



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية / كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

## الانجاز الدراسي لدى طلبة كلية التربية في جامعة القادسية

بحث تقدم به الطالبة

شوق رزاق

وهو جزء من متطلبات نيل درجة البكالوريوس في قسم العلوم  
التربوية والنفسية

بإشراف

الأستاذة ندى هاشم عبدالله الركابي

2018م

1439هـ

## مشكلة البحث

يشكل الطلبة جزءا مهما من القاعدة الاساسية التي يتركز عليها بناء المجتمع وتطوره فالشباب طاقه المجتمع الذي ينبغي العناية بها واستثمار طاقتها في منافذ ايجابية بدلا من إهدارها في سبيل شتى غير ذي فائدة مصداقا لقول الرسول محمد صلى الله عليه واله وسلم المؤمن القوي خير وأحب الى الله من المؤمن الضعيف.

(القشري ص 205)

ويؤكد عددمن الباحثين في دراسة دافعية السلوك أن المجتمعات التي تتسم بتزايد الحاجات الى الانجاز وبذل الجهد تنتج نوعا من ذوي الرغبة الدافعية للانجاز وان هؤلاء يكونون هم الاساس فيعملية التنمية الاقتصادية السريعة . وبما ان الطلبة هم جزء من المجتمع فعلى الجامعة الاهتمام بهم بوصفهم محور العملية التعليمية وبالاخص الاهتمام بمستوى انجازهم الدراسي وذلك لما له من أهمية كبيرة في حياة الطلبة الدراسية فضلا عن أهمية بالنسبة للجامعة ذاتها اذ يقاس مدى نجاح الجامعة في تحقيق الطالب مهامها بمقدار الانجاز الدراسي في سبيل الاقتراب من النجاح والاداء الجيد وتحقيق الطالب للاهداف المرسومة له على وفق معيار للجودة والدقة والاعتزاز بما أنجزه في دراسة الامر الذي يؤدي الى رفع مستوى انجازه الدراسي.

(مجيد\_1990\_ص28)

ويساعد التحاق الطالب بالجامعة في اكتساب المهارات الاجتماعية المختلفة وتنمية البنية المعرفية والعقلية والانفعالية وذلك من خلال الانشطة الطلابية المختلفة التي تقدمها الجامعة والتي يختبر الطالب من خلال حدود قدراته وامكانياته مما يساعد في الوصول الى فهم واقعي عن الشخصية مما يعني الاستقلال واثبات الذات.

(ال مشرف\_2000\_ص147)

الفصل الاول..... أهمية البحث

## أهمية البحث

تعد الجامعة مؤسسة علمية تربوية ذات مستوى رفيع تتركز مهامها الأساسية في أعداد الكوادر المؤهلة لشغل مواقع هامة في مختلف مجالات الحياة وأعداد البحوث الأساسية والتطبيقية التي تقتضيها عملية التقدم العلمي والتكنولوجي في المجتمع الموجودة فيها لذا فهي تلعب دورا هاما وحيويا وذلك من خلال مسؤولياتها في ادارة النهضة العلمية وتوسيع آفاق المعرفة ونشرها ومن هنا يتبين أن المهام الأساسية للتعليم الجامعي تتمثل في تنشيط التفاعل الاجتماعي بما يؤدي الى قيام البنية الاجتماعية المناسبة والصالحة للمجتمع المعاصر وتحقيق التوازن بين البنية الاجتماعية المتحركة الى الامام وادارتها في مجالات التخصص المختلفة وبين باقي القوى البشرية في المجتمع.

لذا فقد حظيت دراسة دافع الانجاز باهتمام عدد من الباحثين في دراسة واقعية السلوك. ولعل أول من وضع نظرية الحاجات هو هنري موراي Murray, 1938 وهي تقوم على مجموعة من الحاجات اشتملت على عشرين حاجة رئيسية منها الحاجة الى الانجاز

Need for Achievement , ويرجع الفضل الى موراي في ادخال هذا المفهوم الى التراث السيكولوجي , حيث أخذ مفهوم الحاجة الى الانجاز بالانتشار فيما بعد, حيث لازالت المصادر الاصلية المتعددة اهذا المفهوم تستخدم نفس مصطلح موراي اي الحاجة الى الانجاز ( للدلالة على ما تقصده هذه المصادر بمفهوم الدافع للانجاز )

