

مهارات التعلم والاستذكار لدى طلبة كلية التربية

بحث مقدم الى قسم العلوم التربوية و النفسية كجزء من
متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في التربية وعلم النفس من
نادية حبيب شمخي الكعبي

بإشراف أ.م. د احسان حميد عبد



الفصل الاول : التعريف بالبحث

مشكلة البحث

اهمية البحث

اهداف البحث

حدود البحث

تحديد مصطلحات البحث

مشكلة البحث

بقى اطلاع الباحثين بدراسة الحالة المعرفية منها وغير المعرفية ذات الاثر بالتصليح الدراسي لدى المتلقين في المرحل التعليمية المختلفة مستمراً لمدة طويلة، ولقد بدا اصحاب العلاقة بالتربية يعدون الجزء الاهم من عملية التعلم تقع على عاتق المتعلم فوجب على الاستاذ ان يزود متلقيه بالمهارات الاولية لنهل المعرفة بأنفسهم ومن ثم معالجتها وترتيبها بطريقة تمكنهم من فهمها واسترجاعها بسهولة .

ولقد بينت الدراسات ان كثير من الطلبة لا يرجع تعثرهم في الدراسة الى قلة قدراتهم العقلية، او نقص في ذكائهم وانما يرجع الى عدم معرفتهم بوسائل الاستذكار الصحيحة، والى تصليح هؤلاء الطلبة الكثير من طرق الاستذكار الخاطئة والى المذاكرة الاهمية الكبرى لما تلعبه من الدور المهم في تحقيق عملية التعلم وبالتالي التفوق في التصليح الدراسي . (ابو عليا والوهر ، 2001 ص1)

فالتعلم مهارة عقلية تكتسب كالقدرات الاخرى والتعلم الصحيح هو الذي يزيد قدرة الفرد على اكتساب الخبرات والوصول الى القائق بنفسه، ولا يقتصر على تكديس المعلومات والقائق في عقل الشخص وسبب . (العيسوي ، 1989 ، ص124).

ولذلك يمكن ان تعد مشكلة البحث بالسؤال الاتي :

ما هي أساليب التعلم والاستذكار لدى طلبة كلية التربية ؟

اهمية البحث

تبين اهمية البحث أن الطلاب يتاجون باستمرار إلى تطوير وانتاج مهاراتهم المختلفة في أوقات معينه من حياتهم الدراسية، والدراسة المنتظمة انطلاقاً من مهارات سليمة للاستذكار، اذ يتاجون إلى أساليب تعلم مختلفة وفقاً لاجاباتهم ونمط التعلم لديهم وان الطالب اذا استطاع في الإقوال الاعتيادية من اكتساب المهارات والخبرات الإيجابية المختلفة ، كان قادراً ايضا على ترويض نفسه وتصرفاته . (الهنداوي، 2003، ص30). وأصبح السلاح الحقيقي الذي يجب أن نسلح به طلاب اليوم هو سلاح المعرفة الصحيحة، ونزودهم ببنائات معرفية قوية متميزة واضحة ومنظمة لذلك فإن الطلاب في أشد الحاجة لمهارات دراسية تحقق لهم أهداف تعلمهم وتساعدهم في حياتهم الأكاديمية .

أن من أهم الأسباب التي تطلبت الاهتمام بأساليب التعلم والاستذكار هي وجوب تعليمها للطلبة لمساعدتهم على توثيق المعلومات ، لذا يجب ان تدرس أساليب التعلم والاستذكار في جميع المواد .

ولاسيما الطلبة الغير متقنين لهذه المهارات ، اما الطلبة الذين اجادوا هذه المهارات فهم بحاجة الى التزود في تعلم تلك المهارات , ومعرفتها بشكل اكبر او استخدامها في تطبيقات عامة ومهمة (السرور، 1998،ص176).

هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مهارات التعلم والاستذكار لدى طلبة كلية التربية .

فرضيات البحث

لا يوجد فرق دال α صائبا عند مستوى دلالة 0.05 بين التخصصين العلمي والانساني في مهارات التعلم والاستذكار.

حدود البحث

اولا: الحدود الزمانية : العام الدراسي (2017- 2018) .

ثانيا : الحدود المكانية : جامعة القادسية ،كلية التربية ، الدراسة المسائية .

ثالثا: الحدود البشرية: طلبة كلية التربية ،الدراسة المسائية .

تحديد المصطلحات

مهارات التعلم والاستذكار قد عرفها كلا من :

1- كانيه (Gagne, 1977)

"مجموعة العمليات الذهنية الداخلية للسيطرة والمراقبة وضبط الوعي في اثناء تنفيذ المهام الدراسية" (Gagne ، 1977,p 270)

2- شميك (Schmeck, 1983)

"نمط من نشاطات معالجة المعلومات يستخدم من اجل التّضير لاختبار متوقع للذاكرة". (Schmeck 1983,P 233).

