

أثر ميدان تعليمي بوسائل مساعده لتطوير بعض القدرات الحركية للمدارس التخصصية بكرة اليد

نعمان كريم عبد الحسين

Kk588018@gmail.com

أ.م.د. مشرق عزيز طنيش

Mu-ma2003@yahoo.com

تركزت مشكلة البحث في ان اغلب المدربين يعتمدون على الآليات تعليمية خاصة بالمهارة فقط من دون اللجوء إلى استعمال عوامل مساعدة (التوافق ، التوازن ، الرشاقة) ترافق عملية التعلم وذلك لأهمية القدرات الحركية في عملية التعلم لذلك اقترح الباحث ايجاد حل لهذه المشكلة وهي تحسين أداء اللاعبين في بدايات التعلم من خلال ميدان مقترح لتعليم بعض المهارات الهجومية والمهارات المركبة للاعبين كرة اليد بأعمار ١١- ١٢ سنة الذي يتضمن تمارين خاصة بالتوافق وبالتوازن وبالرشاقة أخرى . ولذلك فقد هدفت الدراسة الى إعداد ميدان مقترح لتعليم بعض المهارات الهجومية وتنمية القدرات الحركية للاعبين كرة اليد بأعمار ١١-١٢ سنة . فيما يخص الى اجراءات البحث ، فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وبأسلوب المجموعتين المتكافئتين ،وقد اشتمل مجتمع البحث على لاعبي مدارس تخصصية يمثلون منطقة الفرات الأوسط وقد اختيرت عينة البحث وهم لاعبي المدارس التخصصية لمحافظة الديوانية ، والمثنى وبواقع (٤٠) لاعب تم تقسيمهم على مجموعتين تجريبية، وضابطة كما عمد الباحث الى اعداد ميدان تعليمي للاعبين بعد ان عرض على مجموعة من الخبراء والمختصين ، وقد تم تطبيقه لمدة شهرين اذ تم اجراء اختبار قبلي لافراد العينة ، واختبار بعدي لكل مهارة، بعد أن تم تعلمه مباشرة .اما الفصل، الرابع فقد تضمن عرض النتائج التي تم الحصول عليها والتعامل معها احصائيا ،ومن ثم مناقشة كل النتائج، وفي ضوء النتائج التي تم الحصول عليها توصل الباحث .

Effect of field of education by means help the development of some capacity kinetic by schools and specialized by hand ball

Focused research problem in that most of the pgayer rely on mechanisms special educational skill offensive , without resorting to the use of catalysts (compatibility, balance, agility) accompanies the learning process and that the importance of motor skills in the learning process for the researcher suggested finding a solution to this problem is to improve the performance of player in the early learning through the field of the proposal to teach some s for player vehicle by school , which includes exercises a private line and balance and agility. therefore study aimed to prepare the field proposal to teach some basic vehicle skills and the development forplayer Handball ages 12 - 11 years old. As for the action research was used researcher used the experimental method and the way the two groups Almtkavitin, has included the research community on the player to four schools specialist representing the Middle Euphrates region were selected sample are player schools specialist for the provinces of Diwanayah, Muthana are player were divided into two experimental and control group as Mayalbagas to prepare the field of education for player after it was presented to a group of experts and specialists,

١- المقدمة

ان الميدان التعليمي المقترح وهو عبارة عن مجموعه من المحطات التي تهدف الى تطوير المهارات الاساسية للاعبين كرة اليد .والتي يكون العمل في كل محطة مستقل عن المحطة الاخرى مع مراعاة ان تكون اهداف كل محطة في الميدان التعليمي واحده.

تعد الوسائل المساعدة عامل مهم في تعليم القدرات الحركية بكل الألعاب الرياضية ولا سيما لعبة كرة اليد .ف نجد المدربين مبتدئين عن تلك الوسائل مما أدى الى ضعف هذه المهارات لديهم وبالتالي التأخر في تعليم تلك المهارات وخاصة في الاعمار الصغيرة لما فيها من وسائل تعتبر لدى البعض بانها ترويحوية تحفز اللاعبين بهكذا اعمار على تعليم تلك المهارات تركزت مشكلة البحث في ان اغلب المدربين يعتمدون على الآليات تعليمية خاصة بالمهارة فقط من دون اللجوء إلى استعمال عوامل مساعدة (التوافق ، التوازن ، الرشاقة) ترافق عملية التعلم

١- الغرض من الدراسة

هدفت الدراسة الى إعداد ميدان مقترح لتعليم بعض وتنمية القدرات الحركية للاعبين كرة اليد بأعمار ١١-١٢ سنة

٢- الطريقة والإجراءات

٣-١ العينة

حدد الباحث مجتمع البحث وهم لاعبي الفرات الأوسط المدارس التخصصية بكرة اليد وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبي المدرسة التخصصية في محافظة الديوانية ومحافظة المثنى حيث كان عددهم (٤٠) لاعبا ويتم توزيع العينة الى مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة حيث كان عددهم كل مجموعة (٢٠) لاعبا حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة

٣-٢ تصميم الدراسة

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة

٣-٣ المتغيرات المدروسة

بعض القدرات الحركية (التوافق-التوازن-الرشاقة).

