



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية

الثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية / جامعة القادسية

بحث مقدم الى كلية التربية / جامعة القادسية
كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس
في قسم العلوم التربوية والنفسية

اعداد الطالبة
ملاك محمود حسن

اشراف
م.م اسيل جمعة العتابي

2018 م

1439 هـ

أولاً ; مشكلة البحث Problem Of Research

تهتم معظم دول العالم المتقدمة منها والنامية في العصر الحالي بالعملية التربوية والتعليمية اهتماماً متزايداً لما لها من أهمية كبيرة في تقدم المجتمع وتحقيق أهداف التنمية القومية، فهي أداة فعالة في بناء الإنسان وتطوير

شخصيته وتفجير طاقاته وقدراته العلمية. (حنون، 2001، 382)

ان الإنسان في كل الثقافات وعلى مر العصور كان هو نقطة البدء وهو الهدف فقد أصبح طلبة الجامعة أمل الأمم والمجتمعات الإنسانية في البناء والتطور وإنجاح الخطط التنموية الشاملة لنهضتها ورفيها، وغدت التربية إلى جانب التعليم من وسائل الأمم الحية الصاعدة في السعي إلى صقل مواهب أبنائها ورعايتهم وتنمية استعداداتهم وقدراتهم والأخذ بأيديهم إلى ما في خيرهم وخير مجتمعاتهم وأحداث التغييرات المرغوبة اجتماعياً وأعدادهم للحياة الاجتماعية الناجحة والانتفاع من طاقاتهم وإمكاناتهم والعمل على استثمارها على أفضل وجه، فهم ثروة الأمة وعامل من عوامل تطورها وأن الاهتمام بهم والكشف المبكر عن حاجاتهم ومشكلاتهم مسألة تربوية في غاية الأهمية، وهي هدف أسمى من أهداف التربية والتعليم فطلبة الجامعة هم ركائز أساسية وضرورة لكل مجتمع ينظر لمستقبل زاهر متقدم. (عاتكة، 2016: 85)

ان علم النفس تزداد أهميته بزيادة تعقد الحياة وتشابكها وظهور مواضيع ومستجدات لم تكن من قبل، أو كانت وتلاشت ثم ظهرت من جديد، وبمرور الزمن وتقدم العلم وتطور التكنولوجيا جعل العديد من الآثار السلبية تبرز وتظهر بين الناس، وهذا ما فرض على علم النفس أن يتعدى طور الوصف والتحليل إلى ما التدخل بكل مستوياته سواء على المستويات العلاجية أو الوقائية أو الإنمائي، وتتعدد أشكال هذا التدخل من الجلسات الطويلة إلى الاستشارات السريعة، ومن الإرشاد الفردي إلى الجماعي. (علي، 2000: 175)

أن تقوية الثقة بالنفس هي إحدى الوسائل المستخدمة في التقويم الذاتي للنفس، وهو فن وعلم وضع العلماء له أصول وقواعد ومناهج خاصة تدرس تحت عناوين أشهرها معاون النفس أو التقويم الذاتي.

(الاقصري، 2001: 15)

ومما تقدم يمكن إيجاز مشكلة البحث الحالي بالتساؤلات الآتية:

1. ما الثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية ؟
2. ما الفرق بين الأقسام العلمية والإنسانية في الثقة بالنفس ؟
3. هل يختلف الذكور عن الإناث في الثقة بالنفس ؟

ثانياً : أهمية البحث The Importance of the Research

من خلال ملاحظة الباحثون للطلبة في الحرم الجامعي وامتناعهم عن المشاركة والمناقشة في المحاضرات والأنشطة الأكاديمية مع قدرتهم على ذلك وامتلاكهم المعلومات والمهارات التي تمكنهم من ذلك، وقد يعود سبب ذلك في انهم يفقدون الثقة بانفسهم ولا يعرفون القدرات الكامنة والدفينة التي يمتلكونها، وعليه فأن أهمية الدراسة تتمثل فيما يأتي :

وبناءً على ما تقدم لخصت الباحثة أهمية البحث الحالي بالنقاط الآتية:

1. تأمل الباحثة ان يستفيد من هذه الدراسة المدرسين واولياء الامور لتعزيز مفهوم الثقة بالنفس لدى الطلبة.
2. اثراء المكتبة المحلية .
3. توفير اداة تقيس الثقة بالنفس تتمتع بالصدق والثبات.

