

أثر ميدان تعليمي بوسائل مساعده لتطوير بعض المهارات المركبة للمدارس التخصصية بكرة اليد

نعمان كريم عبد الحسين

Kk588018@gmail.com

أ.م.د. مشرق عزيز طنيش

Mu-ma2003@yahoo.com

تركزت مشكلة البحث في ان اغلب المدربين يعتمدون على الآليات تعليمية خاصة بالمهارة فقط من دون اللجوء إلى استعمال عوامل مساعدة ترافق عملية التعلم وذلك لأهمية المهارات المركبة في عملية التعلم لذلك اقترح الباحث ايجاد حل لهذه المشكلة وهي تحسين أداء اللاعبين في بدايات التعلم من خلال ميدان مقترح لتعليم بعض المهارات الهجومية والمهارات المركبة للاعبين كرة اليد بأعمار ١١- ١٢ سنة الذي يتضمن تمارين خاصة للمهارات المركبة أخرى . ولذلك فقد هدفت الدراسة الى إعداد ميدان مقترح لتعليم بعض المهارات الهجومية وتنمية المهارات المركبة للاعبين كرة اليد بأعمار ١١-١٢ سنة . فيما يخص الى اجراءات البحث ، فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وبأسلوب المجموعتين المتكافئتين ،وقد اشتمل مجتمع البحث على لاعبي مدارس تخصصية يمثلون منطقة الفرات الأوسط وقد اختيرت عينة البحث وهم لاعبي المدارس التخصصية لمحافظة الديوانية ، والمثنى وبواقع (٤٠) لاعب تم تقسيمهم على مجموعتين تجريبية، وضابطة كما عمد الباحث الى اعداد ميدان تعليمي للاعبين بعد ان عرض على مجموعة من الخبراء والمختصين ، وقد تم تطبيقه لمدة شهرين اذ تم اجراء اختبار قبلي لافراد العينة ، واختبار بعدي لكل مهارة، بعد أن تم تعلمه مباشرة . اما الفصل، الرابع فقد تضمن عرض النتائج التي تم الحصول عليها والتعامل معها احصائيا ،ومن ثم مناقشة كل النتائج، وفي ضوء النتائج التي تم الحصول عليها توصل الباحث .

Effect of field of education by means help the development of some skills vehicle by schools and specialized by hand ball

Focused research problem in that most of the pgayer rely on mechanisms special educational skill offensive , without resorting to the use of catalysts accompanies the learning process and that the importance of motor skills in the learning process for the researcher suggested finding a solution to this problem is to improve the الأ performance of player in the early learning through the field of the proposal to teach some basic skills for player vehicle by school , which includes exercises a private line and balance and agility. therefore study aimed to prepare the field proposal to teach some basic vehicle skills and the development of motor skills forplayer Handball ages 12 - 11 years old. As for the action research was used researcher used the experimental method and the way the two groups Almtkavitin, has included the research community on the player to four schools specialist representing the Middle Euphrates region were selected sample are player schools specialist for the provinces of Diwanayah, Muthana are player were divided into two experimental and control group as Mayalbagas to prepare the field of education for player after it was presented to a group of experts and specialists,

١- المقدمة

ان الميدان التعليمي المقترح وهو عبارة عن مجموعه من المحطات التي تهدف الى تطوير المهارات الهجومية المركبة للاعبى كرة اليد .والتي يكون العمل في كل محطة مستقل عن المحطة الاخرى مع مراعاة ان تكون اهداف كل محطة في الميدان التعليمي واحده.

