ندى هادي عبد عطية

Ahmed Ammar /عداد

(UTC-0700) **تاريخ الارسال:** 17-مايو-2018 01:25ص

معرف الارسال: 918144703

اسم الملف: .docx (132.39K)

حساب الكلمات: 4271

عدد الرموز: 23763

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

مقياس الشخصية الاستقلالية

لدى طلبة الجامعة القادسية كلية التربية

بحث مقدمة الى مجلس كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية / جامعة القادسية وهو جزء من متطلبات نيل درجة البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية

إلى كلية التربية/ جامعة القادسية

من قبل الطالبة

ندى هادي عبد

بأشراف

م.م حوراء سالم علي

1439هـ

2018مـ

بسم الله الرحمن الرحيم

قَالَ رَبِّ آشْرَحْ لِي صَدْرِي (25) وَيَسِّرْ لِي أمْرِي (26) وَأحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي (27) يَفْقَهُوا قَوْلِي (28)

صدق الله العظيم

سورة طه الآيات 26-28

الإهـــــداء

إلى ...

زوجي الغالي و ولدي قرت عيني
((يزن))

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على نبيه الأكرم محمد وعلى آله الطيبين الطاهرين وأصحابه المنتجبين.

في البدء ... يشرّفني أن أقدّم خالص شكري وامتناني إلى أستاذي الدكتور مازن ثائر شنيف لما أبداه من عونٍ وتوجيه لي، فقد كان لملاحظاته العلمية وتوجيهاته الأثر الكبير في إنجاز هذا البحث ، دعائي له بالصحة والسلامة والموفقية خدمة للعلم وكل طلابه.

وكلمة شكر للأساتذة الخبراء والمحكمين الذين استعان بهم الباحث في بعض إجراءات بحثه.

ويثني الباحث على المواقف الصادقة التي بذلها زملاء الدراسة الذين جسدوا كل معالم الاخوة والصداقة والزمالة، فجزاهم الله تعالى عني خير الجزاء.

_ وختاماً يقدم الباحث شكره وتقديره إلى كل من أعانه وآزره في إعداد هذه البحث... ومن الله التوفيق

الباحثه

ندى هادي عبد

ثبت المحتويات

الموضوع	الصفحة
العنوان	أ
الآية الكريمة	ب
الإهداء	ج
شكر وتقدير	د
الفصل الاول: التعريف بالبحث	10-1
- مشكلة البحث	2
- أهمية البحث	5-3
- أهداف البحث	6
- حدود البحث	7
- تحديد المصطلحات	10-8
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	16-11
أولاً- الإطار النظري	13-12
ثانياً- دراسات سابقة	16-14
الفصل الثالث: إجراءات البحث	22-17
أولاً- مجتمع البحث	18
ثانياً- عينة البحث	18
ثالثاً- أداة البحث	18
رابعاً- السيكرمتريه	21-19
خامسا- الوسائل الاحصائية	22
الفصل الرابع	27-23
- نتائج البحث و مناقشتها	26-24
- التوصيات و المقترحات	27
- المصادر البحث	28
- الملاحق	و

ثبت الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	عدد اعضاء الهيئة التدريسية	1
2	أسماء المحكمين و الخبراء	2
3	نتائج الاختبار التائي (t-testr) لعينة واحدة لقياس نبض الخبرة لدى التدريسيين	3
4	الاختبار نتائج التائي (t_test)لعينتين متصلتين لاختبار الفروق الفرديه بين الذكور والأناث في نبض الخبرة لدى التدريسيين	4

ثبت الملاحق

ت	اسم الملحق	الصفحة
1	أسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث في بعض اجراءات البحث	1
3	استبانة آراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس الشخصية الاستقلالية	2

الفصل الاول

- **مشكلة البحث**
- **اهمية البحث**
- **هدف البحث**
- **حدود البحث**
- **تحديد المصطلحات**

الفصل الأول

مشكلة البحث

من اهم الشرائع الطلبة الجامعات في المجتمع هم اتجاه أساسي من الاتجاهات لأنهم يعملون بقوة الاحتياطية التي سترفدهُ بالطاقات الشابة والمعدة والمؤهلة اجتماعياً و ثقافياً، بعد اكمال الدراسات وتطورها

وازدهارها الى الاسواق الانتاج (صالح ، 1988، ص56) لذلك ان تكون سمة استقلاليه من العناوين البارزة في شخصياتهم، وان الكشف عن مثل في الشخصيات وقياس سمة الاستقلالية التي تتطلب توفير قياس موضوعي لقياس السمة تقوم على البيئة والمجتمع التي تقاس في المجتمعات وثقافته ومعاييره وقيمه (فائق وعبد القادر، 1972، 502).

ولقلة توفير مقياس للشخصية الاستقلالية التي تقوم عليها طلبة الجامعة- على قدر اطلاع الباحث- ان المجتمع العراقي يعد او يتسم بالخصائص القياسية التي تحد عن اخطاء القياس يجب ان تكون من المقياس النفسي بشكل عام، فإن مشكله البحث ان ينبثق من الحاجة مثل عن القياس و تحدده عدم وجود مقياس لاستخدامه لقياس الشخصية لدى طلبه الجامعة (فائق وعبد القادر، 1972، 502).

