



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مقارنة كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات وفقا لموقع الضبط (الداخلي –
الخارجي) لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

بحث مستل

مقدم من لدن

م.م. فليح جبر كريم

أ.م.د علي حسين هاشم

م ٢٠١٦

١٤٣٨هـ



١- التعريف بالبحث:

١-١- مقدمة البحث وأهميته: ان تنمية وتطوير قدرات الطلبة المعرفية والتعليمية حاجة ضرورية تفرضها مطالب المجتمع المتقدم وهذا يتطلب من الطلبة امتلاك الكثير من المعلومات المعرفية لمواجهة التحديات والمشكلات التي تواجههم بصورة مستمرة . وأن تعليم المعارف والمعلومات للطلبة أمر مهم جدا والاهم من ذلك هو التدريب على كيفية التعامل مع هذه المعلومات وهذا يعني أن أهداف التعليم لابد أن تتضمن تغيير الخط المعرفي للمتعلم من خلال ما يعطي من معارف ومعلومات . ولما كانت اغلب مناهج كلية التربية البدنية ، وعلوم الرياضة ، تتضمن الجوانب النظرية المعرفية ، والجوانب العملية التطبيقية ، ومن هذه المواد مادة كرة القدم ، فان نجاح الطلبة لا يكون نتيجة لممارسة واداء المهارات وتطبيقها فحسب بل من خلال اكسابهم المعارف والمعلومات النظرية المعرفية ، والتفاعل بين الجوانب النظرية والجوانب العملية . ونتيجة لذلك ازداد الاهتمام بالجوانب المعرفية بصورة خاصة عن طريق الاهتمام بالطرق التي تقدم بها المعلومات والذي يتفق مع قدراتهم وقابلياتهم العقلية والمعرفية . وهذا ما جعل علماء النفس لاسيما المعرفيين منهم يتجهون إلى محاولة فهم ماهية الصيغة أو البنية أو الشكل أو التكوين التي يتم من خلالها معالجة المعلومات وتمثيل المعرفة ، وكذلك معرفة الكيفية التي ننظم ونعيد بها تنظيم تمثيلاتنا المعرفية ، والكيفية التي يجري بها اتساق أداء هذه العمليات في انسجام ودقة وسرعة . وتعد الآثار والنواتج المعرفية المترتبة على ضعف كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات من أكثر الآثار خطورة على أولئك الطلاب الذين يعانون منها ، حيث إنهم يبدون مستوى منخفضا من التمثيل المعرفي للمعلومات مما يحرمهم من ذلك الدور المهم الذي تلعبه كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات في رفع مستوى التحصيل الدراسي والنواتج المعرفية والنجاح الأكاديمي . ولما كان التمثيل المعرفي للمعلومات يبحث في الاساليب والطرق التي يستخدمها الفرد المتعلم في اثناء عملية التعلم لذا بدأ الاهتمام المتزايد بمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة اعتماداً على موقع الضبط لديهم ، وتوقعاتهم عن اسباب نجاحهم او فشلهم في التعلم . وان لتوقعات الطلبة(موقع الضبط) لأسباب النجاح او الفشل اثر كبير في عمليات التعلم فان اعتقاد الطلبة ان اسباب الفشل او النجاح تعود الى اسباب داخلية ذاتية كقدراتهم الذاتية(ضبط داخلي) او اسباب خارجية خارجة عن تصرفهم وقدراتهم كالحظ والصدفة(ضبط خارجي) مهمة في تحديد نوع استجابة او سلوك الطلبة في الكثير من المواقف التعليمية اللاحقة وفي إمكانية التنبؤ بها، فقد أشار العديد من الباحثين إلى ان وجود الفروق في موقع الضبط له أهمية كبيرة في عمليات التعلم ، والبناء المعرفي ، او ما يسمى كفاءة التمثيل المعرفي لهذه المعلومات والتي بدورها ستؤثر في تحديد نمط التفضيل المعرفي لديهم. ومن خلال ذلك تكمن أهمية البحث في التعرف على الكيفية التي يعبر او يترجم بها الطلبة افكارهم ومعلوماتهم وكيفية معالجة المعلومات المعرفية والتعامل معها عقلياً والتعرف على الطريقة التي يفضلها كل متعلم في معالجته للمعلومات العلمية . أو الطريقة التي بنيت أو انتظمت فيها المادة التعليمية في ذهن المتعلم .وضع الخطوات العلمية والعملية للتوصل الى رؤية خاصة من خلالها يمكن التعميم او الحذف لكثير من المعلومات التي تصل الى الطلاب والابتعاد عن التلقين ، والتقليد. ومساعدتهم من انتقاء الاستراتيجيات والطرائق التدريسية المناسبة والتي تتلاءم مع قدراتهم العقلية المعرفية والانماط المعرفية التي يفضلها الطلبة . كما وتضع هذه الدراسة بين ايدي المختصين ادوات واختبارات قياس تساعد في قياس اداء الطلاب المعرفي ، والنفسي ، وتقويم العملية التعليمية ، وتساعد في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة . ومن خلال ذلك فان التفاعل والانسجام لهذه المتغيرات من شأنه الارتقاء بمستوى الطلبة الاكاديمي ، والمعرفي ، والنفسي والذي تهدف الية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .وعلى حد علم الباحث فانه ليس هناك مقياس في الجانب الرياضي يقيس كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات ، لذلك ظهرت الحاجة الى هذه الدراسة ، فضلا عن ذلك فهذه الدراسة خطوة علمية جادة للتعرف على كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات ووفقا لموقع الضبط الداخلي او الخارجي لديهم .

٢-١ - **مشكلة البحث:** ان اعتقاد الطالب لاسباب الفشل او الاخفاق في مادة كرة القدم قد تعود الى اسباب داخلية تفوق قدراته وامكانياته او انها تعود لاسباب خارجية خارجة عن سيطرته كالحظ والصدفة وتأثير الآخرين . فيؤدي به هذا العزو لهذه الاسباب الى الاخفاق والاستسلام والتوقف عن اصدار الاستجابات المطلوبة في المستقبل . وبالتالي فقد يؤثر موقع الضبط في ضعف القدرة على التمثيل المعرفي للمعلومات في هذه المادة وكيفية التعامل معها ، ومن ثم الصعوبة في احداث ربط جوهري بين المادة الجديدة موضوع التعلم وبين بنائه المعرفي السابق وما تعلمه سابقا. ومن ثم فان الضعف في كفاءة التمثيل المعرفي قد لايسهم في حدوث التعلم بالشكل المطلوب ويؤثر بدوره في تحديد مستوى النجاح او الفشل في هذه المادة . ومن خلال اطلاع الباحثان على بعض الادبيات التي تناولت هذا الموضوع ، وبحكم كونهم مدرسين التربية الرياضية يعتقد الباحثان ان نوع الضبط (الداخلي - الخارجي) لدى الطلاب ،ربما يؤثر سلبا او ايجابا على كفاءة التمثيل المعرفي لديهم ، ومن ثم ينعكس هذا التأثير على قابلياتهم وقدراتهم المعرفية . ومن خلال ذلك لخص الباحث مشكلة البحث في الاجابة على التساؤل الاتي :

• هل لنوع الضبط (الداخلي - الخارجي) تأثير في كفاءة التمثيل المعرفي لدى طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

٣ - ١- **اهداف البحث:** يهدف البحث للتعرف على :

١- موقع الضبط (الداخلي - الخارجي) لدى طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للسنة الدراسية (٢٠١٥ - ٢٠١٦) .

٢- الفروق في كفاءة التمثيل المعرفي بحسب موقع الضبط (الداخلي -الخارجي) لدى طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للسنة الدراسية (٢٠١٥ - ٢٠١٦).

١-٤ - **فروض البحث:** يفترض الباحثان ما يلي :

١- لكفاءة التمثيل المعرفي علاقة حقيقية بموقع الضبط (الداخلي - الخارجي) لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

٢- هناك فروق حقيقة لكفاءة التمثيل المعرفي بحسب موقع الضبط (الداخلي - الخارجي) لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٣- ٥ - **مجالات البحث :**

١-٥-١ المجال البشري : طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦).

١-٥-٢ المجال الزمني : الفترة الزمنية من ٢٠١٥ /٣ /٥ الى ٢٠١٦ /٦ /١٥ .

١-٥-٣ المجال المكاني : القاعات الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية.

الفصل الثاني

٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ التمثيل المعرفي للمعلومات **Cognitive Representation:**

يعد تمثيل المعلومات وتخزينها من القضايا المهمة التي شغلت بال الباحثين لقرون متعددة ، فقد سعى الباحثون في علم النفس المعرفي ومن خلال محاولاتهم المتعدد في دراسة كيفية تمثيل المعلومات وتخزينها لفهم ماهية الصيغة او البنية او الشكل او التكوين الذي يتم من خلالها تمثيل المعرفة وتفسير العمليات التي عن طريقها تمثل المعرفة ، وكيف ينظم ويعيد الفرد تمثيلاته العقلية المعرفية بالتعاقب او التزامن او بهما معا

وكيف يتسق أداء العمليات المعرفية في انسجام وسرعه ودقه بحيث تعكس انماط معالجه هذه العمليات قدرا من التمايز والتكامل (الزيات ، ١٩٩٨، ص ١٧٣) ويقصد بتمثيل المعرفة عملية تحويل المثيرات والخبرات المختلفة إلى معاني وأفكار يمكن استيعابها وترميزها وتسكينها بطريقة منظمة لتصبح جزءا من البنية المعرفية (العتوم وآخرون ، ٢٠١١ ، ص ٢٩٩) . اما اندرسون (Anderson : ١٩٩٠) فيذهب الى ان التمثيل المعرفي يعد بمثابة ايجاد شبكة من الروابط تصل بين المفاهيم والافكار والمعلومات في ذاكرة الفرد . ويرى سولسو (١٩٩٥ Solso :) ان التمثيل المعرفي هو ترميز او تشفير للمعلومات التي يكتسبها الفرد وربطها بما يوجد لديه من معلومات سابقة في الذاكرة او في بنائه المعرفي . (علوان ، ٢٠١١، ص ٤٧) كما يرى (محمد وعيسى : ٢٠١١) " بأنه تحويل دلالات الصياغات الرمزية (كلمات ، رموز ، مفاهيم) والصياغات الشكلية (أشكال ، رموز ، صور) إلى معاني وأفكار وتصورات ذهنية يتم استدخالها واستيعابها وتسكينها لتصبح جزءا من نسيج البناء المعرفي الدائم للفرد وأدواته المعرفية في التفاعل المستمر مع العالم من حوله " (محمد وعيسى ، ٢٠١١ ، ص ٢٤٩). ومن خلال التعاريف السابقة يرى الباحث ان التمثيل المعرفي للمعلومات هو عملية ادخال المعلومات واستيعابها والتعرف على المعاني والأفكار والصور الذهنية لهذه المعلومات وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة المخزنة في بنيته المعرفية وتوليد وموائمة المعلومات بصيغ متعددة من خلال المرونة ودينامية المعرفة . وتخزين المعلومات الجديدة في البناء المعرفي للفرد المتعلم. ويعد الاختلاف في مفاهيم الاتجاه المعرفي سببا في حدوث تباين الفهم وحدث جدال كبير حول طبيعة التمثيل المعرفي في العقل البشري ففي الفترة الأخيرة اصبح التوجه البنيوي محط انظار العديد من العاملين في مجال التربية والتعليم والذي احدث تغيرات جوهرية في النموذج التقليدي للتعليم لكون الافتراضات التي يعتمد عليها هذا التوجه تتواءم والمهارات الجديدة التي تتطلبها الحياة المعاصرة من خبرات ومعلومات . كما ويجد هذا التوجه في تقنيات المعلومات المعاصرة والمستقبلية فرصا كبيرا لوضع تلك الافتراضات موضع التطبيق لذلك يتم التركيز في تحقيق التعلم على التناغم بين المعلومات المدخلة والخبرات المخزنة في الذاكرة . وتوجيه انتباه اكبر لخبرات المتعلم السابقة ونمذجته العقلية . والتي يستخدمها المتعلم في تفسير الاشياء والاحداث والتركيز على التطبيق مقابل المعرفة (Jonassen , 1994 , p.35) . فعندما تدخل المعلومات في أول مراحل التخزين في الذاكرة الحسية وتبقى لمدة زمنية لا تتجاوز الثانية الواحدة فإنها تتابع مسيرها وفق آليات الانتباه والفلترية إلى الذاكرة القصيرة حيث تتم عملية الترميز والتسميع والتكرار للمعلومات لتصبح جاهزة إلى متابعة المسيرة نحو الذاكرة الطويلة حيث تخزن هناك إلى مدة زمنية غير محددة ذلك يعني إن عملية تمثيل المعلومات لا يمكن أن تتم في الذاكرة القصيرة لأن مهمتها هي معالجة المعلومات ولذلك فان عملية الحفظ الدائم زمنيا للمعلومات تتم وفق البناء المعرفي للفرد في الذاكرة الطويلة حيث يعاد تنظيم المعلومات وتمثيلها بطريقة ما لتصبح المعلومات جاهزة للاسترجاع وقت الحاجة وعملية التخزين طويلة الأمد تتطلب نظاما معقدا من التنظيم والتخزين وذلك لكثرة المعلومات وتعدد مجالاتها وطبيعتها وأشكالها المختلفة (العتوم ، ٢٠٠٤ ، ص ١٧٣ - ١٧٤) . فيتم التعامل مع المعلومات الجديدة وفق منظومة تتجسد بالذاكرة العاملة والتي تمثل الجزء الحيوي من نظام الذاكرة الكلي ولقد وصفت بانها مركز الوعي (الادراك والفهم) في (نظام معالجه المعلومات) فعند التفكير في شيء ما او نحاول تذكر حقيقة معينة نكون استخدمنا الذاكرة العاملة وهي تقرر كيف نتعامل مع المؤثرات المختلفة عندما نستدخل المادة العلمية الى داخلها حيث تنشأ ثلاث احداث هامه:-

١- تفقد المعلومات او تنسى.

