



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية / كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية
طرائق تدريس العلوم / علوم الحياة

فاعلية التدريس بمهارات التفكير الناقد في تحصيل مادة علم الاحياء والمهارات الحياتية لدى طلاب الصف الرابع العلمي

رسالة مقدمة

الى عمادة كلية التربية - جامعة القادسية
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية
(طرائق تدريس العلوم/ علوم الحياة)

من

احمد عبدالواحد حسين

بإشراف

أ.م.د علاء احمد عبدالواحد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ
خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ﴾

صدق الله العلي العظيم

البقرة الآية (٢٦٩)

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (فاعلية التدريس بمهارات التفكير الناقد في
تحصيل مادة علم الاحياء والمهارات الحياتية لدى طلاب الصف الرابع العلمي) التي تقدم
بها الطالب (احمد عبدالواحد حسين) قد جرت بإشرافي في قسم العلوم التربوية والنفسية كلية
التربية- جامعة القادسية، وهي من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق
تدريس علوم الحياة).

التوقيع

أ.م. د. علاء احمد عبدالواحد

٢٠١٨/ /

بناءً على التوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة.

أ.م. د. محسن طاهر الموسوي

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

٢٠١٨/ /

إقرار المقوم اللغوي

أشهد إنني راجعت الرسالة الموسومة بـ (فاعلية التدريس بمهارات التفكير الناقد في
تحصيل مادة علم الاحياء والمهارات الحياتية لدى طلاب الصف الرابع العلمي) والمقدمة
من الطالب (أحمد عبدالواحد حسين) وأصبحت سليمة من الناحية اللغوية.

التوقيع

المقوم اللغوي: أ.م. د

كلية التربية / جامعة القادسية

٢٠١٨/ /

إقرار المقوم العلمي

اشهد أنني راجعتُ هذه الرسالة الموسومة بـ (فاعلية التدريس بمهارات التفكير الناقد في تحصيل مادة علم الاحياء والمهارات الحياتية لدى طلاب الصف الرابع العلمي) فقومتها علمياً فأصبحت سليمة من الناحية العلمية.

التوقيع:

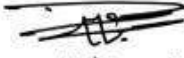
الاسم:

اللقب العلمي:

التاريخ: / / ٢٠١٨


إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة الموقعين أدناه، نشهد أننا أطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (فاعلية التدريس بمهارات التفكير الناقد في تحصيل مادة علم الاحياء والمهارات الحياتية لدى طلاب الصف الرابع العلمي) التي تقدم بها الطالب (احمد عبدالواحد حسين)، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس علوم الحياة)، وقد ناقشنا الطالب في محتوياتها وفي ما يتعلق بها ووجدناها مستوفية لمتطلبات نيل الشهادة، وعليه نوصي بقبول الرسالة بتقدير (م.م.ج.أ).


التوقيع
الاسم:- الدكتور سالم عبدالله الموسوي
المرتبة العلمية:- استاذ مساعد
التاريخ ٢٠١٨/٨/٥
عضواً


التوقيع
الاسم:- الدكتور فحطان فضل راهي
المرتبة العلمية:- استاذ
التاريخ ٢٠١٨/٨/٥
رئيساً


التوقيع
الاسم:- الدكتور علاء احمد عبدالواحد
المرتبة العلمية:- استاذ مساعد
التاريخ ٢٠١٨/٨/٩
عضواً ومشرفاً


التوقيع
الاسم:- الدكتور احسان حميد عبد
المرتبة العلمية:- استاذ مساعد
التاريخ ٢٠١٨/٨/٥
عضواً


التوقيع
الاسم:- الدكتور خالد جواد كاظم العادلي
المرتبة العلمية:- استاذ
المنصب:- عميد كلية التربية
٢٠١٨ / ٨ / ١٩

مصادقة عمادة كلية التربية / جامعة القادسية.

الإهداء

الى روح من جاد بنفسه فداءً للوطن . . . الى من احمل اسمه بكل فخر واعتزاز

أبي الحبيب

الى من علمتني معنى العزة والإباء . . . الى من ذلت لي كل الصعاب

الى من كانت دعواتها تفتح لي دريا ذهبيا الى آخر المكان

الى من علمتني رسم الحروف قبل قراءة الكتب . . . الى نعيم الحياة وطهر الجنة

امي الغالية

الى سندي وبهجة عمري وفرحة أيامي إخوتي

حفظكم الله

الى من كتبها الله لي من فوق سبع سماوات . . . قيثارة حياتي ولحنها

زوجتي العزيزة (ام الحر)

الى النجوم التي زينت حياتي . . . زهرتي روحي وعبيرها

ولداي (الحر وفواطم)

اهدي اليهم جميعا ثمرة جهدي المتواضع سائلاً المولى التوفيق والسداد .

