

١

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تأثير وسائل تعليمية متنوعة في تعلم حركتي الطعن والهجمة القاطعة بسلاح  
الشيش

الباحثان

أ.م.د. رولا مقداد عبيد

أ.م. ضرام موسى عباس

## ملخص البحث

### تأثير وسائل تعليمية متنوعة في تعلم حركتي الطعن والهجمة القاطعة بسلاح الشيش

الباحثان

أ.م.د رولا مقداد عبيد

أ.م. ضرام موسى عباس

٢٠١٦

تضمن البحث ما يلي:-

١ - الذي تناول المقدمة اما مشكلة البحث فهي من خلال أطلاع الباحثان على مستوى طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة القادسية، وجد ان هناك ضعف في أداء حركة الطعن وبعض حركات الهجوم البسيط الغير مباشر(الهجمة القاطعة) بسلاح الشيش.

- الغرض من الدراسة:- التعرف على تأثير الوسائل التعليمية المتنوعة(الحقيبة التعليمية المبرمجة والرسوم التوضيحية المتسلسلة) والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في تعلم حركات الهجوم بسلاح الشيش(الطعن وبعض حركات الهجوم البسيط غير المباشر(الهجمة القاطعة))، والتعرف على أي من الأسلوبين (الوسائل التعليمية المتنوعة (الحقيبة التعليمية المبرمجة والرسوم التوضيحية المتسلسلة) أم الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة)أفضل في تعلم الحركات الهجومية بسلاح الشيش التي تضمنها البحث، كما افترضت الباحثة وجود تأثير إيجابي للمجموعة التجريبية التي استخدمت الوسائل التعليمية المتنوعة والمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب مدرس المادة أفضل في تعلم الحركات الهجومية بسلاح الشيش في تعلم حركات الهجوم بسلاح الشيش(الطعن وبعض حركات الهجوم البسيط غير المباشر(الهجمة القاطعة))، ووجود فروق ذات دلالة أحصائية بين المجموعة التجريبية التي استخدمت الوسائل التعليمية المتنوعة والمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب مدرس المادة في الأختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

٢ - منهج البحث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث. عينة البحث تكونت عينة البحث من(٤٠) طالبة من مجتمع قوامه(٥١) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧، علماً أنه تم أستبعاد (١١) طالبة من مجتمع الأصل لمشاركتهن بالتجربة الأستطلاعية، وشمل أيضاً تصميم الدراسة، المتغيرات المدروسة، الاختبارات المستخدمة والتجربة الرئيسية.

٣ -الذي تناول عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها.

٤ - الأستنتاجات والتوصيات التي كانت أستنتاجاته ما يلي: فاعلية كل من الوسائل التعليمية المتنوعة والاسلوب المتبع في تعلم حركة الطعن والهجمة القاطعة بسلاح الشيش، الوسائل المتنوعة(الحقيبة التعليمية المبرمجة والرسوم التوضيحية المتسلسلة) أكثر فاعلية في تعلم الحركات الهجومية بسلاح الشيش التي تضمنها البحث، أما أهم التوصيات فهي:أجراء بحوث ودراسات لمعرفة تأثير الوسائل

التعليمية المنوعة (الحقيبة التعليمية المبرمجة والرسوم التوضيحية المتسلسلة) في تعلم حركات أخرى ذات صعوبة بالتعلم على المتعلمين بسلاح الشيش.

## **Research Summary**

### **The impact of a variety of educational methods in learning movements appeal and unequivocal attack with a weapon foil**

#### **Researcher**

**A . Prof. Dr.Rulla Mekdad Abead**

**A. Prof. Dharam Musa Abbas**

**2016**

The research includes the following:-

1-who had provided either the research problem they are informed by a researcher at the level of students Phase III / College of Physical Education and Sport Sciences / University of Qadisiyah, I found there are weaknesses in the performance of the .movements of the attacking with weapon foil

