

ملخص الأطروحة

أثر أهم أساليب التدريس على وفق معايير ضمان جودة التعليم في أداء المهارات الهجومية بكرة القدم للطلاب

المشرف

الباحث

أم. د. علاء خلدون زيدان

علي محسن ديرى

٢٠١٨م

١٤٣٩هـ

احتوى الفصل الاول على المقدمة وأهمية البحث ، إذ تم التطرق إلى الأساليب التدريسية (اساليب موستن) والى معايير ضمان جودة التعليم ودورها البارز في العملية التعليمية وكذلك التعرف على بعض المهارات الهجومية(الدرجة - المناولة - الاخمام - التهديف) التي أستخدمها الباحث في كرة القدم . وتكمن أهمية البحث في بيان أثر أهم الأساليب التدريسية على وفق معايير ضمان جودة التعليم في أداء المهارات الهجومية بكرة القدم . أما مشكلة البحث فتتلخص بأن الباحث يرى أن العديد من المدرسين لا يأخذون بنظر الاعتبار الأساليب التدريسية على وفق معيار صحيح في تعلم المهارات الهجومية بكرة القدم ، لذا يرى الباحث أن استخدام الأساليب التدريسية على وفق معايير ضمان جودة التعليم يعد من الضروريات الأساسية التي تؤدي دوراً كبيراً وفعالاً في عملية التعلم كونها تقدم المعلومات الدقيقة والسريعة التي تساعد في تحسن مستوى الأداء الفني للمهارات، ويهدف البحث الى التعرف على أثر الأساليب المختارة على وفق معايير ضمان جودة في تعلم أداء المهارات الهجومية بكرة القدم للطلاب، اضافة الى التعرف على أفضلية الأساليب المختارة على وفق معايير ضمان الجودة . و تناول الفصل الثاني المحاور الرئيسية ذات العلاقة بموضوع البحث إذ اشتملت على مفهوم التعلم والتدريس وأساليب التدريس و الجودة والمعايير ودورها في العملية التعليمية ، والمهارات قيد البحث، فضلاً عن الدراسة المشابهة .

وتناول الفصل الثالث منهجية البحث حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي الملائم لطبيعة حل مشكلة البحث ، و احتوى أيضا على عينة البحث عددها (٥١) طالبا من طلاب السنة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨مقسمة على ثلاث مجموعات كل مجموعة عددها (١٧) طالبا واستغرق تطبيق التجربة (٨) أسابيع بواقع

وحدثين في الأسبوع وبذلك بلغ عدد الوحدات (١٦) وحدة وكذلك احتوى على الأجهزة و الأدوات المستخدمة في البحث ، و التجربة الاستطلاعية وفريق العمل المساعد .وتجانس وتكافؤ العينة و الاختبارات القبليّة بالإضافة الى الأساليب الثلاث التي استخدمت في البحث وتجربة البحث والاختبارات البعدية وتقييم المهارات الهجومية بوساطة الخبراء في كرة القدم فضلاً عن الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث .

احتوى لفصل الرابع على عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها لنتائج تقويمات المهارات والانجاز للمجموعات الثلاث ومن خلالها تم التوصل إلى تحقيق أهداف البحث وفروضة .

أما الفصل الخامس استنتج الباحث أن الافضلية لأساليب موستن في عملية التعلم أداء المهارات الهجومية بكرة القدم هي (أسلوب الاكتشاف - الأسلوب المتشعب - الأسلوب التبادلي) و أن أسلوب الاكتشاف هو أفضل أنواع الأساليب المبحوثة في تعلم أداء المهارات الهجومية بكرة القدم . ويوصي الباحث استخدام أسلوب الاكتشاف في تعلم أداء المهارات الهجومية بكرة القدم (الدرجة - المناولة - الاخمد - التهديف) .