

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية الرياضية

أثر حقيبة تعليمية مبرمجة في تعلم بعض مهارات التصويب بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية_ كلية
التربية الرياضية

الباحثون

أ.م.د أحمد عبد الزهرة

أ.م.د رولا مقداد عبيد

م.د بسمة توفيق

ملخص البحث

أثر حقيبة تعليمية مبرمجة في تعلم بعض مهارات التصويب بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية_ كلية التربية الرياضية

الباحثون

أ.م.د أحمد عبد الزهرة

أ.م.د رولا مقداد عبید

م.د بسمة توفيق

٢٠١٣

تضمن البحث ما يلي:-

الفصل الأول الذي تناول المقدمة وأهمية البحث ملخصها أن أهمية الدراسة الحالية في رفع مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات التصويب بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية، أما المشكلة فهي من خلال اطلاع الباحثون على مستوى طلاب هذه المرحلة، وجدت هناك ضعف في أداء بعض مهارات التصويب بكرة اليد، أما أهداف البحث فهي التعرف على أثر الحقيبة التعليمية المبرمجة والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في تعلم بعض مهارات التصويب بكرة اليد، والتعرف على أي من الأسلوبين (الحقيبة التعليمية المبرمجة أم الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة) أفضل في تعلم بعض مهارات التصويب بكرة اليد، والفروض كانت وجود تأثير إيجابي للمجموعة التجريبية التي استخدمت الحقيبة التعليمية المبرمجة والمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب مدرس المادة في تعلم المهارات قيد البحث، ووجود فروق ذات دلالة أحصائية بين المجموعة التجريبية التي استخدمت الحقيبة التعليمية المبرمجة والمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب مدرس المادة في الأختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية، أما منهجية البحث فتضمنت منهج البحث استخدمت الباحثون المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث. عينة البحث تكونت عينة البحث من (٤٠) طالب من مجتمع قوامه (٦) طالب المرحلة الثانية/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣، علماً أنه تم استبعاد (٦) طالب من عينة البحث لمشاركتهم بالتجربة الأستطلاعية، وشمل أيضاً الوسائل المستخدمة في البحث، التجربة الأستطلاعية وأجراءات البحث الميدانية، وتضمن البحث أيضاً الفصل الرابع الذي تناول عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها، كما وتضمن البحث الفصل الخامس الذي تناول الأستنتاجات والتوصيات التي كانت أستنتاجاته ما يلي: فاعلية كل من الحقيبة التعليمية المبرمجة والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في تعلم بعض مهارات التصويب بكرة اليد قيد البحث، التعلم بالحقيبة التعليمية المبرمجة أكثر فاعلية من الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في تعلم بعض مهارات التصويب بكرة اليد قيد البحث، أما أهم التوصيات فهي:- إجراء بحوث ودراسات لمعرفة أثر الحقائق التعليمية المبرمجة في تعلم مهارات أخرى ذات صعوبة أكبر على المتعلمين بكرة اليد.

الفصل الأول/التعريف بالبحث

١-التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

هناك العديد من الطرائق والاساليب التي تخدم العملية التعليمية وبالطبع جميعها لها القدرة على النهوض بمستوى المتعلم والوصول به الى الهدف المطلوب، وبالرغم من كل ذلك على المعلم أو المدرس أن يكون عارفاً بماهية هذه الطرق والأساليب وكيفية استخدامها والمستويات التي يتلائم معها، هذا بالإضافة الى تلائمها مع نوعية المهارة أو الحركة المطلوب تعلمها.

أذ لا يمكن تفضيل طريقة على طريقة أخرى أو أسلوب على آخر وأما يقع الاختيار على الطريقة أو الأسلوب وفق ما يتمتع به الطلبة من مستوى بالإضافة الى نوع المهارة أو الحركة وتوفر المستلزمات ، لذا نجد أن طريقة أو أسلوب معينين يخدمان مستوى ونوع مهارة معين وطريقة وأسلوب آخر لا يخدمانه بالشكل المطلوب.

