

صابرين مسيلم غتار

Ali Raheem / اعداد

(UTC-0700) تاريخ الارسال: 11-أبريل-2018 02:59 ص

معرف الارسال: 920658383

اسم الملف: .docx (39.73K)

حساب الكلمات: 4690

عدد الرموز: 26279

جامعة القادسية

كلية التربية المسائية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الكفاية المهنية لمدرسات الارشاد من وجهة نظر المدرسات

بحث قدمته

الى اعضاء لجنة مناقشة البحوث في قسم العلوم التربوية والنفسية
بوصفه جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس

بإشراف: أ.م. محمد جفات

الطالبة: صابرين مسيلم غتار

2018.2017

بسم الله الرحمن الرحيم

((أقرأ بأسم ربك الذي خلق*خلق*الانسان من
علق*اقرا وربك الاكرم*الذي علم بالقلم*علم الانسان مالم
يعلم))

صدق الله العظيم

سورة العلق: الاية 1-5

الاهداء

الى...

وطني العراق

ينبوع الحنان والدفء والاحضان...

والدتي امرا وطاعة

أساتذتي.. عرفانا بالجميل وامتنانا

اهدي جهدي المتواضع

شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين والصلاة على نور الهدى وسيد الخلق محمد (ص) فهذا مقام العرفان بالفضل والاحسان.. والتعبير بالشكر والامتنان.. لكل يد سنيه علي في رحلة البحث المضنية هذه واول من اتوجه اليه بهذا الشكر لزاما علي وفاء وامتنانا والاعتراف بالفضل الكبير الى مشرف البحث (محمد جفات) على ما بذله من جهد بالاشراف جزاه الله عني خير الجزاء.

وأتقدم بالشكر والامتنان الى اساتذتي في قسم العلوم النفسية والتربوية الذين لم يبخلوا عليه بشيء من علمهم فلهم كل الاحترام والامتنان.

ويسعدني ان اتقدم بالشكر والامتنان الى الاساتذه الخبراء الافاضل الدكتور (أ.د. عبد العزيز، أ.د، علي المحنة، أ.د. علي صكر، د. ارتقاء يحيى، د. هشام الكعبي، د. ست سلوان شاطر، د. نبال عباس، د. اسماء عزيز).

وجميع الخبراء والاساتذه الافاضل جزاهم الله خير الجزاء .

ويسرني ان اشكر زملاء الدراسة الذين وجدت فيهم العون الدائم طيلة مدة الدراسة .. واثنم جهود مدرسات المرحلة المتوسطة في المدارس التي وقعت عليهم عينة البحث لتعاونهم الصادق معي.

وتحية وشكر الى كل من ساهم من قريب او بعيد ولكل من ابدى النصح ومد يد العون في انجاز هذا البحث داعيا الله عز وجل دوام الموفية للجميع والله الموفق.

ملخص البحث

تمثلت مشكلة البحث ب (الكفاية المهنية لمدرسات الارشاد من وجهة نظر المدرسات)وكيفية تقييم مدرسي الارشاد والمادة الدراسية وتمثلت اهمية البحث بتطوير الكفاية الدراسية ومنح الثقة بالنفس لمعرفة المناسبة للمواقف المستجدة .تقوم كفاية الاتجاه نحو المهنة مقارنة مع زملاء اخرين في ميدان التربوي

ويهدف البحث الى التعرف على مدى تحقق كفايات التدريسية لمدرسي الارشاد والتوجيه التربوي من خريجي كليات التربية قسم العلوم النفسية والتربوية في المرحلة الثانوية.

اقتصر بحث مدرسين علم النفس والارشاد التربوي من خريجي كليات التربية قسم العلوم النفسية والتربوية
للعام الدراسي 2017.2018

ويتم تعريف المصطلحات في التعريف والاستفاد الباحثون من الدراسات النظرية والسابقة لكي يبني عليها
في البحث الحالي

وكانت عينة البحث الحالي تتكون من (20) مدرسة واستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة وتم
عرض النتائج ومناقشتها لغرض الاستفادة منها في البحث في توضيح اهم النتائج والمقترحات ومن ثم
التوصيات.

الفصل الاول

4
اولا: مشكلة البحث

ثانيا: أهمية البحث

ثالثا: هدف البحث

رابعاً: فرضيات البحث

خامساً: حدود البحث

سادساً: مصطلحات البحث

الفصل الاول

مشكلة البحث

تعد التربية قوة تستطيع تنمية قدرات الافراد وحقن مواهبهم وشحن عقولهم وافكارهم وتدريب اجسامهم وتقويمها.

وان الارشاد التربوي يعد احد منابع الرئيسة للتربية بشكل عاملا واحدى الوسائل الفعالة في تكوين شخصية الفرد وتطويرها في المراحل العمرية المختلفة ويعتبر الارشاد هو الوجه للفرد نحو الاستقامة ووضح له كافة الحلول للمشكلات التي تواجهه الارشاد (جابر , ص 23).

ويمر كل فرد خلال مراحل نموه بفترات انتقالية فيحتاج الى الارشاد والتوجيه واهم فترة عندما ينتقل الفرد من البيت الى المدرسة او العزوبية الى الزواج فيحتاج الى الارشاد ففترات الانتقال حرجة على الفرد لانه ذهب الى عالم ومجتمع اخر لا يعرف عنه شيء من حيث الانماط السلوكية وكيف يتعايش مع الاخرين وعندما ينتقل من مرحلة الى اخرى أي من المرحلة الابتدائية الى المتوسطة وخصوصا في هذه المرحلة أي المرحلة المتوسطة يصبحها مرحلة البلوغ الجسمي ويدخل الفرد في دور مهم وصعب وهو دور المراهق ومنها يحتاج الشخص الى دور المرشد او الموجه ويبرز دور المدرس الارشاد في الاستقبال وتوجيه والارشاد يأخذ على عاتقه القيام بهذا الدور وهو مسلح من الافكار العلمية والتربوية وطرق المعالجة في حل مشاكل الافراد الذين يحتاجون الى المساعدة (جبر , ص35)

ولان الارشاد التربوي يعمل على اوصول المعرفة الصحيحة للمتعلمين وتمييزها من جميع الجوانب وانه يقوم بتوجيه طاقات الافراد وتطويرها الى مهارات وقدرات متنوعة من خلال المؤسسة التربوية.

