



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية – كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الافكار اللاعقلانية و علاقتها بالوعي الديني

بحث تقدمت به الطالبة

(فرح حامد جابر)

إلى رئاسة قسم علم النفس في كلية التربية / جامعة القادسية كجزء
من متطلبات الحصول على شهادة البكالوريوس في العلوم التربوية
والنفسية

بإشراف

أ.د حسين جدوع مظلوم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ رَبِّي زِدْنِي عِلْمًا

صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ

سورة طه 114

الإهداء

اهدي هذا العمل

إلى أبي رحمه الله

إلى أمي التي زودتني بالحنان والمحبة

إلى أخوتي وأخواتي

إلى زوجي العزيز

إلى ولدي

إلى والدي الثاني وهو والد زوجي

إلى أساتذتي الكرام الذين نوروا دربي وأمروا عقلي بما نقله من
الظلمات إلى النور بجهودهم وتوجيههم الذين أضاءوا الطريق أمامي

أقول لهم انتم وهبتموني الحياة والأمل

شكر وتقدير

في ختام جهدي المتواضع هذا لا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل
الشكر والامتنان لمن مد يد العون خلال رحلتي البحثية
فالشكر موصول للمشرف على بحثي هذا ولما بذله من جهود
طبية الدكتور حسين جدوع والشكر موصول لعميد كلية
التربية الدكتور خالد جواد ورئيس قسم العلوم التربوية
والنفسية الدكتور محسن طاهر الموسوي وكذلك أتقدم بجزيل
الشكر إلى أساتذتي الكرام الذين قدموا لي الكثير في مسيرتي
العلمية والتربوية كما اشكر كل من ساهم من الأصدقاء ومن
قريب أو من بعيد ولو بكلمة أو دعوة صالحة

ومن الله التوفيق

مستخلص البحث :

هدف البحث إلى دراسة الافكار اللاعقلانية والوعي الديني لدى طلبة كلية التربية , اجري البحث في جامعة القادسية , تكون مجتمع البحث من جميع طلبة كلية التربية واختير من المجتمع قسمي, قسم العلوم التربوية والنفسية وقسم الفيزياء المؤلف من (207) طالبا وطالبة منهم (118) طالبا وطالبة يمثلون قسم العلوم التربوية والنفسية يمثل الذكور منهم (50) طالب و الإناث (68) طالبة في حين إن قسم والفيزياء يمثل (89) طالبا وطالبة , يمثل الذكور (55) طالبا والإناث (34) طالبة , اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغت (50) طالب وطالبة من قسمي , قسم العلوم التربوي والنفسية وقسم الفيزياء منهم (25) طالبا وطالبة من قسم علم النفس ,و(25) طالبا وطالبة من قسم الفيزياء , في حين بلغ عدد طلاب عينة البحث في قسم الفيزياء (10) طالبا و(15) طالبة إما قسم علم النفس بلغ (11) طالبا و(14) طالبة , استخدمت الباحثة أداتي قياس و وقد تبنت تلك الأدوات كلا على حده مهنا مقياس الافكار اللاعقلانية من أعداد الحسيني (2010) وأداة مقياس الوعي الديني من أعداد عبد القادر (2007) استخرجت الباحثة الخصائص السايكومترية من صدق عن طريق عرض الأدوات على مجموعة من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية واستخرج الثبات للأداتين كلا على حده عن طريق إعادة الاختبار بعد مرور فاصل زمني قدره (21) يوم عن كل أداة من الأدوات السابقة فبلغ معامل الثبات لأداة مقياس الافكار اللاعقلانية (0,84) في حين بلغ معامل الثبات لأداة مقياس الوعي الديني (0,74) استخدمت الباحثة الوسيلة الإحصائية (spss) , واستخرجت منها الاختبار التائي (t tset) في حين استخدمت التكرارات والنسب المئوية لمقياس الافكار اللاعقلانية دلت نتائج البحث عن وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في مقياس الوعي الديني ولصالح قسم الفيزياء في حين تباينت نتائج البحث في مقياس الافكار اللاعقلانية , خرج البحث بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

المحتويات

رقم الصفحة	اسم الموضوع
	الآية القرآنية
	الإهداء
	شكر وتقدير
	ملخص البحث
	المحتويات
	الفصل الأول التعريف بالبحث
	الفصل الثاني الدراسات السابقة
	الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته
	الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها
	الاستنتاجات والتوصيات
	المقترحات
	المصادر

الفصل الأول

التعريف بالبحث

الفصل الأول

مشكلة البحث :

هناك مشكلات عدة تواجه المجتمعات ومن هذه المشكلات انتشار الافكار اللاعقلانية خاصة عند طلبة الجامعة في تفسيراتهم لمظاهر الحياة وإحداثها والتي تؤثر سلبا في واقعهم وبالنتيجة تدفعهم إلى القلق والاضطراب على مستقبلهم وهذا الواقع من عدم الاستقرار سيؤثر بطبيعة الحال في مدركاتهم لذاتهم من جهة وللآخرين من جهة أخرى أدى هذا إذا ما رأينا بأن من أسباب هذه المشكلة هو الو اعز الديني وما للتأثيرات الخارجية من نوازع متباينة بين نزعة الفرد نحو ذاته ونزعه نحو رؤياه للواقع الذي يعيشه من تناقضات ومن أفكار ساهمت تلك وغيرها إلى نظرة الفرد نحو ذلك الواقع مما اثر ذلك بطبيعة العقيدة وتأثيراته الدينية من ظهور أفكار ساهمت تلك في النظرة اللاعقلانية نحو الواقع

(مجلي, 2011, 197)

لذا تتمثل مشكلة البحث الحالي في التساؤلات الآتية :

_ ما الافكار اللاعقلانية بين طلبة جامعة القادسية كلية التربية

_ ما الوعي الديني عند أفراد عينة الدراسة الحالية

_ هل توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين طلبة كلية التربية

أهمية البحث

تعد المؤسسة الجامعية من المؤسسات التي تعمل في تغيير سلوكيات الطلبة وأفكارهم وفي الوقت نفسه فأنها تلبي حاجاتهم التربوية والتعليمية والحرص على إيصال كل ما هو جديد في حياة الطالب العلمية والاجتماعية والثقافية وتعد هذه المؤسسة من المؤسسات القادرة على التنشئة الاجتماعية وزيادة الوعي لدى الطلبة مما يساعدهم ذلك على تحمل المسؤولية الملقاة على عاتق الطالب الجامعة وهي في ذات الوقت تلبي طموحاتهم المستقبلية .فمهام كليات التربية هي إعداد كوادر علمية تربوية مدربة من اجل الوقوف على الواقع التعليمي في المؤسسات التعليمية وعدمهم في ذلك الوقت كوادر تدريسية مدربة مما يوجب عليهم متطلبات معنية وعلمية واجتماعية متنوعة وهذا ما تقوم عليه المؤسسة العلمية إلا إن ارتباط تلك المؤسسة في الطالب الجامعي لا يوفر الكمال المطلق له فقد يعرضه هذا الوسط الجامعي إلى

تناقضات بين الحياة العقلية والعاطفية والسلوكية مما تسهم تلك التناقضات في حالات معينة إلى وجود حالة مرضية أو مؤثرة في الصحة العقلية للمتعلم لهذا كله فقد تشوه تلك الحالات مبدأ مقدرة الفرد على السيطرة الكاملة عليها

(كمال, 1988, 8)

مع ارتباط الذات الإنسانية بالوجود الإنساني ومقدرتها على التفكير حتى إن بعض الفلاسفة أطلقوا على الإنسان بأنه كائن مفكر وظهرت العديد من النظريات في هذا الحيال والتي تختص مفرداتها بالأفكار اللاعقلانية ومن هذه النظريات نظرية العلاج العقلاني (ألبرت أليس) حيث وضع أليس أفكار لتلك الافكار ممكن إن تقسم تلك السمات إلى