ومن بين الاساليب التعليمية التي تطرق لها الباحثون الحقيقية التعليمية المبرمجة التي تعد احد الاساليب التي ساهمت بشكل فعال في اكتساب المتعلمين العديد من المهارات والحركات سواء كان ذلك في الألعاب الفردية او الفرقية حالها حال الاساليب التعليمية الأخرى، لكن لحد الآن لانعرف مدى فعاليتها مع المهارات والمستويات التي تطرق لها الباحثون في بحثهم هذا. مما تقدم تتجلى الأهمية الى الدراسة الحالية في إيجاد السبل الكفيلة المتمثلة في استخدام أفضل الطرق والأساليب التي تعمل في رفع مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات التصويب بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية.

١-٢ مشكلة البحث

من خلال اطلاع الباحثون على مستوى الطلاب في مادة كرة اليد وجدوا هناك ضعف في أداء بعض مهارات التصويب بكرة اليد لدى طلاب المرحلة الثانية/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية حيث أن بعض هذه المهارات هي مهارات مركبة وتؤدي بعدد من الخطوات وهذه مشكلة يجب الوقوف عليها وحلها من خلال استخدام طريقة مقرونة بأسلوب تعليمي ملائم.

١-٣ أهداف البحث

يهدف البحث الى:-

- أعداد حقيقية تعليمية مبرمجة خاصة بمهارات التصويب بالوثب للأعلى والتصويب بالوثب للأمام.
- التعرف على أثر الحقيقية التعليمية المبرمجة والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في تعلم بعض مهارات التصويب بكرة اليد.

- التعرف على أي من الأسلوبين (الحقيقية التعليمية المبرمجة أم الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة) أفضل في تعلم بعض مهارات التصويب بكرة اليد.

١-٤ فروض البحث

تفترض الباحثة مايلي:-

- وجود تأثير إيجابي للمجموعة التجريبية التي استخدمت الحقيقية التعليمية المبرمجة والمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب مدرس المادة في تعلم بعض مهارات التصويب بكرة اليد قيد البحث.

- وجود فروق ذات دلالة أحصائية بين المجموعة التجريبية التي استخدمت الحقيقية التعليمية المبرمجة والمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب مدرس المادة في الأختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري:- طلاب المرحلة الثانية/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية.

١-٥-٢ المجال المكاني:- القاعة المغلقة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية.

١-٥-٣ المجال الزمني:- الفترة من ٦/١/٢٠١٣ ولغاية ٨/٩/٢٠١٣

٢- الدراسات النظرية

٢-١ الحقيقية التعليمية

تُعرف الحقيقية التعليمية بأنها عبارة عن برنامج تعليمي يشتمل على مادة تعليمية أو أكثر وفق ما مخطط لها وهذا البرنامج مصمماً حسب المنهج إذ يقترح مجموعة من الأنشطة والبدائل التي تتيح للمتعلم اختيار ما يناسبه منها من حيث المستوى التعليمي ونمط تعلمه وهي تعالج الهدف المطلوب^١، كما تُعرف الحقائق التعليمية على أنها مجموعة من المواد التعليمية والوسائل التقييمية تعمل وفق برنامج تعليمي مدروس ومبرمج من خلاله يتمكن المتعلم من اكتساب المعلومات المطلوبة منه وفق المستوى والأمكانية أو القابلية التي يتمتع بها^٢، وقد صمم الباحثون الحقيقية التعليمية وفق نظام برمجي ليتسنى للطلاب استخدامه بأستعمال جهاز الحاسوب الخاص به.

أما بالنسبة الى عناصر الحقيقية التعليمية فهي:-^٣

أ- صفحة العنوان

وهي تعكس الفكرة الاساسية للمادة المطلوب تعلمها.

^١ نوال أبراهيم شلنوت ومحسن محمد حمص. طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط١، الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر، ٢٠٠٨، ص٣٤-٣٥.

^٢ محمد سعد زغلول وأخران. تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، ط١، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١، ص١٤٢-١٤٤.

^٣ محمد سعد زغلول وأخرون. مصدر سبق ذكره، ص١٤٣-١٤٤.

ب- الفكرة العامة

تعطي فكرة مبسطة عن محتوى الحقيبة التعليمية وأهمية هذه الدراسة ومدى ارتباطها بالموضوعات السابقة التي تعلمها الطالب.

ج- الاهداف

هي تشمل مجموعة الاهداف السلوكية التي تصف السلوك النهائي المنتظر أو المتوقع من المتعلم.

