

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية الرياضية

أثر الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي في تعلم بعض حركات الرد المركب والمضاد بسلاح الشيش
لطالبات كلية التربية الرياضية

الباحثة

م.د رولا مقداد عبيد

٢٠١١

ملخص البحث

أثر الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي في تعلم بعض حركات الرد المركب والمضاد بسلاح الشيش لطالبات كلية التربية الرياضية

الباحثة

م.د. رولا مقداد عبيد

٢٠١١

تضمن البحث ما يلي:-

- الفصل الأول الذي تناول المقدمة وأهمية البحث ملخصها أن أهمية الدراسة الحالية في رفع مستوى الأداء المهاري لحركات الرد المركب والرد المضاد لطالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية، أما المشكلة فهي من خلال اطلاع الباحثة على مستوى طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية، وجدت هناك ضعف في أداء بعض حركات الرد المركب والرد المضاد بسلاح الشيش، أما أهداف البحث فهي التعرف على أثر الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي والطريقة التقليدية المتبعة من قبل مدرس المادة في تعلم بعض حركات الرد المركب والرد المضاد بسلاح الشيش، والتعرف على أي من الطريقتين (الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي والطريقة المتبعة من قبل مدرس المادة) أفضل في تعلم بعض حركات الرد المركب والرد المضاد بسلاح الشيش، والفروض كانت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي استخدمت الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي والمجموعة الضابطة التي استخدمت طريقة مدرس المادة ولصالح الأختبار البعدي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي استخدمت الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي والمجموعة الضابطة التي استخدمت طريقة مدرس المادة في الأختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية، أما منهجية البحث فتضمنت منهج البحث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث. عينة البحث تكونت عينة البحث من (١٢) طالبة من مجتمع قوامه (١٧) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١، علماً أنه تم استبعاد طالبة واحدة من مجتمع الأصل لترقين قيدها حيث أستقر العدد الكلي للمجتمع على (١٦) طالبة، وشمل أيضاً الوسائل المستخدمة في البحث، التجربة الأستطلاعية وأجراءات البحث الميدانية، وتضمن البحث أيضاً الفصل الرابع الذي تناول عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها، كما وتضمن البحث الفصل الخامس الذي تناول الأستنتاجات والتوصيات التي كانت أستنتاجاته ما يلي: فاعلية كل من الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي والطريقة المتبعة من قبل مدرس المادة في تعلم حركات الرد المركب والرد المضاد الواردة بالبحث بسلاح الشيش، التعلم بالطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي أكثر فاعلية في تعلم حركات الرد المركب والرد المضاد الواردة بالبحث بسلاح الشيش، أما أهم التوصيات فهي: إجراء بحوث ودراسات لمعرفة تأثير الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي في تعلم حركات مركبة أخرى وذات صعوبة بالتعلم على المتعلمين بسلاح الشيش والسلاحين الأخرين (سلاح سيف المبارزة وسلاح السيف)، إجراء بحوث ودراسات لمعرفة تأثير طرق أخرى

في تعلم الحركات المركبة والصعبة بسلاح الشيش والسلاحين الآخرين (سلاح سيف المبارزة وسلاح السيف).

Research Summary

Impact the way the partial sequence back to learn some of the movements of the composite response and counter-weapon foil to students of the Faculty of Physical Education

Researcher

Dr.Rulla Mekdad Abead

2011

Research has included the following: -

- Chapter I, which dealt with provided and the importance of research pointing out that the importance of the current study raise the level of skill performance of movements reply compound and answer the anti-female stage III / College of Physical Education / University of Qadisiyah, the problem is through informed researcher at the level of students stage III / College of Physical Education / University of Qadisiyah, and found that there was weakness in the performance of certain movements, response boat and respond to counter-weapon foil, and the objectives of the research is to identify the impact of the way the partial sequence back and the traditional method used by the instructor article to learn some of the movements reply compound and respond to counter-weapon foil, and to identify any of the methods (method of partial sequence back and the method used by the instructor article) better learn some movements reply compound and answer counter-weapon foil, and assumptions were there statistically significant differences between the two tests tribal and post to the experimental group that used a method of partial sequence back and the control group, which method is used Instructor and for the post-test, and the presence of statistically significant differences between the experimental group that used a method of partial sequence back and the control group, which method is used art teacher in the post-test and for the experimental group, and the research methodology have included the methodology, the researcher used the experimental method for its convenience nature of the research. Sample formed the research sample of (12) students from a society based on (17) female students from the Phase III / Physical Education College / University Qadisiyah for the academic year 2010-2011, knowing that he was excluded one student of a community asset for punctuation recorded as settled the total number of community on (16) student, and also included the means used in the research, experience reconnaissance and search procedures in the field and ensure that research also Chapter IV, which dealt with viewing the results and discussion and analysis, as research has included Chapter V, which dealt with the conclusions and recommendations that its conclusions were the following: the effectiveness of each method partial sequence back and the method used by the art teacher in learning movements reply compound and answer counter incoming search Corps foil, learning the way the partial sequence back more effective to learn movements reply compound and answer counter incoming search Corps foil, The most important recommendations are: research and studies to determine the impact of the way the partial sequence back in learning movements other vehicles and with difficulty learning to learners

with a weapon foil and Hadhum the other two (weapon saber, a weapon the sword), conduct research and studies to determine the impact of other ways to learn the movements of the vehicle and the difficult weapon foil and Hadhum the other two (weapon saber, a weapon the sword).

الفصل الأول/التعريف بالبحث

١-التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

شهد مجال التربية البدنية في الأونة الأخيرة تطوراً كبيراً سببه البحوث والدراسات التي أُجريت في هذا المجال والتي كان لها الأثر الأيجابي في التطور الحاصل لما لهذا المجال من أهمية في حياة الفرد سواء أن كان رياضياً أم لا.

