وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية – كلية التربية
قسم العلوم النفسية والتربوية

الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية / جامعة القادسية

بحث مقدم من قبل الطالب (قاسم محمد □سين) إلى مجلس كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية / جامعة القادسية وهو جزء من متطلبات الحصول على
درجة البكالوريوس في العلوم النفسية والتربوية

بإشراف الأستاذ
م. م فليحة عليوي

1439هـ
2018م

الفصل الأول

أولاً : مشكلة البحث
ثانياً : أهمية البحث
ثالثاً : □دود البحث
رابعاً : □دود البحث
خامساً : تحديد المصطلحات

اولا : مشكلة البحث

اشارت معظم الدراسات التربوية الى ان التوافر المعرفي للتعلم يعد احد الامور الضرورية للسعي في النجاح الدراسي للطلبة وانه كلما قوي الدافع المعرفي تزداد الجهود المبذولة في عملية التعلم، فضلا عن ذلك أن مستوى الدافعية المطلوبة يرتفع بشكل جوهري حينما تكون الأفعال المطلوبة من المتعلم يسيره الى ان يصل الدافع الى اعلى مستوى له حينما تكون الأعمال المطلوبة بمستوى متوسط وانه يتناقص كلما كانت الاعمال المطلوبة

بمستوى متوسط وانه يتناقص كلما كانت الأعمال المطلوبة منه صعبة . (همشري ، ٢٠٠١ : ص١٢٧)

اذ يري وينر (Weinner 1992) أن الدافع المعرفي يمكن أن نلتمسه في أداء الطالب من خلال اختياره للأنشطة الصفية ، اي متى يشرع الطالب بالنشاط اذا اعطيت له الفرصة لذلك وشدته عند القيام بالنشاط ، أي الوقت الذي يستغرقه الطالب في النشاط وشعوره بمثل اثناء النشاط. (Weinner , 1992 :p.213)

ان ما افرزته الحياة المعاصرة من عمليات التغير والتطوير التي شملت جميع متطلبات الحياة في عصرنا الحاضر تفرض على المجتمعات النامية أن تحشد كل قواتها بالحاق بركوب الحضارة المتقدمة فالعلم ينمو ويربو بفضل ما تشبعه الثقافة من خبرات معرفية جديدة يوصف بعصر المعلومات (محمود ،2004 ، ص5)

وقد تسأل الكثير من الطلبة عن السبب الذي يكمن وراء بذلهم الجهود الكبيرة في المذاكرة الا انهم بالرغم من ذلك يحصلون على تقديرات منخفضة في الامتحان (Sols , 1979, p:53) وقد اجابت بعض الدراسات المحبة ومن بينها دراسة (جابر ، ١٩٨٠) عن هذا السؤال أن معظم مشكلات الطلبة في التحصيل ترجع بالأساس الى الطرائق او اساليب غير سليمة في المذاكرة وعدت هذه المشكلة من المشكلات الكبيرة التي يعاني منها الطلبة (سليمان ،١٩٨٨ : ص5) وقد زاد اهتمام الباحثين والدراسين في مجال التربية وعلم النفس وبصورة خاصة بالطلبة التي اثرت الظروف الحالية سلبيا على دافعيتهم للبحث والاطلاع للعلم وللمعرفة بصورة عامة مما دعى الباحثون الى اجراء الدراسة الحالية لمعرفة الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية لذا فان مشكلة البحث الحالي يتحدد في الإجابة عن السؤال الاتي :

- ما مستوى الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية ؟

ثانيا : اهمية البحث :

تبتدئ اهمية البحث في الدافعية من الوجهة التربوية من حيث كونها هدفا تربويا في ذاتها استشاره دافعية الطلبة وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديهم ، تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية وانفعالية وحركية، خارج نطاق العمل المدرسي وفي حياتهم المستقبلية ، هي من الأهداف التربوية الهامة التي ينشدها اي نظام تربوي ، كما تبتدئ اهمية الدافعية من الوجهة التعليمية من حيث كونها وسيلة يمكن استخدامها في سبيل انجاز اهداف تعليمية معينة على نحو فعال ، وذلك من خلال اعتبارها احد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التحصيل والانجاز.

(Gagell Berliner , 1979, P.23)

الان الدافعية على علاقة بميول الطالب فتوجه انتباهه الى بعض النشاطات، دون أخرى ، وهي على علاقة بحاجاته فتجعل من بعض المثيرات معززات تؤثر في سلوكه وتحثه على المثابرة والعمل بشكل نشط وفعال . (نشواني ، ٢٠٠٢، ص٢٠٧)

اذ ننظر الى الدافعية عادة إلى أنها المحركات التي وقفت وراء سلوك الإنسان والحيوان على حد سواء وهناك سبب او عدة اسباب وراء كل سلوك ومن هذه الاسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة ومميزات البيئة الخارجية من جهة اخرى وهذا يعني اننا لا نستطيع أن نتنبأ بما يمكن أن يقوم به الفرد في كل موقف من المواقف اذا عرفنا فقط منبهات البيئة وحدها. واثرها في الجهاز العصبي اذ لابد ان نعرف شيئا عن حالته الداخلية كما لنعرف حاجاته وسيولة وعلاقتها بالوقت بالإضافة الى ما لديه من رغبات وما يسعى الى تحقيقه من اهداف . (ابو جادوا ،١٩٩٨ ، ص ٢٩١)

ا ما عن علاقة الحاجة الى المعرفة بالأسلوب المعرفي فكشفت دراسه (Cacioppo petty , 1982) عن وجود ارتباط بين الحاجة الى المعرفة والأسلوب المعرفي (الاعتماد على المجال) لكنه ارتباط ضعيف .Cacioppo & 1982, P) (116-131

كما اشارت دراسة فالر (Valler , 1992) الى الدافعية للتعلم تتوزع على ثلاث اصناف :

١- الدافعية المعرفية (Montivation tknow|)

وتعني الشعور بالرضا والارتياح حين تتعلم شيء جديد او الكشف عن شيء جديد لم يكن تعرفه او محاولة تفهم شي جديد لم يكن متفهما

٢- الدافعية الانجاز (Motivationto a ccomplishment)

وتعني الشعور بالرضا والارتياح في انجاز شيء يؤدي الى التقدم في المجال الدراسي.

٣- الدافعية التحسسية (Motivationto experiences impulation)

وتعني الشعور بمشاعر جميلة نتيجة القيام بممارسات معينة بصورة عامة

(Valler , 1992, P.1003)

وتشير دراسة بهلر وسنسومان (Biehler and sonwman ,1990) الى أن دراسة الدافع المعرفي للطلبة تساعدنا في تحديد العديد من توجيهات الطلبة كالرغبة في الدراسة والانجاز وتحديد الأهداف والاتجاهات والاختيارات وتعمل هذه المتغيرات كقوى تسهم بزيادة قدرة الطلبة على المعرفة والفهم (Biehler & etal , 1990, P. 12)

أن التعرف على مستوى الدافع المعرفي للطلبة يعتبر ذا قيمة تربوية ، فزيادة الدافع المعرفي للطلبة يسهم في تحسين التحصيل والتعلم ، ويزيد من فهم الطالب لهدفه ووعيه لما يريد تحقيقه لذلك تزداد مثابرته وتخطيطه وحماسه واندماجه مع المواقف التعليمية ورفع مستوى ادائه وانتاجيته من مختلف المجالات الدراسية والانشطة التي يوجهها

(Siegel and shouchssy ,1996 : P.13)

وبناء على ما تقدم أهمية البحث تنبثق من خلال ما يلي :

1. اهمية المتغير الذي تتناوله الدراسة الحالية فالدافع المعرفي يشكل احدى القضايا المهمة في مجال الاتجاه المعرفي لتفسير السلوك بصورة عامة وفي مجال علم النفس التربوي والتعلم بصفة خاصة لان البنية العقلية المعرفية للفرد يمكن أن تتكون من

خلال ما وبذلك تعد هذه الدراسية اضافة علمية وتربوية في مجال علم النفس المعرفي يمكن أن تعني المكينات العراقية.

2. دراسة شريحة طلبة الكلية التي تعد من مراحل الأساسية والمهمة في مراحل النمو العقلية حيث تظهر فيها السمات واتجاهات ميول الطلبة في حياتهم الدراسية والقيم كما انها مرحلة الاعداد والنهوض بمسؤوليات الحياة والاعتماد على النفس فضلا عن انها المرحلة التي يتبلور فيها الشخصية وتأخذ ملاكها الثانئية النسبية.

3. يمكن أن يوفر هذا البحث للمدرسين والمختصين في مجال التربية والتعليم اداة تهتم بالموضوعية والصدق والثبات التي سوف يمكن الباحثين والدارسين من استخدام مقياس الدافع المعرفي شيء من الاطمئنان في دراساتهم وبحوثهم حيث توافرت المعالم السيكومترية للمقياس وفق الأطر المرجعية الثقافية للعينة لان المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية تكون عادة مشبعة بالعناصر الثقافية والاجتماعية التي يمكن أن تؤثر بصورة أو بأخرى على نمط الاستجابة ومن هنا تصبح عملية توفير أداة لقياس اي ظاهرة نفسية تربوية عملية مهمة انطلاقا من مقولة ثورمندايك " أن كل شيء موجود بمقدار وكل ما هو موجود ممكن مقياس " وبدون ادوات ومقايس لا يمكن أن تقوم ابحاثا علمية دقيقة .

ثالثا : اهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على ما يأتي :

1. معرفة الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية .
2. معرفة الفروق في مستوى الدافع المعرفي تبعا لمتغير الجنس (الذكور – الاناث) .
3. معرفة الفروق في مستوى الدافع المعرفي تبعا لمتغير التخصص (علمي – ادبي) .