٢- تحفظ المعلومات في الذاكرة العاملة لمدة قصيره عندما تكون المعالجة عن طريق تكرارها مرة تلو

الآخرى .

٣- تعالج المعلومات وتنظم بشكل افضل عند استخدام استراتيجيات تعليمية تؤدي او تساعد على الاحتفاظ بهذه المعلومات وتخزينها في الذاكرة بعيدة المدى . (الخراعي :٢٠٠٩، ص ٨) .
وتشكل البنية المعرفية اهميه بالغه في تنشيط التمثيل المعرفي ونواتجه ،اذ انها بما تنطوي عليه من خصائص نوعيه تسهم في احداث التغيرات المعرفية لذى الفرد في تفاعلها مع عمليات التجهيز والمعالجة ومع مختلف الأنشطة المعرفية ،كما ان تمثيل المعرفة او البناء المعرفي للفرد بناءا تراكميا تتفاعل فيه معلوماته ومعرفته مع خبراته المباشرة وغير المباشرة ،والتي توفر قاعده جيدة لأساليب المعالجة مما يدعم لديه القدرة على احداث تكامل فعال لفئات وانماط المعرفة المرتبطة بالعديد من المجالات ومن ثم تتنامى قدراته على حل المشكلات (الزيات ،١٩٩٨، ص ٢١٧) .

٢-١-٢- **موقع الضبط Locus of Control** : أختلف الباحثون في ترجمة هذا المفهوم فاطلقوا عليه تسميات عدة منها مركز السيطرة ، مركز التحكم ، أو جهة الضبط وكذلك اطلقوا عليه موقع الضبط .
وظهر مصطلح موقع الضبط لأول مرة في منتصف الخمسينات على يد روتر (Rotter) وزملائه وقد سمي موقع الضبط (Locus of Control) والاختصار (L.O.C) من قبل تلاميذ روتر (Rotter) امثال (جيرري فرس Jerryphares) و(وليم جيمس Willam James) وقد لاقى هذا المفهوم اهتماماً واسعاً إذ اصبح محورياً للعديد من الدراسات النفسية والتربوية لأنه يمثل احد الاتجاهات الأساسية ، أو المركزية في دراسة الشخصية ،(بن سيديا،١٩٨٦، ص ٢١) وهو مشتق من نظرية التعلم الاجتماعي التي صاغها روتر عام ١٩٥٤ (عثمان ،١٩٩٩، ص ٣٧). ويصف روتر موقع الضبط بكونه أحد التوقعات المعممة وهو ادراك الفرد لقدراته على التحكم في مجريات الاحداث في حياته فاذا ادرك الفرد ان الحوادث التي تحصل له بسبب الحظ والصدفة أو نفوذ الاخرين وليس لسبب ذاتي فان هذا الفرد يكون موقع ضبطه خارجيا ، أما إذا أدرك الشخص ان هذه الحوادث انما هي نتيجة لسلوكه الشخصي وسيطرته الشخصية ، فان هذا الفرد يكون موقع ضبطه داخليا. (McCarty, 2001 , 93) . ويفترض روتر ان الفرد يدخل إلى أي موقف ومعه توقعات تتصل بالنتائج المحتملة (المعززات) لسلوكياته الممكنة . وان هذه التوقعات تقوم على اساس من الخبرات السابقة للفرد. هذه الخبرات يمكن ان تقسم إلى عامة ونوعية وتشتمل الخبرات النوعية على تلك الخبرات المشابهة للموقف الراهن اما العامة فهي مجموع كل الخبرات الاخرى(بدرى والشناوي ،١٩٨٩، ص ٢٢١) . وبهذا فان روتر يرى ان موقع الضبط الخارجي يعبر عن العوامل الخارجية الموجودة في البيئة المحيطة ولا دخل للإنسان بها ويعتقد الفرد بأنها المسؤولة عن نتائج سلوكه، أما موقع الضبط الداخلي فهو يعبر عن العوامل الكامنة في الانسان ويعتقد أنها المسؤولة عما يحققه من نجاح أو فشل (Garton & Nawcki, 1994,p 33). ويقوم موقع الضبط على افتراض مفاده ان الطريقة التي يسلك بها الفرد تتأثر إلى حد بعيد بما يدرك من علاقات سببية بين السلوك وتوابعه فتراه يسلك في ضوء ادراكه لهذه العلاقات .(مقابلة ويعقوب ، ١٩٩٤ ، ص ٢٥) وان الافراد يختلفون من حيث ادراكهم لموقع القوى المسيرة للأحداث في حياتهم ، حيث يختلف هذا الموقع المدرك لهذه القوى بين ما هو **داخلي أو ذاتي (Internal)** وما هو **خارجي (External)** .(حداد ، ١٩٩٨ ، ص ٢٣٥) . وعرف روتر موقع الضبط بانه اختلاف الافراد في تعميم توقعاتهم حول مصادر التعزيز فيعتقد الافراد ذو الضبط الداخلي ان التدعيمات التي تحدث في حياتهم تعود الى سلوكهم وقدرتهم بعكس الافراد ذوي الضبط الخارجي الذين يعتقدون ان التدعيمات والمكافئات في حياتهم تسيطر عليها قوى خارجية كالحظ والصدفة والقضاء والقدر (Rotter , 1966,p 393) . في حين يعرفه ليفكورت Lefcourt (هو توقع معمم للسيطرة الداخلية والخارجية ازاء الحوادث الايجابية او السلبية ،فالتوقع المعمم للسيطرة الداخلية يشير الى الحوادث على انها لا ترتبط بسلوك الفرد وانما تقع خارج سيطرته الشخصية) (Lefcourt ,1976 ,p 29) . ويرى كرلسون (1979:Carlson) (ان موقع الضبط هو يمكن ان يكون الفرد من ذوي السيطرة الداخلية عندما يدرك انه مسيطر على التعزيزات ويكون من ذوي السيطرة الخارجية عندما يدرك ان

التعزيزات هي تحت سيطرة الآخرين او سيطرة الحظ (Carlson , 1979 ,p199) . وذكرت (قطامي: ١٩٩٤) ان موقع الضبط هو الدرجة التي يسيطر فيها الطلبة على ما يدور حولهم من احداث تعليمية ومدى تحملهم لمسؤولية نتائج اعمالهم في مواقف وخبرات تعليمية . (قطامي ، ١٩٩٤ ، ص ١٢٥) . في حين عرفه (دروزه :١٩٩٣) هو المصدر الذي تنطلق منه العوامل المسببة للسلوك وما يترتب عليها من نتائج سواء كانت هذه النتائج مرضية كالمعززات ام مزعجة كالعقوبات . (دروزه ، ١٩٩٣ ، ص ٩) .

٢-١-٣- **نظرية التعلم الاجتماعي لروتر Rotter**: لقد اثمرت الجهود المكثفة التي قام بها روتر وزملاؤه بمحاولات لإرساء الدعائم الاساسية لوجهات نظرهم في التعلم الاجتماعي والشخصية بتقديم المبادئ الاساسية عن التعلم الاجتماعي ، فقد كانت طروحات متميزة عما هو سائد في نظرية التعلم الاجتماعي كتلك التي نادى بها ميللر ودولارد (Miller & Dollard) في مفهومه عن تخفيض الحافز ، وآراؤهما في تفسير ظواهر الشخصية الاجتماعية في ضوء نظرية التعلم وبالتالي تميزت عن اراء باندورا (Bandora) في نظرية التعلم الاجتماعي التي اكدت الى حد كبير على دور الملاحظة في التعلم . (فيرز ، ١٩٨٦ ، ص ٢٢٦) . وتعد هذه النظرية احدى المحاولات الناجحة التي قامت لفهم السلوك الاجتماعي للفرد والكشف عن العوامل المؤثرة فيه . اذ نشأت من التقاليد الواسعة لكل من نظريات التعلم ونظريات الشخصية وجاءت افكارها منسجمة مع المواقف الاجتماعية . (العزاوي ، ١٩٩٤ ، ص ١٢) . ولذلك فان نظرية التعلم الاجتماعي تجمع الخطوط المتنوعة للنظرية السلوكية ونظرية المعرفة ونظرية الموقف في اطار موحد . كما تعد من النظريات التي اهتم بها علم النفس الرياضي وقد تطور منها اساليب من بين اهمها تعلم السلوك من خلال ملاحظة النماذج او التعلم بالقوة وتعلم السلوك عن طريق التدعيم او التعزيز . (علاوي ، ١٩٩٨ ، ص ١١٧) . تقوم نظرية التعلم الاجتماعي على افتراضات اساسية هي :

١- **الشخصية المتعلمة** :- أي إن السلوك مكتسب من خلال التعامل مع البيئة المحيطة بالفرد ولكي يفهم بشكل صحيح يكون التنبؤ بالسلوك الانساني اكثر دقة ودلالة ، ولا بد من الرجوع المنظم إلى ظروفه وبيئته ذات المعنى . (عبد الرزاق ، ٢٠٠٥ ، ص ١٥) .

٢- **وحدة الشخصية** :- ونعني بها إن خبرات الشخص وتفاعله مع بيئة ذات معنى تؤثر إحداهما في الأخرى فالخبرات الجديدة تعد وظائفاً جزئية لمعانٍ مكتسبة سابقاً والمعاني المكتسبة تتغير هي الأخرى بالتجارب الجديدة .

٣- **السلوك صفة اتجاهية** :- أي انه موجه نحو هدف ويستدل عليه من طبيعة التعزيز فالفرد يستجيب بالطريقة التي يعلم انها ستؤدي إلى اعظم اشباع ممكن في وقت معين (جوليان ، ١٩٨٤ ، ص ١٠٨) .

٤- **توقع التعزيز** : وهو من الافتراضات الأساسية لنظرية التعلم الاجتماعي ، ويشير إلى ان حدوث سلوك ما لا يرتبط (فقط) بطبيعة الأهداف ، بل بتوقع الشخص ان تكون هذه الاهداف ستتحقق (جونى ، ٢٠٠٨ ، ص ١٨) . ويختلف الافراد في الدرجة التي يقيمون بها التعزيزات المختلفة تبعاً للأهداف أو الحاجات أو بتأثير تلك التقسيمات بتعزيزات مكتسبة اثناء حياة الفرد . (علي ، ١٩٩٠ ، ص ٤٤) . وان موقع الضبط يشكل عاملاً مهماً في المواقف المدرسية المختلفة ومنها مثلاً (التحصيل والانجاز) ، اذ ان الطلاب من ذوي الضبط الداخلي يميلون الى التفوق المدرسي ويمتلكون قدراً أكبر من الحصانة ضد الفشل ، اذ يثابرون ويبدلون جهداً كبيراً ، ويتمتعون بدرجة عالية من الكفاءة في التعامل مع المحيط ويحقق النجاح عن طريق الاعتماد على جهودهم الذاتية ، كما يتميزون بسمات ايجابية متعددة تشجع على تطور الشخصية المستقبلية ، وهم اكثر قدرة على حل المشكلات ، وبالتالي يحصلون على نتائج افضل ، (الآخرس وآخرون ، ١٩٩٨ ، ص ٢٥٣) . اما ذوو الضبط الخارجي فانهم يرجعون الاحداث الايجابية والسلبية الى ضعف الضبط الشخصي ، فضلاً على افتقارهم الى الاحساس بوجود سيطرة داخلية على هذه الاحداث (البدران ، ٢٠٠١ ، ص ٢٦) . وعليه فان بعض الطلاب يعبرون عن عجزهم في التحكم بمجريات الامور حولهم ، ومن ثم يصعب اتخاذ القرار في المواقف والمشكلات التي

تواجههم في حياتهم ، وبذلك ينشأ افراد يتأثرون بالمواقف ، ولا يؤثرون فيها ، ويتركون الظروف تقودهم ولا يقاومونها ، (توفيق ، ١٩٩٥ ، ص ٤٩) .