فهذا المجال يرتبط بأصرة قوية بالعديد من العلوم ذات الشأن الكبير مثل علم النفس، الفلسفة، البايوميكانيك، الطب الرياضي، التعلم الحركي، الأختبارات والأحصاء فتطور هذه العلوم أدى الى تطور مجال التربية البدنية ومن العلوم التي ساهمت في أرتقاء الأداء الرياضي علم التعلم الحركي الذي يعد الركيزة الأساسية في بناء القاعدة الصحيحة لكل فرد يريد الأنخرط في هذا المجال ويكون ذو شأن كبير فيه.

كذلك أختيار القائم على العملية التعليمية للطريقة الملائمة لتعليم الطلبة لما هو مطلوب منهم يؤثر على تعلم الحركات المطلوبة، فهناك العديد من الطرق التي تتصف بمواصفات خاصة كل واحدة منها تلائم فئة معينة من المتعلمين. لذا من واجب مدرس المادة أن يكون عارفاً بمواصفات هذه الطرق ليصبح قادراً على أختيار الطريقة الملائمة للطلبة.

ولعبة المبارزة كغيرها من الألعاب تحتاج الى طرق خاصة لتعلم حركاتها لما تتصف به حركاتها من دقة وسرعة في الأداء لذا فهي تحتاج الى طرق وأساليب خاصة وملائمة لتعلم هذه الحركات.

مما تقدم تكمن أهمية البحث في رفع مستوى الأداء المهاري لحركات الرد المركب والرد المضاد لطالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية.

١-٢ مشكلة البحث

أن طرق التعلم الجيدة تساعد في تعلم الحركات الرياضية الجديدة سواء أن كانت حركات خاصة بالألعاب الفردية أو الفرقية وتطويرها الى مستوى يرتقي الى الطموح المنشود لكل قائم على العملية التعليمية لما يتمناه من مستوى عالي لجميع طلبته.

ولعبة المبارزة كغيرها من الألعاب تحتاج الى طرق خاصة تسهل للمتعلم أن يتعلم جميع حركاتها ويكلم أتقان ويطورها لكي يستطيع أدائها بالشكل الأفضل، لأن هذه اللعبة تحتاج الى طرق خاصة لتعلم حركاتها لما تتسم به هذه الحركات من سرعة وأحتياجها الى عامل التركيز والأنتباه والدقة.

ومن خلال أطلاع الباحثة على مستوى الطالبات في تلك المادة(مادة المبارزة) وجدت هناك ضعف في أداء بعض حركات الرد المركب والرد المضاد بسلاح الشيش لدى طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية حيث أن هذه الحركات هي حركات مركبة وتؤدي بعدد من الخطوات وهذه مشكلة يجب الوقوف عليها وحلها من خلال أستخدم طريقة تعليم ملائمة.

١-٣ أهداف البحث

يهدف البحث الى:-

- التعرف على أثر الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي والطريقة التقليدية المتبعة من قبل مدرس المادة في تعلم بعض حركات الرد المركب والرد المضاد بسلاح الشيش.
- التعرف على أي من الطريقتين(الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي والطريقة المتبعة من قبل مدرس المادة)أفضل في تعلم بعض حركات الرد المركب والرد المضاد بسلاح الشيش.

١-٤ فروض البحث

تفترض الباحثة مايلي:-

- وجود فروق ذات دلالة أحصائية بين الأختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي أستخدمت الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي والمجموعة الضابطة التي أستخدمت طريقة مدرس المادة ولصالح الأختبار البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة أحصائية بين المجموعة التجريبية التي أستخدمت الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي والمجموعة الضابطة التي أستخدمت طريقة مدرس المادة في الأختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

١-٥ مجالات البحث

- ١-٥-١ المجال البشري:- طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية.
- ١-٥-٢ المجال المكاني:- القاعة المغلقة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية.
- ١-٥-٣ المجال الزمني:- الفترة من ٢٠١١/٢/٩ ولغاية ٢٠١١/٨/١.

٢- الدراسات النظرية

١-٢ ماهية التعلم والتعلم الحركي

يُعرف التعلم على أنه "تعديلاً في سلوك المتعلم ناتجاً عن اكتسابه خبرات معرفية ومهارية وميولاً وأتجاهات وقيماً تساعد على أشباع حاجاته ودوافعه وتحقيق الأهداف المرجوة من عملية التعلم"^١، ويُعرف أيضاً بأنه "تغير في السلوك ناتج عن استثارة، وهذا التغير في السلوك قد يكون نتيجة لأثر منبهات بسيطة، وقد يكون لمواقف متعددة"^٢.

أما التعلم الحركي فيعرف على أنه "عملية التغير في السلوك الحركي للفرد، والتي تنتج أساساً من خلال ممارسة فعلية للأداء، ولا تكون ناتجة عن عمليات مؤقتة كلتعب أو النضج أو تعاطي المنشطات، وغير ذلك من العوامل التي تؤثر وقتياً على السلوك الحركي"^٣، ويعرف أيضاً بأنه "مجموعة من العمليات المرتبطة بالتدريب والتي تقود إلى تغيرات ثابتة نسبياً في قابلية الأداء"^٤. فالتعلم يمر بالعديد من المراحل حتى يصل إلى المستوى المطلوب، ودون معرفة القائم على العملية التعليمية بهذه المراحل ودور كل مرحلة وكيف يقوم بتهيئة الظروف المناسبة للتعلم ليكتسب ما مطلوب منه لا يمكن لمدرس المادة أن يصل إلى الهدف المطلوب.^٥

٢-٢ الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي

في هذه الطريقة يقوم مدرس المادة بتجزئة الحركة إلى عدة أجزاء صغيرة ويعلم كل جزء على حدة إذ يبدأ بالجزء الأخير وينتهي بالجزء الأول ومن المؤكد أنه لا يتم الانتقال من جزء إلى الجزء التالي إلا بعد إتقان الجزء الذي أُنتقل منه.^٦

٢-٣ الرد في سلاح الشيش

^١ فاطمة عوض صابر. طرق تدريس الألعاب الجماعية، ط١، الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر، ٢٠٠٩، ص٩.
^٢ يوسف لازم كماش وصالح بشير أبو خبط. أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، الأردن: دار زهران للنشر والتوزيع، ب.س، ص١٣.
^٣ محمد عبد الغني عثمان. التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط١، الكويت: دار القلم، ١٩٨٧، ص١٢٥.
^٤ وجيه محجوب. (موسوعة علم الحركة) التعلم وجدولة التدريب الرياضي، ط١، الأردن: دار وائل للنشر، ٢٠٠١، ص١.
^٥ نوال أبراهيم شلتوت ومحسن محمد حمص. طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط١، الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر، ٢٠٠٨، ص٦٩.
^٦ فاطمة عوض صابر. المصدر السابق نفسه، ص٣٤.