2-The purpose of the study: - Understand The impact of avariety of educational methods (educational programmed bag and illustrations serial)and the method followed by the subject teacher, and to identify any of the avariety of educational methods (educational programmed bag and illustrations serial) or the method by the subject teacher) better at learning movements attacking with a weapon foil, also assumed a researcher and a positive effect of the experimental group that used a a variety of educational methods (educational programmed bag and illustrations serial)and the control group, which used a subject teacher the best way to learn the movements attacking with a weapon foil, and the presence of statistically significant differences between the experimental group that used a variety of educational methods (educational programmed bag and illustrations serial) and the control group, which used a subject teacher in the style of post-test and in favor of the experimental .group

3-Research Methodology The researcher used the experimental method for suitability nature of research. The research sample consisted research sample of (40) female students from the strength of the community (51) female students from the Phase III / College of Physical Education and Sport Sciences / University of Qadisiyah for the academic year 2016-2017, knowing that he was excluded (11), a student of origin for their participation experience Expeditionary community and also it included the study .design, the studied variables, the tests used and the main experiment

4-who eat Showing results discussed and analyzed

5-Conclusions and recommendations conclusions were the following: the effectiveness of all avariety of educational methods (educational programmed bag and illustrations serial) and the method adopted to learn the movements of attack with a weapon foil, avariety of educational methods (educational programmed bag and illustrations serial)more effective in learning some the movements attacking with a weapon foil , the most important recommendations are: to conduct research and studies to determine the impact of avariety of educational methods (educational programmed bag and illustrations serial)to learn the other with the difficulty of learning to the learners foil weapon movements

هناك العديد من الوسائل التعليمية التي تخدم عملية التعلم وعلى مدرس المادة اختيار الوسيلة او مجموعة وسائل تخدم العملية التعليمية في المجال الذي يختص به، وحتى ان لم تتواجد هذه الوسائل على مدرس المادة ان يبتكر وسائل تخدم عمليته التعليمية حتى وان كانت بسيطة بل على العكس كلما اتسمت الوسيلة التعليمية بدقتها ووضوحها وبساطتها وسهولة استعمالها كانت افضل وتعطي نتائج مميزة.

ومادة المبارزة التي تدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة فيها العديد من الحركات المختلفة منها البسيطة ومنها المركبة والتي بدورها تحتاج الى العديد من الوسائل لتعليمها وايصالها الى الطالب بالشكل الصحيح ومن ضمن هذه الحركات الحركات الهجومية (الطعن وبعض حركات الهجوم البسيط غي المباشر المتمثل بالهجمة القاطعة) فكل جزء من اجزاء هذه الحركات يحتاج الى توضيح دقيق وشرح يتسم بالبساطة والوضوح لكي يستطيع مدرس المادة تحقيق الهدف الذي يصبوا اليه الا وهو ايصال المتعلمين الى مستويات جيدة .

كما وان من خلال أطلاع الباحثان على مستوى الطالبات في مادة المبارزة وجد هناك مشكلة الا وهي ضعف في أداء الحركات الهجومية (الطعن وحركات الهجوم البسيط غير المباشر والتي تشمل الهجمة القاطعة) بسلاح الشيش لدى طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة القادسية حيث أن هذه الحركات هي حركات مركبة تؤدي بعدد من الخطوات وهذه مشكلة يجب الوقوف عليها وحلها من خلال استعمال وسيلة تعليمية مناسبة.

## ٢- الغرض من الدراسة:-

### ٢-١ اهداف البحث

- التعرف على تأثير الوسائل التعليمية المنوعة (الحقيقية التعليمية المبرمجة والرسوم التوضيحية المتسلسلة) والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في تعلم حركات الهجوم بسلاح الشيش (الطعن وبعض حركات الهجوم البسيط غير المباشر (الهجمة القاطعة)).

- التعرف على أي من الأسلوبين (الوسائل التعليمية المنوعة (الحقيقية التعليمية المبرمجة والرسوم التوضيحية المتسلسلة) أم الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة) أفضل في تعلم الحركات الهجومية بسلاح الشيش التي تضمنها البحث

### ٢-٢ فروض البحث

- وجود تأثير إيجابي للمجموعة التجريبية التي استخدمت الوسائل التعليمية المنوعة والمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب مدرس المادة أفضل في تعلم الحركات الهجومية بسلاح الشيش (الطعن وبعض حركات الهجوم البسيط غير المباشر (الهجمة القاطعة)).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي استخدمت الوسائل التعليمية المنوعة والمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب مدرس المادة في الأختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

## مجالات البحث

٢-٣-١ المجال البشري:- طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة القادسية.

