وزارة التعليم والعالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

مفهوم السعادة لدى طلبة كلية التربية جامعة القادسية

بحث مقدم الى قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية / جامعة القادسية وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية

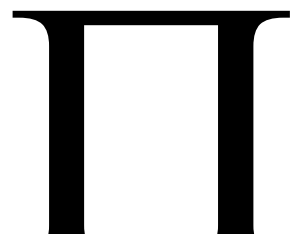
من قبل

وئام جبار رحيم

بإشراف

أ.م. سجى عبد الكاظم

1439 هـ 2018 م



ٱٱ لخ لم له مج مح مخ مم نج نح نخ نم نه هم يج يح يخ يم ّ

﴿١﴾

هود: ١٠٨

الى من خصهم الله بالإحســـــان

ابـي وامـــي .

عرفانـــــــاً بالجميـــــل

لمــن شا□كوني□حلة العمـــــر

لأخـــــوتـــــي واخواتـــــي

ولأستـــــــاذتي المشـــــــرفة

وأساتـــــــذتـــــي□ميعـــاً

لأ□دقائـــــــي واقربـــــــائي

اهدي بحثي هذا مع محبتي الصا□قة للجميع

الحمد لله□ب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الخلق محمد وآل محمد الطيبين الطاهرين وأ□حابه المنتجبين ، من لم يشكر المخلوق لم يشكر الخالق ، بعد الانتهاء من عمل البحث المُضني وقبل كل شيء أشكره عزّ و□لَ لما حباني به من منَّه الكريم و□و□ه العظيم منه نستمد العون وهو خير معين وبعد...

لا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير الى الاستاذ الفاضلة أ.م. سجى عبد الكاظم

لقبولها الاشراف على البحث وتوجيهاتها القيمة وجهودها المتميزة التي كان لها الأثر البالغ والكبير في إكمال هذا البحث، فكانت بحق نعم الاستاذة المشرفة الأمينة فجزاها الله خير الجزاء .

ويدعوني واجب التقدير ان اشكر عمادة كلية التربية ، واساتذتي كافة الذين نهلت من علمهم الكثير في سنوات الدراسة .

الباحثة

المحتويات

ت	المواضيع	الصفحة
1.	الآية القرآنية	
2.	الاهداء	
3.	الشكر والتقدير	
4.	الفهرست	
5.	ملخص البحث	1
6.	الفصل الاول : مشكلة البحث واهميته	2
7.	مشكلة البحث	3
8.	اهمية البحث	5
9.	حدود البحث	6
10.	تحديد المصطلحات	6
11.	الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة	8
12.	الاطار النظري	8
13.	الدراسات السابقة	15
14.	الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته	18
15.	مجتمع البحث	18
16.	عينة البحث	18
17.	أداة البحث	20
18.	الوسائل الاحصائية	22
19.	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها	24
20.	عرض النتائج وتفسيرها	24
21.	الاستنتاجات	28
22.	التوصيات	28

23. المقترحات	29
24. المصادر	30
25. الملاحق	34

مستخلص البحث :

هدف البحث الحالي التعرف على مستوى السعادة لدى طالبات المرحلة الاعدادية ، وقد اقتصرت حدود البحث على طلبة اعدادية الصنعاء للبنات وللعام الدراسي 2017-2018 ، حيث قامت الباحثة بتبني مقياس السعادة لـ(عبد الرزاق) الذي يحتوي على خمسة بدائل للاجابة موزعة على (34) فقرة . وقد بلغت العينة الاساسية (80) طالب وطالبة وقد استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية المتمثلة ببرنامج الحاسوب الاحصائي (spss) للمعالجات الاحصائية التالية : معامل ارتباطا بيرسون لحساب الثبات بطريقة الاختبار واعادة الاختبار ، والاختبار التائي لعينة واحدة لاستخراج الفروق بين الاوساط الحسابية لمتغير البحث وفق النوع (الاناث) والتخصص (الاحيائي والتطبيقي) وبعد تمثيل البيانات توصل البحث الى الاتي :

1. تعليم الطلبة الاستمتاع الى كل ما يحيط بهم وتجاهل الافكار والاحداث التي قد تسبب لهم عدم السعادة والتفكير في الاحداث السارة ليحققوا اكبر قدر ممكن من السعادة .
2. التعرف على السعادة عند عينات اخرى غير طلبة الاعدادية .
3. اجراء دراسة تتناول السعادة وعلاقتها بمتغيرات نفسية اخرى مثل تقدير الذات والمرونة النفسية والذكاء الاجتماعي .
4. وسائل الاعلام وخاصة المرئية من الافلام والمسلسلات التي توجه للمراهقين وكذلك البرامج الاجتماعية والتعليمة جميعها تسهم في تنمية السعادة .

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث

اهمية البحث

حدو البحث

تحديد المصطلحا

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث :

تعد السعادة كما ذكر الفيلسوف اليونامي المشهور ارسطو ، هي الخير الاعظم والفضيلة الكاملة ، وهي وحدها دون غيرها تؤثر ذاتها بل ما عداها من خيرات وفضائل تؤثر لأجلها . وان السعادة في اساسها مشاعر واحساسيس واعية ، نابعة من عاطفة مدركة لفنون الحياة الطبيعية ، قادرة على الابتكار والتجديد ، فهي تعتمد على تحقيق احاسيس اللذات والمتع الفكرية والجسمية ، وتحاشي الالم والمعاناة او تخفيفهما او التكيف معهما ، وتحملها ريثما ينتهيان ، او تحولهما الى مسارات معرفية جيدة للضبط والتحكم بالالام المستقبلية ان وجدت ، وان اهل التربية وعلماء النفس يقولون – بعبارة موجزة جميلة : السعادة هي ذلك الشعور بالغبطة ، والطمأنينة ، والاريحية ، والبهجة ، وهذا الشعور السعيد يأتي نتيجة للإحساس الدائم بخيرية الذات ، وخيرية الحياة ، وخيرية المصير . (المحروقي، 1433 ، 34) .

والسعادة من الناحية الانفعالية : هي الشعور باعتدال المزاج ، ومن الناحية المعرفية التأملية : فالسعادة هي الشعور بالرضا والاشباع وطمأنينة النفس ، وتحقيق الذات ، والشعور بالبهجة واللذة والاستمتاع ، اذا فهناك عامل مشترك بين الناحيتين وهو الشعور بالرضا الشامل ... الذي من الممكن تقسيمه الى الرضا عن جوانب معينة ، مثل العمل ، الزواج والصحة ، والقدرات الذاتية ، وتحقيق الذات ، والملاحظة المهمة هنا هي ان السعادة ليست نقيضة للتعاسة، بل هما بعدين مستقلين عن بعضهما واستقلالاً تاماً ، وان كان المرء لا يمكن ان يشعر بالسعادة والتعاسة في آن واحد ، وتأكيد أيضاً ان الافراد الذين يشعرون بشدة السعادة هم انفسهم الذين يشعرون التعاسة بشدة (اراجايل ، 1993 ، 13) .