الباحث/

أحمد عبدالواحد حسين

شكر وامتنان

الحمد لله حمدا تطيب به القلوب ،يليق بجلاله وعظيم قدرته ،واللهم صل وسلم على حبيب الله محمد وعلى آله الاطهار ،الحمد لله على عظيم فضله ووافر عطاياه وحسن توفيقه على انجاز هذه الرسالة واخراجها بهذا الشكل لترى النور وتصبح مرجعا يحتذى به في بحر المعرفة ،كقطرة من بحر لعلم لا تحده حدود .

انقدم فخرا لأسطر اجمل عبارات الشكر والعرفان ، لقدوتي ومحفزي نحو الجد والاجتهاد استاذي ومشرفي الانيق خلقا واخلاقا الدكتور علاء احمد عبدالواحد الشامي ، لوافر كرمه وتفضله في الاشراف على انجاز هذا العمل واخراجه بهذه الصورة منذ ان كان فكرة حتى تجسد واقعا افخر به .

عرفانا بالجميل يطيب لي ان اتقدم بالشكر الجزيل الى رئاسة قسم العلوم التربوية والنفسية متمثلة في رئيس القسم الاستاذ المساعد الدكتور محسن طاهر الموسوي ،واعضاء الهيئة التدريسية فيه لما قدموه للباحث من توجيهات مثمرة وآراء سديدة سهلت عليه الكثير جزاهم الله خير الجزاء ،ويبقى الفضل موصلا بأعضاء الحلقة الدراسية لما جادو به علينا من خبرات نيرة في انجاز هذا البحث، والى جميع من استعنت بخبراتهم العلمية والتربوية من خبراء ومحكمين ومدرسين ،لهم مني فائق الحب والتقدير .

كما ويشرفني ان اتقدم بالشكر والامتنان الى ادارة اعدادية شهداء الشطرة للبنين المتمثلة بمديرها السيد جمال جبار، كما واخص بالشكر الى مدرس مادة علم الاحياء فيها السيد . علي عبدالله سلطان ،لما قدموه من تسهيلات ومساندة في اتمام التجربة ،ولا يفوتني ان اشكر زملائي من طلبة دفعتنا الاعزاء دون استثناء ،على ايثارهم وتفانيهم في الجد والمساعدة فيما بينهم دون كللا او ملل ،كما واخص بالشكر الى الاخ الغالي الباحث حيدر عدنان عبدالواحد ،على كرم مساعدته المستمرة ، كما واتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من دعمني في انجاز هذا البحث ولم تسعفني ذاكرتي بذكرهم ،فلهم مني كل الشكر والامتنان .

وفي الختام لا يسعني الا ان اتمنى من المولى عز وجل ان يجعله علما نافعا ،وطريقا لي ولوالدي الى الجنة .

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي التعرف على فاعلية التدريس بمهارات التفكير الناقد وفقا لأسلوب الدمج في تعليم التفكير في تحصيل مادة علم الاحياء للصف الرابع العلمي والمهارات الحياتية ، وقد اعتمد الباحث مهارات التفكير الناقد التي تضم (الاستدلال الاستنباطي ، الاستدلال الاستقرائي ، والتقويم واصدار الاحكام) والتي تم الاتفاق عليها بعد عرضها على عدد من الخبراء والمحكمين، متبعا خطوات نموذج شوارتز بوصفها طريقة تدريس للمجموعة التجريبية .