٢-٣-٢ المجال المكاني:- القاعة المغلقة للنبات/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة القادسية.

٢-٣-٣ المجال الزمني:- الفترة من ٢٠١٦/١٠/٢ ولغاية ٢٠١٦/١٠/٢٧.

## ٣- الطريقة والاجراءات

### ٣-١ مجتمع وعينة البحث

تكونت عينة البحث من (٤٠) طالبة من مجتمع قوامه (٥١) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧، علماً أنه تم أستبعاد (١١) طالبات لغرض التجربة الاستطلاعية، فالعينة لم تمارس لعبة المبارزة مسبقاً عدا الوحدات التعليمية التي ضمن المنهج، أذ شكلت نسبة العينة (٧٨,٤٣%) من العدد الكلي، وقسمت عينة البحث المتكونة من (٤٠) طالبة بالطريقة العشوائية الى مجموعتين ( مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) المجموعة التجريبية أستخدمت الوسائل التعليمية المنوعة (الحقيبة التعليمية المبرمجة والرسوم التوضيحية المتسلسلة) والمجموعة ضابطة أستخدمت الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة) لكل مجموعة (٢٠) طالبة.

### ٣-٢ تصميم الدراسة

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث بأسلوب المجموعتين المتكافئتين  
٣-٣ المتغيرات المدروسة

حركة الطعن والهجمة القاطعة

### ٣-٤ الاختبارات المستخدمة

#### ٣-٤-١ الاختبارات القبلية

تم إجراء أختبارات قبلية للأداء المهاري لحركات الهجوم بسلاح الشيش (الطعن وبعض حركات الهجوم البسيط غير المباشر (الهجمة القاطعة)) على عينة البحث بتاريخ ٢٠١٦/١٠/٣ وللمجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة، أذ تم أخضاع عينة البحث لوحدين تعريفية للحركات المطلوبة بالبحث ومن خلال هذا الأختبار تم التعرف على تكافؤ المجموعتين كما مبين بالجدول (١) ، علماً أنه تم تقييم الأداء المهاري للأختبار القبلي عن طريق التصوير الفديوي للأداء المهاري لعينة البحث وعرض هذا التصوير على ثلاث خبراء من ذوي الأختصاص بمادة المبارزة.

#### جدول (١)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للحركات الهجومية المطروقة بالبحث للمجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة t المحسوبة في الأختبار القبلي

الدالة	t المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الحركات
		ع	س	ع	س	
	٠,٣٤٦	٢,٢٢	١,٨٨	٢,٠٥	١,٦٤	الطعن
عشوائي	٠,٣٤٣	٢,١١	١,٧٠	٢,٥٤	١,٤٤	الهجمة القاطعة

\*قيمة t عند درجة حرية ٣٨ وتحت مستوى دلالة ٠,٠٥=٢,٠٢

### ٣-٤-٢ الاختبارات البعدية

بعد أنتهاء المنهج التعليمي أجرت الباحثة أختبار بعدي للأداء المهاري للحركات الهجومية بسلاح الشيش (الطعن وبعض حركات الهجوم البسيط غير المباشر (الهجمة القاطعة)) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بتاريخ

٢٧/١٠/٢٠١٦ لغرض جمع البيانات وأجراء العمليات الأحصائية اللازمة والتعرف على نتائج البحث، علماً أنه تم تقييم الأداء المهاري للأختبار البعدي بنفس ظروف تقييم الأداء المهاري للأختبار القبلي وذلك عن طريق التصوير الفديوي للأداء المهاري لعينة البحث وعرض هذا التصوير على ثلاث خبراء من ذوي الاختصاص بمادة المبارزة.