إلا ان الاحساس بالسعادة يقتضي بالفعل بيئة آمنة حافزة ، وما لم تتوفر هذه البيئة لا يكف الطفل عن التقدم فحسب ، بل يمكنه ان ينساق الى مشكلات سلوكية عديدة كالسلوك المضاد للمجتمع او الانطواء ، وتكون كل ادواته شديدة المضاضة على نفسه ، فينقلب الى تمرد وعصيان ، فأما ان يحدث للطفل احجام او ينقلب الى عداء او خروج عن الانضباط كي يحمي نفسه من الضعف ، فالنزعة الى الشر او الشراسة ما هي الا تعبيرات انفعالية سلبية نتيجة عن المعاناة وحياة الشقاء . (بدير ، 1995 ، 56) .

ومن جانب آخر فان السعادة قد تتحقق من اشباع الدوافع الاساسية في حياة الطفل ، وقد تمتد آثارها في مراحل العمل التالية ، ولكن كثرة الاحباطات النفسية اليومية التي يتعرض لها الاشخاص في هذا العصر ، والاحباطات التي يتعرض لها الاشخاص قد تكون مسؤولة بشكل كبير عن عدم الشعور بالسعادة والرضا لدى هؤلاء الاشخاص ومن ثم لا تكون اشباعات مرحلة الطفولة اساساً لما يخبره من سعادة حالية ، والسعادة عبارة عن شعور وانفعال تكامل يتراوح بين الطفولة السوية المشبعة وتحقيق الاشباعات التي يتطلبها الحاضر (الشيال وعلي ، 1995 ، 40) .

ولكن الباحثة كانت من ضمن طلبة الكلية وعلى احتكاك دائم بهم دعتها الحاجة الى البحث عن هذا الموضوع كون طلبة كلية التربية يعدون ركيزة بناء المجتمع وان التأكيد على اهمية السعادة لدى طلبة الاعدادية من المسائل التي يتم ايلاؤها اهمية كبيرة ، وذلك لانها تعد من العادات النفسية التي تقرر ما اذا كان سيعيش حياة يتمتع فيها بالسعادة والسرور ام الحزن والبؤس .

وبناء على ما تقدم فان مشكلة البحث الحالي تعتمد على الاجابة عن السؤال التالي :

- هل ان طالبات الاعدادية يتمتعون بمستوى من السعادة ؟

وهذا ما يسعى البحث الحالي الى دراسته والتحقق منه .

اهمية البحث :

يعتبر مفهوم السعادة المفهوم المحوري والرئيسي في علم النفس الايجابي لما له من مكانة بارزة في تاريخ الفكر الانساني ، وسعى الجميع في الثقافات المختلفة الى السعادة بوصفها هدفاً اسمى للحياة لارتباطها بالحالة المزاجية الايجابية والرضا عن الحياة وجودة الحياة وتحقيق الذات والتفاؤل ، وعلى الرغم من ان الغاية الاساسية لعم النفس هي مساعدة الفرد على ان يحيى الحياة الغنية التي يشعر فيها بالسعادة ، فقد تجاهل علماء النفس لسنوات طويلة المشاعر الايجابية للشخصية وظلت الانفعالات السلبية مثل القلق والاكتئاب، والضغوط النفسية والتشاؤم الاكثر تساؤلاً واهتماماً (ابو هاشم ، 2010 ، 12) .

ولكي تتكامل الرؤية حول السعادة النفسية للفرد يجب التركيز على نوعية الاهداف في الحياة ووضع مكانة الفرد بين اقرانه ومراحل النمو المختلفة له ، وللسعادة اثار ايجابية قوية على سلوك الفرد منها التفكير الايجابي ، حيث يفكر الناس بطرق مختلفة واكثر ايجابية عندما يكونوا سعداء مقارنة بحالتهم عند الحزن والكآبة وكذلك لكون السعداء اكثر ثقة بالنفس واكثر تقديراً لانفسهم واكثر في الكفاءة الاجتماعية ولديهن استعداد لحل مشكلاتهم بطرق افضل (عثمان ، 2001 ، 51) .

واذا كانت السعادة Happiness تعني في بعدها الانفعالي الشعر بالاستمتاع والبهجة واللذة ، وفي بعدها المعرفي التأمل في الحياة والشعور بالرضا عنها ، فان ثمة بعداً ثالثاً للسعادة يتمثل في المعاناة النفسية ذات العلاقة العكسية بالشعور بالرضا الشامل . (البعاص ، 2000 ، 15) .

لذا تبرز اهمية الدراسة الحالية فيما يلي :

1. توفر الدراسة معلومات ورؤية واضحة عن اهمية السعادة لطلبة الاعدادية ودورها في توجيه ممارستهم الحياتية .

2. انها دراسة يمكن الاستفادة منها في مجال الصحة النفسية والعلاج النفسي .
3. ندرة الدراسات التي تناولت السعادة لدى طالبات المرحلة الاعدادية .

اهداف البحث :

1. التعرف على السعادة لدى طالبات المرحلة الاعدادية .
2. التعرف على السعادة لدى طالبات المرحلة الاعدادية تبعاً لمتغير التخصص (ادبي – علمي).

حدود البحث :

1. الحدود الزمانية : العام الدراسي 2017–2018.
2. الحدود المكانية : طالبات المرحلة الاعدادية .
3. الحدود الموضوعية : السعادة .

مصطلحات البحث :

اولاً: السعادة :

- عرفها عبد الخالق (2004) : ((بانها قيمة مهمة وهي الغاية القصوى في بعض الفلسفات)) (احمد عبد الخالق ، 2004 ، 93) .
- عرفها امين (1998) : ((هي الخبرة انفعالية سارة او ايجابية تتضمن الشعور بالبهجة والتفاؤل والسرور والفرح وحب الحياة والناس والاحاسيس بالقدرة على التأثير في الاحداث (امين ، 1998 ، 22) .

- وعرفها محمود (2007) : (انفعال وجداني ايجابي مستمر نسبياً يمثل احساس الفرد بالبهجة والانشراح والامل المصحوب بالتفاؤل والرضا ، ويحقق هذا الانفعال الايجابي (السعادة) مجموعة من العوامل تمثل مصادر مهمة لها . (محمود ، 2007 ، 123) .