رابعا : حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية للدراسة الصباحية في جامعة القادسية للعام الدراسي (2016-2015)

خامسا : تحديد المصطلحات

اولا : الدافعية :

- تعريف الشرقاوي (١٩٩١) : حالة تغيير في نشاط الكائن الحي تتميز بالاستثارة وبالسلوك الموجه نحو تحقيق هدف . (الثرقاوي، ١٩٩١ : ص 245)
- تعريف عريفج (٢٠٠٠): حالة من التوتر النفسي أو الجسدي تنشط السلوك وتوجهه الى هدف محدد . (عريفج ،٢٠٠٠ : ص ١٣٩)
- تعريف بارون : تعريف بارون (Baron , 1974) : وهي العمليات الداخلية التي تعمل على اثاره السلوك الانساني وتوجهه والمحافظة عليه .

(Baron ,1974 ,P.318 – 322)

- تعريف تابلو روزملاؤه (tayloret , al , 1982) الدافعية عمليه او سلسلة من العمليات تعمل على اثاره السلوك الموجه نحو هدف وحمايته والمحافظة عليه ، ايقافه في نهاية المطاف.
- تعريف برنتويش (Printrich ,1993) : حالة داخلية تستثير السلوك وتوجه وتحافظ عليه (Printrich , 1993 : P,199)

ومن خلال التعريفات السابقة يمكن أن يعرف الباحث الدافعية تعريفا نظريا بانه (قوة ذاتية تحرك سلوك الفرد وتستثار بعوامل داخلية أو خارجية وتبعث نوعا من النشاط او الفعالية من اجل اعادة التوازن الذي اختل)

ثانيا : الدافع المعرفي :

- تعريف ماسلو (Maslow) وهي تلك الحاجة التي ترمي الى الرغبة المستمرة في الفهم والمعرفة والتي تحتاج الى التحليل والتفسير والتجريب والبحث عن المزيد من المعرفة والحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات (ابو حويج ، 2004 ، ص149)
- تعريف كوهين (Cohen ,1955) هي تلك الحاجة الى فهم البيئة المحيطة والتكوين المعقول لها (Cacioppo & Petty , 1982 , P.116)

- تعريف الخولي (١٩٨٠) : هو الدافع الى فهم طبيعة الأشياء والبيئة عن طريق العقل والاتصال (الخولي ،١٩٨٠ : ص٧٣)
- تعريف الفرماوي (١٩٨٠): رغبة الفرد في المعرفة والفهم واتقان المعلومات وصياغة المشكلات وحلها ويتضح هذا الدافع من خلال الرغبة في :
  1. الحصول على المعلومات بسرعة .
  2. الاستزادة من المعرفة عن موضوع ما .
  3. الترحيب بالمخاطرة في سبيل الحصول على المعرفة.
  4. الحرص على المعالجة اليدوية الموضوعات المعرفية.
- تعريف فالر واخرون (Valler & et , at , 1993)

هو الشعور بالراحة والرضا حين تعلم شيء جديد او كشف عن شيء لم يكن له به معرفة او محاولة لفهم شيء جديد لم يكن مفهوما

(Valler & et ,al ,1993 :P.154)

- التعرف الإجرائي الدافع المعرفي : هو رغبة الفرد في المعرفة والفهم والاتقان والبحث عن المزيد من المعرفة والحصول على أكبر قدر من المعلومات .

الفصل الثاني

الإطار النظري

أولاً : الدافع كمفهوم

ثانياً : الدافع كتكوين فرضي

ثالثاً : الدافع المعرفي

رابعاً : النظريات التي فسرت الدافعية من وجهة النظر السلوكيين

خامساً : النظريات التي فسرت الدافعية من وجهة النظر السلوكيين

الدراسات السابقة

أولاً : الدراسات العربية

ثانياً : الدراسات الأجنبية

يتناول هذا الفصل استعراضا لمتغيرات البحث وعلى النحو الآتي :

اولا : مفهوم الدافعية ونظرياتها :

ان طبيعة مصطلح الدافعية (Motivation) اشتق من اللفظ اللاتيني (Nover) والذي يعني (Tomove) واذا اخذ المعنى الحرفي للكلمة فان الدافعية هي عملية احداث الحركة. الا ان اللفظ يشير بطبيعة الحال الى استثارة نوع واحد من الحركة وهو السلوك.

(توف وعدس ، 1984 :ص36)

آن دراسة الدافع يعد أمر عسيرا بسبب صعوبة ملاحظته أو قياسه بصورة مباشرة لذا يمكن معرفة مصطلح الدافعية من خلال طرح مسارين اساسيين هما :

اولا : الدافع كمفهوم .

ثانيا : الدافع كتكوين فرضي .

اولا : الدافع كمفهوم (Concept)

يعد مفهوم الدافع من المفاهيم النفسية ذات الخصائص الخلافية في دراسات علم النفس فهو مفهوم يتردد في مصادر علم النفس العام تحت مسميات متعددة تحمل بعضا منها مفهوم الدافع وتحمل الأخرى معاني وحقائق تحتاج الى التمييز والتحديد ومنها الغريزة والحاجة، الباعث ، الحافز ، القصد ، الادارة ، الدفعة الفطرية ، السمة ، بيد أن الدافع مصطلح ومفهوم اكثر شيوعا واستخداما ولأجل توضيح دور الدافع في عملية التعليم لابد من عرض للتطور التاريخي للدافع كمفهوم وفق نماذج مقترحة .

(الازيرجاوي ،١٩٩١ : ص 46)

فقد طرح شنايدر (Schneide 1976) رأيا لتفسير الدافعية من خلال تحديده لنماذج اساسية لها وفق وجهة نظر معاصره اوضحها بمفاهيم في تسميتها استعارات لفظية وهي :

النموذج الأول : الشخص بصفته حيوان . فأن الناس يمتلكون دافعا فطريا هادفا نحو البقاء.

النموذج الثاني : الشخص بصفته باحث عن اللذة ذات الناس يمتلكون اهتماما فطريا نحو اللذة وتجنب الالم .

النموذج الثالث : الشخص بصفته مادة في مجال فيزيائي فان الناس يستطيعون تحليل التأثيرات او القوى المتنافسة والمؤثرة في حياتهم بنفس الطريقة التي تتحرك فيها الأجسام المادية في المجال الفيزيائي.

النموذج الرابع : الشخص بصفته عالم فان الناس يسلكون في الحياة ويتعاملون مع مواقفهما وفق فهم وتفسير الظواهرها والتحكم بها بوعي.

(الازيرجاوي ، ١٩٩١ : ص47)

ثانيا : الدافع كتكوين فرضي (Hypothenuia Construct)

تعدد دراسة ومعرفة الدافع من خلال وظيفتين أساسيتين له ترتبطان معا ارتباطا وثيقا هما :

- الوظيفة التنشيطية او التحركية الدافعية .
- الوظيفة التوجيهية او التنظيمية للدافعية .

وهاتان الوظيفتان تمثلان سمه وكونا اساسيا في تفسير طبيعة الدافعية ، فالدافع كتكوين فرضي يمثل هنا وفق منهج المنظومة System تصورا او افتراضا للعلاقة بين نمطين من الأحداث.

الأول يسمى احداث قبلية أو الداخلة (input events) ، والثاني يسمى احداثا ناتجة أو خارجة (output events) ، وعن طريق تفسير شبكة العلاقة بين هذين النمطين من الأحداث يتحدد تعريف الدافع بانه : تكوين فرضي، عملية استثارة وتحريك وتنشيط وتوجيه وتنظيم السلوك نحو تحقيق هدف . (الازيرجاوي ، ١٩٩١ : ص 51)

درج علماء النفس بغض النظر عن التسمية او المصطلح الذي يطلقونه على الدوافع تقسيمها الى مسارين رئيسيين من حيث ارتباطهما بعناصر البيئة والمتعلم وتأثيرهما في عملية التعلم الى :

1. الدوافع الداخلية او الاثارة الداخلية : تعرف الاثارة الداخلية بانها تلك الاستشارة التي توجد داخل النشاط او العمل او الموضوع والتي تجذب المتعلم نحوهما وتشده اليها فيشعر بالرغبة في اداء العمل او الانهماك في الموضوع ، فالإنابة والتعريف متاصل في العمل او النشاط او الموضوع ذاته ويعتبر هذا الموضوع من الاثارة أو المعزز افضل من الاثارة الخارجية .
2. الدوافع الخارجية او الاثارة الخارجية : وهي الاثارة الموجودة خارج العمل او النشاط او الموضوع ولا علاقة تربطه به الا من حيث الهدف او التنظيم او الطريقة، ويتخذ المدرس الاثارة الخارجية بشكل معززات او جوائز او درجات مادية ومعنوية. أن استخدام هذا النمط من الاثارة محدود الأهمية وعابر وقد يؤدي إلى نتائج عكسية .

(الازيرجاوي :١٩٩١، ص52)

ثانيا : الدافع المعرفي : (Cognitive motive)

يعد الدافع المعرفي من الدوافع البشرية الرئيسة ، تطور على يد علماء النفس الكشتالطيين

(Buck ,1976 P.320)

وقد كان كوهين وستوتلاند وولف (Choen , stotalnd & wolf , 1955) اول من ميز مفهوم الدافع المعرفي واقاموا بدراسته تجريبيا . وقد وصفوه بأنه حاجة الفرد الى بناء مرافق مناسبة بطرائق متكاملة وذات معنى (هادف) لفهم عالي ملئ بالخبرات وجعله منطقيا ومعقولا. وعند تعرض هذه الحاجة للإحباط تنشأ عن ذلك مشاعر التوتر والاحباط التي تؤدي في ما بعد الى بذل محاولات فعالة للبناء للمواقف وزيادة الفهم .

