

طبية حسن علي

Ahmed Ammar / اعداد

(UTC-0700) تاريخ الارسال: 17-مايو-2018 01:51ص

معرف الارسال: 918153753

اسم الملف: .docx (118.8K)

حساب الكلمات: 4050

عدد الرموز: 19985



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية - كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية – الدراسة المسائية

عنوان البحث

(الوعي الصحي لدى طلبة كلية التربية)

بحث قامت به الطالبة :

طيبة حسن علي

الى قسم العلوم التربوية والنفسية, كجزء من متطلبات نيل الشهادة

البكالوريوس في كلية التربية قسم العلوم التربوية والنفسية

بإشراف :

الأستاذ : علي رحيم محمد

2018م

1439 هـ

الأهداء

الى من اقلني الى شاطيء المستقبل بجلادة الايام وعناء
السنين ابي الغالي

الى ينبوع الحنان ونبراس الوفاء والاخلاص
والامان

امي الغالية.....

الى شمعة الشمل وسند الامل اخوتي الاعزاء و الى من
أوصد عني بوابة العناء بيدين من الاخوة والوفاء الى
اساتذتي
اهدي ثمن جهدي المتواضع.....

((الأية المباركة))

بسم الله الرحمن الرحيم ²

يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُّوا مِنَ
الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا
إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ
عَلِيمٌ

صدق الله العظيم

سورة المؤمنون

ص 345

شكر والتقدير

الحمد لله الذي انار لنا درب العلم والمعرفة واعاننا على اداء
هذا الواجب وفقنا الى انجاز هذا العمل
نتوجه بجزيل الشكر والامتنان الى كل من ساعدنا من قريب
او من بعيد على انجاز هذا البحث وفي تذليل ما واجهتني من
صعوبات . وتخص بالذكر الاساتذة الكرام في كلية التربية ونتوجه
بالشكر الجزيل الى الاستاذ (علي رحيم محمد) الذي تفضل
بالاشراف على هذا البحث فجزاه الله خير فله منا كل التقدير
والاحترام .

الفصل الاول

اهمية البحث والحاجة اليه :-

نقد التنمية الشاملة في جميع المجالات امر مهم في تحقيق مستوى عال من الصحة في المجتمع ومن هنا تؤكد وزارة التربية على اهمية التنمية الصحية في المدارس تقوم الادارة والمعلمين واولياء الامور من خلال أنشطة وبرامج . ويلعب الوعي الصحي دوامهم في المحاولات الوقائية والعلاجية من خلال مجموعة متكاملة من المباديء والانظمة والخدمات التي تهدف الى تعزيز الوعي الصحي في المدارس والمجتمع من خلال مشاركة الطلبة في التخطيط والتنفيذ للأنشطة والبرامج الصحية والتغذية للطلبة والمعلمين . ويكون الجانب الاكبر وذات اهمية من قبل المدرسة في تكوين الوعي الصحي وليست بين الطلبة وحسب بل بين العاملين فيها والمجتمع . (العني 1986:37) فيرى الفلاسفة والعلماء ضرورة بناء الاتجاه الايجابي عند المتعلمين نحو العلم في خدمة البشرية . وكذلك تشير بعض الدراسات المحلية والعالمية الى فئة المراهقين في المدارس هم من يقومون في بعض الممارسات العديده من السلوكيات السلبية .(دراسة الحساني 2014). وتمثل المشاكل الصحية التي تواجه الاطفال والمراهقين في السن المدرسي مثل امراض سوء التغذية والامراض التي تحدث من انماط الحياة الغير السليمه مثل قلة الحركة والاصابات المختلفه التي تحدث من العنف والحوادث والسلوكيات الغير المرغوبه والتي تكون مصحوبه بالمخاطر مثل استخدام التبغ والمخدرات علما ان هناك سلبيات لدى الطلبة بوجود بعض المشاكل النفسيه والسلوكية وامراض بينهم مشاكل السمع والبصر وامراض الاسنان . ويرجع سبب الامراض المزمنه والمعدية الى نقص في جانب المعارف لدالطلبة حول الصحة (القومي 2000 : 91 - 105) . ويتطلب اعداد المدرسين حث على مستوى عالي من الوعي الصحي وتوجد علاقة وثيقة بين اعداد المدرس بهذا الشكل وبين ما يلاحظ من وعي صحي لدى الطلبة . دراسات عدة منها المحلية والعالمية مثل دراسة ((راهي 2003)) و الحساني (2004) ودونالد 287 : 1991 (305) Donald .

