مستخلص البحث بالغه العربية

مدى شيوع اخلاقيات مهنة التعليم لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة القادسية

م.م حارث عبد الاله عبدالواحد **أ.د. عادل تركي حسين**
جامعة القادسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

هدف البحث التعرف على واقع اخلاقيات مهنة التعليم لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة القادسية، حيث اشتمل مجتمع البحث مدرسين ومدرسات التربية الرياضية البالغ عددهم ٤٣٨ وجاء اختيار ٣٠٦ مفردة منهم كعينة تجربة رئيسة تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة ولغرض لذلك استخدم الباحث مقياس اخلاقيات مهنة التعليم المكون من ٤٨ فقرة، وقد توصل الباحث على ان مدرسي التربية الرياضية يتمتعون بقدر عال من اخلاقيات مهنة التعليم ، وقد اوصى زيادة الاهتمام ببرامج اخلاقيات مهنة التعليم في المدارس بحث تصبح من اولويات اهتمام وزارة التربية من حيث الاعداد والتنفيذ والتدريب والمتابعة والتقييم

Summary of the research

The prevalence of the ethics of the teaching profession among the teachers of physical education in Qadisiyah Governorate

Harith Abdel-Elah Abdel Wahad . Dr Adel Turki Hussein

College of Physical Education and Sport

The aim of the research was to identify the reality of the ethics of the teaching profession among the teachers of physical education in Qadisiya governorate. physical education teachers and teachers. of them The research society included were selected as a sample of a main experiment. The researcher concluded that the teachers of physical education enjoy a high level of ethics in the teaching profession. He recommended increasing the interest in the ethics programs of the teaching profession in schools, which became a priority of the Ministry of Education in preparation, implementation and training. Monitoring and evaluation

١-التعريف بالبحث

١-١مقدمة البحث وأهميته:

أحتل موضوع أخلاقيات المهنة مكانة جيدة في دراسات وأبحاث الباحثين والمعنيين في مجال الإدارة والإدارة العامة لكونه مرتبط ارتباطا وثيقا بحسن اتقان العمل وأهميتها في عملية التفاعل الاجتماعي ، إذ تعد الاخلاق المهنية من المسائل الهامة في مجال الإدارة وتحقيق اهدافها المنشودة ، حيث تعد التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة من الجوانب الهامة والحيوية في العملية التربوية في المدرسة. فهي تهتم بإكساب المدرس والطالب القيم بحكم طبيعتها وأهدافها لأنها تشارك بأوجه نشاطاتها المتعددة التي تتناول الحياة الاجتماعية بجانب عنايتها بصحة الطالب ومظهره وكذلك حسن السلوك والتعامل مع الاخرين.

ان مهنة المعلم عظيمة لأنه الشخص الذي يقوم بعملية التعليم المنهجية، والتي يمر فيها معظم فئات المجتمع. إذ يتلقى كل فرد نوعاً ما من التعليم، فالرسالة الكبرى للمدرسين تتطلب جهداً كبيراً في تنمية معلوماتهم واكتساب مهارات متنوعة ليتمكنوا عن طريقها من التأثير في من يعلمونهم، وخلق التفاعل الإيجابي بينهم وبين الطلاب ولعلى من اهم اهداف التربية هي تربية وتعليم الطلاب على الاخلاق والأمانة والصدق والتي وجب على المدرس ان يتحلى بها لكي ينقلها الى طلبته من خلال المحاضرات وكذلك من خلال سلوكياته والتأثير ، لذلك تعد اخلاقيات المهنة من الأسس الضرورية التي يجب توفرها في جميع مجالات العمل في مختلف المنظمات والمؤسسات ومنها المؤسسة التربوية فالأخلاق في مهنة التعليم دور اساسي في حياة المجتمع التربوي على اختلاف مستوياتهم اذ تشكل احد مظاهر الضبط لدى المدرسون ووسيلة لتحريرهم من غرائزهم واهوائهم ومحركا للوصول الى اهدافهم.