٢-١-٤- المفاهيم الأساسية لنظرية التعلم الاجتماعي :

١-امكانية السلوك : وهو مفهوم نسبي يشير الى احتمال قيام الشخص بطريقة ما مقارنة أنماط السلوك البديلة المتاحة،(الهاشمي،٢٠٠٦،ص٦٤) ويعرف "روتر" امكانية السلوك بأنه القدرة الضمنية لحدوث أي نوع من السلوك في أي موقف ، أو مجموعة مواقف بارتاباطه بتعزيز ما، أو مجموعة تعزيزات(العكيدي ، ٢٠٠٢،ص٣٩).

٢-قيمة التعزيز : يعرفه "روتر" : بأنها الدرجة التي نقوم على اساسها بتعزيز ما على تعزيز آخر إذا ما كانت احتمالية الحصول على كل منها متساوية (Rotter,J.B 1975, p95) يعتبر التعزيز أحد بواعث تكرار السلوك وإتقانه، كما يعتبر موصلاً إلى الدافعية (حافزاً للسلوك)، لذلك فكثيراً ما تربط نظريات التعلم بين مفهومي التعزيز والدافعية، أما نظرية التعلم الاجتماعي فقد ركزت على ربط مفاهيم التعزيز بالتوقع في إطار نظرية واحدة، ففي حين أنّ كل مفهوم يظهر قصوراً تنبئياً حاداً، فإن اتحاد المفهومين يصبح أداة قوية في خدمة التنبؤ . كما ويختلف الأفراد في قيمة التعزيز تبعاً للهدف والحاجة، وهذا ما يبرر اختلافهم في السلوك.(الزبيدي، ١٩٩٧،ص٩٧)

٣-التوقع : يعد التوقع (التنبؤ) أكثر الجوانب التي اهتمت بها نظرية التعلم الاجتماعي ، وحاولت على الدوام من خلال تطبيقاتها الإجرائية الوصول إلى كيفية إنتاج توقعات تعميمية معينة، وجعلت من التنبؤ أحد غاياتها وهو الاحتمال الذي يضعه الفرد لحدوث تعزيز . التي تسعى إلى تحقيقها في إطار الضبط للعملية التعليمية معين كدالة لسلوك معين يصدر عنه والتوقع نوع من الاحتمال الذاتي، فاحتمالية ما يتوقعه الفرد من تلقيه تعزيز ما أو اعتبار سلوكه معززاً قد تتفق او تتقاطع مع الواقع فتوقع احدهم النجاح في مادة معينة قد يكون منخفضاً في الوقت الذي تكون فيه احتمالية النجاح الفعلية لديه عالية في الواقع او على العكس ، ويمثل مفهوم التوقع موضعاً مركزياً في تحليل روتر حيث يرى ان السلوك الكامن ما هو الا وظيفة لتوقع الفرد ، وان ذلك سيؤدي الى تدعيم او تعزيز ، سواء تعلم الفرد ام لم يتعلم من موقف ما فإنه سيجد نفسه معتمداً على التوقع الذي يضمه ويعدده عملية معرفيه أدراكية فيما يخص نسبة التدديمات التي ستظهر فيما بعد أو تلك التي لا تظهر اذا ما قام بفعل ما.(الخراعي،٢٠٠٢،ص٣٣)

٤-الموقف النفسي : هو البيئة الداخلية، أو الخارجية، أو كليهما معاً، والتي تحفز الفرد أو تثيره بناءً على التجارب السابقة وتجعله يحقق أعظم إشباع ضمن حدود ظروف الموقف الذي يعيشه(ابو ناهية، ١٩٨٤،ص٣٣) .اي ان إمكان حدوث سلوك معين يتوقف على التوقع لان ذلك السلوك سيؤدي به إلى تعزيزات ، وعلى قيمة هذه التعزيزات في موقف معين.(سليمان، ١٩٩٦،ص٩٨)

٢-١-٥- أبعاد موقع الضبط :لقد أكد "روتر" (Rotter) وتلامذته ان لموقع الضبط بعدين هما :

البعد الأول : الضبط الخارجي : يعرف الضبط الخارجي بأنه عبارة عن سمة تمكن الشخص من أن يعزو إنجازاته وأعماله سواء أكانت هذه الإنجازات أو الأعمال أو القرارات ناجحة أم فاشلة إلى عوامل خارجية بعيدة عن قدراته وامكاناته الذاتية بمعنى آخر فهو يعبر عن العوامل الخارجية الموجودة في البيئة المحيطة به ولا دخل للإنسان بها ويعتقد الفرد في الوقت نفسه بأنها المسؤولة عن نتائج سلوكه (الحمداي، ٢٠٠٥،ص٧٢) ويتصف ذو الضبط الخارجي بصفات عدة اهمها انخفاض درجة الإحساس بالمسؤولية الشخصية عن نتائج أفعاله و افتقارهم إلى السيطرة على الأحداث في البيئة كما يوجد لديهم سلبية عامة وقلة المشاركة والإنتاج . ويرجعون الأحداث الإيجابية والسلبية إلى ما وراء الضبط الشخصي وكذلك هم يفتقرون الى السيطرة الداخلية على هذه الأحداث.(السنوي ، ٢٠٠٥،ص٣٢) ويعزون مسؤولية الأحداث الى الحظ،والصدفة، والقدر وربما

تشارك في ذلك تعقيدات الحياة. كما يمتلكون شعوراً بالعجز في التأثير على مجريات الاحداث وهم اكثر عرضة من غيرهم للإصابة بالأمراض النفسية ومنها الكآبة . وينقصهم الانسجام مع بيئتهم وتكون هذه نتيجة عجزهم عن التوافق بين رغباتهم وبين اوضاع حياتهم ومعيشتهم وهم اقل التزاماً ، وقل اقتداءً وكفايةً ،مقارنة بأصحاب الضبط الداخلي ، وهم اقل ميلاً للاعتماد على انفسهم في تشكيل احكام مستقبليه ، وهم اكثر قلقاً وبراعة فيما يؤدون من المهام .(العكدي ،٢٠٠٢، ص٤٥) .

البعد الثاني / الضبط الداخلي : يعبر هذا المصطلح عن العوامل الكامنة في الإنسان الذي يعتقد بأنها المسؤولة عما يحققه من نجاح أو فشل . ويعتقد الأفراد ذوو الضبط الداخلي أن الأحداث هي نتاج سلوكهم وخصائصهم الشخصية فهم يواجهون الأحداث بشجاعة وهم كذلك على تكييف سلوكهم وتعديله إذا أصبحت الأحداث خارجة عن سيطرتهم(محي ، ٢٠٠٢، ص٢٥) . وترى هذه الفئة ان سلوكها ما هو إلا نتيجة لإرادتها وفعالها.(دسوقي ،١٩٨٨، ص٢١١) اما خصائص فئة الضبط الداخلي فتتمثل في كونهم اكثر حذرا وانتباها لنواحي البيئة المختلفة التي تزودهم بمعلومات مفيدة لسلوكهم المستقبلي ، وهم اكثر اهتمام بقدرتهم وفشلهم ويضعون قيمه كبيرة لتعزيز المهارات وهم يقاومون المغريات التي يمكن ان تؤثر فيهم .(الدليمي ،١٩٨٨، ص٣٦) . كما انهم اقل قلقاً من أصحاب الضبط الخارجي وأهدافهم أكثر وضوحاً وهم أكثر تكيفاً وايجابية ، وهم اقل عرضة لسوء التوافق قادرون على التأثير في الحياة الاجتماعية ، و أكثر قدرة في محاولة ضبط مصائرهم وأقل سرعة في اتخاذ القرارات.(الحمداني ،٢٠٠٥، ص٧٥) ..

الفصل الثالث

٣- منهج البحث واجراءات الميدانية :

٣-١ **منهج البحث :** استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والعلاقات الارتباطية والمقارنة لملائمة المشكلة المدروسة

٣-٢ **مجتمع وعينة البحث :** اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) والبالغ عددهم (٢٣٣) طالبا والمتمثلين بالشعب (ب-ج-د-ه-و-ز-ح) في حين اشتملت عينة البحث على (١٩٦) طالبا والمتمثلين بالشعب (ب-ج-ه-و-ز-ح) وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) وهم يمثلون مانسبته (٨٤%) من مجتمع البحث .

٣-٣ **طرائق جمع المعلومات :** ويقصد بها جميع الوسائل والادوات والاجهزة التي تستخدم في كل مرحلة من مراحل البحث .

٣-٣-١ ادوات البحث :-

١ - الاختبارات :

٢ - المقابلات الشخصية :

٣ - الاستبيان:

٣-٣-٢ الاجهزة المستخدمة :-

١- جهاز حاسوب نوع لابتوب (dell) .

٢- ساعة توقيت.

٣-٣-٣ وسائل جمع المعلومات :

١- المصادر والمراجع .

٢- الشبكة الدولية (الانترنت).

٣-٤ **إجراءات البحث الميدانية :** بما ان البحث الحالي يتطلب قياس كفاءة التمثيل المعرفي، وموقع الضبط ، لذا كان من الضروري ان يستعين الباحث باختبارات ومقاييس لقياس هذه المتغيرات ، وبعد اطلاع الباحث

على ماتوفر لدية من اختبارات ومقاييس وجد الباحث بقدر اطلاعه ، ان اغلب المقاييس المتوفرة اعدت على عينات ومواد دراسية مختلفة تماما عن توجهات واهداف البحث الحالي .. لذا ارتأى الباحث ان يعد مقياسا لقياس كفاءة التمثيل المعرفي في الجانب الرياضي ، في حين وجد مقياسا لموقع الضبط معدا من باحث اخر يمكن استخدامه لاغراض البحث الحالي بعد استخراج الخصائص السيكمترية له من اجل الوصول الى تحقيق أهداف البحث ، كان لايد من الباحثان إتباع خطوات معينة تسهم في اعداد الاختبارات والمقاييس والحصول على البيانات المتعلقة بهذا البحث ، فقد قام الباحثان بتصميم وبناء المقاييس والاختبارات المناسبة لتحقيق الاهداف ، ولكي تكون هذه المقاييس والاختبارات ذات أسس علمية رصينة اتبع الباحث الخطوات التالية :-

٣-٤-١ بناء مقياس كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات :-

٣-٤-١-١ تحديد الهدف من المقياس : ان الباحثان في هذه المرحلة حددى الهدف في بناء مقياس كفاءة التمثيل المعرفي لغرض قياس كفاءة التمثيل المعرفي لدى طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

٣-٤-١-٢ تحديد مفهوم كفاءة التمثيل المعرفي: من خلال الاطار النظري وتعريف التمثيل المعرفي الواردة فيه توصل الباحثان للتعريف النظري التالي : (ان التمثيل المعرفي : يعني قدرة الطالب على الربط بين المعلومات الجديدة التي ترد اليه ومقارنتها مع المعلومات السابقة وتمثيل هذه المعلومات في بنيته المعرفية) .

٣-٤-١-٣ اعداد الصيغة الأولية لمقياس كفاءة التمثيل المعرفي:- قام الباحثان بعدة اجراءات لذلك وهذه الاجراءات هي كالاتي :

١- تحديد صلاحية مجالات مقياس كفاءة التمثيل المعرفي : لغرض تحديد مجالات مقياس كفاءة التمثيل المعرفي قام الباحث بوضع مجالات (محاور) المقياس المعتمد في استمارة استبيان ووضع تعريف اجرائي لكل مجال(محور) . ثم عرضت الاستمارة على مجموعة من الخبراء المختصين (ملحق ١) لتحديد صلاحية المجالات وحصلت المجالات على نسبة اتفاق الخبراء (١٠٠%) لذلك اعتمدت في هذه الدراسة .