فقد لاحظ الباحثون من خلال الدراسة الاستطلاعية التي اجروها على عينة من المدرسين بأنه هنالك قصورا في عملية تدريس المادة اضافة ليكون الباحث يمارس مهنة التدريس لهذه المادة في مدارس المرحلة المتوسطة وشعور بهذه المشكلة . وضعف قابلية المدرسين على تهيئة الافراد القابلين على سد احتياجات وحل مشاكل الطلاب وما يتطلب عليه تحقيق اهداف تربوية واجتماعية واقتصادية نستعين في ذلك للنهوض بمجتمع اكثر تقدما يواكب التطور الذي يشهده العالم والذي انعكس على الحياة الاسرية ومن ذلك اتسعت حاجة الاسرة الى تعليم امثل في كافة المجالات (اليزاز , ص45) .

ان هذه القائمة سوف تسهم في تطوير اداء مدرسين الارشاد التربوي من خلال التعرف على حصيلة الكفايات التي تمتلكها المدرسة ومستوى اداءها لهذه الكفايات التدريسية والتي تقود عمليتي التعليم والتعلم وتساعد على اختيار طرائق التدريس الافضل الامر الذي يدفع من مستوى تعليم المادة الدراسية والارتقاء بها.

اهمية البحث

تعد التربية من اهم الادوات التي تعتمدها المجتمعات باختلاف انماطها في التخطيط والتطوير البرامج التنموية الشاملة حيث تتجلى اهمية الرسالة التربوية للمعلم من ان نوع الامة تتوقف على حد كبير على نوع التربية التي يتلقونها وتوجيه طاقاتهم وتطويرها بمختلف الوسائل والطرق المحددة والمخططة وان اهم العوامل في تطوير التربية هو المعلمين والمدرسين . (جبر , ص46)

لذا فإن قدرة المعلم على اداء الادوار ترتبط بمدى قدرته على اكتساب واستخدام الكفايات الضرورية اللازمة للقيام بهذه المهام فكفاءة المعلم والمدرس ووعيه بمهامه واخلاصه في ادائه تتوقف عليه تطوير المناهج وترجمة اهدافها الى مواقف تعليمية وتطوير الطرائق والاساليب التعليمية وتحسين وسائل التقويم ومن ذلك تبدأ اهمية البحث بالنقاط الاتية:

1- اجمع التربويون العرب على ان التعليم مهنة ينبغي لمن يزاولها ان يتمتع بكفاية خاصة تميزه عن غيره من افراد المهن الاخرى وان السبيل الى توفير هذه الكفاية يتم بأعداده اعدادا مناسبة في المؤسسات التربوية حتى يفرز هذا الاعداد مدرسين مؤهلين واعين لأهمية مهنتهم مما يكفل لها القدرة على قيامه بواجبات المهنة على الوجه الامثل ويكونون في المستقبل سببا من اسباب تحقيق المدرسة لأهدافها . (جرادات . 6-7)

2_ وهناك اتجاهات حديثة اكدت عليها مبادئ التربية المعاصرة منها ما تؤكد على تحويل النظريات والاسس العلمية الى كفايات تعليمية يظهر اثرها في اداء المعلم وعمله المهني أي ان تترجم هذه النظريات الى مهارات تعليمية يجب الاهتمام بها والتركيز عليها في البرنامج التعليمي كما اكد ذلك مؤتمر القاهرة المنعقد عام 1972 حيث اوصي بأن ينصب التعليم العلمي على تحويل النظريات والاسس العلمية الى مهارات تعليمية يظهر اثرها في اداء المعلم وعمله المهني (جاسم ،ص8)

3_ ان المدافعين عن حركة اعداد المعلمين القائمة على الكفايات يؤكدون انها تصلح لكل المراحل ولكل المواد وانها حركة نشطة ومرنة وبسيطة وواضحة وأنها موضوعية ومنطقية (الشبلي،ص4)

4_ اهمية التدريب اثناء الخدمة بالنسبة للمعلم في النقاط الآتية:

1_ تطوير الكفاية التدريسية ومنح الثقة بالنفس وبالمعرفة المناسبة للمواقف المستجدة.

2_ تقويم كفاية الاتجاه نحو المهنة المقارنة مع زملاء اخرين في الميدان التربوي.

3_ تطوير معيار لتقويم ادوار المدرسين قياسا بمجتمع متغير على المدرسة

وهناك مهام وادوار للمرشد تبرز في:

اهمية الارشاد من خلال المهام والواجبات الخاصة بالمرشد للقيام بها ومن خلال قيامه بدور تقديم الخدمات الارشادية المساندة للعملية التربوية ويمكن الحديث عنها:

1_ في مجال التوصية: ومن خلال تقديم خدمة التوجيه الجمعي والمهني حيث يلتقي مع الافراد وحسب برنامج مخطط له يسوده الحوار والتفاعل.

2_ رعاية الطلبة المتفوقين والموهوبين من خلال:

أ_ متابعة الموهوبين وتحصيلاتهم اول ب اول.

ب_ التنسيق مع المعلمين ورعايتهم وتنمية قدراتهم وأتاحة الفرصة لهم للمشاركة في جوانب النشاطات المختلفة.

ج_ منحهم حوافز مادية ومعنوية ومنحهم شهادات تفوق وتسجيل اسماءهم وتهنئة اولياء امورهم.

3_ رعاية الطلبة المتأخرين دراسيا:

- أ_ معرفة اسماء الطلبة المتأخرين دراسيا ومتابعة مستوياتهم اول ب اول.
ب_ معرفة الاسباب التي ادت الى تأخر كل طالب دراسيا وتحديد الاسباب التي ترجع الى الطالب او المعلم او المنهج الدراسي.
ج_ اشعار ولي امر الطالب بالملاحظات عن رأيه وايجاد الحوافز لحث الطالب على استخدامها.
د_ تنظيم اجتماعا مع الطلبة المتأخرين دراسيا وعقد لقاءات مع اولياء الامور.

أهداف البحث

التعرف على مدى تحقق الكفايات التدريسية لمدرسات الارشاد والتوجيه التربوي .

حدود البحث:

يقتصر البحث على :

- 1_ المدارس الثانوية الصباحية في مركز الديوانية .
- 2_ مدرسين علم النفس والارشاد التربوي من خريجي كلية التربية قسم العلوم النفسية والتربوية
- 3_ العام الدراسي 2017.2018

مصطلحات البحث

اولا: الكفاية

1_ تعرف الكفاية (لغويا) هي الاستغناء عن الغير (كفاه) الشيء أي استغنى عن غيره فه كافي.