٢-٣-١ الرد: هو حركة هجومية يقوم بها اللاعب المدافع ضد اللاعب المهاجم بعد دفاع ناجح.

• أنواع الرد

* الرد البسيط ويشمل ما يأتي:

- الرد البسيط المباشر

- الرد البسيط غير المباشر

* الرد المتأخر

* الرد المركب

وقد تناولت الباحثة بعض حركات الرد المركب وهو الرد المركب العددي والدائري، إذ يؤدي الرد المركب بشكل عام من قبل المدافع بعد دفاع ناجح ضد هجوم اللاعب المنافس ويسبقه أداء أكثر من تهويشة وعند أداء التهويشات تكون الذراع مثنية وفي الحركة الأخيرة تكون الذراع ممدودة مع أداء حركة الطعن.^١

* الرد القاطع

٢-٣-٢ الرد المضاد: وتعرفه الباحثة على أنه حركات هجومية يقوم بها اللاعب المهاجم بعد أدائه دفاع ناجح ضد اللاعب المؤدي لأحد أنواع الرد المذكورة، وعُرف أيضاً " الحركة الهجومية التي يؤديها اللاعب المهاجم ضد حركة رد اللاعب المدافع. وأن الرد المضاد يكون مباشراً إذا تم في نفس الاتجاه الذي تم فيه الدفاع"^٢.

فأما أن يكون الرد المضاد بسيطاً يؤدي بأحدى حركات الهجوم البسيط أو مركباً يؤدي بأحدى حركات الهجوم المركب وممكن أن يؤدي ببطئ أو بسرعة وحسب الظروف المتاحة^٣، وتناولت الباحثة الرد المضاد العددي والدائري.

٣- منهجية البحث وأجراءاته الميدانية

^١ فاطمة عبد مالح وآخرون. أسس رياضة المصارعة، ط١، الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١١، ص١٦٣.
^٢ عبد الهادي حميد وعبد الكريم فاضل. رياضة المصارعة (أسس فنية - تعليم - تدريب - تحكيم)، جامعة بغداد: كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٨، ص٦٨.
^٣ عبد الهادي حميد وعبد الكريم فاضل. نفس المصدر السابق، ص٦٨.

٣-١ منهج البحث

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث.

٣-٢ عينة البحث

تكونت عينة البحث من (١٢) طالبة من مجتمع قوامه (١٧) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١، علماً أنه تم أستبعاد طالبة واحدة من مجتمع الأصل لترقين قيدها حيث أستقر العدد الكلي للمجتمع على (١٦) طالبة، فالعينة لم تمارس لعبة المبارزة مسبقاً عدا الوحدات التعليمية التي ضمن المنهج، أذ شكلت نسبة العينة (٧٥%) من العدد الكلي، وقسمت عينة البحث المتكونة من (١٢) طالبة بالطريقة العشوائية الى مجموعتين (مجموعة تجريبية أستخدمت الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي ومجموعة ضابطة أستخدمت الطريقة المتبعة من قبل مدرس المادة) لكل مجموعة (٦) طالبات.

٣-٣ الوسائل المستخدمة في البحث

- أستمارة تفرغ البيانات.
- أسلحة شيش عدد (١٢).
- المصادر العربية المترجمة وغير المترجمة.

٣-٤ التجربة الأستطلاعية

تم إجراء التجربة الأستطلاعية بتاريخ ٢٠١١/٢/٩ على عينة مكونة من (٤) طالبات يشكن نسبة (٢٥%) لتلافي الصعوبات التي قد تواجه عمل الباحثة في الأختبارات القبليّة والمنهج التعليمي والأختبارات البعدية.

٣-٥ إجراءات البحث الميدانية

٣-٥-١ الأختبارات القبليّة

تم إجراء أختبارات قبليّة لأداء المهاري لحركات الرد المركب (العدي والدايري) والرد المضاد (العدي والدايري) على عينة البحث بتاريخ ٢٠١١/٢/١٥ وللمجموعتين التجريبية والضابطة، المجموعة التجريبية التي تتعلم بالطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي والمجموعة الضابطة التي تتعلم بالطريقة المتبعة من قبل مدرس المادة وذلك بعد أخضاع عينة البحث لوحدين تعريفية بالحركات المطلوبة بالبحث وذلك للتعرف على تكافؤ المجموعتين كما مبين بالجدول (١).

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة t المحسوبة والجدولية* في الأختبار القبلي

الدالة	t المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الحركات
		ع	س	ع	س	
عشوائي	٠,٥١	٠,٥٤	٢,٥	٠,٥١	٢,٣٣	الرد المركب العددي
عشوائي	٠,٣٧	٠,٧٥	٢,١٦	٠,٦٣	٢	الرد المركب الدائري
عشوائي	١,٠٣	٠,٥١	١,٦٦	٠,٥١	١,٣٣	الرد المضاد العددي
عشوائي	٠,٤٨	٠,٥٤	١,٥	٠,٥١	١,٦٦	الرد المضاد الدائري

*قيمة t عند درجة حرية ١٠ وتحت مستوى دلالة $0,05 = 2,23$

٣-٥-٢ المنهج التعليمي

طبقت الباحثة المنهج التعليمي على المجموعتين التجريبية والضابطة المجموعة التجريبية التي تعلمت بالطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي والمجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة المتبعة من قبل مدرس المادة والمعد وفق الأسس العلمية والتربوية التي أكدت عليها المصادر.