ثالثاً: أهداف البحث The Aims of Reasrch

يهدف البحث إلى:

1. التعرف على مستوى الثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية / جامعة القادسية.
2. التعرف على الفرق في مستوى الثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية / جامعة القادسية من حيث متغيرات:
أ. الجنس (ذكور - إناث).
ب. الاختصاص (علمي - أنساني).

رابعاً: حدود البحث Limitation of the Research

تقتصر حدود البحث الحالي على: تقتصر حدود البحث الحالي على:

1. طلبة المرحلة الرابعة من قسمي (الكيمياء، العلوم التربوية والنفسية) كلية التربية/ جامعة القادسية - الدراسة الصباحية.
2. طلبة المرحلة الثانية من قسمي (الرياضيات، اللغة الانكليزية) كلية التربية/ جامعة القادسية -الدراسة الصباحية.
3. العام الدراسي (2017 / 2018).

خامساً: تحديد المصطلحات Definition of the terms

- الثقة لغة:

تعني:

❖ (البخاري، 1998) : " مصدر قولك وثق به، يثق، وثاقه وثقة، والوثيقة في الأمر أحكامه والأخذ بالثقة وكذلك الميثاق والمواثقة هي المعاهدة".
(البخاري، 1998 : 738)

❖ (ابن منظور، 2003): " الوثيق هو الشيء المحكم وهو العهد، وفي الأصل هو حبل أو قيد يشد به الأسير أو الدابة".
(ابن منظور، 2003: 447)

- الثقة اصطلاحاً:

عرفها كل من:

❖ (عبد الله، 2000) على أنها: " ادراك الفرد لكفائته ومهاراته وقدرته على التعامل بفاعلية مع المواقف المختلفة".
(عبد الله، 2000 : 197)

❖ (العنزي، 2001) على أنها: " قدرة الفرد على أن يستجيب استجابات توافقية تجاه المثيرات التي تواجهه، وإدراكه تقبل الآخرين له وتقبله لذاته بدرجة مرتفعة، ويمكن الإشارة إلى أن الثقة بالنفس ذات صلة بالتوافق النفسي الاجتماعي للفرد، فكلما حصل على درجة مرتفعة على مقياس الثقة بالنفس ارتفعت درجته في التوافق".

(العنزي، ٢٠٠١ : ٥١)

- ❖ (الاقصري، 2001) **على أنها:** " نوع من أنواع الاطمئنان المدروس المستند إلى إمكانية تحقيق النجاح والحصول على ما يريده الإنسان من أهداف". (الاقصري، 2001: 52)
- ❖ (السقاف، ٢٠٠٨) **على أنها:** " إحدى سمات الشخصية الأساسية التي يبدأ تكوينها منذ نشأة الفرد، وأنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتكيف الفرد نفسياً واجتماعياً، وتعتمد اعتماداً كلياً على مقوماته العقلية، والجسمية، والنفسية". (السقاف، ٢٠٠٨: ٤٤)
- وتتفق الباحثة مع تعريف (السقاف، ٢٠٠٨) كونه يتضمن مفردات البحث الحالي.
- وتعرفه اجرائياً بأنه: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب جراء الاستجابة على فقرات مقياس الثقة بالنفس الذي تبنته الباحثة.

قسمت الباحثة إلى هذا الفصل إلى محورين رئيسيين وكالاتي :

المحور الأول: اطار نظري: يتضمن الثقة بالنفس.

المحور الثاني: دراسات سابقة: يتضمن دراسات تناولت الثقة بالنفس.

المحور الاول: الثقة بالنفس

تعد الثقة بالنفس من أهم علامات الصحة النفسية الجيدة، إذ ترتبط الكثير من الأمراض النفسية والجسمية بعدم الثقة بالنفس، وهي تعد متغير من متغيرات الشخصية التي تلعب دوراً لا يستهان به في مساعدة الفرد على مواجهة تحديات الحياة والتكيف من خلال ما تؤدي إليه الثقة بالنفس من قدرة على اتخاذ القرارات والتعبير عن الذات.