1_ **التقدير الذاتي** : ويعني ذلك رؤية الفرد الانفعالات ومواقفه مع حده الضغوط في تحديد تلك الانفعالات والواقف مما يلجأ ذلك الفرد إلى أنماط من التفكير الملثوي فيظهر أثاره السلبية نتيجة ذلك ,مثال ذلك مطالب الفرد غير الواقعية مع تعارضها مع الآراء والميل على التركيب الخاطى يتحتم عليه إن يعدل فلسفته من خلال تغيير الذات بدلا من تفهمها

2_ **أخطاء العزو** : وتعني تلك الأخطاء الأفعال الخاطئة التي ينسبها الفرد إلى الآخرين مما يؤثر ذلك على إحداث مدركاته للإحداث الخارجية وسلوكياته تجاه الحالات الانفعالية وفي هذا يلوم الفرد بصورة متكررة لذاته وللآخرين

3_ **المطالبة** : وتعني تلك الزائد و التناقض بين رغبات الفرد من جهة ومطالبه المستمرة كذلك مطالبه الانفعالية من جهة أخرى مما يدعو إلى الإصرار على إشباع تلك الرغبات والنجاح الدائم في العمل

4- **التعميم الزائد** : قد يعمم الفرد ما يراه في تفكيره من نتائج غالبا ما تكون تلك التعميمات قائمة على الملاحظات الفردية

5_ **اللاتجريب** : قد تكون الافكار اللاعقلانية مبنية على خبرات تجريبية للفرد غير مستمرة من حيث صدقها ودلالاتها

6_ **التردي أو التكرار** : إن عملية تكرار الافكار اللاعقلانية بصورة مستمرة قد تشكل لدى الفرد بشكل لا شعوري تسهم في نتائج ضغوطات داخلية وخارجية لها

(شحاتة , 2006 , 86 _ 88)

وأشار الغامدي (2009) إلى سمات أخرى للأفكار اللاعقلانية منها

1_ الإشكالية

2_ شدة الحماسة

3_ السلبية

4_ عدم التسامح

5_ العجز

6_ الانهزامية

(الغامدي , 2009 , 31 _ 32)

خصائص الافكار اللاعقلانية

للأفكار اللاعقلانية خصائص عدة وذكرتها الأشقر (2004) منها

1_ غالبا ما تكون تلك الافكار في صورة الإثبات المطلق

2_ ينشأ عن تلك الافكار العدوان والتذمر والغضب من الأشخاص الآخرين

3_ تعيق تلك الافكار الأفراد في تحقيق رغباتهم وأهدافهم وقد تكون في بعض الأحيان غير منطقية

(الأشقر , 2004 , 91 _ 92)

أنواع الافكار اللاعقلانية

يذكر المحمدي (1424 هـ : 16) بأن هناك ثلاثة أنواع للأفكار اللاعقلانية منها

1_ **معتقداتها (أفكار) تتعلق بالذات** : مثال ذلك قدرة الفرد على إتقان كل شي وإذا لم تتحقق تلك القدرة فأن ذلك بسبب حالة من القلق والشعور بالخوف والاكتئاب

2_ **معتقدات (أفكار) تتعلق بالآخرين** : ومنها ما يعتقده الفرد على إن الآخرين يجب إن يعامل معاملة حسنة وإذا لم يفعلوا ذلك فإنه أمر فضيع لا يستطيع الفرد إن يتحملة مما سبب حالة الغضب والتذمر والعدوانية

3- معتقدات (أفكار) تتعلق بالحياة :يجب إن تكون الحياة بالشكل الذي يريده وان لم تكن كذلك فذلك أمر فضيع لا يستطيع إن يتحملة مما سبب حالة من الشعور بالاسى والألم النفسي

(المحمدي , 1424 , 8)

مفهوم الوعي الديني

قدم البورت مصطلح الوعي الديني بأنواعه أو بشقيه الظاهري والجوهري عام (1959) وطورها في أبحاثه التي تناولت موضوع التعصب وعلاقته بالدين ولذلك يميز بين نوعين من الوعي الديني أولهما التدين الجوهري ويتميز في حياة الشخص المتعمق في عقيدته الدينية دون إي تحفظ والأشخاص لهم هذه الطبيعة يعمل بجد خدمة الدين بدلا من إن ينجز الدين لخدمته إما التدين الظاهري فهو تلك النظرة للدين باعتباره نظرا أو شكلا لخدمة الذات وحمائتها والمنفعة الشخصية إذ يزود المؤمن بالراحة والخلاص الروحي والأشخاص الذين يتميزون بالاتجاه الديني يجدون حافزهم الأساسي في الدين أما الحاجات الأخرى مهما كان لها من قوة فهي ذات مرتبة أو مغزى اقل في نظرهم

أما الأشخاص الذين يتميزون بالاتجاه الظاهري نحو الدين فيكرسون جهدهم في استخدام الدين لتحقيق أهدافهم الشخصية فالقيم الظاهرية دائما نفعية والأشخاص الذين يتسمون في هذا الاتجاه قد يعدون الدين مفيدا لهم من نواحي متعددة فهو يزودهم الأمان والسلوى والحياة والمكانة

(البحيري , 1988 , 3-1)

أهمية الاتجاه الديني

لعل الاتجاه الديني من الاتجاهات التي ينبغي على التربية والقائمين عليها إن توليه أهمية خاصة فكما أن التربية تهدف إلى خلق جيل على درجة من النضج الفسيولوجي والعقلي قادر على تحمل المسؤولية والعمل الجماعي فالواقع قد دل على أن الذين يتمتعون باتجاه ديني ويترددون على ادوار العبادة فأنهم يتميزون بشخصية قوية وافظلية لهم ممن لا دين لهم ويقع على عاتق الوالدين دور كبير في ترسيخ القيم الدينية في نفوس الأبناء

(شعيب , 1985 , 26)

أنواع الاتجاه الديني

1-الاتجاه الديني الحقيقي

ويطلق عليه ايضاً الاتجاه الديني القوي وهو يعبر عن مجموعة سلوكيات وما يصاحبها من اتجاهات يمكن إن نلمسها في الفرد وتجعلنا نتنبأ كلياً بالاعتقادات الدينية التي تنعكس في سلوكيات ويكون هذا الاتجاه بمثابة هدف يندفع إليه الفرد بقوة داخلية لتحقيقه خلال حياته

2-الاتجاه الديني الاسمي

ويطلق عليها اسم الاتجاه الديني الزائف و الضعيف ويقصد به مجموعة سلوكيات وما يصاحبها من اتجاهات بحيث تجعل حياة الفرد من الوجهة الصورية لها طابعها الديني وقد يبدو هذا واضحاً في اشتراك الفرد في جماعة دينية أو مؤسسة عقائدية إلا أن يكون مدفوعاً لذلك بغرض الحصول على الاحترام الشخصي والاجتماعي من الآخرين أو الحصول على رضا أصحاب النفوذ كقوة خارجة عنه

(ابو شعر, 2007 , 60-61)

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى دراسة الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالوعي الديني لدى طلبة كلية التربية

حدود البحث

1_ الحدود المكانية :. جامعة القادسية / كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية / قسم الفيزياء

2_ الحدود الزمنية: العام الدراسي (2017 _ 2018)

3_ الحدود العلمية : تبني الباحثة أسئلة الأفكار اللاعقلانية والوعي الديني

تساؤلات البحث

من خلال هدف البحث الرامي إلى دراسة مستوى الافكار اللاعقلانية وعلاقتها بالوعي الديني تنبثق تساؤلات الدراسة كالآتي