3- حمدان (1985)

" خطة اجرائية تتميز بتكامل مكوناتها من المبادئ والانشطة والعوامل التربوية ويقوم بها نوع مـدد من التلاميذ لتقيق نوع مـدد من التعلم " (مدان 1985، ص 192).

4- ونشتين (Weinstein 1988)

"اي اساليب او طرق تسهل على طالب كلية التربية اكتساب المعلومات وتيسيلها وتنظيمها وتساعد على تكامل المعرفة واسترجاعها بكل يسر وسهولة ".
(Weinstein, 1988, P296).

5- (دروزه 1995)

" العملية الذهنية العقلية التي توظفها ذاكرة المتعلم بغية الفهم والاستيعاب من هذه العمليات التفسير، والتلخيص، والتلخيص، والتلخيص، وإدراك العلاقة وعقد المقارنة والتقويم والتركيز وغيرها الكثير " (دروزه، 1995، ص 405).

ولقد تبنت البـلـثة تعريف ونشتين (Weinstein 1988) نظريا وتعرفه اجرائيا بانه : اي اساليب او طرق تسهل على طالب كلية التربية اكتساب المعلومات وتيسيلها وتنظيمها وتساعد على تكامل المعرفة واسترجاعها بكل يسر وسهولة .

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

اولا : اطار نظري

مفهوم مهارات التعلّم

ان مفهوم مهارات التعلّم هو من المفاهيم التي،تناولها علم النفس المعرفي بالدراسة والتمقيص، وأوضح أن المتعلمين يتباينون في تفضيلاتهم لأساليب التعلّم، وهذه الأساليب نستطيع بواسطتها الكشف عن الفروق الفردية بين المتعلمين في مجالات نفسية معرفية عديدة ويأتي الإدراك في مقدمتها، ثم التذكر، وامكانية معالجة المعلومات. (الأمد،2001 : 14)

كما ويشير الى "الخصائص التي تعبر عن الكيفية التي يفضلها المتعلم أثناء تعلمه وليس على كمية ما يتعلمه أو يكتسبه الفرد من معلومات، كما وجد إن أساليب تعلم الأفراد قد تتباين من فرد لآخر".

لذا قرر الباحثون تديد الخصائص المعرفية والنفسية للطلبة المتعلمين للاستفادة منها في اقامة أسلوب التعلّم المعين الذي يناسب كلاً منهم العمل على توجيه المتلقي والموجه ومساعدتهم في إيجاد طريقة جديدة تمكن الطلبة من استيعاب المادة العلمية وفهمها بشكل سليم ومفهوم مع تمييز الفروق الفردية بينهم وفقاً لطريقة استيعابهم ورغبتهم الشخصية لها . (بهجات، 2004 : 18)

ولقد أستعان علماء التربية وعلم النفس بمفهوم أساليب التعلّم والتي تجعل من المتعلم "المتلقي" مستجيباً للمؤثرات الخارجية بما يتلاءم مع الخصائص المعرفية والاجتماعية والجسمية والوجدانية، وخصائص التصرفات البشرية الثابتة نسبياً والتي تكون كمؤشر في اغلب الأحيان - حول طريقة تلقي المعلومات والاحتفاظ بها ولكي نصف العمليات الوسيطة المتنوعة والتي يستخدمها المتعلم خلال تفاعله مع مواقف التعلّم والتي تنتهي في النهاية إلى تطوير نتيجة تعليمية جديدة تكمل مخزونه المعرفي . (قطامي وقطامي، 2000 : 347)

لقد تفاوتت النظريات فيما بينها لتفسير عملية التعلم والاستدكار فترى نظرية معالجة المعلومات انه يجب النظر الى الخطوات التي يسلكها الافراد في جمع المعلومات وتنظيمها وتذكرها وبما ان هذه النظرية ترى ضرورة التأكيد على تفاصيل عملية التفكير النامية، فأنها تتعارض مع الاساليب والنوحي التي تؤكد التطور المعرفي بعيد المدى ولا تهتم هذه النظرية بالمبادئ العامة للتطور المعرفي

فهي تهتم بالخطوات العقلية المعينة التي تصل وتعاود إلى صول باستمرار اثناء عملية التفكير. (الربيعي، 2002، ص21)

ان الإدراك والتعلم كما يفترضه نموذج معالجة المعلومات يمكن أن ليلهما الى مجموعة من المراحل التي تنتهي فيها مكونات خاصة عمليات معينة من ويل المعلومات واعدة ترميزها.

وان كل مرحلة من مراحل النظام تستقبل مدخلات تكون هي المعلومات التي يتم ترميزها في المرحلة اللاحقة عليها ثم يتم تجريبها واعدة تشفيرها ، ثم تنقل النتائج الى المرحلة التالية من الليل ، ان التمثيل، او الصورة الدالة عليه الرموز الداخلة او الصورة هي ابنية الرموز وهي ما يسمى المعلومات وما سيتم وصفه في هذا النموذج المعرفي ، لان المؤثرات الخارجية لا يمكن ان تؤثر في الكائن العضوي . (الخلايلة واللبابيدي، 1997، ص32) .