وأشتمل المنهج على (٤) وحدات تعليمية للرد المركب والرد المضاد، بواقع وحدة واحدة في الأسبوع وفق المنهاج المتبع من قبل كليات التربية الرياضية كافة والمعد من قبل الوزارة، وبلغ زمن كل وحدة تعليمية (٩٠) دقيقة، إذ أستمروا المنهج (٤) أسابيع ابتداءً من ٢٠١١/٢/١٦ ولغاية ٢٠١١/٣/٩

٣-٥-٣ الأختبارات البعدية

بعد انتهاء المنهج التعليمي أجرت الباحثة أختبار بعدي للأداء المهاري لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة ولحركات الرد المركب (العددي والدائري) والرد المضاد (العددي والدائري) بتاريخ ٢٠١١/٣/١٣ لغرض جمع البيانات وأجراء العمليات الإحصائية اللازمة والتعرف على نتائج البحث.

٣-٦ الوسائل الإحصائية^١:

- النسبة المئوية
- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- t. test للعينات المترابطة والمستقلة

الفصل الرابع/ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

^١ وديع ياسين محمد وحسن محمد عبد. التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩، ص ١٠١، ٢٧٢

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة والجدولية للأختبارات القبلية والبعديّة لبعض حركات الرد المركب والرد المضاد قيد البحث وللمجموعتين التجريبية التي تعلمت بالطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي والمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

من خلال المعالجات الأحصائية للأختبارين القبلي والبعدي لبعض حركات الرد المركب والرد المضاد قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة التي بينها الجدول (٣,٢) ظهرت النتائج التالية:-

جدول (٢)

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولحركات الرد المركب والرد المضاد قيد البحث وقيمة t المحسوبة والجدولية*

الدالة	قيمة t المحسوبة	الأختبار البعدي		الأختبار القبلي		الحركات
		ع	س	ع	س	
معنوي	٢٢,٧٦	٠,٤٠	٩,١٦	٠,٥١	٢,٣٣	الرد المركب العددي
معنوي	٣٦,٦٥	٠,٥١	٩,٣٣	٠,٦٣	٢	الرد المركب الدائري
معنوي	٣٦,٦٥	٠,٥١	٨,٦٦	٠,٥١	١,٣٣	الرد المضاد العددي
معنوي	٣٨,٣	٠,٥١	٩,٣٣	٠,٥١	١,٦٦	الرد المضاد الدائري

*قيمة t الجدولية عند درجة حرية (٥) وتحت مستوى دلالة $٢,٥٧=٠,٠٥$

جدول (٣)

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولحركات الرد المركب والرد المضاد قيد البحث وقيمة t المحسوبة والجدولية*

الدالة	قيمة t المحسوبة	الأختبار البعدي		الأختبار القبلي		الحركات
		ع	س	ع	س	
معنوي	١٢,٠٧	٠,٥١	٧,٣٣	٠,٥٤	٢,٥	الرد المركب العددي
معنوي	١٧,٥	٠,٨١	٥,٦٦	٠,٧٥	٢,١٦	الرد المركب الدائري
معنوي	١٢,٠٧	٠,٥٤	٦,٥	٠,٥١	١,٦٦	الرد المضاد العددي
معنوي	٥,٣٥	٠,٤٠	٧,٨٣	٠,٥٤	١,٥	الرد المضاد الدائري

*قيمة t الجدولية عند درجة حرية (٥) وتحت مستوى دلالة $٢,٥٧=٠,٠٥$

• أذ بلغت قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأختبارين القبلي والبعدي لحركات الرد المركب والرد المضاد الواردة بالبحث وقيمة t المحسوبة والجدولية بين الأختبارين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية التي تعلمت بالطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي كالآتي:-
فقد بلغ الوسط الحسابي لحركة الرد المركب العددي في الأختبار القبلي (٢,٣٣) بأنحراف معياري قدره (٠,٥١) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الأختبار البعدي (٩,١٦) بأنحراف معياري قدره (٠,٤٠) أما قيمة t المحسوبة لهذه الحركة بين الأختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٢٢,٧٦)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٥٧) عند عدد عينة (٦) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم الرد المركب العددي.

كما بلغ الوسط الحسابي لحركة الرد المركب الدائري في الأختبار القبلي (٢) بأنحراف معياري قدره (٠,٦٣) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الأختبار البعدي (٩,٣٣) بأنحراف معياري قدره (٠,٥١) أما قيمة t المحسوبة لهذه الحركة بين الأختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٣٨,٥٧)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٥٧) عند عدد عينة (٦) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم حركة الرد المركب الدائري.

وبلغ الوسط الحسابي لحركة الرد المضاد العددي في الأختبار القبلي (١,٣٣) بأنحراف معياري قدره (٠,٥١) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الأختبار البعدي (٨,٦٦) بأنحراف معياري قدره (٠,٥١) أما قيمة t المحسوبة لهذه الحركة بين الأختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٣٦,٦٥)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٥٧) عند عدد عينة (٦) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم حركة الرد المضاد العددي.

كما بلغ الوسط الحسابي لحركة الرد المضاد الدائري في الأختبار القبلي (١,٦٦) بأنحراف معياري قدره (٠,٥١) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الأختبار البعدي (٩,٣٣) بأنحراف معياري قدره (٠,٥١) أما قيمة t المحسوبة لهذه الحركة بين الأختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٣٨,٣)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٥٧) عند عدد عينة (٦) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم حركة الرد المضاد الدائري.