- 1_ هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 في متوسط درجات طلبة كلية التربية في الأفكار اللاعقلانية (الأفكار اللاعقلانية)
- 2_ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 في متوسط درجات طلبة كلية التربية في الوعي الديني (الوعي الديني)
- 3_ هل هناك علاقة ارتباطيه بين الأفكار اللاعقلانية والوعي الديني عند طلبة قسمي الفيزياء والعلوم التربوية والنفسية
- 4_ هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0'05) بين متوسط درجات طلبة الاختبار اللاعقلاني ومتوسط درجات الوعي الديني عند طلبة كلية التربية

المصطلحات :

الافكار اللاعقلانية

يعرفها عبد الرحمن (1994) هي مجموعة من الافكار الخاطئة وغير المنطقية التي تتصف بعدم الموضوعية وتعتمد على توقعات وتنبؤات وتعميمات خاطئة ومن خصائصها أنها تعتمد على الظن والتنبؤ والمبالغة والتهويل بدرجة لا تتفق مع الإمكانيات العقلية للفرد (عبد الرحمن, 1994, 424)

ويعرفها عبد القادر (2007) هي عبارة عن مجموعة من الافكار الخاطئة وغير الموضوعية والتي تتصف بالسعي للكمال والاستحسان وتهويل الأمور المرتبطة بالذات والآخرين والشعور بالعجز والدونية والاعتمادية كما توضحها الدرجة المرتفعة على إبعاد اختيار الافكار اللاعقلانية

(عبد القادر, 2007, 6)

وتعرف الباحثة الافكار اللاعقلاني بأنها الافكار غير المرتبطة بالواقع ولاعقلانية وتكون أفكار غير صحيحة وغير مرحب بها لدى الأشخاص العاديين العقلانيين

الوعي الديني

يعرفه غرابة (1993) مجموعة من الخبرات التي يكتسبها الفرد بشكل جيد في المجال الديني ويشتمل على الإحساس الديني للفرد وإدراكه الحقيقي لماهية الأشياء وتأثير ذلك على سلوكيات الفرد واستنتاجاته

(غرابة, 1993, 10)

ويعرفه سليم (2003) هو ما يتكون لدى الفرد من أفكار ووجهات نظر ومفاهيم عن الحياة والطبيعة من حوله وكلما ازداد الطالب علما وإطلاعا وفهما في فرع من الفروع ازداد وعيا فيه

(سليم, 2003, 21)

ويعرفه عبد الرشيد (2008) مجموعة من العارف والقيم والمبادئ الدينية تشيع للفرد إن يواجه بعض المواقف والمشكلات الحياتية الجنسية ويتعامل معها بطريقة صحيحة في ضوء الأحكام الشرعية

(عبد الرشيد , 2008 , 228)

التعريف الإجرائي مجموعة الحقائق والمبادئ والمعلومات التي تضعها النصوص الدينية والتعاليم السمحة للإسلام من النواحي الفكرية والعقدية والاجتماعية والنفسية والعلمية التي يتمثل بها طلبة كلية التربية والتي تقيسها الاستبانة التي وضعتها الباحثة لطلبة المرحلة الجامعية

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

أولا : دراسات الافكار اللاعقلانية

1_ دراسة ألعافري (2013)

هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى الافكار اللاعقلانية الأكثر اختبارا بين طلبة كليات العلوم , بلغ مجتمع الدراسة (4568) طالبا وطالبة منهم تم اختيار عينة بلغت (282) طالبا وطالبة منهم (115) طالبا (167) طالبة , استخدمت الدراسة أداة قياس الافكار اللاعقلانية المطور , استخدمت الدراسة الوسائل الإحصائية منها الاختبار التائي , أظهرت نتائج الدراسة وجود درجة انتشار في الافكار اللاعقلانية بين طلبة كليات العلوم التطبيقية

خرجت الدراسة بعدد من التوصيات والمقترحات والاستنتاجات

(ألعافري , 2013 , د)

2_ دراسة القصاص (2014)

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الافكار اللاعقلانية وانفعال الغضب لدى أفراد الشرطة الفلسطينية أجريت الدراسة في فلسطين , تكونت عينة الدراسة من (329) فرد من أفراد الشرطة العامة استخدمت الدراسة أدوات قياس مقياس الافكار اللاعقلانية لسليمان الريحاني و مقياس الغضب من إعداد الباحث نفسه استخدمت الدراسة الوسائل الإحصائية

1_

اختبار تحليل التباين الأحادي

2_

توصلت

اختبار (t test)

الدراسة إلى عدة نتائج منها: وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط الافكار اللاعقلانية ومتوسط انفعال الغضب . لا يوجد فرق نسبي لأفراد عينة الدراسة تعزى للسكن والعمر في الافكار اللاعقلانية . لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط انفعال الغضب

توصلت الدراسة إلى عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

(القصاص, 2014 , ج_ح)

ثانياً : دراسات الوعي الديني

1-دراسة حسين (1999)

هدفت الدراسة إلى دراسة الوعي الديني وعلاقته بالسمات المزاجية والأنشطة الابتكارية لدى طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية والجامعية (حكومية _ أهلية)بمدينة مكة المكرمة أجريت الدراسة في المملكة العربية السعودية تكونت عينة الدراسة من (450) طالبا من طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية والجامعية , استخدمت الدراسة مقياس الوعي الديني من أعداد البحيري والدمرداش (1988) , مقياس السمات المزاجية ومقياس نوراني للأنشطة الأبتكارية , استخدم الباحث الوسائل الإحصائية معامل الارتباط , اختبار ttest -تحليل التباين , تحليل الانحدار توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين الوعي الديني والسمات المزاجية (حسين ,1999,أ)

2-دراسة عفيفي (2002)

التطرف وعلاقته بالحاجة إلى تحقيق الذات لدى الطلاب وهدفت الدراسة الكشف عن طبيعة التطرف بأنواعه المختلفة , التطرف الديني ، التطرف السياسي،التطرف الاجتماعي وكذلك هدفت الدراسة لمعرفة الفروق في التطرف بأنواعه المختلفة تبعاً لمتغير الجنس وتكونت عينة الدراسة من (200)طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة عين شمس وقد استخدمت الباحثة مقياس التطرف بأنواعه الديني والسياسي والاجتماعي من إعداد الباحثة واختبار التوجه الشخصي ومقياس تحقيق الذات. ومن نتائج الدراسة ما يلي:

- 1-وجود علاقة ارتباطية سالبة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01بين التطرف الديني والسياسي والاجتماعي وإشباع الحاجة إلى تحقيق الذات.
- 2-وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.1 بين التطرف الديني والتطرف السياسي.
- 3-وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01بين التطرف السياسي والتطرف الاجتماعي.
- 4-وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01بين متوسطات درجات

كل من الذكور والإناث بالنسبة لأبعاد التطرف لصالح الذكور.
- (عفيفي , 2002 , 85)

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته :

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج البحث والإجراءات المتبعة من حيث منهج البحث الوصفي في وتحديد مجتمع البحث وعينة وبناء أداة البحث وأدواته والوسائل الإحصائية

أولاً : منهج البحث : اتبعت الباحثة منهج البحث الوصفي الذي يقيس الظاهرة المدروسة كما هي دون إن ي تدخل الباحث فيها , ذلك إن البحوث الوصفية التي تهدف إلى تجهيز الظاهرة المراد دراستها للإجابة على تساؤلات محددة سابقاً فيها تتعلق بالظواهر الحالية والإحداث الراهنة التي يمكن إن يتبعها الباحث في جمع المعلومات وأدواته المناسبة

(الأغا , 1997 , 73)

ثانياً : مجتمع البحث وعينته :

أ _ مجتمع البحث: بعد تحديد مجتمع البحث من المهمات الرئيسية بالنسبة للباحث وعلى الباحث إن ينفذها بكل دقة وإتقان ويقصد بمجتمع البحث الأفراد أو الأشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة البحث والذي يمكن إن تعمم عليهم نتائج البحث