اختر الباحث عينة البحث بالطريق العشوائية من اعدادية شهداء الشرطة للبنين التابعة الى المديرية العامة لتربية ذي قار قسم تربية الشرطة ، البالغ عددها (٥٤) طالبا بواقع (٢٧) طالبا للمجموعة التجريبية الذين درسوا بمهارات التفكير الناقد ، و(٢٧) طالب للمجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية ، بعدما كوفئت مجموعتا البحث بمتغيرات التحصيل المسبق، والذكاء ، والعمر الزمني ، وقد اعتمد الباحث الخطط التدريسية المعدة من قبله بعد الاطلاع عليها من قبل عدد من الخبراء في مجال تدريس المادة وطرائق تدريس العلوم وعلم النفس ، كما قام الباحث ببناء اداتين للتحقق من فرضيتي البحث ، وهما: اختبار التحصيل المتكون من (٣٦) فقرة اختبارية ، (٣١) منها موضوعية (اختيار من متعدد) و(٥) فقرات مقالية، واختبار المهارات الحياتية المتكون من (٣١) فقرة اختبارية موزعة على (٦) مجالات متمثلة بالمهارات الاساسية الست (الغذائية ، الصحية الوقائية ، البيئية ، اتيكيت الطعام ، حل المشكلات المرتبطة بالبيئة المحيطة ، ادارة الوقت) ، موزعة حسب الوزن النسبي لكل مهارة، بعد الاطلاع على اداتي البحث من قبل عدد من الخبراء في مجال طرائق تدريس العلوم ، والقياس والتقويم ، وعدد من مدرسي مادة علم الاحياء ، والتحقق من صدقهما وثباتهما تم اعتمادهما، بعد انتهاء زمن التجربة البالغ تسعة اسابيع بواقع ثلاث حصص في الاسبوع لكل مجموعة ، تم تطبيق اداتي البحث ، وقد اوضحت النتائج بوجود فروق دالة احصائيا في تحصيل مادة علم الاحياء ولصالح المجموعة التجريبية بحجم اثر قدره (١,١٧) للمتغير المستقل وهي قيمة (كبيرة) ، وكذلك وجود فروق دالة احصائيا في اختبار المهارات الحياتية ولصالح المجموعة التجريبية بحجم اثر قدرة (٠,٧٧) للمتغير المستقل وهي قيمة (متوسطة)، وبناء على تلك النتائج اوصى الباحث بعدد من التوصيات اهمها ، اعتماد اسلوب الدمج في تعليم مهارات التفكير الناقد لما له من اثر في بناء شخصية المتعلم واستقلالية تفكيره ، والرفع من مستوى التحصيل له من خلال تنظيمه للمعلومات والاستدلال المبني على مقدمات او الاستنتاج المسند الى معطيات بدل حفظه للحقائق التي سرعان ما تنسى اذا ما ربطت ارتباط منطقي مع غيرها، وخرج الباحث بعدد من المقترحات منها اقامت دورات تدريبية للمدرسين تركز على اتجاهات تعليم التفكير، ومن ضمنها اتجاه الدمج لمهارات التفكير مع المحتوى الدراسي .

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية
ت	إقرار المشرف
ث	إقرار الخبير اللغوي
ج	إقرار الخبير العلمي
ح	إقرار أعضاء لجنة المناقشة
خ	الإهداء
د	شكر وتقدير
ذ	مستخلص البحث باللغة العربية
ر - ز	ثبت المحتويات
س	ثبت الجداول
ش	ثبت المخططات
ش - ص	ثبت الملاحق
ص	ثبت الإشكال
١ - ١٥	الفصل الأول: التعريف بالبحث
٢	أولاً / مشكلة البحث
٣	ثانياً / أهمية البحث
١١	ثالثاً / هدف البحث
١١	رابعاً / فرضيتا البحث
١٢	خامساً / حدود البحث
١٢	سادساً / تحديد المصطلحات
١٦ - ٦٥	الفصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات سابقة
١٧	أولاً: النشأة التاريخية لتعليم التفكير

٣١	ثانياً: اتجاهات تعليم التفكير
٤٠	ثالثاً: التفكير الناقد
٥٤	رابعاً: المهارات الحياتية
٦٠	دراسات سابقة
٨٨-٦٦	الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته
٦٧	أولاً: منهجية البحث والتصميم التجريبي
٦٧	ثانياً: مجتمع البحث وعينته
٦٨	ثالثاً: إجراءات الضبط في التجربة
٧٢	رابعاً: مستلزمات البحث
٧٣	خامساً: أدوات البحث
٧٣	أولاً: الاختبار التحصيلي
٨٠	ثانياً: اختبار المهارات الحياتية
٨٧	سادساً: إجراءات تطبيق التجربة
٨٨	سابعاً: الوسائل الإحصائية
٩٥-٨٩	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها
٩٠	أولاً: عرض النتائج
٩٣	ثانياً: تفسير النتائج
٩٥	ثالثاً: الاستنتاجات
٩٥	رابعاً: التوصيات
٩٥	خامساً: المقترحات
١٠٤-٩٦	المصادر
١٨٥-١٠٥	الملاحق
	المستخلص باللغة الانكليزية