(Gaglia , 2000 , P.2)

واكشفت دراستا كاسيبو وبيتي (Cacioppo & Petty , 1982) أنه كلما كانت نقاط المفحوصين الذين لديهم حاجة عالية الى المعرفة اكثر قل الإحباط وارتفعت الراحة النفسية . (Less frustration and mental discomfort) عند قيامهم بأداء المهمات المعرفية ، وهذه البيانات تنسجم مع التصور القائل بأن الأفراد ذوي الحاجة العالية للمعرفة لديهم هدف يوجه سلوكهم نحو المشاركة في التفكير والتمتع به حول المهمة المركزية التي هي في متناول اليد اكثر من الاستجابة إلى التلميحات الهامشية المرتبطة بالمهمة .

(Cacioppo & Petty ,1982 ,P.116 -131)

ويرى (بياجيه) أن الحاجة لمزاولة النشاط المعرفي هي حاجة فطرية وقد ينشأ الدافع من داخل الفرد وليس من خارجه وان هذا يحدث لأن البني المعرفية عندما تتكون وتبدأ من العمل وتديم نفسها من خلال القيام بأداء وظائفها ، ففي نشاطات التمثيل والمواءمة هنالك ميل فطري لمثيل البيئة ومواءمتها، وان الحاجات الأساسية عند الطفل الناشئ هي صنف وظيفي ، وقيام الأعضاء بواضائفها ليسند من خلال وجود سلسلة من الحاجات البديلة هي الحاجة لامتصاص الأشياء لتدخل ضمن المخططات العقلية للفرد.

(واردزورث ، ١٩٩٠: ص ٣٣)

وقد حدد فستنجر (Fstinger) ثلاثة مواقف عامة تنشط فيهما الدافع المعرفي :

1. اذا لم تنسق الجوانب المعرفية للشخص مع المعايير الاجتماعية.
2. عندما يتوقع الفرد حدوث ما يقع بدلا عنه .

3. عندما يقوم الفرد بسلوك تختلف مع اتجاهاته العامة.

(دافيدوف ،١٩٨٣ :ص436 -437)

النظريات التي فسرت الدافعية :

اولا : النظرية الارتباطية :

تعني هذه النظرية التفسير الدافعية في ضوء نظريات التعلم ذات المعنى السلوكي ، او اما ما يطلق عليها عادة نظريات المثيرة الاستجابة ، وقد كان (ثورن دايك) من اوائل العلماء الذين تناولوا مسألة التعلم تجريبيا وقالوا بمبدأ المحاولة والخطأ كأساس للتعلم وفسر هذا التعلم بقانون الأثر. (نشواني ٢٠٠٢ : ص ٢٠٨-٢٠٧)

اما سكنر الذي يعد من ابرز اعلام النظرية السلوكية وصاحب نموذج التعلم الإجرائي الذي عمل على تفسير الدافعية فهو لا يرى ضرورة لافتراض متغيرات وسطية متداخلة كالحافز لتفسير السلوك ، علما بانه يقبل بمفهوم التعزيز بوصه اساس التعلم ذلك المفهوم الذي ينطوي في ذاته على معنى الدافعية ويستعمل من اجل الحفاظ على السلوك المكتسب او تعديله أو تعميمه ولكن التعزيز المباشر (الخارجي) ليس الأداة الوحيدة للتعلم كما ترى هذه النظرية فالتعزيز غير المباشر (الداخلي – الذاتي) الذي يمثل صورة للدافع المعرفي يعد أداة فعالة لتحقيق التعلم المستمر وان المبادئ المناسبة التي توصلت اليها هذه النظرية قد تكون مفيدة ومهمة في تفسير الدافعية عند المتعلمين.

(Klaus meier , 1974 : P, 13)

اما تولمان (Tolman) فلديه وجهه نظر اخرى تختلف عن (سكنر) فيما يتعلق بالمتغيرات الوسطية ، فتستعمل مفاهيم المتغيرات الوسطية التي يمكن استنتاجها من المتغيرات التابعة وعدها مهمة وحدد نوعين منها هي متغيرات الحاجة التي اسماها بالدافعية ومتغيرات المعرفة (الادراك ، والتعرف ، والمهارات الحركية) .

(هنري ، ١٩٨١: ص ١١)

وفي حالة النظرية السلوكية فان من بين الوسائل الرئيسية لأثارة دافعية الطلبة في جداول التعزيز التي يتم فيها مكافأ السلوكيات المرغوبة وهذه التعزيزات هي :

1. التعزيز الجزئي الذي يجعل التعلم يتطلب وقتا أطول ولكنه في الوقت نفسه يحافظ على دوافع التعلم عندما يرتفع التعزيز.
2. تتبع الأنماط المتغيرة للتعزيز الذي يؤدي إلى حدوث السلوكيات بشكل أكثر انتظاما وبمعدلات ثابتة نسبيا.
3. الأنماط الثابتة تنتج التباطؤ في معدلات حدوث السلوك في أعقاب التعزيز وعلى التسارع قبل حدوث التعزيز القادم .

وطالما أن المدرسين يشعرون في جعل التعزيز متوافر فأنهم يستطيعون توجيه الانماط المختلفة في سلوكيات الطلبة والتركيز عليها . (عدس ، ١٩٩٩: ص٢٧٠)

ثانيا : وجهة النظر المعرفية:

تشير وجهة النظر المعرفية من افتراض مفادة أن الكائن البشري مخلوق عاقل يتمتع بإرادة حتى تمكنه من اتخاذ قرارات داعية على النمو الذي يرغب فيه وتؤكد وجهة النظر المعرفية على مفاهيم اكثر ارتباطا بالدافعية كالقصد والنية والتوقع ، النشاط الفعلي الذاتي وتشير الى النشاط السلوكي بوصفه غايه في حد ذاته وليس كونه وسيلة .

(لـ جابر واخرون ،٢٠٠٢: ص163)

وقد تركزت وجهة النظر المعرفية على التعلم المرتبط بحاجات الفرد المعرفية وذلك من خلال تركيزها على خصائص التعليم الدافعي الذي يشكل هدفا لتحقيق التوازن والتنظيم فقد حددت التعلم بحالة تفاعل مع الخبرة بهدف استيعابها وفهمها واعادة تنظيم البنى المعرفية ، من خلال الحركات الذهنية الداخلية للوصول الى حالة التنظيم المعبرة الى التذويب والاندماج.

(قطاسي وقطامي ،٢٠٠٢ : ص248)

كما أن الفرد انتقل بحكمه من مصادر خارجية إلى مصادر داخلية ، ويتمثل المصدر في ما يريد المتعلم تحقيقه وذلك يحدد ما يقوم به المتعلم من سلوك تحصيلي مثل : (الاجتهاد او

المثابرة) من اجل تحقيق الرضا الذاتي في مراحل الدراسة الثانوية والجامعية اذ تكون مصادر الضبط قد أصبحت أكثر وضوحا وينعكس أثرها في مبادرة الطالب التخطيط التعلم والمشاركة فيه. (قطامي واخرون ، ٢٠٠٢ : ص430)

ومن أهم النظريات التي وضحت وجهة النظر المعرفية في تفسير الدافعية :

1. نظرية التنافر المعرفي او الاتساق المعرفي :

اذ طور ليون فستنجر (Leo fastinger ,1957) نظرية التنافر المعرفي الذي تنص على انه عندما يكون هناك تناقض بين معتقدين او عملين او بين معتقد و عمل فأننا سنعمل على حل النزاع ، والتناقضات والمضمون هو انه اذ استطعنا خلق المقدار المناسب من عدمه التوازن ، فان هذا سيؤدي بالمقابل الى تغير الفرد لسلوكه والذي سيؤدي الى تغير في نماذج التفكير التي ستؤدي بدورها إلى تقبل أكثر من السلوك. (Festinger , leon , 1957 : P.93)

وتقصد بالسعي نحو المنطقية والاضطراد والاتساق وعدم التناقض بحيث لا تتعارض العمليات المختلفة بعضها مع البعض الاخر وهذا ما يسميه فستنجر (Festinger) التالف او الاتساق المعرفي (Cognitive consonance) وتدعى نظرية التنافر المعرفي ان الصراع والتناقض الموجود بين معرفتين او اكثر يؤدي بالشخص الى الشعور بالتوتر وعدم الارتياح مما يدفعه الى القيام بسلوك من شأنه أن يقلل من وحدة التوتر الذي يعاني منه .

(دوقه ، ٢٠٠٢، ص 149)

2. **نظرية بلوم (تصنيف الأهداف السلوكية)**

قام فريق من الخبراء بقيادة بنامين بلوم (Bloom) بتصنيف الأهداف السلوكية الى ثلاث مجالات هي: (المجال المعرفي والمجال الوجداني والمجال النفس حركي) ويعد تصنيف بلوم اللاهداف التربوية في المجال المعرفي الذي ظهر لأول مرة عام 1956 من الشهر التصنيفات وهو تصنيف هرمي يحتوي ستة مستويات مرئية مرتبة

بموجب تسلسل يمتد من أوطأ مستوى وهي عمليات التذكر والاسترجاع يوصفها أدنى العمليات العقلية واسهلها ويمر بمستويات الاستيعاب فالتطبيق فالتحليل فالتركيب وينتهي بالتقويم لكونه اقوي القدرات العقلية .

(دورزه ، ١٩٨٧ :ص٣٣)

يقوم الحكم بناء على ادلة داخلية تتناول مدى دقة مضمون المادة واتساقها الداخلي على سبيل المثال استنتاج احكام من دون مقدمات او استعمال اكثر من معنى لمفهوم واحد في موضوع واحد وقد يتناول الحكم فلسفة المادة وغاياتها ووسائلها وأجرائها وذلك باستعمال محكمات ومعايير خارجية محددة سابقا على سبيل المثال الحكم على دور العقاب في التربية المعاصرة .