ولقد بينت الدراسات أن من كان ذا دافع قوي للانجاز يتعلم الاستجابات بصورة أسرع وأفضل من ذوي الدافع المنخفض للانجاز. ولكنه مع ذلك لايمكن الحكم بأن الافراد من أصحاب العين الدافع القوي للانجاز يكون أداؤهم أفضل بطريقة تلقائية في كل الاعمال فانهم قد لا يتفوقون في ومن الاعمال المملة الروتينية التي لا تنطوي على شيء من التحدي , ولذلك فإن من الواجب أن يستشار دافع الانجاز عندهم موراي ,1988,ص195.

الفصل الاول.....(اهداف \_\_ حدود \_\_ تحديد المصطلحات)

## أهداف البحث:-

يهدف البحث الحالي الى:-

- 1\_ التعرف على مستوى الانجاز الدراسي لدى طلبة كلية التربية في جامعة القادسية.
- 2- الكشف عن الانجاز الدراسي لدى طلبة كلية التربية في جامعة القادسية على وفق متغير الجنس.

## حدود البحث:-

يقتصر البحث الحالي على طلبة المرحلة الرابعة في قسمي(العلوم التربوية والنفسية و قسم الكيمياء) من الذكور والاناث في كلية التربية جامعة القادسية العام الدراسي (2017\_2018)

## تحديد المصطلحات:-

أولاً: الانجاز الدراسي:- Academic Achievement

معرف(وورين)1934الانجاز الدراسي بأنه:- الكفاءة في الاداء , وهو قدرة مكتسبة أكثر من كونها قدرة موروثية, وتقاس عادة عن طريق واجب معين أو اختبار مقنن (Warren,1934.p3)

وعرفه (انجلش و انجلش) 1958بأنه:- القدرة المكتسبة على أداء المهام الدراسية وقد تكون القدرة عامه أو خاصة بموضوع دراسي معين

(English&English ,1958,p.6)

وفيما يتعلق بالتعريف النظري للانجاز الدراسي , فقد تم تبني تعريف (مجيد, 1990) والذي عرفه الانجاز الدراسي بأنه(( مقدار الرغبة والنزوع في بذل الجهد الاداء والواجبات والمهام الدراسية بصورة جيدة))

(مجيد, 1990 ,ص 34)

أما التعرف الاجرائي للانجاز الدراسي في هذا البحث فهو ((مقدار الرغبة والنزوع في بذل الجهد والتي يمكن الاستدلال عليها من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال إجابته عن المقياس المستخدم لقياس مستوى دافع الانجاز الدراسي الطلبة كلية التربية))

ثانياً:- طلبة كلية التربية

وهم الطلاب أو الطالبات المسجلين في احد أقسام كلية التربية والذي امضى عاما جامعا على  
الاقل في احد أقسام كلية التربية

(دليل الجامعة\_2001\_ص5)

الفصل الثاني.....الاطار النظري

الإنجاز Achievement:-

إن الانجاز ذو أهمية كبيرة في حياة الفرد والمجتمع , وينشأ عن حاجات مثل السعي وراء التفوق , وتحقيق الاهداف السامية , والنجاح في الاعمال الصعبة.

تشكيل سلوك الانجاز:-

ويمكن ان يشكل الانجاز من تأثير العوامل الاتية:-

### الأسرة Family:-

تقوم الاسرة بدور هام في تكوين حاجات الانجاز الاكاديمي Ademic Achievement , حيث يؤكد الاباء الذين يحصلون على درجات عالية في اختبارات الانجاز على أهمية النجاح , والاستقلال, وهؤلاء الاباء يكافئون أبنائهم على الانجازات , كان يصبحوا روادا , وتكوين الصدقات , ومحاولة القيام بالمهام الصعبة بأنفسهم , والمثابرة في الاداء , فضلا عن ذلك و يميل آباء وأمهاة (الابناء) ذوي الحاجات القوية للانجاز إلى الاشتراك انفعالي في الأعمال التي يؤديها أبنائهم والتي ترتبط بالانجاز.

