

ملخص البحث

هدفت الدراسة للتعرف على مستوى مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات لدى مدربي الدوري العراقي الممتاز والدرجة الاولى في كفاية ادارة مباريات كرة القدم للموسم الرياضي ٢٠١٧-٢٠١٨ ، و مستوى كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم للدوري العراقي الممتاز والدرجة الاولى ، وايضا معرفة العلاقة بين مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات و كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم والتنبؤ في كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم للدوري العراقي الممتاز والدرجة الاولى بدلالة مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات ، حدد الباحث مجتمع بحثه وهم مدربي الدوري العراقي الممتاز ودوري الدرجة الاولى بكرة القدم للموسم الرياضي ٢٠١٧-٢٠١٨ ، والبالغ عددهم (١٤٧) مدربا (٢٠) مدرب في الدوري الممتاز و(١٢٧) مدرب في الدرجة الاولى ، شملت إجراءات البحث بناء مقياسين ، مقياس مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات ومقياس كفاية ادارة مباريات مدربي كرة القدم مكون من (٦) مجالات (مجال التخطيط في التدريب الرياضي ، مجال الكفاية التدريبيه والفنية ، مجال كفاية القيادة واتخاذ القرار ، مجال كفاية التنظيم والتوجيه ، مجال كفاية الاتصال ، مجال تقويم العملية التدريبية) .

the critical thinking skill and settling the problems A FORECASTING IN THE ADEQUACY OF MANAGING THE MATCH TO THE FOOTBALL'S COACHES

Assistant Lecturer Akram Abdul Hussein Chiyad Prof. Dr. Hisham Hindawi Howeidi

Research Summary

The study aims at knowing the critical thinking skill and settling the problems level to the Iraqi league and the Iraqi premier league's coaches in the adequacy of managing the football's matches to the athletic season 2017-2018 and the level of the adequacy of managing the matches to the Iraqi league and the Iraqi premier league's coaches as well as knowing the relationship between the scientific research's skill, and the adequacy of managing the matches to the football's coaches and the forecasting in the adequacy of managing the matches to the Iraqi league and the Iraqi premier league's coaches using the scientific research skills, The researcher specified his research's society in choosing the Iraqi league and the Iraqi premier league's degree's coaches to the athletic season 2017-2018 and they are 147 coaches, 20 coaches in the Iraqi premier league and 127 coaches in the first degree, The researcher's procedures include building two scales; the scientific research scale consists of five fields the field of the critical thinking skill and settling the problems, and the scale of the adequacy of managing the matches of football's coaches consists of six fields(the planning field in the athletic training, the field of the training and artistic adequacy and taking the decision, the adequacy's field of guidance and organizing, the adequacy's field of communication, the field of appreciation the training operation).

١- مقدمة البحث :

زاد الاهتمام بالعلم والبحث العلمي نتيجة لتزايد طموحات المجتمعات المختلفة في النمو والتقدم فبدأت هذه المجتمعات بالبحث عن الأساليب العلمية لإيجاد حلول للمشكلات ، فالبحث العلمي ليس وفقا على الباحثين والعلماء أو على طلاب الدراسات العليا ، فهو ضرورة لكل إنسان مهتماً كان في عملة أو مركزه ، أن مشكلات الحياة اليومية تتطلب تفكيراً علمياً ومنهجياً لحلها ، ولم يعد بالإمكان استخدام الطرق غير العلمية واللجوء إلى المحاولة والخطأ في مواجهة هذه المشكلات (١ : ص ٣٥) .

وعلى الفرد لغرض الحصول الى حل مشكلة حلا علميا ان يتميز بمجموعة من المهارات ومنها مهارات التفكير وحل المشكلات الناقد والتي تعتمد على المنطق والخيال والابداع والتغذية الراجعة ، وعليه ان يتمتع بقدرته على حل المشكلات من خلال امتلاكه معرفة عامة وطريقة جيدة في تحديد المشكلة وامكانية الربط بين المعطيات لإيجاد حلول مبتكرة بالاعتماد على تلخيص المعلومات وتحديد الاهداف والدوافع واستثمار طرق الاتصال التي تعني التواصل مع الاخرين وتكيف الاتصالات مع احتياجات ومستوى المعرفة لجمهور معين .

كفاية الادارة هي القدرة على عمل شيء بمستوى معين من الاداء بتأثير وفعالية ، وتكون الكفاية في صورة هدف عام ومصوغة سلوكياً تعكس المهارة او المهام التي على المشرف او القائد التربوي ان يكون قادرا على ادائها، والتمكن من الكفاية هو استيعابها وفهمها بعد معرفتها ، واستخدام الكفاية هو ممارستها بسرعة واتقان دون جهد كبير وفي المواقف المناسبة ، وفي تقرير باتريشيا Patricia عن حركة التربية القائمة على الكفايات ، اشارت الى ان الكفايات ما هي الا أهداف محددة تحديداً دقيقاً تصف كل المعارف والمهارات والاتجاهات ، وترى باتريشيا ان هناك بعدين في معظم تعريفات الكفاية هما: البعد الأول : يتمثل في المحتوى الذي يجب ان تشتمل عليه الكفايات، وتتضمن المعارف او المهارات او الاتجاهات او خليط منها جميعا والبعد الثاني : يتمثل في درجة تحديد الوظائف والمهام والمهارات التي تشتمل عليها الكفايات ، وتشتمل الكفايات الفنية على المعرفة المتخصصة بالأساليب

والعمليات والإجراءات والتقنيات اللازمة للقيام بتنفيذ نشاط معين ، والعملية التدريبية هي الجهد المنظم و المخطط له لتزويد القوى البشرية في الجهاز الإداري بمعارف معينة ، و تحسين و تطوير مهاراتها و قدراتها ، و تغيير سلوكها و اتجاهاتها بشكل إيجابي ، لطالما بحثت إدارات الأندية الرياضية والمنتخبات عن المدربين الأكفاء الذين يقودون لاعبيهم فنياً وإدارياً للفوز في البطولات والمسابقات الرياضية المختلفة ، والمدرب الكفوء حسب تقدير هذه الإدارات لا بد وان يؤثر في لاعبيه تأثيراً إيجابياً يمكن ان يزيد من دافعيتهم في التدريب ومن إصرارهم على تطوير أنفسهم وبذل قصاري الجهد في المنافسة لنيل استحسانه لهم قبل استحسان الآخرين