بالرغم من الجهد المبذول من وزارة التربية الا ان هناك تحديات تواجه الوعي الصحي في المدارس من اهمها عدم كفاية الموارد البشرية العامله في الصحة المدرسية لازمه والحاجة الملحة الى تفعيل الادوار الصحية والتربوية للمدرسة وان الدور الكبير في نشر الوعي الصحي بين الطلبة خصوص مدرس العلوم الاحياء يقع على عاتق كوادر البشرية ولا بد من البحث والتفتيش عن مدى امتلاك تلك الكوادر للوعي الصحي خلال فترة الاعداد في كليات التربية لممارسة مهمة التدريس . والدور الكبير في الوعي الصحي يقع على

المدرسين . وجاءت الدراسات الحالية لكشف عن امتلاك طلبة كلية التربية المرحلة الرابعة في جامعة القادسية للوعي الصحي الذي لابد منهم نقل الى طلبتهم خلال المستقبل القريب . اذ لابد ان لا تنتظر اليهم كطلاب علم فقط . والذ يمثلون ادوات فاعله لتغيير من مدارس والمجتمع وحتى محاولة نشر الوعي بين الاسره .

مشكلة البحث :-

يعد الوعي الصحي من اهم الامور التي لابد للمدرس التحلي بها والتمكن منها وقد تطرقت اليه بعض الدراسات المحلية بشكل مباشر كدراسة (راهي 2003, الحساني 2004، والدراسة العربية (الرازحي 1999) والتي حدثت في العراق ودراسة (القدومي 2005) الا انها جميعا حاولت دراسة الوعي الصحي لدى شرائح مختلفه من الطلبة او على لاعبين الرياضة ولم تدرس الوعي الصحي عند طلبة كلية التربية – المرحلة الرابعة . الا انهم على ابواب الدخول الى مضمار التدريس الفعلي والذي يقع على عاتقهم المهمة الكبيرة في نشر الوعي الصحي بين الطلبة في المراحل الثانوية ويشاهد ذلك من خلال عدم توفر دراسة محلية او عربية وتوضحت المشكلة الدراسة لدى الباحث في الكشف عن الوعي الصحي عند الطلبة كلية التربية للمرحلة الرابعة .

أهداف البحث :-

1- معرفة دلالة الفروق بين الطلاب في اقسام كلية التربية في الوعي الصحي .

2- التعرف على دلالة الفروق في الوعي الصحي لدى طلبة كلية التربية حسب التخصص.

3- التعرف على دلالة الفروق في الوعي الصحي لدى طلبة كلية التربية حسب الجنس .

حدود البحث :- طلبة اقسام كلية التربية / المرحلة الرابعة في جامعة القادسية للعام الدراسي 2018/2017.

تعريف المصطلحات :-

الوعي الصحي : Hygienic Awareness

عرفة كليوة 1999: هو ترجمة المعارف والمعلومات والخبرات الصحية الى انماط سلوكية لدى الافراد ((كليوة 1999 : 49)) .

وعرفة **Connie**: بانه تحفيز الطلبة واقناعهم لتعلم ممارسة صحية او عملية لترجمة الحقائق والمفاهيم الصحية المعروفة الى انماط سلوكية صحية سليمة تؤدي الى رفع المستوى الوعي الصحي للطلبة بأتباع الاساليب التربوية المتنوعة : (connie2001) . ويتفق الباحث مع (تعريف كون Connie) كونه يتضمن كل المفردات التي يتناولها البحث الحالي .

التعريف الاجرائي : هو الدرجة التي يحصل عليها طلبة كلية التربية على مقياس الوعي الصحي الذي اعده الباحث .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة :-

أ:- المحلية :- وهي :

أولا : دراسة السوادني 1997

تهدف الدراسة الى :-

اولا: التعرف الى الاتجاهات الصحية لدى طلبة مرحلة الدراسة الابتدائية من خلال بناء قياس للاتجاهات الصحية والتطبيقية على عينه من الطلاب وتحقيق الهدف من خلال التعرف على .

أ- الاتجاهات الصحية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

ب- مستوى الاتجاه الصحي لتلاميذ المرحلة الابتدائية

ج- مقارنة الاتجاه الصحي حسب الاختلاف في الصف والجنس

ثانيا : دراسة الرازحي 1999 :

تهدف الدراسة الى التعرف على مستوى الوعي الصحي لطلبة في المرحلة التعليم الاساسي ومدى مراعاة كتب العلوم ويهدف كذلك على الوقت مع واقع التربية الصحية القائمة على الفروق بين الجنس والصف فقيام الباحث في دراسة فيمدينه وتكونت عينه الدراسة من (987) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائيا قام الباحث باعداد مقياس للوعي الصحي حيث تكون من (80) فقره موزعة على اربعة مجالات فرعية

((صحة الام والطفل)) التغذية وصحة البيئة والامراض المعدية.ا لسلامة الشخصية وصحة القرده استخدام الباحث عدد من الوسائل الاحصائية منها :

الانحراف المعياري / ومعامل الارتباط , الوسيط الحسابي . وقد استنتج الباحث بان الوعي الصحي للطلبة كان متدنيا بدرجة كبيره وان هناك فرق ذات داله احصائية

الاناث بالنسبة للوعي الصحي واستنتج بان السنه لدى المحتوى الصحي في كتاب الاحياء للصف السابع اعلى من بقية الكتب الاخرى وفي ضوء النتائج قدمت الدراسة عدد من التوصيات والمقترحات ((الرازي 1999)) ج - .