٢- الغرض من الدراسة:

تجلت أهمية البحث من خلال الاستعانة بالمقياس اللازم والذي من خلاله نستطيع التعرف على المستوى اخلاقيات مهنة التعليم الذي يتمتع به مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٧ ٢٠١٨ لوضع النتائج بين أيدي المسؤولين للاستفادة من هذه الدراسة.

٣- منهجية البحث وجراءته الميدانية :

٣-١ منهجية البحث:

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي بأسلوب المسح الذي يذهب إلى أبعد من وصف الظواهر فيحلل ويفسر بغرض توفير معلومات ذات قيمة علمية عن الظواهر المدروسة بأساليب المسح والدراسات المعيارية ودراسات المقارنة السببية، لأنه أفضل المناهج وأيسرها للوصول إلى تحقيق أهداف البحث.

(فالمسح يزود الباحث بمعلومات تمكنه من التحليل والتفسير واتخاذ القرارات ويكشف له عن العلاقات بين المتغيرات المدروسة).(١) (١: ٢٤٣)أما الدراسات المعيارية فتلائم عملية بناء المقاييس وتقنينها.

٣-٢ مجتمع البحث وعينة:

أشتمل مجتمع البحث على مدرسين ومدرسات التربية الرياضة ممن لديهم خدمة (١٥) سنة فاكثر في محافظة القادسية للعام الدراسي (2017 - 2018) والبالغ عددهم (٤٣٨) مدرسا ومدرسة ضمن المدارس (المرحلة المتوسطة والثانوية) وجاء اختيار (٢٥) مفردة كعينة استطلاعية وبنسبة (٥,٨٢%) من المجتمع المبحوث واختيار (٣٠٦) مفردة كعينة لأجراء التجربة الرئيسة وشكلت ما نسبة (٦٩,٨٦%) من

٣-٣ إجراءات البحث الميدانية

لغرض قياس وتحديد أخلاقيات مهنة التعليم لدى المدرسين والمدرسات في المدارس المتوسطة والثانوية في مديرية تربية التابعة الى محافظات القادسية تتطلب ذلك من الباحث الاستعانة بمقياس أخلاقيات مهنة التعليم الذي يتكون من (٤٢) فقرة.

٣-٣-١تصحيح المقياس:

إن مقياس اخلاقيات مهنة التعليم صيغت فقراته بالاتجاه الايجابي وبثلاثة بدائل وقد أعطيت أوزان (٣-٢-١) بحسب تسلسل الإجابة بالنسبة للفقرات ولمعرفة طبيعة إجابة العينة على مقياس اخلاقيات مهنة التعليم تم استخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض اذ بلغت اعلى درجة يمكن الحصول عليها على المقياس (١٨٦) واقل درجة يمكن الحصول عليها (٦٢)

٣-٣-١التحليل الإحصائي للفقرات:

هناك عدة أساليب لتحليل فقرات المقياس منها المجموعتين الطرفيتين ، ومعامل الاتساق الداخلي .

-أسلوب المجموعتان الطرفيتان:

لغرض استخراج القدرة التمييزية لفقرات مقياس اخلاقيات مهنة التعليم هنالك عدة خطوات لا بد من إتباعها وهي :

- ترتيب الدرجات التي حصل عليها المختبرون في كل فقرة ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى اقل درجة.
- استخراج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين العليا والدنيا .
- تأخذ نسبة (٢٧%) من أعلى وأسفل الترتيب للدرجات لتكوين المجموعتين العليا والدنيا والمقدرة بـ(٤١) مفردة من المجموعتين العليا والدنيا وبعد إتباع خطوات استخدام اختبار(T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد لاختبار الفروق بين وسطي المجموعتين الطرفيتين لكل فقرة على حدة إذ تمثل قيمة (T) المحسوبة القوة التميزية للفقرة بين أفراد المجموعتين وهكذا جاءت نتائج التحليل إن اغلب فقرات مقياس اخلاقيات مهنة التعليم لها قوة تميزية دالة بين الأفراد عن طريق مقارنة قيمة (T) المحسوبة مع قيمتها الجدولية البالغة (٢,٠٤) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجة حرية (٨٠) والجدول (١) يبين ذلك.