### ٣-٥ التجربة الرئيسية

طبقت الباحثة المنهج التعليمي على المجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة المجموعة التجريبية التي تعلمت (الحقيبة التعليمية المبرمجة والرسوم التوضيحية المتسلسلة) والمجموعة الضابطة التي تعلمت بالأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة) والمعد وفق الأسس العلمية والتربوية التي أكدت عليها المصادر علماً أنه تم مساعدة مدرس المادة من قبل فريق عمل مساعد متكون من مدرستين من ذوي الاختصاص .  
وأشتمل المنهج على (٤) وحدات تعليمية، وحدتين تعليميتين لحركة الطعن وحدتين تعليمية للهجوم البسيط بنوعيه المباشر وغير المباشر إذ عُلِّمت الهجمة القاطعة بوحدين تعليميتين، بواقع وحدة واحدة في الأسبوع، كان ذلك وفق المنهاج المتبع من قبل كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة كافة والمعد من قبل الوزارة، وبلغ زمن كل وحدة تعليمية (٩٠ دقيقة)، إذ استمر المنهج خمس أسابيع ابتداءً من ٤/١٠/٢٠١٦ ولغاية ٢٦/١٠/٢٠١٦

### ٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

#### ٤-١ عرض النتائج وتحليلها

٤-١-١ عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة والجدولية للأختبارات القبالية والبعديّة للحركات الهجومية (الطعن وبعض حركات الهجوم البسيط غير المباشر (الهجمة القاطعة)) وللمجموعتين التجريبية والضابطة:

من خلال المعالجات الإحصائية للأختبارين القبلي والبعدي للحركات الهجومية (الطعن وبعض حركات الهجوم البسيط غير المباشر) (الهجمة القاطعة) وللمجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي بينها الجدول (٢، ٣) ظهرت النتائج التالية:-

### جدول (٢)

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (الحقيقية التعليمية المبرمجة والرسوم التوضيحية المتسلسلة) للحركات الهجومية (الطعن وبعض حركات الهجوم البسيط غير المباشر) (الهجمة القاطعة) وقيمة t المحسوبة

الدلالة	قيمة t المحسوبة	الأختبار البعدي		الأختبار القبلي		الحركات
		ع	س	ع	س	
معنوي	١٦,٧٤	٠,٥٤	٧,٥٠	٢,٠٥	١,٦٤	الطعن
معنوي	١٣,٧٠	٠,٤٤	٧,٨٨	٢,٥٤	١,٤٤	الهجمة القاطعة

\*قيمة t عند درجة حرية ١٩ وتحت مستوى دلالة  $٠,٠٥ = ٢,٠٩$

### جدول (٣)

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للحركات الهجومية (الطعن وبعض حركات الهجوم البسيط غير المباشر) (الهجمة القاطعة) وقيمة t المحسوبة

الدلالة	قيمة t المحسوبة	الأختبار البعدي		الأختبار القبلي		الحركات
		ع	س	ع	س	
معنوي	٨,٧٨	٠,٦٥	٥,٢٢	٢,٢٢	١,٨٨	الطعن
معنوي	١١,٣١	٠,٦٩	٥,٦٦	٢,١١	١,٧٠	الهجمة القاطعة

\*قيمة t عند درجة حرية ١٩ وتحت مستوى دلالة  $٠,٠٥ = ٢,٠٩$

- أذ بلغت قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأختبارين القبلي والبعدي للحركات الواردة بالبحث وقيمة t المحسوبة والجدولية بين الأختبارين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية التي تعلمت بالوسائل التعليمية المتنوعة (الحقيقية التعليمية المبرمجة والرسوم التوضيحية المتسلسلة) كالآتي:-
- فقد بلغ الوسط الحسابي لحركة الطعن في الأختبار القبلي (١,٦٤) بأنحراف معياري قدره (٢,٠٥) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الأختبار البعدي (٧,٥٠) بأنحراف معياري قدره (٠,٥٤) أما قيمة t المحسوبة لهذه الحركة بين الأختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (١٦,٧٤)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٩) عند عدد عينة (٢٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن أسلوب الوسائل المتعددة (الحقيقية التعليمية المبرمجة والرسوم التوضيحية المتسلسلة) قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم لحركة الطعن.
- كما بلغ الوسط الحسابي لحركة الهجمة القاطعة في الأختبار القبلي (١,٤٤) بأنحراف معياري قدره (٢,٥٤) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الأختبار البعدي (٧,٨٨) بأنحراف معياري قدره (٠,٤٤) أما قيمة

t المحسوبة لهذه الحركة بين الأختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (١٣,٧٠)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٩) عند عدد عينة (٢٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن اسلوب النماذج المختلفة (الحقيقية التعليمية المبرمجة والرسوم التوضيحية المتسلسلة) قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم الهجمة القاطعة.

