



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة القادسية / كلية التربية  
قسم العلوم التربوية والنفسية

# أثر استراتيجية حصيرة المكان في تحصيل مادة العلوم والحس العلمي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي

رسالة قدمتها

زهراء رياض كاظم

إلى مجلس كلية التربية - جامعة القادسية  
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية  
( طرائق تدريس العلوم / علوم الحياة )

إشراف

أ.م.د. مازن ثامر شنيف

م ٢٠١٨

هـ ١٤٣٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ أُولَئِكَ

الَّذِينَ هَدَاهُمْ اللَّهُ وَأُولَئِكَ هُمْ أُولُوا الْأَلْبَابِ ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

( الزمر / ١٨ )

## إقرار المشرف

اشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ ( **أثر استراتيجية حصيرة المكان في تحصيل مادة العلوم والحس العلمي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي** ) التي قدمتها الطالبة ( **زهراء رياض كاظم** ) قد جرت بإشرافي في قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية - جامعة القادسية، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية ( **طرائق تدريس العلوم / علوم الحياة** ) .

### التوقيع

أ.م.د. مازن ثامر شنيف

٢٠١٨ / /

بناءً على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة.

أ.م.د. محسن طاهر مسلم

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

٢٠١٨ / /

## إقرار المقوم اللغوي

أشهد بأن رسالة الماجستير الموسومة بـ ( **أثر استراتيجية حصيرة المكان في  
تحصيل مادة العلوم والحس العلمي لدى تلميذات الصف الخامس  
الابتدائي** ) التي قدمتها الطالبة: ( **زهراء رياض كاظم** ) في قسم العلوم التربوية  
والنفسية / كلية التربية - جامعة القادسية ، وقد راجعتها لغوياً ، وأنها صالحة من  
الناحيتين اللغوية والتعبيرية .

**التوقيع :**

**الاسم :**

**اللقب العلمي :**

**التاريخ :** / / ٢٠١٨

## اقرار المقوم العلمي

أشهد بانني قد قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ ( **أثر استراتيجية حصيرة المكان في  
تحصيل مادة العلوم والحس العلمي لدى تلميذات الصف الخامس  
الابتدائي** ) التي قدمتها الطالبة: ( **زهراء رياض كاظم** ) في قسم العلوم التربوية  
والنفسية / كلية التربية - جامعة القادسية ، وقد قومت علمياً وأصبحت صالحة من  
الناحية العلمية .

التوقيع :


الاسم :

اللقب العلمي :


التاريخ : / / ٢٠١٨

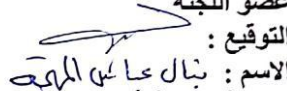
## إقرار لجنة المناقشة


نحن أعضاء لجنة المناقشة الموقعين في أدناه، نشهد أننا أطلعنا على الرسالة الموسومة بـ  
**(أثر استراتيجية حصيرة المكان في تحصيل مادة العلوم والحس العلمي لدى  
تلميذات الصف الخامس الابتدائي)** التي قدمتها الطالبة: (زهراء رياض كاظم)، وهي  
جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم / علوم الحياة)،  
وقد ناقشنا الرسالة في محتوياتها وفي ما يتعلق بها ووجدناها مستوفية لمتطلبات نيل الشهادة،  
وعليه نوصي بقبول الرسالة بتقدير (مبهر). .

عضو اللجنة (رئيس اللجنة)  
التوقيع:   
الاسم:   
المرتبة العلمية:   
التاريخ: ٢٠١٨ / ٨ / ٦

رئيس اللجنة  
التوقيع:   
الاسم:   
المرتبة العلمية:   
التاريخ: ٢٠١٨ / ٨ / ٦

عضو اللجنة (المشرف)  
التوقيع:   
الاسم:   
المرتبة العلمية:   
التاريخ: ٢٠١٨ / ٨ / ٩

عضو اللجنة  
التوقيع:   
الاسم:   
المرتبة العلمية:   
التاريخ: ٢٠١٨ / ٨ / ٦

التوقيع:   
الاسم: خالد جواد كاظم العادلي  
اللقب العلمي: الاستاذ الدكتور  
المنصب: عميد كلية التربية  
التاريخ: ٢٠١٨ / ٨ / ٦

صادقت كلية التربية / جامعة القادسية .

## ملخص البحث

تحدد هدف البحث بمعرفة أثر إستراتيجية حصيرة المكان في تحصيل مادة العلوم والحس العلمي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ، ولتحقيق ذلك تم صياغة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن وفق إستراتيجية حصيرة المكان ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة العلوم.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن وفق إستراتيجية حصيرة المكان ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس الحس العلمي.

إذ اقتصر البحث على تلميذات الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية القادسية للعام الدراسي 2017-2018.

واعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) ذات الاختبار البعدي لقياس تحصيل التلميذات في مادة العلوم ، وحسنه العلمي ، ووفقا لهذا التصميم اختيرت عينة البحث عشوائياً من مدرسة ( خديجة الكبرى الابتدائية للبنات ) إذ بلغت عينة البحث (75) تلميذة موزعة على شعبتين اختيرت عشوائياً بطريقة القرعة احدهما مثلت المجموعة التجريبية وقد ضمت (38) تلميذة درس وفق إستراتيجية حصيرة المكان ، والأخرى لتمثل المجموعة الضابطة والتي ضمت (37) تلميذة درس وفق الطريقة الاعتيادية.

وقد كوفئت المجموعتان في متغيرات: العمر الزمني ، الذكاء ، التحصيل السابق ( درجات نصف السنة في مادة العلوم )، المعلومات السابقة ، والحس العلمي، وتم تحديد المادة العلمية بالفصول الستة الأخيرة وهي ( السابع والثامن والتاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر ) من كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي، وقد تم صياغة الأغراض السلوكية لهذه الفصول حيث بلغ عددها (197) غرضاً سلوكياً، كذلك تم إعداد (21) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية و(21) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة.