ثبت الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	التسلسل
٣٤	المقارنة بين اتجاهات تعليم التفكير	١
٦٠	دراسات عرضت اتجاه الدمج في تعليم التفكير	٢
٦٢	دراسات عرضت المهارات الحياتية	٣
٦٤	دراسات عرضت التدريس وفق انموذج شوارتز	٤
٦٨	أعداد طلاب مجتمع البحث	٥
٦٨	أعدد طلاب مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده	٦
٦٩	نتائج اختبار t-test لعينتين مستقلتين لمجموعتي البحث في العمر الزمني بالأشهر	٧
٦٩	نتائج اختبار t-test لعينتين مستقلتين لمجموعتي البحث في متغير الذكاء	٨
٧٠	نتائج اختبار t-test لعينتين مستقلتين لمجموعتي البحث في التحصيل السابق لمادة الاحياء	٩
٧١	توزيع الدروس بين مجموعتي البحث	١٠
٧٢	الاجراض السلوكية وفقاً لتصنيف بلوم موزعة على فصول الدراسة	١١
٧٦	جدول المواصفات للاختبار التحصيلي	١٢
٧٧	توزيع درجات الفقرات المقالية	١٣
٨٢	عدد المهارات الحياتية الاساسية والفرعية	١٤
٨٣	الاوران النسبية للمهارات الاساسية وعدد الفقرات الاختبارية لكل مهارة	١٥
٨٤	نسبة المئوية لاتفاق المحكمين حول صلاحية فقرات الاختبار للمهارات الحياتية	١٦
٨٦	الفقرات المستبعدة من اختبار المهارات الحياتية حسب المجال الذي تنتمي اليه	١٧
٩٠	نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث بالنسبة للاختبار التحصيلي	١٨
٩٠	حجم الاثر (d) للتدريس بمهارات التفكير الناقد في متغير الاختبار التحصيلي	١٩

٩١	قيم حجم الاثر ومقدار التأثير	٢٠
٩٢	نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث بالنسبة لاختبار المهارات الحياتية	٢١
٩٢	حجم الاثر (d) للتدريس بمهارات التفكير الناقد في متغير اختبار المهارات الحياتية	٢٢

ثبت المخططات

رقم الصفحة	اسم المخطط	التسلسل
٢٣	المنحى التقليدي في التدريس	١
٢٣	المنحى الاستكشافي	٢
٢٤	منحى تعليم التفكير	٣
٢٤	هرم مناحي التعليم	٤
٣١	اتجاهات تعليم التفكير	٥
٣٤	دمج المهارات في المحتوى	٦
٤٤	تحديد مهارات التفكير الناقد	٧
٤٨	مراحل الاستقراء	٨
٥٠	مراحل الاستنباط	٩
٦٧	التصميم التجريبي المستخدم في البحث الحالي	١٠
٧٤	خطوات بناء الاختبار التحصيلي	١١
٨١	خطوات بناء اختبار المهارات الحياتية	١٢

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	اسم الملحق	التسلسل
١٠٦	كتاب تسهيل مهمة مديرية التربية	١
١٠٧	استبانة استطلاع لتحديد مشكلة البحث التي وجهت لعينة من مدرسي مادة علم الأحياء	٢