أهمية البحث

لم تنعدم العلوم السلوكية الا حتى اعتمدت مقومات الاسلوب العلمي التي يعمل بالقياس و بالتجريب، والقياس وسيله العلم بالوصف الموضوعي الدقيق الظاهر، لاسيما اذا كان هذا الوصف كمياً . والكم او الرقم

يسهل عمليه المقارنة بموضوع بعيد من الذات و يقدم الظاهرة و صفاً دقيقاً و لم يختلف فيه حتى وصف الرقم بانهُ جوهره العلم (بركات، 1983، ص 10 – 11؛ عبد الخالق، 1993، ص208).

و بدء الاهتمام بمقياس المتغيرات المزاجية والشخصية متأخر مقارنه في الحركة القياس العقلي التي يقطع شوط كبير قبل حركة قياس الشخصية وانما في الحرب العالمية الاولى بدا الاهتمام في القياس الشخصية في شكله المعاصر ان اعدَّ (وود ورث Wood Worth عام 1917 مقياس بيانات الشخصية (Wiggin.1972. p.503

الدراسة الشخصية personality هي من المصدر الرئيسي لمعرفه السلوك الانساني الموضوع الشخصية و لم يقتصر على البحث فيما نحن عليه و انما يجب ان تكون عليه

يوجد مفاهيم كثيرة استخدمت اي وصف الشخصية، تبعاً لاختلاف الظروف او المدارس النفسية الذي ينتمون لها، يمكن ان توصف الشخصية بدلالة الحاجة Need او العادة Habit او السمة Trait أو النمط Type .

مفهوم السمة من المفاهيم الاساسية المهمة في نظريه الشخصية لأنها الوحدة الاساسية او البنائية فيها (حنين,1983,ص16).

ان غالبية تعريفات الشخصية تدور حول السمات؟ (Zuroff, 1986, P.99).

والسمات تأثير في سلوك الافراد لأنها تخلق لهم الاستجابات عريضة و دائمة نسبياً (الشماع، 1981، ص59-60) اي انها تبرز بوصفها عوامل ذاتيه تقوم بتحفيز الفرد على سلوك معين (الرفاعي، 1983، ص25).

قاموا العلماء على تركيز في بحوثهم و الدراسة التي تناولت موضوع الشخصية على اهميه السمات التي من شأنها و يميز شخصاً عن الاخر و تعمل معرفتها وتحديدها في التنبؤ بما سيكون عليه السلوك الانسان (موسى ، 1976، ص357).

و من العلماء الذي اعطوا اهميه كبيرة للسمة Trait في دراسته الشخصية وقياسها هو (ألبروت) Allport، وهي بنظام عصبي نفسي خاص في الفرد التي له القدرة على ان يصدر عدد من المنبهات ويثير ثابته من سلوك التكيفي والتعبيري (Allport, 1961, P.215) وعدها وحدة بناء الشخصية.

لذلك يمكن قد تكون سمة الاستقلالية Independent trait هي احد السمات البارزة عند الشخصية، لان الكثير من المنظرين يعدون الاستقلالية حاجه اساسيه من حاجات الانسان التي تقوم بالسيطرة على كثير من انماط السلوكية في المواقف كثيره التي يفسرها هؤلاء المنظرين للشخصية من خلال الحاجات التي لا تختلف عن السمات وسيما النفسيه منها(داود العبيدي، 1990، ص38).

ومن هؤلاء المنظرين (موراي) Murroy عرض حوالي (٣٥) حاجه منها (20) حاجه تسمى بالحاجات الظاهرة Evert needs و (15) حاجه تسمى بالحاجات الكامنة (المنطمرة) Covert needs

ويعد الحاجة إلى الاستقلال من الحاجات الظاهرة التي تعني مقاومه القسر و الاكراه و التقييد، و يكون الفرد مستقل لأنه يسلك بمقتضى الدافع والعرف الاجتماعي، وتجنب وترك الفعاليات التي تفرضها السلطه المستبدة (شلتز، 1983، ص190؛ داوود العبيدي، 1990، ص97).

الهدف من البحث

1- يهدف البحث الحالي الى قياس الشخصية الاستقلالية لدى طلبه جامعه القادسية كليه التربية

2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التخصص العلمي والانساني بالنسبة لمقياس الشخصية الاستقلالية

3- لا توجد فروق ذات دالالة احصائية بين الذكور والاناث الشخصية الاستقلالية

حدود البحث

طلبة جامعة القادسية / كلية التربية المسائية / 2017-2018

تحديد المصطلحات Defintion of the terms

يأتي تعريف المصطلحات التي وردت في العنوان و هي:

***المقياس:**

1.عرفه انكلش وانكلش 1958:

بأن مجموعة من المثيرات المقننة لقياس عينة ممثله من السلوك، و ان المثيرات غالباً ان تكون على شكل اسئلة.

2. وعرفه ولمان 1973:

بأنه مجموعه مقننة من الاسئلة، بغية الوصول إلى تقدير كمي لسمه او مظهر من السلوك للفرد او مجموعه من الافراد.