(جودة، ٢٠٠٧: ٧٠٧)

الاتجاهات النظرية المفسرة للثقة بالنفس

اهتمت العديد من النظريات النفسية بموضوع الثقة بالنفس باعتبارها من مظاهر السواء ومن معالم الشخصية المتوافقة نفسياً واجتماعياً وقد اتبعت كل نظرية اسلوباً من المعالجات النفسية الإرشادية لهذا المفهوم وحتى ان كان بعضها قد اشار الى الثقة بالنفس بمفاهيم اخرى الا ان مفهوم الثقة بالنفس قد حضي عموماً باهتمام العديد من النظريات النفسية ومنها:

اولاً: الاتجاه النفسي:

يؤكد Carl Rogers (كارل روجر) على وجود علاقة بين السواء والتوافق النفسي والاجتماعي وبين ثقة الفرد في ذاته ولذلك فإن العملية الإرشادية وفقاً للاتجاه الإنساني تهدف إلى تحرير الطاقات الايجابية الكامنة داخل الفرد (المفرجي، 2008: 33). ويتفق الشناوي مع هذه الرؤية إذ يرى أن الميل الى التوافق هو ميل نحو تحقيق الذات وبذلك فإن العلاج النفسي يعد تحريراً لطاقة موجودة فعلاً في الرد، ان Rogers روجرس آمن بأهمية الثقة بالنفس ما جعله يطور من نظريته حتى اصبحت من اشهر النظريات النفسية، ان المتتبع لفكرة (Rogers روجرس) الشهيرة التي تشير الى ان افضل طريقة لفهم السلوك الانساني هي النظر اليه من الاطار

الداخل المرجعي للشخص نفسه فهو ينظر الى الشخص الذي يثق في نفسه وفي احكامه والذي يعتمد على نفسه بانه انسان صحي يعمل بنشاط وفعالية (الشناوي، 1998: 303).

ثانياً: الاتجاه التحليلي الاجتماعي

جاءت نظريات هذا الاتجاه لتؤكد على اهمية العوامل الاجتماعية والثقافية، وتشير الى اهمية نوعية العلاقات بين الفرد والمحيط الانساني والاجتماعي الذي ينتمي اليه كما جاءت اسهامات هذا الاتجاه اكثر نضجا في تناولها للشخصية الانسانية من الاتجاه التحليلي الكلاسيكي، لهذا فإن نظريات هذا الاتجاه الذي يتزعمه Horney (هورني) و Fromm (فروم) و Sullivan (سوليفان) تأثرت واستفادت من التحليلية الفرويدية ومن نظرية Adler (ادلر) و Young (يونج)، وقدمت رؤية انتزعت من خلالها هيمنة الرؤية الحتمية لضعف الأنا وسلبياتها وكانت هذه الرؤية اسهاما اثرى الحركة المعرفية والبحثية وادى الى ظهور رؤى اكثر ايجابية وموضوعية كان من ابرزها التحليلية الشاملة، التي جاء بها Ericsson (اريكسون) (المفرجي، 2008: 34). وشارت (المخزومي، 2002) الى ان اصحاب هذا الاتجاه يؤكدون على العوامل الاجتماعية والثقافية وان الفرد مخلوق اجتماعي يدفعه شعوره الى تحقيق الاهداف الاجتماعية بالاعتماد على النفس (المخزومي، 2002: 132).

المحور الثاني: دراسات سابقة

أطلعت الباحثة على عدد من الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث الحالي، ومنها دراسة:

1. (Ellen, 2006):

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين كل من الثقة بالنفس والفاعلية النفسية للطفل، وتكونت عينة الدراسة من (468) طفل موزعين الى (233) ذكرا و (235) من الاطفال الاناث في الصف السادس الابتدائي، وتمثلت ادوات الدراسة بمقياس الثقة بالنفس من اعداد الباحثة، وتوصلت الدراسة إلى ان الاطفال من ذوي الفاعلية الشخصية يمتلكون الثقة في القدرات الاكاديمية لديهم، كما ان لهم القدرة على حل المشكلات وادبهم مهارات عرض الاعمال.