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

الاطار النظري

الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الاطار النظري

اهتم علماء المسلمين بمبحث السعادة وافراد بعضهم لها الكتب القيمة وانبثق ذلك عن فهم ووعي شامل لجميع جوانب تكامل شخصية الفرد خصوصاً الجانب الروحي بالاضافة الى الجانب النفسي والعقلي والاجتماعي والجسمي فحيث يتم تكامل عدة جوانب مجتمعه لتتحقق السعادة في اكمل صورها ، وليس سعادة الدنيا فقط بل سعادة الدارين الدنيا والاخرة والتي اغفلت في المنظور الغربي فغدت سعادتهم يشوبها الكثير من النقص والعجز ، فنجد شبه اجماع عند العلماء والفلاسفة المسلمين بأن السعادة الحقيقية تتمثل في حب الله ورسوله، مع رضا يجسده الم عند توفيقه بين مصالحه الدنيوية والاخروية وفق الضوابط الشرعية. (حبشي ، 2004 ، 1998) .

اذ تناول ارسطو مفهوم السعادة في كتاباته : السعادة الغاية القصوى للانسان وانها مطلوبة لذاتها لا لشيء اخر وانها تامة ومكتفية بذاتها وانها تحوي الخير الاقصى وجديرة بالاختيار (العزي ، 2001 ، 13) .

نعم السعادة افضل خير وهي تمام الخيرات وغاياتها ، ولكنها تحتاج في مرتبتها الاولى من هذا الاتمام الى اشياء في البدن وخارج البدن ، اما اذا بلغ الانسان المرتبة العليا من السعادة فانه لا يحتاج معها الى شيء آخر ، وقد ذكر بان للسعادة مقومات لو اجتمعت في شخص صار السعيد الكامل ، ومن حصل له بعضها كان حظه من السعادة حسب ذلك ومن هذه المقومات هي صحة البدن ، وسلامة الجوارح والحواس ، واعتدال المزاج والثروة والاعوان ، وان تحسن احدوثته بين الناس ، وينتشر ذكره بين اهل الفضل ، ويكثر الثناء عليه ، وان يكن ناجحاً محققاً اهدافه ومقاصده وان يكون جيد الرأي صحيح الفكر سليم الاعتقادات (كفافي ، 1995 ، 5) .

ويرتبط الشعور بالسعادة بتلبية اشباع الحاجات الفسيولوجية ، كاحساس الجسم بالراحة والصحة والحيوية ، والنشاط ، وذلك ان ردود العقل الجسمية المصاحبة لانفعال السعادة والشعورية ، تعد في حد ذاتها عنصراً مهما ، حيث ان الاستجابة العضوية ما هي الا رد فعل شعوري ، وان التغيرات الجسمية المصاحبة لها تؤثر على العمليات الفسيولوجية المتصلة بالانفعال ، وتهبط المثيرات الى الجهاز العصبي المستقل ، حيث تفرز مادة الادرينالين في الدم ،مما يؤدي الى زيادة القدرة على بذل طاقة زائدة ومقاومة التعب (حسين ، 2004 ، 28) .

يختلف الناس في مستوى سعادته لدى كل منهم ، وحاول علماء الاجتماع تفسير هذه الفروق ، فافترضت الدراسات المبكرة ان المتغيرات الاجتماعية والمرتبطة بالخصائص السكانية مثل ، العمر ، الجنس ، والحالة الزوجية ، والدخل ، تفسر الفروق الفردية في السعادة ، وقد عرف هذه التوجه بـ(حركة المؤثرات الاجتماعية Indicator Movement Social) في بحوث السعادة ، وحيث اعتبرت السعادة نتاجاً لهذه المتغيرات ، ولكن الدراسات الاحداث القت شكوكاً على هذا المنظور المبكر ، فقد ظهر ان تأثير المتغيرات الاجتماعية المرتبطة بالخصائص السكانية (الديموغرافية) تأثير قليل ويعتبر نسبة ضئيلة ، فقط ، عن الفروق الفردية في السعادة (سالم ، 2001 ، 158) .

ان السعادة الانسانية درجات واهمها تلك التي تتصف بالدوام والباق انها السعادة الاخروية التي يعني بها الغزالي بقاء بلا فناء ، واللذة بلا عناء وعز وبلا ذل وسرور بلا حزن وغنى بلا فقر وكمال بلا نقصان لكن هذه السعادة لا يمكن تحقيقها او الوصول اليها بعيداً عن الشروط العلمية التي تمارسها الشريعة الاسلامية والاخلاق الفاضلة ، فلا معنى للسعادة الا نيل النفس الانسانية كمالها ، وما كمالها الا التجريد عن علائق الدنيا والانكباب على التفكير في الامور الالهية ، فبالمجاهدة والرياضة وبالتفكير تنال النفس سعادتها فلا

علم بلا عمل (اليه يصعد الكلم الطيب) وذلك هو العلم والعمل الصالح (السبيعي ، 2000 ، ص134) .

اركان السعادة

1. اصلاح الاخلاق ولا يتحقق ذلك الا بتقدير العقل والانقياد له وقمه الهوى وردعه والتعرف على عيوب النفس والاجهاد والابتعاد عن آفات النفس من العشق الحسي والعجب والحسد والافراط في الغضب والكذب والبخل ...الخ ، ذلك مما يجب الخلاص منه .
2. ان السعادة ليست في اصابة اللذات النفسية بل في اقتناء العلم واستعمال العدل ، يقول الرازي " ان الامر الافضل الذي له خلقنا واليه اجري بنا ليس هو اصابة اللذات الجسدية بل اقتناء العلم واستعمال العدل اللذين هما يكون خلاصنا من عالمنا هذا الى العالم الذي لا موت ولا الم .
3. ان السعادة هي محاولة السمو بمكارم الاخلاق بقدر ما في طاقة الانسان والقرب من الله عز وجل واقرب عبيد الله اليه وارحمهم وارأفهم .
4. ان الفلسفة تصل الانسان بالعالم العلوي وكسب المعرفة وتخلص من كل شدة صار سعيداً (مراد ، 2001 ، 51) .

مكونات السعادة :

هناك ثلاث جوانب للسعادة هي :

1. جانب عقلي وفكري : ويتمثل في الرضا عن النفس واقناع الفرد بما قسمه الله له وهي نتاج التربية والايمان بمبادئ ومثل معينة .
2. جانب انفعالي : وهي عبارة عن مشاعر البهجة والتفاؤل والانبساط التي تنتاب الفرد نتيجة شعوره بالسعادة .
3. جانب الارتياح النفسي : فالانسان الذي يعاني هو انسان غير سعيد ويأتي الاكتئاب على قمة ما يسبب للانسان من تعاسة (سليمان ، 2010 ، ص114) .