ثالثا : دراسة قحطان 2003 :

تهدف هذه الدراسة الى معرفة اسلوب مدرسي الاحياء واتجاهاتهم الصحية وعلاقتها بالوعي الصحي لطلابهم من خلال الاجابة عن تساؤلات الدراسة .

- 1- ما مستوى اسلوب التدريس ((اسلوب المحاضر)) لمدرسي الاحياء الذين يدرسون مادة ((الانسان وصحته)) .
- 2- ما مستوى الاتجاه الصحي لمدرسي الاحياء الذين يدرسون مادة الانسان وصحته
- 3- هل توجد علاقة داله بين الاسلوب التدريسي (اسلوب المحاضر) (لمدرسي الاحياء) الانسان وصحته والوعي الصحي لطلابهم ؟
- 4- هل توجد علاقة داله بين مستوى الوعي الصحي لمدرسي الاحياء . ((الانسان وصحته)) والوعي الصحي لطلابهم .

من اجل الاجابه عن الاسئلة دراسته قام الباحث بناء بعض المقاييس منها (بطاقة ملاحظة , ومقياس الاتجاه الصحي ومقياس الوعي الصحي)) فقد اعد الخطوات المتعارف عليها في بناء المقاييس تالقت الدراسة من (17) مدرسا ومدرسة فيما بلغت العينه من الطلبة (153) طالبا في المدارس المتوسطة النهارية في محافظة النجف الاشرف في العراق استعمل الباحث عدد من الوسائل الاحصائية منها الوسط الحسابي ومعامل الارتباط بيرسون ومعامل الارتباط سيرمان . قدمت الدراسة عدد من النتائج فقد وجدت علاقة وثيقة بين مستوى الاسلوب التدريسي لمدرسي الاحياء (الانسان وصحته) والوعي الصحي لطلاب بمعامل الارتباط سيرمان مقدار (0.58) عما وجد علاقه وثيقه بين مستوى الاتجاه الصحي لمدرسي الاحياء (الانسان وصحته) والوعي الصحي لطلابهم بمعامل ارتباط سيرمام مقداره (0.71) كما قدمت الدراسة عدد من التوصيات والمقترحات .

((قحطان 2003-2-2-62))

رابعاً: دراسة الحساني 2004

تهدف الدراسة الى :

- 1- بناء برنامج تدريسي في التربيه الصحية لمعلمي العلوم في المدارس الابتدائي
 - 2- التعرف على اثر تدريب معلمي العلوم على وقف البرنامج المقترح في تسمية الوعي الصحي لطلابهم فقد تم اختيار عينه عشوائية من معلمي العلوم الذين يقومون بتدريس الصف السادس الابتدائي بواقع (18) معلم ومعلمه اشتركو في البرنامج التدريسي المقترح في التربية الصحية و(19) معلم ومعلمه لم يشتركو في البرنامج التدريسي كما اختيرت عينه من الطلاب هولاء المعلمين وحددت نسبه 20% بصورة عشوائية وبواقع (200) للتلميذ والتلميذه لمعلمي المجموعة التجريبيه التي اشركت في البرنامج التدريبي و (210) للتلميذ وتلميذه لمعلمي المجموعة الثانية التي لمتشارك في البرنامج التدريسي الى مجموعة العينه (410) طالب وطالبه .قام الباحث ببناء البرنامج التدريبي وذلك اختيار الوعي الصحي وفق الاليات المعتمده في بناء الاختبارات والمقاييس وشملت فقرات الاختبار الصحي على عدد من المجالات وهي ((الصحة والصحة المدرسية والتلوث البيئي والتغذية والامراض السارية وكانت فقراته (40فقره) .
- استخدم متوسط الفرق بين درجات الطلاب في الاختيار الفعلي والبعدي واستخدام النائي لعينتين مستقلين بين ان هناك فرق ذو دلالة احصائية عن مستوى دلالة (0.05) بين متوسط الفرق في درجات الطلاب معلمي المجموعة التجريبيه التي اشركت في البرنامج التدريبي ومتوسط الفرق في درجات طلاب معلمي المجموعة التجريبيه وقدمت الدراسة عدد من التوصيات والمقترحات

(الحساني 2:2004-د)

ب// الدراسات العربية والعالمية وهي :