(دافيدوف, 1983,469)

### العوامل المؤثرة في الانجاز The Factors Influencing at Achievement:-

للتنبؤ بأداء فرد ما في موقف إنجازي معين , يجب أن تؤخذ العوامل التالية في الاعتبار: الدافعية Motivation, القلق المرتبط بالانجاز , توقعات النجاح , قيمة الاهداف القريبة والبعيدة المدى المرتبطة بالباعث Incentive, وقدرات الفرد .

(دايفيدوف, 1983,469)

## الفصل الثاني.....الدراسات السابقة

أ\_ دراسة عربي:-

دراسة الحسيني,2002:-

استهدفت الدراسة التعرف على طبيعة العلاقة بين درجات دافع الانجاز الدراسي ودرجات الاتجاه نحو مادة الرياضيات لدى طلاب وطالبات الصف الرابع الاعدادي, والتعرف على الفروق في كل من الدافع الانجاز الدراسي , والاتجاه نحو مادة الرياضيات تبعا للجنس.

وتكونت العينة من (426) طالب وطالبة بواقع (204) ذكور و(222) إناث.

ولتحقيق إهداف البحث فقد استخدم الباحث أداتين ,

الأولى :اختبار الدافع للانجاز المعد من قبل هـ . ج . م هيرمانز H.J.M.Hermans

الثاني: مقياس ايكن للاتجاه نحو مادة الرياضيات المعد من قبل لويس ر. ايكن Lewis,R.Aiken وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:-

— وجود علاقة ايجابية قوية بين الدافع الانجاز الدراسي والاتجاه نحو مادة الرياضيات لدى طلاب وطالبات عينة البحث.

— وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب وطالبات في دافع الانجاز الدراسي وذلك لصالح الطلاب.

— وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب والطالبات في الاتجاه نحو مادة الرياضيات وذلك لصالح الطلاب.

(الحسيني, 176-2002-188)

## ب- دراسة اجنبية:-

دراسة سمبسون واوليفر 1985:-

استهدفت الدراسة التعرف على طبيعة العلاقة بين الاتجاهات نحو العلوم ودافع الانجاز الدراسي, والكشف عن الفروق بين الذكور والاناث في الاتجاه نحو العلوم , ودافع الانجاز الدراسي . وتالفت العينة من (4000) طالبا وطالبة من طلبة الصفوف ( السادس- العاشر) في ولاية نورث كارولينا الامريكية.

وتم تطبيق مقياس الاتجاهات نحو العلوم المعدة من قبل تاوس 1983, Towse, ومقياس دافع الانجاز الدراسي في العلوم . وتوصلت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الاتجاهات نحو العلوم ودافع الانجاز الدراسي. وبينت النتائج أيضا ان الذكور يمتلكون اتجاهات نحو العلوم أفضل من الاناث بفرق ذي دلالة إحصائية وبالتالي يتوقع أن يكونوا أكثر دافعية للانجاز الدراسي , الا أن النتائج أظهرت أن الاناث أكثر دافعية للانجاز الدراسي من الذكور بفرق ذي دلالة معنوية في جميع صفوف الدراسة.

(Simpson& Oliver ,1985.p511-526)

### الفصل الثالث.....مجتمع البحث

لتحقيق أهداف البحث فلا بد من تحديد مجتمع البحث واختبار عينة ممثلة له واعداد أداتي البحث , فضلا عن انتقاء الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات ولأجل لايفاء بمتطلبات البحث وتحقيق أهدافه , فقد اتبعت الاجراءات الآتية:-



## أولاً:- مجتمع البحث

لغرض اختيار عينة البحث , فقد تم تحديد مجتمع البحث المتمثل بطلبة المرحلة الرابعة في قسمي الكيمياء وقسم العلوم التربوية والنفسية في كليات التربية في جامعة القادسية للعام الدراسي 2017-2018 م. وقد بلغ حجم مجتمع البحث (4493) طالبا وطالبة والجدول (1) يوضح حجم مجتمع البحث موزع بحسب الجنس والاختصاص.