من خلال ما تقدم من تعريفات يمكن للباحث ان يستخرج ان المقياس مجموعه من المثيرات من السلوك الدال على السمه او الظاهرة النفسية التي اعد لقياسها على وفق قواعد محددة .

تعريف اجرائياً:

هو مجموعه من المثيرات على شكل مواقف لفظيه اعدت لتفسير بطريقه كميه من المكونات السلوك الشخصية الاستقلالية لطلبة الجامعة.

*** الشخصية:**

1. عرفها البورت 1961:

بأنه التنظيم الديناميكي ، داخل الفرد لتلك الاجهزة (النظم) النفسية الجسمية التي تحدد السلوك الفرد واسلوبه الفريد في توافقه مع بيئة (Allport, 1961, P.28).

2. عرفها كاندل 1980:

بأنها المجموع الكلي للسمات أو الخصائص المميزة لسلوك الفرد (Kandel, 1980, P.572).

3. وعرفها ملحم 2000:

أنه النظام الكامل من الميول والاستعدادات الجسمية والعقلية الثابتة نسبياً التي تعد مميزاً خاص للفرد والتي يتحدد بمقتضاها اسلوب الخاص في التكيف مع البيئة المادية والاجتماعية (ملحم، 2000، ص317-318).

أما البحث الحالي فقد اعتمد البورت للشخصية لأنه اعتمد نظرية البورت Allport بوصفها فتصبح في بناء المقياس.

*** الاستقلالية:**

1. عرفها كود Good 1973:

عدم الاعتماد على تأييد الاخرين، اي أن الشخصية يجد في نفسه الكفاية الذاتية (Good, 1973, P.213).

2. عرفها ويلد Wyled 1960:

عدم الخضوع لتحكم الاخرين ، ويرى ان المعتمد على نفسه هو الفرد الذي يكون قادراً على التصرف بمسؤولية الشخصية ولا يعتمد على الاخرين وهو مستقل عن السلطة، ليس لديه استعداد للتعلق بالاخرين (Wyled, 1960, P.44).

3. عرفها جابر 1977:

سمة مكتسبة تأتي من خلال اكتشاف الفرد للبيئة من اتساع تفاعلاته وعلاقاته الاجتماعية وخروجه من عالم الاسرة الى البيئات الاجتماعية الاوسع (جابر، 1977، ص172).

أما المبحث الحالي فيعرف الاستقلالية:

بأنها القدرة الفرد على اتباع حاجاته ورغباته وتحقيق طموحاته بالاعتماد على قدراته وامكانياته وانفراد في اتخاذ قرارته وتصرفاته وعدم السماح للآخرين بالتأثير فيه.

من خلال ما تقدم من تعريفات الشخصية الاستقلالية لذا فإن البحث الحالي الشخصية الاستقلالية:

هي الشخصية التي تتميز بخصائص سلوكيات تتمثل في القدرة على التحكم بالذات وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس وطموح واقعي واتخاذ القرار وقوة والارادة وتوجيه النقد للآخرين والجرأة والشجاعة في مواجهة المواقف والتعبير عن الرأي.

* وتقاس إجرائياً:

بأنها الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عن فقرات مقياس الشخصية الاستقلالية.

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

- الإطار النظري
- دراسات سابقة

يضم هذا الفصل جزئين رئيسين هما: الأطار النظري الذي يضم حركة القياس النفسي ونظرياته وكذلك قياس الشخصية والمناهج المتبعة في بناء مقاييسها،ثم بعد ذلك التطرق الى الأدبيات التي تناولت مفهوم الاستقلالية ولها صلة بموضوع البحث الحالي، والجزء الثاني في هذا الفصل يتكون من بعض الدراسات تناولت بناء مقاييس لعدد من سمات الشخصية التي اطلع عليها الباحثومن ثم المقارنة بين تلك الدراسات والمؤشرات التي أفادت البحث الحالي.

أولاً:الأطار النظري :-

القياس النفسي :-

القياس النفسي فكرة لازمت الانسان منذ نشوئه وتطورت مع تطوره، اذ نشأ عندما كان الانسان الفطري يقارن قواه بالقوى المحيطة به ليتغلب او يسيطر عليها

ومارس العرب المسلمون القياس لتقويم سلوك الإنسان استناداً على مدى انطباق تعاليم الإسلام على سلوكه(الزوبعي آخرون،1981،ص11)، واشار "الفارابي" الى ان الخصائص لدى الإنسان متباينة، واشار"الأصمعي" الى مبدأ الفروق الفردية بقوله،" لايزال الناس بخير ما تباينوا فإذا ما تساووا هلكوا"

لكن القياس النفسي بشكله المعاصر" بدأ مع تقدم علم النفس منذ منتصف القرن التاسع عشر، وشارك (جالتون،1882) Galton في تطور حركة القياس النفسي من خلال دراسات عن تقدير الفروق الفردية نتيجة تأثره بنظرية (دارون) االتطورية واستعانته بـ(كارل بيرسون) K.Person في استخدام معامل الارتباط .