٢- تحديد الاهمية النسبية لمجالات مقياس كفاءة التمثيل المعرفي : لغرض تحديد الاهمية النسبية لكل مجال قام الباحثان بعرض مجالات المقياس على الخبراء المختصين (ملحق ١) وعلى ضوء نتائج الخبراء تم احتساب الاهمية النسبة لكل مجال

٣- اعداد فقرات المقياس : قام الباحثان باعداد (٩٢) فقرة موزعة على مجالات المقياس بحسب الاوزان النسبية لكل مجال . وقد وضعت خمسة بدائل للإجابة ثم قام الباحث بوضع المجالات وفقراتها والبدايل في استمارة استبيان مع التعريف الاجرائي لكل مجال وتم عرضها على مجموعة من الخبراء (ملحق ١) في علم النفس الرياضي والتربوي والاختبارات والقياس لبيان صلاحيتها . وبعد استرجاع الباحث لاستمارات الاستبيان قام بتفريغ البيانات وباستخدام اختبار (كا) (٢١) اظهرت النتائج صلاحية جميع الفقرات فقد اجمع جميع الخبراء ان المجالات واوزانها وفقراتها مناسبة لمقياس كفاءة التمثيل المعرفي

٣-٤-١-٤ اعداد تعليمات مقياس كفاءة التمثيل المعرفي: بعد أن تمت الموافقة على صلاحية فقرات المقياس من قبل السادة الخبراء والمختصين تم اعداد التعليمات الخاصة بالمقياس التي توضح للمستجيب كيفية الإجابة على فقرات المقياس

٣-٤-١-٥ مفاتيح التصحيح للمقياس : تعد خطوة حساب الدرجة التي يتم الحصول عليها من قبل كل فرد من افراد العينة على المقياس من الخطوات المهمة وتعتمد الدرجة على عدد الفقرات وبدائل الاجابة . وحيث ان هذا المقياس يتكون من خمس بدائل(تنطبق علي بدرجة كبيره جداً ،تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي بدرجة معتدلة ، تنطبق علي بدرجة قليلة ، لا تنطبق علي) فقد اعطيت بدائل الاجابه الدرجات (٥-٤-٣-٢-١) للفقرات الايجابية والدرجات (١-٢-٣-٤-٥) للفقرات السلبية على التوالي

٣-٤-١-٦ التجربة الاستطلاعية للمقياس : من اجل التأكد من وضوح تعليمات المقياس ووضوح فقراتة للمستجيبين والتعرف على الوقت المستغرق للإجابة، قام الباحث بتطبيق المقياس المقترح على عينة استطلاعية مؤلفة من (٢٦) طالبا ، وقد اتضح ان جميع فقرات المقياس وبدائل الاجابة وطريقة الاجابة على المقياس كانت واضحة ومفهومة وان الوقت الذي استغرقه المستجيبين للإجابة عن فقرات المقياس تراوح بين (٣٦ - ٦٢) دقيقة، بمتوسط مقداره (٤٩) دقيقة. وبهذا أصبح المقياس بتعليماته ووفقراته جاهزا للتطبيق .

٣-٤-١-٧ التجربة الرئيسية لمقياس كفاءة التمثيل المعرفي: بعد ان اصبح المقياس وفقراته جاهزا للتطبيق باشر الباحثان بتطبيق المقياس على عينة البحث، وتمت اجراءات التجربة الرئيسية يوم الاحد المصادف (٢٤ / ٤ / ٢٠١٦). وبعد جمع الاستثمارات وفرزها قد تبين ان جميع الاستثمارات (١٩٦) صالحة وعلية تم الاعتماد عليها في عملية التحليل الاحصائي واستخراج الخصائص السايكومترية للمقياس .

٣-٤-١-٨ التحليل الإحصائي لفقرات مقياس كفاءة التمثيل المعرفي:- يهدف التحليل الإحصائي الى حساب القدرة التمييزية والاتساق الداخلي لمواقف المقياس، وقد اتبع الباحث أسلوبين في تحليل فقرات المقياس إحصائيا . وهذين الأسلوبين هما :-

اولا: المجموعتان الطرفيتان:ولتحقيق ذلك رتبنا الدرجات الكلية التي حصل عليها افراد العينة تنازليا . ثم حددنا المجموعتان الطرفيتان بنسبة (٢٧%) من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات العليا و(٢٧%) من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا، حيث بلغ عدد الاستثمارات لكل مجموعة (٥٣) استثمارة ، ثم استخدمنا الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بين درجات المجموعتين الطرفيتين، وعدت الدرجة التائية مؤشرا لمدى صلاحية الفقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية وبالبالغة (١,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) واتضح من خلال التحليل ان جميع الفقرات مميزه . باستثناء الفقرة (٨٣) لم تكن مميزه ، وكما في الجدول (١) .

جدول (١)

يبين القيمة التائية للمجموعتين الطرفيتين لفقرات مقياس كفاءة التمثيل المعرفي

المجالات	رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت المحسوبة	رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت المحسوبة
		ع	س	ع	س			ع	س	ع	س	
الإحتفاظ	١	٤,٩٤	٠,٢٤	٤,٨٨	٠,٣٢	٨,٢٣	٨	٢,٤٦	٠,٧٣	١,١١	٣,٠٥	٤,٨٢
	٢	٤,٨٤	٠,٣٧	٤,٤٥	٠,٨٢	٧,٧٨	٩	٢,٤٨	٠,٧٣	٠,٧١	١,٩٥	٢,٩٣
	٣	٤,٧٦	٠,٤٣	٤,٦٤	٠,٤٨	٥,٠٦	١٠	٢,٧٠	٠,٥٤	٠,٥٣	٢,٧٢	٣,٠٣
	٤	٤,٧	٠,٤٦	٤,٧٦	٠,٤٣	٥,٨٠	١١	١,٩٦	٠,٥٩	٠,٨٩	٢,٨٠	٨,٥٩
	٥	٤,٦٧	٠,٤٨	٤,٥٢	٠,٤٩	٦,٣٧	١٢	٢,٠٠	٠,٩٢	٠,٤٨	١,٦٠	٣,٦٣
	٦	٤,٤٢	٠,٥٤	٤,٧٨	٠,٤١	٩,٣٥	١٣	١,٢٧	٠,٤٤	٠,٤٦	١,٩٨	٤,٨٩
	٧	٤,٨٧	٠,٣٥	٤,٨٤	٠,٣٦	٨,٢٢	١٤	٣,٣٧	٠,٨٩	٠,٧٢	٢,٨٦	٣,١٦
المعنى	١٥	٤,٨٢	٠,٣٨	٤,٩٠	٠,٣٠	٣,٩٩	٢٠	١,٧٨	٠,٥٧	٠,٧٣	٣,٢٤	٢,٣٧
	١٦	٤,٨٢	٠,٣٨	٤,٨٤	٠,٣٨	٧,٤	٢١	٢,٩٢	٠,٧٤	٠,٧٧	٢,٣٨	٤,٧٩
	١٧	٤,٩٨	٠,١٤	٤,٦٤	٠,٤٨	٩,١١	٢٢	٢,٥٤	٠,٦٩	٠,٤٩	١,٤٦	٦,٩١
	١٨	٤,٧٦	٠,٤٢	٤,٩٦	٠,١٩	٢,٢١	٢٣	٣,٦٤	٠,٧١	٠,٧٧	١,٩٦	٣,٢٠
	١٩	٤,٩٦	٠,١٩	٤,٢٤	٠,٤٢	٢,٥٠	٢٤	١,٨٤	٠,٤١	٠,٣٦	١,١٦	٩,٦٠
الربط	٢٥	٤,٨٦	٠,٣٦	٤,٩٤	٠,٢٣	٨,٠٩	٣٢	٢,٤٦	٠,٧٢	٠,٩١	٢,٠٠	٢,٨٨
	٢٦	٤,٤٤	٠,٤٩	٤,٤٤	٠,٤٩	٦,١٥	٣٣	١,٢٨	٠,٤٤	٠,٤٤	١,٢٨	٦,١٥
	٢٧	٤,٧٨	٠,٤١	٤,٧٨	٠,٤١	٨,٦٨	٣٤	٣,٥٦	٠,٦٩	٠,٦٩	٣,٥٦	٨,٦٨
	٢٨	٤,٩٦	٠,١٩	٤,٨٠	٠,٤٠	٥,٣٤	٣٥	٢,٤٢	٠,٧٧	١,٠٠	٣,٢٢	٤,٠٧

٧,٦٢	٠,٧٠	١,٩٤	٠,٨٢	٤,٤٠	٣٦	٣,٤٦	٠,٧٢	٢,٤٨	٠,٣٢	٤,٨٨	٢٩
٢,٨٤	٠,٥٣	٢,٧٢	٠,٣٢	٤,٨٨	٣٧	٩,١١	٠,٥٣	٢,٧٠	٠,٤١	٤,٧٨	٣٠
						٢,٤١	٠,٥٨	١,٩٨	٠,٧٢	٤,٥٦	٣١
٤,٨٧	٠,٧٥	٢,٢٢	٠,٣٤	٤,٨٦	٤٤	٣,٥٤	٠,٨٩	٢,٨٠	٠,٣٨	٤,٨٢	٣٨
٣,٨١	٠,٤٠	٤,٨٠	٠,٤٦	١,٣٢	٤٥	٥,٥١	٠,٤١	١,٧٨	٠,٤٥	٤,٧٠	٣٩
٦,٩١	٠,٤٩	١,٤٦	٠,٤٨	٤,٦٤	٤٦	٣,١٥	٠,٦٤	١,٩٨	٠,٢٣	٤,٩٤	٤٠
٨,٢٦	٠,٦٩	٢,٥٤	٠,١٩	٤,٩٦	٤٧	٩,١٨	٠,٧٢	٢,٨٦	٠,٤٤	٤,٧٢	٤١
٥,٩٩	٠,٧١	٣,٦٤	٠,١٩	٤,٩٦	٤٨	٤,٩٢	٠,٥٨	١,٧٦	٠,٧٥	٤,٥٤	٤٢
						٥,٠٣	٠,٧٢	٢,٩٢	٠,٢٣	٤,٩٤	٤٣
٧,٨٩	٠,٤٩	١,٤٤	٠,٢٣	٤,٠٠	٥٥	٨,٢٦	٠,٦٩	٢,٥٤	٠,١٩	٤,٩٦	٤٩
٣,١٣	٠,٩٤	٣,٣٢	٠,٣٨	٤,٨٢	٥٦	٥,٥٠	٠,٤٨	١,٦٠	٠,٢٧	٤,٩٢	٥٠
٩,٣١	١,٢٢	٢,٩٨	٠,٤٩	٤,٤٤	٥٧	٧,٤٠	٠,٧٤	٢,٩٢	٠,٣٨	٤,٨٢	٥١
٣,٥٢	٠,٥٠	١,٥٠	٠,٣٢	٤,٨٨	٥٨	٤,١٥	١,١٧	٣,٢٤	٠,٤٣	٤,٧٤	٥٢
٣,٣٢	٠,٩٠	٣,٣٠	٠,٤٢	٤,٧٦	٥٩	٩,٤٩	١,٠٤	٢,٩٤	٠,٤١	٤,٧٨	٥٣
٣,٠١	١,٠٠	٣,٢٢	٠,٣٠	٤,٩٠	٦٠	٨,٤٤	٠,٩٠	٢,٧٠	٠,٦٧	٤,٣٢	٥٤
٢,٧٨	٠,٧٢	٢,٨٦	٠,٤٣	٤,٧٤	٧٠	٥,٣٤	٠,٧٧	٢,٤٢	٠,٣٠	٤,٩٦	٦١
٢,٢١	٠,٥٨	١,٧٦	٠,٣٠	٤,٩٠	٧١	٦,٤٨	٠,٧٢	٢,٤٨	٠,٣٠	٤,٩٠	٦٢
٩,١١	٠,٨٣	٢,٨٤	٠,٧٦	٤,٢٤	٧٢	٣,٢٢	٠,٥٣	٢,٧٠	٠,٣٢	٤,٨٨	٦٣
٣,٨١	٠,٤٦	١,٣٢	٠,٤٠	٤,٨٠	٧٣	٣,٥١	١,١٤	٣,٠٨	٠,٤٤	٤,٧٢	٦٤
٦,٧٨	٠,٦٩	٣,٥٦	٠,٤٨	٤,٦٢	٧٤	٢,٧٨	٠,٧٤	٢,٩٢	٠,٨١	٤,١٨	٦٥
٤,١٨	١,٠٠	٣,٢٢	٠,٥٩	٤,٣٨	٧٥	٧,٦٠	٠,٤٣	١,٢٦	٠,٣٠	٤,٩٠	٦٦
٦,٨٨	٠,٥٠	١,٥٠	٠,٢٣	٤,٩٤	٧٦	٦,٦٣	٠,٨٩	٢,٠٤	٠,٣٢	٤,٨٨	٦٧
٨,٦٨	٠,٦٩	٣,٥٦	٠,٢٣	٤,٩٤	٧٧	٣,٩٩	٠,٤٣	١,٢٦	٠,٦٢	٤,٣٦	٦٨
٩,٥٣	١,٠٠	٣,٢٢	٠,٤٤	٤,٨٠	٧٨	٨,٦٨	٠,٦٩	٣,٥٦	٠,٤١	٤,٧٨	٦٩
١,٨٤	٠,٥٣	٢,٧٠	٠,١٤	٤,٩٨	٨٣	٦,٦٩	٠,٨٤	٢,٣٦	٠,٣٨	٤,٨٢	٧٩
٣,٦٩	٠,٦٥	١,٨٨	٠,٦٦	٤,٦٠	٨٤	٣,٠١	١,٠٠	٣,٢٢	٠,٣٠	٤,٩٠	٨٠
٤,٨٧	٠,٧٥	٢,٢٢	٠,٣٤	٤,٨٦	٨٥	٥,٢٧	٠,٧٢	٢,٤٦	٠,٢٧	٤,٩٢	٨١
						٣,٨٠	٠,٧٧	٢,٤٤	٠,٣٤	٤,٨٦	٨٢
٧,٦٢	١,٠٠	٣,٢٢	٠,٨٢	٤,٤٠	٩٠	٦,١٥	٠,٤٤	١,٢٨	٠,٤٩	٤,٤٤	٨٦
٣,١٥	٠,٦٤	١,٩٨	٠,٢٣	٤,٩٤	٩١	٣,١٢	٠,٦٩	٣,٥٦	٠,٤٢	٤,٧٦	٨٧
٨,٢٦	٠,٦٩	٢,٥٤	٠,١٩	٤,٩٦	٩٢	٣,٠١	١,٠٠	٣,٢٢	٠,٣٠	٤,٩٠	٨٨
						٦,٣٤	٠,٥٧	٢,١٠	٠,٤٧	٤,٦٦	٨٩