### الجدول (1)

حجم مجتمع البحث الاصيلي المؤلف من طلبة المرحلة الرابعة في قسمي الرياضيات والعلوم التربوية والنفسية في كليات التربية جامعة القادسية 2017-2018 موزع

بحسب الجنس والاختصاص

الاختصاص		الجنس		عدد الطلاب	نوع الدراسة
أنساني	علمي	الاناث	الذكور		
3164	1329	2599	1894	4493	كلية التربية

## ثانياً:- عينة البحث

تم اختيار عينة قوامها (50) طالب وطالبة بصورة عشوائية من طلبة المرحلة الرابعة في قسمي (العلوم التربوية والنفسية وقسم الرياضيات) موزعين حسب الجدول الآتي:

جدول رقم(2) يوضح عينة البحث

الاختصاص	العينة
علمي	25
أنساني	25
المجموع	50

الفصل الثالث.....أداء البحث

ثالثاً:أداة البحث:

لغرض تحقيق اهداف البحث تطلبت الحاجة الى أداة أخرى لقياس الانجاز الدراسي لطلبة كليات التربية في جامعة القادسية , وهذه الاداء هي "مقياس مستوى دافع الانجاز الدراسي" الذي استخدم من قبل (مجيد, 1990) وذلك لقياس دافع الانجاز لطلبة كليات التربية في الجامعات العراقية .

### الصدق الظاهري:

لقد أشار أيبيل Ebel الى ان أفضل طريقة في استخراج الصدق الظاهري هي بعرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين المختصين للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها (Ebel,1972:555) وأشار كل من (Allen,Yen,1979) الى ان هذا النوع من الصدق يتحقق من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء للحكم على مدى صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها.

(Allen,Yen 1979:96)

واستناد الى ذلك , فقد تم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرض فقرات البالغة (35) فقرة . على مجموعة من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية بلغ عددهم (10) خبراء لابداء ارائهم حول كل فقرة من فقرات المقياس وذلك لبيان مدى صلاحيتها في قياس الانجاز الدراسي ومدى ملائمتها لطلبة كليات التربية في جامعة القادسية . واستخدمت النسبة المئوية معيارا لبيان مدى الاتفاق بين المحكمين على كل فقرة من الفقرات المقياس, فقد عدت الفقرة صادقة واذا حصلت على موافقة (80%) كحد ادنى من اراء المحكمين , وقد أبدى المحكمين ملاحظاتهم وتم تعديل بعض الفقرات.

### الجدول (3)

عدد المرافقين من الخبراء ونسبتهم المنوية على كل فقرة من الفقرات مقياس مستوى دافع

#### الانجاز الدراسي

النسبة المئوية	عدد الموافقين	رقم الفقرة
%100	10	2,5,6,7,8,9,10,12,13,15,16,19,20 21,23,25,27,28,32,33,35
%90	9	1,4,11,14,17,18,24,26,29,30,31,34
%80	8	3,22

الفصل الثالث.....ثبات المقياس

للتأكيد من ثبات المقياس على مجتمع البحث الحالي , فقد طبق مقياس مستوى دافع الانجاز الدراسي على عينة بلغت (50) طابا وطالبة وهي نفس العينة بطريقة التجزئة النصفية, وبعد تطبيق المقياس على عينة الثبات , فقد تم تقسيم فقرات المقياس الى نصفين , فقرات تحمل أرقام فردية وفقرات تحمل ارقام زوجية , ثم جمعت درجات الفقرات الفردية ودرجات الفقرات الزوجية كلا على انفراد ولكل استمارة من استمارات العينة , ثم استخراج معامل الارتباط بين نصفين المقياس بأستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات النصفين (Ferguson&Takane,1989:125) وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين النصفين (0,78) وتعد هذه النتيجة جيدة لوصف المقياس بالثبات, اذ يشير عيسوي,1985 الى أن معامل الارتباط يجب أن يتراوح ما بين (0,70-0,90) اذا اريد وصف الاداة بانها ذات ثبات مقبول (عيسوي,1985,58)

### تصحيح المقياس:

لما كان مقياس مستوى دافع الانجاز الدراسي لطلبة كليات التربية المكون بصيغته النهائية من (35)فقرة. ملحق (1) يشتمل على بدائل خماسية كما يشتمل على فقرات ايجابية واخرى سلبية , لذا فقد اعطيت الاوزان من (1-5) البدائل الفقرات الايجابية (الانجاز الايجابية) اما الفقرات السلبية (الانجاز السلبي) فبالعكس من ذلك تماما, حيث اعطيت بدائل الاوزان(1-5) وقد اتبعت نفس الاجراءات التصحيح التي استخدمت من قبل (مجيد,1990) بحيث تم اعطاء درجات للاجابة عن الفقرات الايجابية والسلبية للانجاز الدراسي في ضوء اختبارات الطلبة لاحدى البدائل الخمسة كما في الجدول (4)