٢-الغرض من الدراسة:

تجلت أهمية الدراسة في التعرف على مستوى مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات لدى مدربي الدوري العراقي الممتاز والدرجة الاولى في كفاية ادارة مباريات كرة القدم للموسم الرياضي ٢٠١٧-٢٠١٨ ومستوى كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم للدوري العراقي الممتاز والدرجة الاولى لموسم الرياضي ٢٠١٧-٢٠١٨ ، والكشف عن العلاقة بين مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات و كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم للدوري العراقي الممتاز والدرجة الاولى للموسم الرياضي ٢٠١٧-٢٠١٨ ، لوضع النتائج بين أيدي المسؤولين في الأندية والاتحادات الرياضية بكرة القدم وتطوير المستوى الفكري والإداري للمدربين العاملين في لعبة كرة القدم ، ليتم اختيار المدربين بالطريقة الصحيحة والابتعاد عن الطريقة التقليدية في اختيار المدربين وذلك من خلال وضع الخطوات العلمية والعملية في بناء مقياسي مهارات البحث العلمي وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم .

٣-الطريقة والاجراءات:

٣-١-مجتمع وعينة البحث:

حدد الباحث مجتمع بحثه وهم مدربي الدوري العراقي الممتاز ودوري الدرجة الاولى بكرة القدم للموسم الرياضي ٢٠١٧-٢٠١٨ ، من خلال إحصائية تم الحصول عليها من قبل الاتحاد المركزي العراقي في بغداد ، والبالغ عددهم (١٤٧) مدرباً (٢٠) مدرب يمثلون الدوري الممتاز و(١٢٧) مدرب يمثلون دوري الدرجة الاولى ، حيث بلغت عينة البناء (١٠٠) مدرب بنسبة بلغت (٧٦,٨٧) من مجتمع الاصل ، وعينة التطبيق (١٢٠) مدرب بنسبة بلغت (٨٥,٠٣) من مجتمع الاصل .

جدول(١)

يبين توزيع مجتمع البحث وعينه والنسبة المئوية

ت	المحافظة	التجربة الاستطلاعية	العدد الكلي للمدربين	العينة		النسبة المئوية
				النسبة المئوية	التطبيق	
١	البصرة		١٥	١٠	٦,٨٠	١٠,٢٠
٢	ميسان		٤	٤	٢,٧٢	٢,٧٢
٣	الكويت		٦	٦	٤,٠٨	٤,٠٨
٤	ذي قار		٥	٥	٣,٤٠	٣,٤٠
٥	المتنى		٥	٥	٣,٤٠	٣,٤٠
٦	الديوانية	٩	٩	٤	٢,٧٢	٣,٤٠
٧	النجف		٣	٣	٢,٠٤	٢,٠٤
٨	بابل		٩	٩	٦,١٢	٦,١٢
٩	كربلاء		٥	٥	٣,٤٠	٣,٤٠
١٠	بغداد		٣٨	٣٠	٢٠,٤١	٢٥,٨٥
١١	ديالى		١٢	١٠	٦,٨٠	٨,١٦
١٢	صلاح الدين		١٠	٥	٣,٤٠	٣,٤٠
١٣	الرمادي		٨	٤	٢,٧٢	٢,٧٢
١٤	الموصل		٣	٣	٢,٠٤	٠,٠٠
١٥	اربيل		٢	٢	١,٣٦	١,٣٦
١٦	كركوك		٨	٤	٢,٧٢	٢,٧٢
١٧	السليمانية		٢	٢	١,٣٦	٠,٠٠
١٨	دهوك		٣	٢	١,٣٦	٢,٠٤
	المجموع		١٤٧	١٠٠	٧٦,٨٧	٨٥,٠٣

٣-٢-تصميم الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات التبادلية وذلك لملائمته لحل مشكلة البحث .

٣-٣-المتغيرات المدروسة:

لغرض الحصول على نتائج البحث وتحقيق الأهداف المطروحة لا بد من وجود أداة لقياس ، لذا استلزم على الباحث بناء مقاييس خاصة يجيب عليها افراد عينة البحث للوقوف على النموذج المقترح الذي يناسب ويحقق اهداف البحث لمدربي الأندية العراقية مبني على أسس علمية وتتناسب مع واقع الحال في البيئة العراقية ، حيث قام الباحث ببناء مقياس مهارة التفكير الناقد وحل

المشكلات ، وبناء مقياس كفاية ادارة المباراة لمدربي كرة القدم وتضمن (٦) مجالات وهي (التخطيط في التدريب الرياضي ، الكفاية التدريبية والفنية ، كفاية القيادة واتخاذ القرار ، كفاية التنظيم والتوجيه ، كفاية الاتصال ، كفاية تقويم العملية التدريبية) .
٣-٤ الاختبارات المستخدمة:

خطوات بناء مقياسي مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم : قام الباحث بالخطوات الآتية وحسب التسلسل :

١. الغرض من بناء مقياسي مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم : إن الهدف من بناء المقاييس هو التعرف على مستوى مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات ومستوى كفاية ادارة المباراة لدى مدربي كرة القدم .

٢. تحديد الظاهرة المطلوب قياسها : أن الظاهرة التي يهدف البحث لقياسها هو بناء مقياسي مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم .

٣. تحديد مجالات مقياسي مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم : لغرض تحديد مجالات مقياسي مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم قام الباحث بالاطلاع على العديد من الادبيات والمراجع السابقة ذات العلاقة بموضوع (البحث العلمي وادارة المباريات لمدربي كرة القدم) ، كذلك الاطلاع على المصادر في العلوم النفسية وعلم التدريب الرياضي .