القيمة الجدولية (١.٩٩) عند درجة حرية (١.٤) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥)

ثانياً: معامل الاتساق الداخلي: تم استخراج الاتساق الداخلي على ثلاث مراحل هي :-

أ : الاتساق الداخلي بين درجة الفقرة ودرجة المقياس الكلية: وقد استخدم الباحثان معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرة ودرجة المقياس الكلية، وعند مقارنة جميع القيم المستخلصة مع قيمتها الجدولية والبالغة (٠,١٨) عند درجة حرية (١٩٥) ومستوى دلالة (٠,٠١) ، نلاحظ ان هناك اربعة فقرات هي (٦٥-٨٠-٨٦-٩٢) حصلت على قيمة فروق اقل من الجدولية وبذلك تكون غير مميزة، أما الفقرات الأخرى فكانت قيمها المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية وهذا ما يشير إلى سير اتجاه معنى الفقرات في قياس المتغير نفسة الذي يقبسة المقياس الذي تنتمي إليه وبذلك يكون هنالك (٨٧) فقرة من مجموع (٩١) فقرة حققت دلالة معنوية . وكما في الجدول (٢)

جدول (٢)

يبين قيم معامل الاتساق الداخلي لدرجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس كفاءة التمثيل المعرفي

المجالات	ت	الارتباط	الدلالة	المجالات	ت	الارتباط	الدلالة		
الاحتفاظ	١	٠,٤٣٢	مميزه	التوليف	٤٧	٠,٢٦٧	مميزه		
	٢	٠,٤٩١	مميزه		٤٨	٠,٦٨٣	مميزه		
	٣	٠,٦٠٧	مميزه		٤٩	٠,٤٤٦	مميزه		
	٤	٠,٢٤٩	مميزه		٥٠	٠,٣٧٢	مميزه		
	٥	٠,٦٨٣	مميزه		٥١	٠,٢١٤	مميزه		
	٦	٠,٣٤٤	مميزه		٥٢	٠,٣٠٥	مميزه		
	٧	٠,٤٤٦	مميزه		٥٣	٠,٤٩١	مميزه		
	٨	٠,٦٧٥	مميزه		٥٤	٠,٣٠٦	مميزه		
	٩	٠,٣٨٥	مميزه		٥٥	٠,٣٨٨	مميزه		
	١٠	٠,٣٨٦	مميزه		٥٦	٠,٣٧٩	مميزه		
	١١	٠,٣٨٨	مميزه		٥٧	٠,٢٨٩	مميزه		
	١٢	٠,٦٨٣	مميزه		٥٨	٠,٢٩٦	مميزه		
	١٣	٠,٣٤٥	مميزه		٥٩	٠,٦٢٣	مميزه		
	المعنى	١٤	٠,٢٤٤		مميزه	تعدد الصيغ	٦٠	٠,٥٦٢	مميزه
١٥		٠,٣٨٨	مميزه	٦١	٠,٤٤٦		مميزه		
١٦		٠,٣٢٦	مميزه	٦٢	٠,٢٧٠		مميزه		
١٧		٠,٢٤٤	مميزه	٦٣	٠,٦٨٣		مميزه		
١٨		٠,٢١٨	مميزه	٦٤	٠,٣٦٤		مميزه		
١٩		٠,٣٨٨	مميزه	٦٥	٠,١٤٠		غير مميزة		
٢٠		٠,٣٨٨	مميزه	٦٦	٠,٦٢٣		مميزه		
٢١		٠,٢٧٥	مميزه	٦٧	٠,٣٥١		مميزه		
٢٢		٠,٦٨٣	مميزه	٦٨	٠,٦٨٣		مميزه		
٢٣		٠,٦٢٣	مميزه	٦٩	٠,٦٢٣		مميزه		
٢٤		٠,٣٨٨	مميزه	٧٠	٠,٢٦٨		مميزه		
٢٥		٠,٢٣٢	مميزه	٧١	٠,٣٩٧		مميزه		
٢٦		٠,٢١١	مميزه	٧٢	٠,٢٥٩		مميزه		
٢٧		٠,٢٩٨	مميزه	٧٣	٠,٦٨٣		مميزه		
الربط	٢٨	٠,٣٦٦	مميزه	المرونة العقلية	٧٤	٠,٣٨٨	مميزه		
	٢٩	٠,٣٣٩	مميزه		٧٥	٠,٦٢٣	مميزه		
	٣٠	٠,٦٨٣	مميزه		٧٦	٠,٦٨٣	مميزه		
	٣١	٠,٤٢١	مميزه		٧٧	٠,٤٤٦	مميزه		
	٣٢	٠,٣٥٣	مميزه		٧٨	٠,٢٨٨	مميزه		
	٣٣	٠,٤١٨	مميزه		٧٩	٠,٤٦٣	مميزه		
	٣٤	٠,٦٢٣	مميزه		٨٠	٠,١٤٠	غير مميزة		
	٣٥	٠,٢٠٢	مميزه		٨١	٠,٤٢١	مميزه		
	٣٦	٠,٢٦٣	مميزه		٨٢	٠,٢٢٨	مميزه		
	٣٧	٠,٦٢٣	مميزه		٨٣	سقطت بالتميز			
	٣٨	٠,٣٠٤	مميزه		٨٤	٠,٢٦٣	مميزه		
	٣٩	٠,٦١٨	مميزه		٨٥	٠,٦٨٣	مميزه		
	الاشتقاق	٤٠	٠,٢٨٦		مميزه	الدينامية	٨٦	٠,٠٣١	غير مميزة
		٤١	٠,٣٦٦		مميزه		٨٧	٠,٤٤٦	مميزه
٤٢		٠,٦٨٣	مميزه	٨٨	٠,٢٩٧		مميزه		
٤٣		٠,٢٢٠	مميزه	٨٩	٠,٦٨٣		مميزه		
٤٤		٠,٤٨٨	مميزه	٩٠	٠,٥٢٧		مميزه		
٤٥		٠,٣٦٣	مميزه	٩١	٠,٤٤٠		مميزه		

غير مميزة	٠,١٢٨	٩٢	مميزه	٠,٢٩٥	٤٦
القيمة الجدولية (٠,١٨) عند درجة حرية (١٩٥) وعند مستوى دلالة (٠,٠١)					

ب : الاتساق الداخلي بين درجة الفقرة ودرجة المجال : من أجل تحديد قيم الاتساق بين الفقرة والمجال الذي تنتمي اليه، استخدم الباحثان معامل الارتباط (بيرسون)، وتم تحديد نوع الدلالة الإحصائية بعد مقارنة قيم معامل الارتباط المحسوبة مع قيمتها الجدولية البالغة (٠,١٨) عند درجة حرية (١٩٥) ومستوى دلالة (٠,٠١)، ونلاحظ ان هناك فقرتان هي (١٤-٧٢) حصلت على قيمة فروق اقل من الجدولية وبذلك تكون غير مميزة، أما الفقرات الأخرى فكانت قيمها المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية إذ تشير الدلالة المعنوية إلى كبر القيم المحسوبة عن القيمة الجدولية، وهذا ما يشير إلى سير اتجاه معنى الفقرات في قياس المتغير نفسه الذي يقيسه المجال الذي ينتمي إليه . وبذلك يكون هنالك (٨٥) فقرة من مجموع (٨٧) فقرة حققت دلالة معنوية والجدول (٣) يبين ذلك:

جدول (٣)

يبين قيم الاتساق بين درجة الفقرات بالدرجة الكلية للمجال الذي ينتمي إليه

المجالات	ت	الارتباط	الدلالة	المجالات	ت	الارتباط	الدلالة
الاحتفاظ	١	٠,٤٧٥	مميزه	التوليف	٤٧	٠,٤٢٩	مميزه
	٢	٠,٢٥٣	مميزه		٤٨	٠,٦٧١	مميزه
	٣	٠,٤٤٩	مميزه		٤٩	٠,٤٩٨	مميزه
	٤	٠,٣٥٧	مميزه		٥٠	٠,٧٤٤	مميزه
	٥	٠,٢٠١	مميزه		٥١	٠,٣٥٨	مميزه
	٦	٠,٥٤٤	مميزه		٥٢	٠,٦٢٩	مميزه
	٧	٠,٤٤٦	مميزه		٥٣	٠,٤٠٧	مميزه
	٨	٠,٤٢٦	مميزه		٥٤	٠,٦٢٣	مميزه
	٩	٠,٣٥٥	مميزه		٥٥	٠,٣٩٦	مميزه
	١٠	٠,٣٨٧	مميزه		٥٦	٠,٤٨٤	مميزه
	١١	٠,٤٨٢	مميزه		٥٧	٠,٥٠٤	مميزه
	١٢	٠,٤٦٩	مميزه		٥٨	٠,٤٤٦	مميزه
	١٣	٠,٥٤٤	مميزه		٥٩	٠,٥٩٤	مميزه
	١٤	٠,٠٠٢	غير مميزة		٦٠	٠,٧٠٠	مميزه
المعنى	١٥	٠,٣٨٦	مميزه	تعدد الصيغ	٦١	٠,٢٠١	مميزه
	١٦	٠,٦٢٣	مميزه		٦٢	٠,٧٥٦	مميزه
	١٧	٠,٤٩٦	مميزه		٦٣	٠,٤٦٧	مميزه
	١٨	٠,٢٥٩	مميزه		٦٤	٠,٧٥٦	مميزه
	١٩	٠,٦٤٢	مميزه		٦٥	سقطت بالتميز	
	٢٠	٠,٦٢٣	مميزه		٦٦	٠,٣٩٩	مميزه
	٢١	٠,٤١٩	مميزه		٦٧	٠,٧٥٦	مميزه
	٢٢	٠,٤٦٥	مميزه		٦٨	٠,٦٩٩	مميزه
	٢٣	٠,٥٢٤	مميزه		٦٩	٠,٣٩٩	مميزه
	٢٤	٠,٦٢٣	مميزه		٧٠	٠,٣٥٠	مميزه
الربط	٢٥	٠,٣٧٣	مميزه	٧١	٠,٥٢١	مميزه	
	٢٦	٠,٣١١	مميزه	٧٢	٠,١٥٣	غير مميزة	
	٢٧	٠,٣٣٩	مميزه	٧٣	٠,٧٥٦	مميزه	
	٢٨	٠,٢٤٦	مميزه	٧٤	٠,٢٣٢	مميزه	

