

صابرين صباح نجم

Ahmed Ammar / اعداد

(UTC-0700) تاريخ الارسال: 24-أبريل-2018 06:48ص

معرف الارسال: 926542557

اسم الملف: .rtf (4.68M)

حساب الكلمات: 2932

عدد الرموز: 17019



5
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الانغلاق المعرفي لدى طلبة كلية التربية / جامعة القادسية

بحث مقدم الى لجنة الاساتذه قسم علم النفس
كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس
في قسم العلوم التربوية والنفسية

اعداد الطالبة

صابرين صباح نجم

اشراف

أ.م. محمد كاظم جفات

2018 م

1439 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ²

{ وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ
وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ
وَالشَّهَادَةِ

{ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ }

صدق الله العلي العظيم

سورة

التوبة، آية (105)

الاهداء

تبعثرت أوراقنا , فأخذنا نجمع اشتاتها
لنضمناها إهداء ومحبة , فوجدنا اطياف جميلة
تترأى امام انظارنا وفي مخيلتنا , اناس
أفاضل يعجز اللسان عن بيان فضلهم
خلال تحصيلنا العلمي اباؤنا الاعزاء
إلى امهاتنا العزيزات
إلى حدقة اعيننا نبصر بهما نور
حياتنا اخواتنا واخواننا
إلى شهداء العراق- الى ابطال الحشد الشعبي يحفظهم الله
إلى من انار طريقنا بحبهم الكبير لنا
زملائنا وزميلاتنا في مرحلتنا الدراسية
الباحثون
والى استاذي الذي ساهم في اعداد البحث الاستاذ محمد كاظم جفات

الفصل الاول

الاطار العام للبحث

12
اهمية البحث

اهداف البحث

حدود البحث

تحديد المصطلحات

اولاً: أهمية البحث

اخذ مفهوم الانغلاق الفكري حيزا كبيرا من ادبيات العلماء والمختصون بهذا المجال. لاهميته الكبرى في مجال التربية والتعليم اذ يرونه من العوامل المؤثرة في العملية التربوية لذا توجب الكشف عن السبل المسيرة للتعلم والتفكير السليم

وتدعيمهما وكذلك الوقوف على اهم المعوقات للتعلم والتفكير السليم والعمل على
تذليلها (السليمانى2000:2)

الفرد له الحق باختيار اسلوبه المعرفي الخاص به هو امر خاضع للظروف
الاجتماعية والنفسيه فاما ان يكون فرداً ذو ذهن منفتح نحو العالم الخارجي ,مستفيدا
من التجارب مهما كانت غامضة . واما ان يكون منغلق التفكير نحو كل ما هو جديد او
مخالف لمعتقداته الخاصه التي تعد نوعاً من الثوابت التي لا تتغير او تتبدل
(مهدي,200:35)

الانغلاق المعرفي انعدم النقد فيه فهذا يشل الانطلاق والابداع الفكري الذي لا يعي
وجود تعدد الخيارات والبدائل الفكرية والعلمية فان الانغلاق لايتعامل مع الانفتاح
والانطلاق والابداع لان الانفتاح هو تجديد الفكر وتوسيع نطاقه وتغير الفكر القائم على
الانغلاق فهذا يعني ان الانغلاق المعرفي يعيق عملية التغير
الفكري(الجنابي,10,20,4)

ومن مسلمات النظريات المعرفيه ان جزءاً كبيراً من اضطراب سلوكنا يتم بفعل تفكيرنا
الخاطئ والذي ينتمي غالباً من عدم معرفتنا الطريقه الصحيحه للتفكير ,الافراد لا يجدون
اي ارشاد ممن هم انضج منهم لذلك تبدو ميادين النشاط مغلقه في وجوههم فلا
يعرفون اين ولا كيف يبذلون جهودهم هذا يلقي ضوءاً جانبين على التربييه(ابراهيم
312_ 310: 1998)