وهناك نوعين من السعادة هما :

- السعادة الحقيقية / واقعية : وهي التي تلبي الحاجات الجسمية والروحية .
- السعادة الغريزية : وهي تمثل لحظات السرور والبهجة العابرة وكذلك الاستقرار النفسي والاجتماعي فهو يعتبر انعكاس مباشر له ومن ثم تلبية الحاجات والغرائز الفطرية الجسدية (طويش ، 1999 ، ص42) .

انواع السعادة :

ويرى العديد من الباحثين ان السعادة تنقسم الى ثلاثة انواع :

1. السعادة الذاتية ، او الشعور الذاتي بالسعادة ، وتدرس حول كيفية يكون الفرد سعيداً ، وكيف يكون راضياً عن حياته ، وتعكس السعادة الذاتية تصورات الافراد وتقييمهم لحياتهم من الناحية الانفعالية السلوكية والوظائف والادوار والتنقية الاجتماعية التي تعبر ابعاداً ضرورية للصحة النفسية .

2. السعادة النفسية : وهي تعبر عن السعادة الذاتية وحين تتعلق بالايجابية او الصحة والنمو والنشاط .

3. السعادة الاجتماعية والسعادة الانفعالية (عبد الوهاب ، 2004 ، 98) .

النظريات التي فسرت السعادة :

1. نظرية الغاية :

تفرض نظرية الغاية انه يمكن الحصول على السعادة عند التوصل الى حالة مهمة ، مثل تحقيق غاية او "هدف" فهناك حاجات معينة سواء اكانت موروثة او مكتسبة يسعى الفرد الى تحقيقها ، وان اشباع الحاجات بسبب السعادة في حين ان استمرار عدم اشباعها بسبب التعاسة تتأثر وقد يكون الشخص اولا يكون على وعي بهذه الحاجات . ان السعادة تتأثر بالاهداف التي يضعها الناس لأنفسهم ، فتزداد حينما تكون اهداف الناس واقعية ومتناغمة مع دوافعهم وحاجاتهم (احمد ، 1994 ، 117) .

2. نظرية الألم واللذة :

ترى هذه النظرية ان للفرد اهداف واحتياجات ، وان عدم وجودها يعني نقصاً ما في حياته ، فإن هذه اللذة والالم (السعادة والتعاسة) مرتبطات ببعض – الى درجة ما – فالسعادة عادة ما يسبقها كرب ، وان هناك اسباب اخرى لارتباط السعادة والتعاسة معاً ، منها الاشخاص الذين يعشرون بمتعة كبيرة هم انسهم الذين يشعرون بوجدانيات سالبة مكثفة، وهناك سبب آخر هو الاندماج النفسي مع الاهداف ، فإن كان لدى الشخص هدف عام وعمل بجهد لتحقيقه فإن فشله في تحقيقه يؤدي الى تعاسة كبيرة ، كما ان النجاح يؤدي الى السعادة الاكبر ، بينما اذا كان اهتمام الشخص بتحقيق الهدف قليل فلن يؤدي الفشل في تحقيقه الى درجة كبيرة من التعاسة ، فقدان شيء جيد يؤدي الى عدم السعادة ، وفقدان شيء سيء الى السعادة (سامرز عشرو ،2009 ، 140) .

3. النظريات الارتباطية ، لثورندايك :

تركز هذه النظريات في المبادئ المعرفية ، ومبادئ الذاكرة والتشريط ، فالنظريات المعرفة ، تعتمد على الاسباب التي يذكرها الناس ، لكن الاحداث التي تمر بهم ، ذلك ان الناس يستجيبون لنفس الظروف بطرق مختلفة ، وقد يستعيرون استجابات معينة من الاخرين مثل حثهم على مساندتهم الاجتماعية ، ويختلف الافراد الذين يرون انفسهم سعداء مقارنة بغير السعداء في الاساليب المعرفية ، والدافعية التي يستخدمونها ، والتي تعمل على استمرار وزيادة السعادة ، والمزاج الموجب (ردجر ، 2006 ، 145) .

4. نظريات من القمة الى القاع ومن القاع الى القمة :

تمثل السعادة ببساطة مجموعة سعادات صغيرة وتتخذ من منظور النقص منطلقاتها، وطبقاً لهذا المفهوم ، فيما يحكم الفرد على حياته بانها سعيدة ، فانه يعبر عن وجهة نظر مشرقة ونظرة متفائلة لتراكم الخبرات الايجابية في حياته ، أي ان السعادة هي مجرد تجميع لحظات سعيدة ، وعلى النقيض من ذلك تبرز نظرية من القاع الى القمة ، وتتخذ من منظور البيئة منطلقاً لها ، فهي تشير الى ان الملامح العامة للشخصية ، تؤثر على طريقة التفاعل الفرد مع الاحداث ، هذه النظرية تفترض ان هناك استعداد في الشخصية او مع الاحساس بالاشياء بطريقة ايجابية ، وان ذلك يؤثر على التفاعلات اللحظية بين الفرد والعالم ، أي ان الفرد يستمتع بالاشياء لانه سعيد ، وليس العكس ، وبهذا المفهوم فإن السبب ينتج من اصدار عناصر عليا الى مستويات دنيا ، فالسعادة الكلية اكبر من مجموع اجزائها (النيال ، 1995 ، 40) .

الدراسات السابقة :

اولاً: الدراسات العربية :

1. دراسة الفنجري (2006) :

عنوانها : التعرف على معدلات السعادة لدى فئات مختلفة من المجتمع المصري) . هدفت هذه الدراسة الى التعرف على معدلات السعادة لدى فئات مختلفة من المجتمع المصري ، اجريت على عينة بلغ قوامها 590 موزعين وفقاً لمتغير الجنس (338 من الذكور) و (252 من الاناث) وحسب العمر موزعين على خمسة فئات عمرية واربعة محافظات هي (القاهرة – اسيوط – المينا – اسوان – الوادي) ووفقاً للمستوى التعليمي (ابتدائي – اعدادي – ثانوي – جامعي) ووفقاً للمهنة توزعت كالتالي (مهن عليا – مهن متوسطة – عمال – طلاب – لا يعمل) واستخدمت الدراسة اكسفورد للسعادة كشفت نتائج الدراسات ان معدلات في المدن التالية (الوادي – واسوان – والقاهرة) وتفوقت السعادة لدى مدن عينة اسيوط ، وكما اوضحت النتائج عدم وجود فروق بين الذكور والاناث في معدلات السعادة ووفق متغير المستوى التعليمي كان الفرق لصالح المرحلة الجامعية عن باقي المستويات ، ووفق لمتغير العمل كانت الفروق لصالح الموظفين في معدل السعادة ووفق متغير المهنة كانت الفروق لصالح المهن الممتازة والعمال (الفنجري ، 2006 ، 83) .

