢</sup>.

## ٣- منهجية البحث وأجراءاته الميدانية

### ١-٣ منهج البحث

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث.

### ٢-٣ مجتمع وعينة البحث

تكونت عينة البحث من (٢٠) طالبة من مجتمع قوامه (٢٦) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣، علماً أنه تم أستبعاد (٦) طالبات لغرض التجربة الاستطلاعية، فالعينة لم تمارس لعبة المبارزة مسبقاً عدا الوحدات التعليمية التي ضمن المنهج، أذ شكلت نسبة العينة (٧٦,٩%) من العدد الكلي، وقسمت عينة البحث المتكونة من (٢٠) طالبة بالطريقة العشوائية الى مجموعتين (مجموعة تجريبية أستخدمت الانموذج الرمزي ومجموعة ضابطة أستخدمت الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة) لكل مجموعة (١٠) طالبات.

### ٣-٣ الوسائل المستخدمة في البحث

- أستمارة تفريغ البيانات.
- أسلحة شيش عدد (١٢).
- المصادر العربية المترجمة وغير المترجمة.

### ٤-٣ التجربة الاستطلاعية

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ١٨/١١/٢٠١٢ على عينة مكونة من (٦) طالبات من خارج عينة البحث ومن مجتمع البحث نفسه أذ شكلن نسبة (٢٣%) لتلافي الصعوبات التي قد تواجه عمل الباحثة في الأختبارات القبلية والمنهج التعليمي والأختبارات البعيدة.

<sup>١</sup> عبد الهادي حميد، عبد الكريم فاضل. المصد السابق نفسه، ص ٥٨.  
<sup>٢</sup> عبد علي نصيف وأخران. المبارزة، بغداد: مطبعة دار الحكمة، ١٩٩٠، ص ٢١٩.

### ٣-٥ إجراءات البحث الميدانية

#### ٣-٥-١ الأختبارات القبليّة

تم إجراء أختبارات قبليّة للأداء المهاري للحركات الهجومية المطروقة بالبحث (الهجمة القاطعة، الهجمة العدديّة والهجمة الدائريّة) على عينة البحث بتاريخ ٢٠/١١/٢٠١٢ وللجموعتين التجريبيّة والضابطة، المجموعة التجريبيّة التي تتعلم بالأنموذج الرمزي والمجموعة الضابطة التي تتعلم بالأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة وذلك بعد أخضاع عينة البحث لوحدين تعريفية بالحركات المطلوبة بالبحث وذلك للتعرف على تكافؤ المجموعتين كما مبين بالجدول (١)، علماً أنه تم تقييم الأداء المهاري للأختبار القبلي عن طريق التصوير الفيديوي للأداء المهاري لعينة البحث وعرض هذا التصوير على ثلاث خبراء من ذوي الاختصاص بمادة المباراة.

#### جدول (١)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة وقيمة t المحسوبة

والجدولية\* في الأختبار القبلي

الدلالة	t المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبيّة		الحركات
		ع	س	ع	س	
عشوائي	٠,٤٣	١,٢٢	١,٥	١,٤١	١,٢٥	الهجمة القاطعة
عشوائي	٠,٣٩	١,٧٧	١,٥٥	١,٢٣	١,٤٠	الهجمة العدديّة
عشوائي	٠,٦٣	١,٤٨	١,٤٥	١,٥١	١,١٥	الهجمة الدائريّة

\*قيمة t عند درجة حرية ١٨ وتحت مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,١٠

#### ٣-٥-٢ المنهج التعليمي

طبقت الباحثة المنهج التعليمي على المجموعتين التجريبيّة والضابطة المجموعة التجريبيّة التي تعلمت بالأنموذج الرمزي والمجموعة الضابطة التي تعلمت بالأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة والمعد وفق الأسس العلميّة والتربويّة التي أكدت عليها المصادر.

وأشتمل المنهج على (٦) وحدات تعليمية، بواقع وحدة واحدة في الأسبوع وفق المنهاج المتبع من قبل كليات التربية الرياضيّة كافة والمعد من قبل الوزارة، وبلغ زمن كل وحدة تعليمية (٩٠) دقيقة، إذ أستمّر المنهج (٦) أسابيع ابتداءً من ٢١/١١/٢٠١٢ ولغاية ٢٦/١٢/٢٠١٢

#### ٣-٥-٣ الأختبارات البعديّة

بعد أنتهاء المنهج التعليمي أجرت الباحثة أختبار بعدي للأداء المهاري لكلا المجموعتين التجريبيّة والضابطة وللحركات الواردة بالبحث بتاريخ ٢٧/١٢/٢٠١٢ لغرض جمع البيانات وإجراء العمليات

الأحصائية اللازمة والتعرف على نتائج البحث، علماً أنه تم تقييم الأداء المهاري للأختبار البعدي بنفس ظروف تقييم الأداء المهاري للأختبار القبلي وذلك عن طريق التصوير الفديوي للأداء المهاري لعينة البحث وعرض هذا التصوير على ثلاث خبراء من ذوي الأختصاص بمادة المبارزة.