وتشير دراسات علماء النفس الاجتماعي الى ان الانغلاق المعرفي يميل الى ان يوسع
الهوة بين الاشخاص ذوي الاراء المتعارضه ويحملهم المزيد من التصلب والتطرف
(بيك,2000:236)

ويعكف الباحثون في العلاج النفسي وتعديل السلوك منذ عام (1965) على دراسات
وتجارب مكثفه لبحث اثار المعتقدات الفكرية الخاطئه التي يتبناها الفرد عن نفسه وعن
الاخرين وتشير هذه البحوث الى وجود ادله قويه على ان وراء كل تصرف انفعالي
بالغضب او العدوان ,

الانسحاب,او الاندفاع,بنائاً ونمطاً من التصورات والمعتقدات يتبناها الفرد عن الحياة
ومشكلاتها وان التصرفات الانفعاليه تغير بتغير هذه التصورات
(ابراهيم,1998:331)وراء الفشل في التكيف الشخصي والاجتماعي، ولما كانت

هذه المشكلات تشكل مصدر خطر على الطلبة وعلى

المحيطين بهم ولما كان الهدف من البحوث والدراسات

العلمية هو إيجاد الحلول المناسبة للمشكلات المختلفة فان

تحديد مدى انتشارها يشكل خطوة أولية ضرورية على هذا

الطريق لذلك تأتي هذه الدراسة كمحاولة لاستقصاء مستوى

الانغلاق المعرفي عند طلبة الجامعة ومعرفة طبيعة

المحددات التي تعوقهم من أداء مهام حل المشكلات وبما

يؤمن مساعدة المختصين على التخطيط وتقديم البرامج

المناسبة للطلبة مستقبلاً .

هدف البحث ثانياً:

يختص هدفه بالانغلاق المعرفي الخاص بطلبة كلية التربية

(The Research Aims)ثالثاً: اهداف البحث:

يستهدف البحث الحالي التعرف على :-

أولاً: مستوى الانغلاق المعرفي لدى طلبة كلية التربية.

ثانياً: دلالة الفروق في الانغلاق المعرفي لدى طلبة كلية التربية على وفق متغيرات

النوع الاجتماعي (ذكور, اناث) والتخصص الدراسي (علمي, أنساني) والمرحلة

الدراسيه ()

(The Research Limits)رابعاً: حدود البحث:

ان البحث يتحدد بطلبة كلية التربية جامعة القادسيه للتخصص (العلمي, الانساني)

والمرحلة الدراسيه () لكلا الجنسين (الذكور, الاناث) للعام الدراسي(2017-2018)

(Terms Limtation)

خامساً: تحديد المصطلحات/

الانغلاق المعرفي

عرفه روكيش (1960)

بانه ((تنظيم معرفي خاص بمعتقدات ولا معتقدات الشخص عن الحقائق والوثائق والسلطة المطلقة وعمل نماذج غير متسامحه مع الاخرين او نحوهم وهذا النظام يبدأ من التفتح الذهني وينتهي بأنغلاقه(روكيش,1960-1956)

اوزيل و هنساين (1978)

هو مظهر لنام معرفي وسمة وجدانيه واجتماعيه للشخصيه وانها ترتبط بتكوين المعتقدات والاحكام القيمه (الجنابي,2010-14)

جابر وفكاني (1990)

التشبيت بالافكار والمعتقدات الخاصه بالفرد وعدم الاستعداد لمناقشة الافكار الاخرى لقناعته بخطنها وانحرافها(جابر وكفافيو,1990:103)

(بدوي 1990)

التصلب بالرأي او القطع به من دون مناقشه او التفكيريدل على وجهة نظر مبنيه على مقدمات غير محصه تمحيصاً وافياً(بدوي,1991:116)

احميد(2012)

تنظيم معرفي خاص بمعتقدات ولا معتقدات الشخص عن الحقائق والوثائق والسلطة المطلقة التي تؤكد على الجاتب الزمني وتتنظم حول قاعده مركزيه او محيطه للمعتقدات من خلالها يعمل الفرد نماذج غير متسامحه في مقابل النماذج المتسامحه مع الاخرين (احميد'2012:7)

وقد تبنت الباحثة تعريف احميد (2012)تعريفاً نظرياً للانغلاق المعرفي

.التعريف الاجرائي للانغلاق المعرفي :

هو الدرجه الكليه التي يحصل عليها المستجيب خلال اجابته على فقرات مقياس الانغلاق المعرفي المستخدم في دراسته الحاليه .