٣-٤ الاختبارات المستخدمة

بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة لتحديد الاختبارات القدرات الحركية ولكون الباحث احد

لاعبين كرة اليد وذو خبره طويله بهذا المجال فقد قام بختيار الاختبارات المناسبة لهذه التجربة .

١-اختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي(١-ص٢٠١)

٢- اختبار باس المعدل للتوافق الديناميكي(١-ص٢٠١)

٣-اختبار (سيمو) للرشاقة (١-ص٢٠٥)

٣-٥ التجربة الرئيسية

اعتمد الباحث الى ان يكون تنظيم المحطات داخل الميدان التعليمي مختلفة من وحدة تعليمية لاخرى من حيث التسلسل مع ثبات الهدف من ذلك الميدان بغية تجنب الملل الذي يصيب المتعلمين جراء التكرار الروتين المستمر للميدان . يشتمل الميدان التعليمي المقترح على تمرينات خاصة بالتوافق والتوازن والرشاقة، اذ يتم تطبيقها بأسلوب يخدم تعلم القدرات الحركية المراد تعلمها في الميدان .

زمن الوحدة التعليمية (٩٠د) مدة تطبيق الميدان التعليمي . (٦٠ د) وكان عددالوحدات اسبوعيا (٤وحدات) ، كل ميدان تعليمي يتضمن عدد من المحطات (٧-٦)محطه و مده المنهج التعليمي(٨ أسابيع). وتم مراعات التدرج بالصعوبه للوسائل التعليميه

النتائج والمناقشة جدول (١)

يبين قيمة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارات القبلية والبعديه للقدرات الحركية للمجموعة الضابطه

الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المهارات	
0,09076	0,40587	0,9255	قبلي	التوازن
0,21864	0,97778	2.1190	بعدي	
0,36337	1.62505	29.5690	قبلي	الرشاقة
0,33978	1.51955	29.1350	بعدي	
0,14453	0,64635	8.9755	قبلي	التوافق
0,08498	0,38003	8.0840	بعدي	

جدول رقم (٢)

يبين قيمة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعديه للقدرات الحركية

الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	القدرات الحركيه	
0,09412	0,42133	1.1460	قبلي	التوازن
0,15517	0,69637	2.6610	بعدي	
0,22290	0,99686	29.3855	قبلي	الرشاقة
0,18385	0,82222	27.0505	بعدي	
0,13730	0,61400	8.8600	قبلي	التوافق
0,11008	0,49229	7.6505	بعدي	

جدول رقم (٣)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين الضابطه والتجريبيه (بعدي - بعدي)

الاختبارات	المجاميع	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الداله
------------	----------	---------------	-------------------	---	--------

التوازن	تجريبيه	٢,٦٦١٠	٥٤٢١٠ و.	معنوي
	ضابطه	٢,١١٩٥	٠,٩٧٧٧٨	
الرشاقه	تجريبيه	٢٧,٠٥٠٥	٠,٨٢٢٢٢	معنوي
	ضابطه	٢٩,١٣٥٠	١,٥١٩٥٥	
التوافق	تجريبيه	٧,٦٥٠٥	٠,٤٩٣٣٩ و.	معنوي