وقد تبلور الاتجاه الاساسي للقياس النفسي بعد ان وضع (جالتون، بيرسون ،فيشر ،سبيرمان،بيرت) الدعامات الاساسية للرياضيات الاحصائية التي استند اليها القياس فيما بعد،لأن فهم هذا النوع من الرياضيات يشكل قاعدة اساسية لفهم مادة القياس النفسي (عبد الرحمن ،1983،ص22).

نظريات القياس النفسي:

أ- النظرية التقليدية الكلاسيكية:

تعود اصول هذه النظرية الى عالم النفس الإنكليزي (سبيرمان، 1904) sperman، اذ اكتشف ان كل درجة على المقياس تتكون في الحقيقة من درجتين هما الدرجة الحقيقية ودرجة الخطأ. (عودة،1998،ص336) وتعدّ هذه النظرية اول نظرية في القياس النفسي ، وقد انبثق من هذه النظرية اختبارات اطلقت عليها اسم الاختبارات معيارية المرجع.

(Brown, 1983,p.118) (Culler, 1966,p.272)

ب نظرية امكانية التعميم

عرفت هذه النظرية باسم نظرية عينة المجال أو النطاق اذ يرى اصحاب هذه النظرية انها اكثر ملائمة لدراسة انواع المتغيرات والقياسات التي يتعامل معها علماء النفس لما تتسم به هذه المتغيرات من الديناميكية والتعقيد0. وقد طور (كروبناخ وآخرون) هذه النظرية واجرى بعض التعديلات عليها سنة(1972) وعرفت بعد ذلك باسم نظرية امكانية التعميم (Gronbach,etal,1976.p.205).

نظرية استجابة الفقرة:

وتسمى ايضا بنظرية السمة الكامنة Latent Trait Theory - LTT أو نظرية المنحنى المميزللفقرة Item Characteeristic Curve Theory- ICC وتعد هذه النظرية احدث نظرية في مجال القياس النفسي والتربوي، ظهرت نتيجة الجهود التي بذلها علماء القياس لتطوير نماذج سيكومترية. ويعد (لورد، 1953-1952)Lord والدراسات التي اجراها المؤسس الحقيقي لنظرية السمات الكامنة، الا ان الفضل يرجع الى اعمال العالم(راش،1952)Rash في تطوير هذه النظرية ،

ثانيا: دراسات سابقة:

يعد الاطلاع على الدراسات السابقة خطوة اساسية ومهمة قبل البدء بالإجراءات العملية لبناء اي مقياس واجراء اى بحث، لان هذا الاطلاع يعطي رؤية للباحث عن المدى الذي وصلت اليه الدراسات السابقة في مجال بحثه، فضلا عن إمكانية الإفادة منها في تحديد بعض الإجراءات المناسبة وتحليل نتائج بحثه في ضوء ما توصلت اليه هذه الدراسات، لذا اطلع الباحث على عدد من الدراسات السابقة التي استهدفت بناء مقاييس الشخصية وذلك لتحديد بعض جوانب الاتفاق والاختلاف بينها لتأشير جوانب الافادة منها في اجراءات بناء مقياس البحث الحالي، وقد تمكن الباحث من الاطلاع على (6) دراسات عراقية وجد فيها ما يفيده في اجراءات بحثه الحالي .

1- دراسة"راضي"1993.

"بناء مقياس الشخصية القيادية لدى طلبة الجامعة في العراق"

استهدفت الدراسة بناء مقياس للشخصية القيادية لطلبة الجامعة في العراق تم صياغة (118) فقرة على شكل مواقف لفظية ،ولكل موقف بديلين احدهما يقيس السمة والاخر لا يقيسها طبق المقياس على عينة التحليل الاحصائي المكونة من (640) طالبا وطالبة واستخرجت القوة التميزية للفقرات ومعاملات صدقها من خلال ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وقد تحقق من صدق المقياس من خلال مؤشرين هما صدق المحتوى وصدق البناء ، اما الثبات فقد حسب بثلاث طرائق هي طريقة اعادة الاختبار على عينة مكونة من (240) طالبا وطالبة ، وبعد مرور(20) يوما بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين (0,87) ، وطريقة التجزئة النصفية فبلغ معامل الثبات (0,84) ، وطريقة تحليل التباين باستخدام معادلة(كودر –ريتشاردسن) فبلغ معامل الثبات(0,94) ، وباستخدام معادلة(هويت)بلغ معامل الثبات(0,90)،وقد اشتقت معايير الرتب المئينية والدرجات التائية للمقياس بعدما طبق على عينة بلغ حجمها(3840) طالبا وطالبة .(راضي,1993,ص18-124).

2- دراسة "الاعرجي"1997.