اما اصطلاحاً:

1_ عرفها (جود):هي القدرة على انجاز الموهوبة مع اختصار الوقت والجهد.

2_ عرفها شيشولم: هي التي تعطي المهنة حقها في الاداء من امتلاك المعرفة الضرورية والمهارات والاتجاهات اللازم لبلوغ مستوى مقبول من الاداء.

3_ عرفها (احمد اللقاني): مجموعة من المعارف والمهارات والمفاهيم والاتجاهات التي توجه سلوك² التدريس لدى المعلم وتساعد في اداء عمله داخل الفصل وخارجه لمستوى معين من التمكن التي يمتلكها المدرس بحيث تظهر من خلال سلوك المدرس ودرجات الطالب

ثانيا: الارشاد

1_ عرفه (شيلي): هو مقابله في مكان خاص يسمع فيها المرشد من المسترشد ومعرفة مايمكن تغييره او اخرى يختارها ويقرها المسترشد.

2_ عرفه (عدس): هو عملية مساعدة الفرد في فهم حاضره واعداده لمستقبله بهدف وضعه في مكانه المناسب له وللمجتمع الذي يعيش فيه.³

_ نستنتج من التعريفين السابقين بأن (الارشاد) هو عملية ارشاد الفرد الى الطرق المختلفة التي يستطيع عن طريقها اكتشاف واستخدام امكانياته وقدراته وتعليمه ما يمكنه من ان يعيش في اسعد حال بالنسبة لنفسه والمجتمع الذي يعيش فيه.

ثالثا: التدريس

1_ عرفه (جيمس بولياس): هو وسيلة لتوجيه الطلبة لتحقيق نوع من الخبره التي تطور طاقاتها كبشر.

2_ عرفه (عبد العزيز وصالح): هو نقل المعلومات من المعلم الى المتعلم أي من المعلم الايجابي الى المعلم المتلقي.

_ نستنتج من التعريفين ان (التدريس) هو مهارة خبره مستمرة وقدرة الافراد على تبادل الافكار والآراء والخبرات وقابلية التأثير الروحي والنفسي ودقه في ملاحظه والايضاح والحفظ.

الفصل الثاني

اولا: اطار نظري

ان الارشاد بمعناه الواسع القديم قدم العلاقات الانسانية فمن الطبيعي ان الانسان يحاكي مشكلاته الشخصية لأقاربه واصدقائه ومعارفه فيلقى مشكلاته الوجدانية ويقترح حلول لهذه المشكلات وهذا يعني ان الارشاد يمارس منذ القدم بدون الاطار العلمي الحالي.

وكان الارشاد خلال القرون السابقة في المفهوم التقليدي مقتصر على المجال الديني الذي كانت توهله المؤسسات الدينية من المساجد وكنائس وغيرها لذا فإنه يبقى محدودا يركز على جانب واحد من جوانب بناء الشخصية الانسانية وتقويمها.

تطور مفهوم الارشاد فكان المرشد ينصح الشباب ويذره من التمرد والأهمال وتبذير الاموال اما المرشد وفق التطور الحديث فيقوم بدراسة عدد من الموضوعات المتعلقة باستخدام الاختبارات وتفسير نتائجها لتقديم المساعدة للمدرسين الذين تضطروهم مسؤولياتهم الى تقديم النصح للطلاب (عاقل ,ص39- 40)

ويعب تصور البدايات التاريخية للارشاد بدون القاء نضره موضوعية على ما يقابله في التراث العربي الاسلامي فنظام الحسبه هو نظام الارشاد في اغلب مراجعه الشكلية وجوهره وفق الامر بالمعروف والنهي عن المنكر ومساعدة الناس على اكتساب ما ينفعهم وما يحميهم من الفساد والضلال ويمكن القول ان الاسلام كدين هوبعد ذاته نظام ارشاد ((ولتكن منكم امة يدعون للخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر))

بدايات حركة اعداد المعلمين القانية على الكفايات

ان فكرة اعتماد الكفايات كأساس في تدريب المدرسين واعدادهم قد برزت في اكتوبر 1967 في الولايات المتحدة الامريكية وفي المدة نفسها صدر قانون تطوير المهنة التربويه الذي احدث مهمة فدرالية في شأنها تشجيع تحسين اعداد المدرسين وسائر المدرسين التربويين.

وفي عام 1968 اعدت جامعة فلوريدا قائمة بكفايات مقترحة للمدرس تشمل هذه القائمة عدد من الفقرات التي تساعد المدرس على استخدام السبل الصحيحة في تدريس الطلبة وفي اتخاذ الطرق والوسائل في الوصول الى افضل وادق النتائج(داود ,ص64)

وقد وصفت عدد من المنظمات العالمية منها اليونسكو برامج تدريب المدرسين في الدول النامية على اساس المبادئ التي قامت عليها تربية المدرسين القائمة على مبدأ الكفايات قبل وأثناء الخدمة التدريسية واعدت فكرة اعتماد مبدأ الكفايات اساسية لأعداد وتدريب المدرسين في اثناء الخدمة ومنطقا للتغيرات الجذرية في وسائل وأساليب التربية نتيجة استخدام التقنيات المعاصرة ما تولد عنها من بنى جديدة في التعلم اذ ان من خلال هذه البرامج يمكن تبادل الخبرات والتجارب الميدانية في المجال تدريب المدرسين اثناء الخدمة بين البلدان العربية وتجديد المعلومات المدرسين وتعميق وعيهم السياسي والقومي وتصديهم للمشكلات التربوية والغاية من ذلك هو رفع مستوى الكفاية المهنية للمعلمين والمدرسين بشكل عام(جاسم ,ص65)

ولقد واجه هذا البرنامج في اعداد المدرسين بما ينطوي عليه من جوانب نظرية وتطبيقية على العديد من الاعتراضات والنقد واسع النطاق لدى العديد من المربين في الوقت الحاضر ونشأت هذه الاعتراضات من الشعور العام لدى الجميع بانخفاض مستوى التعليم في المراحل المختلفة(جامع , ص19)

وتظهر اهتمامات بعض المفكرين في هذا البرنامج حيث كرس المربي (ساطع الحصري)جزئا من اهتماماته في الاصلاح التربوي للعمل على رفع كفايات المدرسين التي انخفض مستواها بسبب الاضطرار الى تعيين مدرسين غير مؤهلين.