وتقدم هذه النظرية افتراضين هما :

- 1- ان المعرفة والمهارات السابقة تؤثر في عملية التعلم .
- 2- ان التعلم يعد عملية نشيطة يقوم المتعلم من خلالها بالبحث عن المعرفة ويستخلص منها ما يراه مناسباً . (عدس، 1998، ص255)

اما اوزبل فقد افترض في نظريته للتعلم بوجود تسلسل هرمي للمعرفة ، فالأفكار المركبة تقع في القمة بينما القائق والمفاهيم في قاعدة الهرم حيث توجد الافكار الاكثر شمولية في قمة الهرم والتي تسيطر على العناصر الاخرى في الهرم . (Ausubil & Robinson, 1969,p20) .

ويعتبر اوزبك ان التعلم يعني ربط المادة المعلوماتية كالقائى ، الافكار ، والمفاهيم الجديدة بالمادة المعلوماتية المسبقة المخزونة في البنى المعرفية للمتعلم اي التركيب المعرفي ويعني بالتركيب المعرفي هو "عملية تنظيم الفرد واستقراره وشدة ايضاح المعرفة في موضوع معين في اي وقت يستوجب منه تذكر هذه المعرفة" . (Ausubile.1963.P214-222)

اوزبل يرى ايضا ان تعلم المفاهيم الاساسية بشكل جيد يعد ركيزة اساسية للمعلومات الجديدة حيث يؤدي التعليم المسبق الى سهولة تلقي المعلومات الوافدة اذا كانت مرتبة بشكل صحيح حيث ذكر: " ان من الطبيعي ان نفترض ان هذا التعلم المسبق يهيئ مرسى وملاذ للتعلم والتذكر الجديد اكثر مما لو كان التعلم المسبق غير

واضح وغير مستقر وينظم بشكل خفيف" . (Ausubil &Fitzgerald 1962,p246) .

اما كانيه فيرى" ان النمو المعرفي يعتمد على التعلم التراكمي بمعنى تعلم المهارات الجديدة الذي يستند على الخزين السابق لمعلومات الفرد من مهارات وامكانات التي تعد جزء من □تياجات التعلم الوافد الذي يعتبر المخزون السابق لتعلم مهارات اكثر تطورا وهكذا فتعلم المفاهيم العادية يقود الى □ل المشكلات".
(الازيرجاوي، 1991، ص337) .

ووفقا لما ذكر كانيه فان التعلم يتم بشكل منسق على شكل هرمي ذا مستويات معينة لكل مستوى وسائل تعلم خاصة به وان شروط التعلم تتنوع باختلاف المهمات التعليمية .
(الربيبي، 2002، ص 20)).

وقد قام كانيه بتصنيف التعلم الى خمسة مجالات وهي : المعلومات اللفظية "وهي المعارف المرتبطة بالإجابة عن السؤال وفيها يقوم المتعلم بالإجابة بشكل لفظي كلامي بناء على ما قد تعلمه مسبقا"، المهارات الذهنية " وهي قدرة المتعلم على اتباع القواعد ومراعاتها وليس القدرة على الاشتقاق والبناء لانهما معلومات لفظية"، المهارات الـركية " هي النشاطات التي تتطلب تتابعا دقيقا ومـ□كماً للـركات العقلية وتعتمد المهارات الـركية على التعزيز والملا□ظة والتدريب"، الـستراتيجيات المعرفية" تشير الى الالاييب التي تـ□كم نشاط الانسان وتـ□دد له كيف يقوم بعمليات الانتباه والتنظيم والتذكر"، الالاتجاهات " يرى كانيه ان الالاتجاه □الة داخلية تؤثر في اختيار الشخص لفعل معين تجاه موضوع او شخص او □دث ما".
(الـيلة، 1999، ص7)

ثانيا : دراسات سابقة :

اولا: الدراسات العربية

دراسة خزام وعيسان (1994) "ستراتيجيات التعلم والاستذكار لدى الطلبة الجامعيين"

ركزت هذه الدراسة على معرفة المهارات التعليمية التي يعمل بها الطلاب الجامعيون في دراستهم في اطار متغيرات الاندماج والجنس والتخصص في الدراسة الجامعية ، وتم بناء استبانة لقياس مهارات التعلم ، تتضمن 6 فئات للمهارات المعرفية " التسميع، و التوضيح، والتنظيم سواء تعلم اساسية، او □ركية، وفئة استراتيجيات ما وراء المعرفة اي التـ□كم في الاستيعاب ، وفئة للاستراتيجيات الوجدانية ، خلف مناخ وجداني مناسب".