"بناء مقياس الشخصية المتحدية لطلبة جامعة القادسية"

استهدفت الدراسة بناء مقياس الشخصية المتحدية لطلبة جامعة بغداد ،وقد تكون المقياس من (66) فقرة صيغة على شكل مواقف لفظية ،ولكل موقف بديلين احدهما يقيس الشخصية المتحدية والاخر لا يقيسها مع وضع ثلاثة اختيارات لكل موقف هي(دائما،احيانا،نادرا)، وطبق المقياس على عينة التحليل الاحصائي التي بلغ حجمها (530) طالبا وطالبة اختيرت من جامعة بغداد وبالاسلوب المرحلي العشوائي ، واستخرجت القوة التميزية للفقرات ، وكذلك معامل صدق الفقرات من خلال استخدام ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية، وقد تحقق ايضا من ثبات الفقرات باستخدام معادلة الاحتمال المنوالي . وتحقق من صدق المقياس من خلال صدق المحتوى وصدق البناء ،اما الثبات فقد تحقق بطريقتين هما اعادة الاختبار فبلغ معامل الثبات (0,83) ،وكذلك بطريقة تحليل التباين باستخدام معادلة (هوايت) حيث بلغ معامل الثبات(0,85)، وتحقق من حساسية المقياس لقياس العلاقة بين الشخصية المتحدية والاداء. واشتقت المعايير التائية بعدما طبق على (650) طالبا وطالبة (الاعرجي,1997,ص2-66).

3-دراسة" الجواري" 1998.

" بناء مقياس الشخصية الاستقلالية لطلبة جامعة القادسية"

استهدفت الدراسة بناء مقياس الشخصية الاستقلالية لطلبة جامعة بغداد ،وقد تكون المقياس من (38) فقرة صيغت على شكل مواقف لفظية ولكل موقف ثلاثة اختيارات متدرجة للاجابة هي (دائما،احيانا،نادرا). وقد استخرج معامل تمييز فقرات المقياس ومعامل صدقها ومعامل ثبات فقراتها وذلك من خلال تطبيق المقياس على عينة بلغ حجمها(432) طالبا وطالبة وقد تحقق من صدق المقياس من خلال مؤشرين هما صدق المحتوى وصدق البناء، اما الثبات فقد استخدم بثلاث طرائق هي ،طريقة اعادة الاختبار وقد بلغ معامله(0,79) ،وطريقة التجزئة النصفية الذي بلغ معامله(0,88) ، وكذلك بطريقة تحليل التباين وباستخدام معادلة (هويت) حيث بلغ معامل الثبات (0,83)، وتحقق ايضا من حساسية المقياس. وتم اشتقاق معايير الرتب

المئينيـــة للمقيـــاس بعـــدما طبـــق علـــى عينـــة بلغـــة حجمهـــا (915) طالبـــا وطالبـــة .(الجواري،1998,ص1-63)

4-دراسة"الدباج"1999.

"بناء مقياس الشخصية الناضجة للشباب الجامعي "

استهدفت الدراسة بناء مقياس الشخصية الناضجة للشباب الجامعي، اذ تم صياغة (111) فقرة على شكل عبارات تقريرية، ولكل فقرة خمسة بدائل متدرجة هي(دائما،غالبا،احيانا،نادرا،لا)، وقد حللت الفقرات احصائيا من خلال تطبيق المقياس على عينة بلغ حجمها (650) طالبا وطالبة وتم استخراج القوة التميزية للفقرات ، وكذلك معامل صدقها من خلال ارتباطها بالدرجة الكلية، وكذلك تحقق من ثبات الفقرات من خلال استخدام معادلة الاحتمال المنوالي . ومن صدق المقياس من خلال مؤشرين هما الصدق الظاهري وصدق البناء ، اما الثبات فقد حسب بطريقة اعادة الاختبار فبلغ معامله(0,82) وكذلك بطريقة تحليل التباين وباستخدام معادلة (هويت) وبلغ معامله(0,85) .وتحقق من حساسية المقياس في قياس العلاقة بين الشخصية الناضجة والاداء والاجابة على فقرات المقياس . واشتقت معايير الرتب المئينية للمقياس بعدما طبق على عينة بلغ حجمها (1200) طالب وطالبة (الدباج،1999،ص18-103)

الفصل الثالث

- مجتمع البحث
- عينة البحث
- أداة البحث
- الخصائص السيكرمترية
- الوسائل الاحصائية

الفصل الثالث

اولاً:مجتمع البحث

يقدر مجتمع البحث بطلبه كليه التربية للأقسام العلمية والانسانية في جامعه القادسية للعام الدراسي (2017- 2018) للدراسات المسائية وقد بلغ حجم المجتمع الاصلي 1466 طالب و طالبه وكان عدد الذكور 669 وكان عدد الاناث 797 .

اعداد طلبه كلية التربية جامعه القادسية للعام الدراسي 2017 - 2018 للدراسة المسائية موزعين الاقسام العلمية والانسانية بمراحل الدراسات الاربع من كلا الجنسين.

ثانياً: عينة البحث :

العينة هي جزء من المجتمع التي تجرى عليها الدراسات بخيارها الباحث لإجراء الدراسة عليها وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (العزاوي، 2008 ،ص 161) (وقد تم الاختيار العينة بطريقه عشوائية البسيطة) بلغ عددها (80) طالباً توزعوا على اقسام كليه التربية جامعه القادسية للأقسام العلمية والانسانية المراحل الدراسية الاربعة مواقع (40) ذكور (40) اناث وقد مثلت هذه العينة عينه التطبيقية النهائية للشخصية الاستقلالية لدى طلبه كليه التربية جامعه القادسية الاقسام العلمية و الانسانية والجدول 2 يوضح ذلك:

الاقسام	العدد
علوم تربوية ونفسية	20
اللغة العربية	20
كيمياء	20
فيزياء	20
انكليزي	20

ثالثاً: اداة البحث:

وبعد ان تم عرض المقياس على اللجنة الخبراء و المحكمين لم يتم حذف اي فقره حيث كان المقياس صادقاً و ثابتاً نسبة (0.78) و كانت بدائل المقياس، دائماً ، أحياناً، نادراً .