2. دراسة علام (2006) :

عنوانها (التعرف على معدلات السعادة الحقيقية) وفي دراسة اجرتها علام (2006) كان هدفها التعرف على معدلات السعادة الحقيقية ، اجريت الدراسة على عينة بلغ قوامها (510) من طلاب المرحلتين الاعدادية والثانوية موزعة على (206) من الذكور و (304) من الاناث، تتراوح اعمارهم بين (17–11) عاما ، استخدمت الدراسة مقياس

السعادة الحقيقية من (كاثرين واهلجارو) ترجمة صفاء الاعسر وآخرون ، وقد اسفرت النتائج عن ارتفاع معدلات السعادة لدى طلاب المرحلة الاعدادية مقارنة بطلاب الثانوية (اليحفوفي ، 2006 ، 110) .

ثانياً: الدراسات الاجنبية

1. دراسة جاي GAY (2000) :

عنوانها (مدى سعادة الطلاب اثناء تواجدهم في المدارس) تم قياس مدى سعادة الطلاب اثناء تواجدهم في المدارس ، وقد كانت العينة (52) طالباً من الصف السادس و (908) من طلاب الصف التاسع ، حيث طلب منهم مجموعة من الاسئلة صممت لقياس مدى السعادة لديهم اثناء تواجدهم بالمدارس ثم توجيه اسئلة مشابهة مع مدرسيهم ، وقد اوضحت نتائج الدراسة ان الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة يعبرون عن سعادتهم بالايجاب اثناء تواجدهم بالمدرسة ويعاملون مدرسيهم وزملائهم باحترام ويبذلون جهدهم لتحقيق النجاح (اليوسفي ، 2001 ، 157) .

2. دراسة فرنهام وكتوفور (2007)

عنوانها (التعرف على علاقة الذكاء الانفعالي) هدفت دراسة كل من فنرهام وكتوفور الى التعرف على علاقة الذكاء الانفعالي بالسعادة ، وتكونت العينة من (120) طالباً ، وتم تطبيق عدة مقاييس (بطارية اكسفورد للسعادة ، سعة الذكاء الانفعالي ، السعادة معلومات ديموغرافية) توصلت الدراسة الى النتائج التالية :

1. ان للسعادة عاملين رئيسين ، هما المعرفي والوجداني .
2. ترتبط سعة الذكاء الانفعالي بالسعادة .
3. يسهم كلا من الذكاء الانفعالي العصابية والانبساطية بنسبة (39%) من التابين الكلي للسعادة . (كريدي ، 2002 ، 78) .

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

مجتمع البحث

عينة البحث

اة البحث

الوسائل الاحصائية

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

يتناول الباحث في هذا الفصل وصفاً للإجراءات التي تم القيام بها لتحقيق اهداف البحث وتتلخص بوصف مجتمع البحث وعينته وأداته والوسائل الاحصائية المستخدمة لتحقيق ذلك وكالاتي :

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث الحالي بجميع طلبة الاعدادية (الاناث) في اعدادية صنعاء للبنات بفرعيها (الاحيائي والتطبيقي) للدراسة الصباحية في مديرية تربية الديوانية وللعام الدراسي 2017–2018 والبالغ عددهم (1216) طالبة

عينة البحث :

لكي تكون عينة البحث الحالي ممثلة لمجتمعها الاصلي والخاضعة للدراسة ، فقد اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة من المجتمع الاصلي المراد بحثه ، ليكون عدد افراد العينة (80) طالبة وبواقع (40) طالبة من التطبيقي و (40) طالبة من الاحيائي وجدول (1) يوضح افراد العينة .

جدول (1)

عدد افراد العينة للعام الدراسي (2017–2018)

ت	التخصص	المجموع
1	الاحيائي	40
2	التطبيقي	40
	المجموع	80

أداة البحث :

من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي في قياس السعادة لدى طالبات المرحلة الاعدادية فقد قام الباحث بتبني مقياس السعادة لدى طالبات المرحلة الاعدادية (عبد الرزاق ، 2012) .

مبررات استخدام المقياس فهي :

1. ان هذا المقياس يحتوي على عدد مناسب من الفقرات التي تحدد السعادة لدى طالبات المرحلة الاعدادي المراد قياسها في هذه الدراسة .
2. يمكن الاعتماد عليه في قياس السمة المراد قياسها .
3. توفرت فيه شروط الدقة والبناء .
4. يتمتع بخصائص سايكومترية جيدة .
5. ايدها نسبة (100%) من الخبراء .
6. انه من المقاييس التي تتلاءم ومجتمع البحث الحالي الذي يتمثل بطلبة المرحلة الاعدادية .

ولغرض استخدام هذه المقياس استلزم من الباحث اتباع الاجراءات الاتية :

1. الصدق :

يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب الاهتمام بها في بناء الاختبارات (الجلبي ، 2005 ، ص40) ويقصد بخ قياس الاختبار فعلاً وحقيقة ما وضع لقياسه . (مجيد ، 2010 ، ص40) .

الصدق الظاهري :

ويقصد به المظهر العام للاختبار او الصورة الخارجية له من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوح هذه المفردات وكذلك يتناول تعليمات الاختبار ومدى دقتها ودرجة ما تتمتع به من موضوعية ودقة (الجلبي ، 2005 ، ص92) .

وقد تحقق هذا النوع من الصدق في مقياس السعادة لدى طالبات المرحلة الاعدادية الحالي ، وذلك عندما قام الباحث بعرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس ملحق (1) ، للحكم على مدى صدق الفقرات في قياسها للسعادة لدى طالبات المرحلة الاعدادية ومدى ملائمة التعليمات . وفي ضوء اراء الخبراء وملاحظاتهم فقد تراوحت نسبة الموافقين (100%) والجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2)

يوضح نسب اتفاق الخبراء والمحكمين على فقرات المقياس

ارقام الفقرات	عدد الخبراء	عدد الموافقين صالحة	عدد غير الموافقين	عدد الموافقين بحاجة الى لتعديل	النسبة المئوية
1 ،2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10 ، 11 ، 12 ، 13 ، 15 ، 16 ، 17 ، 20 ، 21 ، 22 ، 26 ،27، 29 ، 31 ، 32 ، 33 ، 34	6	6	–	–	%10

2. الثبات :

يقصد بثبات الاختبار ان تكون ادوات القياس على درجة عالية من الدقة والاتقان (مجيد ، 2010 ، ص16)

ويعد الثبات من الخصائص السايكومترية للمقياس النفسية في قياس ما ينبغي قياسه بصورة منتظمة (الكبيسي ، 2010 ، ص51) .