وللتحقق هذه الدراسة فقد تكونت عينة الدراسة من (234) طالب ومنهم (67) من الذكور و(167) من الإناث و(51) من التخصصات العلمية و(183) من التخصصات الأدبية ؛ و (103) من الطلاب الجدد (الفصل الدراسي الاول) و (131) من الطلبة الذين على وشك التخرج (الفصل الدراسي السابع) وعلى ضوء نموذج (G.E .weinstein, 1998) .

دراسة (الابراهيمي، 2012)

((أساليب التفكير وعلاقتها بأساليب التعلم والعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى

طلبة الجامعة))

ولقد ركزت هذه الدراسة إلى التعرف على أساليب التفكير، لدى طلبة الجامعة و العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى طلبة الجامعة وأساليب التعلم عند طلبة الجامعة ولقد اقتصرت هذه الدراسة على طلبة الجامعة المستنصرية "الدراسة الاولية الصباحية" للعام الدراسي (2009-2010) من الذكور والإناث ، ومن التخصص العلمي والإنساني .

وقد تم تطبيق القوائم الثلاثة على عينة التليل الاصحائي في سبيل التليل و البالغة (450) طالباً وطالبة ، من طلبة الجامعة المستنصرية وتم استخراج القوة التمييزية لقرارات كل قائمة من القوائم العينة بطريقتين هما أسلوب المجموعتين المتطرفتين، وأسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية .

كما توفر في القوائم نوعين ، من الصدق هما " الصدق الظاهري وصدق البناء " ، كما تم التليل من الثبات بوسيلتين هما :

1- إعادة الاختبار .

2- تليل التباين .

وبعد استكمال إعداد أدوات التليل تم تطبيقها على عينة التليل الأساسية والبالغة (330) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة المستنصرية التي تم اختيارها بالطريقة التطبيقية العشوائية .

وتحققاً لأهداف هذه الدراسة فقد استعان التليل بثلاثة مقاييس هي " قائمة أساليب التفكير ل (ستيرنبرغ و واجنر، 1992) النسخة القصيرة منها بعد تعريبها وقائمة أساليب التعلم ل (كولب و مكارثي، 2005) النسخة المعدلة بعد القيا بتعريبها وقائمة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية ل (بيوشانان، 2001) بعد تعريبها " .

ولتقيق أهداف الدراسة فقد تمّ الاستعانة بالوسائل الإحصائية " الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل الارتباط التائي الأصيل، والاختبار الزائي ".

ثانيا: الدراسات الانكليزية

دراسة هوليك وهينس (Hulick & Higginsow ,1989)

"استخدام مهارات التعلم وستراتيجيات الدراسة من قبل طلبة المرحلة الاولى في الكلية".

تم اجراء هذه الدراسة في ولاية ميسوري الامريكية واستعان الباحثان باستبانة مهارات الدراسة ومهارات التعلم (LASSI) في عشرة مقاييس فرعية " الاستعداد، والقدرة، الدافعية، ادارة الوقت، التركيز، استخدام المعلومات وتشغيلها، اختيار الافكار الرئيسية، مساعدات الذاكرة، الاختبار الذاتي، مهارات الاختبار"

وتهدف الى التعرف على مهارات التعلم لدى طلبة المرحلة الجامعية وشملت عينة الدراسة (514) طالبا وطالبة من المرحلة الاولى في الكلية من جامعة ميسوري في قسم التوجيه- المرحلة الاولى .

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

اولا: منهجية البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لكونه المنهج الملائم لتقيق اهداف البحث .

ثانيا: مجتمع البحث

تتعدد مجتمع البحث بطلبة كلية التربية، للدراسة المسائية، في جامعة القادسية، للعام

الدراسي (2017- 2018)

ثالثا: عينة البحث

تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بلغت (48) طالب وطالبة موزعين كما موضح في
الجدول (1)

جدول (1)

عينة البحث

التخصص	الذكور	الاناث	المجموع
العلمي	12	12	24
الانساني	12	12	24
المجموع	24	24	48

رابعاً: اداة البحث

بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة المتعلقة بمهارات التعلم والاستذكار تم الاتفاق مع السيد المشرف على تبني مقياس "خميس 2012" بحث تالف من 112 فقرة تمثل كل فقرة مهارة من مهارات التعلم والاستذكار وللتأكد من صلاحية الاداة تم اتباع الإجراءات الآتية

1- صدق الاداة

تم التأكد من الصدق الظاهري للمقياس وذلك بعرضه على مجموعة من الخبراء "مق 1" وبعد الاخذ بملاحظاتهم سب نسبة الاتفاق المتبعة وهي 80 % تم دمج مجموعه من الفقرات المتشابهة و حذف بعض الفقرات المتكررة و بعض الفقرات التي لا تلائم المرحلة الجامعية يصبح المقياس مكون من 30 فقره وبثلاث بدائل

2- ثبات الأداة

تم التحقق من الثبات بتطبيق معادله الفا كرونباخ بحث بلغ معدل الثبات (0,83) و يعد هذا الثبات جيد