تعد الوسائل المساعدة عامل مهم في تعليم المهارات المركبة بكل الألعاب الرياضية ولا سيما لعبة كرة اليد .فجدد المدربين مبتعدين عن تلك الوسائل مما أدى الى ضعف هذه المهارات لديهم وبالتالي التأخر في تعليم تلك المهارات وخاصة في الاعمار الصغيرة لما فيها من وسائل تعتبر لدى البعض بانها ترويحوية تحفز اللاعبين بهذا اعمار على تعليم تلك المهارات تركزت مشكلة البحث في ان اغلب المدربين يعتمدون على الآليات تعليمية خاصة بالمهارة فقط من دون اللجوء إلى استعمال عوامل مساعدة لنمات المركبه ترافق عملية التعلم

١- الغرض من الدراسة

هدفت الدراسة الى إعداد ميدان مقترح لتعليم بعض وتنمية المهارات المركبة للاعبى كرة اليد بأعمار ١١-١٢ سنة

٢- الطريقة والإجراءات

٣-١ العينة

حدد الباحث مجتمع البحث وهم لاعبي الفرات الأوسط المدارس التخصصية بكرة اليد وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبي المدرسة التخصصية في محافظة الديوانية ومحافظة المثنى حيث كان عددهم (٤٠) لاعبا ويتم توزيع العينة الى مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة حيث كان عددهم كل مجموعة (٢٠) لاعبا حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة

٣-٢ تصميم الدراسة

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئه

٣-٣ المتغيرات المدروسة

بعض المهارات المركبة.

٣-٤ الاختبارات المستخدمة

بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة لتحديد الاختبارات المهارات المركبة.ولكون الباحث احد

لاعبى كره اليد وذو خبره طويله بهذا المجال فقد قام بختيار الاختبارات المناسبه لهذه تجربه .

بعد عرض استماره ترشيح الاختبارات للمهارات المركبه هي المهارات التي تتكون من اكثر

من مهاره هجوميه متصله ومتداخله وتظهر وكانها مهاره واحده. يكون تقييم الأداء عن طريق

العرض الفيديوي على ذوي الاختصاص والخبراء

حيث اجرى الباحث الاختبارات القبلية وذلك بتصوير المهارات المركبه لعينة البحث

للمجموعتين (التجريبية والضابطة) حيث قام بنصب كامرتين واحدة امامية واخرى جانبية حسب

راي المختصين والخبراء . وبعد تعريض أفراد العينة إلى وحده تعليمية لتوضيح المهارات

المطلوب تعلمها ، تم عرض التصوير على مجموعة من الخبراء والمختصين بلعبة كرة اليد لتقييم الأداء .

الاختبارات المركبة :

١-خداع مناولة .

٢-خداع تصويب .

٣-خداع قلب تصويب

٣-٥ التجربة الرئيسية

اعتمد الباحث الى ان يكون تنظيم المحطات داخل الميدان التعليمي مختلفة من وحدة تعليمية لآخرى من حيث التسلسل مع ثبات الهدف من ذلك الميدان بغية تجنب الملل الذي يصيب المتعلمين جراء التكرار الروتين المستمر للميدان . يشتمل الميدان التعليمي المقترح على تمرينات خاصة بالمهارات المركبة ، اذ يتم تطبيقها بأسلوب يخدم تعلم لهذه المهارات المراد تعلمها في الميدان .

زمن الوحدة التعليمية (٩٠د) مدة تطبيق الميدان التعليمي . (٦٠ د) وكان عددالوحدات اسبوعيا (٤وحدات) ، كل ميدان تعليمي يتضمن عدد من المحطات (٧-٦)محطه و مده المنهج التعليمي(٨ أسابيع). وتم مراعات التدرج بالصعوبه للوسائل التعليميه

النتائج والمناقشة جدول (١)

يبين قيمة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارات القبلية للمهارات

المركبة للمجموعة الضابطه

المهارات	الوسط الحسابي للفروق	الانحراف المعياري للفروق	قيمة t	Sig	الدلالة
خداع – مناولة	-1.1940	0,84500	6.31400	0.000	معنوي
خداع – تصويب	0,4340	0,26300	0,55700	0,000	معنوي
خداع - قلب – تصويب	0,8910	0,48500	1.11800	0,000	معنوي

جدول رقم (٢)

يبين قيمة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارات القبلية والبعديه