٤. تحديد الأهمية النسبية لمجالات مقياسي مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم : يعد تحديد الأهمية النسبية لمحاور الدراسة ذا فائدة كبيرة جداً لمعرفة فيما إذا كان احد هذه المجالات أهم من الأخر في قياس مجالات مقياسي مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم ، وكذلك لتحديد عدد الفقرات المناسبة لكل مجال من مجالات الدراسة في ضوء أهميتها النسبية.

٥. إعداد فقرات مقياسي مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم : ولوضع الصيغة الأولية لمقياسي مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم اتبعت الطرق الآتية ، (الاطلاع على المصادر ذات العلاقة ، الاطلاع على مقاييس ذات العلاقة ، الاستبيان المفتوح)

٦. صلاحية فقرات مقياسي مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم . يتطلب هذا الاجراء الحصول على توافق آراء مجموعة من الخبراء حول صلاحية فقرات هذا المقياس قام الباحث بإعداد استمارة مقياسي مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة وتم عرضها باستمارة استبيان على السادة الخبراء والمختصين وعددهم (٢٠) الذين اعتمدتهم الباحث لغرض تحديد الصلاحيات لعبارات مقياسي مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات وكفاية ادارة المباراة لمدربي كرة القدم .

٧. إعداد مقياسي مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم بالصورة الاولية : بعد أن تم استبعاد الفقرات غير المقبولة من قبل السادة الخبراء والمختصين أعيد توزيع الفقرات على استمارة المقياس بصورة عشوائية في استمارة جديدة (الصورة الاولية للمقياس) .

٨. اعداد تعليمات مقياسي مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم : وتتم كتابة هذه التعليمات في صفحة مستقلة من صفحات الاختبار، وتضمنت التعليمات على وضوح الاجابة وكذلك شرح أهمية التركيز في الاجابة والصدق فيها وعدم ترك أي فقرة دون أجابه وان تتسم تعليمات وشروط تنفيذ الاختبار بالسهولة والوضوح والموضوعية .

٩. مفاتيح تصحيح مقياسي مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم : بعد موافقة السادة الخبراء على بدائل الاجابة المصاغة (٠% ، ١٠% ، ٢٠% ، ٣٠% ، ٤٠% ، ٥٠ ، ٦٠% ، ٧٠% ، ٨٠% ، ٩٠% ، ١٠٠%) ، والدرجة هي (٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠) .

١٠. التطبيق الاستطلاعي لمقياسي مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم : أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٣/٤/٢٠١٨ الموافق يوم الاثنين للتحقق من مدى وضوح تعليمات وفقراته المقاييس ومدى دقتها وملاءمة البدائل ومدى استيعاب المدربين للمقاييس وتشخيص الغموض والتعرف على الأخطاء مسبقاً قبل اجراء التجربة الأساسية .

١١. التطبيق الرئيسي لمقياسي مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم : بعد أن اصبحت مقاييس مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم بتعليماتها وفقراتها جاهزاً للتطبيق (المقاييس بالصورة النهائية) ، باشر الباحث مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقاييس على عينة البحث (عينة البناء) البالغ عددهم (١٠٠) مدرب وكانت نسبتهم (٧٦،٨٧) من مجتمع البحث، بتاريخ ٣٠/٤/٢٠١٨ الموافق يوم الاثنين .

١٢. التحليل الاحصائي لفقرات مقياس العجز المتعلم الجمعي : ومن أهم عمليات التحليل المتبعة في البحوث النفسية هي : (مؤشرات التمييز ، المؤشرات العلمية للمقياس) .

لغرض حساب معاملات تمييز الفقرات فقد تم استخدام أسلوبين هما :

١-المجموعتين المتطرفتين (الاتساق الخارجي) .

٢-طريقة الاتساق الداخلي .

أ- معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي اليه .

ب- معاملات ارتباط المقاييس الفرعية بالدرجة الكلية للقائمة .

بعد أن تم تطبيق المقاييس على عينة التحليل الإحصائي وتصحيح الاستمارات قام الباحث بتحديد الدرجات الكلية ، بعدها تم ترتيب الدرجات الكلية ترتيباً تنازلياً ومن ثم أخذ أعلى وادنى ٢٧% من الدرجات الكلية لتمثل المجموعة العليا ٢٧% من مدربي كرة القدم ، ومجموعة الدنيا ٢٧% من مدربي كرة القدم ، وكان عدد كل منهما مساوي لـ (٢٧) مدرباً ، إذ تم حساب المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعتي المدربين . تم تطبيق الاختبار (t-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الدلالة الإحصائية

للفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا لفقرات المقياس وعدت القيمة التائية كمؤشر لمدى صلاحية الفقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٢,٠١) عند درجة حرية (٥٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وقد انحصرت قيم (t) بين اعلى درجة واقل درجة (٣٣,٧٩٢ - ٣,٨٧) ومن خلال ذلك يمكن ان يستدل على ان المقاييس تحتوي على فقرات يمكن لها ان تميز بين المدربين في مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم .
المؤشرات العلمية للمقياس :

١. صدق المقياس : استخدم الباحث الطرائق التالية للتحقق من صدق المقاييس .
أولاً :- صدق المحتوى :

قام الباحث لتحقيق هذا النوع من الصدق من خلال عرض الفقرات على مجموعة من الخبراء والمختصين ، وبعد تحليل أرائهم أحصائياً باستخدام (كاً) إذ تم استبعاد (١) فقرة من مقياس مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات وهي الفقرة رقم (١٩) ليصبح عدد فقرات مقياس مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات (١٨) فقرة و(١٤) فقرة من مقياس كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم وهي الفقرات (٤ ، ١٠) من مجال التخطيط في التدريب الرياضي والفقرات (٣ ، ١١ ، ١٥) من مجال الكفاية التدريبية والفنية ، والفقرات (٢ ، ٦ ، ٩ ، ١٤) من مجال القيادة واتخاذ القرار ، والفقرات (٢ ، ٩ ، ١٣) من مجال التنظيم والتوجيه ، والفقرة (٦) من مجال الاتصال والتنسيق ، والفقرة (٩) من مجال تقويم العملية التدريبية ، لعدم حصولها على النسبة المقبولة من التوافق ، ليصبح عدد الفقرات الكلي لمقياس كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم (٦٥) فقرة بعد ان كان (٧٩) فقرة .
ثانياً :- صدق البناء :