• أذ بلغت قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأختبارين القبلي والبعدي للحركات الواردة بالبحث وقيمة t المحسوبة والجدولية بين الأختبارين القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة (الاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة) كالآتي:-

فقد بلغ الوسط الحسابي لحركة الطعن في الأختبار القبلي (١,٨٨) بأنحراف معياري قدره (٢,٢٢) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الأختبار البعدي (٥,٢٢) بأنحراف معياري قدره (٠,٦٥) أما قيمة t المحسوبة لهذه الحركة بين الأختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٨,٧٨)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٩) عند عدد عينة (٢٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الاسلوب المستخدم من قبل مدرس المادة قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم حركة الطعن.

كما بلغ الوسط الحسابي لحركة الهجمة القاطعة الأختبار القبلي (١,٧٠) بأنحراف معياري قدره (٢,١١) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الأختبار البعدي (٥,٦٦) بأنحراف معياري قدره (٠,٦٩) أما قيمة t المحسوبة لهذه الحركة بين الأختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (١١,٣١)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٩) عند عدد عينة (٢٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الاسلوب المتبع قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم الهجمة القاطعة.

٤-١-٢ عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة والجدولية للأختبار البعدي للحركات الهجومية (الطعن وبعض حركات الهجوم البسيط غير المباشر (الهجمة القاطعة)) وللمجموعتين التجريبية والضابطة:

من خلال المعالجات الأحصائية للأختبار البعدي للحركات الهجومية قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة التي بينها الجدول (٤) ظهرت النتائج التالية:-

#### جدول (٤)

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة للحركات الهجومية (الطعن وبعض حركات الهجوم البسيط غير المباشر (الهجمة القاطعة)) وقيمة t المحسوبة

الدلالة	قيمة t المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الحركات
		ع	س	ع	س	



الظعن	٧,٥٠	٠,٥٤	٥,٢٢	٠,٦٥	١٢	معنوي
الهجمة القاطعة	٧,٨٨	٠,٤٤	٥,٦٦	٠,٦٩	١٢,٣٣	معنوي

\*قيمة t عند درجة حرية ٣٨ وتحت مستوى دلالة ٠,٠٥=٢,٠٢

- أذ بلغت قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأختبار البعدي لحركة الظعن والهجمة القاطعة الواردة بالبحث وقيمة t المحسوبة والجدولية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وكالاتي:-  
فقد بلغ الوسط الحسابي لحركة الظعن في المجموعة التجريبية (٧,٥٠) بأنحراف معياري قدره (٠,٥٤) أما الوسط الحسابي لنفس الحركة في المجموعة الضابطة (٥,٢٢) بأنحراف معياري قدره (٠,٦٥) أما قيمة t المحسوبة لهذه الحركة بين المجموعتين فقد بلغت (١٢)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٢) عند عدد عينة (٤٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أنه يوجد فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية.  
كما بلغ الوسط الحسابي لحركة الهجمة القاطعة في المجموعة التجريبية (٧,٨٨) بأنحراف معياري قدره (٠,٤٤) أما الوسط الحسابي لنفس الحركة في المجموعة الضابطة (٥,٦٦) بأنحراف معياري قدره (٠,٦٩) أما قيمة t المحسوبة لهذه الحركة بين المجموعتين فقد بلغت (١٢,٣٣)، وبما أن هذه القيمة اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٢) عند عدد عينة (٤٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أنه لا يوجد فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

#### ٤-٢ مناقشة النتائج

### ٤-٢-١ مناقشة نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للأختبارات القبلية والبعدي للحركات الهجومية (الظعن وبعض حركات الهجوم البسيط غير المباشر) (الهجمة القاطعة) وللمجموعتين التجريبية والضابطة:

مما تقدم من عرض تبين وجود فروق معنوية بين الأختبارين القبلي والبعدي وفي المجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وتعزو الباحثان سبب ذلك الى أن الوسائل التعليمية المنوعة الذي استخدم (الحقيبة التعليمية المبرمجة والرسوم التوضيحية المتسلسلة) عبارة عن برنامج تعليمي مصمم وفقاً للمنهج يعالج هدفاً معيناً<sup>١</sup>، فهي برنامج يعمل على شرح المادة التعليمية بوضوح نتيجة لتزويدها بأمثلة مختلفة لغرض ايضاح المادة المتعلمة<sup>٢</sup>، كما ان الرسوم التوضيحية المتسلسلة تمتاز بالدقة العلمية ومناسبتها من حيث حجمها ومتماشية مع المادة التعليمية والخبرات للمتعلمين<sup>٣</sup>.

أما بالنسبة الى الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة فهو أعداد وتنمية قدرات الطلبة من خلال أكسابهم المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تساعد بالارتقاء في المستوى نحو الافضل<sup>٤</sup>، لذا كان من الطبيعي حدوث تطور في الأداء المهاري للطلبات وفي كافة الحركات قيد البحث فقد ساهم كل الوسائل المتعددة والأسلوب

<sup>١</sup> نوال أبراهيم شلتوت ومحسن محمد حمص (٢٠٠٨): طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط١، الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر، ص٣٥.

<sup>٢</sup> محمد سعد زغلول واخران (٢٠٠١): تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ص١٠٠-.

<sup>٣</sup> محمد سعد زغلول واخران: المصدر السابق نفسه، ص١٦٣.

<sup>٤</sup> حلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتي (٢٠٠٨): أسس بناء المناهج وتنظيماتها، ط٣، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ص١٧.

المتبع من قبل مدرس المادة في تقدم وتطوير مستوى الأداء المهاري للطالبات في حركة الطعن والهجمة القاطعة.

#### ٤-٢-٢ مناقشة نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة والجدولية للأختبار البعدي للحركات الهجومية (الطعن وبعض حركات الهجوم البسيط غير المباشر (الهجمة القاطعة)) وللمجموعتين التجريبية والضابطة:

أن معنوية الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة الهجمة العددية تعزوه الباحثان الى أن اسلوب الوسائل التعليمية المنوعة (الحقيبة التعليمية المبرمجة والرسوم التوضيحية المتسلسلة) فالحقيبة التعليمية المبرمجة تعمل على حل العديد من المشكلات التي تتعلق بتعلم المهارات او التدريب عليها<sup>١</sup>، اما الرسوم التوضيحية فهي تجذب انتباه المتعلمين وتثير اهتمامهم<sup>٢</sup>، فالوسيلة التعليمية اداة يستخدمها المعلم بموقف تعليمي معين وفي وقت محدد لتحسين عمليتي التعليم والتعلم<sup>٣</sup>.

أما الأسلوب المتبع فقد يكون عود الطلاب على السلبية في التعامل مع المواقف التعليمية نتيجة لكون المدرس هو محور العملية التعليمية اما المتعلمين فهم مجرد متلقين<sup>٤</sup>، فالمعلم في هذا الاسلوب يكون مركز الفعالية والتفكير حيث يكون دور المعلم اكبر من دور المتعلمين فهو يقوم بالعرض واعطاء المعلومة والمتعلم فقط متلقي<sup>٥</sup>.

#### ٥- الأستنتاجات والتوصيات

##### ٥-١ الأستنتاجات

في ضوء ما ظهر من نتائج تم التوصل الى الأستنتاجات التالية:

- فاعلية كل من الوسائل التعليمية المنوعة (الحقيبة التعليمية المبرمجة والرسوم التوضيحية المتسلسلة) والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في تعلم الحركات الهجومية (الطعن وبعض حركات الهجوم البسيط غير المباشر (الهجمة القاطعة)) بسلاح الشيش.