### ٣-٦ الوسائل الإحصائية<sup>١</sup>:

- النسبة المئوية
- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- t. test للعينات المترابطة والمستقلة

### الفصل الرابع/عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

#### ٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

#### ٤-١ عرض النتائج وتحليلها

٤-١-١ عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة والجدولية للأختبارات القبالية والبعدية للحركات الهجومية قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة:

من خلال المعالجات الإحصائية للأختبارين القبلي والبعدي للحركات الهجومية قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة التي بينها الجدول (٢،٣) ظهرت النتائج التالية:-

#### جدول (٢)

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وللحركات الهجومية قيد البحث وقيمة t المحسوبة والجدولية\*

الدالة	قيمة t المحسوبة	الأختبار البعدي		الأختبار القبلي		الحركات
		ع	س	ع	س	
معنوي	١٠,٢٦	٠,٣٤	٧,٢٦	١,٤١	١,٢٥	الهجمة القاطعة
معنوي	٩,٠٧	٠,٤٥	٧,٦٧	١,٢٣	١,٤٠	الهجمة العددية
معنوي	٩,١٢	٠,٨٧	٦,٨٨	١,٥١	١,١٥	الهجمة الدائرية

\*قيمة t الجدولية عند درجة حرية (٩) وتحت مستوى دلالة  $٠,٠٥ = ٢,٢٦$

#### جدول (٣)

<sup>١</sup> ودبع ياسين محمد وحسن محمد عبد. التطبيقات الإحصائية وأستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩، ص ١٠١، ٢٧٢

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والحركات الهجومية قيد البحث وقيمة t المحسوبة والجدولية\*

الدالة	قيمة t المحسوبة	الأختبار البعدي		الأختبار القبلي		الحركات
		ع	س	ع	س	
معنوي	٦,٦٥	٠,٥١	٥,١٢	١,٢٢	١,٥	الهجمة القاطعة
معنوي	٧,٤٥	٠,٦٤	٥,٠٤	١,٧٧	١,٥٥	الهجمة العديدة
معنوي	٦,٢٣	٠,٤٣	٥,٣٤	١,٤٨	١,٤٥	الهجمة الدائرية

\*قيمة t الجدولية عند درجة حرية (٩) وتحت مستوى دلالة  $٠,٠٥=٢,٢٦$

• أذ بلغت قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأختبارين القبلي والبعدي للحركات الواردة بالبحث وقيمة t المحسوبة والجدولية بين الأختبارين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية كالآتي:-

فقد بلغ الوسط الحسابي لحركة الهجمة القاطعة في الأختبار القبلي (١,٢٥) بأنحراف معياري قدره (١,٤١) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الأختبار البعدي (٧,٢٦) بأنحراف معياري قدره (٠,٣٤) أما قيمة t المحسوبة لهذه الحركة بين الأختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (١٠,٢٦)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٢٦) عند عدد عينة (١٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الأنموذج الرمزي قد أثر تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم الهجمة القاطعة.

كما بلغ الوسط الحسابي لحركة الهجمة العديدة في الأختبار القبلي (١,٤٠) بأنحراف معياري قدره (١,٢٣) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الأختبار البعدي (٧,٦٧) بأنحراف معياري قدره (٠,٤٥) أما قيمة t المحسوبة لهذه الحركة بين الأختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٩,٠٧)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٢٦) عند عدد عينة (١٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الأنموذج الرمزي قد أثر تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم الهجمة العديدة.

وبلغ الوسط الحسابي لحركة الهجمة الدائرية في الأختبار القبلي (١,١٥) بأنحراف معياري قدره (١,٥١) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الأختبار البعدي (٦,٨٨) بأنحراف معياري قدره (٠,٨٧) أما قيمة t المحسوبة لهذه الحركة بين الأختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٩,١٢)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٢٦) عند عدد عينة (١٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الأنموذج الرمزي قد أثر تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم الهجمة الدائرية.