يعد صدق البناء من أكثر أنواع الصدق تمثيلاً لمفهوم الصدق ، والذي يسمى احياناً بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي " ويقصد به قدرة المقياس على قياس تكوين فرضي أو مفهوم نفسي أو سمة معينة (٢ : ص ٩٨) . " فهو يتناول العلاقة بين الاختبار أو المقياس وبين المفهوم النظري الذي يهدف للاختبار لقياسه (٣ : ص ٢٣٢) .
وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال ما يلي :-

١- أسلوب المجموعتين المتطرفتين :

تعتمد قدرة المقياس الجيد على كفاية الأجزاء المكونة له من ناحية قدرتها على التمييز بين المجموعات المتباينة في الأداء على الظاهرة ، وقد تحقق صدق التمييز وذلك من خلال الإبقاء على الفقرات التي اثبت التحليل الإحصائي قدرتها التمييزية.
٢-الاتساق الداخلي : تفترض هذه الطريقة أن الدرجة الكلية للفرد تعد معياراً مهماً لصدق بناء المقياس وذلك من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية (٤ : ص ٤٣) ، وقد تحقق للباحث هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط :-

أ- درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي اليه .

ب- درجة المقياس الفرعي بالدرجة الكلية للمقياس .

وقد تم التأكد من الاتساق الداخلي من خلال ما يلي :

علاقة الارتباط الفقرة بالمجال والمقياس .

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمجال والمقياس بالنسبة الى مجالات مقياس مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات ، أما مجالات كفاية ادارة المباريات تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمجال والمقياس ولأفراد عينة البحث والبالغ (١٠٠) مدرب وقد تبين إن جميع فقرات المقياس (مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات) ، (كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم) ذات دلالة معنوية كون القيمة المحسوبة لجميع الفقرات أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (٠,١٩) عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) .

٤-النتائج والمناقشة:

التوصيف الإحصائي لتوزيعات متغيرات البحث لعينة بناء الانموذج:

سيتناول الباحث هنا ، البحث في توقع متغير ما (النتيجة) كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز والدرجة الأولى اعتماداً على المتغير او المتغيرات الأخرى (التنبؤية) وهي مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات ، باستعمال (تحليل التراجع) حيث سيعرض نماذج التقدير، التي تم استنتاجها بناء على عينة البحث (بناء الانموذج) والتأكد من مدى دقتها ، من خلال الاجابة على السؤالين الآتيين:

١. هل تتوافق النماذج مع البيانات المشاهدة بشكل جيد ، أم انها تتأثر بعدد صغير من الحالات.

٢. هل يمكن تعميم النماذج على عينات أخرى .

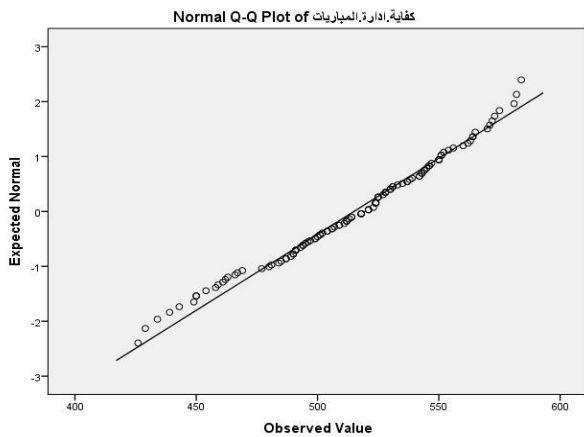
كما سيقوم الباحث بتوصيف المتغيرات ، وعرض نتائج المعادلات التنبؤية ، مع تفسير النتائج . . ومع ان هناك طرائق مختلفة لتحديد المتغيرات الداخلة في الانموذج ، فسيعتمد الباحث الطريقة التراجعية (Backward) والتي يتم وضع جميع المتغيرات التنبؤية في الانموذج ، ثم تحسب مساهمة كل متغير في ضوء الدلالة لاختبار (ت) لكل متغير ، وتقارن الدلالة مع معيار الازالة ، وفي هذه الطريقة يتم السير إلى الخلف بحيث تدخل المتغيرات جميعها مرة واحدة إلى المعادلة الخطية ثم يحذف المتغير التنبؤي الذي يكون لديه أدنى ارتباط جزئي مع متغير النتيجة وهكذا حتى يبقى في المعادلة فقط المتغيرات المنبئة التي لها دلالة إحصائية .

جدول (٢)

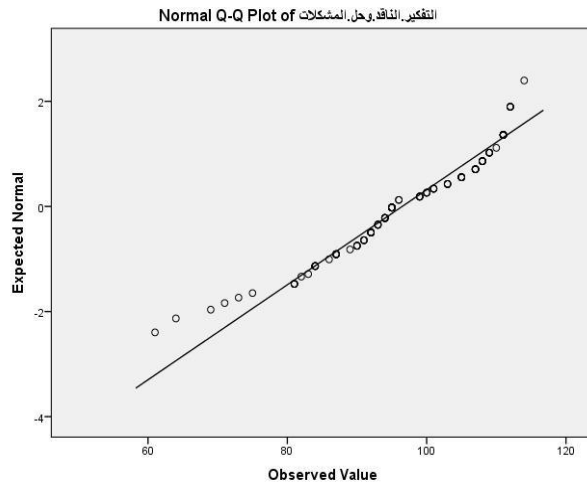
التوصيف الاحصائي من خلال قيمة اختبار (كولموجورف سميرنوف) لعينة بناء الانموذج في المتغيرات المبحوثة (التوزيع الاعتمادي)