خامساً: المقياس بصيغته النهائية

تالف المقياس بصيغته النهائية من 30 فقره بثلاثة بدائل هي (بدرجه عالية- بدرجه متوسطة- بدرجه قليلة) بحث ان اعلى درجه ممكن ان يصل عليها الطالب (90) و اقل درجه (30) و بمتوسط نظري (60) درجه

سادساً: التطبيق النهائي للمقياس

ثم التطبيق المقياس بتاريخ (الثلاثاء المصادف 2017-11-21 واستمر الى يوم الخميس المصادف 2017-11-23) على عينة البحث و بعد جمع المقاييس تم تصحيحها و افراغ البيانات في جدول معالجتها صائياً

سابعاً : الوسائل الاحصائية :

1- معادلة الفا كرونباخ (للتأكد من ثبات المقياس)

2- الوسط المرجح للتوصل الى النتائج

حيث تم الاستعانة ببرنامج (SPSS) لمعالجة البيانات

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

اولاً : عرض النتائج ومناقشتها :

اولاً: النتائج المتعلقة بهدف البحث ((التعرف على مهارات التعلم والاستذكار لدى طلبة كلية التربية)):

بعد تطبيق الوسط المرجح على نتائج الطلبة تم التوصل الى النتائج الموضوع في الجدول

(1)

جدول (1) الاوساط المرجحة لمهارات التعلم و الاستذكار للعينة ككل

جدول (١) الأوساط المرجحة لاساليب التعلم والاستذكار للعيينة ككل

الوسط المرجح الفقرة	نص الفقرة	تسلسل الفقرة القديم في المقياس	تسلسل الفقرة الجديد
2.83	استمر في استذكار مـاضراتي □تى عندما تكون مملة وغير شيقية.	3	1
2.71	عند القراءة □اول تنظيم المادة في عقلي.	13	2
2.65	أجيب بسهولة على الأسئلة التي تتطلب المقارنة بين الموضوعات.	14	3
2.65	أقوم بعمل بعض الجداول والرسومات كي أخص مـاضراتي	29	4
2.58	أتمعن جيدا النقاط التي لا أفهمها.	28	5
2.56	أضع خطة لما سأ□اول قرائته أثناء اليوم.	7	6
2.54	أجد صعوبة في تـيـديد ماذا أفعل لكي أستذكر الموضوع.	5	7
2.54	أستغل وقت استذكاري جيدا.	17	8
2.52	لا أراجع مـاضراتي إلا قبل الامتـانـات.	8	9
2.50	عندما أقرأ واجباً طويلاً وأتوقف من مده الى اخرى وألخص في ذهني النقاط الرئيسية التي قرأتها.	18	10
2.50	أستخدم العناوين الرئيسية والجانبية في الكتاب لتساعدني على الاستذكار.	20	11
2.50	اعبر عما استذكره بأسلوبي الخاص.	21	12
2.48	أقرأ الكتب المقررة وليس الملخصات عنها.	15	13
2.48	□اول أن أعرف كيفية تطبيق ما أدرسه في □ياتي العملية.	30	14
2.40	عندما لا أتذكر شيئاً ما فإني □اول أن أتذكر شيئاً آخر له علاقة به	6	15
2.40	عندما أضطر □فظ جزء ما فإني أضع خطأ تـته.	19	16
2.40	□فظ الكلمات الأساسية التي تذكرني بالمفاهيم الهامة اللازمة للامتـانـ.	25	17
2.38	أراجع مـلا□ظاتي التي كتبتها قبل □ضور المـاضرة التالية.	16	18
2.38	أمـتـان نفسي لأتأكد من إتقاني للمعلومات التي استذكرها.	24	19
2.33	عند استماعي للشرح فإني أسجل مـلا□ظاتي.	4	20
2.33	إذا لم أستطع فهم مسألة ما فإني أنظر إلى الأجوبة الخاصة بها لمعرفة □ال.	11	21
2.31	أدون مـلا□ظاتي عند إعدادي للمـاضرة .	27	22
2.29	أركز على النقاط الرئيسية أثناء القراءة.	2	23
2.29	أركز على النقاط الرئيسية عند استماعي للمـاضرة.	12	24
2.27	عندما أجد كلمة جديدة في الكتاب فإني □اول معرفة علاقتها بما درسته.	1	25
2.21	أكتب النقاط الرئيسية في المسودة.	23	26
2.19	□ضر مـاضرات المراجعة الجماعية كلما وجدت.	9	27

2.15	أُتفّظ بكل المذكرات الخاصة بكل مادة مع بعضها.	26	28
2.08	أركز جيدا عندما استذكر مـاضراتي .	22	29
1.79	أتذكر في مـاضراتي الأشياء التي تناسبني (تهمني).	10	30

اتضح من الجدول (1) ان الفقرة (3)((استمر في استذكار مـاضراتي□تى عندما تكون مملة وغير شيقية))□صلت على اعلى وسط مرجح بلغ (2.83)