اولاً: دراسة الخليلي والشيخ سالم وابو دهيس 1987

تهدف هذه الدراسة الى ¹الكشف عن مستوى الوعي الصحي بين الطلبة في مشارف انتهاء التعليم المدرسي الرسمي بمختلف فروع (العلمي والادبي والمهني) في عدة مناطق جغرافية وهي

حيث عمل تطبيق اختيار الوعي الصحي على عينه 1902 طالب وطالبة واظهرت نتائج الدراسة ان مستوى الوعي عند الافراد وعينه الدراسة واطيء اضافه الى وجود فروق ذوات دلالة احصائية تبعا لتغير الجنس ونوع الدراسة والمنطقة الجغرافية حيث كانت الفروق لصالح الاناث ولصالح الفرع العلمي للفرع الدراسي ولصالح طلبة المعترف تبعا للمنطقة الجغرافية واوصى الباحثون بعدة توصيات من اهمها استحداث المناهج الدراسة المتفصله للاحه في المدارس .

الخليلي واخرون 1987

ثانيا : دراسة لوتس 1996

تهدف الى تحليل قاندة مساق صحي في كلية بتزبيرج وعزت الدراسة على سؤالين : مالذي يؤدي الى زيادة معرفة مستوى الطلبة بأحداث تعديل على سلوكهم في نهاية الوعي الصحي . ويعد مدة من الوقت يقول الطلبة عن تاثيرات المساق الصحي من حيث زياده المعرفه وتعديل سلوكهم تم مسح الطلبة وبعد كم سنه من دراستهم المساق لملاحظة ماذا كان له اثر في التغيرات السلوكيه التي حدثت في نهاية المساق وبعد كم سنه من دراسة كانت ادارة الوقت والتغذية والتغلب على التوتر .

(لوتس 1996 : 219)

بعض المؤشرات من الدراسات السابقة :

عمل الباحث على الاستفادة من بعض الدراسات في الاقتراب والابتعاد في عرض الدراسات السابقة التي درست الوعي الصحي كأحد متغيراتها وبما يلي عرض لجدول يوضح بعض الفروق في الدراسات :-

ت	الدراسة والسنة	الهدف	الاداة	كيفية الدراسة
1	السوداني 1997	التعرف على الاتجاهات الصحية	بناء مقياس الاتجاهات الصحية	400 طالب من المرحلة الابتدائية
2	الرازحي 1999	يتعرف على مستوى الوعي الصحي	بناء مقياس الوعي الصحي	987 من الطلبة المرحلة الاساس في مدينه الجديده اليمن
3	قحطان 2003	معرفة اسلوب مدرس الاحياء واتجاهاتهم	بناء مقياس بطاقة ملاحظة ومقياس الاتجاه الصحي	17 مدرس ومدرسة و53 طالب من المدارس المتوسطة
4	الحساني 2004	*اقترح برنامج في التربية الصحية * التعرف على اثر البرنامج التدريسي وتطوير الوعي	*بناء برنامج في التربية الصحية * بناء اختبار الوعي صحي	37 معلمة و 410 طالب من بغداد
5	الخليلي والشيخ سالم وابو دهيس 1987	يكشف عن مستوى الوعي الصحي بين الطلبة في الاردن	اختيار الوعي الصحي	1902 طالب وطالبة من مناطق المقرن
6	لوتس 1996	تحليل فائدة مساق صحي في كلية جيزبيرج	مقياس تأثيرات المساق الصحي	جميع طلبة الكلية
7	الدراسة الحالية			

الوسائل الاحصائية	منهج الدراسة
النسب المئوية	مسح وصفي
الوسط الحسابي في الانحراف المعياري	مسح وصفي
معامل ارتباط سرمان	تجريبي وصفي
متوسط الفرق بين درجات الطلاب والاختيار الثاني بعينتين مستقلين	تجريبي وصفي
النسب المئوية	مسيحي
عدد من الوسائل الاحصائية المختلفة	تجريبي مسيحي

الفصل الثالث

الأجراءات

أولاً :

منهج الدراسة :-

استخدام في الدراسة المنهج الوصفي المسحي وذلك لتلائمه مع اغراض الدراسة .

ثانياً :-

مجتمع الدراسة :-

شملت الدراسة مجتمع طلبة كلية التربية في اقسامها في جامعة القادسية للعام الدراسي 2017-2018 المرحلة الرابعة وتم اجراء اختيار اقسام العلمية هما

(الفيزياء , والكيمياء , علوم الحياة , والاقسام الانسانية هما : قسم العلوم التربوية والنفسية وقسم اللغة العربية وقسم اللغة الانكليزية) .

ثالثاً:-

عينة الدراسة :-

اخذت عينة من طلبة اقسام كلية التربية تمثلت بالاقسام (العربي والانكليزي و علوم الحياة و الفيزياء والكيمياء و العلوم التربوية والنفسية بلغ عددها (106) وتوزعت حسب الجدول رقم (1) .