الفصل الثاني

الاطار النظري للانغلاق المعرفي

والدراسات السابقة

الفصل الثاني

اولا: نظرية التحليل النفسي :-

شابيرو (1965:52): قدم شابيرو افتراض خلاصته ان اصحاب الانغلاق المعرفي من خلال أسقاطهم على الاخرين ما هو حقيقة واقعه في داخلهم لتكوين الذات قادرة على الاعتراف بها ,فأنهم سيستفيدون من ذلك بخفض مشاعر الذنب لديهم ,ويدافعون ضد الصراعات الداخلية ويعيشون اقل نكداً وكرباً ,القمع الممارس ينعكس من قبل البيئة المحددة في داخل الفرد على شكل (أنا ضعيف)و(أنا أعلى متشدد)فلأنا الذي هو جزء من الهو نما نمواً خاصاً تحت تأثير العالم الخارجي الواقعي ليعمل وسيطاً بين الهو والانا الأعلى والعالم الخارجي (فرويد1966:49),كما يلاحظ انه في ظل هذه البيئة يكون (الانا)ضعيفاً بمعنى انه غير قادر على القيام بوظائفه بالدرجة المطلوبة لتحقيق التكيف الشخصي والاجتماعي (العبيدي, 2004:15)ولعل من ابرزها ايجاد السلام مع الضمير ,بمعنى توجيه الدوافع بشكل منظم وفقاً للاسلوب الذي يحققه الاشباع من دون التعرض للعقاب من قبل الانا الاعلى اذ انه يستدمج السلطات التي تنتقده ويتمثلها جاعلاً منها الانا الاعلى (فرويد,1983:109),وبذلك تكون الانا الاعلى رسالة للاختبارات الاولى الموضوعة للهو من ناحية وحيث تشكل ارتجاعي قوي ضدها من ناحية اخرى ,مما يبدو لي تشدد وتسامح نحو العالم

الخارجي ,مما يمثل امتداد لصرامة السلطه الخارجيه التي اعفتها
الانا الاعلى من وظائفها وناب منابها جزئيا (فرويد ,1977:94)

اذا كانت البيئه لا تيسر التنشئه السويه للضمير كان تكون ضمير الوالدين
ومعاييرهم الاخلاقيه على درجه من النضج والمعقوليه ولا تتصف بالانغلاق
المعرفي ,وان الطفل يقوم بتمثيل الوالدين يكون قائم على اساس التقمص
الايجابي وتقليد النموذج الاحسن (موسن,1916:293) فذلك يؤدي الى ان
تكون (الانا الاعلى) غير متكامل مع (الانا) بل يقوم بدور الجسم الغريب
داخل الشخصيه ,مما يفرز جوانب اللااستقرار 'كما ان نفوذ الوالدين لا
يقتصر على شخصيتهم فقد فحسب بل يشمل ما ينقلانه من تقاليد المجتمع
وعاداتهم ووسطهم الاجتماعي ورغبتهم ومن يخلفهم فيما بعد كالشخصيات
العامه والمدرسين والمثل الاجتماعيه العليا والتي من الممكن ان تكون
منغلقة معرفيا فذلك يوفر مصادر متنوعه وخصبه لانتاج الشخصيه
المنغلقة معرفيا (فرويد '1966:49)

ثانيا :التوجيهات المعرفية والسلوكية:

ان نموذج كلوبي من بين التوجيهات المعرفية السلوكية ذات الصلة بوجهة
النضرية (النفسية الدينامية) من حيث تاكيدة على الاليات الدفاعية حيث
افترض هذا النموذج ان الانغلاق المعرفي هو في الواقع مجموعه من
الاستراتيجيات المبنية لغرض الدفاع ضد مشاعر الخجل والاحراج 'حيث ان
الافراد هم في الواقع يشعرون بالضعف او عدم القدره على تحمل
المستويات العاليه من الخجل والاذلال وذلك بسبب اعتقادهم القوي الذي
يحملونه في داخلهم بانهم تافيهن وغير كفونين ,ان الافتراض الاساسي لهذا
المنظور هو ان حياة اصحاب الانغلاق المعرفي ممتله بالفشل في المواقف
الحياة المهمه وانها ناتجه في الاغالب عن التصلب والعزله الاجتماعيه
ومتأتيه من عدم قدرتهم علفهم الكيفيه التي تجعل فيها الاخرين غرباء
وبعيدين عنهم ,وان حساسيتهم المفرطه ازاء النقد والعزله الاجتماعيه تبرر
لهم خوفهم من التقدير السلبي لذويهم ,والتي يرى فيها كولبي انما الاساس

في الاستراتيجية المعرفية لدى اصحاب الانغلاق المعرفي (كولبي
20:1973)

ثالثاً: المنظور المعرفي

على الرغم من ان نظريات علم النفس المعرفي تتباين في طريقة تناولها وتفسيرها للعمليات العقلية التي تحدث في داخل الدماغ 'اذ ان بعضها يهتم بدراسة الادراك الحسي وعمليات التنظيم المعرفي كما هو الحال في نظريات الجشتالت 'والبعض الاخر يهتم بدراسة التغيرات النوعية والكمية التي تطرأ على العمليات الادراكية عبر مراحل النمو المختلفة كما هو الحال في نظرية بياجيه في النمو المعرفي(الزغلول وعبد الرحيم '2003:11)

ان الفرق بين المعرفية والسلوكية تتمثل في نوع المعالجة التي تفترض انها تحدث داخل الدماغ 'اذ اصبحت نظريات التفكير تدعو الى معالجة العمليات الذهنية المعقدة ولا تقتصر على الربط بين المثير والاستجابة.

حيث يرى قسم من الجشتاليتة امثال (كولهر و كوفكا) ان الادراك الحسي والتفكير يقترنان عن طريق البيئة المعرفية العامة حيث سماها (كوفكا)بالمجال النفسي للكائن الحي 'حيث يرا ان الخبرات الادراكية تعمل نتيجة قوى فعالة وديناميكية تعمل في المجال الادراكي من اجل احداث توازن في الاشكال المنظمة ,حيث ان الادراكات الحسية التي يمارسها الانسان هي انعكاس مباشر لقوى تنظيميه موجوده في الدماغ (عبد العزيز,2009:70_67)

-دراسات سابقه

6
1-دراسة عبد الرحمن و طاحون (1996)

**(الاتجاهات التعصبية وعلاقتها بكل من الدوجماتية والاعتماد/
الاستقلال. التربوي/ الاندفاعي طلاب وطالبات الجامعة)**

ان هذه الدراسة حاولت الكشف عن بعض مكونات الاتجاهات التعصبية ومعرفة مدى انتشار هذه (267) طالبا وطالبة بكلية التربية بجامعة الزقازيق تم اختيارهم عشوائيا ومتوسط اعمارهم (22) سنة وبعد تطبيق اختبار الاتجاهات التعصبية التي اعدّها الباحثين 'ومقياس (روكيش) للدوجماتية واختبار تزاوج الاشكال المألوفة, اظهرت النتائج وجود ارتباط بين الدوجماتية والاتجاهات التعصبية, ووجود فرق ذات دلالة احصائية مرتقيه الدوجماتية بين الجنسين في اللاتجاهات التعصبية الدينية لصالح الاناث 'وجود فرق ذات دلالة احصائية بين مرتفعي الدوجماتية ومنخفضي الدوجماتية في كل ابعاد الاتجاهات التعصبية ما عدا الاتجاهات الدينية لصالح مرتفعي الدوجماتية (الطاحون وعبد الرحمان ' 1996:75).