المتغيرات		الانحراف	الوسط	اختبار (k-s)
مستوى الدلالة	المحسوبة			
٠,٢٠٩	٠,٠٥٦	١١,٠٦٥	٩٦,٤٩٢	التفكير الناقد وحل المشكلات
٠,٢٠٠	٠,٠٦٦	٣٦,٠٨٤	٥١٥,٠٠٨	كفاية ادارة المباريات

إن نتائج الجدول (٢) تؤشر حسن انتشار درجات عينة بناء الانموذج (مدربي كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز والدرجة الأولى) عند كل من متغيرات مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات ، كفاية ادارة المباريات ، وعند حساب قيمة (k-s) للمتغيرات المبحوثة جاءت نتائجها (٠,٠٥٦ ، ٠,٠٦٦) وعلى التوالي وان قيم مستوى الدلالة المرافقة لها جاءت (٠,٢٠٩ ، ٠,٢٠٠) وعلى التوالي وكانت أكبر من (٠,٠٥) وقد حققت جميع المتغيرات المنحنى الاعتمادي وهي تؤكد حسن اختيارها وصحتها في تمثيل المجتمع المدروس المدربين في الدوري العراقي الممتاز والدرجة الأولى ، والاشكال التالية توضح ذلك .



شكل (٢)



شكل (١)

يوضح التوزيع الطبيعي كفاية ادارة المباريات للمدربين في الدوري العراقي الممتاز والدرجة الأولى

يوضح التوزيع الطبيعي لمهارة التفكير الناقد وحل المشكلات

٤-١ بناء انموذج التنبؤ بكفاية ادارة المباريات بدلالة مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات :

ان الايفاء بهذا الموضوع يستلزم قياس كفاية ادارة المباريات لأفراد مجتمع البحث (المدربين في الدوري العراقي الممتاز والدرجة الأولى) ، وللكشف عن كفاية ادارة المباريات لجميع مدربي كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز والدرجة الأولى المشمولين بالبحث ، كان ولا بد من توزيع استمارات عليهم خلال تطبيق الاختبارات .

٤-٢ إيجاد علاقة الارتباط بين المتغيرات قيد البحث لعينة بناء الانموذج:

ان الهدف من دراسة الارتباط ، هو الكشف عن قوة أو درجة العلاقة بين المتغيرات، فالارتباط يدل على وجود علاقة بين تلك المتغيرات.

ولتحقيق عملية استخراج قوة العلاقة ما بين درجات المتغيرات في الدراسة الحالية لعينة بناء الانموذج (المدربين في الدوري العراقي الممتاز والدرجة الأولى) ، تم استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

ولا بد من الإشارة هنا الى ان العلاقة (الارتباط) بين المتغيرات ، وعلى الرغم من انها اداة بحثية مفيدة ولكنها لا تخبرنا أي شيء عن القدرة التنبؤية للمتغيرات ، بمعنى انها لا تخبرنا على السببية أو العلية ، فهي لا تدل على وجود أثر للمتغيرات المنبئة مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات على متغير النتيجة (كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم) كما ان المستويات المرتفعة للارتباط الخطي تزيد من احتمال ان يفقد أحد المتغيرات التنبؤية الجودة دلالاته ، ويتم الاستغناء عنه في الانموذج ، لذا لا يمكن الاعتماد على تلك العلاقات والركون اليها عند بناء الانموذج التنبؤي ، عليه سيلجأ الباحث الى استخراج مؤشرات أنموذج معادلة الانحدار الخطي لبناء الانموذج .

جدول (٣)

يبين مصفوفة الارتباط بين مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم

الارتباط	التفكير الناقد وحل المشكلات	كفاية ادارة المباريات
التفكير الناقد وحل المشكلات	١	
الدلالة		
كفاية ادارة المباريات	٠,٩٥٠	١
الدلالة	٠,٠٠٠	

٣-٢-٤ مؤشرات نماذج التنبؤ بكفاية ادارة المباريات بدلالة مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات:

٤-٢-٣-١- أيجاد علاقة الارتباط بين كفاية ادارة المباريات ومهارة التفكير الناقد وحل المشكلات:

جدول (٤)

قيم معامل الارتباط بين كفاية ادارة المباريات ومهارة التفكير الناقد وحل المشكلات لدى أفراد عينة الانموذج

المتغيرات	طبيعة الارتباط	معامل الارتباط	
		المحسوبة	مستوى المعنوية
التفكير الناقد وحل المشكلات	بسيط	٠,٩٥٠	٠,٠٠٠

عند استعراض نتائج الجدولين (٣ ، ٤) نجد أن قيم معامل الارتباط بين متغير (كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم) ومهارة التفكير الناقد وحل المشكلات ، قد بلغت (٠,٩٥٠) وان قيمة مستوى الدلالة المرافقة لها جاءت بمقدار (٠,٠٠٠) وهي أصغر من (٠,٠٢٥) وهذا يؤشر ان الارتباط معنوي والعلاقة حقيقية ، لم تأتي عن طريق الصدفة .

٤-٢-٣-٢- استخراج مؤشرات أنموذج معادلة الانحدار الخطي:

من أجل تقييم دقة الانموذج للنتيجة في عينة بناء الانموذج (لمدربي كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز والدرجة الأولى) ، ولغرض امكانية تعميمه ، يجب ان يكون الانموذج قادرا على التوقع بكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم من متغير مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات عند تطبيقه على عينة مختلفة ، فالهبوط الحاد في قوة الانموذج التنبؤية يؤدي الى عدم امكانية تعميمه .