وبلغت قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأختبارين القبلي والبعدي للحركات الواردة بالبحث وقيمة  $t$  المحسوبة والجدولية بين الأختبارين القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة كالآتي:-

فقد بلغ الوسط الحسابي لحركة الهجمة القاطعة في الأختبار القبلي (١,٥٠) بأنحراف معياري قدره (١,٢٢) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الأختبار البعدي (٥,١٢) بأنحراف معياري قدره (٠,٥١) أما قيمة  $t$  المحسوبة لهذه الحركة بين الأختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٦,٦٥)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٢٦) عند عدد عينة (١٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الأسلوب المستخدم من قبل مدرس المادة قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم الهجمة القاطعة.

كما بلغ الوسط الحسابي لحركة الهجمة العددية في الأختبار القبلي (١,٥٥) بأنحراف معياري قدره (١,٧٧) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الأختبار البعدي (٥,٠٤) بأنحراف معياري قدره (٠,٦٤) أما قيمة  $t$  المحسوبة لهذه الحركة بين الأختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٧,٤٥)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٢٦) عند عدد عينة (١٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الأسلوب المستخدم من قبل مدرس المادة قد أثر تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم الهجمة العددية.

وبلغ الوسط الحسابي الهجمة الدائرية في الأختبار القبلي (١,٤٥) بأنحراف معياري قدره (١,٤٨) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الأختبار البعدي (٥,٣٤) بأنحراف معياري قدره (٠,٤٣) أما قيمة  $t$  المحسوبة لهذه الحركة بين الأختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٦,٢٣)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٢٦) عند عدد عينة (١٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الأسلوب المستخدم من قبل مدرس المادة قد أثر تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم الهجمة الدائرية.

٤-١-٢ عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة والجدولية للأختبار البعدي للحركات الهجومية قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة:

من خلال المعالجات الإحصائية للأختبار البعدي للحركات الهجومية قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة التي بينها الجدول (٤) ظهرت النتائج التالية:-

#### جدول (٤)

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة للحركات الهجومية قيد البحث وقيمة t المحسوبة والجدولية\*

الدالة	قيمة t المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الحركات
		ع	س	ع	س	
معنوي	٣,٤٤	٠,٥١	٥,١٢	٠,٣٤	٧,٢٦	الهجمة القاطعة
معنوي	٣,٧٨	٠,٦٤	٥,٠٤	٠,٤٥	٧,٦٧	الهجمة العددية
معنوي	٣,٣١	٠,٤٣	٥,٣٤	٠,٨٧	٦,٨٨	الهجمة الدائرية

\*قيمة t عند درجة حرية ( ١٨ ) وتحت مستوى دلالة  $0,05 = 0,10$

• إذ بلغت قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأختبار البعدي للحركات الواردة بالبحث وقيمة t المحسوبة والجدولية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وكالاتي:-

فقد بلغ الوسط الحسابي لحركة الهجمة القاطعة في المجموعة التجريبية (٧,٢٦) بأنحراف معياري قدره (٠,٣٤) أما الوسط الحسابي لنفس الحركة في المجموعة الضابطة (٥,١٢) بأنحراف معياري قدره (٠,٥١) أما قيمة t المحسوبة لهذه الصفة بين المجموعتين فقد بلغت (٣,٤٤)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,١٠) عند عدد عينة (٢٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أنه يوجد فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية.

كما بلغ الوسط الحسابي لحركة الهجمة العددية في المجموعة التجريبية (٧,٦٧) بأنحراف معياري قدره (٠,٤٥) أما الوسط الحسابي لنفس الحركة في المجموعة الضابطة (٥,٠٤) بأنحراف معياري قدره (٠,٦٤) أما قيمة t المحسوبة لهذه الصفة بين المجموعتين فقد بلغت (٣,٧٨)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,١٠) عند عدد عينة (٢٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أنه يوجد فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية.

وبلغ الوسط الحسابي للهجمة الدائرية في المجموعة التجريبية (٦,٨٨) بأنحراف معياري قدره (٠,٨٧) أما الوسط الحسابي لنفس الحركة في المجموعة الضابطة (٥,٣٤) بأنحراف معياري

قدره (٠,٤٣) أما قيمة t المحسوبة لهذه الصفة بين المجموعتين فقد بلغت (٣,٣١)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,١٠) عند عدد عينة (٢٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أنه يوجد فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية.