التخصص	القسم	الذكور	الاناث	المجموع
العلمي	كيمياء	6	6	12
	الفيزياء	18	8	26
	علوم الحياة	6	11	27
الانساني	العلوم التربوية	12	8	20
	العربي	6	6	12
	الانكليزي	8	11	19

نظم توزيع استبيان الساده الخبراء في تاريخ 2017/12/11 .

اسماء السادة المحكمين لواقع الوعي الصحي حسب الالقاب العلمية :-

ت	اسم الخبير العلمي	الاختصاص	الكلية	الجامعة
1	أ.د. علي صكر جابر الخزاعي	علم النفس التربوي	التربية	القادسية
2	أ.د. هادي كطفان شون	طرائق التدريس فيزياء	التربية	القادسية
3	أ.م.د. علاء احمد عبدالواحد	طرائق التدريس علوم الحياة	التربية	القادسية
4	أ.م. مازن ثامر شنيف	طرائق تدريس علوم حياة	التربية	القادسية
5	أ.م. يحيى خليفة حسن	طرائق تدريس اللغة العربية	التربية	القادسية
6	أ.م. شيال عباس المحنه	طرائق التدريس علوم الحياة	التربية	القادسية
7	أ.م. خالد ابو جاسم عبد	علم النفس التربوي	التربية	القادسية
8	أ.د. احسان حميد عبد	طرائق التدريس علوم الحياة	التربية	القادسية
9	م. د اقبال كاظم جبير	طرائق تدريس اللغة العربية	التربية	القادسية
10	أ.م. د. جبار رشك شناوة	طرائق تدريس تاريخ	التربية	القادسية
11	أ.م. ارتقاء عبد حافظ	علم النفس التربوي	التربية	القادسية
12	د. كريم بلاسم خلف	طرائق التدريس علوم الحياة	التربية	القادسية
13	د. احمد عمار جواد	قياس وتقويم	التربية	القادسية

رابعاً : اداة الدراسة

يستهدف البحث الكشف عن الوعي الصحي لدى طلبة . لذى توجب توفير اداة تقييس الوعي الصحي ولعدم وجود مقياس لهذا الغرض قام الباحث بأنشاء اداة للقياس وحسب الاجراءات :

- 1- الاطلاع على الدراسات التي تطرقت لموضوع الوعي الصحي .
- 2- قام الباحث بتوجيه سؤال الى عينه من الخبراء وذوي الاختصاصات حول المعلومات التي تمثل وعي الصحي .
- 3- قام الباحث بصياغة فقرات تتراوح 33 فقرة حيث بلغ الفقرات الكلية للمقياس بصورته الاولية 36 فقرة .
- 4- صرف الاداة ثم استخراج الصدق الظاهري للاداة من قبل الباحث ⁵ على مجموعة من الخبراء في مجال طرائق تدريس العلوم وعلم النفس التربوي من جامعة القادسية

وتم الاتفاق من الخبراء واصبحت الفقرات 33 وتكونت من ثلاث بدائل هي ((تنطبق ³ علي تماما / تنطبق علي الى حد ما / لا تنطبق علي تماما)) وتتبع الفقرات على معنى ايجابي وسلبى واعطت درجات (1,2,3) على التوالي للفقرات الايجابية , بينما اعطت الدرجات 1,2,3 للفقرات السلبية . (مراد سليمان 2002-35)

الوسائل الاحصائية :-

- 1- المتوسطات الحسابية لافراد عينه .
- 2- الانحراف المعياري للعينه .

الفصل الرابع

نتائج الدراسة وتفسيرها

استخدام الباحث برنامج الحزم الاحصائية للعلوم التربوية والنفسية .

لتحليل النتائج الدراسة :-

أ:- بالنسبة للهدف الأول :

معرفة دلالة الفروق بين الطلاب في اقسام كلية التربية في الوعي الصحي

ب:- بالنسبة للهدف الثاني : التعرف على دلالة الفروق في الوعي الصحي لدى

طلبة كلية التربية حسب التخصص .

ج:- الهدف الثالث :-

التعرف على دلالة الفروق في الوعي الصحي لدى طلبة كلية التربية حسب الجنس .

جدول رقم (2) لمعرفة دلالة الفروق بين اقسام كلية التي في الهدف الاول للوعي الصحي لدى طلبة كلية التربية :

المجموع	العدد	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة المحسوبة	الجدولية	الدالة
طلبة كلية التربية	106	66	73-81	7-13	11-28	1-96	دالة

* نلاحظ من الجدول اعلاه انه يوجد لدى طلبة كلية التربية وعي صحي .