للمهارات المركبة(قيد الدراسة) للمجموعة التجريبيه

الدلالة	sig	قيمة t	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوي		14.884-	0.٨١٨٠٠	2.725-	خداع - مناولة
معنوي		15.652-	1.00000	3.500-	خداع - تصويب
معنوي		12.568-	1.17400	3.300-	خداع - قلب - تصويب

جدول رقم (٣)

نتائج تقييم المهارات المركبة للمجموعة الضابطة والتجريبية للاختبارات البعديه:

الدلالة	sig	t	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجاميع	الاختبارات
0.006		4.06100	٤٩٤٠٤،	7.5750	تجريبية	خداع - مناولة
			٦٩٥٨٥،	6.8000	ضابطة	
0.001		2.72900	٧٨٦٤٠،	7.7500	تجريبية	خداع- تصويب
			٧١٨١٨،	7.1000	ضابطة	
0.001		2.72700	٧٦٧٧٧،	7.8000	تجريبية	خداع-قلب - تصويب
			٦١٥٥٩،	7.2000	ضابطة	

اما في ما يخص مناقشه نتائج المهارات المركبة في الجدول (١) والجدول(٢)

نتائج الاختبارات للمجموعتين (الضابطة-التجريبية)للأداء المهاري للمهارات المركبه في

الاختبار البعدي فقد كانت إن قيمة (ت) المحسوبة كانت وهي أكبر من قيمة (ت) الجد

ولية عند درجة حرية (٣٨) واحتمال خطأ (٠,٠٠) . إذ دلت النتائج على وجود فروق معنوية

بين المجموعتين (الضابطة-التجريبية)ولصالح المجموعة التجريبية .

يبين الجدول (١) (٢) و نتائج الاختبارات للمجموعتين (الضابطة-التجريبية)للأداء المهاري للمهارات المركبه في الاختبار البعدي للمجموعه الواحده فقد كانت إن قيمة (ت) المحسوبة كانت وهي أكبر من قيمة (ت) الجد ولية عند درجة حرية (١٩) واحتمال خطأ (٠,٠٠) . إذ دلت النتائج على وجود فروق معنوية بين المجموعتين (الضابطة-التجريبية)ولصالح الاختبارات البعديه .اما في الجدول(٣) نتائج الاختبارات للمجموعتين (الضابطة-التجريبية)للأداء المهاري للمهارات المركبه في الاختبار البعدي للمجموعتين فقد كانت إن قيمة (ت) المحسوبة كانت وهي أكبر من قيمة (ت) الجد ولية عند درجة حرية (٣٨) واحتمال خطأ (٠,٠٠) . إذ دلت النتائج على وجود فروق معنوية بين المجموعتين (الضابطة-التجريبية)ولصالح المجموعه التجريبية ان التطور في الأداء المهاري والمهارات المركبه كان لصالح المجموعه التجريبية وتعزو الباحث هذا التطور إلى استخدام الميدان التعليمي الذي اثر في مستوى الأداء بالاضافه الى الوسائل المساعده المستخدمه بالبحث الذي انعكست نتائجها بالاختبارات البعديه للمجموعتينولصالح البعدي.

تطور الاداء المهاري الفروق عشوائية بين المجموعتين وفي هذا الخصوص يشير (نجاح مهدي شلش ، ٢٠١١ ص٢٢) الى ان أي مهارة حركية رياضية لايمكن تعلمها واتقانها مالم تتم عملية ممارسة ، والتدريب عليها من خلال المحاولات والتكرارات المتتالية فالممارسة والمران تنمي الدوافع اذا ما اقترنت بالتشجيع والتوجيه من قبل المعلم أو المدرب وبإشرافه المباشر . لإتمام أداء المهارة بشكل انسيابي ومنسجم وهذا يعني ان للجهاز العصبي دورا اساسيا ومهما في أداء أي مهارة رياضية وعليه فان مفردات الميدان التعليمي راعت بشكل كبير زيادة السيطرة والتحكم العصبي عند أداء المهارة المطلوب تعلمها من خلال تحديد محطات احد الأسباب الأساسية في تفوق أفراد المجموعه التجريبية التي أستخدمت الميدان التعليمي، كما يرى الباحث ان التنوع في