ولايجاد ثبات مقياس السعادة لدى طالبات المرحلة الاعدادية قام الباحث بحسابه بطريقة:

تحليل التباين او اعادة الاختبار :

قام الباحث بإيجاد الثبات بطريقة تحليل التباين وذلك من خلال ايجاد كل من الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة عشوائية بلغت (30) طالباً وطالبة ، وباستخدام معادلة الفاكرونباخ بلغت قيمة معامل الثبات (85%) .

الوسائل الاحصائية :

استعان الباحث بالحقيبة الاحصائية (spss) لتحليل البيانات النهائية ولمعالجة نتائج البحث احصائياً ، وقد استعملت الوسائل الاحصائية الاتية :

1. معامل ارتباط بيرسون : استعمل في حساب الثبات .
2. الاختبار التائي لعينة واحدة : استعمل في حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي لعينة البحث .

3. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين : استعمل في حساب الفرق بين النوع والتخصص .

4. النسبة المئوية : لأيجاد نسب اتفاق الخبراء على فقرات الاداة . (الجادري ، 2003 ، ص96) .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج وتفسيرها

الاستنتا□ا□

التو □يا□

المقترحا□

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

ما يلي نتائج البحث التي توصل اليها الباحث في ضوء الاهداف الموضوعية سنعرض ونفسر على وفق تسلسلها كما يلي :

الهدف الاول : (التعرف على مستوى السعادة لدى طالبات المرحلة الاعدادية) لأجل تحقيق هذا الهدف تم تصحيح اجابات افراد العينة البالغ عددهم (80) طالبة تبين من تحليل البيانات ان درجات افراد العينة على مقياس السعادة تراوحت بين (170–34) درجة بمتوسط قدره (123.05) ودرجة انحراف معياري (10.107) درجة ، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة (t-tset) تبين ان القمة التائية المحسوبة تساوي (16.133) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (79) . الجدول (3) يوضح ذلك:

جدول (3)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس السعادة

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة		مستوى الدلالة (0.05)
				المحسوبة	الجدولية	
80	127.05	10.107	79	160133	2	دالة

بما ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية فهذا يشير الى تمتع افراد العينة بالسعادة ويمكن تفسير هذه النتيجة الى استقرار الوضع الامني على مشاعر الطالبات

وسكن الطالبات ضمن بيئة جغرافية واحدة وتمتعهن بظروف اجتماعية وسياسية واقتصادية واحدة لذلك وجدت السعادة لدى مجتمع الطالبات .

الهدف الثاني : (العرف على دلالة الفروق في اسعادة لدى طالبات المرحلة الاعدادية تبعا لمتغير التخصص (احيائي – تطبيقي)

ولغرض التعرف على الفروق بين الاحيائي والتطبيقي على مقياس السعادة تم تطبيق الاختبار لعينيتين مستقلتين ( ) اذ بينت الاجراءات الاحصائية ام المتوسط الحسابي للاحيائي بلغ (123,48) والانحراف المعياري (12,82) في حين بلغ المتوسط للتطبيقي (123,30) والانحراف المعياري (11,59) وكانت القيمة التائية المحسوبة (0,64) وبدرجة حرية (78) عند مستوى دلالة (0,05) ، يبدو ان القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة الجدولية البالغة (1,99) .

الجدول (2) يوضح ذلك :

الجدول رقم (4)

نتائج الاختبار لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في السعادة تبعا لمتغير التخصص

التخصص	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (0.05)
احيائي	40	123,48	120828	78	المحسوبة	الجدولية	غير دالة
تطبيقي	40	123,30	110598		0,64	2	

وبما ان القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة الجدولية فهذا يشير الى عدم وجود فروقذات دلالة احصائية تبعا لمتغير التخصص (احيائي وتطبيقي) على مقياس السعادة ، ويمكن تفسير ذلك الى ان الطالبات في هذه المرحلة العمرية تعيش ضمن اطار الاسرة

المحافظة وهي الحضن الدافئ لهن والدرع الواقي من التشتت والضياع ، كما ان الاسرة في البيئة العربية تعد مصدر ومرجع لهن في الامن والطمأنينة وقضاء الحاجات وتلبية الرغبات لذلك لم تظهر فروق دالة .

ثانيا : الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن الخروج بالاستنتاجات التالية :

ان السعادة هي غاية النفس البشرية وهناك عوامل تسهم تنميتها :

(أ) اسلوب التنشئة الاجتماعية الذي يتبعه الوالدان في تربية ابنائهم يسهم في تنمية السعادة لدى ابنائهم .

(ب) وسائل الاعلام وخاصة المرئية في الافلام والمسلسلات التي توجه للمراهقين وكذلك البرامج الاجتماعية والتعليمية جميعها تسهم في تنمية السعادة .

(ت) المدرسة ودورها من خلال اتاحة المجال للطالبات بالمشاركة في الفعاليت والنشاطات التي تقام فيها تسهم ايضا في تنمية السعادة .

ثالثا : التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي توصي الباحثة بالاتي :

1. استعمال مقياس السعادة الذي تبنته الباحثة للكشف عن مستوى السعادة لدى الطالبات.
2. تعليم الطلبة الاستمتاع بكل ما يحيط بهم وتجاهل الافكار والاحداث التي قد تسبب لهم عدم السعادة والتفكير في الاحداث السارة ليحقوا اكبر قدر ممكن من السعادة.

رابعا : المقترحات

في ضوء نتائج هذه الدراسة قترح الباحثة الاتي :

1. اجراء دراسة مماثلة تشمل الذكور والاناث ولمستويات دراسية ادنى (الابتدائية والمتوسطة)
2. اجراء دراسة تتناول السعادة وعهلاقتها بمتغيرات نفسية اخرى مثل تقدير الذات والمرونة النفسية والذكاء الاجتماعي .