جدول (٥)

مؤشرات جودة أنموذج معادلة الانحدار الخطي

المتغيرات	النتيجة	معامل الارتباط R	نسبة المساهمة (معامل التفسير) R ²	نسبة المساهمة المعدلة R ²	الخطأ المعياري للتقدير

يظهر من خلال الجدول (٥) أن قيمة معامل الارتباط البسيط جاءت بمقدار (٠,٩٥٠) وان قيمة معامل التفسير (نسبة المساهمة) قد بلغت (٠,٩٠٣) وهذا يعني أن (مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات) تفسر نسبة مقدارها (٩٧,٣ %) من كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم ، وهذا يؤشر أن التنبؤ ب (كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم) لا يعتمد فقط على متغير مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات ، بل على عوامل اخرى لم يتضمنها الانموذج ، قد تكون نفسية ، اجتماعية الخ ، عموما ان نسبة المساهمة (R²) تؤشر مقدار التباين في المتغير التابع (كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم) الذي يفسره الانموذج والمستمد من العينة ، اما نسبة المساهمة المعدلة (R²) فتؤشر مقدار التباين في المتغير التابع (كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم) الذي يفسره الانموذج لو تم اشتقاقه من المجتمع الذي أخذت منه العينة .

جدول (٦)

يبين قيمة اختبار (f) المحسوبة وقيمة مستوى المعنوية المرافقة لها

الدلالة الإحصائية	قيمة (f)		متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	المحسوبة	مستوى المعنوية				
معنوي	١٠٩٩,١٦١	b.٠٠٠.	١٣٩٩٢١,٧٤٨	١,٠٠٠	١٣٩٩٢١,٧٤٨	بين المجموعات
			١٢٧,٢٩٩	١١٨,٠٠٠	١٥٠٢١,٢٤٣	داخل المجموعات
				١١٩,٠٠٠	١٥٤٩٤٢,٩٩٢	الكلية

يشير الجدول (٦) إلى إن قيمة مستوى الدلالة المرافقة لقيمة (f) المحسوبة البالغة (١٠٩٩,١٦١) جاءت بمقدار (٠,٠٠٠٠) وهي أصغر من (٠,٠٢٥) مما يدل على معنوية نموذج الانحدار الخطي المتعدد ، وبالتالي فإن النموذج يمثل العلاقة بين المتغيرين قيد البحث (كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم) ومهارة التفكير الناقد وحل المشكلات أفضل تمثيل ، وبنوه الباحث هنا الى انه وعلى الرغم من ان تحليل التباين يخبرنا فيما اذا كان الانموذج يعطي درجة جيدة من التوقع لمتغير النتيجة (كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم) الا انه لا يخبرنا عن المساهمة المنفصلة للمتغيرات التنبؤية في الانموذج ، لذلك لا يمكننا الاستنتاج بأن متغير مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات هي متنبئ جيد .

٤-٣-٢-٣ استخراج قيم معاملات معادلة الانحدار (الانموذج):

جدول(٧)

القيم الخاصة بمعاملات معادلة الانحدار ومعنوية معاملات النموذج

الدلالة الإحصائية	قيمة (t)		قيمة المعامل للمعادلة			المعاملات	
	مستوى المعنوية	المحسوبة	المعيارية (بيتا)	الخطأ المعياري	الغير معيارية	طبيعة المعامل	
						المقدار الثابت	التفكير الناقد وحل المشكلات
معنوي	٠,٠٠٠	٢٣,٧٩٣		٩,٠٧٨	٢١٥,٩٨٧	أ	
معنوي	٠,٠٠٠	٣٣,١٥٤	٠,٩٥٠	٠,٠٩٣	٣,٠٩٩	ب	١

الجدول (٧) يشير إلى معنوية معامل التقاطع (أ) وكذا معامل الانحدار - الميل - (ب ١ ، ب ٢ ، ب ٣ ، ب ٤) حيث أن قيم مستوى الدلالة المرافقة لقيم (t) المحسوبة، جاءت أصغر من (٠,٠٢٥) مما يدل على معنوية المعاملات (أ ، ب ١ ، ب ٢ ، ب ٣ ، ب ٤) لأنموذج الانحدار المتعدد .

ان المقدار الثابت يشير الى العلاقة بين درجة كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم ومتغير مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات ، وبالعودة الى ذات الجدول نجد ان قيمة (t) المحسوبة للمقدار الثابت (ب) جاءت بمقدار (٣٣,١٥٤) ، وان مستوى الدلالة المرافقة لها جاءت بمقدار (٠,٠٠٠) وهي أقل من (٠,٠٢٥) وهذا يعني أن قيمة (ب) تختلف عن الصفر بشكل كبير، وان المتغير مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات ، يساهم بشكل فعال في تقدير قيم النتيجة (كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم) .

ويشير الباحث هنا الى انه يجب ان يأخذ بنظر الاعتبار الخطأ المعياري، حيث يخبرنا عن عدد قيم (المقدار الثابت) المختلفة عند أخذنا عينات كثيرة من البيانات تتعلق بالمتغير المستقل (المتنبئ) والملاحظ من الجدول اعلاه ان العينات متشابهة نسبيا ، حيث ان قيم الخطأ المعياري جاءت صغيرة ، وهذا يعني ان معظم العينات تملك قيم (مقدار ثابت) مشابهة لقيمها في العينة المجمعة - اي انه هناك اختلاف قليل بين العينات المتشابهة .

مما جاء آنفا نلخص الى أنه الاختبار (t) قد أشر لنا بان قيم (المقدار الثابت) كانت مختلفة عن الصفر عند مقارنتها مع قيم (المقدار الثابت) للعينات المتشابهة ، عندما جاءت قيم الخطأ المعياري صغيرة ، فأى انحراف صغير عن الصفر يمكن ان يعكس فرقا مهما لأن (المقدار الثابت) ممثلة لغالبية العينات المختلفة ، وعلى الرغم من ان قيم (المقدار الثابت) ومستوى دلالتها إحصائيات هامة تنبغي دراستها، ولكن تفسير النسخ المعيارية من قيم (المقدار الثابت) يكون أسهل (لا نها مستقلة عن وحدات القياس للمتغيرات) فقيمة بيتا المعيارية تخبرنا عن عدد وحدات الانحراف المعياري التي ستتغير بها النتيجة ، بسبب تغير المتغيرات التنبؤية بمقدار انحراف معياري واحد .