2. (علي، 2009):

اجريت الدراسة في غزة بفلسطين، وهدفت الى معرفة فعالية برنامج ارشادي مقترح لتنمية الثقة بالنفس لدى طالبات الجامعة الاسلامية بغزة، وتكونت عينة الدراسة من (17) طالبة من الجامعة الاسلامية اختيرت بشكل عشوائي، وتمثلت ادوات الدراسة باستبابة الثقة بالنفس وجلسات البرنامج الارشادي لتنمية الثقة بالنفس، وتوصلت الدراسة إلى فعالية البرنامج الارشادي المقترح لتنمية الثقة بالنفس.

3. (ابو هاشم، 2013):

اجريت الدراسة في فلسطين، وهدفت الى معرفة مستوى الوعي بحقوق الانسان وعلاقته بالثقة بالنفس والتوكيدية لدى طلاب الصف التاسع بغزة، وتكونت عينة الدراسة من (674) طالب من طلاب الصف التاسع، وتمثلت ادوات الدراسة بثلاث مقاييس هي مقياس (الوعي بحقوق الانسان، الثقة بالنفس، التوكيدية)، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة دالة احصائيا بين الوعي بحقوق الانسان والثقة بالنفس والتوكيدية لدى طلاب الصف التاسع

بغزة، كما توصلت الى ان النسبة المئوية للوعي بحقوق الانسان بلغت 79% بينما الثقة بالنفس بلغت 75% وبلغت التوكيدية 73%.

4. (عاتكة، 2016):

اجريت الدراسة في الجزائر، وهدفت الى معرفة الثقة بالنفس وعلاقتها بالدافعية للانجاز في جامعة حمة لخضر، وتالفت عينة الدراسة من (155) طالباً وطالبة والتي اختيرت بشكل عشوائي، وتمثلت اداة الدراسة بمقياس الثقة بالنفس، وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الثقة بالنفس والدافعية للانجاز لدى طلبة الجامعة، ولا توجد فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث بالنسبة لمتغير الجنس.

يتضمن الفصل الحالي عرضاً تفصيلياً لمنهجية البحث ومجمعه وعينته وأداته وإجراءات التطبيق التي تم اعتمادها لتحقيق هدف البحث، فضلاً عن عرض الوسائل الإحصائية المستخدمة في تحليل نتائجه، وكالاتي:

أولاً: منهجية البحث Methodology of Research:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة أهداف البحث، إذ عرفه (ملحم، 2005) على أنه شكل من اشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة وتصويرها بشكل كمي من خلال جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة. (ملحم، 2005: 324)

ثانياً: مجتمع البحث Population Research:

يقصد به جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.

(عبيدات وآخرون، 2013: 96)

تكون مجتمع البحث من جميع طلبة كلية التربية / جامعة القادسية للعام الدراسي (2017-2018) للدراسة الصباحية والبالغ عددهم (4360) طالب وطالبة على وفق قاعدة بيانات الجامعة الإحصائية، اذ بلغ عدد الذكور (1833) طالب وبنسبة مئوية بلغت (42%) وبلغ عدد الاناث (2527) طالبة وبنسبة مئوية بلغت (58%). كما في جدول (1).

جدول (1) مجتمع البحث موزع بحسب القسم والجنس

المجموع	الجنس		القسم	ت
	الإناث	الذكور		
280	220	60	علوم القرآن	1
507	339	168	العلوم التربوية و النفسية	2
560	360	200	التاريخ	3
535	405	130	الانكليزي	4
797	568	229	اللغة العربية	5

436	160	276	الرياضيات	6
418	144	274	الكيمياء	7
383	152	231	علوم الحياة	8
444	179	265	الفيزياء	9
4360	2527	1833	المجموع	

ثالثاً: عينة البحث Sample of the Research :

هي جزء من مجتمع البحث الأصلي، يختارها الباحث بأساليب مختلفة، وبطريقة تمثل المجتمع الأصلي، وتحقق أغراض البحث.