الجدول (١)

يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس اخلاقيات مهنة التعليم

الفقرات	قيمة الارتباط	الدلالة المعنوية	الفقرات	قيمة الارتباط	الدلالة المعنوية
١	.438**	معنوي	٢٥	.453**	معنوي
٢	.381**	معنوي	٢٦	.432**	معنوي
٣	.415**	معنوي	٢٧	.574**	معنوي
٤	.343**	معنوي	٢٨	.347**	معنوي
٥	.561**	معنوي	٢٩	.482**	معنوي
٦	.345**	معنوي	٣٠	.329**	معنوي
٧	.459**	معنوي	٣١	.385**	معنوي
٨	.425**	معنوي	٣٢	.373**	معنوي
٩	.617**	معنوي	٣٣	.455**	معنوي
١٠	.276*	معنوي	٣٤	.278*	معنوي
١١	.332**	معنوي	٣٥	.336**	معنوي
١٢	.287*	معنوي	٣٦	.345**	معنوي
١٣	.461**	معنوي	٣٧	.546**	معنوي
١٤	.246*	معنوي	٣٨	.490**	معنوي
١٥	.381**	معنوي	٣٩	.421**	معنوي
١٦	.575**	معنوي	٤٠	.391**	معنوي
١٧	.485**	معنوي	٤١	.574**	معنوي
١٨	.535**	معنوي	٤٢	.525**	معنوي

١٩	.481**	معنوي	٤٣	.385**	معنوي
٢٠	.515**	معنوي	٤٤	.555**	معنوي
٢١	.546**	معنوي	٤٥	.465**	معنوي
٢٢	.555**	معنوي	٤٦	.381**	معنوي
٢٣	.574**	معنوي	٤٧	.665**	معنوي
٢٤	.365**	معنوي	٤٨	.556**	معنوي

٣-٤الخصائص السيكومترية للمقياس:

إن الصدق والثبات يعدان من أهم الخصائص السيكومترية في المقياس النفسي والتربوي ومهما كان الغرض من استخدامه وعليه يجب التحقق من هذه الخصائص والشروط لمقياس اخلاقيات مهنة التدريس .

أولاً : صدق المقياس:

وقد تحقق الباحث من صدق مقياس اخلاقيات مهنة التعليم لمدرسي التربية الرياضة من خلال حساب مؤشر صدق البناء باستخدام أسلوب المجموعتان الطرفيتان ومعامل الاتساق الداخلي وقد تحقق ذلك من خلال إيجاد قيمة معامل الارتباط بيرسون بين درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس اخلاقيات مهنة التعليم وبهذا قام الباحث باستخراج قيمة معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرة ودرجة المجموع الكلي للمقياس لإفراد عينة التحليل الاحصائي البالغ عددهم (١٥٠) والتي أظهرت معنوية جميع معاملات الارتباط ، وهذا يؤكد مدى انتماء الفقرات للمقياس وكما مبين ضمن الجدول (١).*القيمة الجدولية درجة الحرية (٨٠) وتحت مستوى الدلالة (٠,٠٥) تساوي (٠,٢١١)

ثانياً : ثبات المقياس:

وللتحقق من ثبات مقياس اخلاقيات مهنة التعليم استخدم الباحث طريقة (التجزئة النصفية) (ومعامل الفا كرو نباخ).