2-دراسة محمد (2004)

(الجزميه وعلاقتها بأخذ القرار لدى طلبة الجامعة)

استهدفت الدراسة الكشف عن علاقه بين الجزميه واتخاذ القرار, لاجل تحقيق اهداف البحث استخدمه الباحث مقياس للجزميه من اعداد الباحث ومقياس لاتخاذ القرار من اعداد ايمان عبد الكريم الطائي (2001), وتكونت العينه من (480) طالبه وطالبا بواقع (240) طالبهو (240) طالبا من اربع كليات بواقع كليتين في جامعة بغداد وكليتين من الجامعة المستنصرية, حيث اسفرت النتائج عن ان مجموعه الطلاب مرتفعي الجزميه اكثر من طلاب منخفضي الجزميه والطالبات مرتفعي الجزميه اقل من الطالبات منخفضي الجزميه 'وكذلك الطلبة مرتفعي الجزميه اقل قدره على اتخاذ القرار من الطلبة منخفضي الجزميه 'لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط الدرجات الطلاب ومرتفعي الجزميه ومتوسط مجموع الطالبات مرتفعي الجزميه في اتخاذ القرار (محمد, 2004:م)

3-دراسة جابر (2008)

(محددات اداء مهام حل المشكلات لدى طلبة الجامعة من ذوي الانغلاق
المعرفي) (الدوجماتيه)

لقد استهدفت الدراسات تعرف مستوى الانغلاق المرفي لدى طلبة الجامعة
وكذلك معرفة الفروق ذات دلالة احصائية في محددات اداء مهام حل
المشكلات لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير مستوى الانغلاق _ الجنس, ولتحقيق
اهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس الانغلاق المعرفي , وقد طبقه على
عينه مكونه من (300) طالبه وطالب , واطهرت النتائج ان طلبة الجامعة
اكثر ميلا للانغلاق المعرفي ووجود فرق ذات دلالة احصائية في مددات اداء
مهام حل المشكلات لدى طلبة الجامعة تبعاً للانغلاق : الانفتاح المعرفي
وبأتجاه المنغلقين معرفياً

(جابر, 2008:227).

الفصل الثالث

منهجية البحث

مجتمع البحث
عينة البحث
تطبيق النهائي
الوسائل الاحصائية

الفصل الثالث

منهجه البحث واجراءته

يتضمن هذا الفصل وصفا للاجراءات التي اتبعتها الباحثة المتعلقة بتحديد المجتمع الاصيل للبحث واسلوبه سحب عينته واعداد اداة البحث وتطبيقها على عينة البحث

واسلوب تحليل النتائج والوسائل الاحصائية المستخدمه في استخراج نتائج البحث وعلى النحو الاتي:

اولا:مجتمع البحث

يقصد به كل الافراد الذين يحملون بيانات الظاهرة التي هي في تناول الدراسة ويمكن ان يقال ايضا ان المجتمع هو مجموعة وحدات البحث التي يراد منها الحصول على البيانات (داود وعبد الرحمن 1990، 66) ويتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة كلية التربية جامعة القادسية الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2016 2017

ثالثا:عينة البحث

يمكن تعريف العينة بانها جزء من المجتمع الاصلي الذي عليه الدراسة،او هي الجزء الذي يستخدم في الحكم على الكل ومن اجل ان تكون العينة ممثلة لمجتمعها يجب اعتماد الطرق والوسائل الصحيحة في اختيار العينة البياتي وزكريا 1977 ص235) كما ان الصفات العديده التي يحتويها مجتمع ما لابد ان ضمن في العينة التي تم اختيارها من ذلك المجتمع وتألفت عينة البحث الحالي من 60 طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من كلية التربية جامعة القادسية حسب متغيرات النوع الاجتماعي (ذكور، اناث) والتخصص الدراسي (علمي انساني) والمرحلة الدراسية الثالثة وكما مبين في الجدول

جدول 4

يوضح افراد عينة الدراسة الاستطلاعية موزعه حسب النوع الاجتماعي والتخصص والصف الدراسي