### الجدول(4)

يبين اوزان بدائل الاجابة عن الفقرات الايجابية والسلبية للمقياس

الفقرات السلبية	الفقرات الايجابية	البدائل
1	5	أوافق بشدة
2	4	أوافق
3	3	لاأدري
4	2	لاأوافق
5	1	لا أوافق بشدة

### الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية المتمثلة Spss

## الفصل الرابع.....نتائج البحث ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي أسفر عنها البحث الحالي ومن ثم مناقشتها وتفسيرها.

1. فيما يتعلق بالهدف الاول من الاهداف البحث وهو التعرف على مستوى الانجاز الدراسي لدى طلبة كلية التربية وتحقيقاً لهذا الغرض قام الباحث باستخرج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة البحث على فقرات مقياس الانجاز الدراسي اذ بلغ المتوسط الحسابي لعموم أفراد العينة (64,73) وبانحراف معياري قدرة (7,42) وبعد مقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (74) باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وتبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (0,34) وهي أعلى من الجدولية البالغة (0,28) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (49) .

وبما ان القيمة التائية المحسوبة أكبر من الجدولية اذن هناك دلالة احصائية تفسر ايجابيا لصالح الطلبة وكما هو موضح في الجدول رقم(5)

الدلالة المعنوية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة
	الجدولية عند مستوى (0,05)	المحسوبة			
دالة 0,05	0,28	0,34	7,42	64,73	50

2. أما بالنسبة للهدف الثاني وهو الكشف عن الانجاز الدراسي لدى طلبة كلية التربية في جامعة القادسية على وفق متغير الجنس وتحقيقها لهذا الهدف فقد استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق في الانجاز الدراسي تبعا لمتغير ومن خلال النظر الى جدول رقم(6) نلاحظ ان المتوسط الحسابي لطلاب كلية هو (74,08) في حين بلغ المتوسط الحسابي لطالبات كلية التربية (72,08) اما الانحراف المعياري لطلاب كلية التربية فقد بلغ (6,85) في حين بلغ الانحراف المعياري لطالبات كلية التربية (7,98) ومن النظر الى جدول رقم(6) ايضا نلاحظ ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (3,38) وهي اعلى من القيمة التائية الدولية البالغة (2,021) وهذا يدل على وجود دالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (49) مما يدل على وجود انجاز دراسي ولصالح الطلاب

## الفصل الرابع.....الاستنتاجات والتوصيات

الدلالة المعنوية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	العينة
	الجدولية عند مستوى (0,05)	المحسوبة				
0,05	2,021	3,38	6,85	74,08	25	طلاب
			7,98	72,08	25	طالبات

### الاستنتاجات:-

- 1\_ توجد فروق ذات دلالة احصائية في قياس مستوى الانجاز الدراسي لدى طلبة كلية التربية
- 2\_ توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الانجاز الدراسي لدى طلبة كلية التربية تبعا لمتغير الجنس ولصالح الذكور اي ان الذكور اكثر انجازا من الاناث.

### التوصيات:-

- 1\_ الاستفادة من الاداة التي تم تطويرها لقياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو اختصاصاتهم الدراسي في اجراء دراسات وبحوث اخرى تشخيصية وتقويمية الخدمة العملية التعليمية في مختلف المراحل الدراسية في البلد.
- 2\_ الاستفادة من نتائج البحث في افتتاح برامج جديدة تكون متوسطة الصعوبة لاثثير الملل لدى الطالب بما يتلائم مع التطورات والمستجدات الجارية في المجتمع , ومساعدة الطلبة على تحقيق التكيف مع متغيرات المجتمع وحاجاته من خلال تكوين الخبرة الشخصية الملائمة لتحقيق ذلك بما يتضمن حل مشكلات الطلبة العلمية والاجتماعية والنفسية والاقتصادية.
- 3\_ من الممكن الاستفادة من المقياس الحالي للتعرف على اتجاهات الطلبة الجدد في القبول وبعد كمؤشر على اقبال الطالب أو احجامة عن هذا القسم او ذلك.

