



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية / كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية / الدراسات العليا

فاعلية التدريس باستراتيجية الأركان الأربعة في التحصيل والتفكير المنطقي لمادة العلوم لدى طلاب الصف الثاني المتوسط

رسالة مقدمة إلى

مجلس كلية التربية في جامعة القادسية وهي جزء من متطلبات نيل
شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم/ الفيزياء)
من الطالب

محسن محمد شنابه الزاملي

إشراف

أ.م. د. مهند عبد الحسن رهيو الزبيدي

٢٠١٨ م

١٤٣٩ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (فاعلية التدريس بأستراتيجية الاركاب الاربعة في التحصيل والتفكير المنطقي لمادة العلوم لدى طلاب الصف الثاني المتوسط) التي قدمها طالب الماجستير (محسن محمد شنابه) ، جرت تحت إشرافي في كلية التربية - جامعة القادسية وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في (طرائق تدريس العلوم/ الفيزياء) .


المشرف

الأستاذ المساعد الدكتور

مهند عبد الحسن رهيو الزبيدي

٢٦ / ٤ / ٢٠١٨ م

بناءً على التوصيات المتوافرة، أشرح هذه الرسالة للمناقشة.


الأستاذ المساعد الدكتور

محسن طاهر مسلم الموسوي

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية / ٢٦ / ٤ / ٢٠١٨ م

إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة الموقعين في أدناه نشهد أننا قرأنا الرسالة الموسومة بـ (فاعلية التدريس باستراتيجية الأركان الأربعة في التحصيل والتفكير المنطقي لمادة العلوم لدى طلاب الصف الثاني المتوسط) التي قدمها الطالب (محسن محمد شنايه) وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم/الفيزياء) وقد ناقشنا الطالب في محتوياتها وفيما يتعلق بها ، فوجدناها مستوفية لمتطلبات الشهادة ، وعليه نوصي بقبول الرسالة بتقدير (امتياز)

رئيس اللجنة

التوقيع

الاسم : أ.د. ماجدة ابراهيم البايوي

المرتبة العلمية : أستاذ

التاريخ : ٢٠١٨ / /

عضو اللجنة

التوقيع

الاسم : د. مهند عبدالحسن رهيو

عضو اللجنة

التوقيع

الاسم : د. حرдан احمد

عضو اللجنة

التوقيع

الاسم : د. محسن طاهر مسلم

المرتبة العلمية : استاذ مساعد

التاريخ : ٢٠١٨ / ٩ / ١٩

المرتبة العلمية : استاذ مساعد

التاريخ : ٢٠١٨ / ٩ / ١٩

المرتبة العلمية : استاذ مساعد

التاريخ : ٢٠١٨ / ٩ / ١٩

مصادقة عمادة كلية التربية

التوقيع

الاسم : أ.د. خالد جواد العادلي

المصب : عميد كلية التربية

المستأجر : أستاذ

التاريخ : ٢٠١٨ / ٩ / ١٩

مستخلص البحث

هدف البحث إلى معرفة فاعلية التدريس باستراتيجية الاركان الاربعة في تحصيل مادة العلوم والتفكير المنطقي للبة الصف الثاني المتوسط، ولتحقيق هدي البحث تم صياغة الفرضيتين الاتيتين:

- ١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية الاركان الاربعة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل
- ٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية الاركان الاربعة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اختبار التفكير المنطقي .

ولتحقيق اهداف البحث استخدم الباحث التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين، وتكون مجتمع البحث من المدارس المتوسطة والثانوية النهائية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية النجف الاشرف للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) واختار الباحث منها عشوائياً (متوسطة المتنبى للبنين) المتكونة من اربع شعب ومنها عشوائياً الشعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية وقد تضمنت (٣٨ طالباً) درسوا على وفق استراتيجية الاركان الاربعة، والشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة وقد تضمنت (٣٧) طالباً درسوا بالطريقة التقليدية. كوفئت المجموعتان في متغيرات (العمر الزمني بالاشهر، والذكاء، ودرجات اختبار الكورس الاول، واختبار التفكير المنطقي).

حدد الباحث المادة التعليمية بجميع الفصول من كتاب الفيزياء للصف الثاني المتوسط - الجزء الثاني وبعد عملية إجراء تحليل فصول الكتاب ، تم صياغة أهداف سلوكية لهذه الفصول إذ بلغ عددها (١٥٤) هدفاً سلوكياً، كذلك أعد الباحث (٢٤) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية و(٢٤) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة، وفي ما يتعلق بأداتي البحث فقد تم إعداد أداتين، الأولى اختبار التحصيل من نوع اختيار من متعدد الذي تكوّن من (٤٠) فقرة واختبار التفكير المنطقي في الفيزياء الذي تكون من (٣٥) فقرة بالصيغة النهائية وتم التحقق من صدقهما وثباتهما اذبلغ معامل الثبات لاختبار