وظهرت اهتماماته في موضوع تدريب المدرسين من خلال الرسائل التي تبادلها مع لجنة مونرو في العراق سنة 1932 التي ذكرت عدم توافر سمات مستمرة في التدريب بعد دخول المدرس في الخدمة. وأنه يستوجب ضرورة تدريب المدرسين اثناء الخدمة لتطوير كفايات المدرسين ومساعدتهم على مجابهة المشاكل العلمية التي يقابلونها ولو ان غالبية الاجراءات لم تتعد توجيهات نظرية للمدرسين الا القليل منها يعتبر اسلوبا تدريبا علميا في اثناء وقبل الخدمة(جاسم,ص109-112)

وكذلك اثبتت العديد من الدراسات ان الاسباب الرئيسية لفشل المحاولات المبذولة في تطوير المناهج في بعض الدول هو ضعف كفاية المدرسين باستعمال الموضوعات المقررة للتدريس وعدم قدرتهم على عرضها وتبسيطها للمستوى الذي يناسب طلبتهم وذلك لعدم توافر الاسس الاولية للثقافة عند المعلم ولضعف مستوى الاعداد الذي تلقاه هؤلاء المعلمون او لعدم ممارسة الاعداد والتدريب الكافي الذي يؤهلهم لتطبيق الطرائق الجديدة والاتجاهات الحديثة(جامع ,ص 14)

لم تقتصر هذه الحركة على اعداد المدرسين بل شملت اعداد المهندسين والمحامين ومديري المدارس والقائمين بمهنة التمريض وكذلك اتسع اثرها في تعليم العلوم الاجتماعية والطبيعية والانسانيات في الجامعة البريطانية المفتوحة وقد اشتقت هذه الحركة مفاهيمها من النظريات السلوكية والتي تركز على استخدام نماذج من الاداء او الكفايات المطلوبة من القائم بالعملية التعليمية (جابر ,ص39-41) حيث يعد المعلم الركيزة الاساسية في تنفي متطلبات النظرية السلوكية في المواقف التعليمية لذا ينبغي اعداد المعلمين اعدادا منسبا على اساس تطوير الاداء والوفاء بجميع مسؤوليات التعليم (مرسي, ص 90) ومن ذلك تبين ان برامج حركة المدرسين قائمة على الكفايات مهما تباينت في نظمها ووسائلها وخططها فأنها تهدف الى رفع مستوى كفاية المعلم وما يترتب على ذلك من اداء افضل وفعالية اكثر

ثانيا: الدراسات السابقة

أ_ الدراسات العربية

1_دراسة شمعون 1989

عنوان الدراسة:

تحديد الكفايات التعليمية الادائية لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة.

اهداف الدراسة: يهدف البحث الى تحديد الكفايات التعليمية الادائية التي تحتاج اليها اعضاء هيئة التدريس في جامعة وذلك من خلال الاجابه على الاسئلة التالي:

1_ هل توجد فرق ذات دلالة احصائية بين اعضاء هيئة التدريس للكليات العلمية والكليات الانسانية حول الكفايات التعليمية الادائية المشتركة بينهم في الاستبانة؟

2_ هل توجد فرق ذات دلالة احصائية بين اعضاء هيئة التدريس للكليات العلمية والكليات الانسانية حول الكفايات التعليمية الادائية المشتركة بينهم في الاستبانة المخصصة لهم تبعا للقب العلمي؟

3_ هل توجد فرق ذات دلالة احصائية بين اعضاء هيئة التدريس للكليات العلمية والكليات الانسانية حول الكفايات التعليمية الادائية المشتركة بينهم في الاستبانة المخصصة لهم تبعا للقب العلمي؟

4_ ما ترتيب الكفايات التعليمية الادائية حول وجهة نظر افراد الهيئة؟

اجراءات الدراسة

شملت عينة البحث (309) عضو هيئة تدريس كلية جامعة الموصل التي تتضمن (6) كليات عملية اضافة الى الاقسام العلمية الكلية التربية و (4) كليات انسانية بالاضافة الى الاقسام الانسانية (75) تدريسا وقد بلغت النسبة المئوية لعينة البحث مقارنة بالمجتمع الاصلي (25%) اختبرت بالطريقة التطبيقية العشوائية لاستخدام اداة البحث استبانتين للكليات العلمية وبلغ عدد فقراتها (54) فقرة وقد وزعت هذه الفقرات على خمسة مجالات (التخطيط للتعليم والممارسة التعليمية واستشارة الدافعية والنظام والعلاقات الانسانية والتقويم)

لغرض التحقق من صدق الاستبانة فقد استخدم الباحث الصدق الظاهري أي عرضه على مجموعة من الخبراء المختصين ولغرض استخدام اداة البحث الحالي فقد اعاد الباحث تطبيق الاستبانة على عينة مكونة من (40) عضو هيئة تدريس.

الوسائل الاحصائية

_ النسبة المئوية معامل الارتباط (بيرسون) الوسط المرجح الاختبار الناشئ جدول التوافق.

النتائج:

_ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات اعضاء هيئة التدريس في الكليات العلمية والانسانية في الفقرات المشتركة بينهم في الاستبانة عند مقارنتها بحسب الالقاب العلمية

_لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الالقاب العلمية لاعضاء هيئة التدريس في الكليات العلمية في الكفايات التعليمية الادائية باستثناء بعض الكفايات الفرعية وبحسب المجالات الموجودة في الاستبانة.

_لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الالقاب العلمية لاعضاء هيئة التدريس في الكليات الانسانية حول الكفايات التعليمية الادائية باستثناء بعض الكفايات الفرعية وبحسب المجالات الموجودة في الاستبانة.

_كان ترتيب الكفايات بحسب اهميتها وفقا لوجهة نظر افراد عينة البحث في الكليات العلمية والانسانية فقد حصل مجال (كفاية الممارسات التعليمية) على المرتبة الاولى (مجال كفاية استشارة الدافعية) على المرتبة الاخيرة. اما ترتيبها وفقا لمجالات افراد العينة للكليات العلمية (مجال كفاية التخطيط للتعليم على المرتبة الاولى) وحصل (مجال كفاية استشارة الدافعية) على المرتبة الاخيرة اما ترتيبها وفقا لاجابات افراد العينة في الكليات الانسانية فقد حصل (كفاية النظام والعلاقات الانسانية) على الرتبة الاولى و (مجال التقييم) على المرتبة الاخيرة.