• وبلغت قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأختبارين القبلي والبعدي لحركات الرد المركب والرد المضاد الواردة بالبحث وقيمة t المحسوبة والجدولية بين الأختبارين القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة كالآتي:-

فقد بلغ الوسط الحسابي لحركة الرد المركب العددي في الأختبار القبلي (٢,٥) بأنحراف معياري قدره (٠,٥٤) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الأختبار البعدي (٧,٣٣) بأنحراف معياري قدره (٥١٠). أما قيمة t المحسوبة لهذه الحركة بين الأختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (١٢,٠٧)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٥٧) عند عدد عينة (٦) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الطريقة المستخدمة من قبل مدرس المادة قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم الرد المركب العددي.

كما بلغ الوسط الحسابي لحركة الرد المركب الدائري في الأختبار القبلي (٢,١٦) بأنحراف معياري قدره (٠,٧٥) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الأختبار البعدي (٥,٦٦) بأنحراف معياري قدره (٠,٨١) أما قيمة t المحسوبة لهذه الحركة بين الأختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (١٧,٥)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٥٧) عند عدد عينة (٦) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الطريقة المستخدمة من قبل مدرس المادة قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم حركة الرد المركب الدائري.

وبلغ الوسط الحسابي لحركة الرد المضاد العددي في الأختبار القبلي (١,٦٦) بأنحراف معياري قدره (٠,٥١) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الأختبار البعدي (٦,٥) بأنحراف معياري قدره (٠,٥٤) أما قيمة t المحسوبة لهذه الحركة بين الأختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (١٢,٠٧)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٥٧) عند عدد عينة (٦) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الطريقة المستخدمة من قبل مدرس المادة قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم حركة الرد المضاد العددي.

وبلغ الوسط الحسابي لحركة الرد المضاد الدائري في الأختبار القبلي (١,٥) بأنحراف معياري قدره (٠,٥٤) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الأختبار البعدي (٧,٨٣) بأنحراف معياري قدره (٠,٤٠) أما قيمة t المحسوبة لهذه الحركة بين الأختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٣١,٦٥)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٥٧) عند عدد عينة (٦) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الطريقة المستخدمة من قبل مدرس المادة قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم حركة الرد المضاد الدائري.

مما تقدم نجد أن الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي والطريقة المستخدمة من قبل مدرس المادة قد ساهمتا في تطوير مستوى الطلبة وذلك لأنهما أعتدما الطرق التربوية والتعليمية السليمة في إيصال المادة الى المتعلمين إضافة الى التخطيط المسبق للوحدة التعليمية والتعرف على مستويات الطلبة، والعمل على تنمية المحتوى أي اختيار الوان النشاط وتقديمها بهيئة سلسلة من الخبرات المتدرجة للمتعلمين وتهيئة البيئة التعليمية وتنظيمها لمساعدة المتعلم في الوصول الى المستوى المطلوب منه^١.

٤-٢ عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة والجدولية للأختبار البعدي لحركات الرد المركب والرد المضاد قيد البحث وللمجموعتين التجريبية التي تعلمت بالطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي والمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

من خلال المعالجات الإحصائية للأختبار البعدي لبعض حركات الرد المركب والرد المضاد قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة التي بينها الجدول (٤) ظهرت النتائج التالية:-

جدول (٤)

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولحركات الرد المركب والرد المضاد قيد البحث وقيمة t المحسوبة والجدولية*

الدالة	قيمة t المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الحركات
		ع	س	ع	س	
معنوي	٦,٥٣	٠,٥١	٧,٣٣	٠,٤٠	٩,١٦	الرد المركب العددي
معنوي	٨,٧٣	٠,٨١	٥,٦٦	٠,٥١	٩,٣٣	الرد المركب الدائري
معنوي	٦,٥٤	٠,٥٤	٦,٥	٠,٥١	٨,٦٦	الرد المضاد العددي
معنوي	٥,٣٥	٠,٤٠	٧,٨٣	٠,٥١	٩,٣٣	الرد المضاد الدائري

*قيمة t عند درجة حرية (١٠) وتحت مستوى دلالة $٠,٠٥ = ٢,٢٣$

• إذ بلغت قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأختبار البعدي لحركات الرد المركب والرد المضاد الواردة بالبحث وقيمة t المحسوبة والجدولية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وكالاتي:-

فقد بلغ الوسط الحسابي لحركة الرد المركب العددي في المجموعة التجريبية (٩,١٦) بأنحراف معياري قدره (٠,٤٠) أما الوسط الحسابي لنفس الحركة في المجموعة الضابطة (٧,٣٣) بأنحراف معياري قدره (٠,٥١) أما قيمة t المحسوبة لهذه الصفة بين المجموعتين فقد بلغت (٦,٥٣)، وبما أن

^١ نوال أبراهيم شلتوت ومحن محمد حمص. مصدر سبق ذكره، ص ٦٩.

هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٢٣) عند عدد عينة (٦) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أنه يوجد فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية. كما بلغ الوسط الحسابي لحركة الرد المركب الدائري في المجموعة التجريبية (٩,٣٣) بأنحراف معياري قدره (٠,٥١) أما الوسط الحسابي لنفس الحركة في المجموعة الضابطة (٥,٦٦) بأنحراف معياري قدره (٠,٨١) أما قيمة t المحسوبة لهذه الصفة بين المجموعتين فقد بلغت (٨,٧٣)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٢٣) عند عدد عينة (٦) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أنه يوجد فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية. فقد بلغ الوسط الحسابي لحركة الرد المضاد العددي في المجموعة التجريبية (٨,٦٦) بأنحراف معياري قدره (٠,٥١) أما الوسط الحسابي لنفس الحركة في المجموعة الضابطة (٦,٥) بأنحراف معياري قدره (٠,٥٤) أما قيمة t المحسوبة لهذه الصفة بين المجموعتين فقد بلغت (٦,٥٤)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٢٣) عند عدد عينة (٦) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أنه يوجد فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية. فقد بلغ الوسط الحسابي لحركة الرد المضاد الدائري في المجموعة التجريبية (٩,٣٣) بأنحراف معياري قدره (٠,٥١) أما الوسط الحسابي لنفس الحركة في المجموعة الضابطة (٧,٨٣) بأنحراف معياري قدره (٠,٤٠) أما قيمة t المحسوبة لهذه الصفة بين المجموعتين فقد بلغت (٥,٣٥)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٢٣) عند عدد عينة (٦) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أنه يوجد فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية. وتعزو الباحثة سبب تفوق الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي على الطريقة المستخدمة من قبل مدرس المادة الى أن الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي ساعدت المتعلمين برجوع الحركة من السهل الى الصعب أي ساعدت على التدرج الحركي الملائم للمتعلمين إضافة الى ذلك أن هذه الطريقة أصلاً تُجزء الحركة الى عدة أجزاء ولا يتم الانتقال من جزء الى آخر الى بعد إتقان الجزء السابق، إذ أن هذه الطريقة أساساً تقوم على أساس تجزئة الحركة الى أجزاء صغيرة وكل جزء يُعلم على حدة حيث يبدأ المدرس بالجزء الأخير^١.

