وزارة التعليم العالي والبحث العمي

جامعة القادسية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تأثير اركان تعليمية وفق التنافس الجماعي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات بكرة القدم للطلاب

رسالة مقدمة

الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية كجزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في علوم التربية الرياضية

قدمها

أحمد كامل مبدر الهلالي

إشراف

أ.م.د علاء خلدون زيدان العامري

١٤٣٩هـ ٢٠١٨م

ملخص الرسالة

تأثير اركان تعليمية وفق التنافس الجماعي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات بكرة القدم للطلاب

الباحث: أحمد كامل مبدر الهلالي **المشرف: أ.م.د علاء خلدون زيدان**

١٤٣٩ هـ **٢٠١٨ م**

وبما إن مدرس التربية الرياضية هو المحور في العملية التعليمية لما له دور فاعل وكبير في إيصال المعلومة إلى الطالب من خلال اطلاعه المستمر على المعلومات والمصادر الحديثة والتقنيات الحديثة في التدريس لمساهمته الفاعلة في رقي الطالب إلى أعلى المستويات وجب عليه التنويع باستخدام أساليب التدريس الحديثة والتي تستخدم وسائل تعليمية لإيصال المعلومات بأقل وقت واقل جهد.

تعد مدة العمل في الأركان التعليمية الخطوة الأولى لتنويع مصادر تعلم الخبرات وأساليبها وتسمح للمتعلم بالتفاعل مع عناصر الموقف التعليمي كلٍ بحسب قدراته وسرعته الخاصة في التعلم، وبذلك يتمكن من تحقيق الهدف التعليمي المحدد له سلفاً، وتعد لعبة كرة القدم أحد الألعاب الجماعية وهي تحتوي على العديد من المهارات وهي من الألعاب التي تجعل المتعلم يشعر بالسعادة أثناء تعلم مهاراتها المختلفة، وكرة القدم من الأنشطة الرياضية التي تعتمد المهارات كقاعدة مهمة للتقدم وتكامل مستوى اللاعب، إذ أن جميع النواحي الخططية لا يمكن تطبيقها من دون الاعتماد على إتقان الأداء للمهارات، مما دفع المدرسين بأن يقضوا معظم الوقت في تعليم هذه المهارات وإعطاء حصة أكبر لها في المناهج التعليمية ومن هنا تجلت أهمية البحث بدراسة اركان تعليمية تعتمد على اسلوب تنافسي في التعلم من التدريسيين المتخصصين بالمادة الدراسية لتوسيع مداركهم والتي تنعكس على تطبيقهم للأداء المهاري ووصولهم إلى مستوى أفضل في التحصيل المعرفي في لعبة كرة القدم وإيصال المعلومات الحديثة لهم ومن ثم تعليمهم بأحدث الأساليب من جهة ونقل المعلومات إلى الطالب من جهة أخرى وهذا ما جعل هذه أفكره من الأفكار التي دعت الباحث إلى الخوض بها للوصول بالعملية التعليمية إلى أعلى المستويات.

كما تكمن مشكلة البحث في ضعف تطبيق الاساليب في المدارس أو الضبابية باستخدامها وعدم وضوح فوائد تطبيقها وهذا ما يؤثر على تطوير العملية التدريسية ويجعل قدرتهم على التخطيط الاستراتيجي للمستقبل ضعيفة ومحفوفة بالمخاطر بالنسبة لتطوير عملهم، وكذلك العمل على

الوقوف على أهم الأركان التعليمية التي تناولها البحث والبحث العلمي وتوضيح الأفضل في عملية التعلم بالنسبة إلى مدارس محافظة القادسية بصورة خاصة بالعمل لهذه المهارات وهنا يكمن العمل على حل المشكلة الحاصلة في عملية التعلم والوقوف على أهم السبل التي تساعد على تطوير عملية التعلم والوصول بهذه العملية إلى أفضل مستوياتها.

وأهم الأهداف كانت:

١-التعرف على اهم الاركان التعليمية المهارية في عمليه التعلم.

٢-التعرف على مستوى التحصيل المعرفي المهاري لبعض المهارات بكرة القدم.

٣-التعرف على مستوى الاداء المهاري لبعض المهارات بكرة القدم.

وأفترض الباحث هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المنهج التعليمي بأركان التعلم وفق التنافس الجماعي والمنهج المتبع من قبل المدرس في تعلم بعض المهارات والتحصيل المعرفي بكرة القدم لطلاب الصف الأول المتوسط.

وأشتمل الباب الثاني على المفردات التي تخدم الدراسة الحالية ووضع دراسات سابقة لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية وما يميز الدراسة الحالية عنها.

والباب الثالث اشتمل على منهجية البحث واجراءاته الميدانية من خلال استخدام المنهج التجريبي، لقد حدد الباحث مجتمع البحث وهم كالاتي:

١-تكون مجتمع البحث من ٢٤٠ طالب مقسمين على(٦) شعب (أ-ب-ج-د-هـ-و).

٢-اختار الباحث عينه البحث وتكونت من شعبتين وهما شعبه(أ) (٢٠) طالب وشعبه (ب) (٢٠) عشوائياً بطريقه القرعة فأصبح العدد الكلي(٤٠) طالباً مثلو نسبة (١٦.٦٦ %) من مجتمع الأصل، قسم الباحث العينة من الطلاب إلى مجاميع تجريبية كل مجموعة تعمل بأحد الاساليب التي تم تحليلها واختيارها وقبل البدء بالعمل تم احتساب التجانس بين الطلاب عينة البحث في (الكتلة، والطول، والعمر، والذكاء، والمهارات (الدحرجة – المناولة – الاخماد) والتكافؤ بين المجاميع في الاختبارات المهارية قيد الدراسة، وقد استعان الباحث بعينة يبلغ عددهم (٨٠) طالبا من غير عينة البحث الأساسية وذلك لغرض بناء اختبار التحصيل المعرفي

وقد أجري الباحث التجانس والتكافؤ لأفراد العينة، وكذلك أجري التجربة الاستطلاعية وحدد المهارات والاختبارات الخاصة بها وكذلك اعد استمارة تقييم الأداء المهاري وصلاحية الأركان التعليمية وأجرى التجربة الاستطلاعية والاسس العلمية وإجراءات التحصيل المعرفي والمنهج

التعليمي وطريقة تنفيذه، وبعد تحصيل البيانات الخاصة بها أجري عليها التطبيقات الاحصائية التي تتلاءم مع فكرة الموضوع من خلال الحقيبة الاحصائية (SPSS).

والباب الرابع اشتمل على الجداول التي تم عرضها وتحليلها ومناقشتها ووضع الاسباب في حالة التطور الايجابي أو السلبي ورفدها بالمصادر المناسبة لذلك.

ومن خلال ما تمخضت هذه النتائج اوجد الباحث الاستنتاجات والتوصيات بما يتلاءم وما ظهر من النتائج في الباب الرابع، وأهم الاستنتاجات كانت:

– أن الاركان التعليمية قد أسهمت بشكل ايجابي في الاختبارات البعدية في تطوير مستوى الأداء المهاري للمهارات (دحرجة – مناولة –اخماد)، وأهم التوصيات كانت:

– أن تطبيق الاركان التعليمية يعتمد كأسلوب علمي في تعليم المهاري للمهارات (دحرجة – مناولة–اخماد).