- **طريقة التجزئة النصفية:**

وفي هذه الطريقة يعطي المقياس ككل ثم يقسم عند التصحيح الى قسمين متساويين بحيث يتحقق تساوي كل الأوساط الحسابية والانحرافات في كلا النصفين وقد اعتمد الباحث طريقة الأرقام الفردية والزوجية وتم تقسم فقرات مقياس اخلاقيات مهنة التعليم (٤٨) فقره إلى نصفين ضم النصف الأول الفقرات ذات الأرقام الفردية والبالغ عددها (٣٤) فقرة وضم النصف الثاني الفقرات ذات الأرقام الزوجية والبالغ عددها (٢٤) فقرة وبعد التأكد من تجانس النصفين باستخدام اختبار(F) عند استخراج قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومن ثم قيمة التباين لكل قسم إذ بلغت قيم الوسط والانحراف والتباين للقسم الأول على التوالي (٤٣,٣٠) ، (٣,٢٠٥) (١٠,٢٧٦) ، وبلغت قيم الوسط والانحراف والتباين للقسم الثاني على التوالي (٤٣,٦٣٤) ، (٣,٥٥٨) ، (١٢,٦٦٦) وبتطبيق معادلة النسبة الفائية إذ بلغت قيمة (F) المحسوبة (١,٢٣٣) وهي اصغر من قيمتها الجدولية البالغة (١) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجتي حرية (١٤٩-١٤٩) مما يؤكد عشوائية الفروق بين نصفي المقياس وإنهما متجانسين بنسبة جيدة بعد ذلك تم حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين أنصاف المقياس والتي أظهرت إن قيمة معامل ارتباط نصف المقياس قد بلغت (٠,٨٤٣) وبما إن هذه القيمة تمثل ثبات نصف المقياس لذا سعى الباحث إلى استخدام معادلة (سبيرمان – براون) للتعديل واستخراج قيمة ثبات المقياس كاملاً والحصول على درجة ثبات المقياس وقد بلغت (٠,٩١٤) مما يؤكد تمتع مقياس اخلاقيات مهنة التعليم بدرجة ثبات عالية وموثوق بها.

-طريقة معامل (الفاكرونباخ):-

وطبقت معادلة الفاكرونباخ على أفراد عينة البناء بعد حذف الاستمارات الغير مستوفية للشروط لمقياس اخلاقيات مهنة التعليم البالغة (١٥٠) مفردة باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وقد اظهرت أن قيمة معامل الثبات بطريقة (الفا كرو نباخ) قد بلغ (٠,٩٢٣) وهو مؤشر ثبات عالي يمكن الوثوق به.

٣-٥التجربة الاستطلاعية للمقياس:

لغرض معرفة وضوح التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة من قبل المدرسين فضلاً عن تحديد الوقت اللازم للإجابة على الفقرات والتعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث عند تطبيق المقياس على أفراد العينات الأخرى وبالتالي تلافيها ، أستطلع المقياس على عينة بواقع (١٥) مفردة من عناصر المجتمع تم اختيارهم عشوائياً يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/٤/٩.وقد تبين ان التعليمات كانت واضحة وان الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس كان ما بين (١٠ -١٥) دقيقة وبذلك أصبح المقياس جاهزا للتطبيق على افراد عينة البناء .

٣- ٦التجربة الرئيسة:

بعد استكمال الاجراءات المطلوبة وتوفير كل شروط التي ستوضح امكانية تطبيق اداة البحث من اجل جمع البيانات بغية الوصول اليها وتحقيق الاهداف من الدراسة قام وبمساعدة فريق العمل بتوزيع الاستمارات في صورتها النهائية على افراد عينة البحث والبالغة عددهم (١٢٠) في يوم الاثنين المصادف ١٥ / ٢٠١٨/٤ ولغايه ٢٠١٨/٥/٨ وبعد الانتهاء من تطبيق المقاييس وتنفيذ التجربة الاساسية قام الباحث بجمع الاستمارات وتفريغ بياناتها وترتيبها تمهيدا لأجراء المعالجات الاحصائية عليها .

٤- النتئج والمناقشة:

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج المقياس

من أجل تحقيق أهداف البحث والتعرف على فاعلية مقاييس اخلاقيات مهنة التعليم تم إخضاع البيانات ومعالجتها إحصائيا ظهرت النتائج الآتية .