ت	القسم	التخصص	التنوع الاجتماعي		المجموع
			الذكور	الاناث	
1	الكيمياء	علمي	25	25	50
2	العلوم التربوية والنفسية	انساني	25	25	50

المجموع	50	50	100
---------	----	----	-----

التجربة الاستطلاعية

يهدف التطبيق الاستطلاعي هذا الى تعريف على مدى وضوح تعليمات المقياس فضلا عن مدى وضوح فقراته ومدى استيعاب الطلبة لها وكيفية الاجابه عنها والوقت الذي تستغرقه الاجابه عن فقرات المقياس ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق المقياس على 100 طالب وطالبة من طلبة كليه التربيه جامعه القادسيه بواقع 50 طالبا وطالبة من التخصص الانساني و50 طالبا وطالبة من التخصص العلمي كما هو موضح في الجدول 4

وقد تمت الاجابه على المقياس اما الباحثة كي تتمكن من التوضيح لبعض الاستفسارات وتحديد العبارات الغير المفهومه من قبل الطلب هاذ لم يستفسر عنها احد من الطلب هاما بالنسبه للوقت المستغرق للاجابه على فقرات المقياس ففقد قامت الباحثة بحساب الوقت المستغرق لكل طالب عند اجابته على المقياس فقد بلغ متوسط الوقت التقريبي لمقياس الانغلاق المعرفي مابين 18- 24 دقيقة ومتوسطه 21 دقيقه

المجموع	التنوع الاجتماعي		التخصص	القسم	ت
	الاناث	الذكور			
50	25	25	علمي	الكيمياء	1
50	25	25	انساني	العلوم التربوية والنفسية	2
100	50	50	المجموع		

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الاول : (التعرف على مستوى الانغلاق المعرفي لدى طلبة كلية التربية جامعة القادسية)

لتحقيق هذا الهدف طبق مقياس الثقة بالنفس على عينة البحث الأساسية التي بلغت (100) طالب وطالبة وبعد معالجة البيانات إحصائياً تبين أن المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة بلغت (52,35) وبانحراف معياري قدره (5,13). وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة ، تبين ان القيمة لتائية المحسوبة بلغت (15 , 20) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,98) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية () مما يشير إلى أن أفراد عينة البحث يتسمون بالثقة بالنفس مرتفع كما مبين في جدول رقم (4) .

جدول (4) يبين نتائج الاختبار التائي لكشف دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث لمقياس الثقة بالنفس

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
100	52,35	5,13	42	20,15	1,98		داله

الهدف الثاني: (التعرف على الفرق بين الذكور والاناث تبعاً لمتغير الجنس (ذكور, إناث)).

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي للذكور (50) وبانحراف معياري (5,13) بينما كان المتوسط الحسابي للإناث (54,30) وانحراف معياري (4,47) وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة (4,08) وكانت غير دالة إحصائية عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (1,98) ومستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1) وكانت الدالة لصالح الذكور . كما موضح في الجدول رقم (5) .

جدول (5) يبين نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على مستوى الثقة بالنفس وفق متغير الجنس (ذكور – إناث)

المجموع	عدد الطلاب	الموسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الداله الاحصائيه عند مستوى دلاله 0,05
الذكور	50	50,40	5,13	4,08	1,98	داله
الإناث	50	54,30	4,47			

الهدف الثالث: (التعرف على الفرق بين الذكور والاناث تبعاً لمتغير التخصص (علمي, انساني)).