التحصيل (٠,٨٦) ومعامل الثبات لاختبار التفكير المنطقي (٠,٨١) ، وتم التأكد من الخصائص السايكومترية للاختباريين

واستخدم الباحث البرنامج الاحصائي (SPSS - 17) وبرنامج (Microsoft Excel) لحساب (t-test) لعينتين مستقلتين، مربع كاي، معامل ارتباط بيرسون، معامل صعوبة الفقرات، معامل التمييز، فعالية البدائل الخاطئة، ومعامل ألفا كرونباخ،) وظهرت النتائج الاتي :

١-تفوق طلاب المجموعة التجريبية اللذين درسوا باستخدام استراتيجية الاركان الاربعة على طلاب المجموعة الضابطة اللذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل لمادة الفيزياء

٢-تفوق طلاب المجموعة التجريبية اللذين درسوا باستخدام استراتيجية الاركان الاربعة على طلاب المجموعة الضابطة اللذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير المنطقي وقد اوصي الباحث بعدة توصيات منها:

١- استخدام استراتيجية الاركان الاربعة في التدريس وخاصة في المدارس المتوسطة
٢- عقد الندوات والدورات لمدرسي ومعلمي مادة العلوم بوجه خاص وباقي الاختصاصات بصورة عامة لشرح استخدام هذا الاستراتيجية وتوظيفها في الصف الدراسي على احسن وجه

واقترح الباحث عدد من البحوث استكمالاً للبحث الحالي:

- ١- فاعلية التدريس باستراتيجية الاركان الاربعة في تنمية التفكير الابداعي
- ٢ - فاعلية التدريس باستراتيجية الاركان الاربعة في تنمية التفكير الاستدلالي
- ٣ - فاعلية التدريس باستراتيجية الاركان الاربعة في تنمية الاستطلاع العلمي

والحمد لله رب العالمين

Abstract

The research aims at learning the effectiveness of teaching in the strategy of the four corners in the collection of physics and logical thinking for the second intermediate grade. To achieve the research objective, the following hypotheses were formulated:

1- There was no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group which was studied using the four corners strategy during the period of the experiment and the average score of the control group students studied in the traditional method in the achievement test

2- There is no significant difference at the level of significance (0.05) between the average score of the students of the experimental group, which was studied according to the strategy of the four corners and the average score of students control group, which was studied in the traditional way of logical reasoning test

In order to achieve the objectives of the research, the researcher used the experimental design of the two equal groups, and according to this design, the researcher chose the two populations (A, B) of the (Mutanabi medium for boys) to be the research society, one of the governmental day schools under the Directorate General of Najaf Education for the academic year 2017-2018. (38) students studied in accordance with the strategy of the four staff, and the division (b) represents the control group and included (37) students studied in the traditional way.

The two groups were rewarded with variables in terms of: chronological age, intelligence, previous information, half-year test scores, intelligence testing and logical reasoning test

The researcher identified the educational material in all the chapters of the physics book for the second intermediate grade. The researcher extracted the main physical concepts of (14) concepts after the process of analyzing the content of the chapters of all books. The behavioral objectives of these chapters were formulated as 154 behavioral goals, (24) teaching plan for the experimental group and (24) teaching plan for the control group. In relation to the research tools, two tools were prepared. The first is the multi-choice selection test consisting of (40)) And verified their sincerity and

stability A Azbulg stability coefficient achievement test (.86) and the coefficient of logical stability test (.81) was applied after the end of the experiment

The researcher used the statistical program (SPSS-17) and Microsoft Excel to calculate t-test (for two independent samples, kay square, Pearson correlation coefficient, paragraph difficulty coefficient, discrimination coefficient, effectiveness of wrong substitutes, and alkronbach).

1-The students of the experimental group who studied using the four corners strategy exceeded the students of the control group who studied in the usual way in the achievement test for the subject of physics

2- The students of the experimental group who studied using the four corners strategy exceeded the students of the control group who studied the usual method of logical reasoning test

The researcher recommended several recommendations

1- Use the strategy of the four corners in teaching, especially in middle schools

2- Holding seminars and courses for teachers to explain the use of this method and employ them in the classroom in the best way

3- Other variables can be used with this strategy (eg reasoning, creative thinking, scientific survey)

Thank God first and last

OF HIGHER EDUCATION
AND SCIENTIFIC RESEARCH
UNIVERSITY OF AL-QADISIYA
COLLEGE OF EDUCATION



effectiveness of teaching the strategy of the four corners
the achievement and logical thinking of the science of
the second grade students average
EDUCATION

A THESIS
SUBMITTED TO THE COUNCIL OF THE COLLEGE OF THE
UNIVERSITY OF AL-QADISSIYA
IN PARTIAL FULLFILLMENT OF THE RQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
IN EDUCATION

(METHODS OF TEACHING PHYSICS)

BY

Muhsen Muhmmad Shnabeh AL_ Zamili

SUPERVISED BY

ASSIST. PROF. DR. MohanadaAbd_althasen Rahio

2018

1440