رابعاً: الخصائص البكرومترية

- صدق
- الصدق الظاهري

الصدق هو صلاحية الأداة لقياس ما وضعت من اجله (الهاشمي وعطيه، 2009، ص 199) لقد استخدم الباحثان في الصدق الظاهري و يتمثل هذا النوع من الصدق من خلال عرض الباحثان المقياس و بدائله وتعليماته على مجموعه من المحكمين المختصين في الميدان علم النفس لقياس والتقويم الذي يتصفون بالخبرة التي تمكنهم من حكم على الصلاحية فقرات المقياس في من الخاصية والمتغير المراد قياسه،

وصلاحية وتعليمات المقياس وبدائل تجعل الباحثان امتان الى آرائهم. ويأخذان بالأحكام التي تتفق عليها معظمهم (الكبيسي، 2010، ص35) والغرض التحقق من صدق المقياس إذا تم عرض على مجموعة من المحكمين ملحق (1) فقرات المقياس بصورتها الاولية الملحق (2) لإبداء ملاحظاتهم حول فقرات المقياس وبيان صلاحية كل فقرة أو عدم صلاحية.

بعد عرض الباحثان المقياس على المحكمين وجد ان المقياس قد تحقق صدقه وبنسبة ( ) الجدول (3) يوضح ذلك.

رقم الفقرات	الموافقون	النسبة	الغير موافقون	النسبة
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18	10	100%	-	-

ب/اثبات المقياس

لذلك اعتمد الباحثان الى التحقيق من ثبات المقياس من بحثهما الحالي بطريقة اعاده الاختبار وحساب معامل ارتباط بيرسون بين اختبارين خلال درجه عينة الثبات البالغ حجمها 15 طالب وطالبة التي اختبرت من طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة القادسية بإسلوب طبيعي طبقي العشوائي.

اولا: طريقه اعادة الاخبار:

يسمى معامل الثبات هذه الطريقة معامل الاستقرار Stability (Zeller and Carmines, 1980, P.52) الذي يتطلب معامل الارتباط ما بين درجات التطبيق الاول و الثاني (Murphy, 1988, P.65) لن اطبق المقياس مره ثانية بعد مرور اسابيع على الافراد عينة الثبات البالغ عددهم 15 طالب و طالبه وعند تصحيح اجابات التطبيق الثاني و باستعمال (معامل ارتباط بيرسون) بين درجات التطبيقي الاول و الثاني و كان معامل الثبات (0.81) وتعد هذه القيمة مؤثراً جيداً على استقرار اجابات الافراد على المقياس الحالي عبر الزمن إذ يشير عيسوي (1985) ان معامل الارتباط بين التطبيقي الاول و الثاني اذا كان (0.75) فاكثر بعد مؤثر جيد على الثبات (عيسوي، 1985، ص85).

ج/التطبيق النهائي لمقياس الشخصية الاستقلالية

تم تطبيق مقياس الشخصية الاستقلالية على العينة بلغت 60 طالب و طالبه في كليه التربية جامعه القادسية للأقسام العلمية والانسانية ومن كلا الجنسين للعام الدراسي(2017 – 2018) اذا قاما الباحثان بإعطائهم التعليمات التي تتظمن الهدف من البحث مع التأكيد على ضرورة الاجابة بصراحة وموضوعية على الفقرات مع عدم ترك اي فقرة دون الاجابة عليها ولا داعي ذكر الاسم و كان المقياس بصورته النهائي يتكون من (37) فقره كما في ملحق (3).

خامساً:الوسائل الاحصائيه:

ولبحث البيانات احصائية باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) في الحساب الالي لتطبيق الوسائل الاحصائية الاهمية.

- الاخبار الثاني لعينة واحده للتعرف على المستوى الشخصية الاستقلالية لدى كليه التربية
- معامل الارتباط بيرسون (Person´s Correlation) الاستخراج الثبات بإعادة تطبيق الاخبار.
- الاخبار الثاني (t – test) لعينين مستقلين للتعرف على مستوى الفروق في الشخصية الاستقلالية على وفق متغير الجنس (ذكور–اناث).

الفصل الرابع

- نتائج البحث و مناقشتها
- التوصيات و المقترحات

الفصل الرابع /

الهدف الاول : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.5) لقياس الشخصية الاستقلالية لدى طلبة كلية التربية المسائية .