د- الأختبار القبلي

في هذا الجزء يتم التعرف على الخبرات السابقة التي يمتلكها المتعلم ليتم تحديد نقطة بداية المتعلم في الحقيبة التعليمية.

هـ- الأنشطة والبدائل

يعد هذا العنصر قلب الحقيبة التعليمية نظراً لأحتوائه على مجموعة من الأنشطة والبدائل التي تتلائم مع مستوى المتعلم ونمط تعلمه.

و- التقويم

ويتكون من الأختبارات المسبقة، أختبارات التقويم الذاتي والأختبارات النهائية.

ز- دليل أو مفتاح الأجابات الصحيحة

يجب وجود الأجابات الصحيحة للأختبارات في نهاية الحقيبة التعليمية.

٢-٢ التصويب في كرة اليد

وقد تناول الباحثون في التصويب بالوثب للأعلى والتصويب بالوثب للأمام وفيما يلي تعريف لكل منهما:^١

٢-٢-١ التصويب بالوثب للأعلى

يتم التحضير للتصويب من خلال رجوع الذراع المصوية خلفاً والوثب بقوة بعد اداء الخطوات ثم التصويب بنقل الحركة خلف الكرة وتقدم جانب الجسم الأيمن ورجوع الجانب الايسر والنزول على قدم الارتقاء.

٢-٢-٢ التصويب بالوثب للأمام

^١ محمد توفيق الوليلي. كرة اليد(تعليم*تدريب*تكتيك)، الكويت: شركة مطابع السلام، ١٩٨٩، ص١١٣-١١٤.

ويتم عن طريق خطوتين مع الطبطبة بالكرة ثم الوثب ورجوع الذراع الحاملة للكرة خلفاً عالياً أي الأرتقاء بعدها التصويب بالذراع مع ميل الجسم أماماً والنزول على قدم الأرتقاء أي الهبوط.

٣- منهجية البحث وأجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث

أستخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث.

٢-٣ مجتمع وعينة البحث

تكونت عينة البحث من (٤٠) طالب من مجتمع قوامه () طالب من طلاب المرحلة الثانية/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣، علماً أنه تم أستبعاد (١٠) طلاب لغرض التجربة الاستطلاعية، فالعينة لم تمارس لعبة كرة اليد مسبقاً عدا الوحدات التعليمية التي ضمن المنهج، إذ شكلت نسبة العينة (%) من العدد الكلي، وقسمت عينة البحث المتكونة من (٤٠) طالب بالطريقة العشوائية الى مجموعتين (مجموعة تجريبية أستخدمت الحقيبة التعليمية المبرمجة ومجموعة ضابطة أستخدمت الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة) لكل مجموعة (٢٠) طلاب.

٣-٣ الادوات والاجهزة والوسائل المستعملة في البحث

١-٣-٣ الأدوات البحثية

- المقابلات الشخصية

أجرى الباحثون العديد من المقابلات الشخصية مع ذوي الأختصاص لغرض التعرف على آرائهم حول موضوع البحث والحقيبة التعليمية المبرمجة المعدة من قبل الباحثون.

٢-٣-٣ الأجهزة

- جهاز لابتوب عدد (٢٠).

٣-٣-٣ الوسائل المستعملة بالبحث

- أستمارة تفريغ البيانات.

- كرة يد عدد (١٠).

- المصادر العربية.

٤-٣ التجربة الأستطلاعية

تم إجراء التجربة الأستطلاعية بتاريخ ٢٤ / ٢ / ٢٠١٣ على عينة مكونة من (١٠) طلاب من خارج عينة البحث ومن مجتمع البحث نفسه إذ شكلوا نسبة (%) لتلافي الصعوبات التي قد تواجه عمل الباحثون في الأختبارات القبليّة والمنهج التعليمي والأختبارات البعديّة.

٥-٣ إجراءات البحث الميدانية

٣-٥-١ الأختبارات القبليّة

تم إجراء أختبارات قبليّة للأداء المهاري لمهارات التصويب بكرة اليد قيد البحث (التصويب بالوثب للأعلى والتصويب بالوثب للأمام) على عينة البحث بتاريخ ٢٨/٢/٢٠١٣ وللمجموعتين التجريبيّة والضابطة، إذ تم أخضاع عينة البحث لوحدتين تعريفية للحركات المطلوبة بالبحث ومن خلال هذا الأختبار تم التعرف على تكافؤ المجموعتين كما مبين بالجدول (١)، علماً أنه تم تقييم الأداء المهاري للأختبار القبلي عن طريق التصوير الفديوي للأداء المهاري لعينة البحث وعرض هذا التصوير على ثلاث خبراء من ذوي الأختصاص بمادة كرة اليد.