#### ٤-٢ مناقشة النتائج

#### ٤-٢-١ مناقشة نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة والجدولية

#### للأختبارات القبلية والبعدي للحركات الهجومية قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة:

مما تقدم من عرض تبين وجود فروق معنوية بين الأختبارين القبلي والبعدي وفي كلا المجموعتين التجريبية والضابطة وتعزو الباحثة سبب ذلك الى أن التعلم بالأنموذج الرمزي والاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة أديا الى تطور مستوى المتعلمين بالمهارات قيد البحث فالأنموذج ساهم في نقل الأفكار والمهارات، تثبتت عملية الإدراك هذا بالإضافة الى إثارة الانتباه والتشويق إذ إن عاملي التشويق والأثارة يعملان على تقليل الجهد والوقت<sup>١</sup>.

أما بالنسبة الى المنهج المتبع من قبل مدرس المادة فهو أيضاً كان فهو عبارة عن معلومات وحقائق ومفاهيم يعمل مدرس المادة على أكسابها للطلبة من أجل أعدادهم وتنمية قدراتهم<sup>٢</sup>.

#### ٤-٢-٢ مناقشة نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة والجدولية للأختبار البعدي للحركات الهجومية قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة:

أن معنوية الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تعزوه الباحثة الى أن التعلم بالأنموذج يعمل على إثارة إهتمام الطلاب، يجعل التعليم إبقى اثراً وأكثر ثباتاً، تسهل عملية الإدراك لدى الطلبة، يعمل على زيادة التركيز لدى الطلبة، يساعد في تعلم المهارات كل ذلك يؤدي الى زيادة الخبرات لدى المتعلم<sup>٣</sup>.

كما إن التعلم بالأنموذج يعد عاملاً حيوياً لزيادة فاعلية التعلم حيث يعمل على إستثارة النشاط والحيوية لدى المتعلم، يساعد المعلم أو المدرس في إمكانية تنويع الأساليب لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين كما أنه يسرع من عملية التعلم وينمي الجانب الانفعالي لدى المتعلمين بالاتجاه الصحيح<sup>٤</sup>.

أما الأسلوب المتبع فقد يكون أهمل حاجات وميول الطلاب، عدم مراعاته للفروق الفردية بينهم، أهمل تكوين العادات والاتجاهات الإيجابية لدى المتعلمين إضافة الى تعويد الطلاب على السلبية<sup>٥</sup>.

<sup>١</sup> ماجدة السيد عبيد. الوسائل التعليمية وأنتاجها للعاديين وذوى الاحتياجات الخاصة، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ص ٢٨٣.

<sup>٢</sup> حلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتي. أسس بناء المناهج وتنظيماتها، ط٣، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ص ١٧.

<sup>٣</sup> طارش بن غالب اليعقوبي. الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم، ط١، عمان: دار البيزوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠١١، ص ١٨-١٩.

<sup>٤</sup> محمد سعد زغلول ومكارم حلمي أبو حرجه. تكنولوجيا التعليم وإساليبها في التربية الرياضية، ط١، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١، ص ١٩-٢٠.

<sup>٥</sup> حلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتي. مصدر سبق ذكره، ص ١٩-٢٠.

## ٥- الأستنتاجات والتوصيات

### ١-٥ الأستنتاجات

في ضوء ما ظهر من نتائج تم التوصل الى الأستنتاجات التالية:

- فاعلية كل من التعلم بالأنموذج الرمزي والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة على المسار الحركي للحركات الهجومية الواردة بالبحث بسلاح الشيش.
- التعلم بالأنموذج الرمزي أكثر فاعلية على المسار الحركي للحركات الهجومية الواردة بالبحث بسلاح الشيش.

### ٢-٥ التوصيات

مما تقدم تم التوصل الى التوصيات التالية:

- إجراء بحوث ودراسات لمعرفة تأثير التعلم بالأنموذج الرمزي على المسار الحركي لحركات مركبة أخرى وذات صعوبة بالتعلم على المتعلمين بسلاح الشيش والسلاحين الأخرين(سلاح سيف المبارزة وسلاح السيف).
- إجراء بحوث ودراسات لمعرفة تأثير طرق وأساليب وأنماط أخرى في التعلم على المسار الحركي للحركات المركبة والصعبة بسلاح الشيش والسلاحين الأخرين(سلاح سيف المبارزة وسلاح السيف).
- إجراء بحوث ودراسات لمعرفة تأثير التعلم بالأنموذج الرمزي على المسار الحركي لحركات مركبة أخرى وذات صعوبة بالتعلم على المتعلمين بالعاب فردية وفرقية مختلفة.

