

اثر منهج تعليمي بأسلوبى الدمج (المعكوس والعادى) فى التوجه النفسى والاداء الفنى للسباحة الحرة للصم والبكم وقرانهم الاسوياء

المشرف

الباحث

على حميد جبيل وحيد البديرى أ.م.د رياض جمعه حسن

ناقشت اطروحة طالب الدكتوراه على حميد جبيل وحيد البديرى فى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسة والموسومة ((اثر منهج تعليمى بأسلوبى الدمج (المعكوس والعادى) فى التوجه النفسى والاداء الفنى للسباحة الحرة للصم والبكم وقرانهم الاسوياء))

هدفت الدراسة الحالية الى اعداد منهج تعليمى بأسلوبى الدمج المعكوس والدمج العادى ولمعرفة تأثير المنهج التعليمى فى تعليم السباحة الحرة للأسوياء وقرانهم من الصم والبكم وبأعمار ١٢-١٤ سنة والتعرف على التوجه النفسى للأسوياء اتجاه قرانهم من الصم والبكم، اتجه الباحث الى استخدام المنهج التجريبي ذى المجموعتين التجريبيتين ومجموعة ضابطة ذات الاختبار القبلى والبعدى. طبق المنهج على عينة البحث والبالغ عددهم (٤٥) طالب مقسمين على معهد الامل ومدرسة عبد الله بن جعفر الطيار بعد استحصال موافقة اولياء امور الطلبة ، وقسموا بالطريقة العشوائية البسيطة على ثلاث مجموعات بواقع مجموعتين تجريبيتين المجموعة التجريبية الاولى تتعلم بأسلوب الدمج المعكوس المتكونة من (١٥) طالب من الاسوياء والصم والبكم والمجموعة الثانية تتعلم بأسلوب الدمج العادى وتتكون من (٢٠) طالباً من الاسوياء والصم والبكم والمجموعة الضابطة تتكون من (١٠) طلاب من الصم والبكم. وبعدها قام الباحث بأعداد مقياس التوجه النفسى للأسوياء اتجاه قرانهم من الصم والبكم والمكون من (٣٠) فقرة حيث تتم الاجابة على كل فقرة

بمدرج ثلاثي بمقياس (ليكرت) عمد الباحث الى اجراء الاسس العلمية للمقياس قبل تطبيقه على العينة الرئيسة .

تم تطبيق المنهج التعليمي بواقع (٧) اسابيع متضمن وحدتين تعليميتين لكل مجموعة من المجموعات الثلاث. وبعد انتهاء تطبيق المنهج استخدم الباحث الحقيقية الاحصائية (SPSS) لتحليل ومعالجة النتائج التي توصل اليها ، وقد خلصت النتائج التي توصل اليها الباحث الى ان المنهج التعليمي كان له الاثر الفعال في تغيير الاتجاه النفسي الايجابي للأسوياء اتجاه اقرانهم من الصم والبكم ولا توجد افضلية بين اسلوبي الدمج (المعكوس والعادي) في السباحة الحرة نحو الصم والبكم بل هناك افضلية لأسلوب الدمج المعكوس في التوجه النفسي الايجابي للأسوياء اتجاه اقرانهم من الصم والبكم. وبعدها اوصى الباحث في التأكيد على اسلوب الدمج (المعكوس والعادي) في عملية التعليم الافراد الصم والبكم في البرامج التعليمية والرياضية المعدة لهم ، اجراء دراسات مشابهة في عملية الدمج على فئات اخرى من ذوي الاحتياجات الخاصة .