2_دراسة المخلافي 1990:

عنوان الدراسة :

تطوير احتياجات معلمي المرحلة الثانوية في الجمهورية العربية اليمنية

هدف الدراسة:

تقويم الاحتياجات التدريسية للمعلمين اثناء الخدمة من وجهة نظر المدرسين والمشرفين في مدينتي صنعاء وتعز.

وقد حاولت الدراسة التعرف على احتياجات معلمي المرحلة الثانوية وما اذا كانت تختلف هذه الاحتياجات بين المدرسين من حيث اختلاف سنوات الخبرة والعمر والجنس ومستوى التدريس المؤهل الذي يحمله المدرس

اجراءات الدراسة :

صنف الباحث الاحتياجات التدريبية لمدرسي المرحلة المتوسطة الى ثمان مجالات منها :

(تخطيط_التعليم_تنفيذ التعليم-تنمية مهارات التعامل الشخصي بين الطلاب والمدرسين_تشخيص وتقويم حاجات الطلاب)

النتائج:

- _ لا توجد فروق ذات بين المدرسين في الاحتياجات التدريسية من حيث سنوات الخبرة.
- _ لا توجد فروق ذات دلالة بين المدرسين في الاحتياجات التدريسية من حيث المؤهل الذي يحملونه.
- _ لا توجد فروق ذات دلالة بين المدرسين في الاحتياجات التدريسية من حيث الجنس في مجالات ادارة الصف التعليم الفردي والجماعي النمو الذاتي للمعلم.
- _ لا توجد فروق ذات دلالة بين المدرسين في الاحتياجات التدريسية من حيث العمر في مجال التخطيط للتعليم.

3_ دراسة العسكرية عام 1991 م:

عنوان الدراسة:

الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الاقتصاد في المرحلة الاعدادية .

هدف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى الاجابة عن الاسئلة التالية:

_ ماهي الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الاقتصاد للمرحلة الاعدادية من وجهة نظر المدرسين القائمين على اعدادهم؟

_ ماهي الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الاقتصاد من وجهة نظرهم تبعا لطبيعة تخصصهم العلمي؟

_ ماهي الفروق بين اجابات مدرسي مادة الاقتصاد وبين التدريسيين القائمين على اعدادهم للمرحلة الاعدادية؟

_ ما ترتيب الكفايات التدريسية لمدرسي مادة الاقتصاد من وجهة نظر افراد العينة جميعهم؟

اجراءات الدراسة:

عينة الدراسة: بلغت عينة البحث (43) مدرسا ومدرسا مادة الاقتصاد تم اختيارهم بالطريقة القصدية لصغر حجم العينة وهم موزعون على (34) مدرسة متوسطة واعدادية تابعة للمديرية العامة لتربية ديالى كما شملت عينة البحث على (100) تدريسي في اختصاصات متعددة يقوم بأعداد مدرسي المواد الاجتماعية المكلفين بتدريس مادة الاقتصاد.

وسائل جميع البيانات:

لقد صيغت فقرات اداة البحث (الاستبيان) بالاعتماد على الدراسة الاستطلاعية اهداف المرحلة الاعدادية
اهداف تدريس مادة الاقتصاد لنفس المرحلة اهداف كليات التربية في القطر اهداف تدريس مادة الاقتصاد
في دول الخليج العربي القوائم العالمية بعض الادبيات والدراسات السابقة وخبرة الباحث للتأكد من صلاحية
الفترات استخدم الباحث الصدق الظاهري فتكونت الاداة من (66) فقرة موزعة على ستة مجالات
وبالاعتماد علي مقياس لكرت الخماسي للتحقق من ثبات الاداة اعتمد الباحث طريقة اعادة الاختبار
وباستخدام معامل ارتباط بيرسون.

الوسائل الاحصائية:

معامل ارتباط (بيرسون)(مربع كاي) من تصحيح يتس الوسط المرجع

النتائج:

9

توصلت الدراسة الى النتائج التالية :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين:تدريسيين المواد الاختصاص وبين التدريسيين لمواد التربية النفسية
ومدرسي مادة الجغرافية وبين مدرسي مادة التاريخ.

_ اجابات التدريسيين وبين اجابات مدرسي الاقتصاد ياستثناء كفايات فرعية وكانت الفروق لصالح
التدريسيين

_ ان افراد العينة اتفقوا على ترتيب المجالات السنة كلاتي:

مجال كفاية التخطيط التدريسي

مجال كفاية العلاقات الانسانية والادارة الصفية

مجال كفاية العملية والنمو المهني

مجال كفاية الفلفة والاهداف التربوية
مجال كفاية تنفيذ التخطيط التدريسي
مجال كفاية تقويم تعلم مادة الاقتصاد العسكري

ب_ الدراسات الاجنبية:

1_دراسة ستريفر:

عنوان الدراسة:

مدى صدق الكفايات التدريسية لدى مدرسي مدارس كونيكتيكت

هدف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى تحقيق من صدق المحتوى والصدق البنائي للكفاية التدريسية لمدرسي المدارس العامة في ولاية كونيكتيكت بغية تنمية هذه الكفايات لدى لمدرسين خلال فترة اعدادهم من خلال مرحلتين:

الاولى: تم عقد ندو لعدد من كبار التربويين في ولاية كونيكتيكت اسفرت عن اتفاق حول حديد أي الكفايات يمكن اعتبارها مقيسا مرغوبا لفعالية الدس ود تم استخدام اسلوب (دلفي)المالمطر لتحديد الكفايات التدريسية من وجهة نر دوة كبار التربويين وبناءا على ذلك تم استخدام الكفايات التي حددت لبيان استبيان قائم على اساس مقيا ليكرت الخماسي.

الثانية:تم توزيع هذا الاستبيان على افراد العينة حيث سالو فيه بان يبين اراءهم فيما اذا كانت الكفايات التدريسية التي انطوى عليها لاستبيان يمكن ان تعد مقياسا مهما لفعالية المدرس وهل ان السلوك الذي تتضمنه كل كفاية من الكفايات قابله للملاحظة المباشرة من قبل من يروم تقييمها اما عدد الكفايات التي شملها الاستبيان فكانت (85)كفاية تم تحديد صدق المحتوى والصدق البنائي وتمت بنجاح.