ويمكن تفسير ذلك الى ان الطلبة قد تعودوا على طريقه الـفظ والاستذكار نتيجة طبيعة المواد الدراسية في مـر□ل الدراسة كافة، والتي تركز على المـتوى دون انشطة وكذلك اساليب التقويم المتبعة من قبل المدرسين والتدريسين في الجامعات والتي تركز على مستوى التذكر والذي يهمل الفهم ,

تليها الفقرة (13) ((عند القراءة احاول تنظيم المادة في عقلي)) بينما جاءت الفقرة (10) ((أتذكر في محاضرات الاشياء التي تهمني))بالمركز الاخير بوسط مرجح قدره (1.79) من ما يدل على عدم مراعاة ميول واهتمامات الطلبة في العملية التعليمية الامر الذي انعكس سلبا على مهارات تعلمهم .

الاستنتاجات :

- 1- تركيز طلبة كليه التربية على مهارات الـفظ والاستذكار في دراستهم
- 2- اهمال الطلبة لمهارات التعلم التي تركز على مستويات التفكير العليا مثل المقارنة و التصنيف و الاستدلال

التوصيات:

- 1- تدريب الطلبة على مهارات التعلم و الاستذكار و التي تنمي المهارات العقلية العليا
- 2- اهتمام التدريسيين بأساليب تعليم تساعد على تنميته مهارات عقلية لدى الطلبة
- 3- تنوع اساليب التقويم من اجل قياس مختلف المهارات العقلية وعدم التركيز على تذكر المعلومات

المصادر

اولا: المصادر العربية

- 1- الأبراهيمي، صفاء عبد الرسول عبد الأمير (2012): أساليب التفكير وعلاقتها بأساليب التعلم والعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى طلبة الجامعة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة المستنصرية.
- 2- أبو عليا، ممد والوهر، (2001) درجة وعي طلبة الجامعة الهاشمية بالمعرفة ما وراء المعرفية المتعلقة بمهارات الأعداد للامتدانات وتقديمتها وعلاقة ذلك بمستواهم الدراسي ومعدلهم التراكمي والكلية التي ينتمون إليها، مجلة دراسات (العلوم التربوية) ج28، ع1 عمان : جامعة اليرموك
- 3- الأمد، أمل (2001) : سيكولوجية التعلم الصفي، دار الشروق، عمان، الأردن .
- 4- بهجات، رفعت ممد مود (2004): أساليب التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ط1، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 5- مدان، ممد زياد (1985) تطوير المنهج مع استراتيجيات تدريس ومادة التربية المساعدة، عمان . الأردن ، دار الملايين الجديدة
- 6- الإيله، ممد ممد مود (1999)التصميم التعليمي نظرية وممادثة ، الطبعة الأولى ، عمان ، الأردن دار اليسر للنشر والتوزيع
- 7- خزام ، نجيب الفونس ، صالمة عبدالله عيسان ، (1994) استراتيجيات التعلم والأستذكار لدى الطلبة الجامعيين ، الجامعة الأردنية ، مجلة الدراسات ، المجلد (21) العدد (5)
- 8- الخلايلة ، عبد الكريم، و عفاف اللبابيدي ، (1997) طرق تعليم التفكير للأطفال عمان الأردن ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع
- 9- سدروزه ،افنان نظير (1995)اثر تنشيط الاستراتيجيات فوق المعرفية على مستوى التفكير والاستيعاب القرائي، مجلة النجاح للإبحاث المجلد الثالث ، العدد التاسع.
- 10- الربيعي ، ياسين ممد (2002) استراتيجيات التعلم لدى طلبة مدارس المتميزين وأقرانهم العاديين في مرحلة الأعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية (ابن رشد) جامعة بغداد
- 11- السرور ، ناديا هايل (1998) مدخل الى تربية المتميزين والموهوبين / عمان الأردن ، دار الكتب الجامعي
- 12- عدس ، عبد الرمن وتوق ممد ي الدين (1998) المدخل الى علم النفس . الطبعة الخامسة القاهرة ، دار الفكر للطباعة والتوزيع .
- 13- العسيوي ،عبد الرمن(1989) ، علم النفس في المجال الربوي ، عمان، الأردن

- 14- فاضل مـسن الازيرجاوي . علم النفس التربوي، مطبعة جامعة الموصل، الموصل , 1991 .
- 15- قطامي، يوسف، وابو جادو، ماجد، ونايفه، قطامي (2000) : تصميم التدريس، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
- 16- الهنداوي ، شذى جواد ، (2003) اثر تدريس استراتيجيات ما وراء المعرفة في التنظيم الذاتي للتعلم بـسب الذكاء والجنس عند طلبة معاهد اعداد المعلمين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد .

ثانيا: المصادر الاجنبية

- 1- Ausubile ,D.B. & Fitzgerald .D. (1962) organization general - background and antecedent learning variables in seorganization general background and antecedent learning variables in sequential variable learning .Journal of education psychology .No . ((53)) pp.(243-249 .
- 2-Ausubile,D.P.(1963) .cognitive structure and the facilitation of meaningful verable learning . Journal of teacher education.No.14 .(.pp.(217-222
- 3-Hulich ,chuck .Etal .(1989) the use of learning and study - strategies by college freshuan P.18 paper presented at the annual . meting of the mid –south education research association
- 4-Shmeek, R. (1983) learning styles of college student .R.F Dillon . &R.R. Shmeek. individual difference cognitive Academic press In London
- 5- Gagne ,R.M.(1977) the conditions of learning ,3re,New yourk : Holt, Rine hart &Winston .
- 6-Weinstein , C.E , (1988) Assessment and training of student - .learning strategies .New York :plenum press

الملاحق

ملحق رقم (1)

اسماء السادة الخبراء

اسم الخبير واللقب العلمي	ت
أ. د. هادي كطفان الشون	1
أ.م. د. علي رحيم محمد	2
أ.م. د. خالد ابو جاسم عبد	3
أ.م. د. علاء احمد عبد الواحد	4
أ.م. د. مازن ثامر شنيف	5
د. حليم صخيل العنكوشي	6
د. احمد عمار جواد	7
د. هشام مهدي كريم	8
م. محمد جاسم جفات	9
م. علي كاظم ياسين	10
م. صدام حسين عباس	11
م. سلوان شاطر	12

ملحق رقم (2)

المقياس بصيغته النهائية

عزيزتي الطالبة- عزيزي الطالب

تحيّة طيبة

بين يديك مجموعة من الفقرات تتناول التعرف على الطرق التي تتبعها لمهارات التعلم والاستذكار لمقرراتك الدراسية .

الرجاء قرأه الفقرات بتمعن، ثم الاجابة على كل فقرة من فقرات الاستبيان بأمانة وواقعية ، وعليك ان تقدر نفسك على كل عبارة من حيث درجة انطباقها عليك بوضع علامة (/) في قلة الاجابة التي تمثل اختيارك ، علما لا توجد اجابة صليحة او اجابة خاطئة ولا تترك اي عبارة دون اجابة وان معلومات هذا الاستبيان تستخدم لأغراض البحوث العلمي . مع فائق الشكر والتقدير

الباحثة

ت	الفقرات	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ادنى
1	أستمر في استذكار مـ اضراتي □ تى عندما تكون مملة وغير شيقة.			
2	أقرأ الكتب المقررة وليس الملخصات عنها.			
3	□ فظ الكلمات الأساسية التي تذكرني بالمفاهيم الهامة اللازمة للامتـ□ان.			
4	أستغل وقت استذكاري جيدا.			
5	□ اول أن أعرف كيفية تطبيق ما أدرسه في □ ياتي العملية.			
6	□ نفظ بكل المذكرات الخاصة بكل مادة مع بعضها.			
7	إذا لم أستطع فهم مسألة ما فإني أنظر إلى الأجوبة الخاصة بها لمعرفة □□.			
8	أضع خطة لما سأ□ اول قرائته أثناء اليوم.			
9	أجد صعوبة في □□ ديد ماذا أفعل لكي أستذكر الموضوع.			
10	لا أراجع مـ اضراتي إلا قبل الامتـ□انات.			
11	اعبر عما استذكره بأسلوبي الخاص.			
12	عندما أجد كلمة جديدة في الكتاب فإني □ اول معرفة علاقتها بما درسته.			
13	أركز جيدا عندما استذكر مـ اضراتي .			
14	عند القراءة □ اول تنظيم المادة في عقلي.			
15	عندما لا أتذكر شيئا ما فإني □ اول أن أتذكر شيئا آخر له علاقة به			
16	أراجع مـ□ ظاتي التي كتبتها قبل □ صور المـ□ اضرة التالية.			
17	أتذكر في مـ□ اضراتي الأشياء التي تناسبني (تهمني).			
18	أتمعن جيدا النقاط التي لا أفهمها.			
19	عند استماعي للشرح فإني أسجل مـ□ ظاتي.			
20	أركز على النقاط الرئيسية عند استماعي للمـ□ اضرة.			
21	عندما أضطر لـ□ فظ جزء ما فإني أضع خطأ □□ نه.			
22	أمتـ□ نفسي لأتأكد من إتقاني للمعلومات التي أستذكرها.			
23	□ ضر مـ□ اضرات المراجعة الجماعية كلما وجدت.			
24	أجيب بسهولة على الأسئلة التي تتطلب المقارنة بين الموضوعات.			
25	أستخدم العناوين الرئيسية والجانبية في الكتاب لتساعدني على الاستذكار.			
26	أقوم بعمل بعض الجداول والرسومات كي أخص مـ□ اضراتي			
27	أكتب النقاط الرئيسية في المسودة.			

