ملخص الرسالة

تأثير استراتيجية التعليم المقلوب في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الجمناستك الفني لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الباحث
رحيم محمد كريود
ralnayly4@gmail.com

المشرف
أ. م. د علاء خلدون زيدان
Alaaalyaa78@gmail.com

١٤٤٠هـ ٢٠١٨م

احتوت الرسالة على خمسة فصول واشتمل الفصل الاول على المقدمة وأهمية البحث حيث تم التطرق الى اهمية التقنيات التكنولوجية واهمية استثمارها بالطريقة المثلى لخدمة العملية التعليمية، كذلك تم التطرق الى استراتيجية التعليم المقلوب باعتبارها احدى الاستراتيجيات التي تعمل على تطويع التقنيات التكنولوجية وقدرة المدرس على استخدامها في العملية التعليمية وتم التطرق الى لعبة الجمناستك بوصفها لعبة مشوقة وتنوع حركاتها ومدى اهميتها للألعاب الاخرى، وتبلورت مشكلة البحث حول صعوبة تعليم مهارات الجمناستك مقارنة مع باقي الالعاب الاخرى وغالبا ما نجد تدني في المستوى المعرفي والتطبيقي لمهاراتها .

وهدفت الرسالة الى التعرف على تأثير استراتيجية التعليم المقلوب في التحصيل المعرفي وتعلم الطلاب لبعض مهارات الجمناستك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

اما فروض الرسالة :

- هناك تأثير ايجابي لاستراتيجية التعليم المقلوب في التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في لعبة الجمناستك.
- هناك تأثير ايجابي لاستراتيجية التعليم المقلوب في تعلم طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لبعض مهارات لعبة الجمناستك .

وكانت مجالات البحث :

المجال البشري : طلاب الصف الثاني في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة القادسية .

المجال الزماني : ٢٠١٨/١/١٧ الى ٢٠١٨/٥/٣٠

المجال المكاني : قاعة الجمناستك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية

واحتوت على الدراسات النظرية والمشابهة حيث تطرق الباحث الى موضوعات عديدة منها التعليم والتعلم والتكنولوجيا في التعليم والتدريس واستراتيجيات التدريس واصنافها واستراتيجية التعليم المقلوب واهميتها ومميزاتها ومبررات استخدامها والصعوبات التي تواجهها وايضا التحصيل المعرفي وخصائصه واهدافه في المجال الرياضي واختبارات التحصيل المعرفي واهميتها وقواعدها وكذلك لعبة الجمناستك وانواعها ومهاراتها الاساسية وشرح المهارات قيد البحث (العجلة البشرية ، الوقوف على اليدين ، القفز فتحا على جهاز منصة القفز) وبعض الدراسات المشابهة .

واحتوت على منهج البحث واجراءاته الميدانية حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي وتكونت عينة البحث من (٤٠) طالبا ممثلين لمجتمع البحث (طلاب المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية) وتم تقسيمهم على مجموعتين ضابطة وتجريبية واجراء التجانس والتكافؤ وقام الباحث بتطبيق استراتيجية التعليم المقلوب على المجموعة التجريبية وعملت المجوعة الضابطة بالاستراتيجية المتبعة من مدرس المادة وقام الباحث بأعداد اختبار التحصيل المعرفي واجراءاته اللازمة ومن ثم اجراء الاختبارات البعدية للمهارات والتحصيل المعرفي لطلاب المجموعتين .

واحتوت في بابها الرابع عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها إذ تضمن عرض نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدية والاختبار البعدي للتحصيل المعرفي وتم تحليلها ومناقشتها .

واحتوت على الاستنتاجات الاتية :

١- ان الاستراتيجية التعليمية المتبعة من مدرس المادة ساهم في تطور مستوى اداء الطلاب في مهارات (الوقوف على اليدين ، العجلة البشرية ، القفز فتحا على جهاز منصة القفز) بالجمناستك للمجموعة الضابطة .

٢- ساعدت استراتيجية التعليم المقلوب الطلاب على فهم وترسيخ المعلومات الخاصة بمهارات الجمناستك (الوقوف على اليدين ، العجلة البشرية ، القفز فتحا على جهاز منصة القفز) أكثر مما في الاستراتيجية المتبعة من مدرس المادة

٣- أدى استخدام استراتيجية التعليم المقلوب الى تقدم مستوى أداء الطلاب بمهارات الجمناستك قيد الدراسة بدرجة اكبر من الاستراتيجية المتبعة من قبل مدرس المادة .

اما التوصيات، فقد اوصى الباحث بضرورة استخدام استراتيجية التعليم المقلوب للمساعدة في تعلم الطلاب لمهارات الجمناستك والالعاب الاخرى وضرورة تشجيع المدرسين على استخدام استراتيجية التعليم المقلوب وتبنيها في تعليم مختلف المواد الدراسية وايضا ضرورة إجراء ودراسات وبحوث أخرى للتعرف على تأثير استراتيجية التعليم المقلوب في تعلم مهارات اخرى ولألعاب مختلفة .