(توفيق ،٢٠٠٩ : ص٨٠)

3. نظرية بياجه (Piaget):

الارتقاء المعرفي تنسب هذه النظرية الى العالم السويسري جان بياجه اذ ان الرؤية المعرفية لهذه النظرية تؤكد أن فقدان التوان المعرفي يثير الدافع المعرفي للطلبة لتعلم الجديد من المعرفة لحل مشكلات منهجية او غير منهجية من خلال عملية التنظيم والتكييف وبناء المخططات فاذا ما تناقضت الخبرات المعرفية للطلبة مع بعضها وخاصة الخبرات المعرفية الجديدة فان الطلبة يكونون في حالة عدم توازن معرفي وينزعون لإزالة التناقض وصولا الى حالة التوازن المعرفي .

(عدس ،١٩٩٩ : ص٩٧)

وابتكر بياجة نظرية محددة في النمو ويرى أن الطفل يركب (Construct) معرفته (Knowledge) عن العالم وبشكل نشط وفعال وعندما ينمو الطفل فان عقله يقوم بسلسلة من اعادة التنظيم ومع كل اعادة تنظيم فان الطفل يتقدم الى مستوى الى من الوظيفة النفسية عبر مراحل تكون محتمة بالتاريخ التطوري للإنسان

وتوصل بياجه الى تحديد ثلاث مصادر للمعرفة هي : عملية الموازنه (theprocess of equilibration) والتمثيل (Assimilation) والملائمة والمواءمه (Acomitibration) ويقصد بالمواءمه الكيفية التي يستطيع بها الانسان تنظيم المعلومات المتناثرة في نظام معرفي غير متناقض وهي لا تنجم عما يراه الانسان بل انها تساعد الانسان على فهم ما يراه وعن طريق هذه القدرة الموروثة (الموازنة) يستطيع الانسان تدريجيا الاستدلال (Interence) على الكيفية التي ينبغي أن تكون عليه الاشياء في هذا العالم وتبدأ عملية الموازنة بشيء من الاضطراب (Disturbance) او الصراع بينما هو متوقع وبينما نشاهده فعلا فيندفع الفرد الى اطلاق التنظيمات (Regulations) بهدف خفض حدة الاضطراب للوصول الى حالة التكييف التي تشكل الهدف النهائي لعملية الموازنة .

(صالح ، ٢٠٠١ : ص ٢٣٨)

<u>بعض المؤشرات والاستنتاجات المتعلقة بالاطار النظري</u>:

من خلال ما تم استعراضه في الإطار النظري يمكن للباحث أن يستخلص بعض المؤشرات والاستنتاجات الاتية :

1. اختلفت النظريات النفسية في تحديد مفهوم الدوافع بشكل عام ، والدافع المعرفي بشكل خاص ، فضلا عن تحديد المتغيرات والعوامل التي تثيرها ففي الوقت الذي تسلط فيه النظرية السلوكية الضوء على المصادر الخارجية لأثارة الدوافع نرى بالمقابل أن النظرية المعرفية تؤكد على المصادر الداخلية في اثارة الدوافع لدى المتعلم.
2. ينشأ الدافع المعرفي بسبب صراع معرفي داخلي بدفع الفرد الى محاولة اعادة الاتزان اليه من خلال حل هذا الصراع.
3. يعد الدافع المعرفي بمثابة أداة فعالة لتحقيق التعلم المثمر اذا ما استمر بشكل جيد من المدرسين .

4. تنوع المصادر المعلوماتية التي يعتمد عليها المتعلمون ذوو الدافع المعرفي العالي للحصول على الخبرات لغرض اشباع هذا الدافع بأقرانهم ذوي الدافع المعرفي المنخفض .
5. تشجيع الأنماط المتغيرة للتعزيز ، الذي يؤدي الى حدوث السلوكيات بشكل اكثر انتظاما وبمعدلات ثابته نسبيا .

دراسات سابقة :

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة من الأمور المفيدة لكل باحث اذ تساعده على عملية بلورة بحثه وتزوده بالأفكار والاجراءات التي يمكن أن يستفيد منها في اختيار الوسائل والأساليب الناجحة للتوصل إلى نتائج دقيقة وواضحة فضلا عن انها تساعده في تجنب ما ورد في تلك الدراسات من سلبيات ونواقص ومن ثم أضافة مادة علمية جديدة وفيما يأتي استعراض لانسب الدراسات التي استطاع الباحثين الحصول عليها والتي لها علاقة بمتغيرات بحثهم وقد جاء تصنيف الدراسات على مجموعة واحدة بحسب متغير البحث ، وبعد اطلاع الباحث على الدراسات المتعلقة بموضوع البحث لم نعثر على دراسات تناولت متغير البحث الحالي معا (الدافع المعرفي) بحسب علم الباحثون بل وجد دراسات تناولت هذا المتغير الا أن ذلك لا يمنع الباحثين من الاطلاع على الأساليب والمنهجية التي اتبعتها تلك الدراسات وما توصلت اليه من نتائج لذا فقد صنف الباحثين الدراسات السابقة التي حصل عليها على وفق المحور الاتي :

دراسات تناولت الدافع المعرفي :

اولا : الدراسات العربية :

1. دراسة محمود (2004):

" قياس الدافع المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل " اجريت الدراسة في كلية التربية / جامعة الموصل هدفت الدراسة إلى مقياس الدافع المعرفي لطلبة جامعة الموصل المرحلتين الدراسيتين الاول و الرابع . وتألفت عينة الدراسة من (٩٩٠) طالبا وطالبة

في الكليات العلمية والانسانية ، وزعت العينة على وفق متغيرات التخصص الدراسي والجنس والمرحلة بواقع كل مرحلة ضمت (480) طالبا وطالبة للمرحلة الاولى وبواقع (٤٨٠) طالبا وطالبة للمرحلة الرابعة واستعمل اكثر من طريقة في صدق المقياس وثباته واعتمد الباحث في بناء المقياس على منهجين هما : المنهج المنطقي ومنهج الخبرة ، واختار الباحث طريقة ليكريت (likert) في القياس ، وتم استخدام البرامج الاحصائية الاتية :

1. البرنامج الاحصائي (.Spss) لاستخراج القدرة التمييز بين فقرات المقياس .
2. البرنامج الاحصائي (MTB) للتحقيق من أهداف البحث.
3. مربع كاي لتحديد معنوية الفروق بين الأكثرية والاقلية الخبراء.
4. الاختبار التائي (t – test) للتحقق من أهداف البحث.
5. معامل ارتباط بيرسون لاستخراج ثبات المقياس .
6. معادلة سبيرمان بروان لتصحيح معامل الثبات .
7. الخط المعياري للمقياس .

وتم التوصل إلى النتائج الاتية :

1. أن مستوى الدافع المعرفي لطلبة جامعة الموصل يتمتعون بدافع معرفي عال ويعول عليهم في تحقيق اقصى نحو معرفي.
2. اكدت على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في مستوى الدافع المعرفي .
3. اشارت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الكليات العلمية وطلبة الكليات الانسانية ولمصلحة طلبة الكليات العلمية .
4. فقد بينت النتائج أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافع المعرفي لدى طلبة الكليات بين المرحلة الأولى والمرحلة الرابعة ولمصلحة طلبة المرحلة الاولى . (محمود ،٢٠٠٩ : ص ١٠٣ – ١١٢)

2. دراسة (نغم علي حسين الاحمر ٢٠١٠)

" الدافع المعرفي وعلاقته بأنماط الشخصية لدى طلبة الجامعة " قد تحددت هذه الدراسة بدراسة الدافع المعرفي لدى طلبة جامعة القادسية وعلاقته بأنماط الشخصية ، لكلا الجنسين وللصفين الثاني والرابع فقط .

ولتحقيق أهداف البحث اعتمد الباحث على ما يأتي :

1. بناء مقياس الدافع المعرفي لدى طلبة الجامعة ، و تألف المقياس في صيغته النهائية بعد استكمال شروط الصدق والثبات والقدرة على التميز من (65) فقرة توزعت على (61) مستويات هي :

   التذكر ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب والتقويم

2. تبني مقياس (رويح ، ٢٠٠٧) لأنماط الشخصية الذي حدد اربعة ابعاد هي (التوجيهات او الاتجاهات وطرق الادراك وطرق الحكم وتفضيل الحكم) ولتحقيق الأهداف البحث قام الباحث بتطبيق المقاييس على عينة قوامها (400) طالب وطالبة في جامعة القادسية للعام ٢٠٠٨–٢٠٠٩ ثم خللت البيانات بالاستعانة بالبرنامج الحاسوبي للحقيبه الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) وكانت النتائج كما يأتي :

   1. ارتفاع مستوى الدافع المعرفي لدى طلبة الجامعة.
   2. لا توجد فروق في دالة احصائية على وفق متغير الجنس (ذكور ، اناث) ومتغير التخصص الدراسي (علمي و انساني) في مستوى الدافع المعرفي لدى طلبة الجامعة.
   3. وتشكل انماط الشخصية في الأبعاد الانبساط ، والحس ، والتفكير ، والحكم اعلى مستوى من بين ابعاد المقياس الاخرى وعلى التوالي.
   4. لا توجد فروق دالة احصائيا على وفق متغير الجنس (ذكور ، اناث) ومتغير التخصص الدراسي (علمي ، انساني) في مستوى انماط الشخصية لدى طلبة الجامعة.
   5. هناك علاقة موجبة بين كل من الدافع المعرفي وابعاد الشخصية (الانبساط والتفكير والحس والحكم) في حين كانت العلاقة غير دالة بين الدافع المعرفي وبعد الانطواء، والحدس ، والشعور ، والادراك .