اما في ما يخص مناقشه نتائج القدرات الحركية يبين في الجدول (١) (٢) و نتائج الاختبارات للمجموعتين (الضابطة-التجريبية) للأداء القدرات الحركيه في الاختبار البعدي للمجموعه الواحده فقد كانت إن قيمة (ت) المحسوبة كانت وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) واحتمال خطأ (٠,٠٠) . إذ دلت النتائج على وجود فروق معنوية للمجموعتين (الضابطة-التجريبية) ولصالح البعدي. اما في الجدول (٣) نتائج الاختبارات المجموعتين الضابطه والتجريبيه في الاختبارات البعدي فقد كانت إن قيمة (ت) المحسوبة للقدرات الحركيه كانت وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) واحتمال خطأ (٠,٠٠) . إذ دلت النتائج على وجود فروق معنوية بين المجموعتين (الضابطة-التجريبية) ولصالح المجموعه التجريبية. ويرى الباحث ان سبب الفرق بين المجموعتين يعود الى طبيعة المفردات التعليمية التي تعرضت ليها عينه البحث خلال الوحدات التعليمية والمتمثلة بالميدان التعليمي الذي اعتمدت افراد المجموعه التجريبية اذ ان طبيعة الميدان الذي تم إعداده من قبل الباحث تضمن أموراً عديدة ومنسجمة في تحقيق الهدف المراد تعليمه وذلك من خلال وجود عدة محطات متنوعة ومختلفة خلال الوحدة التعليمية الواحدة الهدف من هذه المحطات هو تعليم القدرات الحركية (توافق ، توازن ، رشاقه) لابد الإشارة الى نقطة مهمة هو ان طبيعة تمارينات التوافق والتوازن والرشاقه التي تضمنها الميدان التعليمي وهذا احد الأسباب الأساسية في تفوق أفراد المجموعه التجريبية التي استخدمت الميدان التعليمي، كما يرى الباحث ان التنوع في إخراج الوحدة التعليمية عن الوضع التقليدي أضاف عناصر مهمة للتعلم منها زيادة التشويق والاثارة والدوافع وكلها عوامل وعناصر لابد ان ترافق عملية التعلم الجديدة لكي يزداد استعداد الفرد للتعلم وهذا يعني ان الباحث اعتمد وتطوره ويعمل على تحقيق أكبر قدر ممكن من الكفاية التعليمية والتدريبية (٢- ص ١٦٩) حيث ان الباحث يرى ان القدرات الحركيه سهلة التطبيق لكونها لا تتطلب من المتعلم مزيد من الوقت والتكرار وعليه فان التحسن والتطور المجموعه التجريبية.(٣-ص٣٥)

٣- الاستنتاجات

- ١- أن الميدان التعليمي والأسلوب المتبع من قبل المدرب لهما دور في عملية احداث تعلم في القدرات الحركيه للاعبي كرة اليد .
- ان الميدان التعليمي أثر بشكل أفضل من الأسلوب المتبع من قبل المدرب في تطوير القدرات الحركيه
- ٢-إن مستوى التأثير كان بشكل غير متساوي في تطوير القدرات الحركية (الرشاقة ، والتوازن ، والتوافق) لكل من الميدان التعليمي والأسلوب المتبع من قبل المدرب .

المصادر

- (١) كمال الدين عبد الرحمن درويش وآخرون ، القياس والتقييم وتحليل المباراة في كرة اليد نظريات وتطبيقات ط١، مصر مركز الكتاب، ٢٠٠٢ ص ٢٠١
- (٢) ناهدة عبد زيد الدليمي ، اساسيات في التعلم الحركي ، دار الضياء للطباعة والتصميم العراق النجف ، ط ١ سنة ٢٠٠٨ ص ١٦٩ .
- (٣) كمال درويش وآخرون : القياس والتقييم وتحليل المباراة في كرة اليد نظريات وتطبيقات ، مصر مركز الكتاب، ٢٠٠٢ ص ٣٥ .

بسم الله الرحمن الرحيم
جمهورية العراق

Ministry of Higher Education and
Scientific Research
Al-Qadisiya University
College of Physical Education and
Sports Science
Al-Qadisiya Journal for the
Science of Physical Education



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
مجلة القادسية لعلوم التربية
الرياضية

Al-Qadisiya Journal for the Science of Physical Education

العدد : ١١٤

التاريخ: ٢٠١٨ / ٩ / ١٧

ISSN (Print) 1991 – 7791 (Online) 2313-3635

البياحث الاول : م.م نعمان كريم المحترم
البياحث الثاني: أ.م.د مشرق عزيز طنيش المحترم



الموضوع / قبول نشر بحث

تحية طيبة...

تقرر قبول بحثكم (أثر ميدان تعليمي بوسائل مساعده لتطوير بعض القدرات الحركية للمدارس التخصصية
بكرة اليد) في مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية سينشر في مجلد (١٩) العدد (١) لسنة ٢٠١٩ للتفضل بالاطلاع
مع التقدير

تاريخ استلام البحث: ٢٠١٨/٧/١١

الاستاذ الدكتور
قيس سعيد دايم
مدير تحرير المجلة
٢٠١٨ / ٩ / ١٧

نسخة منه الى //
ملفة المجلة
الصادرة

@احمد

E-mail : journal_sport2012@yahoo.com