٤-٣-٢-٤ تطبيق الانموذج:

بعد ان تحقق الباحث بان الانموذج قادر على التنبؤ بكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم بشكل جيد، فإنه سيقوم بتطبيق الانموذج للقيام ببعض التوقعات، حيث سيأخذ الانموذج الشكل الآتي :

المعادلة الغير معيارية:

$$ص = أ + ب \times س$$

مناقشة النتائج :

من خلال النتائج التي ظهرت من الجداول اعلاه تبين انه يمكن التنبؤ بكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم من خلال مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات كانت لها من مساهمة واضحة في التنبؤ بكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم بالنسبة لبقية مهارات البحث العلمي ، حيث بلغت قيمة (t) المحسوبة (٣٣,١٥٤) بالنسبة لبقية مهارات البحث العلمي ، حيث يكون المدرب منطقي في تنظيم الافكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي الى معنى واضح ويستخدم اسلوبا منظما في مواجهة المشكلات حيث يقوم المدرب بمجموعة من العمليات مستخدما المعلومات والمعارف التي سبق له تعلمها والمهارات التي اكتسبت في التغلب على الموقف بشكل جيد والوصول الى حل مناسب له ، حيث يعمل المدرب لغرض ادارة المباريات بكفاية ، على تبادل الآراء ووجهات النظر ع الكادر المساعد واللاعبين ، ويعمل على تقديم التغذية الراجعة وايصال الافكار بشكل مناسب للاعبين وحسب كل موقف اثناء العملية التدريبية او المباريات ، ووضع بدائل متعددة واختيار الافضل منها ونتاج عدد متنوع من الافكار (عملية بحث عن معنى في الموقف او الخبرة وقد يكون هذا المعنى ظاهرا حينا او غامضا حينا اخر ، وتطلب التوصل اليه تأملا وامعان نظر في مكونات الموقف او الخبرة التي يمر بها الانسان) (ص:١٩) ، ومن خلال مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات ولغرض ادارة المباريات بالشكل الصحيح وتحقيق الاهداف المتفق عليها ، يعمل المدرب على فصل التفكير العاطفي عن التفكير المنطقي ولا

يجاول في امر عندما لا يعرف عنه شيئا ويعرف متى يحتاج الى معلومات اكثر حول شي ما ، ويستفسر عن أي شي غير مفهوم ويبحث عن الاسباب والبدائل وياخذ جميع جوانب الموقف بنفس الاهمية ويتعامل مع مكونات الموقف المعقدة بطريقة منظمة ، جميع هذه الامور تزيد من قدرة المدرب على ادارة المباريات بنجاح وتحقيق الاهداف المطلوبة وايصال اللاعبين الى اعلى مستوى ومن خلال اتخاذ القرارات المناسبة حسب كل موقف، (التفكير الناقد في أبسط معانيه هو القدرة على تقدير الحقيقة ومن ثم الوصول إلى القرارات في ضوء تقييم المعلومات وفحص الآراء المتاحة والأخذ بعين الاعتبار وجهات النظر المختلفة) (٦ : ص ٤) .

٥- الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي حصلت عليها الباحثة تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية:-
 ١. توجد علاقة ارتباط معنوية بين مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات وكفاية ادارة المباراة لمدربي كرة القدم .
 ٢. يمكن التنبؤ في كفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم للدوري العراقي الممتاز والدرجة الاولى بدلالة مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات .

المصادر

١. ذوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي مفهومه أساليبه أدواته ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٨ .
٢. محمد شحاتة ربيع : قياس الشخصية ، القاهرة ، دار المعرفة ، ١٩٩٤ .
٣. صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسى أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ .
٤. عبد الجليل الزوبعي وآخرون : الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨١ .
٥. ختام سحيمات : التفكير المفاهيم والانماط ، ط ١ ، دائرة المكتبة الوطنية ، عمان ، ٢٠١٠ .
٦. فتحي عبدالرحمن جروان : تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، عمان ، دار الفكر ، ٢٠٠٥ .

ملحق (١)

الصورة النهائية لمقياس مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات

((بسم الله الرحمن الرحيم))

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
 جامعة القادسية.
 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
 الدراسات العليا / الدكتوراه

المدرّب المحترم
 تحية طيبة:

بين يديك مجموعة من الفقرات وضعت لمعرفة رأيك فيها قد تنطبق عليك او لا تنطبق ، ونظرا لما نعهده فيك من صراحة نرجو تعاونك معنا في إجابتك على جميع الفقرات باختيارك للبدل الذي يعبر عن رأيك بشكل صريح كما تراه أنت ، بوضع علامة (✓) تحت البديل المناسب الذي يمثل قراءة الفقرة ، لا داعي لذكر الاسم ، علما ان الاجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحث ، وانها تستخدم لأغراض البحث العلمي ...