الوسائل الاحصائية:

قد نجح التحليل العاملي في تحديد (12)مجالات ثابتا من (57)كفاءة كانت اكثرها مرتبطة بادبيا فعلية المدرس.

النتائج:

تم تحديد (12) مجالا ثابتا من (57) كفاية ان المستبينين حظو انه (45)كفاية من الكفايات ال (85)يمكن ملاحظتها بصورة مباشرة من قبل ي مقوم ان الكفيات التدريسية التي تم تحديدها هي كفايات عامة وليست خاصة بمرحلة دراسية مدنية او بتدريس مادة دراسية محددة .

2_دراسة مكولاي 1986:

عنوان الدراسة:تقويم اعداد مدرسي المرحلة المتوسطة للمواد الاجتماعية.

هدف الدراسة: تقويم اعداد المدرس للمواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في امريكا من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين.

اجراءات الدراسة:

تتألف عينة الدراسة من (97) مديرية من مديريات معاهد اعداد المعلمين ومن الذين يقومون بالاشراف على عملية اعداد معلمي المواد الاجتماعية في معاهد اعدد لمعلمين استخدم الباحث اداة الاستبانة لجميع المعلومات الخاصة بالمعلمين.

الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية

النتائج:

_ اكد (65)مديرا من مديري معاهد المعلمين ان التركيز خلال مدة الاعداد يكن على درس الجغرافية.

_ شار (39) مديرا الى ن درس المواد الاجتماعية يتلقى دروا مكثفة مادة التاريخ.

_ اكد (69) مدير من مديري المعاهد ان مدرس المواد الاجتماعية يتلقى دروسا ف عل النفس خل مدة اعداد.

_ اكد (15) مديرا ان المواد الاجتماعية في المعهد له ارتباط بمنهج المواد الاجتماعية في المدارس.

_ جمع مديرو المعهد كافة لي ان المواد الدراسية التي تقدم لمدرس المادة الاجتماعية جيدة وبامكانها ان تزود مدرس المواد الاجتماعية بالخبرة القابلة على دري سهه المعاهد

الفصل الثالث

8

اولا: منهج البحث

ثانيا: مجتمع البحث

ثالثا: عينة البحث

رابعا: أداة البحث

خامسا: الوسائل الاحصائية

اولا :منهج البحث:

حيث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الذي يهدف الى وصف ظاهرة او احداث او اشياء معينة وجمع المعلومات والحقائق والملاحظات عنها. وانه يعد استقصاء ينصب على الظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الواقع بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها.

ثانيا:

مجتمع البحث :يتكون مجتمع البحث الحالي من (20) مدرسة من مدارس مركز محافظة الديوانية .

ثالثا: عينة البحث

العينة الاستطلاعية:

اخترت الباحثة عدد من المدارس المتوسطة والبالغ عددها (6)مدارس متوسطة للحصول على اكبر عدد من الكفايات اللازمة لمدرسات الارشاد التربوي للاستفادة منها في بناء اداة البحث وذلك بتوجيه عدد من الأسئلة الخاصة بالكفاية التدريسية التي سيتم عرضها في خطوات بناء اداة البحث.

وقد تضمنت العينة الاستطلاعية في المدارس المتوسطة عينة من مدرسي الارشاد وعلم النفس والبالغ عددها (10)مدرسات وهي تمثل نسبة 50% من المجتمع الكلي لمدرسي الارشاد التربوي.

رابعاً: أداة البحث:

تبنت الباحثة مقياس (غازي) 2013

رابعاً "الصدق

من أجل التحقق من الاداة اعتمد البحث على الصدق الظاهري والذي يقصد به التحقق من مدى صلاحية الاداة المستخدمة لقياس الكفايات التدريسية وصدق عباراتها من حيث صياغاتها وشموليتها لأهداف البحث. حيث ان الصدق يعد من شروط الضرورية التي ينبغي توافرها في الاداة اتي تعتمد عليها أي دراسة اذ تكون اداة البحث صادقة اذا كان بمقدورها ان تقيس فعلا ما وضعت لقياسه (داود , وانور, 1990, ص118).

وقد عرضت الباحثة الاستبانة بصيغتها الاولى المتعلقة بالكفاية التدريسية على لجنة من المحكمين المتخصصين في التربية و علم النفس (ملحق ؟)

وعدت الباحثة موافقة مجموعة من الخبراء بنسبة (80%) فأكثرها على فقرات الاستبانة معيارا لقبول الفقرة وقد ابدى المحكمون اراءهم في :

أ_ اضافة عدد من التعديلات في فقرات الاستبانة.

ب_ حذف عدد من الفقرات المتكررة والغير ضرورية في قياس الكفاية

ج_ دمج مجال الاهداف التربوي الى مجال الاهداف التربوية العامة. مجال الاهداف الخاصة بمادة الارشاد.

د_ دمج مجال التخطيط للدرس وطرائق التدريس الى مجال التخطيط للدرس.

ومجال تنفيذ الدرس وطرائق التدريس.

ولكي يمكن الاعتماد على اداة البحث الحالي المتعلقة بالكفاية التدريسية وان تتميز فقرات الاستبانة بكونها اداة علمية لا بد ان تتوفر فيها صفة

الثبات: والتي ينبغي ان تعطي نتائج ¹ نفسها اذا ما اعيد تطبيقها على الافراد انفسهم (وتحت الظروف نفسها)(البياتي,66,1984)

الثبات هو الاتساق في النتائج يجعل البحث اكثر موضوعية وان حسابة يمكن ان يكون بأكثر من اسلوب او طريق وبما ان الباحث استخدم اسلوب الاستبيان المفتوح لقياس مدى تحقق الكفاية التدريسية للمدرسات اذا قامت الباحثة بإيجاد الثبات بطريقة اعادة الاختبار اذا قدمت فقرات الاستبيان لعشر مدرسات من خارج عينة

البحث بتاريخ 2018/3/13 وبعد اسبوعين تم اعادة الاستبيان على نفيس المجموعة وظهر معامل الثبات من خلال استخدام معامل الارتباط بيرسون 72% وهو معامل ثبات جيد

خامسا\\تطبيق الاداة:

تم توزيع المقياس بصيغته النهائية على عينة البحث البالغة (40) مدرسة وقامت الباحثة بتوزيع استمارات الاستبيان بنفسها بتاريخ 2018/3/26.