(صبحي وآخرون , 200 , 181)

تكون مجتمع البحث من جميع طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية وطلبة قسم الفيزياء للعام الدراسي (2017 _ 2018) حيث زارت الباحثة رئيس القسمين أعلاه وطلب إعداد الطلبة الذين يمثلهم الجدول

ت	القسم العلمي	عدد الطلبة	
		ذكور	اناث
1	علم النفس	50	68
2	الفيزياء	55	34
		105	102

ثالثا : عينة البحث :

تعد العينة جزءا في المجتمع الذي تم اختياره على وفق قواعد وطرق علمية إذ تمثل هذه العينة المجتمع تمثيلا صحيحا

(السماك ' 1986 , 49)

اختارت الباحثة عشوائيا الصف الثالث من قسمي قسم العلوم التربوية والنفسية وقسم الفيزياء بالطريقة العشوائية وتم اختيار عينة البحث من كلا القسمين بالطريقة العشوائية فبلغ عدد طلبة الصف الثالث قسم العلوم التربوية والنفسية (25) طالب وطالبة في حين بلغ عدد طلبة قسم الفيزياء (25) طالب وطالبة كما موضح في الجدول أدناه

العدد		القسم	الصف
إناث	ذكور	علم النفس	الثالث
14	11		
15	10	الفيزياء	الثالث
25	25		

رابعا /أداتا البحث :

استخدمت الباحثة أداتا البحث

استخدمت الباحثة أداتين

الأولى : مقياس الافكار اللاعقلانية والثانية : مقياس الوعي الديني

وقد اتبعت الباحثة في إجراءات الأدوات الآتي :

1_ أداة الافكار اللاعقلانية : اطلعت الباحثة على مقياس الافكار اللاعقلانية

بالاستفادة من الدراسات السابقة وتبنت الباحثة مقياس الحسيني (2010) المؤلف

من (52) فقرة تقيس الافكار العقلانية و الافكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية التربية

وبعد إن عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وبيان الفقرات المعبرة عن الافكار اللاعقلانية بلغ عدد فقرات الاختبار (360) فقرة من الافكار اللاعقلانية والمقياس مصمم من بديلين هما (نعم) كلا)

2_ مقياس الوعي الديني : بعد إطلاع الباحثة على مجموعة من الدراسات السابقة ارتأت الباحثة الاعتماد على مقياس (عبد القادر , 2007) المؤلف من (36) فقرة وبعد إن تم عرض تلك الفقرات على مجموعة من الخبراء و المتخصصين اعتمدت الباحثة هذا المقياس للبحث الحالي الخصائص السايكومترية لأداتي البحث أولاً: على الخصائص السايكومترية لمقياس الافكار اللاعقلانية ومقياس الوعي الديني فقد تحققت الباحثة من خلال ذلك بأدوات الصدق والثبات اتبعت الإجراءات التالية

أ: الصدق : يعني الصدق إن يكون المقياس صادقاً بالنسبة إلى المفحوصين أو إلى من ينظر إليه إذ يظهر ذلك المقياس بان الفقرات المستخدمة ذات علاقة بالوظيفة المراد قياسها

(ظاهر وآخرون , 1999 , 137)

وقد عرضت الباحثة استبانة الافكار اللاعقلانية لمجموعة من الخبراء والمحكمين في اختصاص العلوم التربوية والنفسية بلغ عددهم (10) خبراء وبعد إن استخرجت الباحثة مدى اتفاق الخبراء على تلك الفقرات ظهرت النسبة المئوية للاتفاق (0,79) وهذه الاستبانة تعد صادقة للاختبار وايضا عرضت الباحثة مقياس الوعي الديني على مجموعة من الخبراء في تخصصات مختلفة في العلوم التربوية والنفسية وبعد إن تم استخراج الاتفاق بين الخبراء بلغ الصدق باستخدام النسبة المئوية بين هؤلاء الخبراء بنسبة (0,80) وقد عدل الخبراء في كلا الاستبانات بعض الأخطاء الطفيفة منها اللغوية فأصبحت الأدوات جاهزتين

ب : ثبات أداتي البحث : يعد الثبات من الخصائص السايكومترية للاختبار ويعد الاختبار ثابتاً إذا كان يؤدي إلى النتائج ذاتها في حالة تكرار الاختبار مرة أخرى بعد مرور فترة بنفس الظروف المحيطة بالاختبار متماثلاً في كلا

(السيد , 1979 , 16)

وقد تم إجراء المقياس للأداتين يطبقهما منفردين على عينة استطلاعية من غير الصيغة الأصلية وبالمرة الأولى وبعد مرور مدة من الزمن بلغت حوالي (15) يوم تم تطبيق الاختبار بنفس الصيغة التي أخذتها الباحثة من قسمي الكيمياء والتاريخ بلغ عدد العينة في التطبيقين (100) طالب وطالبة استخرجت معاملات الثبات معامل ارتباط بيرسون فوجد إن معامل الثبات بالنسبة لمقياس الافكار اللاعقلانية بلغت (0,84) في حين بلغ معامل الثبات بالنسبة للوعي الديني (0,74) وهذا معامل ثبات عالي

خامسا: الوسائل الإحصائية

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) لاستخراج كل من

- 1_ مقياس الوعي الديني حيث تم استخدام الاختبار التائي (t test) لمعرفة الفرق بين متوسط درجات قسم الفيزياء وقسم العلوم التربوية والنفسية
- 2_ تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة الارتباطية بين مقياس الافكار اللاعقلانية والوعي الديني

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2} \sqrt{\sum_{i=1}^n (Y_i - \bar{Y})^2}}$$

- 3_ تم استخراج النسب المئوية والتكرارات في مقياس الافكار اللاعقلانية

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

ستقوم الباحثة في هذا الفصل بعرض نتائج البحث وذلك بعد إن تم التحقق من الفرضيات التي وضعتها باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة للمقياس كما ستقوم الباحثة بتفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها في ضوء أهمية البحث والدراسات السابقة

عرض نتائج البحث

أولاً | عرض نتائج البحث الخاصة بمقياس الافكار اللاعقلانية

1_ للتحقق من نتائج البحث الخاصة بالفرضية الأولى التي تنص هل هناك فروق فردية ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في متوسط درجات طلبة كلية التربية في الافكار اللاعقلانية كما يوضحه الجدول التالي :

أفكار لاعقلانية	عدد الطلبة التكرارات	النسبة المئوية	الترتيب
1	35	2,606	11
2	49	3,648	36
3	44	3,276	33
4	38	2,829	13
5	41	3,053	28
6	42	3,127	29
7	31	2,388	4

5	2,388	31	8
8	2,457	33	9
14	2,829	38	19
30	3,201	43	11
12	2,689	36	12
35	3,276	44	13
31	3,350	45	14
9	2,457	33	15
10	2,903	39	16
26	3,053	41	17
32	3,350	45	18
6	2,388	31	19
2	1,787	24	20
16	2,903	39	21
10	2,531	34	22
22	2,980	36	23
27	3,053	41	24
20	2,978	40	25
24	2,980	36	26
1	1,340	18	27
19	2,903	39	28
34	3,276	44	29
7	2,388	31	30
17	2,902	39	31
3	2,010	27	32
27	3,053	41	33
21	2,978	40	34
18	2,903	39	35