جدول رقم (3) لمعرفة دلالة تافروق لطلبة كلية التربية للهدف الثاني للوعي الصحي حسب الجنس :

الجنس	العدد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	الجدوليه	الداله
الاناث	51	73.68	7.16	0.17	1-96	غير داله
الذكور	55	73.93	7.17			

نلاحظ من الجدول اعلاه لا يوجد فروق ذوات الدلالة احصائيه للوعي الصحي حسب الجنس لان الجنس لا ياتر على الوعي الصحي كبار ولديهم ثقافه عاليه .

. جدول رقم (4) لمعرفة دلالة الفروق لدى الطلبة في كلية التربية للهدف الثالث للوعي الصحي حسب التخصص .

التخصص	العدد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	الجدولية	الداله
الانساني	51	74.18	7.71	0.51	1-96	غير داله
العلمي	55	73.47	6.59			

نلاحظ من الجدول اعلاه لايوجد فروق في الوعي الصحي حسب التخصص .
والتخصص العلمي والانساني لا اثر على الوعي الصحي .

التوصيات والمقترحات :-

لاجل ان تعم الفائدة فأن الدراسة الحالية نقدم عدة توصيات :

- 1- ادراج ماده علميه في احد المراحل الدراسيه في كلية التربيه والتي تعني بالصفه العامه وتشمل الاقسام العلميه والانسانيه .
- 2- عمل ندوات ولقاءات برعايه كلية التربيه تحت على نشر الوعي الصحي بين الطلبة داخل الكليه .
- 3- اعطاء ماده الصحه العامه مكانه في التعليم الجامعي .

كما تضمنت الدراسة بعض المقترحات :-

- أ) ان تتم دراسة مناظرة تتضمن متغيرات اخرى غير الوعي الصحي ولتكن البيئي لدى عينه من الطلاب .
- ب) تعرف على الوعي الصحي عند عينات اخرى غير طلبة كلية التربية المرحله الرابعه مثل ان تكن طلبة المرحله الثانويه .

خلاصة البحث :-

هدفت الدراسة الحالية التي التعرف على واقع الوعي الصحي لدى طلبة كلية التربية المرحلة الرابعة بأقسامها العلمية والانسانية اختيرت عينه ممثله من طلبة كلية التربية من اقسام الفيزياء , التاريخ , علوم الحياة والعلوم التربوية والنفسية بلغت (106) طالبا بواقع (55) طالب (51) طالبه تطلبت الدراسة بناء مقياس الوعي الصحي الذي اعده الباحث بالاعتماد على مقاييس والاختبارات بعد توجيه سؤال مفتوح الى عينه من المختصين بلغت فقرات المقياس (33) فقره توزعت على الطلاب استخدم المتوسط الحسابي في معالجة البيانات واطهرت النتائج الدراسة لايوجد فروق في الوعي الصحي ذوات دلالة احصائية وقد قدمت الدراسة عدد من التوصيات منها ادراج ماده علميه في احدى المراحل الدراسية لكلية التربية ولكل الاقسام تفي بالصحة العامه وتتمثل الاقسام العلمية والانسانية .

وتتضمن مادة الصحة العامه على معلومات مكثفه وحيوية . كما اقترحت الدراسة الحالية اجراء دراسات مشابهه تشمل على متغيرات اخرى غير الوعي الصحي . وكذلك اجراء دراسة على طلبة الذي يدرسون من قبل هؤلاء المطبقين بعد دخولهم الفعلي في مضمار التدريس .

المصادر :-

- 1- الحساني ابراهيم كاظم فرعون 2004 : بناء برنامج تدريسي في التربية في اطروحه غير منشوره كلية التربية /ابن الهيثم /جامعة بغداد .
- 2- الرازحي عبد الوارث عبد سيف 1999: واقع التربية الصحية في تدريس العلوم بمرحلة التعليم الاساسي في الجمهوريه اليمنيه (اطروحة دكتوراه غير منشوره) كلية ابن الهيثم /جامعة بغداد .
- 3- راهي : قحطان فضل 2003 اسلوب مدرسي الاحياء واتجاهاتهم الصحية وعلاقتها بالوعي الصحي لطلابهم كلية التربية / ابن الهيثم / جامعة بغداد .
- 4- العاني : رؤوف عبدالرزاق 1986 اتجاهات حديثه في تدريس العلوم مطبعة جامعة صلاح الدين .
- 5- كليوه : علاء الدين 1999 الصحة في المجال الرياضي .
- 6- القدومي عبدالناصر عبد الرحمن 2005: مستوى الوعي الصحي ومصادر الحصول على المعلومات الصحية لدى لاعبي الانديه العربيه لكرة الطانره . مجلة العلوم التربويه والنفسيه (العدد 1 – ص 224 - 263).
- 7- القوصي عبد العزيز 2000 موسوعة الصحة المدرسيه دار النهضه العربيه .
- 8- مراد صلاح احمد سليمان امين علي : الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسيه والتربويه ((خطوات اعدادها وخصائصها)) دار الكتاب القاهره 2002.
- 9 - Connie . HealthAHealth Living New york the Roland press company 2001.