(عطوي، 2000: 85)

اختيرت عينة البحث الحالي بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) اذ بلغت (100) طالب وطالبة موزعين على الأقسام العلمية (الكيمياء والرياضيات) والإنسانية (العلوم التربوية والنفسية، اللغة الانكليزية) للمرحلتين الرابعة و الثانية ولكلا الجنسين. جدول (2) يبين ذلك.

جدول (2) عينة البحث التطبيقية موزعين بحسب القسم والتخصص والمرحلة والنوع

ت	القسم	التخصص	المرحلة الثانية		المرحلة الرابعة		المجموع
			الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	
1	الرياضيات	علمي	13	12	/	/	25
2	اللغة الانكليزية	انساني	13	12	/	/	25
3	الكيمياء	علمي	/	/	13	12	25
4	العلوم التربوية والنفسية	انساني	/	/	13	12	25
	المجموع		25	25	25	25	100

رابعاً: اداة البحث

لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي في (التعرف على الثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية جامعة القادسية) تبنت الباحثة مقياس (علي، 2009) لقياس الثقة بالنفس والذي تكون بصورته النهائية من (30) فقرة وضع أمام كل فقرة ثلاث بدائل للاستجابة يختار الطالب احداها بما يناسبه ملحق (2)، وبالرغم من أن المقياس يتصف بالصدق والثبات إلا أن الباحثة ارتأت التحقق من صدقه وثباته لاختلاف الحقبة الزمنية والمراحل الدراسية المستخدمة للبحث الحالي والحقبة الزمنية والمراحل الدراسية التي طبق فيها المقياس، وذلك بحسب الآتي:

1. الصدق الظاهري face validity:

يمكن تحقيقه من خلال عرض فقرات المقياس بصيغته الأولية وقبل تطبيقه على مجموعة من المختصين والمحكمين ممن لديهم الخبرة للحكم على مدى صلاحية فقراته في قياس الخاصية المراد قياسها وانها لا تقيس شيئاً آخر مضافاً اليه او بديلاً عنه.

(الكبيسي، 2010: 265)

عرضت الباحثة المقياس على مجموعة محكمين ومختصين في مجال علم النفس التربوي لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول شكله العام ومدى صلاحية فقراته وتحقيقها للغرض الذي أعدت من اجله، وسلامة الصياغة العلمية واللغوية للفقرات وحذف وتعديل وازافة ما هو مناسب، وفي ضوء آرائهم إجريت التعديلات اللازمة، واتخذت نسبة اتفاق (80%) فأكثر معيارا لصلاحيتها، وبهذا يصبح المقياس جاهزا للتطبيق على عينة البحث ملحق (2). واحتسبت الباحثة النسبة المئوية. اذ أظهرت النتائج صلاحية جميع فقرات المقياس. وكما في جدول (3).

جدول (3) الصدق الظاهري لمقياس الثقة بالنفس

الدالة	النسبة المئوية	الخبراء			رقم الفقرة
		الرافضون	الموافقون	العدد الكلي	
دالة	%100	0	14	14	2,3,4,6,8,9,10,11,13,15,16,17,18,21 23,25,26,27,28
	%93	1	13		30, 29, 24, 20, 19, 7
	%86	2	12		22, 14, 1, 5

2. الثبات Reliability :

هو الدقة والاتساق في الدرجات التي يحصل عليها نفس المفحوصين وتحت نفس الظروف اذا ما تكرر اختبارهم بنفس الاختبار في وقتين مختلفين، او بمجموعتين مختلفتين من الفقرات المتكافئة، او في ضوء ظروف اختبارية لمتغير آخر. (أن انستازيا، 2015: 113)

استخرجت ثبات مقياس الثقة بالنفس بطريقة التجزئة النصفية فهي من الطرق الشائعة في ايجاد معامل ثبات المقاييس التربوية والنفسية لان معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة يوضح مدى الاتساق الداخلي بين فقرات المقياس لقياس الخاصية المراد قياسها، كما تتلافى عيوب بعض طرق الثبات الأخرى، وفيها تقسم فقرات المقياس الى مجموعتين مجموعة فقرات فردية ومجموعة فقرات زوجية ويحتسب معامل الارتباط بين نصفي المقياس باستعمال معامل الارتباط التتابعي لبيرسون، وقد بلغ معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة لمقياس الثقة بالنفس (0,81) ولما كان معامل الارتباط المستخرج بطريقة التجزئة النصفية هي لنصف المقياس لذا استخدمت الباحثة معادلة (سبيرمان- بروان) التصحيحية للحصول على معامل ارتباط يمثل معامل الثبات بعد التصحيح اذ بلغ معامل الارتباط بعد التصحيح (0,85) وهذا يشير الى ان الثبات جيد. إذ اشار (علام، 2000) الى أن الثبات يكون جيدا اذا بلغت قيمته (0.80) أو اكثر. (علام ، 2000: 543)