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس الشخصية الاستقلالية على افراد عينة البحث والبالغة (80) طالباً وطالبة من اقسام (، ، ،) وتم ايجاد الوسط الحسابي والذي بلغ (28,81) وبانحراف معياري مقداره(3,04) كما حسب الوسط الفرضي للمقياس وكان مقداره (27) وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر ان القيمة التائية المحسوبة هي(5,33) وهي اكبر من القيمة الجدولية (1,99) بدرجة حرية (79) كما في الجدول الاتي :

العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	T. Test المحسوبة	T. Test الجدولية
80	28,81	3,04	27	5,33	1,99

وتشير هذه النتيجة الى ان طلبة كلية التربية المسائية يتسمون بالاستقلالية وتعزوا الباحثة ان مرحلة الجامعة بعكس المراحل التعليمية السابقة كالابتدائية والثانوية ، فضلا عن المرحلة العمرية لطلبة الجامعة تجهزهم بروح المسؤولية وتحقيق الذات والاستقلال في اتخاذ القرارات وبالاخص القرارات الشخصية فمرحلة الجامعة تعد مرحلة مهمة لما تمثله من تعزيز قدرات الطالب وزيادة ثقته بنفسه وبناء علاقات اجتماعية اوسع وارحب مما كانت في مرحلة الاعدادية وهذا ما تذهب اليه نظرية السمات في ان الظروف البيئية هي التي تضعف او تزيد من استقلالية الفرد وكذلك هناك من الطلبة من ينظر الى هذه المرحلة العمرية التي يمرون بها هي المناسبة لاختيار شريك او التزود بمهارات وظيفية للحياة المستقبلية .

الهدف الثاني : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التخصص العلمي والانساني بالنسبة لمقياس الشخصية الاستقلالية.

ولأجل تحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسط الحسابي لعينة التخصصات العلمية وتبلغ (29,10) وبانحراف معياري (2,75) وكذلك تم حساب المتوسط الحسابي للتخصصات الانسانية وبلغ (28,65) وبانحراف معياري (3,92) وتم احتساب القيمة التائية لعينتين مستقلتين متساويتين فبلغت (0.63) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (1,99) كما في الجدول الاتي :

جدول (2)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري للتخصصات العلمية والانسانية على مقياس الشخصية الاستقلالية

التخصص	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T. Test المحسوبة	الجدولية
علمي	40	29,10	2,75	0,64	1,99
انساني	40	28,65	3,92		

ويتضح من الجدول انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على مقياس الشخصية الاستقلالية بين التخصص (العلمي) والتخصص (الانساني) وترى الباحثة ان هذه النتيجة جاءت بان كلا التخصصين العلمي والإنساني لا يعززون الشخصية الاستقلالية من خلال المقررات او المواد الدراسية لان اغلب المواد الدراسية في الجامعة قلما تهتم بحاجات ورغبات وميول الطلبة وتحقيق الذات .

الهدف الثالث : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث على مقياس الشخصية الاستقلالية :

وقد قامت الباحثة بتطبيق المقياس على (40) طالبا وطالبة , وقد تم احتساب الوسط الحسابي للذكور البالغ (28,67) وبانحراف معياري (2,75) وكذلك تم احتساب الوسط الحسابي للإناث البالغ (25,95) وانحراف معياري (3,32) وتم تطبيق الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين متساويتين فبلغت القيمة التائية المحسوبة (3,40) وهي اكبر من الجدولية البالغة (1,99) بدرجة حرية (78) ومستوى دلالة 0.05 كما في الجدول الاتي :

جدول (3)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري للذكور والاناث على مقياس الشخصية الاستقلالية

النوع	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T. Test المحسوبة	الجدولية
ذكور	40	28,67	2,75	3,40	1,99
اناث	40	25,95	3,32		

يتضح من الجدول اعلاه انه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين الذكور والاناث في كلية التربية المسائية ولصالح الذكور وترى الباحثة ان الذكور لهم من المساحة الاجتماعية ماهو اوسع من مساحة الاناث ورغم ما يلحظ في السنوات الاخيرة وجود مؤشرات في تنوير الاناث في المجتمع وبروز قيادات نسوية فاعلة اجتماعيا وسياسيا واقتصاديا الا ان طبيعة المجتمع وبقاء القيود وصرامتها لازالت تمثل عقبات مهمة في استقلالية الاناث سواء كان اقتصاديا او وظيفيا او اجتماعيا فاغلب طالبات الجامعة يخضعن للاعراف الاجتماعية والتي تجعل منها شخصية اعتمادية شانها شان الاطفال في الاسرة كما قد تستمر هذه الاعتمادية معها حتى بعد تاسيس الاسرة الجديدة والاتكال على الاخرين والحاجة الماسة لمساعدة الاخرين سوى في تلبية الحاجات الدراسية او الاقتصادية او الامنية.

❖ الاستنتاجات :

من خلال نتائج البحث الحالي يمكن أستنتاج ما يأتي:-

1- إن طلبة الجامعة/ كلية التربية المسائية لديهم شخصية استقلالية وهذا يدل على إن بنائهم الشخصي اصبح أكثر انفتاحا للأحداث الجديدة ، وتأكيد حضور الذات واتخاذ القرارات البسيطة والمعقدة .

2- الشخصية الاستقلالية لم يظهر لها تأثر بالتخصص (علمي-إنساني) أما بالنسبة للنوع الاجتماعي (ذكور-إناث) فتبين ان الذكور لديهم استقلالية اكثر من الاناث .