٤-١-١ عرض نتائج المقياس

جدول (٢)

يبين المعالم الإحصائية لمقياس اخلاقيات مهنة التعليم

دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس أخلاقيات مهنة التعليم لدى مدرسين التربية الرياضية

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة (ت)		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
١٥٢	٥٣,٦٨	٥,٣٩	٤٤,٠	١٥١	١٢,٠٨	١,٢١	معنوي

من الجدول أعلاه يتبين إن الأوساط الحسابية الباحث إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المدرسين على المقياس ومن ثم حساب قيمة الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٦٠) درجة ، وبعد الاستدلال على معنوية الفروق بين الوسطين (الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس) عن طريق استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع مستوى أخلاقيات مهنة التعليم لدى مدرسين التربية الرياضية في محافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠١٧- ٢٠١٨) ، وقد أوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات ان الوسط الحسابي المتحقق لدرجات أفراد عينة البحث قد بلغ (٥٣,٦٨) درجة وبانحراف معياري قدره (٥,٣٩) درجة وعند إجراء المقارنة بين الوسط الحسابي المتحقق

والوسط الفرضي للمقياس البالغ (٤٤,٠) تبين ان هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين الوسطين ، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٢,٠٨) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (١,٢١) عند درجة حرية (١٥١) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥).

عن طريق الجدول (٢) يتبين أن الفرق متحقق لصالح الوسط الحسابي وهذا يدل على أن مستوى أخلاقيات مهنة التعليم لدى مدرسين التربية الرياضية هو مستوى فوق الوسط وهذا يدل على ارتفاع مستوى القيم والمبادئ التي يتحلى بها مدرس التربية الرياضية.

ان المدرس هو المشرف المقيم في المدرسة والميداني الذي يقوم بالأشراف على امور المدرسة جميعا" الامر الذي يوجب على المدرس ان يتمتع بصفات اخلاقية ومهنيه عالِه تتمثل في شخصيته وقدرته على توظيف امكانياته نحو العمل من اجل بناء علاقات انسانية ايجابية مع زملاءه في العمل ، وكذلك حسن التعامل مع الطلبة واعتبارهم ابناء له هذا ما اكده (بشير العلاق ، ٢٠٠٨) المعلم يعد من أهم الركائز التي تقوم عليها العملية التعليمية، فإن ذلك يتطلب الاهتمام بالجانب الأخلاقي لدى المعلم، الذي بدونه تصبح العملية التعليمية جوفاء لا معنى لها، فالجانب الأخلاقي من أهم جوانب شخصية المعلم، وعليه تبنى أخلاقيات المهنة التي تمثل مجموعة القواعد والأسس التي يجب على المعلم التمسك بها والعمل بمقتضاها ، ليكون ناجحاً في تعامله مع طلابه وزملائه ومجتمعه، ناجحاً في مهنته ما دام قادراً على اكتساب ثقة طلابه وأولياء أمورهم وزملائه ورؤسائه في العمل(٢).

والتحلي بأسمى سمه خلقيه وهي المحافظة على خصوصيات واسرار الطلبة لأنها امانة مهنية فالأمانة فضيلة عظيمه لا ينبغي ان يستهان بها الانسان او يفرط بحقها.

ان اسلوب الاحترام المتبادل بين المدرس والطلبة يتربع على قمة الاساليب التربوية المؤثره في العلمية التعليمية فهذه الأخلاقيات والعبارات تتحول الى سلوكيات تتربي عليها النفوس تربية صالحه ومؤثره لان المدرس هو المثل الاعلى في نظر الطالب يقلده سلوكيا ويحاكيه اخلاقيا.

ويرى الباحث لابد لمدرس التربية الرياضية الاهتمام بالمرافق الخاصة للبناء المدرسي والحفاظ على المظهر العام للمدرسة والاهتمام بالنظافة والجمال لما لها من اثر على المظهر العام للمدرسة الامر الذي يؤدي الى اعطاء الانطباع الحسن عن تلك المدرسة فالنظافة هي المظهر الخارجي لأي مؤسسة كانت تربوية ام غيرها حيث يعد المبنى المدرسي البيئة التي تجرى بها العلمية التعليمية وبما ان النظافة في الاسلام اجبارية وليس اختيارية لذلك وجب المحافظة على نظافة المبنى المدرسي، فهي من الأخلاقيات المهنية التي يجب ان يتمتع بها مدرس التربية الرياضية فهي تدل على وعيه لما للبنى المدرسي من اهميه في تنفيذ العملية التربوية ومساعده المدرسة في تحقيق الأهداف المنشودة ، وبذل جهد في تأدية ما عليه من مهام على نحو جيد والتي تدل على درجة عالِة من الانتماء الوظيفي والامان والخلق للعينه في تأدية واجبهم على اكمل وجه للوصول بالمهام والواجبات الموكلة اليهم في احسن صوره.