(شاكراً لكم جهودكم المباركة راجياً من الله عز وجل أن يحفظكم ويوفّقكم في أعمالكم)

تعليمات الإجابة:-

١. الإجابة عن المقياس بصورة كاملة وعدم ترك أي فقرة من دون إجابة.
 ٢. يرجى الإجابة بوضع علامة (✓) داخل المربع الموجود امام كل فقرة ترونها مناسبة وتعكس الواقع أو هي أقرب إلى ذلك.
 ٣. لا تضع أكثر من علامة واحدة أمام كل فقرة .
 ٤. كن مطمئنا من أن إجابتك ستحظى بسرية تامة ولن يطلع عليها أحد سوى الباحث وستحظى بالاحترام والتقدير ولا تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي ولزيادة الاطمئنان فلا ضرورة لذكر اسمك على المقياس.
- (٣) **واليك مثلاً توضيحياً :**

ت	الفقرة	نعم بنسبة													
		٠ %	١٠ %	٢٠ %	٣٠ %	٤٠ %	٥٠ %	٦٠ %	٧٠ %	٨٠ %	٩٠ %	١٠٠ %			
٣	احترام الرياضي لذاته اكثر اهمية من احترام الرياضيين الاخرين له										✓				

واليك مثلاً توضيحياً :

ت	الفقرة	نعم بنسبة										
		١٠٠ %	٩٠ %	٨٠ %	٧٠ %	٦٠ %	٥٠ %	٤٠ %	٣٠ %	٢٠ %	١٠ %	٠ %
٨	اناقش امور العملية التدريبية مع المسؤولين والكادر المساعد واللاعبين				✓							

ت	الفقرات	نعم بنسبة										
		١٠٠ %	٩٠ %	٨٠ %	٧٠ %	٦٠ %	٥٠ %	٤٠ %	٣٠ %	٢٠ %	١٠ %	٠ %
١	اضع خطة اللعب بما يناسب كل مباراة على حدة											
٢	تحليل علمي شامل للحالة التدريبية قبل وضع الخطة (تحديد الحالة التدريبية)											
٣	لدي القدرة على التأثير على سلوكيات اللاعبين من اجل تحقيق الاهداف											
٤	اوزع المسؤوليات والمهام على الكادر المساعد كل حسب اختصاصه وامكانيته											
٥	احرص على التعاون والتنسيق مع اعضاء الهيئة الادارية للنادي											
٦	يخضع اللاعبون لرقابة مستمرة اثناء عملهم											
٧	اضع خطة اللعب بناء على امكانيات لاعبي فريقي وليس وفق تكتيك الفريق المنافس											
٨	اناقش امور العملية التدريبية مع المسؤولين والكادر المساعد واللاعبين											
٩	استخدم اجراءات تأديبية لغرض فرض النظام											
١٠	ابين للاعبين عن رضاي من عدمه من خلال تعبيرات وجهي											
١١	اعمل على ان تكون خطة اللعب مرنة وسهلة التنفيذ											
١٢	اذكر بواجبات العمل بصورة مركزة ومتكررة واستخدم الضغط من اجل ذلك											
١٣	يحدث الاربك في العمل نتيجة عدم وجود تعليمات وتوجيهات واضحة ومحددة											
١٤	اقوم بعقد اجتماعات دورية مع الهيئة الادارية والكادر المساعد واللاعبين											
١٥	اسجل نقاط القوة والضعف لدى اللاعبين وناقشها مع الكادر المساعد											
١٦	اسمح للكادر التدريبي المساعد بالمشاركة في وضع خطة اللعب											
١٧	استخدم طرق ووسائل مبتكرة للوصول الى تحقيق اهدافي التدريبية											
١٨	اراعي عند اتخاذ القرار قد لا يرضي كل الافراد											
١٩	اقوم باعداد مكان التدريب كالملاعب والساحات والاشراف عليها											
٢٠	احرص على ايجاد علاقات جيدة بين اللاعبين											
٢١	احلل اسباب الخطأ والاختفاق واعمل على ايجاد وسائل التصحيح والعلاج											
٢٢	اضع خطة المباريات لتحقيق اهداف مستقبلية للاعبين											
٢٣	عمل وحدات استشفائية بعد المباريات لانخفاض حجم الحمل التدريبي											
٢٤	اراجع القرار قبل اصداره واسأل هل هو الامثل											
٢٥	تحديد المهام والواجبات الرئيسية المراد تنفيذها											
٢٦	امتلك القدرة على التنسيق وتوحيد جهود الكادر المساعد واللاعبين والترابط بينهم											
٢٧	مراقبة مستوى الاداء وفقا للمعايير الموضوعه											
٢٨	التنبؤ بالمشكلات والمعوقات التي قد تحدث في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها											
٢٩	لدي القدرة على ايجاد البدائل لمواجهة المفاجأة التي تظهر في المباريات											
٣٠	ادافع عن القرارات التي اتخذها ولا اترجع عنها لاي سبب											
٣١	اوجه نقدي للاعب علناً											
٣٢	اتبادل المعلومات مع اللاعبين											
٣٣	إجراء الاختبارات والمقاييس لتحديد مستوى اللاعبين											
٣٤	تحديد الاهداف بشكل واضح وصياغتها وتحديد المهام والواجبات واسلوب ادارتها											
٣٥	القدرة على تطوير البرنامج التدريبي بشكل علمي ومستمر وحسب											

بسم الله الرحمن الرحيم
جمهورية العراق

Ministry of Higher Education and
Scientific Research
Al-Qadisiya University
College of Physical Education and
Sports Science
Al-Qadisiya Journal for the
Science of Physical Education



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
مجلة القادسية لعلوم التربية
الرياضية

Al-Qadisiya Journal for the Science of Physical Education

العدد : ١٦٢

التاريخ: ٢٠١٨ / ١٢ / ٤

ISSN (Print) 1991 – 7791 (Online) 2313-3635

الى / الباحث الاول : م.م اكرم عبد الحسين جواد المحترم
الباحث الثاني: أ.د هشام هندواوي هويدي المحترم



الموضوع / قبول نشر بحث

تحية طيبة...

تقرر قبول بحثكم (مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات كدالة للتنبؤ بكفاية ادارة المباريات لمدرربي كرة القدم) في مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية سينشر في مجلد (١٩) العدد (١) الجزء الثاني لسنة ٢٠١٩ للتفضل بالاطلاع مع التقدير

تاريخ استلام البحث: ٢٠١٨/١١/٢١

الاستاذ الدكتور
قيس سعيد دايم
مدير تحرير المجلة
٢٠١٨/١٢/٤

نسخة منه الى //
ملفة المجلة
الصالرة

@احمد

E-mail : journal_sport2012@yahoo.com

Website: www.qu.edu.iq/spojou

www.au.edu.iq/sna