جدول (١)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة وقيمة t المحسوبة والجدولية* في الأختبار القبلي

الدالة	t المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبيّة		الحركات
		ع	س	ع	س	
عشوائي	٠,٦٥	٢,٠٩	١,٧٢	٢,١٨	١,٦٤	التصويب بالوثب للأعلى
عشوائي	٠,٦٠	٢,٠٥	١,٦٩	٢,١٣	١,٦١	التصويب بالوثب للأمام

*قيمة t عند درجة حرية ٣٨ وتحت مستوى دلالة $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,٠٢$

٣-٥-٢ المنهج التعليمي

أعد الباحثون حقيبة تعليمية مبرمجة خاصة بالمهارات قيد البحث ثم طبق الباحثون المنهج التعليمي على المجموعتين التجريبيّة والضابطة المجموعة التجريبيّة التي تعلمت بالحقيبة التعليمية المبرمجة والمجموعة الضابطة التي تعلمت بالأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة والمعد وفق الأسس العلمية والتربوية التي أكدت عليها المصادر.

وأشتمل المنهج على (٨) وحدات تعليمية، (٤) وحدات تعليمية لمهارة التصويب بالوثب للأعلى و(٤) وحدات تعليمية لمهارة التصويب بالوثب للأمام، بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع، كان ذلك وفق المنهاج المتبع من قبل كليات التربية الرياضية كافة والمعد من قبل الوزارة، وبلغ زمن كل وحدة تعليمية (٩٠) دقيقة، إذ أستمّر منهج مهارة التصويب بالوثب للأعلى (أسبوعين) ابتداءً من ٢٠١٣/٣/١٠ ولغاية ٢٠١٣/٣/٢١، كما أستمّر منهج مهارة التصويب بالوثب للأمام (أسبوعين) ابتداءً من ٢٠١٣/٣/٢٨ ولغاية ٢٠١٣/٤/٧.

٣-٥-٣ الأختبارات البعديّة

بعد أنتهاء المنهج التعليمي أجرى الباحثون اختبار بعدي للأداء المهاري لمهارة التصويب بالوثب للأعلى لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة بتاريخ ٢٤/٣/٢٠١٣، أما الاختبار البعدي لمهارة التصويب بالوثب للأمام ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة كان بتاريخ ١١/٤/٢٠١٣ لغرض جمع البيانات وأجراء العمليات الإحصائية اللازمة والتعرف على نتائج البحث، علماً أنه تم تقييم الأداء المهاري للاختبار البعدي بنفس ظروف تقييم الأداء المهاري للاختبار القبلي وذلك عن طريق التصوير الفديوي للأداء المهاري لعينة البحث وعرض هذا التصوير على ثلاث خبراء من ذوي الأختصاص بمادة كرة اليد.

٣-٦ الوسائل الإحصائية^١:

- النسبة المئوية
- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- t. test للعينات المترابطة والمستقلة

الفصل الرابع/عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض النتائج وتحليلها

٤-١-١ عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة والجدولية في الاختبارات القبلية والبعديّة للمهارات قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة: من خلال المعالجات الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدي للمهارات قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة التي بينها الجدول (٣،٢) ظهرت النتائج التالية:-

جدول (٢)

^١ وديع ياسين محمد وحسن محمد عبد. التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصول: دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩، ص ١٠١، ٢٧٢

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لمهارات التصويب قيد البحث وقيمة t المحسوبة والجدولية*

الدلالة	قيمة t المحسوبة	الأختبار البعدى		الأختبار القبلي		الحركات
		ع	س	ع	س	
معنوي	٧,٤٩	٠,٥٩	٨,٥٠	٢,١٨	١,٦٤	التصويب بالوثب للأعلى
معنوي	٧,٦٠	٠,٥٤	٨,٦٦	٢,١٣	١,٦١	التصويب بالوثب للأمام