مميزه	٠,٦٩٩	٧٥	المرونة العقلية	مميزه	٠,٥٨٩	٢٩	الاشتقاق
مميزه	٠,٧٥٦	٧٦		مميزه	٠,٥٧٧	٣٠	
مميزه	٠,٢٣٢	٧٧		مميزه	٠,٣٧٧	٣١	
مميزه	٠,٦٩٩	٧٨		مميزه	٠,٥٠٣	٣٢	
مميزه	٠,٧٥٦	٧٩		مميزه	٠,٤٦٨	٣٣	
سقطت بالتميز		٨٠		مميزه	٠,٥٦٥	٣٤	
مميزه	٠,٣١٣	٨١		مميزه	٠,٤٥٥	٣٥	
مميزه	٠,٣٦٢	٨٢		مميزه	٠,٤٥٥	٣٦	
سقطت بالتميز		٨٣		مميزه	٠,٥٦٥	٣٧	
مميزه	٠,٤٨٢	٨٤		مميزه	٠,٣٩٦	٣٨	
مميزه	٠,٦٩٩	٨٥	مميزه	٠,٦٥٧	٣٩		
سقطت بالتميز		٨٦	الدينامية	مميزه	٠,٣٦٣	٤٠	
مميزه	٠,٣٦٤	٨٧		مميزه	٠,٤٩٠	٤١	
مميزه	٠,٤٥٣	٨٨		مميزه	٠,٦٧١	٤٢	
مميزه	٠,٢٦٩	٨٩		مميزه	٠,٤١٢	٤٣	
مميزه	٠,٦٤٠	٩٠		مميزه	٠,٥٧٨	٤٤	
مميزه	٠,٤٩٢	٩١		مميزه	٠,٥٤٧	٤٥	
سقطت بالتميز		٩٢		مميزه	٠,٣٨٤	٤٦	
القيمة الجدولية (٠,١٨) عند درجة حرية (١٩٥) وعند مستوى دلالة (٠,٠١)							

ج- الاتساق الداخلي بين درجة المجال ودرجة المقياس الكلية: من أجل تحديد قيم الاتساق بين درجة المجال والدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي اليه، استخدم الباحثان معامل الارتباط (بيرسون)، وتم تحديد نوع الدلالة الإحصائية بعد مقارنة قيم معامل الارتباط المحسوبة مع قيمتها الجدولية البالغة (٠,١٨٣) عند درجة حرية (١٩٥) ومستوى دلالة (٠,٠١)، إذ تشير الدلالة المعنوية إلى كبر القيم المحسوبة عن القيمة الجدولية، وهذا ما يشير إلى سير اتجاه معنى الفقرات في قياس المتغير نفسه الذي يقيسه المجال الذي ينتمي إليه والجدول (٤) يبين ذلك

جدول (٤)

يبين الاتساق بين درجة المجال ودرجة المقياس الكلية

المجالات	الارتباط	الدلالة	المجالات	الارتباط	الدلالة
الاحتفاظ	٠,٧٤١	مميزه	التوليف	٠,٧٠٧	مميزه
المعنى	٠,٨٣٦	مميزه	تعدد الصيغ	٠,٩٠٧	مميزه
الربط	٠,٨٥٩	مميزه	المرونة العقلية	٠,٦٢١	مميزه
الاشتقاق	٠,٨٠٥	مميزه	الدينامية	٠,٦٠٧	مميزه
القيمة الجدولية (٠,١٨) عند درجة حرية (١٩٥) وعند مستوى دلالة (٠,٠١)					

٣-٤-١-٩ توصيف المقياس بصورته النهائية: بعد اجراء التحليل الاحصائي للمقياس فقد اصبح مقياس كفاءة التمثيل المعرفي بصورته النهائية يتكون من (٨٥) فقرة وبهذا أصبح مقياس كفاءة التمثيل المعرفي مكون من (٨٥) فقره (٧٨) منها فقره ايجابية و(٧) سلبية، وقد تم اعتماد المدرج الخماسي للتقدير ازاء كل فقرة لذا فان اعلى درجة محتملة للمستجيب هي (٤٢٥) درجة. وادنى درجة له هي (٨٥) درجة وكلما زاد الدرجة عن المتوسط الفرضي كان ذلك مؤشرا على ان المستجيب يتمتع بنسبة من كفاءة التمثيل المعرفي، وكلما انخفضت درجة عن المتوسط الفرضي كان ذلك مؤشرا على انخفاض نسبة كفاءة التمثيل المعرفي لدى الفرد.

٣-٤-١-١٠ الخصائص السايكومترية للمقياس :-

١- صدق المقياس: ويتوفر في المقياس الحالي مؤشرات الصدق التالية :-

- أ- الصدق الظاهري:- وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء (ملحق ١) في علم النفس الرياضي والتربوي والاختبارات والقياس للاخذ بارائهم حول ملائمة الفقرات للهدف الذي وضعت من اجله. وقد تم توضيح ذلك في **جدول (١)**
- ب- صدق البناء: ولتحقيق صدق البناء استخدم الباحث الطرق التالية:

١- المجموعتان الطرفيتان :

٢- الاتساق الداخلي:

وتم الاشارة اليهما انفا في الجداول (٤،٣،٢)

٢- ثبات المقياس:- معامل الفا كرونباخ : تعد من أكثر مقاييس الثبات شيوعاً وأكثر ملائمة للمقاييس ذات الميزان المتدرج ، ولحساب ثبات المقياس بمعامل الفا كرونباخ، طبق المقياس على أفراد عينة البحث البالغة (١٩٦) طالباً، وظهر بان قيمة معامل الثبات للمقياس تساوي (٠,٨٩٥) وهي مؤشر عال لثبات المقياس.

٣-٤-٢ مقياس موقع الضبط (الداخلي - الخارجي): لما كان هذا البحث يهدف إلى معرفة توجهات موقع الضبط لدى طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، لذا تطلب من الباحثان مراجعة الادبيات والدراسات والمقاييس ذات العلاقة والمقابلات الشخصية مع الخبراء من ذوي الاختصاص وعلية فقد تم اعتماد مقياس موقع الضبط (الداخلي - الخارجي). والذي اعدته الباحثة (صبا : ٢٠١١) **ملحق (٢)** على طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق والمتكون من (٥٨) فقره وضعت امام كل فقرة خمسة بدائل للإجابة (تنطبق عليه بدرجة كبيره جداً ،تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق عليه بدرجة معتدلة ، تنطبق على بدرجة قليلة ،لا تنطبق علي) واعتمده الباحثة أسلوب " ليكرت Likert " الخماسي في وضع بدائل الإجابة لفقرات مقياس موقع الضبط . وقد تبنت الباحثة نظرية التعلم الاجتماعي ل(روتر). ولكي يطمئن الباحث على سلامة المقياس ومدى ملائمته للعينة ، فقد تم التحقق من خصائصه السايكومترية وكما يأتي:-

٣-٤-٢-١ الخصائص السايكومترية لمقياس موقع الضبط

١- مؤشرات الصدق :

أ- الصدق الظاهري : تم استخراج الصدق الظاهري لمقياس مركز الضبط من خلال عرضة على مجموعة من الخبراء (ملحق ١) لإبداء آرائهم بشأن ملائمة المقياس وفقراته لقياس الخاصية التي وضعت لقياسها وكذلك ملائمة بدائل الإجابة ووضوح التعليمات . وبعد استرجاع البيانات قام الباحثان بتقريغها وباستخدام اختبار (٢كا) اظهرت النتائج صلاحية جميع فقرات المقياس

ب- صدق البناء: لقد تحقق صدق البناء من خلال الاعتماد على طريقتين في تمييز الفقرات ، وهما طريقة المجموعتين الطرفيتين وطريقة الاتساق الداخلي بعد ان تم تطبيق المقياس على عينة البحث والبالغ عددها (١٩٦) طالباً تم استخراج مؤشرات الصدق، و كما يأتي :

اولاً :أسلوب المجموعتان الطرفيتان :لغرض حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس موقع الضبط الذي اعتمده الباحث اتبع في ذلك أسلوب المجموعتين الطرفيتين حيث رتبت الدرجات التي حصلت عليها العينة البحث تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة واختيرت نسبة الـ (٢٧%) للمجموعه العليا ونسبة (٢٧%) للمجموعه الدنيا من الدرجات لتمثيل المجموعتين الطرفيتين ، ولأن عينة البحث تألفت من (١٩٦) طالب . لذا كان عدد استمارات لكل مجموعة (العليا- الدنيا) هي (٥٣) استمارة . وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تم التعرف على القدرة التمييزية لكل فقرة من خلال اختبار الفروق بين درجات المجموعة العليا والدنيا في كل فقرة ، ومن خلال مقارنة القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة من فقرات المقياس بالقيمة الجدولية والبالغة (١,٩٩) عند درجة حرية (١٠٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، فقد تبين أن جميع فقرات المقياس مميزة (معنوية)

ثانياً : الاتساق الداخلي :تم التأكد من الاتساق الداخلي من خلال حساب ما يأتي :

أ- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس : استعمل الباحثان معامل ارتباط (بيرسون) لاستخراج معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية لطلاب على المقياس إذ كان عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل (١٩٦) استمارة ،وبعد اجراء التحليل فقد تبين أن جميع فقرات المقياس مميزة.

٢- مؤشرات الثبات : وتم التحقق منها من خلال :

أ- طريقه اعادة الاختبار: قام الباحثان بتطبيق الاختبار و بإعادة الاختبار على العينة نفسها التي طبق عليها المقياس ، بعد مرور اسبوعين من تاريخ التطبيق الاول وبعد حساب قيمة معامل الارتباط بيرسون بين درجات المستجيبين في التطبيق الاول ودرجاتهم في التطبيق الثاني بلغت قيمته (٠,٨٨) وتعد معاملات الثبات هذه عالية في المقاييس النفسية .

ب- طريقة الفا كرو نباخ :تم تطبيق معادلة الفا كرو نباخ على البيانات المستعملة في الثبات من خلال اعادة الاختبار لمقياس مركز الضبط وقد بلغت قيمة معامل الفاكرو نباخ (٠,٩٠٢) وهي درجة ثبات عالية .

٣-٢-٤-٢ توصيف مقياس موقع الضبط :بعد ان تحقق الباحث من صدق وثبات المقياس فكان لابد من ان يتم توصيف المقياس فقد تكون المقياس من (٥٨) فقرة وقد تم الاعتماد على المدرج الخماسي للتقدير إزاء كل فقرة وهي (تنطبق عليه بدرجة كبيره جداً ،تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق عليه بدرجة معتدلة ، تنطبق على بدرجة قليلة ،لا تنطبق علي) وكانت درجات التصحيح من(٥ - ١) على التوالي ، لذا فان اعلى درجة محتملة للمستجيب هي (٢٩٠) وادنى درجة له هي(٥٨) .

٣-٣ الوسائل الإحصائية : تمت معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام عدد من الوسائل الاحصائية التي تتلاءم مع اهداف الدراسة للتوصل الى معرفة النتائج من خلال استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) ، وبرنامج (Excel)

الفصل الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها : يتضمن هذا الفصل عرض النتائج ، وتحليلها ، ومناقشتها ووفقاً لأهداف البحث ، وهي على النحو الآتي :

٣- ١ عرض نتائج موقع الضبط (الداخلي - الخارجي) لعينة البحث وتحليلها ومناقشتها:

جدول (٥)

يبين نوع الضبط لاستجابات عينة البحث على مقياس موقع الضبط (الداخلي - الخارجي)

المقياس	نوع الضبط	عدد الاستجابات	الوسط الحسابي	الانحراف	الوسط النظري	الوزن النسبي
موقع الضبط	داخلي	١٠٥	١٣١,٩٢	١٠,١٥	١٧٤	%٥٣,٥٨
	خارجي	٩١	٢٤٣,٩٣	١٤,٦١		%٤٦,٤٢
المجموع		١٩٦				%١٠٠

من خلال الجدول (٥) ، فقد اظهرت النتائج ان (١٠٥) استمارة تميزت في نوع الضبط الداخلي(درجاتها اقل من المتوسط النظري للمقياس) و(٩١) استمارة تميزت في نوع الضبط الخارجي(درجاتها اعلى من المتوسط النظري للمقياس) وكان الوسط الحسابي لاستجابات الطلاب ذوي الضبط الداخلي (١٣١,٩٢) درجة وبانحراف معياري قدره (١٠,١٥) درجة، وكان الوزن النسبي (%٥٣,٥٨) درجة . في حين كان الوسط الحسابي للطلاب من ذوي الضبط الخارجي مقداره (٢٤٣,٩٣) وبانحراف معياري قدره (١٤,٦١) ، وبوزن نسبي مقداره (%٤٦,٤٢) وعلى

ضوء هذه النتائج فان طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يتميزون بنوع الضبط الداخلي بدرجة اكبر من نوع الضبط الخارجي . ويفسر الباحثان ذلك الى ان اغلب طلاب التربية البدنية يتقون بقدراتهم البدنية لإنجاز المهام ، لذلك فهم يعتمدون على انفسهم في تحقيق الاهداف، وبالتالي تكون نظرتهم عن ذاتهم جيدة ويكونوا كفؤين ذاتيا وهذا الصفات تولد لديهم الشعور بان النجاح يعود الى قدراتهم وامكانياتهم الذاتية (الداخلية) ، وبذلك فان طلاب التربية البدنية يكونوا من ذوي الضبط الداخلي بدرجة اكبر من الضبط الخارجي . ومن خلال الجدول (٥٤) قد تحقق الهدف الاول الذي يهدف الى التعرف على موقع الضبط (الداخلي - الخارجي) لدى طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للسنة الدراسية (٢٠١٥ - ٢٠١٦) .