ثانيا : الدراسات الاجنبية :

1. دراسة تشان (Chan , 1996)[1] :

(Motivational orientation , and metacognitive Abilities of intellectually)

(التوجيهات الدافعية والقدرات ما بعد المعرفية للطلبة المتميزين عقليا)

اجريت الدراسة في استراليا وترمي الى المقارنة بين التوجه الدافعي والقدرات ما بعد المعرفية للطلبة الموهوبين مع الطلبة ذوي معدل انجاز اعتيادي وشملت عينة الدراسية (143) طالبا من المرحلة السابقة من مدارس الموهوبين يقابلها (143) من الطلبة ذوي معدل انجاز اعتيادي من الذين يدرسون في مدارس شاملة ومن أهم النتائج التي توصل اليها البحث أن الطلبة الموهوبين ثقة عالية في سيطرتهم الذاتية وقد أوضحوا معرفة باستراتيجيات التعلم وانجزوا مستويات اعلى في القدرة على القراءة.

(Chan , 1996 ; P. 148-193)

2. دراسة كانزيرج برونشتاين :

(Gansburg & Bronstein , 1995)

(Famulya factorys elated to orientation and a cademic performance student's intrinsic Extrinsic motivational)

(العوامل الأسرية المرتبطة بالتوجيهات الدافعية داخلية / خارجية والاداء الاكاديمي لدى الطلبة المرحلة الثانوية)

اجريت هذه الدراسة في مدينة شياغو (Chicago) الأمريكية ، واستهدفت معرفة دور العوامل الأسرية المرتبطة بالتوجيهات الدافعية الداخلية (Motivalional or ientalion (Intrinsic

[1] دراسة تشان : لم يحدد في هذه الدراسة الإدارة المستخدمة فيها .

والخارجية (Motivational orientation Exttinisic) في الاداء الاكاديمي لدى الطلبة ، بلغت العينة (266) طالبا من كلية المدارس الثانوية اختيروا بالطريقة العشوائية من الصفوف جميعا.

ومن النتائج التي توصلت اليها الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير المستوى الاقتصادي والتحصيل الدراسي لاولياء الأمور ولصالح ابناء الطبقة الغنية وذوي التحصيل الدراسي المرتفع في مقياس العوامل الأسرية المرتبطة بالدافعية الداخلية وقد اكدت النتائج أن الاداء الاكاديمي للطلبة يتوقف الى حد كبير على طبيعة العوامل الأسرية المختلفة ، اذ اتضح أن المكافاة والحوافز الخارجية قد تسهم في بناء الدافعية الخارجية وقد تضعف الدافعية الداخلية في الوقت نفسه واشارت ايضا الى أن انسجام الاسرة والطموح المرتفع الاولياء الامور واتجاهاتهم الايجابية نحو عملية التعلم والتعليم المدرسي والتحصيل الدراسي الجيد للأسرة وغناها ثقافيا تعد من ابرز المتغيرات التي تسهم في تعزيز مستوى الدافعية الداخلية والخارجية لدى الطلبة.

(Gansburg & Bronstein , 1995,P. 146 – 12137)

<u>الموازنة بين الدراسات السابقة</u> :

يعد استعراض الباحث الدراسات السابقة يمكن مناقشتها من بعض الجوانب الرئيسية مثل الاهداف والعينات التي تم دراستها والادوات التي استعملت في جمع بيانات الدراسات والوسائل الاحصائية التي استعملت بها ومن ثم النتائج التي تم التوصل اليها من تلك الدراسات وكالاتي :

<u>اولا : الأهداف</u> :

تباينت معظم الدراسات من حيث تحديد الهدف منها وتبين الدراسات التي تم استعراضها وتناولت الدافع المعرفي وعلاقته بأنماط الشخصية . اما دراسة (محمود ، 2004) التي هدفت الدراسة لقياس الدافع المعرفي ، في حين ركزت دراسات أخرى على معرفة العلاقات بين التوجيهات الدافعية وبين معرفة دور العوامل الاسرية والعمليات الادارية مثل دراسة .

(Gansburg & Bronstin , 1995)

ودراسته تشان (Chan ,1996) ركزت على دراسة التوجيهات الدافعية والقدرات ما بعد المعرفية للطلبة المتميزين عقليا والدراسة الحالية تهدف إلى دراسة الدافع العرفي لدى طلبة كلية التربية.

ثانيا : العينة

لقد تباينت عينات الدراسة السابقة من حيث الحجم والنوع ، فقد تراوحت بين (٢66) فردا كأصغر عينة كما في دراسة كانيرج برونشتاين (Gansburg & Bronstin , 1995) و (960) فردا لأكبر عينة كما في دراسة محمود (2004) اما حجم عينة الدراسة الحالية فقد بلغت (١٠٠) فردا ، اما حجم من حيث طبيعة العينات فقد اختلفت في دراسات متشابهة في دراسات اخرى اذا كان منها طلاب دراسات جامعية كما في دراسة (نغم علي حسين الأحمر ٢٠١٠) اما عينة البحث التالي تتألف من (١٠٠) طالب وطالبة المرحلة الاولى كلية التربية في جامعة القادسية.

(ودراسة محمود ٢٠٠4) ودراسة (Chan ,1996) وطلبة الاعدادية كما في دراسة (Gansburg & Bronstin 1995 ,) اما الدراسة الحالية فكان حجم عينة البحث الاساسية (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية المرحلة الاولى.

ثالثا : الاداة

تباينت اداة البحث المستعملة في الدراسات السابقة على وفق أهدافها فقد استعملت معظم الدراسات السابقة في المحور الأول مقياسا قام باعداه او تكيفه لقياس الدافع المعرفي وكذلك استعملت مقاييس اخرى المتغيرات التي تم البحث فيها وعلاقتها بالدافع المعرفي او التوجيهات الدافعية (الداخلية – الخارجية).

رابعا : الوسائل الاحصائية

تباينت الوسائل الاحصائية المستعملة في الدراسات السابقة في ضوء اهداف كل دراسة ويمكن حلها في الوسائل الاحصائية الأتية :

مربع كاي ، الاختيار التائي (t–test) العينة الواحدة معامل ارتباط بيرسون البرنامج الاحصائي (Spss) وفي ضوء هذه الوسائل الاحصائية حدد الباحثون الوسائل الاحصائية المناسبة لأهداف بحثهم.

افادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

ان الدراسات السابقة هي جزء مكمل للبحث، اذ تنبرر القضايا المتضمنة في الدراسة وتكشف اهمية مشروع البحث من خلال التعرف على نتائج تلك الدراسات ومقدار ما اسهمت به في البحث العلمي وقد استعرض الباحثون مجموعة من الدراسات السابقة بهدف اعطاء فكرة عن الجهود السابقة التي عينت الدافع المعرفي واعانت هذه الدراسات الباحث فيما يأتي :

1. تبلورت لديها مشكلة واهمية الدراسة الحالية من خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة.
2. بناء مقياس الدافع المعزفي من الاطلاع على المقاييس السابقة المعدة لقياس هذا الدافع.
3. تحديد حجم عينة البحث في ضوء تحديد حجوم العينات في الدراسات الارتباطية ومعرفة السبل التي اتبعتها.
4. اختيار الوسائل الاحصائية التي تعاملت مع البيانات والمعلومات التي حققتها هذه الدراسة.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً : منهجية البحث

ثانياً : مجتمع البحث

ثالثاً : عينة البحث الاساسية

رابعاً : إداه البحث

اجراء البحث:

يتضمن هذا البحث الإجراءات البحثية والمنهجية المهمة التي تمثل منهجية البحث وتحديد المجتمع. واختبار عينتي البناء والتطبيق والمنطلقات النظرية لبناء مقياس الدافع المعرفي واعداد فقراته وايجاد خصائصه السيكو متريه للمقياس من الصدق والثبات والتميز مع ذكر الوسائل الإحصائية المستعملة لمعالجة البيانات وصولا الى النتائج وعلى النحو الآتي:

اولا: منهجية البحث :

أن المنهج المستعمل في البحث الحالي هو المنهج الوصفي الذي يسعى الى تحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة ومن ثم وصفها وبالنتيجة يعتمد دراسة الظاهرة على ما يوجد عليه في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا (ملحم ،٢٠٠٠ص٣٢) فضلا عن أن المنهج الوصفي اشبه ما يكون باطار عام تقع تحته كل البحوث ومنها ما تصف الظاهرة فقط (المسحية وتوضيح العلاقة ومقدارها) (الارتباطية) وغيرها ، (العساف ، ١٩٨٩ ى:ص١٨٩)

ثانيا: مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع البحث الأفراد الذين يقوم الباحث بدراسة الظاهرة او الحدث لديهم (ملحم، ٢٠٠٠:ص٢١٩) يتكون مجتمع هذا البحث من طلبة كلية التربية المرحلة الاولى للأقسام العلمية والانسانية في جامعة القادسية للعام الدراسي (2016-2017) والبالغ عددهم

(٤٩٩٧) طالبا وطالبة يتوزعون حسب الجنس والتخصص يتوزعون حسب متغير الجنس (186) طالب يشكلون نسبة (54,55) من المجتمع الكلي و (249) طالبه يشكلون نسبة (48,35) من الجمع الكلي ويتوزع أعداد الطلبة حسب التخصص بواقع (153) طالبا وطالبة في التخصص العلمي يشكلون نسبة (17,87) من المجتمع الكلي اما في التخصص الإنساني فقد بلغه اعداد الطلبة (٢٨٢) طالبا وطالبه ويشكلون نسبة (82,94) من المجتمع الكلي وحسب الجدول أدناه جدول رقم (1)

الاقسام العلمية		الاقسام الانسانية		الجنس		التخصص		المجموع
ذكور	أناث	ذكور	أناث	ذكور	أناث	العلمي	أنساني	
87	66	99	183	186	249	153	288	1305

جدول رقم (1)

ثالثا: عينة البحث الأساسية

يقصد بعينة البحث مجموعه جزئيه من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة يختارها الباحث لاجراء دراسة على وفق قواعد خاصه وتكون محتله لذلك المجتمع (ابو علام ، ١٩٨٩ ص ٨٢_٨٣) واختبار عينة البحث امر ضروري اذ يساعد الباحث على جمع البيانات من خلال تلك العينة اذا يتعذر جميعها في غالب الأحوال من مجتمع البحث بصوره كامله (داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠ ص 67) وللحصول على عينه ممثله للمجتمع الاصلي تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية واذ اختار الباحث اربعة اقسام من كلية التربية في جامعه القادسية وتكون عينة البحث الحالي (106) طالبا وطالبه.