*قيمة t الجدولية عند درجة حرية (١٩) وتحت مستوى دلالة $٢,٠٩=٠,٠٥$

جدول (٣)

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة لمهارات التصويب قيد البحث وقيمة t المحسوبة والجدولية*

الدلالة	قيمة t المحسوبة	الأختبار البعدى		الأختبار القبلي		الحركات
		ع	س	ع	س	
معنوي	٤,٦١	٠,٧٦	٥,٨٩	٢,٠٩	١,٧٢	التصويب بالوثب للأعلى
معنوي	٤,٥١	٠,٨١	٦,١١	٢,٠٥	١,٦٩	التصويب بالوثب للأمام

*قيمة t الجدولية عند درجة حرية (١٩) وتحت مستوى دلالة $٢,٠٩=٠,٠٥$

- إذ بلغت قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الأختبارين القبلي والبعدى لمهارات التصويب قيد البحث وقيمة t المحسوبة والجدولية بين الأختبارين القبلي والبعدى في المجموعة التجريبية كالأتي:-

- فقد بلغ الوسط الحسابي لمهارة التصويب بالوثب للأعلى في الأختبار القبلي (١,٦٤) بأنحراف معياري قدره (٢,١٨) والوسط الحسابي لنفس المهارة في الأختبار البعدى (٨,٥٠) بأنحراف معياري قدره (٠,٥٩) أما قيمة t المحسوبة لهذه المهارة بين الأختبارين القبلي والبعدى فقد بلغت (٧,٤٩)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٩) عند عدد عينة (٢٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الحقيبة التعليمية قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم مهارة التصويب بالوثب للأعلى.

- كما بلغ الوسط الحسابي لمهارة التصويب بالوثب للأمام في الأختبار القبلي (١,٦١) بأنحراف معياري قدره (٢,١٣) والوسط الحسابي لنفس المهارة في الأختبار البعدى (٨,٦٦) بأنحراف معياري قدره (٠,٥٤) أما قيمة t المحسوبة لهذه المهارة بين الأختبارين القبلي والبعدى فقد بلغت (٧,٦٠)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٩) عند عدد عينة (٢٠) تحت مستوى

دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الحقيبة التعليمية قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم التصويب بالوثب للأمام.

• وبلغت قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الأختبارين القبلي والبعدي لمهارات التصويب قيد البحث وقيمة t المحسوبة والجدولية بين الأختبارين القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة كالآتي:-

- فقد بلغ الوسط الحسابي لمهارة التصويب بالوثب للأعلى في الأختبار القبلي (١,٧٢) بأنحراف معياري قدره (٢,٠٩) والوسط الحسابي لنفس المهارة في الأختبار البعدي (٥,٨٩) بأنحراف معياري قدره (٠,٧٦) أما قيمة t المحسوبة لهذه المهارة بين الأختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٤,٦١)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٩) عند عدد عينة (٢٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الأسلوب المستخدم من قبل مدرس المادة قد أثر تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم مهارة التصويب بالوثب للأعلى.

- كما بلغ الوسط الحسابي لمهارة التصويب بالوثب للأمام في الأختبار القبلي (١,٦٩) بأنحراف معياري قدره (٢,٠٥) والوسط الحسابي لنفس المهارة في الأختبار البعدي (٦,٠١) بأنحراف معياري قدره (٠,٨١) أما قيمة t المحسوبة لهذه المهارة بين الأختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٤,٥١)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٩) عند عدد عينة (٢٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الاسلوب المستخدم من قبل مدرس المادة قد أثر تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم مهارة التصويب بالوثب للأمام.

٤-١-٢ عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة والجدولية في الأختبار البعدي لمهارات التصويب قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة:
من خلال المعالجات الأحصائية للأختبار البعدي لمهارات التصويب قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة التي بينها الجدول (٤) ظهرت النتائج التالية:-

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات
 قيد البحث وقيمة t المحسوبة والجدولية*

الدالة	قيمة t المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الحركات
		ع	س	ع	س	
معنوي	٣,٩١	٠,٧٦	٥,٨٩	٠,٥٩	٨,٥٠	التصويب بالوثب للأعلى
معنوي	٣,٨٢	٠,٨١	٦,١١	٠,٥٤	٨,٦٦	التصويب بالوثب للأمام