وفي الختام (فاقد الشي لا يعطيه) فأن من اغراض درس التربية الرياضية هو تعليم الطلبة على الاحترام المتبادل ، والاهتمام بالصحة ونظافة البدن ، وتنميه روح الجماعة ، تنميه الصفات الاجتماعية ، ضبط النفس

٥-الاستنتاجات

١- من خلال نتائج الدراسة تبين ان مدرسين ومدرسات التربية الرياضية يتمتعون بصفات اخلاقيات مهنة التعليم.
٢- هناك فروق غير معنوية بين المدرسين والمدرسات في امتلاك صفات اخلاقيات مهنة التعليم
٣-

المصادر

١- وجيه محجوب : أصول البحث العلمي ومناهجه . ط٢. عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥
٢- بشير العلاق :مبادئ الادارة، عمان، دار المكتبة الوطنية للطباعة والنشر، ٢٠٠٨،.

وزاره التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

ملحق رقم(١)
يوضح الاستبيان

اخي المدرس/هـ ..... المحترم/هـ

يقوم الباحث بأجراء دراسه ميدانيه استكمالا لمتطلبات الحصول درجه الدكتوراه في كليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه جامعه القادسيه وهي بعنوان **(التنبؤ بالكفايات الادارية بدلالة اخلاقيات مهنة التعليم لدى مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضية لمنطقتي الفرات الاوسط والجنوبية).**

والتي تهدف الى التعرف على مدى توافر الكفايات الادارية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية لتأهليلهم للقيام بالمهام الادارية(مدير مدرسة، مشرف تربوي، مدير قطاع، مدير تربية)، وانطلاقا من اهمية دوركم في تطوير المدرسة وتمكينها من تحقيق اهدافها، تسرني مشاركتكم في الاجابة عن فقرات هذه الاستبانه وذلك بإبداء الرأي عن كل عبارة من عبارات الاستبانة و ذلك بوضع اشارة (√) بما ترونه مناسباً، علماً بأن المعلومات المقدمة لنُ تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

١- عدم ذكر الاسم.
٢- عدم ترك أي فقرة دون إجابة.
٣- ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة.
٤- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة.
٥- وضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك وأمام كل فقرة.

العبارات				
ت		تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي	لا تنطبق علي ابدا
١	أتحلى بالحكمة في التعامل مع الامور			
٢	ألتزم الصدق في جميع اموري			
٣	أحترم الوقت والمواعيد			
٤	أخلص في اداء عملي			
٥	أتحمل المسؤولية بشكل فعال			
٦	أشارك المعلمين في مناسباتهم الاجتماعية			
٧	اعامل الاخرين بخلق حسن			
٨	أحترم اراء المعلمين			
٩	أحافظ على اسرار عملي			
١٠	أتنجب التدخل في خصوصيات زملائي			
١١	أحب لزملائي ما أحب لنفسي			
١٢	أعالج الخلافات الناتجة بين الطلبة بأسلوب مهذب			
١٣	أغرس الاخلاق الفاضلة مع طلابي			
١٤	أستمع الى شكوى الطلبة			
١٥	أحافظ على سرية المعلومات المتعلقة بالطلبة			
١٦	أقدر اهمية دور اولياء الامور في العملية التربوية			
١٧	أحافظ على علاقة طيبة مع المجتمع المحلي			
١٨	أنمي في نفوس الطلبة حب الوطن والدفاع عنه			
١٩	ألتزم بقيم المجتمع وتقاليده في سلوكي ومظهري			
٢٠	أبذل جهد في تأدية ما علي من مهام على نحو جيد			
٢١	أخاطب زملائي بألفاظ محببة اليهم			