23	2,980	36	36
	/.100	1343	المجموع

يمثل فقرات مقياس الافكار اللاعقلانية وتكراراتها تفسير النتائج المتعلقة التساؤل الأول يتضح من الجدول أعلاه إن الافكار اللاعقلانية التي شملها المقياس موجودة بنسب متفاوتة بين الطلبة حيث تراوحت إن الفكرة (27) في حدها الأدنى بنسبة مئوية بلغت (1,340) في حين جاءت الفكرة (2) التي تنص على (أو من بان كل شخص يجب إن يسعى دائما إلى تحقيق أهدافه بأقصى ما يمكن من الكمال) جاءت بتكرار بلغ (49) ونسبة مئوية بلغت (3,648) وبترتيب بلغ (36) في حدها الأعلى وهذا ما يتفق مع نظرية أليس في مجتمع الطلبة وترى الباحثة إن هنا الأمر يعود إلى واحد أو أكثر من الأسباب الآتية :

1_ التنشئة الاجتماعية عند الطلبة وما للأسرة من دور كبير في هذه التنشئة حيث يتراوح ارتباط الفرد بمجتمعه وبأسرته بين الحين والآخر إلى مدى العلاقة التي تربطه بهذه المؤسسات وما تعكسه هذه المؤسسات من نتائج قد تكون في بعض الأحيان غير مرضية لطرف و قد تكون مرضية له مما يتباين من خلال هذه النظرة المرضية وغير المرضية من وجود فوارق مختلفة في تنشئة الفرد وبعضهم يحمل سمات التقبل والحب من الآخرين وبعضهم الآخر قد لا يحتمل تلك السمات وقد تكون تأثير الثقافات في هذه التنشئة وقد تكون في فئات متنوعة هذا الأثر في التباين مع تلك الفوارق من وجود فقرات تصل ادني منها إلى ما وصل إليه البحث وفي بعض الحالات هناك فقرات عالية تعبر عن التنشئة الاجتماعية السليمة من هذه التنشئة

2_ قد يعود ها هذا التفاوت في الافكار اللاعقلانية إلى الأزمات التي تحدث في المجتمع العراقي والتي تختلف أفكاره اللاعقلانية عن بعض الأفراد ومنها الصراعات الطبقية أو الاجتماعية أو السياسية التي تحدث فجوة وأزمة نفسية تسهم النزاعات في خلق أفراد قد يحملون أمراض نفسية أو حدوث اضطرابات سلوكية غير مرغوب فيها نتيجة ما يحمله الشخص عن ذاته وصراعاته مع الخارج ما يراه مناسباً له مما يولد ذلك إلى أزمة نفسية قد تكون في بعض الأحيان لا شعوري تسبب اضطرابات ومشكلات مما يخلق ذلك سلوكيات غير مرغوبة عند هؤلاء الأفراد

3_ قد يعود سبب ذلك إلى إن المجتمع العراقي قد عاصر فترات عانى منها ويلات الحروب والاضطرابات والمعانات من الظروف المادية ساهمت إبعاد ما يلاحظه من خلال شاشات التلفاز أو الدخول إلى مواقع الانترنت من سرور الحياة في بعض المجتمعات قد تكون منها القريبة من المجتمع العراقي , مما يولدون هؤلاء الأفراد بين الواقع المعاش والواقع المؤمل الذي يريده هذا الفرد

ثانياً | النتائج المتعلقة بالوعي الديني

للتحقق من نتائج البحث الخاصة بالفرضية التي تنص بالآتي هل هناك فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في متوسط درجات طلبة كلية التربية في الوعي الديني

تبعاً لمتغير القسم العلمي. قامت الباحثة باستخراج الوسيلة الإحصائية (ttest) من خلال عرض النتائج المتعلقة بهذه الفرضية

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
علم النفس	25	89,280	9,88	48	42,613	دالة	
الفيزياء	25	93,600	10,412				

من ملاحظة الجدول أعلاه إن الوسط الحسابي لطلبة قسم العلوم التربوية والنفسية بلغ (89,28) بانحراف معياري بلغ (9,88) في حين بلغ المتوسط الحسابي لطلبة قسم الفيزياء (93,600) وبانحراف معياري بلغ (10,412) ومن ملاحظة الجدول أعلاه يتضح إن القيمة التائية المحسوبة بلغت (42,613) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (48)

تفسير النتائج المتعلقة بهذه الفرضية : من خلال ملاحظة الجدول أعلاه نرى تفوق طلبة قسم الفيزياء على طلبة قسم علم النفس في الوعي الديني قد يعود إلى واحد أو أكثر من الأسباب التالية

1_ قد يعود السبب في ذلك إلى تمسك طلبة قسم الفيزياء في الحوافز الدينية من العبادات على خلاف قسم العلوم التربوية والنفسية وهي نتيجة تستحق الاستدعاء والانتباه بسبب إن طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية أكثر تقارباً في دراساتهم من طلبة قسم الفيزياء في مسائل عدة ومنها المسألة الدينية على اعتبارهم يدرسون الإنسان وعلاقاته الخارجية وتعاملاته المختلفة ومن هذه العلامات الارتباط الروحي مع هذه العبادات

2_ قد يعود تفوق قسم الفيزياء على طلبة علم النفس إن هناك تجاذبا روحيا بين طلبة القسم أكثر من تجاذب الأقسام الأخرى ومن هذه التعاملات العقدية التي تربط هؤلاء الطلبة بإبعاد الوعي الديني وأكثر عقيدة من غيرهم

3_ قد يعود تفوق هؤلاء الطلبة أنهم أكثر ارتباطا بالعلوم التي تقربهم بالعقائد والعبادات وتنمي لديهم ذلك الوعي الديني لأنهم أكثر الطلبة حرصا على استكشاف المجهول من خلال دراساتهم العلمية ومنها دراسات الفضاء والجاذبية وغيرها

ثالثا | للتحقق من صحة الفرضية التي تنص (هل هناك فروق فردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في متوسط درجات طلاب قسم الفيزياء ومتوسط درجات طالبات قسم الفيزياء التي تعزى لمتغير الوعي الديني ,

الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة		79,735	9,922	98,300	10	ذكور
			4,647	101,80	15	إناث

من ملاحظة الجدول أعلاه يتضح إن المتوسط الحسابي لطلاب قسم الفيزياء وبلغ (98,300) وبانحراف معياري بلغ (9,922) في حين بلغ المتوسط الحسابي لطالبات قسم الفيزياء بلغ (101,80) وبانحراف معياري بلغ (4,647) من ملاحظة الجدول أعلاه يتضح إن القيمة التائية المحسوبة بلغت (79,735) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (23) من خلال ملاحظة الجدول يتضح تفوق الإناث على الذكور في مستوى الوعي الديني حيث بلغ الوسط الحسابي للإناث (101,80) وهو أكبر من المتوسط الحسابي للذكور الذي بلغ (98,300)

رابعاً | للتحقق من صحة الفرضية التي تنص (هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في متوسط درجات طلاب قسم التربية وعلم النفس ومتوسط درجات طالبات قسم التربية وعلم النفس في الوعي الديني قامت الباحثة بإجراء الاختبار التائي لعينتين مختلفتين

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدالة
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	11	91,818	10,590	27,188		دالة
إناث	14	87,285	9,193			

من ملاحظة الجدول أعلاه يتضح إن الوسط الحسابي لطلاب قسم التربية وعلم النفس بلغ (91,88) وبانحراف معياري بلغ (10,590) في حين بلغ المتوسط الحسابي لطالبات قسم علم النفس بلغ (87,285) وبانحراف معياري بلغ (9,103) ومن خلال ملاحظة الجدول يتضح إن القيمة التائية المحسوبة بلغت (27,188) وهي اكبر من القيمة الجدولية من خلال ملاحظة الجدول يتضح تفوق طلاب قسم علم النفس على طالبات قسم علم النفس حيث بلغ متوسطهم (91,818) وهو اكبر من المتوسط الحسابي للطالبات البالغ (87,295)