- التعلم بالوسائل التعليمية المنوعة (الحقيبة التعليمية المبرمجة والرسوم التوضيحية المتسلسلة) أكثر فاعلية في تعلم الحركات الهجومية (الطعن وبعض حركات الهجوم البسيط غير المباشر (الهجمة القاطعة)) بسلاح الشيش.

##### ٥-٢ التوصيات

مما تقدم تم التوصل الى التوصيات التالية:

- إجراء بحوث ودراسات لمعرفة أثر الوسائل التعليمية المنوعة المستعملة من قبل الباحثة سوية في تعلم حركات أخرى ذات صعوبة بالتعلم على المتعلمين بسلاح الشيش والسلاحين الأخرين (سلاح سيف المبارزة وسلاح السيف).

- إجراء بحوث ودراسات لمعرفة تأثير وسائل أخرى بالتعلم في تعلم الحركات المركبة والصعبة بسلاح الشيش والسلاحين الأخرين (سلاح سيف المبارزة وسلاح السيف).

<sup>١</sup> ابراهيم بن عبد العزيز الدعيلج (٢٠١١): الاتصال والوسائل والتقنيات التعليمية، ط١، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، ص١٥١.

<sup>٢</sup> ابراهيم بن عبد العزيز الدعيلج: مصدر سبق ذكره، ص٧٧.

<sup>٣</sup> طارش بن غالب (٢٠١١): الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم، ط١، عمان، درار اليازوري للنشر والتوزيع، ص١٢.

<sup>٤</sup> حلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتي: مصدر سبق ذكره، ص١٩-٢٠.

<sup>٥</sup> يحيى محمد نيهان (٢٠١٢). الاساليب الحديثة في التعليم والتعلم، عمان، دار اليازوري للنشر والتوزيع، ص٩٣.

- إجراء بحوث ودراسات لمعرفة أثر الوسائل التعليمية المتنوعة المستعملة من قبل الباحثة سوية في تعلم حركات مركبة أخرى وذات صعوبة بالتعلم على المتعلمين بالعاب فردية وفرقية مختلفة.

### المصادر


- ١- إبراهيم عبد العزيز الدعيلج (٢٠١١). الأتصال والوسائل والتقنيات التعليمية، ط١، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ٢- حلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتي (٢٠٠٨). أسس بناء المناهج وتنظيماتها، ط٣، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٣- طارش بن غالب (٢٠١١): الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم، ط١، عمان، درار اليازوري للنشر والتوزيع.
- ٤- محمد سعد زغلول واخران (٢٠٠١). تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية، ط١، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- ٥- نوال إبراهيم شلتوت ومحسن محمد حمص (٢٠٠٨). طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط١، الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.
- ٦- وديع ياسين محمد وحسن محمد عبد (١٩٩٩). التطبيقات الإحصائية وأستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر.
- ٧- يحيى محمد نبهان (٢٠١٢). الاساليب الحديثة في التعليم والتعلم، عمان، دار اليازوري للنشر والتوزيع.

### ملحق (١)

#### أنموذج لوحددة تعليمية حركة الطعن

السنة الدراسية الثالثة عدد الطلاب في كل مجموعة: ٢٠ طالبة

الهدف: تعلم حركة الطعن بأستخدام أسلوب تعليمي لكل مجموعة

الملاحظات	التنظيم	شرح الحركة	الزمن	اقسام الوحدة	القسم التحضيري (٥١٨)
التأكيد على الوقوف الصحيح	xxxxxxxxx 	أخذ الغياب وتهيئة الأدوات والتوضيح التنظيمي للمجموعات	٤ د	المقدمة	
الأحماء العام يكون على شكل رتل مزدوج	xxxxxxxxx	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	٧ د	أحماء عام	