جدول (3) يبين نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على مستوى الثقة بالنفس وفق متغير التخصص (علمي – انساني)

العينه	العدد	الموسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الداله الاحصائية عند مستوى دلاله 0,05
علمي	50	51,47	5,49	1,19	1,98	غير داله
انسائي	50	52,96	4,72			

المصادر

السليمانى محمد خليل, 2000, الدوجماتيه وعلاقته بالتمايز النفسى لدى طلبة المرحلة الثانويه بالمدينه المنوره (رساله ماجستير غير منشوره) كلية التربيه جامعه ام القرى السعوديه)

(مهدي محمد2002 سيكولوجية التطرف جامعة القاهرة (مجلة النفس المطمئنه) ع 70 مصر

(ابراهيم يوسف حنا 1998 النمط القيمي - الالباء والابناء ومستوى الصراع القيم لدى الابناء من طلبة جامعه كلية الاداب - جامعة المستنصرية

بيك ارون (2000)العلاج المعرفي والاضطرابات الانفعاليه ,ترجمة مصطفى عادل

احميد,اسماء تركي (2012) الانغلاق المعرفي وعلاقته بالنسق الاجتماعى لدى طلبة كلية التربية,رسالة ماجستير غير منشوره ,كلية التربية ,جامعة القادسية

الجنابى ,ندى صباح(2010).التمركز الاثنى وعلاقته بالجمود الفكرى لدى طلبة الجامعة (اطروحة دكتوراه غير منشورة)كلية التربية ابن رشد,جامعة بغداد دار النهضه العربيه للطباعة والنشر ,بيروت

الزغلول (2003) علم النفس المعرفى ط1,دار الشروق

فرويد (1977)قلق الحضارة ,جورج طرابيشي ,بيروت ,دار الطليعه.

جابر (1990)معجم علم النفس والطب النفسى,الجزء الثالث .

الشهيري ,حسن نافع (2006)مستوى الانغلاق الفكرى (الدوجماتية)لمعلمي ومعلمات مراحل التعليم العام الرسمى فى المدينه المنوره ,الجمعية السعوديه للعلوم التربويه والنفسية.

العبيدي □ مظهر عبد الكريم (2004) قوة الانا وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي على وفق أساليب التنشئة الاجتماعية □ كلية التربية □ ابن الهيثم □ جامعة بغداد

ملحق

مقياس الثقة بالنفس بصيغته النهائية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

م / أستبانة اجابات الطلبة

أخي الطالب.....أختي الطالبة.....تحية طيبة

تعرض الباحثة مجموعة من الفقرات حيث يرجى قراءة كل فقرة من الفقرات بدقة للاجابة عليها

حيث يتم الاجابة على احد البدائل المتاحة وذلك بوضع علامة (✓) في الحقل الذي تجده

يناسبك ويمثل ما تشعر به , حيث ان اجابتك لن يطلع عليها سوى الباحثة حيث لا توجد أجابه

صحيحة أو خاطئة , ويرجى الأجابة على جميع الفقرات بصدق مع الشكر والتقدير

الباحثة

صابرين صباح نجم

إشراف

أ.م.محمد كاظم جفات

انسى

التخصص: ع

انا

الجنس : ن

مقياس الانغلاق المعرفي بصيغته النهائية

ت	الفقرات	موافق تماما	موافق	غير موافق	غير موافق تماما
1	اعتقد أن الجماعة التي لا تسمح باختلاف الرأي لا تعمر طويلا				
2	أرى أن الكثير من فئات المجتمع يجب عدم الانصات لرأيها				
3	اعتقد أن ارائي هي الصحيحة وأن اراء الاخرين هي الخاطئة				
4	اهتم بالافكار التي أويدها أكثر من التي اعارضها				
5	أن استعمال القوى شي خاطئ لكن في بعض الاحيان الطريقة الوحيدة للوصول الى الطريق الصحيح				
6	أرى أن الرأي الصحيح ينتج عن أجماع الآخرين				
7	أرى أن المواجه لمن لا يؤمن بنفس مبادئي أمر غير مرغوب				
8	اعتقادي الشديد بمعتقداتي يمكنني من تحقيق أهدافي				
9	اعتقد من الضروري الانفتاح الذهني لأحداث الحياة المتنوعة				
10	اعتقد أن تعدد وجهات النظر في قضايا الفكر الانساني ضرورة حياتية				
11	أتمنى لو أجد شخصا يخبرني كيف احل مشاكلي الخاصة				
12	أتمسك بقراراتي مهما كانت النتائج				