٢٢	أبادر في تقديم النصح عند حاجتهم الي			
٢٣	أنسب الافكار التي يتقدم بها الاخرون لأصحابها			
٢٤	أتنجب التدخل في خصوصيات الاخرين			
٢٥	أحرص على ان أكون قدوة حسنة للطلبة			
٢٦	أحافظ عل المظهر العام للمدرسة			
٢٧	أتمسك بالقيم الدينية فلا أسئ الى احد			
٢٨	أعالج الخلافات الناتجة بين الطلبة بأسلوب مهذب			
٢٩	أعمل على تنفيذ اللوائح والقوانين بنوع من الانسانية			
٣٠	أشجع السلوك المرغوب فيه لدى الجماعة			
٣١	أدعو الى اقامه المسابقات للترويح عن الطلبة بشكل دائم			
٣٢	أؤكد على روح الابوه تجاة التلاميذ			
٣٣	أحث التلاميذ على التعامل بثقة مع الاخرين			
٣٤	أشجع الطلبة على المشاركه في نشاطات المجتمع			
٣٥	أتقبل النقد الايجابي			
٣٦	أمد يد العون والمساعده للمعلمين والمتعلمين			
٣٧	أتواصل مع الطلبة			
٣٨	أحفز الطلبة على اداء واجباتهم			
٣٩	أحترم مشاعر الطلبة			
٤٠	أحترم قيم المجتمع المحلي			
٤١	أشارك اولياء الامور في حل المشكلات التي يواجهها ابناؤهم			
٤٢	أتعامل مع الطلبة بحزم في الوقت الذي يتطلب ذلك			
٤٣	أتقبل المهام الاضافية الموكلة الي من الادارة بسعه صدر			
٤٤	أسعد بنجاح زملائي			
٤٥	أتنافس مع زملائي من اجل تحقيق اهداف العملية التربوية			
٤٦	أراعي الفروق الفردية بين الطلبة			
٤٧	أتصف بالمرونه في تعاملي مع الاخرين			
٤٨	أبتعد عن المجاملة على حساب مصلحه المدرسة			
٤٩	الاسلوب المهذب طريقي لمعالجة الخلاف عند حدوثة			
٥٠	العمل لدي مقدس واحافظ على اسراره			
٥١	خصوصيات زملائي لدي محترمه ولا اتدخل بها			
٥٢	أؤمن بالقول حب لأخيك ما تحب لنفسك			
٥٣	الاسلوب المهذب طريقي لمعالجة الخلاف عند حدوثه بين الطلبة			

بسم الله الرحمن الرحيم
جمهورية العراق

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Al-Qadisiya University
College of Physical Education and Sports Science
Al-Qadisiya Journal for the Science of Physical Education

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية

Al-Qadisiya Journal for the Science of Physical Education

العدد : ١٥٧

التاريخ: ٢/ ٨/ ٢٠١٨

ISSN (Print) 1991 – 7791 (Online) 2313-3635

الى/ الباحث الاول : م.م حارث عبد الاله عبدالواحد المحترم
الباحث الثاني: أ.د. عادل تركي حسن المحترم

الموضوع / قبول نشر بحث

تحية طيبة...

تقرر قبول بحثكم (مدى شيوع اخلاقيات مهنة التعليم لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة القادسية) في مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية سينشر في مجلد (١٩) العدد (١) الجزء الثاني لسنة ٢٠١٩ للتفضل بالاطلاع ..... مع التقدير

تاريخ استلام البحث: ٢٠١٨/١١/٤

الاستاذ الدكتور
قيس سعيد دايم
مدير تحرير المجلة
٢/ ٨/ ٢٠١٨

نسخة منه إلى //
- ملفة المجلة
- الصادرة

احمد@
E-mail : journal_sport2012@yahoo.com
Website: www.qu.edu.iq/spojou
www.qu.edu.iq/spo