❖ **التوصيات :**

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث، توصي الباحثة بما يأتي:-

1- إشاعة البرامج التوجيهية والتوعية الأسرية بأساليب التنشئة الفعالة التي تنمي إحساس أبنائهم بالكفاية، و الاستمرار في توعيتهم بضرورة العناية بالإناث والذكور ورعايتهم وإعطائهم دوراً أكبر في الحياة، والتقليل من الفروق في النظرة إلى كل من الذكور والإناث في المجتمع

2- الإفادة من مقياس الشخصة الاستقلالية لإجراء بحوث مستقبلية.

3- إعداد برامج إرشادية وتوجيهية للطالبات للمساعدة في تكوين صورة ايجابية عن الذات، ولزيادة الثقة في قدراتهن على بذل الجهد والمثابرة في العمل من أجل إحراز النجاح .

❖ **المقترحات :**

بناءاً على النتائج التي خرج بها البحث تقترح الباحثة الآتي :

1- إجراء دراسة لإيجاد العلاقة بين الشخصية الاستقلالية وبعض المتغيرات الأخرى (مستوى الطموح ، أساليب المعاملة الوالدية ،الذاكرة الانفعالية .....الخ) .

2- إجراء دراسة مقارنة بمتغيرات البحث بين عينات مختلفة كالمدارس المتميزة والمدارس الاعتيادية

3- توسيع الدراسة لتشمل عينات أكبر من عدة جامعات ، ومعرفة الفروق وأوجه الاختلاف فيما بينها .

4- إجراء دراسات مماثلة على شرائح اجتماعية أخرى كطلبة المرحلة الإعدادية لإجراء المقارنة بينها وبين الدراسة الحالية.

المصادر البحث

- الدباج ندى عبد الباقر – بناء مقياس الشخصية الاستقلالية.
- الزوبغي عبد الجليل ابراهيم – الاختبارات و المقايس النفسية 1981.
- راضي عبود اجواد – مقياس الشخصية القيادة 1993.
- عوده احمد سلمان – القياس و التقويم في العملية التدريسية 1993.
- عودة احمد سلمان – القياس في العينة التدريسية 1998.
- الخصائص السيكرمترية لمقياس الاكتئاب ذات التقرير الذاتي المستخدمة في العراق 2001.
- الجواري عبود حسين –مقياس الشخصية الاستقلالية 1998.
- اعراجي ابراهيم مرتضى – مقياس الشخصية المتحديه 1997.
- الرفاعي ماجد حمزة طعمة – دراسة مقارنه لبعض السمات الشخصية 1977.
- عبد الخالق احمد محمد – اختبارات الشخصية دارة المعرفه جامعة القاهره 2000.
- الشماع نعيمه – الشخصية النظرية التطبيق مناهج البحث منظمة العربية للتربية والثقافه والعلوم معهد البحوث و الدراسات 1977.
- فائق احمد عبد القادر محمود – مدخل الى علم النفس امام القاهره الحديثة 1972.
- موسى عبد الله عبد الحي – مدخل علم النفس القاهره 1976.
- صالح قاسم حسين – الابداع في الفن العراق جامعة الموصل مطبعة دار الكتب للطباعه و النشر 1988.

اسماء الساده المحكمين و الخبراء

اسماء الساده الخبراء	التخصص	مكان العمل
أ.د علي صكر جابر	علم النفس التربوي	جامعة القادسية كلية التربية
أ.د هادي كطفان	علم النفس التربوي	جامعة القادسية كلية التربية
أ.م.د حليم صخيل العنكوشي	علم النفس التربوي	جامعة القادسية كلية التربية
أ.م.د علاء عبد الواحد	طرائق تدريس الاحياء	جامعة القادسية كلية التربية
م.د محمد مريد عراك	طرائق تدريس رياضيات	جامعة القادسية كلية التربية
أ.م ارتقاء يحي حافظ	علم النفس التربوي	جامعة القادسية كلية التربية
أ.م.د خالد ابو جاسم عبد	علم النفس التربوي	جامعة القادسية كلية التربية
م.د مازن ثائر شنيف	علم النفس التربوي	جامعة القادسية كلية التربية
د. احمد عمار جواد	طرائق تدريس رياضيات	جامعة القادسية كلية التربية
م.د هشام مهدي كريم	علم النفس التربوي	جامعة القادسية كلية التربية

ندى هادي عبد عطية

تقرير الاصالة

مؤشر التشابه	مصادر الانترنت	الاصدارات	مستندات الطالب
1%	1%	1%	%

المصادر الرئيسية

1	3grbgr.blogspot.com مصدر الانترنت	<1%
2	repository.uinjkt.ac.id مصدر الانترنت	<1%
3	سواعد ، ماهر يوسف. "السلوك الفوضوي و علاقته بالمهارات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية", Amman Arab University for Graduate Studies, . الاصدارات	<1%
4	diwan-news.com مصدر الانترنت	<1%
5	www.qads-edu.org مصدر الانترنت	<1%

استثناء الاقتباسات	موافق	استثناء التطابقات	موافق
استثناء المراجع	تشغيل		