رابعا: اداة البحث

تعد اداة البحث الوسيلة او الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكله بحثيه ، ولهذا وجب على الباحث أن يستخدموا اداة او عدة ادوات للقيام بالبحث. ويتأكد من هذا الأداة او

الادوات تلائم البحث لتحقق اهدافه وفرضياته (محجوب ، ٢٠٠٢، ص ١٩٣) وبما أن البحث الحالي يهدف الكشف عن الدافع المعرفي وبغية تحقق اهداف البحث تطلب الأمر وجود اداة تتوفر فيها الخصائص السيكو متريه وهما:

1. مقياس الدافع المعرفي :

اعتمد الباحث في وضع مقياس الدافع المعرفي على مقياس اعده (هشام جاسم محمد الشمري :٢٠٠٩) الدافع المعرفي وعلاقته باستراتيجيات التعلم والاستذكار لدى طلبة المرحلة الإعدادية جامعة بغداد / كلية تربية ابن الهيثم.

2. اعداد تعليمات المقياس:

اعد الباحث تعليمات المقياس التي شملت كيفية الإجابة عن فقراتها وحث المجيبين على الدقة والعلامة التامة فضلا عن اعطاء امثال يوضح كيفية الإجابة وحرص الباحث على أن تكون تعليمات والفقرات الخاصة بالقياس واضحه ولا تحتاج الى تعديل أو تغيير اذ ان التعليمات القياس والفقرات تأثيرا في المجيب فكلما تكون الفقرات واضحة و لا تحتاج الى التعديل أو تغيير اذ ان التعليمات القياس والنقرات تأثيرا في المجيب فكلما تكون الفقرات واضحة المعنى ودقة الصياغة اللغوية للعبارات او الفقرات كلها تقل لا خطاء الإجابة (الجبوري ١٩٩٠ :ص 96) وطلب الباحث من المجيب عدم ترك أي فقره او عباره دون الإجابة والمعلومات الخاصة بكل بحوث وان الإجابة تستعمل لأغراض البحث العلمي .

3. ورقة الاجابة:

كانت الإجابة على نفس ورقة المقياس والتي تضم المعلومات العامة عن المجيب (التخصص ، الجنس) فضلا عن التسلسل لرقم الفقرات في المقياس وامام كل فقره بدائل الاجابة وقد طلب الباحث من المجيب وضع علامة ( ) امام البديل الذي يمثل اجابته على مقياس متدرج من (5) بدائل وهي (ينطبق علي بدرجه كبيره –

ينطبق علي بدرجه متوسطة– ينطبق علي بدرجه قليله – ينطبق علي احينا– لا ينطبق علي تماما) وكما في الجدول ادناه جدول رقم (٢)

الفقرات	ينطبق علي بدرجه كبيرة	ينطبق علي بدرجة متوسطة	ينطبق علي بدرجة أحياناً	ينطبق علي بدرجة قليلة	لا ينطبق علي ماماً
الفقـــــرات ذات المدلول الايجابي	5	4	3	2	1
الفقـــــرات ذات المدلول السلبي	1	2	3	4	5

جدول رقم (2)

الخصائص القياسية (السكيو متريه) للمقياس:

اكد المهتمون بالقياس النفسي اهمية زيادة دقة القياس النفسية وذلك عم طريق تحديد بعض الخصائص القياسية للمقياس لفقراته التي يمكن أن تكون مؤشرات على دقتها في قياس ما وضعت لأجله واجراء عملية القياس اقل ما يمكن من الاخطاء.

(المصري، ١٩٩٩: ص ٣٩)

وتشير ادبيات القياس النفسي الى عدد من الخصائص القياسية (السكيو مترية) التي يمكن أن تستعمل مؤشرات لدقة المقاييس النفسية اذ يكاد علماء القياس النفسي والمتخصصون فيه يجمعون على ان خاصتي الصدق والثبات هي من أهم الخصائص السكيو متريه الان القياس الصادق بطبيعته يكون ثابتا في حين أن القياس الثابت قد لا يكون صادقا اذ قد يكون القياس متجانسا منسقا في فقراته لا كنه يقيس خاصية او سمه اخرى غير التي اعده لقياسها. (مزج ١٩٨٠: ص ٣٣)

ولكي تكون اداة القياس النفسي فاعله في قياس الظاهرة النفسية وتعطينا وصفا كميا لتلك الظاهرة ينبغي أن تتميز بعض المواصفات من اهمها الصدق والثبات .

(النعمة والعجيلي 4٢٠٠: ص241)

لذا استخرج الباحث الخصائص السكيو متريه للمقياس من خلال الاجراءات الأتية:

اولا: الصدق الظاهري Face validity

يعد احد انواع الصدق المحتوى وان افضل طريقه لتحقيقه هي تقويم مجموعة من المتخصصين صلاحية القياس ماعد قياسه (Ebel555 , 1972 , p) ويعتمد الصدق الظاهري على التأكد من المظهر العام من حيث ترتيب الفقرات وكيفية صياغتها ومدا وضوحها وكذلك التعليمات ودقتها ودرجة وضوحها وموضوعيتها (العجيلي واخرون ، ١٩٩٠، ص١٣٠) بما أن هذا الحكم يتصف بدرجه عالية من الذاتية لذا يعطي الأكثر من محكم ويمكن تقويم درجة الحكم الظاهري لاختبار من خلال التوافق بين تقديرات المحكمين (عودة ١٩٩٨:ص٣٧) وقد تم تحقيقه في هذه الدراسة عندما عرضت فقرات القياس بصيغتها الأولية على مجموعه من الخبراء المختصين في العلوم التربوية والنفسية (ينظر ملحق) .

ثانيا : الثبات Reliabtbitity scale

ويقصد به الاثبات الداخلي في النتائج ويعد الاختبار ثابتا أذا جعلنا فيه النتائج نفسها لدى اعادة تطبيقه على افراد العينة نفسها وفي ظل الظروف نفسها (الزوبعي واخرون ، ١٩٨١ ،ص41) وان الثبات يعني الموضوعية ، ويعني أن الفرد يحصل على نفس الدرجة مهما اختلف الفرد الذي يطبق الاختبار وقد تم استخراجه عن طريق :

طريقة اعادة الاختبار Test – Retest method

يتم ذلك عن طريق تطبيق المقياس على عينة ما ثم يعاد تطبيقه بعد فتره من الزمن على العينة نفسها تحت نفس الظروف ثم يحسب معامل الارتباط بين الأداتين في مدتي التطبيق (الروسان ،١٩٩٩ ،ص ٣٩)

وقد تم تطبيق المقياس على عينه مكونه من (25) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية من التخصصات الإنسانية والعلمية كما مبين في الجدول رقم (٣) وبعد مرور (15) يوم تم

اعادة تطبيق الاختبار ثم يحسب المقياس وباستعمال معامل ارتباط بيرسون الأول والثاني (0,70) فان ذلك يعد مؤشرا جيد لثبات الاختبارات في العلوم التربوية و النفسية .
(العسيوي ، 1985 ، ص58)

وحسب الجدول أدناه جدول رقم (٣)

عينة الثبات موزعه حسب الاقسام والتخصصات والنوع الاجتماعي

التخصص	اسم القسم	المرحلة الأولى		المجموع
		ذكور	أناث	
التخصص العلمي	قسم الرياضيات	2	4	6
	قسم الفيزياء	3	3	6
	مجموع العلمي	5	7	12
التخصص الانساني	قسم العلوم التربوية والنفسية	2	5	7
	اللغة العربية	2	4	6
	المجموع الانساني	4	9	13
	المجموع الكلي	9	16	25

جدول رقم (3)

الوسائل الإحصائية

معالجة البيانات احصائيا في تحقيق أهداف البحث استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الأتية:

1. معامل ارتباط بيرسون : لحساب علاقة درجة الفترة بالدرجة الكلية لقياس الدافع المعرفي .
2. الاختبار الثنائي لعينتين مستقلين T . Test two sample

لحساب الفقرة التميزية لفقرات مقياس الدافع المعرفي بطريقه المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية وايجاد الفروق في المتوسطات الحسابية للدافع المعرفي على وفق متغير الجنس والتخصص باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)

3. الاختبار الثاني لعينه واحده T . Test one sample

للتعرف على مستوى الدافعا لمعرفي لدى عينة البحث باستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) .

الفصل الرابع

أولاً : عرض النتائج ومناقشتها

ثانياً : الاستنتاجات

ثالثاً : التوصيات

رابعاً : المقترحات

الفصل الرابع
عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضة للنتائج ومناقشتها التي تم التوصل اليها وفقا لأهداف البحث ويتضمن ما توصل الية الباحث من استنتاجات استنادا الى نتائج البحث ، فضلا عن التوصيات التي يوصي بها ، والمقترحات التي اقترحها في ضوء النتائج وعلى النحو الآتي :

اولا : عرض النتائج :

فيما يأتي عرض لنتائج البحث التي تم التوصل اليها في ضوء البيانات الأولية ومعالجتها احصائية ، وبما يحقق اهداف البحث وعلى ما يأتي :

1. معرفة الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية .

التحقيق هذا الهدف حلل الباحث درجات عينة البحث الاساسية التي تم الحصول عليها من تطبيق مقياس الدافع المعرفي ، فأظهرت نتائج التحليل الاحصائي أن متوسط الحسابي لدرجات افراد العينة على مقياس الدافع المعرفي اذ بلغ قدرة (171,36) درجة وبانحراف معياري قدرة (20,16) درجة ، وعند موزانة المتوسط المحسوب مع المتوسط الفرضي لمقياس الدافع المعرفي البالغ (135) درجة، وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة (t-test one-sample) تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (18,57) درجة وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) درجة عند مستوى دلالة و يبين ذلك أو كما في الجدول أدناه رقم (4)

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		الدلالة (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
طلبة كلية التربية	106	171,36	20,16	135	18,57	1,96	داله

جدول رقم (4)

وتشير النتيجة في الجدول (4) الى انه توجد فروق ذات دلالة بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمتغير الدافع المعرفي ، مما يشير الى ان طلبة المرحلة الاولى كلية التربية لديهم دافع معرفي دال احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) درجة حرية 105 .

2. معرفة الفروق في مستوى الدافع تبعاً لمتغيرات الجنس (الذكور – الإناث)

لتحقيق هذا الهدف حلل الباحث البيانات لإحصائية لدرجة عينة البحث البالغة (106) طالب وطالبة وتبعاً لمتغيرات (الجنس والتخصص) اذا استعمل الوسيلة لإحصائية التالي لعينتين مستقلتين وكما في الجدول رقم (5)

المجموع	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبه	قيمة T الجدولية	الدالة
الذكور	51	165,98	19,30	2,72	1,96	دالة
الإناث	55	176,36	19,81			

جدول رقم (5)

يتضح من جدول (2) وجود دلاله احصائية في متغير الجنس ولصالح الاناث ، اذ ان القيمة التائية المحسوبة (2,72) اكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) ولمعرفة الفرق بين المتوسط الحسابي لمتغير الجنس ظهر ان المتوسط الحسابي المذكور (165,98) درجة اصغر من المتوسط الحسابي للإناث (176,36) درجة يعني ان اناث لديهن دافع معرفي أكثر من الذكور .

3. معرفة الفروق في مستوى الدافع المعرفي تبعاً لمتغيرات التخصص (علمي – أنساني)

لتحقيق هذا الهدف حلل الباحث البيانات الاحصائية لدرجات عينة البحث البالغ (106) طالب – طالبة . وتبعاً للمتغير (التخصص) ، اذ استعمل الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين . عن طريق الحاسوب الألي ( ) وقد أظهرت التائي لعينتين مستقلتين كما في الجدول أدناه جدول رقم (6)

المجموع	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبه	قيمة T الجدولية	الدالة
العلمي	50	173,54	20,40	1,048	1,96	غير دالة
الأدبي	56	156,42	19,92			

جدول رقم (6)

مناقشة النتائج

الهدف الأول :

اشارة النتائج إلى أن طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية لديهم دافع معرفي دال احصائيا (دافع معرفي عالي) ويعزو الباحث بسبب ذلك إلى ما تتميز به هذه المرحلة من خصوصية الاطلاع على بيئة جديده هي البيئة الجامعية تختلف عن البيئة السابقة (البيئة المدرسية) من حيث مفرداتها وتأثيرها هنا انعكاسه ايجابيا على الدافع المعرفي لها لهؤلاء الطلبة لشعورهم أن البيئة الجامعية الجديدة هيه المحطة المهمة في حياتهم العلمية والتخصص الأكاديمي .

الهدف الثاني:

التعرف على الدافع المعرفي حسب متغير الجنس (الذكور والاناث) اشارات النتائج الى وجود دافع معرفي لدى الاناث اكثر من ذكور ويعزو الباحث سبب ذلك الى ان البيئة الجامعية التي تنخرط فيها الاناث تحقق لهنة بناء الشخصية المستقلة والمستقبل الأفضل والحصول على درجه أكاديمية عالية فضلا على أن اغلب الاناث لديهم متسع من الوقت للتفاعل مع الحيات العلمية أي أن الانشغال ب امال لدهينه اقل من ذكور.

الهدف الثالث:

التعرف على الدافع المعرفي حسب التخصص (انساني – علمي) اظهر النتائج لم توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية في التخصص بينه العلمي والانساني فضهره القيمة

المحسوبة اقل من القيمة الجدولية فان القيمة المحسوبة كانت (1,048) والقيمة الجدولية (1,96) اذا القيمة غير دالة.

الاستنتاجات Conclusion :

مما توصل اليه البحث من نتائج الدراسة الحالية استنتج الباحث مما يأتي :

1. بتمتع كلية المرحلة الأولى بجامعة القادسية بمستوى الدافع معرفي مرتفع وان الطلبة يقومون بالأنشطة الاكاديمية نتيجة فعل ذاتي وانهم يقومون للبحث للمعرفة و الفهم ويميلون إلى الاتباع الذاتي للظروف السياسية و الاقتصادية و الاجتماعية القاسية .
2. يتأثر الدافع المعرفي بالجنس فأظهرت النتائج يوجد فرق دال احصائيا بين الذكور والاناث و الصالح الاناث .
3. يتأثر الدافع المعرفي بالتخصص أذ انه يوجد فرق دال إحصائية بين التخصص العلمي و الانساني و لصالح التخصص العلمي .

التوصيات Recommch dations :

1. ضرورة اهتمام الأساتذة بالبيئة الجامعية وبحاجات الطلبة الفعلية و النفسية و الاجتماعية حتى نساعدهم وتشجيعهم على تقبل المعلومات و البحث من المعرفة وعلى تحمل الصعاب و المشاعب من ابل الحصول عليها .
2. اقامة ندوات ومسابقات علمية وتكليفهم بالمشاريع و الابحاث العلمية ومكافئات الطلبة الذين يساهمون بالأنشطة متميزة .
3. الاهتمام باستخدام المكتبات الجامعية ووسائل الاشغال و المرئية و الافادة من الكتب و المجلات العلمية و الثقافية و الاجتماعية و الاقتصادية و المدينة التي يستخدمها العقل البشري من خلال استقبال المعلومات .
4. الاهتمام بالتوجيه و الاثار النفسية للطلبة في تنمية مستوى الدافع المعرفي.

5. تصبير التربويين بأهمية تنمية مستوى الدافعية في زيادة فعالية المهارات واكتساب المعلومات
6. اشاعة استخدام الحواسيب وشبكة الانترنيت على اطاق أوسع وتشجيعهم على انتشارها في مجال العلم و المعرفة و الاطلاع على التطوير الحديث العلمي و الثقافي و التعليمي وخاصة للباحثين وطلبة الجامعة لما لها من دور حيوي في تنمية مستوى الدافعية للطلبة في جميع مجلات المعرفة .
7. الافادة من مقياس الدافع المعرفي في استخدامه لاختبارات الطلبة في بداية كل عام دراسي لا جل توزيع الطلبة حسب الدافع المعرفي لديهم .

المقترحات Suggestions :

استكمالا لمتطلبات الباحث الحالي وتطويرا له فقد اقترح الباحث عددا من المقترحات مثل :

1. اجراء دراسة تجريبية لمعرفة تأثير اساليب النشئة الاجتماعية عن الدافع لدى طلبة كلية التربية مرحلة اولى.
2. دراسة موازنة بين الطلبة الجامعات الرسمية والجامعات الأهلية في استراتيجيات التعليم و الاستذكار.
3. اجراء دراسة لمعرفة علاقات الدافع المعرفي لطلبة الجامعة وبعض المتغيرات مثل التحصيل الدراسي والثقة بالنفس الضبط الداخلي و الخارجي .
4. اجراء المزيد من الدراسات والأبحاث حول متغيرات البيئة الاسرية والاجتماعية في الدافع المعرفي للطلبة من داخل دراسة مختلفة.
5. اجراء دراسة لمعرفة علاقة الدافع المعرفي بمتغيرات اخرى لم يشملها البحث العالي مثل اساليب المعرفية والتفكير الابتكاري واسلوب حل المشكلة .
6. بناء برنامج تدريسي لتنمية الدافع المعرفي لدى طلبة الجامعات .

المصادر العربية

القران الكريم

1. ابو جادو ، صالح محمد علي ، (١٩٩٨) ، علم النفس التربوية ط ، عماد . الأردن : دار الميسرة للنشر و التوزيع.
2. ابو حويج (2004) علم النفس التربوي ، ط ، داره الميسرة ، عمان .
3. الخولي : محمد علي (١٩٨٠) قاموس التربية دار العلم للملايين ، بيروت .
4. الخولي محمد علي ١٩٨٠ قاموس التربية ط ، لبنان دار العلم للملايين .
5. الشرقاوي انور محمد ١٩٩١ التعلم نظريات وتطبيقات ط ع . القاهرة مكتبة انجلو المصرية للنشر.
6. الفرساوي ، حمدي احمد (١٩٨٠) الدافع المعرفي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى كلية المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة عين الشمس.
7. الفرهاوي ، حميد احمد (١٩٨٠) الدافع المعرفي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، جامعة عيم شمس كلية التربية .
8. توفيق مرعي احمد (2004) المفاهيم التربوية الحديثة ط4 ، دار الميسرة ، عمان.
9. توق . محي الدين ، و وعدس وعبد الرحمن (1984) اساسيات علم النفس التربوي نيويورك : دار بون دايلي وابنائه.
10. جابر بني جودت وعبد العزيز . سعيد و الحابطة ، عبد العزيز (٢٠٠٢) مدخل الى علم النفس المعاصر عمان ، مكتبة دار الثقافية للنشر.