أما فيما يتعلق بأدوات البحث فقد تم إعداد أداتين : الأولى الاختبار التحصيلي والذي تألف من (25) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ذي ثلاثة بدائل وقد تم حساب الصدق و معامل ثبات الاختبار بطريقة الفا كرونباخ وقد بلغ (0.738) و كذلك معاملات التمييز ومعاملات الصعوبة والسهولة وفعالية البدائل الخاطئة لهذا الاختبار.

أما الأداة الثانية فهي مقياس الحس العلمي والذي تألف بصورته النهائية من (35) فقرة موزعة على مجالين معرفي ووجداني وعلى (8) جوانب، وقد تم التحقق من صدق المقياس و معامل ثبات المقياس بطريقة الفا كرونباخ وقد بلغ ( 0.941 ) إذ أصبح جاهزا للاستعمال في البحث.

وبعد الانتهاء من تطبيق التجربة أظهرت النتائج باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (20-SPSS) وبرنامج الإكسل ما يلي :

١- تفوق تلميذات المجموعة التجريبية التي درست وفق إستراتيجية حصيرة المكان على تلميذات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة العلوم.

٢- تفوق تلميذات المجموعة التجريبية التي درست وفق إستراتيجية حصيرة المكان على تلميذات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في الحس العلمي.

وفي ضوء النتائج توصلت الباحثة لمجموعة توصيات ومقترحات هي أهمية استخدام إستراتيجية حصيرة المكان في تدريس مادة العلوم وتضمين الاستراتيجيات القائمة على التعلم النشط في برامج إعداد المعلمين وخاصة معلمي العلوم ، كذلك اقترحت الباحثة إجراء دراسات مماثلة على عينات من طلبة صفوف دراسية أعلى ، فضلا عن ذلك استخدام متغيرات تابعة أخرى مثل ( عادات العقل ، التفكير المنظومي ، مهارات التفكير البصري ) فضلا الى عمل دراسة مقارنة لإستراتيجية حصيرة المكان وإثرها في التحصيل والحس العلمي في مدارس المدن والمدارس الريفية أو بين المدارس الحكومية والمدارس الأهلية.



## Abstract

The aim of this study is know the impact the place mat strategy on the achievement science and scientific sense of the female students in the fifth year, To address the research's aim, the researcher has developed the following two null hypothesis:

- 1- There is no significant statistically difference at the level (0.05) between the average scores of the experimental group who have studied according to (place mat strategy and between the average level students in the control group who have studied according to the usual way in achievement science .
- 2- There is no significant statistically difference at the level (0.05) between the average scores of the experimental group who have studied according to place mat strategy and between the average level students in the control group who have studied according to the usual way in scientific sense.

To test hypothesis, the following steps have been taken:

Choosing quasi-experimental design with partial control of a two equal groups of a post-test to measure the achievement science and scientific sense . The research concentrates on fifth grade female in primary schools ( morning studies ) which belong to the public Directory of Al- Qadisiya Education for the academic year 2017-2018 .A the sample was randomized at Khadija Al-Kobra primary school for girls. The sample was 75 students distributed to two divisions. (38) students studied according to the strategy of the place mat, and the other was chosen to represent the control group, which included (37) students studied according to the usual method. The two groups were rewarded in variables: age, intelligence, previous achievement, half year, previous information, and scientific sense. The scientific material was determined in the last six semesters (seventh, eighth, ninth, tenth, eleventh and twelfth) from the syllabus in textbook of science for the fifth year primary pupils and preparing the behavioral objectives for these chapters that include (197) behavioral objectives, Preparing (21) teaching plans for the two groups of research. The researcher has studied by herself the experimental group according to (place mat strategy) and also studied the control group according to the usual conventional , As for the research tools, two tools were prepared: the first is the achievement test which consists of (25) items of the

type of multiple choice with three alternatives. The validity and the reliability coefficient of the test were calculated in the Cronbach alpha method. It is (0.738) . In addition, the coefficient of difficulty and discrimination of the items, and the efficiency of alternatives were investigated. The second tool is the Scientific Sense Scale which consists of (35) items divided into cognitive and emotional domains and (8) aspects. The validity of the scale and the Reliability coefficient of the scale have been verified in Cronbach alpha and reached (0.941) After the application of the experiment, the results were shown using the means of statistical package (SPSS-20) and Excel program the following:

1 - The students of the experimental group studied according to the strategy mat place on the pupils of the control group, which was studied according to the usual way in the collection of science.

2 - The students of the experimental group studied according to the strategy place mat on the pupils of the control group, which was studied according to the usual method in the scientific sense. In light of the results of the research, the researcher recommended the use of the place mat strategy in teaching science and the inclusion of strategies based on active learning in teacher preparation programs, especially science teachers. The researcher also suggested conducting similar studies on samples of students in pupils of higher levels, such as (habits of mind, systemic thinking, visual thinking skills), as well as a comparative study of the matriculation strategy and its impact on achievement and the sense of science in the schools of cities and rural schools or between public schools and civil schools



Ministry of Higher Education and Scientific Research  
AL-Qadisiyah University  
college of Education  
Department of Education and psychological Sciences

# **The Impact of Using the Place Mat Strategy in the Achievement of Science and the scientific sense among the fifth Elementary Girls Pupils**

A Thesis Submitted to

The Council of College of Education - University of AL -Qadisiya in  
Partial Fulfillment of The Requirements For The Degree of Master in

Teaching methods biology

By:

**Zahraa Riyadh Kathem**

Supervised by:

Assistant professor Dr.

**Mazin Thamer Shneif**

2018 A.C.

1439 A.H