## المصادر

- ١- حلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتي. أسس بناء المناهج وتنظيماتها ، ط٣، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.
- ٢- طارش بن غالب اليعقوبي. الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم، ط١، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠١١.

- ٣- عبد الهادي حميد، عبد الكريم فاضل. رياضة المبارزة (أسس فنية-تعليم- تدريب - تحكيم)، جامعة بغداد: كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٨.
- ٤- عبد علي نصيف وأخران. المبارزة، بغداد: مطبعة دار الحكمة، ١٩٩٠.
- ٥- وديع ياسين محمد وحسن محمد عبد. التطبيقات الإحصائية وأستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩.
- ٦- ماجدة السيد عبيد. الوسائل التعليمية وأنتاجها للعاديين وذوي الأحتياجات الخاصة، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١١.
- ٧- محمد سعد زغلول ومكارم حلمي أبو حرجه. تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية، ط١، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١.
- ٨- يحيى محمد نبهان. الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠١٢.

### ملحق (١)

أنموذج لوحدة تعليمية لتعلم الهجوم البسيط(الهجمة القاطعة)

السنة الدراسية الثالثة عدد الطلاب في كل مجموعة: ١٠ طالبات

الهدف: تعلم الهجوم البسيط(الهجمة القاطعة) بأستخدام أسلوب تعليمي لكل مجموعة

الملاحظات	التنظيم	شرح الحركة	الزمن	اقسام الوحدة	التقييم
التأكيد على الوقوف الصحيح	xxxxxxxx	أخذ الغياب وتهيئة الأدوات والتوضيح التنظيمي للمجموعات	٤ د	المقدمة	

					
الأحماء العام يكون على شكل رتل مزدوج	x x x x x x x	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	د ٧	أحماء عام	القسم الرئيسي (١٠٠)
التأكيد على أهم المجموعات العضلية المشاركة في الأداء الخاص	 x	تهيئة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي مع أعطاء بعض التمارين بالسلاح	د ٧	أحماء خاص	
أداء الهجمة القاطعة مع المنافس	 x x x x x x x x	معلومات عامة عن الهجمة القاطعة مع ذكر أهم الأخطاء الشائعة فيها لتجنبها	د ١٠	الجزء التعليمي	
		كل مجموعة حسب الأسلوب التعليمي المستخدم تُنفذ التمرين المطلوب	د ٥٠	الجزء التطبيقي	
التأكيد على أداء الهجمة القاطعة المطلوب	& & & & & &	أداء حركة الهجمة القاطعة.	د ٥	المجموعة التجريبية	
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء الهجمة القاطعة مع المنافس.	د ٢٠	المجموعة الضابطة	
التأكيد على أداء الهجمة القاطعة بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء الهجمة القاطعة وحسب المجموعات المحددة	د ٢٥		
التأكيد على أداء الهجمة القاطعة بالشكل الصحيح	& & & & & &	أداء الهجمة القاطعة وحسب المجموعات المحددة	د ٥		
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء الهجمة القاطعة وحسب المجموعات المحددة لعدد من التكرارات.	د ٢٠		
التأكيد على أداء الهجمة القاطعة بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء الهجمة القاطعة وحسب المجموعات المحددة	د ٢٥		
توجيهات حول أهمية العمل للمجموعتين كل حسب أسلوبها	xxxxxxx 	تهيئة عامة للجسم مع التأكيد على الأدوات المستخدمة وتوجيهات للمجموعتين وحسب أسلوبها	د ١٢	القسم الختامي	القسم الختامي

## ملحق (٢)

أنموذج لوحة تعليمية لتعلم الهجوم المركب (الهجمة العديدة)

عدد الطلاب في كل مجموعة: ١٠ طالبات

السنة الدراسية الثالثة

الهدف: تعلم الهجوم المركب (الهجمة العديدة) بأستخدام أسلوب تعليمي لكل مجموعة

الملاحظات	التنظيم	شرح الحركة	الزمن	اقسام الوحدة	—
-----------	---------	------------	-------	--------------	---