٥- الأستنتاجات والتوصيات

٥-١ الأستنتاجات

في ضوء ما ظهر من نتائج تم التوصل الى الأستنتاجات التالية:

^١ فاطمة عوض. مصدر سبق ذكره، ص ٣٤.

- فاعلية كل من الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي والطريقة المتبعة من قبل مدرس المادة في تعلم حركات الرد المركب والرد المضاد الواردة بالبحث بسلاح الشيش.
- التعلم بالطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي أكثر فاعلية في تعلم حركات الرد المركب والرد المضاد الواردة بالبحث بسلاح الشيش.

٢-٥ التوصيات

مما تقدم تم التوصل الى التوصيات التالية:

- إجراء بحوث ودراسات لمعرفة تأثير الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي في تعلم حركات مركبة أخرى وذات صعوبة بالتعلم على المتعلمين بسلاح الشيش والسلاحين الآخرين (سلاح سيف المبارزة وسلاح السيف).
- إجراء بحوث ودراسات لمعرفة تأثير طرق أخرى في تعلم الحركات المركبة والصعبة بسلاح الشيش والسلاحين الآخرين (سلاح سيف المبارزة وسلاح السيف).
- إجراء بحوث ودراسات لمعرفة تأثير الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي في تعلم حركات مركبة أخرى وذات صعوبة بالتعلم على المتعلمين بالعاب فردية وفرقية مختلفة.

المصادر

- ١- عبد الهادي حميد وعبد الكريم فاضل. رياضة المبارزة (أسس فنية - تعليم - تدريب - تحكيم)، جامعة بغداد: كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٨.
- ٢- فاطمة عبد مالح وآخرون. أسس رياضة المبارزة، ط١، الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١١.
- ٣- فاطمة عوض صابر. طرق تدريس الألعاب الجماعية، ط١، الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر، ٢٠٠٩.
- ٤- محمد عبد الغني عثمان. التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط١، الكويت: دار القلم، ١٩٨٧، ص١٢٥.
- ٥- نوال إبراهيم شلتوت ومحسن محمد حمص. طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط١، الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر، ٢٠٠٨.
- ٦- وجيه محجوب. (موسوعة علم الحركة) التعلم وجدولة التدريب الرياضي، ط١، الأردن: دار وائل للنشر، ٢٠٠١.
- ٧- وديع ياسين محمد وحسن محمد عبد. التطبيقات الأحصائية وأستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩.
- ٨- يوسف لازم كماش وصالح بشير أبو خيط. أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، الأردن: دار زهران للنشر والتوزيع، ب.س.

ملحق (١)

أنموذج لوحدة تعليمية لتعلم حركة الرد المركب العددي

المرحلة: الثالثة عدد الطلاب في كل مجموعة: ٦ طالبات

الهدف: تعلم حركة الرد المركب العددي بأستخدام أسلوب تعليمي لكل مجموعة

المرحلة	الهدف	المرحلة	الهدف	المرحلة	الهدف
المرحلة	الهدف	المرحلة	الهدف	المرحلة	الهدف

التأكيد على الوقوف الصحيح	xxxxxxx 	أخذ الغياب وتهيئة الأدوات والتوضيح التنظيمي للمجموعات	د ٤	المقدمة	
الأحماء العام يكون على شكل رتل مزدوج	xxxxxxx 	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	د ٧	أحماء عام	
التأكيد على أهم المجموعات العضلية المشاركة في الأداء الخاص	xxxxxxx 	تهيئة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي مع إعطاء بعض التمارين بالسلاح	د ٧	أحماء خاص	
أداء حركة الرد المركب العددي مع المنافس	xxxxxxx 	معلومات عامة عن حركة الرد المركب العددي مع ذكر أهم الأخطاء الشائعة فيها لتجنبها	د ١٠	الجزء التعليمي	
		كل مجموعة حسب الأسلوب التعليمي المستخدم تُنفذ التمرين المطلوب	د ٥٠	الجزء التطبيقي	
التأكيد على أداء حركة الرد المركب العددي بالشكل العكسي المطلوب	& & & & & &	أداء حركة الرد المركب العددي مع المنافس بشكل عكسي، لمس المنافس أولاً، إجراء التغييرات ثانياً، الدفاع ثالثاً، هجوم المنافس رابعاً أي التحرك العكسي للحركة لغرض تطوير رد الفعل عند المتعلم.	د ٥	المجموعة التجريبية (مجموعه التعلم بالطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي)	القسم الرئيسي (٥٦٠)
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء حركة الرد المركب العددي مع المنافس بشكل عكسي، لمس المنافس أولاً، إجراء التغييرات ثانياً، الدفاع ثالثاً، هجوم المنافس رابعاً أي التحرك العكسي للحركة لعدد من المرات.	د ٢٠		
التأكيد على أداء حركة الرد المركب العددي بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء حركة الرد المركب العددي مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة، الدفاع الناجح أولاً ضد هجوم المنافس، عمل حركة الرد المركب العددي وحسب المجموعات المحددة	د ٢٥		
التأكيد على أداء حركة الرد المركب العددي بالشكل الصحيح	& & & & & &	أداء حركة الرد المركب العددي مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة، الدفاع الناجح أولاً ضد هجوم المنافس، عمل حركة الرد المركب العددي وحسب المجموعات المحددة	د ٥	المجموعة الضابطة	
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء حركة الرد المركب العددي مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة، الدفاع الناجح أولاً ضد هجوم المنافس، عمل حركة الرد المركب العددي وحسب المجموعات المحددة لعدد من التكرارات.	د ٢٠		القسم الرئيسي (٥٦٠)
التأكيد على أداء حركة الرد المركب العددي بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء حركة الرد المركب العددي مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة وحسب المجموعات المحددة	د ٢٥		
توجيهات حول أهمية العمل للمجموعتين كل حسب أسلوبها	xxxxxxx 	تهيئة عامة للجسم مع التأكيد على الأدوات المستخدمة وتوجيهات للمجموعتين وحسب أسلوبها	د ١٢	القسم الختامي	القسم الختامي