سادسا\\

الوسائل الاحصائية:

1_ لعينة واحد

2- معامل ارتباط(بيرسون)

1 الفصل الرابع

عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج وتفسيرها وكذلك التوصيات والمقترحات التي توصل اليها الباحثة وهي:.

اولا\الهدف الاول:لغرض التحقق من الهدف الاول على (الكفايات المهنية لمدرسات الارشاد من وجهة نظر المدرسات)لغرض التحقق من هذا الهدف قامت الباحثة بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة البحث البالغة (20) مدرسة واطهرت نتائج المتوسط الحسابي (46.47) والانحراف المعياري (6.8) وعند حساب القيمة التائية لعينه مستقلة ظهرت (10.68) عند مقارنها بالقيمة الجدولية والبالغة (2.02) .

تظهر هذه الكفاية ان مدرسات الارشاد ليس لديهم كفاية مهنية وبشكل دالى احصائية وتعتقد الباحثة ان الكفاية المهنية تأتي من خلال معرفة المرشد التربوي للاهداف التربوي بشكل واضح وقدراته العالية في ايصال المادة الارشادية للطلبة واطلاعه على الاساليب الحديثه في معالجة مشكلات ارشادية وان الاعداد الاكاديمي في الجامعة يكون بشكل نضري دائما ولا يتضمن جوانب تطبيقية وبالاخص معالجة المشكلات التربوية لذلك يظهر لدى المرشداتس في الكفاية المهنية في الارشاد.

الاستنتاجات\\

استنتجت الباحثة من خلال نتائج البحث:

اولا: ان المرشدات التربويات لم يتمتعن بكفاية مهنية.

التوصيات\\

توصي الباحثة:

اولا: الاهتمام بالاعداد التربوي للمرشدات التربويات.

ثانيا: قيام وزارة التربية للمديريات العامة التربوية واعداد دورات تطويرية للمرشدات التربويات.

ثالثا: الزام مديريات التربية بضرورة اعطاء المرشده التربوية دورها المخصص لها.

رابعا: الاعتماد على المرشدة التربوية في مواجهة المشكلات الواقعية داخل المدارس.

المقترحات\\

استكمال للدراسة تقترح الباحثة ما يلي:

1_ دراسة الكفاية المهنية لمدرء المدارس.

2_ دراسة الكفاية المهنية وعلاقتها بمتغيرات اخرى(الذكاء والتفكير المنطقي)

3_ دراسة الكفاية المهنية من وجهة نظر الطلبة.

المصادر العربية

- 1_ احمد،سعد مرسي،الفكر التربوي،ط10،عالم الكتب،القاهرة،1986
- 2_ بدي،احمد،تاريخ التربية والتعليم في العصر الفرعوني،1974
- 3_ البزاز،حكمت عبد الله،التربية والعمل، دار الحرية للطباعة،بغداد،1984
- 4_ البياتي،مضفر فاضل،رشيد عبد الرزاق الصالحي،الاحصاء التربوي،طبع بمطابع جامعة الموصل_مديرية مطبعة الجامعة،بغداد،1984
- 5_ جاسر¹¹ نجاح فاضل،الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الاسلامية في الحملة الايمانية الوطنية الكبرى،رسالة ماجستير،كلية التربية(ابن رشد)جامعة بغداد،1996
- 6_ جامع،حسن واخرون،الكفاءات التدريسية اللازمة لمعلم الرحلة الابتدائية في دولة الكويت،المجلة التربوية،المجلد الاول،العدد الثاني،جامعة الكويت،كلية التربية،1984¹²
- 7_ جامل،عبد الرحمن عبد السلام،الكفايات التعليمية في القياس والتقويم واكتسابها التعلم الذاتي،الطبعة الاولى،دار المناهج الاردن،1998⁶
- 8_ جابر،جابر عبد الحميد،مناهج البحث في التربية وعلم النفس،دار النهضة العربية،القاهرة،1996¹
- 9_ جبر،سليمان محمد،وسر الخاتم عثمان علي،اتجاهات الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية،دار المريخ،الرياض،1983
- 10_ جرادات،عزت واخرون،تدري الفعال،المكتبة التربويه المعاصرة،1983
- 11_ جلاب،هنا خضير،بناء اختبار لقياس الكفاية العلمية والمهنية لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية،مركز البحوث التربوية والنفسية،جامعة بغداد،1996
- 12_ جمعية المعلمين الامارات العربية المتحدة،المعلم،مجلة رسالة المعلمة،عدد77،الشارقة،يونيو،1997
- 13_ حسن،فتحية،التربية عند اليونان والرومان،دار الهناء للطباعة،والنشر،مصر،القاهرة،
- 14_ حمدان،محمد زياد،التربية العملية الميدانية،مفاهيمها وكفاياتها وممارستها،سلسلة التربية الحديثة الكتاب التاسع،مؤسسة الرسالة،بيروت،1981
- 15_ الحيلة،محمد محمود،توفيق احمد مرعي،المناهج التربويه الحديثة،مفاهيمها وعناصرها واساسها وعملياتها،1999

- 16_ داؤود، عزيز، انور حسين عبد الرحيم، مناهج البحث التربوي، جامعة بغداد، 1990
- 17_ راشد، علي، مفاهيم ومبادئ تربوية، دار الفكر العربي، القاهرة 1999
- 18_ سارة، ثائر واخرون، تقويم وتطوير الليات وطرق توجيه المعلمين في البحرين
- 19_ الشبلي، ابراهيم مهدي، تقويم المناهج باستخدام النماذج، بغداد، 1984
- 20_ الشرقاوي، محمد عبد الله، مدخل نقدي لدراسة الفلسفة، دار الجيل، بيروت، مكتبة الزهراء، جامعة القاهرة، الطبعة الثانية، 1990
- 21_ شفشق، محمود، الاصول الفلسفة للتربية دار البحوث العملية، ط3 1978
- 22_ عبد الدائم، عبد الله، الثورة التكنولوجية في التربية العربية، دار العلم للملايين، الطبعة الاولى، بيروت، 1974
- 23_ عاقل، فاخر، التربية قديمها وحديثها، دار العلم للملايين، الطبعة الثالثة، بيروت_ لبنان، حزيران ، 1991
- 24_ عبد الله، عبد الرحمن صالح، دورة التربية العملية في اعداد المعلمين، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1975
- 25_ عبد العزيز، صالح، عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، ط7، دار المعارف بمصر، القاهرة، 1983
- 26_ عدس، محمد عبد الرحيم، المعلم الفاعل والتدريس الفعال، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان الاردن، 1996
- 27_ مرسي، محمد منير، تاريخ التربية في الشرق والمغرب، عالم الكتب، القاهرة، 1980
- 28_ الكفاية التدريسية