11. دار دوز ورث ، بي ، جي (١٩٩٠) نظرية بياجة في الارتقاء المعرفي ترجمة سعد قاسم واخرون دار الشؤون الثقافية العامة بغداد.
12. دورزه افنان (2004) اساسيات في علم النفس التربوي ط1، دار الشروق المنارة.
13. سليمان سناء محمد (١٩٨٨) دراسة في كادات الاستذكار ومهاراته القاهرة ، دار الكتاب.
14. صالح قاسم حسين (٢٠٠١) النمو المعرفي بين النمائى ومعالجة المعلومات ، مجلة كلية الآداب جامعة بغداد.
15. عدس عبد الرحمن وتوت – محي الدين (١٩٩٨) المدخل إلى علم النفس ، ط، عمان الاردن : دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع.
16. عديفج سامي سليطي (٢٠٠٠) مقدمة في علم النفس التربوي ط ، دار الفكر ، عمان.
17. فطامي ، يوسف ، وفطامي تايفة (٢٠٠٢) سيكولوجية التعلم والتعلم الصفي ، عمان الأردن دار الشروق للنشر و التوزيع.
18. محمود ، احمد محمد نوري (2004) مقياس الدافع المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل (اطروحة دكتوراه ، غير منشور) كلية التربية ، جامعة الموصل العراق .
19. نشواتي ، عبد المجيد (2002) علم النفس التربوي ط ، بيروت لبنان : مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع.
20. همشري عمر احمد ، (٢٠٠١) مدخل إلى التربية ط1، عمان الأردن دار صفاء للنشر والتوزيع.
21. هندي عبد عون عبد علي ، (١٩٨١) وجهة نظر المدرسة السلوكية بالدوافع بغداد مكتبة امفيسين الديار.

المصادر الاجنبية

1. Buch , Ross 1976 Human Motivation and Emotion , United states America : john Wiley sons , ins
2. Baron , R. (1974a) the aggression – in hibitory of he : ghtened sexual arousal Tournal of personality and social psychology
3. Biehler , Robert showman, Tack, (1990) psychology a pplied le leaching 7thed , Boston Hughton Miffin Company in http/www . soneeco rgment , arg / enhancing . stauden tmotion - htw – 27kB
4. Wiener ,B. (1992) Human Motivation Metaphors , theories and vesear , New york , CA , say 9pp.1.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية قسم العلوم التربوية النفسية

م/ استبان اراء الخبراء حول فقرات المقياس

تحيه طيبه ..

حضرة السيد..... المحترم

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم (**الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية**) وقد اعتمد الباحث على تعريف اوزويل بان الرغبة في اكتشاف او ممارسة انواع مختلفة من المغيرات التي تؤدي الى بذل مجهود معين يقوم به الفرد في سبيل التعلم

(مصدر الرسالة) (الشمري ٢٠٠٩)

فقد تبني الباحث على مقياس الباحث الشمري ٢٠٠٩ ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراسة في هذا المجال فان الباحث يود الاستشارة بأرائكم السديدة في بيان مدى صلاحية فقرات

المقياس وتعديل ما ترونه مناسبا علما أن بدائل المقياس هي (ينطبق عليه بدرجة كبيرة، ينطبق عليه بدرجة متوسط ، ينطبق عليه بدرجة قليلة ، لا ينطبق علية تماما)

خالص الشكر والامتنان

المشرف **الباحث**

م . م فليحة عليوي **قاسم محمد حسين**

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

م / مقياس الدافع المعرفي

عزيزي الطالب ...

عزيزتي الطالبة ...

يروم الباحث اجراء دراسة تخدم العملية العلمية وهي تمثل شكلاً من أشكال الامتحان لقدراتك عن خدمتها للبحث العلمي المطلوب من قراءة الفقرات بدقة وتختار البديل الذي تراه يتصف عليك وذلك بوضع علامة (ü) أمام البديل الذي تراه مناسباً

تحل بالتاني وحاول ان لا تترك فقرة دون اجابة وفقك الله لمرضاته خدمته للمسيرة العلمية في بلدنا الحبيب .

ملاحظة : أن الاجابات لأغراض البحث العلمي فقط فلا داعي لذكر الاسم .

التخصص	**علمي**	**أدبي**
الجنس	**ذكر**	**أنثى**

مثال يوضح الإجابة .

ت	الفقرات	ينطبق علي بدرجة كبيره	ينطبق علي بدرجة متوسطة	ينطبق علي أحياناً	ينطبق علي بدرجة قليلة	لا ينطبق علي تماماً
	اشارك زملائي في كتابة البحوث والتقارير العلمية	ü				

الباحث

قاسم محمد حسين

ت	الفقرات	ينطبق علي بدرجة كبيره	ينطبق علي بدرجة متوسطة	ينطبق علي أحياناً	ينطبق علي بدرجة قليلة	لا ينطبق عليه تماماً
1	أطلع على بعض المواضع العلمية حال انتهائي من حضير واجبا ي المدرسية					
2	أحرص على حضور الندوات والاجتماعات الثقافية والعلمية					
3	أرغب في قراءة الكتب الثقافية والعلمية وقت الفراغ					
4	أرغب بالتطبيق العلمي لموادي الدراسية					
5	اشارك زملائي في كتابة البحوث والتقارير العلمية					
6	اشارك في دورات علـيم الحاسوب					
7	ارى ان التعلم مدى الحياة ضروري لكل فرد في المجتمع					
8	اشعر بالسعادة عند انجازي نشاطاً علمياً					

9	ارغب بجد ونشاط وتطوير معلوماتي العلمية					
10	استفيد من سبل الحديثة في الحصول على المعرفة (كالأنترنيت)					
11	اندفاع تلقائياً لتقصي الاجابة عن الاسئلة التي تثار في الصف					
12	الجأ الاستشارة الاسئلة متنوعة لكشف الغموض عن البعض الحقائق العلمية داخل المدرسة					
13	اناقش اصدقائي بعد مشاهده كل فلم علمي واجتماعي					
14	يثير اهتمامي كل ما هو جديد في مجال العلم والمعرفة					
15	اشارك زملائي في الرحلات العلمية والثقافية والترفيهية					
16	افترض الحلول والتفسيرات حول القضايا التي تثير تساؤلاتي					
17	اكتفي بما تتضمنه الكتب المقررة لا ضمن الحصول على المعرفة التي اريد منها					
18	احاول الالمام بكل ما يتعلق بتخصصي الدراسي					
19	اميل الى التفكير المستمر في امور الدراسة					
20	اقبل افكار اساتذتي كي تزايد معرفتي					
21	اشارك زملائي في البحث عن اسباب المشكلات وحلولها الممكنة					
22	اتابع لاكتشافات العلمية					

	الجديدة التي نشرها المجلات العلمية					
23	لدي القدرة على التغلب على الصعوبات الدراسية التي واجهين					
24	اسعى لا كون دائما في مستوى الطلبة المتفوقين					
25	ابذل جهدي في الدراسة لاجل الدراسة فقط					
26	اسعى للدراسة حتى في الضروف الذي يحدث فيه بعض المشكلات العائلية					
27	ابذل جهدي لفهم المواضيع الدراسية الغمضة					
28	لا يهمني ما ابذل من وقت وجهد ان كان ذلك على يساعدني النجاح					
29	احاول طبيق المعرفة التي احصل عليها					
30	احب قراءة الموضوعات الجديدة والغريبة المثيرة للاستفهام					
31	لدي الرغبة و فسير ما يقوله المدرسون					
32	اهتم بمعرفة اسباب فشل الاخرين بالدراسة					
33	احاول حليل الافكار الجديدة					
34	اسعى لمعرفة مكونات الاشياء ومصادرها					
35	اسهم في ايجاد حلول علمية جديده غير مألوفة					
36	ـردد الى مكتبة الجامعة لاضافة معلومات الى معلو ي السابقة					
37	تبع اراء واخبار العلماء					

	في مجال الحياة المختلفة					
38	أحمل المصاعب في البحث عن حقيقة غامضة بالنسبة لي					
39	اسجل النقاش الذي يدور بالدروس كي يساعدني على الفهم					
40	احرص على ايجاد اكثر من طريقة لحل مشكلاتي الدراسية					
41	لدي القدرة على تشخيص النقاط المهمهم في الدرس					
42	اصر على متابعة طلب العلم وان كان ذلك صعباً					
43	اسعى لاجل توظيف المعرفة للخدمة الانسانية					
44	احب ان ابتكر الافكار وخطط علمية في مجال دراستي					
45	احاول ان استخدم عقلي بشكل امثل في حل المشكلات					

ملحق رقم (3)

قائمة الخبراء

اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
أ. د	عبدالعزيز حيدر الموسوي	علم النفس التربوي	العلوم النفسية والتربوية
أ. د	علي صكر جابر	علم النفس التربوي	العلوم النفسية والتربوية
أ. م	هادي كطفان الشون	طرائق تدريس الفيزياء	العلوم النفسية والتربوية
م. د	هاشم مهدي الكعبي	علم النفس التربوي	العلوم النفسية والتربوية
م. د	كريم بلاسم	علم النفس التربوي	العلوم النفسية والتربوية
م. د	محمد مريد	طرائق تدريس الرياضيات	العلوم النفسية والتربوية
م. د	ارتقاء علي	علم النفس التربوي	العلوم النفسية والتربوية
م. د	خالد ابو جاسم عبد	علم النفس التربوي	العلوم النفسية والتربوية
م. د	سلوان شاكر	علم النفس التربوي	العلوم النفسية والتربوية

م. د	حليم العنكوشي	علم النفس التربوي	العلوم النفسية والتربوية