ملحق (٢)

أ نموذج لوحدة تعليمية لتعلم حركة الرد المركب الدائري

عدد الطلاب في كل مجموعة: ٦ طالبات

المرحلة: الثالثة

الهدف: تعلم حركة الرد المركب الدائري باستخدام أسلوب تعليمي لكل مجموعة

١ -	اقسام الوحدة	الزمن	شرح الحركة	التنظيم	الملاحظات
-----	--------------	-------	------------	---------	-----------

التأكيد على الوقوف الصحيح	xxxxxxx 	أخذ الغياب وتهيئة الأدوات والتوضيح التنظيمي للمجموعات	د ٤	المقدمة	
الأحماء العام يكون على شكل رتل مزدوج	xxxxxxx 	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	د ٧	أحماء عام	
التأكيد على أهم المجموعات العضلية المشاركة في الأداء الخاص	xxxxxxx 	تهيئة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي مع أعطاء بعض التمارين بالسلاح	د ٧	أحماء خاص	
أداء حركة الرد المركب الدائري مع المنافس	xxxxxxx 	معلومات عامة عن حركة الرد المركب الدائري مع ذكر أهم الأخطاء الشائعة فيها لتجنبها	د ١٠	الجزء التعليمي	
		كل مجموعة حسب الأسلوب التعليمي المستخدم تُنفذ التمرين المطلوب	د ٥٠	الجزء التطبيقي	
التأكيد على أداء حركة الرد المركب الدائري بالشكل العكسي المطلوب	& & & & & &	أداء حركة الرد المركب الدائري مع المنافس بشكل عكسي، لمس المنافس أولاً، تدوير السلاح مع التغيير ثانياً، الدفاع ثالثاً، هجوم المنافس رابعاً أي التحرك العكسي للحركة لغرض تطوير رد الفعل عند المتعلم.	د ٥	المجموعة التجريبية (مجموعة التعلم بالطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي)	القسم الرئيسي (٥٦٠)
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء حركة الرد المركب الدائري مع المنافس بشكل عكسي، لمس المنافس أولاً، تدوير السلاح مع التغيير ثانياً، الدفاع ثالثاً، هجوم المنافس رابعاً أي التحرك العكسي للحركة لعدد من المرات.	د ٢٠		
التأكيد على أداء حركة الرد المركب الدائري بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء حركة الرد المركب الدائري مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة، الدفاع الناجح أولاً ضد هجوم المنافس، عمل حركة الرد المركب الدائري وحسب المجموعات المحددة	د ٢٥		
التأكيد على أداء حركة الرد المركب الدائري بالشكل الصحيح	& & & & & &	أداء حركة الرد المركب الدائري مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة، الدفاع الناجح أولاً ضد هجوم المنافس، عمل حركة الرد المركب الدائري وحسب المجموعات المحددة	د ٥	المجموعة الضابطة	القسم الرئيسي (٥٦٠)
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء حركة الرد المركب الدائري مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة، الدفاع الناجح أولاً ضد هجوم المنافس، عمل حركة الرد المركب الدائري وحسب المجموعات المحددة لعدد من التكرارات.	د ٢٠		
التأكيد على أداء حركة الرد المركب الدائري بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء حركة الرد المركب الدائري مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة وحسب المجموعات المحددة	د ٢٥		
توجيهات حول أهمية العمل للمجموعتين كل حسب أسلوبها	xxxxxxx 	تهئية عامة للجسم مع التأكيد على الأدوات المستخدمة وتوجيهات للمجموعتين وحسب أسلوبها	د ١٢	القسم الختامي	القسم الختامي

ملحق (٣)

أنموذج لوحدة تعليمية لتعلم حركة الرد المضاد العددي

عدد الطلاب في كل مجموعة: ٦ طالبات

المرحلة: الثالثة

الهدف: تعلم حركة الرد المركب المضاد العددي باستخدام أسلوب تعليمي لكل مجموعة

الملاحظات	التنظيم	شرح الحركة	الزمن	اقسام الوحدة	١
-----------	---------	------------	-------	--------------	---