٢-٤ عرض نتائج مقياس كفاءة التمثيل المعرفي لعينة البحث وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (٦)

القيمة التائية لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي و الفرضي لمقياس كفاءة التمثيل المعرفي

عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
١٩٦	٣٦١,١٨	٣٢,٥٦	٢٥٥	١٩٥	١٥٤,٩١	٠,٠٠	معنوية

من خلال الجدول (٦) ، أظهرت نتائج البحث أن المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس كفاءة التمثيل المعرفي قد بلغ (٣٦١,١٨) وبانحراف معياري قدره (٣٢,٥٦) والوسط الحسابي هذا يقع ضمن المستوى العالي لمقياس كفاءة التمثيل المعرفي وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٢٥٥) درجة ظهر ان المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي ، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، تبين ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (١٥٤,٩١) عند مستوى دلالة (٠,٠٠) وهذا يعني ان انها تتمتع بدلالة معنوية ، ولكون المتوسط الحسابي يقع في المستوى العالي لكفاءة التمثيل المعرفي مما يشير إلى أن طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يتمتعون بمستوى عالي من كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات .

ويفسر الباحثان ذلك الى ان اغلب الطلاب قد يملكون معلومات سابقة عن مهارات لعبة كرة القدم لكونها لعبة شعبية ويندر ما تجد طالبا لا يجيد مهارات لعبة كرة القدم كهواي لها او ممارس لها اي انه يعرف اداء اغلب مهارات هذه اللعبة ويمتلك خزين من المعلومات عن هذه المهارات وهذه المعلومات تكون مخزنه في البنية المعرفية للفرد وعند ورود المعلومات الجديدة فان الطالب يحاول ان يقارن ويوائم بين ما مخزن لديه من معلومات سابقة مع المعلومات الجديدة التي يتلقاها من خلال درس مادة كرة القدم (وهنا تكون الخبرة مصدر تعلم) .(مرعي والحيلة ،٢٠٠٤، ص٨٨) . وبالتالي فإن الخبرات السابقة و المعرفة العلمية السابقة (الخزين من المعلومات) تساعد الطلاب في تمثيل المعلومات بكفاءة للإجابة على التساؤلات، وحل المشكلات المعرفية التي يواجهها الطلاب في دراستهم . والى جانب ذلك قد تعزى كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات العالية لدى أفراد العينة إلى أنهم يربطون الجانب النظري بالجانب العملي - التطبيقي في المقررات الدراسية ويحولون الموضوع الدراسي إلى صور ذهنية ليسهل تخزينها وحفظها في الذاكرة الطويلة من اجل تمثيل كفاء للمعلومات .

٣-٤ عرض نتائج الفرق في كفاءة التمثيل المعرفي بين الضبط الداخلي و الخارجي وتحليلها ومناقشتها :

الجدول (٧)

يبين الفرق على مقياس كفاءة التمثيل المعرفي بين الضبط الداخلي والخارجي لعينة البحث

موقع الضبط	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
الداخلي	١٠٥	٣٨٢,١١	١٩,١٦	١٩٤	١٩,٧٣١	٠,٠٠	معنوي
الخارجي	٩١	٣٢٦,٥٧	٢٠,٢٢				
	١٩٦						

ومن خلال الجدول (٧) المذكور انفاً ، فقد أظهرت نتائج البحث ان المتوسط الحسابي لدرجات عينة الضبط الداخلي قد بلغ (٣٨٢,١١) درجة وبانحراف معياري قدره (١٩,١٦) درجة، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات عينة الضبط الخارجي (٣٢٦,٥٧) وبانحراف معياري قدره (٢٠,٢٢) درجة، في حين بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٩,٧٣١) وبمستوى دلالة (٠,٠٠) مما يعني ان مستوى كفاءة التمثيل المعرفي للطلاب من ذوي الضبط الداخلي يتميز بدرجة اعلى منه عند الطلاب من ذوي الضبط الخارجي. وكما يوجد فرق في كفاءة التمثيل المعرفي لصالح ذوي الضبط الداخلي وهذا يتفق مع ما تشير اليه الدراسات الى ان الافراد الذين يتمتعون بالهدوء والاطمئنان يكونوا اكثر قابلية على حفظ وفهم واسترجاع المعلومات لكون الدماغ لا يكون مشغولاً في اصدار استجابات زائده كما لو كان الفرد قلق او لا يشعر بالهدوء والاطمئنان والذي يتصف فيه الافراد ذوي الضبط الخارجي . وتشير الدراسات ايضا إلى أن الافراد ذوي الضبط الداخلي اكثر إحساسا بالاطمئنان والهدوء واكثر ثقة بأنفسهم من ذوي الضبط الخارجي وهذا يؤثر بدوره في على القابلية على خزن المعلومات وزيادة المساحة المعرفية المخزنة في البنية معرفية للفرد . كما اشار (ابو ناهيه :١٩٨٤) إلى ان افراد الضبط الداخلي يتميزون بدلالة واضحة عن افراد الضبط الخارجي في عدة مجالات منها الصحة النفسية والتوافق ،فهم اكثر اطمئنان وهدوء ، واكثر ثقة بالنفس ، واكثر ثباتاً انفعالياً ،واقلاً قلقاً ،واقلاً اكتئاباً ،واقلاً اصابه بالأمراض النفسية (ابو ناهيه ،١٩٨٤، ص٣٥) .ومن خلال نتائج الجدولين (٦) و(٧) فقد تحقق الهدف الثاني والذي يهدف الى التعرف على (الفروق في كفاءة التمثيل المعرفي بحسب موقع الضبط (الداخلي -الخارجي) لدى طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للسنة الدراسية (٢٠١٥ - ٢٠١٦) .

الفصل الخامس

٥-الاستنتاجات والتوصيات

٥-١-الاستنتاجات :من خلال نتائج البحث خرج الباحثان باستنتاجات عدة هي :

- ١- ان اغلب طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية هم من ذوي الضبط الداخلي .
- ٢- يتمتع طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية بمستوى مرتفع من كفاءة التمثيل المعرفي .
- ٣- يتمتع الطلاب من ذوي الضبط الداخلي بمستوى مرتفع من كفاءة التمثيل المعرفي اكثر مما هو عليه لدى الطلاب من الضبط الخارجي
- ٤- وجود فروق حقيقية بين الطلاب من ذوي الضبط الداخلي والخارجي في انماط التفضيل المعرفي.

٥-٢-التوصيات :-في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحثان بما يأتي :

- ١-وضع برامج وتطبيقات واختبارات دورية لتنمية كفاءة التمثيل المعرفي .
- ٢-دراسة كفاءة التمثيل المعرفي مع متغيرات اخرى.
- ٣- اجراء دراسات مشابهة على مراحل دراسية اخرى.

المصادر العربية والاجنبية

- ابن سيديا ،عبد الرحمن بن مختار (١٩٨٦):العلاقة بين مصدر الضبط ومفهوم الذات لدى الطالب الجامعي ،رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية ،جامعة الملك سعود

- ابو ناهيه ، صلاح الدين احمد (١٩٨٤): موقع الضبط وعلاقتها ببعض المتغيرات الانفعالية والمعرفية ، اطروحة دكتوراه (غير منشوره) كلية التربية ، جامعة عين شمس - مصر .
- الاخرس ، نائل واخرون (١٩٩٨): موقع التحكم المدرك وعلاقته بالعجز المتعلم لدى الاطفال ، مجلة دراسات ، عدد(٢) ، الاردن
- بدري ، علي حسين علي، والشناوي محمد محروس محمد (١٩٨٩) : محور الضبط وعلاقته بالسلوك التوكيدي واساليب مواجهة المشكلات ، مجلة كلية التربية ، ع ٥٤ .
- جوني ، احمد عبد الكاظم (٢٠٠٨): توجهات مركز الضبط لدى طلبة الجامعة ذوي مشاعر التماسك (العالية-الواطنة)، رسالة ماجستير (غير منشوره) ، كلية التربية ، جامعة القادسية .
- حداد ، ياسمين، والأخرس، نائل (١٩٩٨) : موقع التحكم المدرك وعلاقته بالعجز المتعلم لدى الأطفال ، مجلة دراسات (العلوم التربوية) ، مج ٢٥ ، ع ٢٤ .
- الحسنوي ، صبا شاكر فرحان (٢٠١١) : قلق المستقبل الرياضي لذوي الضبط الداخلي الخارجي لطلبة كليات التربية الرياضية وعلاقته بتحقيق الاهداف ، اطروحة دكتوراه (غير منشوره) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة القادسية .
- الحمداني، ربيعه مانع زيدان طه (٢٠٠٥) : الالتزام الديني وعلاقته بموقع الضبط لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير (غير منشوره) ، كلية التربية ، جامعه تكريت .
- الخزاعي ، علي صكر جابر (٢٠٠٢): الأمن النفسي وعلاقته بمركز السيطرة لدى أعضاء الهيئات التعليمية ، رسالة ماجستير (غير منشوره) ، كلية التربية ، جامعة القادسية .
- الخزاعي ، علي صكر جابر (٢٠٠٩): القدرة على اتخاذ القرار على وفق كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات لدى طلبة الجامعة ، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية ، المجلد الثاني عشر ، العدد الرابع ، القادسية -العراق .
- دروزة ، افنان ، وعبد العزيز ، احمد (١٩٩٧): العلاقة بين مركز الضبط ومتغيرات تتعلق بالتعلم في نظام التعليم التقليدي مقابل نظام التعليم المفتوح_، (مجله التعريب)، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، العدد ١٣، دمشق - سوريا .
- دسوقي، محمد احمد (١٩٨٨): مركز التحكم وعلاقته بمفهوم الذات لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ومعلمي المرحلة الثانوية العامة (دراسة مقارنة)، مجلة جامعة الملك عبد العزيز (علوم تربوية)، مج ١، الرياض - السعودية .
- الدليمي ، هناء رجب حسن (١٩٨٨): موقع الضبط وعلاقته بالتحصيل لدى طلبة الصف الرابع الاعدادي، رساله ماجستير(غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
- الزبيدي ، يونس طه (١٩٩٧): جودة القرار وعلاقته بالاتزان الانفعالي وموقع الضبط لدى المدراء العاملين ، رساله ماجستير (غير منشوره) ، كلية الآداب ، جامعة المستنصرية
- الزغول ، عماد عبد الرحيم (٢٠١٢) : مبادئ علم النفس التربوي ، ط٤ ، دار المسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الاردن
- الزيات ، فتحي مصطفى (١٩٩٥) : الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات ، سلسلة علم النفس المعرفي ، دار الوفاء ، المنصورة - مصر .
- الزيات ، فتحي مصطفى (١٩٩٨): الاسس البيولوجية والنفسية للنشاط العقلي المعرفي (المعرفة الذاكرة الابتكار) ، سلسلة علم النفس المعرفي، ط٢، دار الوفاء، المنصورة - مصر .
- سليمان ، عبد الرحمن سيد ، و عبد الله هشام ابراهيم (١٩٩٦): موضع الضبط في علاقته بكل من قوة الانا ، والقلق لدى عينة من طلبة وطالبات جامعه قطر ، كلية التربية ، جامعه قطر ، (مجلة مركز البحوث التربوية) ، بجامعه قطر ، العدد (٩) ، السنة الخامسة ، يناير .
- السنوي ، بشرى خطاب عمر (٢٠٠٥): الاتجاهات نحو الحداثة وعلاقتها بموقع الضبط لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير (غير منشوره) ، كلية التربية ، جامعه تكريت .