Lottes . C.R 1996 : Health Knowoge Behurior for 10 - years
later pennsylvanin university ((ERicEd399229))

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسيه / كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

ملحق رقم (1)

م/ استبيان اراء السادة المحكمين

مقياس واقع الوعي الصحي

حضرة الاستاذ المحترم

تحية طيبة :

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم (واقع الوعي الصحي لدى طلبة كلية التربية) لتحقيق الاهداف الدراسية تطلب الامر استخدام مقياس واقع الوعي الصحي المعد من قبل (محمد , 2006) ونظرا لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة وممارسة في هذا المجال فأنها تتوجه اليكم في ابداء ارائكم في الحكم على صلاحيات هذه الفقرة ودقة صياغة بدائلها وملانمتها لمكونات المتغير المدروس وذلك بوضع العلامة (سالحة , غير سالحة , التعديل)

الوعي الصحي :- هو عملية تحفيز الطلبة او اقناعهم لتعلم ممارسة صحة صحيحة وعملية ترجمة الحقائق او المفاهيم الصحية المعروفة الى انماط سلوكية صحية سليمة تؤدي الى وضع المستوى الصحي للطلبة باتباع الاساليب التربوية المتنوعة (cannie 2001:25) .

علما ان بدائل الاستجابة ستكون كما في ادناه :-

ت	الفقرة	تنطبق علي تماما	تنطبق علي الى حد ما	لاتنطبق علي تماما
1	الفقرة الموجبة			
2	الفقرة السالبة			

بأشرف الاستاذ

علي رحيم محمد

الباحثة

طبية حسن علي

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	اهتم بنوع الغذاء في كل وجبة من وجبات الغذائية			
2	اتجنب شرب الماء مع الوجبات الغذائية			
3	اضم الخضروات في كل وجبة من غذائي			
4	اميل ان يكون غذائي دسما			
5	امارس الرياضة بشكل منظم			
6	لا استطيع النوم الا على وسادة عالية			
7	اكثر من تناول الحلويات بشكل يومي			
8	اشجع الذين يسعون للقضاء على التلوث البيئي			
9	من الضروري العناية المستمرة بالعين والاذن			
10	غالبا ما اهمل بعض الوجبات الغذائية اليومية			
11	اهتم كثيرا بجودة الماء المستخدم في المنزل			
12	المسابقات التي تعني بالنظافة والصحة مضيعة للمال والوقت لا داعي لها			
13	لدي معرفة كافية بعمليتي الهضم والامتصاص			
14	انزعج من استخدام البقالين للقناني مجهولة الاستخدام سابقا			
15	ادعو الى الاهتمام بصحة الطفل منذ الولادة			
16	اهتم بالصحة النفسية كاهتمامي بصحتي البدنية			
17	اللقاحات ضد الامراض غير ضرورية للأفراد			
18	افضل وقت لتنظيف اسناني هو عند النهوض من النوم			
19	ابادر اللاقع السن في حال حدوث تسوس فيه			
20	لا اشجع على اشعال الحرائق حفاظا على البيئة			

			استخدام منظفات البشرة بشكل يومي	21
			ابقي مستيقظا لآوقات متفاخرة من الليل	22
			استعمل النظارات الشمسية عند بقائي فترة طويله معرضا للشمس	23
			لا اجد ضيرا من قيامي بتدخين بالاماكن	24
			لا اجد ضيرا من قيامي بتدخين بالاماكن العامه	25
			اهتم بأناقتي الخارجية اكثر من نظافة الجسم الداخلية	26
			ابتعد عن التبرع بالدم لانه يضر بالصحة	27
			التغيرات الجسمية لدى الحامل تشعرني بالحرج	28
			استعمل ادوات غيري دام صاحبها راضيا بذلك	30
			اجهل الامراض الناتجة عن سوء التغذية	31
			لو كنت مدرسا فاني اهتم بنظافة الصف تحسبا لزيارة المشرف	32
			استمر بالاطلاع على طرق انتشار الامراض حتى بعد التخرج	33
			انتعل الحذاء المناسب لمظهري اكثر من الملائم لراحتي	34
			توفير الراحة اللازمة للحامل وعدم اجهاها بالاعمال	35
			اضع سماعات الاذان (الهيتفون) لسماعي الموسيقى يوميا لعدة ساعات	36

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية / كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

التخصص العلمي التخصص الانساني

الجنس ذكر الجنس انثى

ملحق رقم (2)

م/ استبيان

طيا بعض الموقف الحياتية التي يواجهها الطلبة في الكلية ارقى مواقف الحياة المختلفة
يرجى الاجابة عليها (✓) في الحقل المناسب لرأيك .