المصادر

1. احمد ، البهاص (2000) : الصحة النفسية وعلم النفس الايجابي ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية .
2. احمد ، جمال شفيق (1994): الشعور بالسعادة لدى الاطفال في ضوء محددات المرحلة العمرية والجنس والمستوى الاجتماعي الاقتصادي (دراسة سيكومترية مقارنة) مجلة البحوث ، كلية الاداب – جامعة المنوفية،العدد العشرين،،ديسمبر ،القاهرة.
3. اراجيل ، مايكل(1933): سيكولوجية السعادة(ترجمة): يوسف فيصل عبد القادر، سلسلة عالم المعرفة ، العدد (175)،المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب ، الكويت .
4. امين ، حسين احمد(1998): كيمياء السعادة، دار المعاف) اقرأ سلسلة ثقافية شهرية تصدر عن دار المعارف .
5. بريجر، دينيس(2006): السعادة مفاتيحها وخباياها ، ترجمة: رنا داوي ، الطبعة الاولى ، دار الكتب الجامعية ، القاهرة.
6. الجادري ، عدنان حسين(2007) ، الاحصاء الوصفي في العلوم التربوية ، جامعة عمان العربية ، كلية الدراسات التربوية العليا ، دار المسيرة.
7. الجلبي، سوسن شاكر(2005): اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، الطبعة الاولى ، دمشق، سوريا ، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع.
8. الجلبي ، موسى شاكر(2005): اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط1، دمشق، سوريا ، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع.
9. حبشي ، محمد صباح(2004): سبيلك الى السعادة والنجاح لدى طلاب الجامعة ، ط6، دار الافاق الجديدة ، بيروت ، لبنان.

10. حسين ، حسن(204): مفاتيح السعادة، مجلة دراسات نفسية ، المجلد17 ، العدد3.
11. سالم ، سهير محمد(2001) كالسعادة وعلاقتها بالمتغيرات النفسية ، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة.
12. سامروهيثرو، واتسون وان (2009) كتاب السعادة ، الطبعة الاولى ، المملكة الهربية السعودية ، مكتبة جرير.
13. السبيعي، هدى عبد الرحمن(2000): كيف تبني جسورا مع الاخرين ، الجزء الثالث ، قطر، الدوحة ، دار الكتب القطرية.
14. سليمان ، سناء(2010): السعادة والرضا امنية غالية وصناعة راقية ، ط[1] ، عالم الكتب للنشر والتوزيع.
15. الشيال ، ميسة احمد(1995): السعادة وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والشخصية لدى عينة من المسنين والمسنات ، دراسة سيكومترية مقارنة ، مجلة علم النفس ، العدد (36).
16. طويش ، علي(1999): السؤال القديم الانسان...السعادة ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، الرياض ، المملكة العربية السعودية.
17. عبد الخالق ، احمد(2004): مستوى السعادة لدى طلاب الجامعة الكويتية ، مجلة دراسات السعادة ، مجلد (5) ، العدد1
18. عبد الوهاب ، اماني عبد المقصود(2006): السعادة النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من المراهقين من الجنسين ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، العدد الثاني.
19. العتري ، فريح عويد(2001): الشعور بالسعادة وعلاقتها ببعض السمات الشخصية دراسه ارتباطية مقارنة بين الذكور والاناث مجلة دراسات نفسية ، المجلد الحادي عشر، العدد الثالث.

20. عثمان ، فاروق السيد(2001): السعادة المنية مفهومها وقياسها، مجلة علم النفس ، العدد 58.
21. الفنجري ، حسن عبد الفتاح(2006): السعادة الحقيقية بين علم النفس الايجابي والصحة النفسية ، مصر، مؤسسة الاخلاص للطباعة والنشر.
22. الكبيسي ، وهيب مجيد(2010) : القياس النفسي بين التنظير والتطبيق ، الطبعة الاولى ،بيروت، لبنان، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي.
23. الكبيسي ، وهيب مجيد(2010):القياس النفسي من التنظير والتطبيق ، الطبعة الاولى ، بيروت ، لبنان ، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي.
24. كفافي ، علاء الدين(1995): معجم علم النفس والطب النفسي ، دار النهضة ، القاهرة ، مصر.
25. مجيد ، سوسن شاكر(2010) الاختبارات النفسية (نماذج) ، الطبعة الاولى ، عمان ، الاردن ، دار صفاء للنشر والتوزيع.
26. المحروقي ، عائشة(1436هـ): السعادة والامل وعلاقتها بالذكاء الوجداني، رسالة ماجستير، جامعة ام القرى.
27. هريدي ، عادل محمد(2002): مصادر ومستويات السعادة المدركة في ضوء العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ، مجلة علم النفس ، تصدر عن العيئة المصرية العامة للكتاب ، عدد61،السنة2016،القاهرة.
28. اليحفوفي، نجوى(2006): السعادة والاكتئاب وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية لدى طلاب الجماعة اللبنانية ، مجلة دراسات عربية في علم النفس ، المجلد الخامس، العدد السابع.

29. اليوسفي، مشيرة(2001) : دراسة عاملية لمفهوم السعادة لدى طلاب كلية التربية بالمنيا ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد الثالث، العدد الاول ، يوليو ن تصدر عن جامعة المنيا ، القاهرة .

ملحق (1)

اسماء المحكمين لمقياس السعادة لدى طالبات الاعدادية

ت	الاسم	مكان العمل
1.	أ.م.د. خالد ابو جاسم	كلية التربية – جامعة القادسية
2.	م.م. اقبال كاظم	كلية التربية – جامعة القادسية
3.	د. حليم العنكوشي	كلية التربية – جامعة القادسية
4.	أ.م.د مازن ثامر	كلية التربية – جامعة القادسية
5.	م.م. علي المحنة	كلية التربية – جامعة القادسية
6.	صدام حسين عباس	كلية التربية – جامعة القادسية

ملحق (2)

السعادة لدى طالبات المرحلة الاعدادية

(بصيغته الاولية)

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسة الاولية : مشروع بحث تخرج

م/استبانة

الاستاذ المحترم

تروح الباحثة اجراء دراسة بعنوان (قياس السعادة لدى طالبات المرحلة الاعدادية) وقد تبنت الباحثة مقياس السعادة لـ(عبد الرزاق ، 2012) وقد عرفَ السعادة (هي الاحساس بالعواطف الايجابية أكثر ، والشعور بأن الحياة جديرة بان نعيشها) علما ان البدائل (تنطبق عليّ دائماً – تنطبق عليّ غالباً – تنطبق علي نادراً – لا تنطبق عليّ ابدا) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة في مجال بناء المقاييس ارادت الباحثة الاستئناس بآرائكم السديدة وابداء ملاحظاتكم حول صلاحية الفقرات مع الشكر والامتنان