*قيمة t عند درجة حرية (٣٨) وتحت مستوى دلالة $٠,٠٥ = ٢,٠٢$

• أذ بلغت قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأختبار البعدي للمهارات قيد البحث وقيمة t المحسوبة والجدولية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وكالاتي:-

- فقد بلغ الوسط الحسابي لمهارة التصويب بالوثب للأعلى في المجموعة التجريبية (٨,٥٠) بأنحراف معياري قدره (٠,٥٩) أما الوسط الحسابي لنفس المهارة في المجموعة الضابطة (٥,٨٩) بأنحراف معياري قدره (٠,٧٦) أما قيمة t المحسوبة لهذه المهارة بين المجموعتين فقد بلغت (٣,٩١)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٢) عند عدد عينة (٤٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أنه يوجد فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية.

- كما بلغ الوسط الحسابي لمهارة التصويب بالوثب للأمام في المجموعة التجريبية (٨,٦٦) بأنحراف معياري قدره (٠,٥٤) أما الوسط الحسابي لنفس المهارة في المجموعة الضابطة (٦,١١) بأنحراف معياري قدره (٠,٨١) أما قيمة t المحسوبة لهذه المهارة بين المجموعتين فقد بلغت (٣,٨٢)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٢) عند عدد عينة (٤٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أنه يوجد فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية.

٤-٢ مناقشة النتائج

٤-٢-١ مناقشة نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة والجدولية في

الأختبارات القبليّة والبعديّة لمهارات التصويب بكرة اليد قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة:

مما تقدم من عرض تبين وجود فروق معنوية بين الأختبارين القبلي والبعدي وفي كلا المجموعتين التجريبية والضابطة ويعزو الباحثون سبب ذلك الى أن الحقيبة التعليمية هي وحدة تعليمية تتضمن

مجموعة من العناصر المتكاملة والمتفاعلة لتحقيق هدف محدد بأسلوب مرن وبسيط يسمح لكل متعلم أن يسير وفق خصائصه التي يتميز بها^١.

أما بالنسبة الى الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة فهو أعداد وتنمية وتحسين قدرات المتعلمين من خلال أكسابهم المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تؤدي الى الارتقاء في مستواهم التعليمي^٢، لذا كان من المتوقع حدوث تحسن في الأداء المهاري للطلبة وفي كافة المهارات قيد البحث فقد ساهم كل من الحقيبة التعليمية المبرمجة والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في رفع مستوى الأداء المهاري للطلبة.

٤-٢-٢ مناقشة نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة والجدولية في الأختبارات البعدية لمهارات التصويب بكرة اليد قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة:

أن معنوية الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يعزوه الباحثون الى أن الحقيبة التعليمية عبارة عن برنامج محكم التنظيم والترتيب يقترح مجموعة من الانشطة والبدائل التعليمية التي تتلائم مع مستوى الطالب ونمط تعلمه وتعمل على تحقيق أهداف تعليمية محددة^٣، فهي تحتوي على الإرشادات والتوجيهات التي ينبغي على المتعلم أتباعها خطوة خطوة لغرض تحقيق الأهداف المرجوة الذي صُممت لأجله كما أنها تتضمن أساليب التقويم اللازمة التي تبين ما إذا كان المتعلم قد أستفاد من الحقيبة التعليمية وتعلم أم لا، فهي نظام يهدف الى تفريد التعليم^٤، فمن أهم الصفات التي تتصف بها الحقيبة التعليمية هي مراعاتها للفروق الفردية بين المتعلمين وذلك بتصميم المحتوى والانشطة والبدائل وفق ما يتمتع به المتعلمين من قدرات وخصائص وحاجات وذلك من خلال تعدد المستويات هذا بالإضافة الى تعدد الطرق والاساليب التعليمية وسهولة الاستخدام والتداول^٥.

أما الأسلوب المتبع فقد يكون أهمل الفروق الفردية بين المتعلمين وبدى يتعامل معهم على أنهم من مستوى واحد، إضافة الى تنمية الأتجاهات السلبية لديهم مما حدى بهم الى التعامل الغير صحيح أو الضعيف مع المواقف التعليمية المطلوبة منهم^٦.