خامساً | للتحقق من التساؤل التالي (هل هناك علاقة ارتباطيه بين الافكار اللاعقلانية والوعي الديني عند طلبة قسم الفيزياء وقسم العلوم التربوية والنفسية وبعد استخراج البيانات الإحصائية باستخدام الحقيبة الإحصائية (sass) يلاحظ بان معامل الارتباط بلغ (0,57) كما موضح في الجدول

المقياس	العدد	معامل الارتباط
الافكار اللاعقلانية	50	0,57
الوعي الديني		

من خلال ملاحظة الجدول أعلاه يتضح بان معامل الارتباط بلغ (0,57) وهو معامل ارتباط مقبول وقد بين ذلك إن هناك علاقة ارتباطيه بين الافكار اللاعقلانية والوعي الديني عند طلبة كلية التربية من قسمي العلوم التربوية والنفسية وقسم الفيزياء

الاستنتاجات

والتوصيات

والمقترحات

الاستنتاجات

- 1- أسفرت نتائج الدراسة عن عدة استنتاجات منها :
وجود تفاوت بين طلبة قسم الفيزياء وعلم النفس في الافكار اللاعقلانية
- 2 _ تفوق طلبة قسم الفيزياء على طلبة قسم علم النفس في الوعي الديني
- 3_ تفوق طالبات قسم الفيزياء على طلاب قسم الفيزياء في الوعي الديني
- 4_ تفوق طلاب قسم التربية وعلم النفس على طالبات قسم التربية وعلم النفس في مستوى الوعي الديني الافكار اللاعقلانية والوعي الديني
- 5_ وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين طلبة قسم الفيزياء وقسم علم النفس في الافكار اللاعقلانية والوعي الديني

التوصيات

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة توصي الباحثة بالآتي
- 1_ توصي الباحثة أعضاء الهيئة التدريسية والإباء بضرورة تنفيذ الافكار اللاعقلانية لدى الطلبة من خلال توضيح الأخطاء في تلك الافكار
 - 2_ توصي الباحثة بقيام قسم التربية وعلم النفس ببعض الندوات الإرشادية لغرض تصحيح الافكار اللاعقلانية عند الطلبة خاصة في كلية التربية وعلى وجه العموم في الجامعة
 - 3_ توصي الباحثة من خلال المؤسسات الدينية الاهتمام بالجانب الديني العقائدي للطلبة والإفراد الآخرين من اجل خلق مجتمع خال من الافكار اللاعقلانية

المقترحات

تقترح الباحثة الآتي:

- 1_ إجراء دراسة ارتباطيه بين الافكار اللاعقلانية والعقلانية في مستوى الوعي الديني
- 2_ إجراء دراسة ماثلة للدراسة الحالية في متغيرات أخرى مثل سمات الشخصية والاتزان الانفعالي
- 3_ إجراء دراسة العلاقة بين الوعي الديني ومتغيرات أخرى مثل الوعي الصحي
- 4_ دراسة مدى فاعلية برنامج إرشادي وطني في التوجيهات العقائدية لدى طلبة الجامعة

المصادر

- 1- ابو شعر, عبد الفتاح عبد القادر , (2007) الافكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات . رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الإسلامية غزة
- 2_ ابو شعر , عبد الفتاح عبد القادر , (2007) , مقياس الوعي الديني
- 3_ الأشقر . هيفاء . (2004) اثر برنامج علاجي عقلاني انفعالي سلوكي. رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . الرياض جامعة الملك سعود
- 4_ الأغا , إحسان خليل , (1997) , البحث التربوي وعناصره ومناهجه وأداته , ط2 , مطبعة المقدار , غزة
- 5_ حسين , عدنان شريف حسين علام (1999) , الوعي الديني وعلاقته بالسلمات المزاجية والأنشطة الابتكارية لدى بعض طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية والجامعية (حكومية _ أهلية) بمدينة مكة المكرمة , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة أم القرى , كلية التربية , قسم علم النفس و المملكة العربية السعودية
- 6_ سليم , احمد السيد (2003) دور الجامعة في تنمية الوعي الديني لدى طلابها و رسالة دكتوراه غير منشورة, قسم أصول التربية كلية التربية و بوهاج جامعة السيوط , مصر
- 7_ الحسيني , ليلي , (2010) , مقياس الافكار اللاعقلانية
- 8_ السماك , محمد زهران السماك , (1986) الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي دار الطليعة , للطباعة والنشر , الأردن , عمان
- 9_ السيد , فؤاد البهي , (1979) , علم النفس الاجتماعي وقياس العقل البشري , دار الفكر العربي , القاهرة
- 10_ شحاتة . سماح السيد عبد السلام شحاتة (2006) الافكار اللاعقلانية لدى ذوي الاضطرابات النفسية رسالة ماجستير .كلية الآداب. جامعة المنصور . القاهرة
- 11_ شعيب, علي محمود , (1985) الاتجاه الديني لدى طلاب وطالبات الجامعة الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس . المجلد الرابع عشر

- 12 _ صبحي,محمد صبحي وآخرون , (2000) ,مقدمة في الطرق الإحصائية ,ط1 ,دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع
- 13_ ظاهر , زكريا محمد وآخرون , (1999) (مبادئ القياس والتقويم في التربية , دار الثقافة للنشر , عمان , الأردن
- 14_ عبد الرشيد ,وحيد حامد , (2008) (فاعلية وحدة متفرقة في التربية الإسلامية لتنمية الوعي الديني لبعض القضايا الجنائية الجنسية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي العام مجلة كلية التربية ' جامعة الأزهر , القاهرة , مصر
- 15_ عبد الرحمن , محمد , (1994) , الافكار اللاعقلانية لدى الأطفال والمراهقين وعلاقتها بكل من حالة وسمة القلق ومركز التحكم دراسات نفسية المجلد الرابع العدد الثالث
- 16_ ألعافري, نصراء مسلم حمد (2013) و الافكار اللاعقلانية وعلاقتها بالخوف الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية
- 17_ الغامدي .غرم الله (2009) التفكير اللاعقلاني والتفكير غير العقلاني ومفهوم الذات ودافعية الانجاز لدى عينة من المراهقين والمنفوقين دراسيا والعاديين. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة أم القرى. كلية التربية
- 18_ غرابة , سلمى حمدي زكي (1993) الوعي الديني لدى معلمات رياض الأطفال , رسالة ماجستير غير منشورة قسم أصول التربية , كلية التربية , جامعة المنيا , مصر
- 19_ غلاب , محمود عبد الرحمن , (1993) , دراسات مقارنة بين المتدينين ظاهريا في الاتجاه نحو الضعف وبعض خصائص الشخصية و دراسات نفسية , المجلد الرابع , العدد الثالث
- 20_ عفيفي, أسماء فاروق محمد(2002) التطرف وعلاقته بالحاجة إلى تحقيق الذات لدى طلاب الجامعة مجلة الإرشاد النفس العدد 13 السنة1.
- 21_ القصاص ,موسى زهير حسن , (2014) الافكار اللاعقلانية وانفعال الغضب لدى أفراد الشرطة في ضوء بعض المتغيرات , رسالة ماجستير غير منشورة ,الجامعة الإسلامية , غزة

22_ كمال ,علي, (1988) النفس انفعالاتها وإمراضها وعلاجها ,الطبعة الرابعة , دار واسط

23_ مجلي , شايح عبدا لله,(2011) الافكار اللاعقلانية وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى طلبة كلية التربية بصعدة اجامعة عمران , مجلة جامعة دمشق

24_ المحمدي , مروان علي , (1424) الافكار اللاعقلانية وغير العقلانية وعلاقتها بوجهتي الضبط الداخلي والخارجي لدى عينة من طلاب كلية المعلمين و محافظة جدة , رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة أم القرى , كلية التربية