((تنطبق علي تماما , تنطبق علي الى حد ما , لاتنطبق علي تماما))

مثال :

ت	الفقرة	تنطبق علي تماما	تنطبق علي الى حد ما	لاتنطبق علي تماما
	امارس الرياضة بشكل منظم			

اذا كان الموقف ينطبق عليك الى حد ما تضع علامة (✓) في حقل تنطبق علي الى حد ما وهكذا

شاكرين تعاونكم العلمي معنا

بأشراف الاستاذ

علي رحيم محمد

الباحثة

طبية حسن علي

ت	الفقرات	تنطبق علي تماما	تنطبق علي الى حد ما	لاتنطبق علي تماما
1	اهتم بنوع الغذاء في كل وجبة من وجبات الغذائية			
2	اتجنب شرب الماء مع الوجبات الغذائية			
3	اتناول الخضروات في كل وجبة غائية			
4	اميل ان يكون غذائي دسما			
5	امارس الرياضة بشكل منظم			
6	لا استطيع النوم الا على وسادة عالية			
7	اكثر من تناول الحلويات بشكل يومي			
8	اشجع الذين يسعون للقضاء على التلوث البيئي			
9	من الضروري العناية المستمرة بالعين والاذن			
10	غالبا ما اهمل بعض الوجبات الغذائية			
11	اهتم بجودة الماء المستخدم في المنزل			
12	المسابقات التي تعني بالنظافة والصحة مضيعة للوقت ولا داعي لها			
13	لدي معرفة كافية لعميلتي الهضم والامتصاص			
14	ادعو الى الاهتمام بصحة الطفل منذ الولادة			
15	اهتم بالصحة النفسية كأهتامي بصحتي البدنية			
16	اللقاحات ضد الامراض غير ضرورية للأفراد			
17	افضل وقت لتنظيف اسناني هو عند النهوض من النوم			

			18	اباد الى قلع السن في حال حدوث تسوس فيه
			19	لا اشجع على اشعال الحرانق حفاظا على البيئة
			20	استخدم المنظفات بشكل يومي
			21	ابقى مستيقظا لاوقات متأخرا من الليل
			22	استعمل النظارات الشمسية عند بقائي فترة طويلة معرضا للشمس
			23	لا اجد ضيرا بقيامي بالتدخين في الاماكن العامه
			24	اهتم بأناقتي الخارجية اكثر من نظافة الجسم الداخلية
			25	ابتعد عن التبرع بالدم لانه يضر بالصحة
			26	التغيرات الجسمية لدى الحامل تشعرني بالحرج
			27	استعمل ادوات غيري مادام صاحبها راضيا بذلك
			28	اجهل الامراض الناتجه عن سوء التغذية
			29	لوكنت مدرسا فأني اهتم بنظافة الصف تحسبا لزيارة المشرف
			30	استمر بالاطلاع على طرق انتشار الامراض حتى بعد التخرج
			31	انتعل الحذاء المناسب لمظهري اكثر من الملابس لراحتي
			32	توفير الراحة اللازمة للحامل وعدم اجهادها بالاعمال
			33	اضع سماعات الاذان (الهيتفون) لسماعي الموسيقى يوميا لعدة ساعات

2%

مؤشر التشابه

1%

مصادر الانترنت

2%

الاصدارات

%

مستندات الطالب

1

زهرا ن ، أمل موسى. "مدى اكتساب طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن لمفاهيم التربية الصحية في كتب العلوم و في برنامج الصحة Higher Basic = المدرسية العالمي المعاصر و اتجاهاتهم نحوها Stage Jordanian Students' Acquisition of Health Education Concepts in the Science Textbooks and International Contemporary School Health Program and Their Attitudes towards Them", Amman Arab University for Graduate Studies, .

الاصدارات

1%

2

elaph.wordpress.com

مصدر الانترنت

1%

3

المطيري ، عبير هادي. "تطوير برنامج إرشادي معرفي سلوكي و قياس أثره في خفض الاضطرابات السلوكية و تحسين مستوى تقدير الذات لدى الأحداث الجانحين في المؤسسات الإصلاحية", Amman Arab University for Graduate Studies, 2012.

الاصدارات

<1%

4

masdar.site90.com

مصدر الانترنت

<1%

العبيدي ، عفراء إبراهيم خليل إسماعيل. "التلوث الثقافي و علاقته
بالمناخ الأسري لدى عينة من طلبة الجامعة // مجلة علوم الإنسان و
University "المجتمع .- 2013 ، ع 7 ، ص ص 75 - 101
Mohamed Khider, 2013.

الاصدارات

<1%

استثناء الاقتباسات

موافق

استثناء التطبيقات

موافق

استثناء المراجع

تشغيل