- العتوم ، عدنان يوسف ، واخرون (٢٠١١) : علم النفس التربوي النظرية والتطبيق ، ط ٢ ، دار المسيرة ، عمان - الأردن.
- العتوم .عدنان يوسف (٢٠٠٤):علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق .ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الاردن.
- عثمان ، نجاح عبد الرحيم محمد (١٩٩٩): التوافق المهني وعلاقته بموقع الضبط لدى مدرسي المرحلة الثانوية في اليمن ،رسالة ماجستير (غير منشوره) ،كلية التربية ابن الهيثم.
- العزاوي ، انور قاسم يحيى (١٩٩٤): موقع الضبط لدى الجانحين وأقرانهم من غير الجانحين ،رسالة ماجستير (غير منشوره) ،كلية التربية ابن رشد ،جامعة بغداد .
- العكيدي ، رنا جياذ صالح (٢٠٠٢): موقع الضبط لدى طلبة جامعه الموصل وعلاقته بالقيم ومفهوم الذات ،رساله ماجستير (غير منشوره) ، كليه التربية ،جامعة الموصل .
- علاوي ،محمد حسن، رضوان ،محمد نصر الدين (١٩٨٨): القياس والتقويم في المجال التربوي والرياضي ،ط٢ ،دار الفكر العربي، عمان ، الاردن .
- علوان ، نصره عبد الحسن (٢٠١١) : التمثيل المعرفي وعلاقته بطرق التفكير لدى طلاب اكااديمية المتفوقين في المدارس المتوسطة ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ،جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية .
- علي ، عبد الكريم سليم (١٩٩٠): موقع الضبط لدى ابناء الشهداء واقرائهم الذين يعيشون مع ابائهم في المرحلة المتوسطة ،رسالة ماجستير (غير منشورة) ،كلية التربية ،جامعة صلاح الدين .
- فيروز، أي جيري(١٩٨٦):_نظريات التعلم الاجتماعي لروتر، (دراسة مقارنة) ترجمة (علي حسين حجاج)، سلسلة عالم المعرفة ،الكويت.
- قطامي ، نادية يوسف (١٩٩٤) : اثر الجنس وموقع الضبط والمستوى الاكاديمي على دافع الانجاز لدى طلبة التوجيهية العامة ، مجلة دراسات سلسلة العلوم الانسانية ، المجلد (٢٠) العدد (٤) ، الجامعة الاردنية .
- محمد ، شذى عبد الباقي وعيسى ،مصطفى محمد (٢٠١١) :اتجاهات حديثة في علم النفس المعرفي .ط١.دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان - الاردن.جوليان ، ب روتر (١٩٨٤): علم النفس الاكلينيكي ، ترجمة (د. عطية محمود هنا) . دار الشروق، بيروت - لبنان
- محي ، اسماء عبد(٢٠٠٢) :_مفهوم الذات وعلاقتها بموقع الضبط لدى العائدين من الاسر ،اطروحة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية ،ابن رشد، جامعة بغداد
- Carton ,John ,S,Noiciki ,Jr .and Stephen (1994): **Antecedent of individual differences in to control of aeinforcement ,Acritical review genetic ,social and general psychology monographs ,feb , 94 ,vol ,Issue ,1 .**
- Jonassen ,David ,(1994): **Thinking Technology Toward a Constructivist Design Model Educationai Technology 42(4).**
- Lefcourt, Herbert.M.(1976):**Locus Of Control As Modifier Of The Relation Ship Betressors And Mods ,journal of personality and social psychology .**
- McCarty, John A. Shrum, L.J. (2001): **The Influence of individualism, Collectivism, and locus of control on environmental beliefs and behavior, Journal of public policy and marketing, Spring 2001, Vol. 20, Issue 1 , P. 12, 93, I diagram**

- Rotter ,Julian.B.(1966):**Generalized Expectancies For Internal Versus External Control Of Reinforcement** ,Psychological monographs Gernal and Applied.
- Rotter, J.B. (1975): **Some problems and misconceptions related to the construct of internal versus external control of reinforcement**, Journal of consulting and clinical psychology, Vol. 43, No.1 , p. 56-67

الملاحق

ملحق (١)

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم استطلاع آرائهم في تحديد صلاحية المجالات والفقرات لمقاييس واختبارات البحث

أ- صلاحية الفقرات وبدائلها لمقياس كفاءة التمثيل المعرفي ب- صلاحية الفقرات وبدائلها لمقياس موقع الضبط

ت	اللقب	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل	أ	ب
١	أ. د	عبد الستار جبار الضمد	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية - جامعة البصرة	*	*
٢	أ. د	عامر سعيد الخيكاني	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية - جامعة بابل	*	*
٣	أ. د	عبد الجبار سعيد	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية - جامعة القادسية	*	*
٤	أ. د	ياسين علوان التميمي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية - جامعة بابل	*	*
٥	أ. د	حيدر عبد الرضا الخفاجي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية - جامعة بابل	*	*
٦	أ. د	حسين ربيع حمادي	علم النفس التربوي	كلية التربية - جامعة بابل	*	
٧	أ. د	اسماعيل عبد زيد	طرائق تدريس/كرة قدم	كلية التربية الاساسية /جامعة المستنصرية	*	*
٨	أ. د	سلمان عكاب سرحان	اختبارات/كرة قدم	كلية التربية البدنية - جامعة ذي قار	*	*
٩	أ. د	حازم موسى علي	الاختبارات والقياس	كلية التربية البدنية - جامعة القادسية	*	
١٠	أ. م. د	حسين جدوع مظلوم	طرائق تدريس	كلية التربية - جامعة القادسية	*	*
١١	أ. م. د	هيثم حسين عبد حسن	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية - جامعة بابل	*	*
١٢	أ. م. د	هادي كطفان شوان	طرائق التدريس	كلية التربية - جامعة القادسية	*	*
١٣	أ. م. د	علي صكر جابر	علم النفس التربوي	كلية التربية - جامعة القادسية	*	*
١٤	أ. م. د	سلام جبار صاحب	اختبارات/كرة قدم	كلية التربية البدنية - جامعة القادسية	*	
١٥	أ. م. د	رافت عبد المهدي	علم النفس/كرة القدم	كلية التربية البدنية- جامعة القادسية	*	*
١٦	أ. م	علاء جبار عبود	اختبارات/كرة القدم	كلية التربية البدنية - جامعة القادسية	*	
١٧	أ. م. د	مازن عزيز شنيف	طرائق تدريس	كلية التربية- جامعة القادسية	*	
١٨	م. د	طارق محمد بدر	علم النفس التربوي	كلية الاداب - جامعة القادسية	*	
١٩	م. د	علي حسين عايد	علم النفس التربوي	كلية الاداب - جامعة القادسية	*	
٢٠	م. د	حيدر كريم سعيد	علم النفس /كرة القدم	كلية التربية البدنية - جامعة القادسية	*	

ملحق (٢)

مقياس موقع الضبط الرياضي الذي اعتمده الباحث والمعد من قبل الباحثة صبا شاكر

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة معتدلة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي
١	يعتمد النجاح على العمل الجاد ولا دخل للحظ به					
٢	ما يحدث لي هو ما تفعله يدي					
٣	الصدفة تلعب دوراً كبيراً في الحصول على منجز رياضي					
٤	اشعر اني لا أستطيع التحكم في الاتجاه الذي تسير فيه حياتي					
٥	ان المذاكرة قبل الامتحان هي مضيعه للوقت					
٦	قساوة الظروف التي يتعرض لها الافراد أصعب من احتمالها					
٧	ليس للحظ علاقه في ما احصل عليه من درجات					
٨	على الرياضيين الا يترددوا بالإفصاح عن اخطائهم					
٩	عندما اتخذ قراراً ألجا الى الاستخارة					
١٠	اعتقد ان حب زملائي او كرههم يعتمد على سلوكي معهم					
١١	المقدرة هي الطريق الصحيح للوصول الى المسؤولية					
١٢	اشعر اني لا أستطيع السيطرة على الاشياء التي تحدث لي					
١٣	القدر يحدد فوزي او خسارتي في السباق					
١٤	أومن أن الرياضي هو الذي يصنع مستقبله بنفسه					
١٥	ان الانجازات الرياضية التي يحصل عليها الرياضي تعتمد على اهواء المدربين اكثر من اعتمادها على قدرات الرياضيين					
١٦	اعتقد أن افضل طريقه لحل مشكلاتي الرياضية هو عدم التفكير بها					
١٧	التعامل مع الناس يرتبط بأهوائهم ومشاعرهم أكثر مما يرتبط بكيفية تعامل الفرد معهم					
١٨	اعتقد ان المدربين يولدون وهم يمتلكون قابليات رياضية جيدة					
١٩	يؤدي الحظ العاثر الى الرسوب في الامتحان					
٢٠	عندما أفشل في اداء مهاره ما اكرر المحاولة بعزم واصرار					
٢١	بإمكاني السيطرة على نتائج السباقات التي أوديتها					
٢٢	تدني مستواي الرياضي هي نتيجة سوء الحظ					
٢٣	عندما لا يحبني لاعب اشعر اني لا أقدر على عمل شيء لتغير ذلك					
٢٤	ان تأخري عن الدوام في الكلية سببه الآخرين					
٢٥	احصل على درجه غير جيده لان المدرس لا يحبني					
٢٦	اشعر اني لا أملك السيطرة الكافية على مسيرة حياتي الرياضية					
٢٧	أشعر ان تأثيري ضئيل على الاحداث الرياضية التي تقع لي					
٢٨	سوء حظي يقف حائلاً دون تحقيق امنياتي الرياضية					
٢٩	اعتقد ان اداء المهارة الجيدة تحصل نتيجة العمل المثابر					
٣٠	اعتقد ان الخسارة المتوقعة في المباراة ستحدث مهما بذلت من محاولات لمنع حدوثها					
٣١	لدي الحرية في اختيار اصدقائي الرياضيين					
٣٢	يصعب علي تغيير رأي صديقي					
٣٣	اعتقد ان المدربين غير منصفين					
٣٤	ليست لدي رؤية واضحة عن وضعي الرياضي في المستقبل					
٣٥	اجد صعوبة في معرفة مشاعر الآخرين الحقيقية نحوي					
٣٦	سأحصل على ما أريد في المستقبل نتيجة جهودي الرياضية المتواصلة					
٣٧	تتأثر درجاتي الدراسية بعوامل الصدفة					

٣٨	اعتمادي على استشارة الآخرين شرط اساسي للنجاح
٣٩	يساعد التشجيع اكثر من الحظ في اتقان مهاره رياضيه
٤٠	فكرة ان المدرسين غير منصفين مع الطلبة هي فكره خاطئة
٤١	استطيع ان اضبط واتحكم في اندفاعاتي المتهورة
٤٢	استطيع السيطرة على نتائج المنافسة التي اشارك فيها
٤٣	من الصعب تغير اراء المدربين الذين عملت معهم
٤٤	نجاح الطلبة او رسوبهم يعتمد على قابلياتهم
٤٥	عندما أرى وجهاً جميلاً او طائراً ابيضاً فاني أعتقد ان هذا سيجلب لي الحظ السعيد
٤٦	اذا رأيت رياضياً ناجحاً في لعبة ما فإن ذلك لا يعني ذلك انه قد وصل الى ذلك بجهد وقدراته
٤٧	اعتقد ان الحظ يؤثر على حصولي على نتائج متقدمة
٤٨	ما سيحدث لي في المستقبل يعود الى ما اخطط له اليوم
٤٩	اعتماد على القدر في تصريف اموري ليس مجدياً
٥٠	اعتقد ان زملائي الرياضيين هم بمستوى أفضل مني
٥١	ليس النجاح مستحيلاً فاني واثق كل الثقة من نجاح من يدرس بجد وثبات
٥٢	اعتقد انه مهما بذلت من جهد فلا استطيع التفوق على أقراني
٥٣	دوري ضعيف بشأن ما تقرره الأسرة
٥٤	أتمكن من الدراسة رغم الظروف المحيطة بي
٥٥	لدي القدرة الكافية للتحكم في الاتجاه الذي تسير به دراستي
٥٦	احاول بذل كل طاقاتي في مجالي الرياضي لأتمكن من تحقيق نجاحي فيه
٥٧	فشلي في تحقيق اهدافي الرياضية يعود الى تقصيري
٥٨	لا اتنازل عن وجهه نظري امام الجماعة الا عند اقتناعي بأرائهم