خامساً: الوسائل الإحصائية Statistical Means:

استعانت الباحثة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS-10) وبرنامج (Microsoft Excel)، إذ استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية:

1. النسبة المئوية لاحتماب الصدق الظاهري لفقرات مقياس الثقة بالنفس.
2. معامل ارتباط بيرسون لاحتماب الثبات بطريقة التجزئة النصفية.
3. معادلة سبيرمان - بروان التصحيحية.
4. المقياس التائي لعينة واحدة (T-test) لاحتماب دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي لعينة البحث الحالي والوسط الفرضي لمقياس الثقة بالنفس.
5. المقياس التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لاحتماب الفرق بين متوسط الذكور والإناث والتخصص العلمي والإنساني.

نتائج البحث

عرض نتائج الهدف الاول: (التعرف على مستوى الثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية / جامعة القادسية)

لتحقيق الهدف الاول للبحث طبقت الباحثة مقياس الثقة بالنفس على عينة البحث، اذ بلغت (100) طالب وطالبة، وبعد المعالجة الإحصائية للبيانات اسفرت النتائج الى أن المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة بلغ (66,87) وبانحراف معياري قدره (7,52) وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (60) وبعد قياس دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال معادلة المقياس التائي لعينة واحدة، تبين ان القيمة لتائية المحسوبة بلغت (9,13)، وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (99) مما يشير إلى أن أفراد عينة البحث يتسمون بمستوى جيد من الثقة بالنفس. وكما مبين في جدول (4).

جدول (4) نتائج الاختبار التائي لكشف دلالة الفرق بين

المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث لمقياس الثقة بالنفس

الدالة عند مستوى (0,05)	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	1,96	9,13	60	7,52	66,87	100

عرض نتائج الهدف الثاني: (التعرف على الفرق في مستوى الثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية / جامعة القادسية من حيث متغير الجنس "ذكور- إناث").

لتحقيق هذا الهدف استخرج الوسط الحسابي للذكور اذ بلغ (66,60) وبانحراف معياري مقداره (6,99)، وبلغ الوسط الحسابي للإناث (67,14) وبانحراف معياري قدره (8,07)، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لقياس دلالة الفرق بين الوسطين الحسابيين تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (0,76) وهي اقل

من الجدولية التي بلغت (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (98) وبذلك تكون غير دالة احصائياً. و كما في جدول (5).

جدول (5) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

للتعرف على مستوى الثقة بالنفس وفق متغير الجنس (ذكور - إناث)

الدالة عند مستوى (0,05)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	جنس العينة
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	1,96	0,76	6,99	66,60	50	الذكور
			8,07	67,14	50	الاناث

عرض نتائج الهدف الثالث: (التعرف على الفرق في مستوى الثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية / جامعة القادسية من حيث متغير التخصص "علمي- إنساني").

لتحقيق الهدف الثالث للبحث استخرج المتوسط الحسابي للتخصص العلمي اذ بلغ (66,26) وبانحراف معياري مقداره (7,33)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للتخصص الإنساني (67,48) وبانحراف معياري مقداره (7,75) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لقياس دلالة الفرق بين المتوسطين الحسابيين تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (0,52) وهي اقل من الجدولية التي بلغت (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (98) لذا تعد غير دالة إحصائياً. كما في جدول (6).

جدول (6) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف

على مستوى الثقة بالنفس وفقاً لمتغير التخصص (علمي , إنساني)

مستوى الدلالة عند (0,05)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	تخصص العينة
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	1,96	0,52	7,33	66,26	50	علمي
			7,75	67,48	50	انساني