اشراف

أ.م. سجى عبد الكاظم

الباحثة

وئام جبار رحيم

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج تعديل
.1	انا راضية تماماً عن حياتي			
.2	اشعر انني شخص جدير بالاهتمام			
.3	اتفائل بالمستقبل على الرغم من الصعوبات التي تواجهني			
.4	أحب تعلم الاشياء الجديدة			
.5	اتمنى اسعاد الاخرين			
.6	حياتي لم تتفق مع اهدافي			
.7	أؤمن بالحكمة التي (كن جميلاً ترى الوجود جميلاً)			
.8	اعتقد ان الحياة ستكون مثلما اريد			
.9	اعامل الاخرين بحب دون ذكر عيبوهم			
.10	احاول تحقيق اهدافي بافضل وسيلة			
.11	الحياة فرصة لابد من استثمارها			
.12	اعتقد انني لست على ما يرام			
.13	إنني اكن تقديراً لمن هم في حياتي			
.14	اجد صعوبة في تبادل الحب مع الاخرين			
.15	اعامل الناس بانصاف ورحمة			
.16	اشعر ان الحياة كريمة معي			

.17	اشعر بعد الرضا والسرور عن وضعي الحالي			
.18	ارى غموضاً في مستقبلي			
.19	ابتعد كثيراً عن الاخرين			
.20	اعيش حياة قاسية			
.21	أنا اسعد حالاً من الآخرين			
.22	أعيش حياة قاسية			
.23	أنا اسعد حالاً من الآخرين			
.24	استطيع التحكم في انفعالاتي			
.25	لدي الكثير في حياتي مما يستحق الشكر والامتنان			
.26	إنني سعيدة بحياتي			
.27	اعتقد بمقولة (تفاءلوا بالخير تجدوه)			
.28	إنني اعرف اني اهم شخص في حياة شخص آخر			
.29	اسامح من أخطأ بحقي			
.30	انني انسانة محبوبة			
.31	اجد صعوبة في حل مشكلاتي			
.32	اخشى من الغد			
.33	اشعر ان حياتي ستكون مشرقة في المستقبل			
.34	لو قدر لي العيش مرى اخرى لن اغير شيئاً من حياتي			

ملحق (3)

السعادة لدى طالبات المرحلة الاعدادية

(بصيغته النهائية)

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

اعزائي الطلبة ...

بين يديك فقرات موضوعية لأغراض علمية وبما انك احد افراد العينة ترجوا الباحثة منك قراءة الفقرات بدقة ثم الاجابة عليها بوضع اشارة ( ) امام البديل الذي تنطبق عليك، ان اجابتك الحقيقية هي اسهام منك في رفد مسيرة البحث العلمي ، علماً ان اجابتك سوف لن يطلع عليها احد سوى الباحثة .

الجنس		التخصص	
ذكر	انثى	احيائي	انساني

مع جزيل شكرنا واوفر امنياتنا

اشراف

أ.م. سجى عبد الكاظم

الباحثة

وئام جبار رحيم

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج تعديل
35.	انا راضية تماماً عن حياتي			
36.	اشعر انني شخص جدير بالاهتمام			
37.	اتفائل بالمستقبل على الرغم من الصعوبات التي تواجهني			
38.	أحب تعلم الاشياء الجديدة			
39.	اتمنى اسعاد الاخرين			
40.	حياتي لم تتفق مع اهدافي			
41.	أؤمن بالحكمة التي (كن جميلاً ترى الوجود جميلاً)			
42.	اعتقد ان الحياة ستكون مثلما اريد			
43.	اعامل الاخرين بحب دون ذكر عيبوهم			
44.	احاول تحقيق اهدافي بافضل وسيلة			
45.	الحياة فرصة لابد من استثمارها			
46.	اعتقد انني لست على ما يرام			
47.	إنني اكن تقديراً لمن هم في حياتي			
48.	اجد صعوبة في تبادل الحب مع الاخرين			
49.	اعامل الناس بانصاف ورحمة			
50.	اشعر ان الحياة كريمة معي			

51. اشعر بعد الرضا والسرور عن وضعي الحالي				
52. ارى غموضاً في مستقبلي				
53. ابتعد كثيراً عن الاخرين				
54. اعيش حياة قاسية				
55. أنا اسعد حالاً من الآخرين				
56. إنني محظوظة دائماً				
57. شعوري بحب الاخرين لي يسعدني				
58. استطيع التحكم في انفعالاتي				
59. لدي الكثير في حياتي مما يستحق الشكر والامتنان				
60. إنني سعيدة بحياتي				
61. اعتقد بمقولة (تفاءلوا بالخير تجدوه)				
62. إنني اعرف اني اهم شخص في حياة شخص آخر				
63. اسامح من أخطأ بحقي				
64. انني انسانة محبوبة				
65. اجد صعوبة في حل مشكلاتي				
66. اخشى من الغد				
67. اشعر ان حياتي ستكون مشرقة في المستقبل				
68. لو قدر لي العيش مرى اخرى لن اغير شيئاً من حياتي				

Ministry of Higher Education
and Scientific Research
Al-Qadisya University
College of Education
Department of Educational
and Psychological Sciences

HAPPINESS SCALE FOR PREPARATORY STAGE student

Research presented to the College of Education, Al-Qadsiya University, which is part of the requirements for obtaining a bachelor's degree

Set by :

Wiam Jabbar Rahim

Supervision

Sajee Abdel Kadhim

Abstract

The objective of the current research is to identify the level of

- happiness among the students of the preparatory stage. The limits of the research were limited to the students of the preparatory stage in the
- preparatory schools in year (2017- 2017). The two researchers adopted the happiness scale for (Abdul Razzaq) The answer is divided into (34) paragraphs. The sample consisted of (80) female students of the preparatory stage (40) female students and (40) applied students. The researchers used the statistical means of statistical computer program (SPSS) for the following statistical treatments: Pearson correlation coefficient for the stability of the test method And re-testing, and the testing of a single sample to extract the differences between the computational circles of the search variable by type (female) and specialization (biological and applied) and after the representation of data, the research leads to the following:

I - teach students to enjoy all that surrotmds them and ignore the ideas and events that may cause them to be unhappy and think of good events to achieve the greatest possible happiness.

2 - Identify happiness in samples other than junior high school students, for example, secondary students and include both sexes (male - female).

3- Conducting a study dealing with happiness and its relation to other psychological variables such as self-esteem, psychological flexibility and Social I intelligence. . telligence.

4 - Media and especially the visual films and serials directed to adolescents as well as social and educational programs all contribute to the

development of happiness.