29_ علم النفس الارشادي

الاساتذة الخبراء

1_أ.د. عبد العزيز الموسوي

2_أ.د. علي صكر جابر

3_أ.د. ارتقاء يحيى حافظ

4_أ.د. هشام مهدي كريم

5_أ.د. علي المحنة

بسم الله الرحمن الرحيم

تحية طيبة

الى الاستاذ الفاضل

تروم الباحثة بدراسة بحث بعنوان (الكفاية المهنية لمدرسات الارشاد من
وجهة نظر المدرسات)

راجين تعاونكم معنا في تحديد الكفاية المهنية لمدرسات من خلال اجاباتكم
على فقرات الاستبيان المرفق.

مع جزيل الشكر

اعداد الباحثة :صابرين مسيلم غتار

غير متحققة	متحققة الى حد ما	متحققة	الفقرات	
			مجال الاهداف التربوية العامة	اولا
			يستوعب المدرسين الاهداف لمنهج الارشاد التربوي	1
			يحدد النشاطات الصيفية واللاصيفية المناسبة للاهداف التربوية العامة	2

			يهيئ البيئة الصيفية المناسبة لانجاز الاهداف العامة	3
			يهيئ الطالب لمعرفة الاهداف العامة للمنهج التدريسي	4
			يحفز الطالب على تحقيق بخطوات متسلسلة	5
			مجال الاهداف الخاصة بالمادة الدراسية	ثانيا
			يتمكن المدرس من صياغة الاهداف السلوكية بشكل قابل للتنفيذ	1
			يتمكن من اشتقاق الاهداف الخاصة بالمادة بدقة	2
			يساعد الطلاب عن كيفية حل المشاكل	3
			يميز احتياجات لمساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم	4
			ينتقن اعداد وتقديم برامج الارشاد التربوي	5

			يقدر اهمية التخطيط والتنظيم في اعداد حل المشاكل	6
			يتمكن من اكتساب العادات الصحية في المدرسة	7
			مجال تنفيذ الدرس وطرائق التدريس	8
			يستخدم طرائق التدريس متنوعة وحسب ما يتطلبه الموقف التعليمي	9
			يزود الطلاب بفكرة توضيحية هامة لاجراء الموضوع الذي سيدرسه	10
			يطرح اسئلة تشويقية للمشاركة والمناقشة	11
			تؤدي طرائق التدريس الى تحقيق الهدف التعليمي	12
			مجال الكفايات العلمية	ثالثا
			امكانية مدرس الارشاد التربوي في الالمام بالمادة	1

			العلمية المقررة بالمرحلة الدراسية	
			لديه القدرة على توصيل المادة العلمية للطلاب باتقان	2
			يعمل على ربط الموضوع بالبيئة التي يعيشها الطالب	3
			يناقش موضوع الدرس بطريقة تعزز الخبرات العلمية للطلاب في موضوعات الارشاد التربوي	4
			يعطي اسئلة متنوعة للاستثارة دافعة التعلم لدى الطالب	5
			مجال الشخصية	رابعا
			يشكل المدرس النموذج اللائق للطلاب في المدرسة	1

			يمثل قدوة سلوكية للطلاب	2
			لديه مؤهلات تمكنه من التدريس	3

			صوته مسموع ونبراته واضحة	4
			مجال العلاقات الانسانية الاجتماعية	خامسا
			يحترم اراء الطلاب وتقبلها بشكل رحب	1
			يرشد و يوجه الطالب بشكل رحب	2
			التعاون الانساني مع اهالي الطلاب	3
			رعاية الطلاب ذوات الحاجات الخاصة والتعاون معهم	4

صابرين مسيلم غتار

تقرير الاصاله

4%

مؤشر التشابه

3%

مصادر الانترنت

3%

الاصدارات

%

مستندات الطالب

المصادر الرئيسية

1

www.becm-iq.org

مصدر الانترنت

1%

2

إبراهيم ، محمد أنور | الشريف ، خالد حسن. "مستويات التأمل الناقد و علاقتها بالكفايات المهنية لدى عينة من الطلاب المعلمين في "جامعتي الإسكندرية و الملك سعود : دراسة مقارنة عبر ثقافية , Damanhour University : Faculty of Education, 2013.

الاصدارات

<1%

3

ykadri.ahlamontada.net

مصدر الانترنت

<1%

4

محمد ، محمد كمال الدين محمد عبد الرحمن. "تقويم إسهامات نظرية القيود من منظور مفاهيم و ممارسات المحاسبة الإدارية بغرض ترشيد القرارات التشغيلية بالوحدات الإقتصادية : دراسة ميدانية على . شركات الأدوية " , المعهد العالي للحاسبات و تكنولوجيا المعلومات

الاصدارات

<1%

5

uqu.edu.sa

مصدر الانترنت

<1%

6

السنيني ، فهد عيادة. "تحديد الاحتياجات التدريبية و الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الفنية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت و اقتراح "برنامج تدريبي لرفع كفاياتهم , Amman Arab University

<1%

-
- 7 mylibrary.mediu.edu.my:8181 <1%
مصدر الانترنت
-
- 8 faculty.ksu.edu.sa <1%
مصدر الانترنت
-
- 9 www.study4uae.com <1%
مصدر الانترنت
-
- 10 أبو ريان ، عزمي محمد. "الزراعة العضوية : مواصفاتها و أهميتها
في صحة الإنسان", Dar Wa'el for Publishing &
Distribution, 2010. <1%
الاصدارات
-
- 11 أبو الحاج ، عزمي. "درجة اكتساب طلبة مقرر التربية العملية في
جامعة القدس المفتوحة للكفايات التعليمية بعد انتهاء التدريب العملي
", Al-Quds Open University, 2013. <1%
الاصدارات
-
- 12 الطاهات ، محمد أحمد. "بناء برنامج تدريبي قائم على الكفايات
التقويمية المعرفية و الأدائية لمعلمي التربية المهنية في الأردن و بيان
", Amman Arab University for
Graduate Studies, . <1%
الاصدارات
-