التأكيد على الوقوف الصحيح	xxxxxxx 	أخذ الغياب وتهيئة الأدوات والتوضيح التنظيمي للمجموعات	د ٤	المقدمة	
الأحماء العام يكون على شكل رتل مزدوج	xxxxxxx 	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	د ٧	أحماء عام	
التأكيد على أهم المجموعات العضلية المشاركة في الأداء الخاص	xxxxxxx 	تهيئة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي مع أعطاء بعض التمارين بالسلاح	د ٧	أحماء خاص	
أداء حركة الرد المضاد العددي مع المنافس	xxxxxxx 	معلومات عامة عن حركة الرد المضاد العددي مع ذكر أهم الأخطاء الشائعة فيها لتجنبها	د ١٠	الجزء التعليمي	
		كل مجموعة حسب الأسلوب التعليمي المستخدم تُنفذ التمرين المطلوب	د ٥٠	الجزء التطبيقي	
التأكيد على أداء حركة الرد المضاد العددي بالشكل العكسي المطلوب	& & & & & &	أداء حركة الرد المضاد مع المنافس بشكل عكسي، لمس المنافس أولاً، عمل الرد المضاد العددي ثانياً، الدفاع ثالثاً، هجوم المنافس رابعاً أي التحرك العكسي للحركة لغرض تطوير رد الفعل عند المتعلم.	د ٥	المجموعة التجريبية (مجموعه التعلم بالطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي)	القسم الرئيسي (٥٦٠)
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء حركة الرد المضاد العددي مع المنافس بشكل عكسي، لمس المنافس أولاً، عمل الرد المضاد ثانياً، الدفاع ثالثاً، هجوم المنافس رابعاً أي التحرك العكسي للحركة لعدد من المرات.	د ٢٠		
التأكيد على أداء حركة الرد المضاد العددي بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء حركة الرد المضاد العددي مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة، الدفاع الناجح أولاً ضد هجوم المنافس، عمل حركة الرد المضاد وحسب المجموعات المحددة	د ٢٥		
التأكيد على أداء حركة الرد المضاد العددي بالشكل الصحيح	& & & & & &	أداء حركة الرد المضاد العددي مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة، الدفاع الناجح أولاً ضد هجوم المنافس، عمل حركة الرد المضاد وحسب المجموعات المحددة	د ٥	المجموعة الضابطة	القسم الرئيسي (٥٦٠)
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء حركة الرد المضاد العددي مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة، الدفاع الناجح أولاً ضد هجوم المنافس، عمل حركة الرد المضاد وحسب المجموعات المحددة لعدد من التكرارات.	د ٢٠		
التأكيد على أداء حركة الرد المضاد العددي بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء حركة الرد المضاد العددي مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة وحسب المجموعات المحددة	د ٢٥		
توجيهات حول أهمية العمل للمجموعتين كل حسب أسلوبها	xxxxxxx 	تهئية عامة للجسم مع التأكيد على الأدوات المستخدمة وتوجيهات للمجموعتين وحسب أسلوبها	د ١٢	القسم الختامي	القسم الختامي

ملحق (٤)

أنموذج لوحة تعليمية لتعلم حركة الرد المضاد الدائري

عدد الطلاب في كل مجموعة: ٦ طالبات

المرحلة: الثالثة

الهدف: تعلم حركة الرد المركب المضاد الدائري باستخدام أسلوب تعليمي لكل مجموعة

الملاحظات	التنظيم	شرح الحركة	الزمن	اقسام الوحدة	١
-----------	---------	------------	-------	--------------	---

التأكيد على الوقوف الصحيح	xxxxxxxxx 	أخذ الغياب وتهيئة الأدوات والتوضيح التنظيمي للمجموعات	د ٤	المقدمة	
الأحماء العام يكون على شكل رتل مزدوج	xxxxxxxxx 	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	د ٧	أحماء عام	
التأكيد على أهم المجموعات العضلية المشاركة في الأداء الخاص	xxxxxxxxx 	تهيئة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي مع أعطاء بعض التمارين بالسلاح	د ٧	أحماء خاص	
أداء حركة الرد المضاد الدائري مع المنافس	xxxxxxxxx 	معلومات عامة عن حركة الرد المضاد الدائري مع ذكر أهم الأخطاء الشائعة فيها لتجنبها	د ١٠	الجزء التعليمي	
		كل مجموعة حسب الأسلوب التعليمي المستخدم تُنفذ التمرين المطلوب	د ٥٠	الجزء التطبيقي	
التأكيد على أداء حركة الرد المضاد الدائري بالشكل العكسي المطلوب	& & & & & &	أداء حركة الرد المضاد الدائري مع المنافس بشكل عكسي، لمس المنافس أولاً، عمل الرد المضاد ثانياً، الدفاع ثالثاً، هجوم المنافس رابعاً أي التحرك العكسي للحركة لغرض تطوير رد الفعل عند المتعلم.	د ٥	المجموعة التجريبية (مجموعه التعلم بالطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي)	القسم الرئيسي (٥٦٠)
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء حركة الرد المضاد الدائري مع المنافس بشكل عكسي، لمس المنافس أولاً، عمل الرد المضاد ثانياً، الدفاع ثالثاً، هجوم المنافس رابعاً أي التحرك العكسي للحركة لعدد من المرات.	د ٢٠		
التأكيد على أداء حركة الرد المضاد الدائري بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء حركة الرد المضاد الدائري مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة، الدفاع الناجح أولاً ضد هجوم المنافس، عمل حركة الرد المضاد الدائري وحسب المجموعات المحددة	د ٢٥		
التأكيد على أداء حركة الرد المضاد الدائري بالشكل الصحيح	& & & & & &	أداء حركة الرد المضاد الدائري مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة، الدفاع الناجح أولاً ضد هجوم المنافس، عمل حركة الرد المضاد الدائري وحسب المجموعات المحددة	د ٥	المجموعة الضابطة	القسم الرئيسي (٥٦٠)
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء حركة الرد المضاد الدائري مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة، الدفاع الناجح أولاً ضد هجوم المنافس، عمل حركة الرد المضاد وحسب المجموعات المحددة لعدد من التكرارات.	د ٢٠		
التأكيد على أداء حركة الرد المضاد الدائري بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء حركة الرد المضاد الدائري مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة وحسب المجموعات المحددة	د ٢٥		
توجيهات حول أهمية العمل للمجموعتين كل حسب أسلوبها	xxxxxxxxx 	تهيئة عامة للجسم مع التأكيد على الأدوات المستخدمة وتوجيهات للمجموعتين وحسب أسلوبها	د ١٢	القسم الختامي	القسم الختامي