أحكام خاص	٧ د	تهيئة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي مع إعطاء بعض التمارين بالسلاح	× ×		التأكيد على أهم المجموعات العضلية المشاركة في الأداء الخاص
الجزء التعليمي	١٠ د	معلومات عامة عن حركة الطعن مع ذكر أهم الدقائق الخاصة بالحركة باستخدام الوسائل التعليمية المنوعة (الحقيبة التعليمية المبرمجة والرسوم التوضيحية المتسلسلة)	× × × × × × × ×		أداء حركة الطعن مع المنافس
	٥٠ د	كل مجموعة حسب الأسلوب التعليمي المستخدم تُنفذ التمرين المطلوب			
المجموعة التجريبية	٥ د	أداء حركة الطعن.	& & &	& & &	التأكيد على أداء حركة الطعن المطلوب
	٢٠ د	أداء حركة الطعن مع المنافس.	& & &	& & &	المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم
	٢٥ د	أداء حركة الطعن وحسب المجموعات المحددة	& & &	& & &	التأكيد على أداء حركة الطعن بالشكل الصحيح على المنافس
	٥ د	أداء حركة الطعن وحسب المجموعات المحددة	& & &	& & &	التأكيد على أداء حركة الطعن بالشكل الصحيح
المجموعة الضابطة	٢٠ د	أداء حركة الطعن وحسب المجموعات المحددة لعدد من التكرارات.	& & &	& & &	المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم
	٢٥ د	أداء حركة الطعن وحسب المجموعات المحددة	& & &	& & &	التأكيد على أداء حركة الطعن بالشكل الصحيح على المنافس
	١٢ د	تهئية عامة للجسم مع التأكيد على الأدوات المستخدمة وتوجيهات للمجموعتين وحسب أسلوبها	××××××××		توجيهات حول أهمية العمل للمجموعتين كل حسب أسلوبها
القسم الرئيسي (٥٦٠)					
القسم الختامي					

## ملحق (٢)

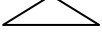
أنموذج لوحة تعليمية لتعلم الهجمة القاطعة

عدد الطلاب في كل مجموعة: ٢٠ طالبة

السنة الدراسية الثالثة

الهدف: تعلم الهجمة القاطعة باستخدام أسلوب تعليمي لكل مجموعة

الملاحظات	التنظيم	شرح الحركة	الزمن	اقسام الوحدة	
التأكيد على الوقوف الصحيح	xxxxxxxxx 	أخذ الغياب وتهيئة الأدوات والتوضيح التنظيمي للمجموعات	د ٤	المقدمة	القسم التحضيري (٥١٨)
الأحماء العام يكون على شكل رتل مزدوج	xxxxxxx 	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	د ٧	أحماء عام	
التأكيد على أهم المجموعات العضلية المشاركة في الأداء الخاص	x x x x x x x x	تهيئة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي مع إعطاء بعض التمارين بالسلاح	د ٧	أحماء خاص	
أداء الهجمة القاطعة مع المنافس	xxxxx 	معلومات عامة عن الهجمة القاطعة مع ذكر أهم الدقائق الخاصة بالحركة بأستخدام الوسائل التعليمية المنوعة (الحقيبة التعليمية المبرمجة والرسوم التوضيحية المتسلسلة)	د ١٠	الجزء التعليمي	القسم الرئيسي (٥١٠)
		كل مجموعة حسب الأسلوب التعليمي المستخدم تُنفذ التمرين المطلوب	د ٥٠	الجزء التطبيقي	
التأكيد على أداء الهجمة القاطعة المطلوب	& & & & & &	أداء حركة الهجمة القاطعة.	د ٥	المجموعة التجريبية	
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء الهجمة القاطعة مع المنافس.	د ٢٠		
التأكيد على أداء الهجمة القاطعة بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء الهجمة القاطعة وحسب المجموعات المحددة	د ٢٥		
التأكيد على أداء الهجمة القاطعة بالشكل الصحيح	& & & & & &	أداء الهجمة القاطعة وحسب المجموعات المحددة	د ٥	المجموعة الضابطة	
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء الهجمة القاطعة وحسب المجموعات المحددة لعدد من التكرارات.	د ٢٠		
التأكيد على أداء الهجمة القاطعة بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء الهجمة القاطعة وحسب المجموعات المحددة	د ٢٥		

توجيهات حول أهمية العمل للمجموعتين كل حسب أسلوبها	xxxxxxxxx 	تهديئة عامة للجسم مع التأكيد على الأدوات المستخدمة وتوجيهات للمجموعتين وحسب أسلوبها	١٢ د	القسم الختامي	القسم الختامي
---	--	---	------	------------------	------------------