إخراج الوحدة التعليمية عن الوضع التقليدي أضاف عناصر مهمة للتعلم منها زيادة التشويق والاثارة والدوافع وكلها عوامل وعناصر لابد ان ترافق عملية التعلم الجديدة لكي يزداد استعداد الفرد للتعلم وهذا يعني ان الباحث اعتمد

على فلسفة زيادة التكرار والممارسة بأسلوب منوع فمرة يؤدي المتعلم المهارة عن طريق تمرين خاص بأداء المهارة بشكل مباشرة وتارة اخرى يؤدي نفس المهارة لآكن بشكل غير مباشر أي عن طريق تمرينات خاصة للمهارات الهجوميه والمركبه

وتطوره ويعمل على تحقيق أكبر قدر ممكن من الكفاية التعليمية والتدريبية (٢- ص ٧٧) حيث ان الباحث يرى ان القدرات الحركيه سهلة التطبيق لكونها لا تتطلب من المتعلم مزيد من الوقت والتكرار وعليه فان التحسن والتطور المجموعه التجريبيه.(٣-ص٩٥)

٣- الاستنتاجات

- ١- أن الميدان التعليمي والأسلوب المتبع من قبل المدرب لهما دور في عملية احداث تعلم في للمهارات المركبه للاعبين كرة اليد .
- ٢- ان الميدان التعليمي أثر بشكل أفضل من الأسلوب المتبع من قبل المدرب في تطوير النهارات المركبه
- ٣- إن مستوى التأثير كان بشكل غير متساوي في تطوير المهارات المركبة لكل من الميدان التعليمي والأسلوب المتبع من قبل المدرب .

المصادر

(١) نجاح مهدي شلش ، التعلم والتطور الحركي للمهارات الرياضية ، ط١ دار الكتب والوثائق ببغداد لسنة ٢٠١٠ ، ص٢٢ .

(٢) ناهدة عبد زيد الدليمي ، اساسيات في التعلم الحركي ، دار الضياء للطباعة والتصميم العراق النجف ، ط ١ سنة ٢٠٠٨ ص٧٧ .

(٣) كمال درويش واخرون : القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد نظريات وتطبيقات ، مصر مركز الكتاب ، ٢٠٠٢ ص ٩٥ .

بسم الله الرحمن الرحيم
جمهورية العراق

Ministry of Higher Education and
Scientific Research
Al-Qadisiya University
College of Physical Education and
Sports Science
Al-Qadisiya Journal for the
Science of Physical Education



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
مجلة القادسية لعلوم التربية
الرياضية

Al-Qadisiya Journal for the Science of Physical Education

العدد : ١١٣

التاريخ: ٢٠١٨ / ٩ / ٢٧

ISSN (Print) 1991 – 7791 (Online) 2313-3635

البياحث الاول : م.م. نعمان كريم المحترم
البياحث الثاني: أ.م.د. مشرق عزيز طنيس المحترم



الموضوع / قبول نشر بحث

تحية طيبة...

تقرر قبول بحثكم (أثر ميدان تعليمي بوسائل مساعده لتطوير بعض المهارات المركبة للمدارس التخصصية
بكرة اليد) في مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية سينشر في مجلد (١٩) العدد (١) لسنة ٢٠١٩ لتفضل بالاطلاع
مع التقدير

تاريخ استلام البحث: ٢٠١٨/٧/١١

الاستاذ الدكتور
قيس سعيد دايم
مدير تحرير المجلة
٢٠١٨ / ٩ / ٢٧

سخة منه الى //
ملفة المجلة
الصالرة

E-mail : journal_sport2012@yahoo.com

Website: www.qu.edu.iq/spojou

www.au.edu.iq/sno