التأكيد على الوقوف الصحيح	xxxxxxxxx 	أخذ الغياب وتهيئة الأدوات والتوضيح التنظيمي للمجموعات	د ٤	المقدمة	القسم الرئيسي (١٦٠)
الأحماء العام يكون على شكل رتل مزدوج	xxxxxxxxx 	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	د ٧	أحماء عام	
التأكيد على أهم المجموعات العضلية المشاركة في الأداء الخاص	xxxxxxxxx 	تهيئة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي مع أعطاء بعض التمارين بالسلاح	د ٧	أحماء خاص	
أداء الهجمة العديدة مع المنافس	xxxxxxxxx 	معلومات عامة عن الهجمة القاطعة مع ذكر أهم الأخطاء الشائعة فيها لتجنبها	د ١٠	الجزء التعليمي	
		كل مجموعة حسب الأسلوب التعليمي المستخدم تُنفذ التمرين المطلوب	د ٥٠	الجزء التطبيقي	
التأكيد على أداء الهجمة العديدة المطلوب	& & & & & &	أداء حركة الهجمة العديدة.	د ٥	المجموعة التجريبية	
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء الهجمة العديدة مع المنافس.	د ٢٠		
التأكيد على أداء الهجمة العديدة بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء الهجمة العديدة وحسب المجموعات المحددة	د ٢٥		
التأكيد على أداء الهجمة العديدة بالشكل الصحيح	& & & & & &	أداء الهجمة العديدة وحسب المجموعات المحددة	د ٥	المجموعة الضابطة	
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء الهجمة العديدة وحسب المجموعات المحددة لعدد من التكرارات.	د ٢٠		
التأكيد على أداء الهجمة العديدة بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء الهجمة العديدة وحسب المجموعات المحددة	د ٢٥		
توجيهات حول أهمية العمل للمجموعتين كل حسب أسلوبها	xxxxxxxxx 	تهيئة عامة للجسم مع التأكيد على الأدوات المستخدمة وتوجيهات للمجموعتين وحسب أسلوبها	د ١٢	القسم الختامي	القسم الختامي

## ملحق (٣)

أنموذج لوحدية تعليمية لتعلم الهجوم المركب (الهجمة الدائرية)

السنة الدراسية الثالثة عدد الطلاب في كل مجموعة: ١٠ طالبات

الهدف: تعلم الهجوم المركب (الهجمة الدائرية) بأستخدام أسلوب تعليمي لكل مجموعة

الملاحظات	التنظيم	شرح الحركة	الزمن	اقسام الوحدة	-
-----------	---------	------------	-------	--------------	---

التأكيد على الوقوف الصحيح	xxxxxxxxx 	أخذ الغياب وتهيئة الأدوات والتوضيح التنظيمي للمجموعات	د ٤	المقدمة		
الأحماء العام يكون على شكل رتل مزدوج	xxxxxxxxx 	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	د ٧	أحماء عام		
التأكيد على أهم المجموعات العضلية المشاركة في الأداء الخاص	xxxxxxxxx 	تهيئة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي مع إعطاء بعض التمارين بالسلاح	د ٧	أحماء خاص		
أداء الهجمة الدائرية مع المنافس	xxxxxxxxx 	معلومات عامة عن الهجمة الدائرية مع ذكر أهم الأخطاء الشائعة فيها لتجنبها	د ١٠	الجزء التعليمي	القسم الرئيسي (١٦٠)	
	xxxxxxxxx 	كل مجموعة حسب الأسلوب التعليمي المستخدم تُنفذ التمرين المطلوب	د ٥٠	الجزء التطبيقي		
التأكيد على أداء الهجمة الدائرية المطلوب	& & & & & &	أداء حركة الهجمة الدائرية.	د ٥	المجموعة التجريبية		
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء الهجمة الدائرية مع المنافس.	د ٢٠			
التأكيد على أداء الهجمة الدائرية بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء الهجمة الدائرية وحسب المجموعات المحددة	د ٢٥			
التأكيد على أداء الهجمة الدائرية بالشكل الصحيح	& & & & & &	أداء الهجمة الدائرية وحسب المجموعات المحددة	د ٥	المجموعة الضابطة		
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء الهجمة الدائرية وحسب المجموعات المحددة لعدد من التكرارات.	د ٢٠			
التأكيد على أداء الهجمة الدائرية بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء الهجمة الدائرية وحسب المجموعات المحددة	د ٢٥			
توجيهات حول أهمية العمل للمجموعتين كل حسب أسلوبها	xxxxxxxxx 	تهيئة عامة للجسم مع التأكيد على الأدوات المستخدمة وتوجيهات للمجموعتين وحسب أسلوبها	د ١٢	القسم الختامي		القسم الختامي