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	أفضل ما أجد في الدين الراحة والسلوى عندما تشتد بي الأحزان والمحن			
2	يكسبني ترددي بانتظام على المسجد احترام المجتمع			
3	إن هدف الصلاة هي تأمين حياة سعيدة ومستقرة			
4	ليس للصلاة أهمية كبيرة طالما إنني ملتزم بالأخلاق الحميدة			
5	ترجع الأهمية الكبرى للمسجد انه لتكوين علاقات اجتماعية طيبة			
6	أقوم بأداء الصلاة في الغالب لأنني اعتدت القيام بها			
7	إن الهدف الأساسي من الصلاة هي الحصول على الراحة والحماية			
8	أحب عمل الخير لكي احصل على ثناء من الناس			
9	أخشى إن قصرت في الصلاة لوم الناس			
10	أطرب لسماع القرآن من شخص معين			
11	أحرص على زيارة أضرحة الأولياء لنيل البركة			
12	أجتهد في تطبيق الدين في كل ما يتعلق بأدق أمور حياتي			
13	كثيرا ما يغمرني الإحساس بقربي من الله			
14	معتقداتي الدينية هي في الواقع معياريا في الحكم على كل الأمور			
15	إنني اشعر براحة داخلية عندما اصلي سواء راني الغير أم لا			
16	إذا لم تمنعني ظروف لامفر منها فأني اواضب على صلاة الجماعة لمعظم الفروض			
17	أقرأ الكتب الدينية			
18	أحيانا أجد نفسي مستغرقا في أمور الدين والقضايا الدينية			
19	اواضب دائما على إن أكون من بين المصلين في الصفوف الأمامية في صلاة الجماعة			

			احرص على قراءة القرآن مع العناية بتفسير ما اقرأ	20
			يتتابني الشعور بالخوف عند السجود	21
			كلما ذكرت الموت راجعت نفسي محصيا حسناتي وسيئاتي	22
			أخلو لنفسي كثيرا مرددا أذكار التسبيح النبوية	23
			أحب زيارة بيوت الفقراء لمساعدتهم سرا	24
			أقوم بأداء صلاة الفجر في المسجد	25
			احرص على زيارة المرضى للتخفيف عنهم	26
			ترجع أهمية التدين بصفة خاصة بالنسبة لي إنني أجد في جوابا شافيا عن الأسئلة ذات الصلة بمعنى ومعزى الحياة	27
			لو فكرت في الانضمام لحلقة دينية أفضل إن انضم إلى حلقة تدارس القرآن أو السنة	28
			الجأ إلى الدين إذا وجدت إن الشخص الذي تتعلق مصالحتي به متدين	29
			إن سبب اهتمامي بالدين هو إن المسجد الذي اصلي به دائما فيه مكانا ملائما للأنشطة الاجتماعية	30
			من حين لآخر أجد انه من الضروري إن أتغاضى عن معتقداتي الدينية من أجل حماية مصالحتي الاجتماعية والمادية	31
			رغم إيماني بديني إلا إنني اشعر بأن هناك أشياء أخرى أكثر أهمية في حياتي	32
			رغم إنني شخص متدين إلا إنني لا اجتهد في تطبيق كل المفاهيم الدينية في حياتي اليومية	33
			إذا اختلفنا في أمر نرجع للقران الكريم	34
			أصادق الشخص ذو الأخلاق الحسنة	35
			اعمل على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	36

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	لا اتردد أبدا بالتضحية بمصالحي و رغباتي في سبيل رضا وحب الآخرين			
2	أؤمن بأن كل شخص يجب إن يسعى دائما إلى تحقيق أهدافه بأقصى ما يمكن من الكمال			
3	أفضل السعي وراء إصلاح المسيئين بدلا من معاقبتهم أو لومهم			
4	لا أستطيع ان اقبل نتائج أعمال تأتي على غير ما أتوقع			
5	أؤمن بأن كل شخص قادر على تحقيق سعادته بنفسه			
6	يجب أن لا يشغل الشخص نفسه في التفكير بإمكانية حدوث الكوارث والمخاطر			
7	أفضل تجنب الصعوبات بدلا من مواجهتها			
8	من المؤسف أن يكون الإنسان يقرر سلوكه في الحاضر والمستقبل			
9	أؤمن بأن ماضي الإنسان يقرر سلوكه في الحاضر والمستقبل			
10	يجب إن لا يسمح الشخص لمشكلات الآخرين أن تمنعه من الشعور بالسعادة			
11	أعتقد أن هناك حل مثالي لكل مشكلة لا بد من الوصول إليه			
12	أن الشخص الذي لا يكون جديا و رسميا في تعامله مع الآخرين لا يستحق احترامهم			
13	اعتقد أن من الحكمة أن يتعامل الرجل مع المرأة على أساس المساواة			
14	يزعجني أن يصدر عني إي سلوك يجعلني غير مقبول من قبل الآخرين			
15	أؤمن بأن قيمة الفرد ترتبط بمقدار ما ينجز من أعمال حتى وان لم تتصف بالكمال			
16	أفضل الامتناع عن معاقبة مرتكبي الأعمال الشريرة حتى أتبين الأسباب			
17	أتخوف دائما من إن تسير الأمور على غير ما أريد			
18	أؤمن بأن أفكار الفرد وفلسفته في الحياة تلعب دور كبير في شعوره بالسعادة أو التعاسة			

19	أؤمن بأن الخوف من إمكانية حدوث أمر مكروه لا يقلل من احتمال حدوثه		
20	أعتقد أن السعادة هي في الحياة السهلة التي تخلو من تحمل المسؤولية ومواجهة الصعوبات		
21	أفضل الاعتماد على نفسي في كثير من الأمور رغم إمكانية الفشل فيها		
22	لا يمكن للفرد أن يتخلص من تأثير الماضي حتى وإن حاول ذلك		
23	من غير الحق أن يحرم الفرد نفسه من السعادة إذا شعر بأنه غير قادر على إسعاد غيره ممن يعانون الشقاء		
24	أشعر بالضطراب شديد حين أفسل في إيجاد الحل الذي اعتبره حلا مثاليا لما أواجه من مشكلات		
25	يفقد الفرد هيبته واحترام الناس له إذا أكثر من المرح والمزاح		
26	أرفض بأن أكون خاضعا لتأثير الماضي		
27	لا يمكن إن أتصور نفسي دون مساعدة من هم أقوي مني		
28	أؤمن بأن الحظ يلعب دور كبيرا في مشكلات الناس وتعاستهم		
29	يجب أن يكون الشخص حذرا ويقضا من إمكانية حدوث المخاطر		
30	غالبا ما تورقني مشكلات الآخرين وتحرمني من الشعور بالسعادة		
31	أؤمن بأن رضا جميع الناس غاية لا تدرك		
32	أشعر بالضعف حين أكون وحيدا في مواجهة مسؤولياتي		
33	لا أتردد في لوم وعقاب من يؤدي الآخرين ويسئ إليهم		
34	أؤمن إن عدم قدرة الفرد على الوصول إلى الكمال فيما يعمل لا يقلل من قيمته		
35	يسرنني أن أواجه بعض المصاعب والمسئوليات التي تشعرني بالتحدي		
36	من غير الحق إن يسعد الشخص وهو يرى غيره يتعذب		

عزيزي الطالب.

عزيزتي الطالبة .