٥- الأستنتاجات والتوصيات

٥-١ الأستنتاجات

في ضوء ما ظهر من نتائج تم التوصل الى الأستنتاجات التالية:

^١ أبراهيم عبد العزيز الدعيلج. الأتصال والوسائل والتقنيات التعليمية، ط١، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١١، ص١٤٤-١٤٦.

^٢ حلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتي. أسس بناء المناهج وتنظيماتها، ط٣، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨، ص١٧.

^٣ ماجدة السيد عبيد. الوسائل التعليمية وأنتاجها للعاديين وذوي الأحتياجات الخاصة، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١١، ص٢٨٣.

^٤ فاطمة عوض صابر. طرق تدريس الألعاب الجماعية، ط١، الألكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠٠٩، ص٤٣-٤٤.

^٥ أبراهيم عبد العزيز الدعيلج. مصدر سبق ذكره، ١٤٤-١٤٦.

^٦ حلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتي. مصدر سبق ذكره، ص١٩-٢٠.

- فاعلية كل من الحقيبة التعليمية المبرمجة والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في تعلم بعض بعض مهارات التصويب بكرة اليد قيد البحث.
- التعلم بالحقيبة التعليمية المبرمجة أكثر فاعلية من الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في تعلم بعض مهارات التصويب بكرة اليد قيد البحث.

٥-٢ التوصيات

مما تقدم تم التوصل الى التوصيات التالية:

- إجراء بحوث ودراسات لمعرفة أثر الحقائق التعليمية المبرمجة في تعلم مهارات أخرى ذات صعوبة أكبر على المتعلمين بكرة اليد.
- إجراء بحوث ودراسات لمعرفة تأثير أساليب جديدة في تعلم المهارات المركبة والصعبة بكرة اليد.
- إجراء بحوث ودراسات لمعرفة أثر الحقائق التعليمية المبرمجة في تعلم مهارات أخرى وذات صعوبة بالتعلم على المتعلمين بالعباب فردية وفرقية مختلفة ولكافة المراحل العمرية ولكلا الجنسين.

- ١- إبراهيم عبد العزيز الدعيلج. الاتصال والوسائل والتقنيات التعليمية، ط١، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١١.
- ٢- حلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتي. أسس بناء المناهج وتنظيماتها ، ط٣، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.
- ٣- فاطمة عوض صابر. طرق تدريس الألعاب الجماعية ، ط١، الإسكندرية: دار الوفاء لعننيا الطباعة والنشر، ٢٠٠٩.
- ٤- ماجدة السيد عبيل. الوسائل التعليمية وأنتاجها للعائين وذوي الأحتياجات الخاصة، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١١.
- ٥- محمد توفيق الوليلي. كرة اليد (تعليم*تدريب*تكتيك)، الكويت: شركة مطابع السلام، ١٩٨٩ .
- ٦- محمد سعد زغلول وأخرون. تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية، ط١، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١.
- ٧- نوال إبراهيم شلتوت ومحسن محمد حمص. طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية ، ط١، الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر، ٢٠٠٨.
- ٨- وديع ياسين محمد وحسن محمد عبد. التطبيقات الإحصائية وأستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩.

أنموذج لوحدة تعليمية لتعلم مهارة التصويب بالوثب للأعلى
السنة الدراسية الثانية عدد الطلاب في كل مجموعة: ٢٠ طلاب