				أؤمن بأن التعددية والتنوع الثقافي يؤديان إلى التطور	13
				ارفض كشف مشاعري الشخصية للآخرين	14
				يمكنني توبيخ الأفراد عندما تكون أفكارهم تعارض أفكارى .	15
				من خلال الاطلاع على التاريخ يبرزهناك قلبه من المفكرين المبدعين.	16
				اعتقد ان الانسان كائن عاجز وتعييس.	17
				اعتقد أننا إذا عدنا إلى مجدنا والماضي سيحصل التقدم الاجتماعي الحقيقي	18
				اعتقد اني لا امتلك القدرة للتحكم في مصيري	19
				أشعر أن التزامي بالقوانين الحالية يقيد حريتي	20

6%

مؤشر التشابه

2%

مصادر الانترنت

5%

الاصدارات

%

مستندات الطالب

1

بنهان ، بديعة حبيب. "فعالية برنامج تدريبي قائم على إستراتيجية القبعات الست للتفكير في خفض مستوى الدوجماتية لدى المتفوقين = The Effectiveness of the Training Program on Six Hats Thinking in Lower Level Dogmatism of Gifted with Learning Disabilities", Educational Psychological and Environmental Information Center, 2015.

الاصدارات

1%

2

المطيري ، نايف جزاع زين. "الرقابة القضائية على مشروعية = Judicial Control on the Legality of Decisions Related to Nationality in Jordan and Kuwait", Middle East University, 2011.

الاصدارات

1%

3

القيسي ، خلف عودة. "بلوغ الأرب بشرح شذور الذهب لأبي يحيى "Zakaria Al-Ansari: Dar Yafa Al-Elmia for Publishing & Distribution, 2010.

الاصدارات

1%

4

فيصل ، سناء مجول | صالح ، علي عبد الرحيم. "نظرية العقل عالي الرتبة و علاقتها بالوعي الإنفعالي لدى الأطفال // مجلة الجامعة

1%

"الخليجية : قسم التربية .- 2012 ، مج 4 ، ص ص 401 - 445
Gulf University Journal : College of Education,
2012.

الاصدارات

5

masdar.site90.com

مصدر الانترنت

<1%

6

عيروط ، مصطفى. "مدى شيوع مظاهر التطرف الفكري لدى طلبة
الجامعة الأردنية و علاقتها بالعوامل الإقتصادية و الإجتماعية و
. , الأكاديمية " , الامانة العامة لإتحاد الجامعات العربية

الاصدارات

<1%

7

minshawi.com

مصدر الانترنت

<1%

8

خليل ، عفراء إبراهيم. "مستوى الإيجابية و علاقتها بقلق المستقبل
لدى عينة من طلبة الجامعة // دراسات : العلوم التربوية .- 2011 ،
مج 38 ، ع 1 ، ملحق 3 ، ص ص 942 - 964 .", 2011 ،

الاصدارات

<1%

9

"النوري ، إبتسام سعدون محمد. "سلوك التملق لدى طلبة الجامعة
Makhbar Jam' Dirāsat wa-Taḥqīq Makḥṭūṭāt al-
Minṭaqah wa-Ghayrihā, 2015.

الاصدارات

<1%

10

العبيدي ، عفراء إبراهيم خليل إسماعيل. "التلوث الثقافي و علاقته
بالمناخ الأسري لدى عينة من طلبة الجامعة // مجلة علوم الإنسان و
University " .المجتمع .- 2013 ، ع 7 ، ص ص 75 - 101
Mohamed Khider, 2013.

الاصدارات

<1%

11

دودين ، أحمد يوسف. "إدارة التسويق المعاصر : مبادئ ، نظريات ،

"إستراتيجيات", Academic for Publishing & Distribution Co., 2011.

الاصدارات

<1%

12

anthro-world.ahlamontada.net

مصدر الانترنت

<1%

استثناء الاقتباسات

موافق

استثناء التطبيقات

موافق

استثناء المراجع

تشغيل