تحية طيبة

بين يديك مقياسين احدهما مقياس الأفكار اللاعقلانية والآخر مقياس الوعي الديني يرجى منك قراءة كل فقرة من الفقرات بدقة وعناية والإجابة عنها بما يتلاءم ورأيك الشخصي مع عدم ترك إي عبارة من العبارات دون إجابة علما انه لتوجد إجابة صحيحة أو إجابة خاطئة وكما مبين في المثال التالي

ملاحظة / يرجى الإجابة عن المعلومات دون ذكر الاسم

ذكر ()

علمي ()

الجنس

الاختصاص

أنثى ()

إنساني ()

مقياس الأفكار اللاعقلانية

ت	الفقرات	نعم	كلا
	لا أتردد ابدا بالتضحية بمصالحي ورغباتي في سبيل رضا وحب الآخرين		

مقياس الوعي الديني

ت	الفقرات	احيانا	ابدا	عادة	دائما
	إن هدف الصلاة تأمين حياة حرة ومستقرة				

ت	الفقرات	نعم	كلا
1	لا اتردد أبدا بالتضحية بمصالحي و رغباتي في سبيل رضا وحب الآخرين		
2	أؤمن بأن كل شخص يجب إن يسعى دائما إلى تحقيق أهدافه بأقصى ما يمكن من الكمال		
3	أفضل السعي وراء إصلاح المسيئين بدلا من معاقبتهم أو لومهم		
4	لا أستطيع ان اقبل نتائج إعمال تأتي على غير ما أتوقع		
5	أؤمن بأن كل شخص قادر على تحقيق سعادته بنفسه		
6	يجب أن لا يشغل الشخص نفسه في التفكير بإمكانية حدوث الكوارث والمخاطر		
7	أفضل تجنب الصعوبات بدلا من مواجهتها		
8	من المؤسف أن يكون الإنسان يقرر سلوكه في الحاضر والمستقبل		
9	أؤمن بأن ماضي الإنسان يقرر سلوكه في الحاضر والمستقبل		
10	يجب إن لا يسمح الشخص لمشكلات الآخرين أن تمنعه من الشعور بالسعادة		
11	أعتقد أن هناك حل مثالي لكل مشكلة لا بد من الوصول إليه		
12	أن الشخص الذي لا يكون جديا و رسميا في تعامله مع الآخرين لا يستحق احترامهم		
13	اعتقد أن من الحكمة أن يتعامل الرجل مع المرأة على أساس المساواة		
14	يزعجني أن يصدر عني إي سلوك يجعلني غير مقبول من قبل الآخرين		
15	أؤمن بأن قيمة الفرد ترتبط بمقدار ما ينجز من إعمال حتى وان لم تتصف بالكمال		
16	أفضل الامتناع عن معاقبة مرتكبي الأعمال الشريرة حتى أتبين الأسباب		
17	أتخوف دائما من إن تسير الأمور على غير ما أريد		
18	أؤمن بأن أفكار الفرد وفلسفته في الحياة تلعب دور كبير في شعوره بالسعادة أو التعاسة		
19	أؤمن بأن الخوف من إمكانية حدوث أمر مكروه لا يقلل من احتمال حدوثه		

20	أعتقد أن السعادة هي في الحياة السهلة التي تخلو من تحمل المسؤولية ومواجهة الصعوبات
21	أفضل الاعتماد على نفسي في كثير من الأمور رغم إمكانية الفشل فيها
22	لا يمكن للفرد أن يتخلص من تأثير الماضي حتى وإن حاول ذلك
23	من غير الحق أن يحرم الفرد نفسه من السعادة إذا شعر بأنه غير قادر على إسعاد غيره ممن يعانون الشقاء
24	أشعر باضطراب شديد حين أفشل في إيجاد الحل الذي اعتبره حلا مثاليا لما أواجه من مشكلات
25	يفقد الفرد هيئته واحترام الناس له إذا أكثر من المرح والمزاح
26	أرفض بأن أكون خاضعا لتأثير الماضي
27	لا يمكن إن أتصور نفسي دون مساعدة من هم اقوي مني
28	أؤمن بأن الحظ يلعب دور كبيرا في مشكلات الناس وتعاستهم
29	يجب أن يكون الشخص حذرا ويقضا من إمكانية حدوث المخاطر
30	غالبا ما تورقني مشكلات الآخرين وتحرمني من الشعور بالسعادة
31	أؤمن بأن رضا جميع الناس غاية لا تدرك
32	أشعر بالضعف حين أكون وحيدا في مواجهة مسؤولياتي
33	لا أتردد في لوم وعقاب من يؤدي الآخرين ويسئ إليهم
34	أؤمن إن عدم قدرة الفرد على الوصول إلى الكمال فيما يعمل لا يقلل من قيمته
35	يسرنني أن أواجه بعض المصاعب والمسئوليات التي تشعرني بالتحدي
36	من غير الحق إن يسعد الشخص وهو يرى غيره يتعذب

ت	الفقرات	احيانا	ابدا	عادة	دائما
1	أفضل ما أجده في الدين الراحة والسلوى عندما تشتد بي الأحزان والمحن				
2	يكسبني ترددي بانتظام على المسجد احترام المجتمع				
3	إن هدف الصلاة هي تأمين حياة سعيدة ومستقرة				
4	ليس للصلاة أهمية كبيرة طالما إنني ملتزم بالأخلاق الحميدة				
5	ترجع الأهمية الكبرى للمسجد انه لتكوين علاقات اجتماعية طيبة				
6	أقوم بأداء الصلاة في الغالب لأنني اعتدت القيام بها				
7	إن الهدف الأساسي من الصلاة هي الحصول على الراحة والحماية				
8	أحب عمل الخير لكي احصل على ثناء من الناس				
9	اخشي إن قصرت في الصلاة لوم الناس				
10	اطرب لسماع القران من شخص معين				
11	احرص على زيارة أضرحة الأولياء لنيل البركة				
12	اجتهد في تطبيق الدين في كل ما يتعلق بأدق أمور حياتي				
13	كثيرا ما يغمرنى الإحساس بقربي من الله				
14	معتقداتي الدينية هي في الواقع معياريا في الحكم على كل الأمور				
15	إنني اشعر براحة داخلية عندما اصلي سواء راني الغير أم لا				
16	إذا لم تمنعني ظروف لامفر منها فأني اواضب على صلاة الجماعة لمعظم الفروض				
17	اقرأ الكتب الدينية				
18	أحيانا أجد نفسي مستغرقا في أمور الدين والقضايا الدينية				
19	اواضب دائما على إن أكون من بين المصلين في الصفوف الأمامية في صلاة الجماعة				
20	احرص على قراءة القران مع العناية بتفسير ما اقرأ				
21	ينتابني الشعور بالخوف عند السجود				

				كلما ذكرت الموت راجعت نفسي محصيا حسناتي وسيناتي	22
				أخلو لنفسي كثيرا مرددا أذكار التسبيح النبوية	23
				أحب زيارة بيوت الفقراء لمساعدتهم سرا	24
				أقوم بأداء صلاة الفجر في المسجد	25
				أحرص على زيارة المرضى للتخفيف عنهم	26
				ترجع أهمية التدين بصفة خاصة بالنسبة لي إنني أجد في جوابا شافيا عن الأسئلة ذات الصلة بمعنى ومغزى الحياة	27
				لو فكرت في الانضمام لحلقة دينية أفضل إن انضم إلى حلقة تدارس القرآن أو السنة	28
				الجبأ إلى الدين إذا وجدت إن الشخص الذي تتعلق مصالحتي به متدين	29
				إن سبب اهتمامي بالدين هو إن المسجد الذي اصلي به دائما فيه مكانا ملائما للأنشطة الاجتماعية	30
				من حين لأخر أجد انه من الضروري إن أتغاضى عن معتقداتي الدينية من أجل حماية مصالحتي الاجتماعية والمادية	31
				رغم إيماني بديني إلا إنني اشعر بأن هناك أشياء أخرى أكثر أهمية في حياتي	32
				رغم إنني شخص متدين إلا إنني لا اجتهد في تطبيق كل المفاهيم الدينية في حياتي اليومية	33
				إذا اختلفنا في أمر نرجع للقران الكريم	34
				أصادق الشخص ذو الأخلاق الحسنة	35
				اعمل على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	36