الهدف: تعلم التصويب بالوثب للأعلى بأستخدام أسلوب تعليمي لكل مجموعة

الملاحظات	التنظيم	شرح الحركة	الزمن	اقسام الوحدة	
التأكيد على الوقوف الصحيح	xxxxxxxxx 	أخذ الغياب وتهيئة الأدوات والتوضيح التطبيقي للمجموعات	د ٤	المقدمة	القسم التحضيري (١٨)
الأحماء العام يكون على شكل رتل مزدوج	xxxxxxx 	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	د ٧	أحماء عام	
التأكيد على أهم المجموعات العضلية المشاركة في الأداء الخاص	x x	تهيئة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي مع إعطاء بعض التمارين بالكرة	د ٧	أحماء خاص	
بعد أخذ المعلومات من الحقيقية التعليمية أو من مدرس المادة وفق أسلوبه الخاص يتم أداء التصويب بالوثب للأعلى	xxxxxxx 	معلومات عامة عن التصويب بالوثب للأعلى مع ذكر أهم الأخطاء الشائعة فيها لتجنبها	د ١٠	الجزء التعليمي	القسم الرئيسي (١٠)
التأكيد على أداء مهارة التصويب المطلوبة	& & & & & &	أداء التصويب بالوثب للأعلى بشكل فردي.	د ٥	المجموعة التجريبية	
المحافظة على كيفية التهديف	& & & & & &	أداء التصويب بالوثب للأعلى مع الزميل.	د ٢٠		
التأكيد على أداء التصويب بالوثب للأعلى بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء التصويب بالوثب للأعلى مع عدد من الزملاء ويوجد حارس المرمى وحسب المجموعات المحددة	د ٢٥		
التأكيد على أداء التصويب بالوثب للأعلى بالشكل الصحيح	& & & & & &	أداء التصويب بالوثب للأعلى بشكل فردي.	د ٥	المجموعة الضابطة	
المحافظة على كيفية التصويب	& & & & & &	أداء التصويب بالوثب للأعلى مع الزميل.	د ٢٠		
التأكيد على أداء التصويب بالوثب للأعلى بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء التصويب بالوثب للأعلى مع عدد من الزملاء ويوجد حارس المرمى وحسب المجموعات المحددة	د ٢٥		
توجيهات حول أهمية العمل للمجموعتين كل حسب أسلوبها	xxxxxxxxx 	تهيئة عامة للجسم مع التأكيد على الأدوات المستخدمة وتوجيهات للمجموعتين وحسب أسلوبها	د ١٢	القسم الختامي	القسم الختامي (١٢)

أنموذج لوحدة تعليمية لتعلم مهارة التصويب بالوثب للأمام
السنة الدراسية الثانية
عدد الطلاب في كل مجموعة: ٢٠ طلاب
الهدف: تعلم التصويب بالوثب للأمام باستخدام أسلوب تعليمي لكل مجموعة

الملاحظات	التنظيم	شرح الحركة	الزمن	اقسام الوحدة	
التأكيد على الوقوف الصحيح	xxxxxxxxx 	أخذ الغياب وتهيئة الأدوات والتوضيح التطبيقي للمجموعات	د ٤	المقدمة	(القسم التحضيري) (١٨)
الأحماء العام يكون على شكل رتل مزوج	xxxxxxx 	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	د ٧	أحماء عام	
التأكيد على أهم المجموعات العضلية المشاركة في الأداء الخاص	x x	تهيئة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي مع إعطاء بعض التمارين بالكرة	د ٧	أحماء خاص	
بعد أخذ المعلومات من الحقيقية التعليمية أو من مدرس المادة وفق أسلوبه الخاص يتم أداء التصويب بالوثب للأمام	xxxxxxx 	معلومات عامة عن التصويب بالوثب للأمام مع ذكر أهم الأخطاء الشائعة فيها لتجنبها	د ١٠	الجزء التعليمي	(القسم الرئيسي) (١٠)
التأكيد على أداء مهارة التصويب المطلوبة	& & & & & &	أداء التصويب بالوثب للأمام بشكل فردي.	د ٥	المجموعة التجريبية	
المحافظة على كيفية التهديف	& & & & & &	أداء التصويب بالوثب للأمام مع الزميل.	د ٢٠		
التأكيد على أداء التصويب بالوثب للأمام بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء التصويب بالوثب للأمام مع عدد من الزملاء وبوجود حارس المرمى وحسب المجموعات المحددة	د ٢٥		
التأكيد على أداء التصويب بالوثب للأمام بالشكل الصحيح	& & & & & &	أداء التصويب بالوثب للأمام بشكل فردي.	د ٥	المجموعة الضابطة	
المحافظة على كيفية التصويب	& & & & & &	أداء التصويب بالوثب للأمام مع الزميل.	د ٢٠		
التأكيد على أداء التصويب بالوثب للأمام بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء التصويب بالوثب للأمام مع عدد من الزملاء وبوجود حارس المرمى وحسب المجموعات المحددة	د ٢٥		
توجيهات حول أهمية العمل للمجموعتين كل حسب أسلوبها	xxxxxxxxx 	تهيئة عامة للجسم مع التأكيد على الأدوات المستخدمة وتوجيهات للمجموعتين وحسب أسلوبها	د ١٢	القسم الختامي	(القسم الختامي) (١٢)