			أركز على النقاط الرئيسية أثناء القراءة.	28
			عندما أقرأ واجباً طويلاً وأتوقف من مده الى أخرى وألخص في ذهني النقاط الرئيسية التي قرأتها.	29
			أدون ملاحظاتي عند إعدادي للمذاكرة .	30

المستخلص

يستهدف البحث الحالي التعرف على، مهارات التعلم والاستذكار لدى طلبة كلية التربية ولقد
تعدد مجتمع البحث بطلبة كلية التربية المسائية / جامعة القادسية للتخصص العلمي والإنساني
من الذكور والإناث للعام الدراسي (2017 - 2018) . اختيرت العينة وبطريقة عشوائية
بواقع (48) طالب وطالبة موزعين على الأقسام العلمية والإنسانية
تم تبني مقياس "خمس 2012" بحث تالف من 112 فقرة تمثل كل فقرة مهارة من مهارات
التعلم والاستذكار وللتأكد من صلاحية الاداة تم اتباع الإجراءات الآتية:

1- صدق الاداة

تم التأكد من الصدق الظاهري للمقياس وذلك بعرضه على مجموعة من الخبراء
"مليق 1" وبعد الاخذ بملاحظاتهم سب نسبة الاتفاق المتبعة وهي 80 % تم دمج
مجموعه من الفقرات المتشابهة و حذف بعض الفقرات المتكررة و بعض الفقرات التي
لا تلائم المرآة الجامعية يصبح المقياس مكون من 30 فقره وبثلاث بدائل

2- ثبات الأداة

تم التقق من الثبات بتطبيق معادله الفا كرونباخ بحث بلغ معدل الثبات (0,83) و
يعد هذا الثبات جيد
تالف المقياس بصيغه النهائية من 30 فقره بثلاثة بدائل هي (بدرجه عالية- بدرجه
متوسطة- بدرجه قليله) بحث ان اعلى درجه ممكن ان يصل عليها الطالب (90)
واقل درجه (30) و بمتوسط نظري (60) درجه
ثم التطبيق المقياس بتاريخ (الثلاثاء المصادف 2017-11-21 واستمر الى يوم
الخميس المصادف 2017-11-23) على عينه البحث و بعد جمع المقاييس تم
تصليقها و افراغ البيانات في جدول معالجتها صائيا بحث تم التوصل الى النتائج
الآتية :

- 1- تركيز طلبه كليه التربية على مهارات اللفظ والاستذكار في دراستهم
- 2- اهمال الطلبة لمهارات التعلم التي تركز على مستويات التفكير العليا مثل المقارنة و
التصنيف و الاستدلال

الشكر والعرفان

كل المديون والشكر لله تعالى واهل البيت (عليهم السلام) .

وبعد لا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر والعرفان إلى الاستاذ المساعد الدكتور (سان مبد) الذي أشرف على هذا البحث وكانت لتوجيهاته السديدة وملاظاته القيمة الاثر الكبير في انجاز هذا الجهد المتواضع ، وأسجل كل الشكر الى الاستاذ المساعد الدكتور (علي ريم مبد) الذي ابدى كل المساعدة في استخراج نتائج البحث ، وكل اساتذتي في قسم العلوم التربوية والنفسية ، فقد كانوا بمجموعهم مرجعاً للبحث في أثناء سنوات الدراسة .

واسجل شكري وعرفاني الى ،جميع العاملين في مركز الاطاريح في جامعة القادسية ، واعرب عن شكري الوافر الى زملائي في الدراسة ، ولا يسعني في النهاية إلا أن اتقدم بكل الشكر والاحترام الى عائلتي التي لم تقصّر في دعمي على مدى سنوات ياتي .

البابنة

الاهداء

الى المعلم الاول هادي الامة رسول الله محمد صلى الله عليه واله وسلم والى اهل بيت النبوة " عليهم السلام "

الى والدتي الغالية التي بذلت جهداً في تربيتي وتوجيهي.

إلى سبب وجودي في الحياة، والدي الحبيب

لك كل الاعتزاز والاحترام .

الى زوجي وسندي في الحياة والشخص الذي

تمنيت ان يكون حاضرا اليوم

الى ابنائي الاعزاء

عائلتي الكريمة

اهدي هذا الجهد المتواضع

الآية القرآنية

بسم الله الرحمن الرحيم

"أَمَّنْ هُوَ قَاتَتْ أَنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُو رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ "

صدق الله العلي العظيم

((39 الزمر آية 9))

جامعة القادسية- كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

مهارات التعلم والاستذكار لدى طلبة كلية التربية

بحث مقدم الى قسم العلوم التربوية و النفسية

كجزء من متطلبات نيل شهادة البكلوريوس

في التربية وعلم النفس

من

نادية حبيب شمخي الكعبي

بأشراف

أ.م. د احسان حميد عبد

2018 -2017