١٠٨	أسماء السادة المدرسون الذين تم استشارتهم لتحديد مشكلة البحث	٣
١١٠	استطلاع آراء المحكمين في تحديد مهارات التفكير الناقد	٤
١١٣	استطلاع آراء المحكمين لمدى صلاحية المهارات الحياتية	٥
١٢٠	استطلاع آراء الخبراء بشأن صلاحية صياغة الاغراض السلوكية	٦
١٣١	استبانة استطلاع آراء المحكمين حول صلاحية الخطط التدريسية	٧
١٤٥	قائمة بأسماء المحكمين	٨
١٤٧	التكافؤ بين مجموعتي البحث	٩
١٤٨	استطلاع آراء الخبراء بشأن صلاحية الاختبار التحصيلي	١٠
١٥٨	أ- معامل الصعوبة والتميز والقوة التمييزية للاختبار التحصيلي	١١
١٥٩	ب-فاعلية البدائل الخاطئة لل فقرات الموضوعية للاختبار التحصيلي	١٢
١٦٠	ج-درجات الفقرات المقالية لـ (٣٠) طالب اختيروا بصورة عشوائية حسب تصحيح الباحث و اثنان من المدرسين	١٣
١٦١	د- الاختبار التحصيلي بصورته النهائية	١٤
١٦٧	هـ- مفاتيح تصحيح الاختبار التحصيلي	١٥
١٦٩	استطلاع آراء الخبراء بشأن صلاحية فقرات اختبار المهارات الحياتية	١٦
١٧٧	أ- معامل الصعوبة والتميز والارتباط لفقرات اختبار المهارات الحياتية	١٧
١٧٨	ب- فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات اختبار المهارات الحياتية	١٨
١٧٩	ج- اختبار المهارات الحياتية بصيغته النهائية	١٩
١٨٤	د- مفاتيح تصحيح اختبار المهارات الحياتية	٢٠
١٨٥	درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي واختبار المهارات الحياتية	٢١

ثبت الإشكال

رقم الصفحة	اسم الشكل	التسلسل
٩١	المقارنة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل	١
٩٢	مقارنة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار المهارات الحياتية	٢

Summary of the research:

The current research objective is to identify the effectiveness of teaching through the 'critical thinking skills' according to the 'integration method' in the teaching of thinking in Biology for the (fourth secondary class / the scientific branch) and the life skills. Here, the researcher adopted the skills of 'critical thinking' which includes (deductive reasoning, inductive reasoning, evaluation and issuing judgments), which have been agreed on after presenting them to a number of experts and arbitrators, following the 'Swartz model' steps as a teaching method for the experimental group.

The researcher chose the random research sample from (Shuhada Al Shatra Secondary school for boys), which is affiliated to the General Directorate of Education in Dhi Qar; This random sample consists of (54 students) who were distributed into (27 students) for the experimental group who studied the 'critical thinking' skills and (27 students) for the control group who studied through the normal method (After the equivalence of the two research groups) by the variables of pre-collection, intelligence and the age; the researcher has adopted the teaching plans prepared by him after being reviewed by a number of experts in the fields of teaching the curriculum, methods of teaching science and psychology.

The researcher also built two tools to verify the research hypotheses, namely the collection test that consists of (36) experimental items, (31) of these items are localized (multiple choice) and (5) are paragraph items; And the life skills test that consists of (31) test items which were divided into (6) areas represented by the six basic skills (food, preventive health, environmental, food etiquette, problem solving related to the environment and time management) which are distributed according to the relative weight of each skill; and after reviewing the research tools by a number of experts in the field of science teaching methods, measurement and evaluation and by a number of Biology teachers, these two tools were adopted after verifying their validity and stability, after the end of the trial period which lasted for nine weeks (three lessons per week) for each group.

The results showed that there were significant statistical differences in the collection of Biology and for the experimental group, with an effect of (1.17) for the independent variable which is considered as a (high) value. There were also significant statistical differences in the life skills test, for the experimental group, with an effect of (0.77) for the independent variable which is considered as a (medium) value. Based on these results, the researcher recommended a number of recommendations, the most important ones are the adoption of the integration method in the teaching of critical thinking skills because of its impact on building the personality of the learner and independence of his thinking, and raising the level of achievement through organizing information and reasoning that based on preliminaries or the deduction that based on data instead of memorizing facts which are quickly forgotten if they are logically linked with others; The researcher came out with a number of suggestions, including doing training courses for teachers, focusing on the directions of teaching thinking, including the direction of integration of thinking skills with the academic content.

**Ministry of Higher Education and scientific Research
University of Al-Qadisiya / College of Education
Dept. of Educational and Psychological Sciences
Teaching methods of Sciences - biology**



The efficiency of Teaching by Critical thinking skills in Achievement of Biology Subject and Life - Skills of the scientific fourth class students

A Thesis Submitted to

The Council of College of Education - University of AL- Qadisiya and
it's a part of the master's degree requirements in

(Teaching Methods Sciences / biology)

By

Ahmed Abd AL- Wahed Hussein

Supervised by

Assistant Professor Dr.

Alaa Ahmed Abd AL- Wahed Al-shamy

2018 A.C.

1439 A.H