## الفصل الرابع.....المقترحات

### المقترحات:-

- 1\_ اجراء دراسة مماثلة على عينة من الطلبة المرحلة الثانوية لقياس اتجاهاتهم نحو الفرعين العلمي والادبي وعلاقتها بانجازهم الدراسي.
- 2\_ اجراء دراسة حول الاتجاهات نحو الاختصاص وعلاقتها بمستوى الطموح لدى الطلبة في هذه المرحلة.
- 3\_ اجراء دراسة حول الانجاز الدراسي وعلاقتها بالقلق في المرحلة الجامعية.

## المصادر العربية

1. القرآن الكريم.
- 2- ابو جادو, صالح محمد علي (1998) سيكولوجية التنشئة الاجتماعية. ط1, عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- 3- ابو علام, العادل محمد (1978) قياس الثقة بالنفس عند الطالبات في المرحلة الدراسية الثانوية والجامعية الكويت, مؤسسة على جراح الصباح.
- 4- احمد , شكري سيد (1986) الاتجاهات نحو الرياضيات وعلاقتها باختبار نوع التخصص الدراسي وبعض المتغيرات الاخرى لدى بعض تلاميذ الصف الاول الثانوي القطريين. مجله رسالة الخليج العربي. المجلد (6) العدد (18), السنة السادسة: 35-83.
- 5- الازيرجاوي, فاضل محسن (1991). اسس علو النفس التربوي. الموصل. دار الكتب للطباعة والنشر.
- 6- اسماعيل, عزت سيد (ب.ت) علم النفس التجريبي. ط1, الكويت: وكالة المطبوعات.
- 7- ال ناجي, محمد عبدالله (2002) دراسة استكشافية لبعض العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي لطلاب الجامعة, مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس, المجلد (1) العدد (1): 44-9
- 8- الالوسي, وفاء طاهر. (1988) قياس اتجاهات الوالدين نحو زيادة الانجاب للاسرة العراقية (رسالة ماجستير)
- 9- بحر العلوم, حازم محمد, ذياب, شوكت (1985) تقويم العملية في قسم المدرسين الصناعيين بالجامعة التكنولوجية. مجلة التربوية, العددان (1) و (2).
- 10- بركان, محمد خليفة (1957) الاختبارات والمقاييس العقلية. ط2, القاهرة: مكتبة مصر.
- 11- تريفيرز (1979) علم النفس التربوي, ترجمة موفق الحمداني وحمد دلي الكربولي, بغداد: مطبعة جامعة بغداد.
- 12- جابر, جابر عبد الحميد. (1970) الاتجاهات النفسية للشباب نحو مركز المرأة في المجتمع العراقي. مجلة الاجتماعية القومية, المجلد (7) العدد (3)
- 13- جابر, جابر عبد الحميد, والشيخ سليمان الخصري (1978) دراسات نفسية في الشخصية العربية. القاهرة: عالم الكتب.

- 14-جريو, داخل حسن, وهجرس, مهدي صالح (1991) عضو هيئة التدريس الجامعي (انتقانة وسبل اعادة) مجلة العلوم التربوية والنفسية, العدد(15) السنة الخامسة عشرة, بغداد: مطبعة الخضراء.
- 15- حسين, محمود عطا(1983) دراسة مقارنة بين العادات والاتجاهات الدراسية بين المتفوقين والعادين والمتأخرين دراسية, مجلة رسالة الخليج العربي, المجلد(3), العدد(10).
- 16- راجح, احمد عزت (1970) اصول علم النفس, القاهرة: الكتب المصري الحديث.
- 17- رمضان, رياض ناصر (1990) دافع الانجاز وعلاقتة بالتحصيل الدراسي دراسة مقارنة بين ابناء الشهداء واقرانهم من ابناء غير الشهداء في المرحلة الاعدادية(رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة البصرة كلية التربية)
- 18- زيدان, الشناوي عبد المنعم الشناوي (1989) العلاقة بين الدافعية الانجاز والاتجاه نحو مادة الرياضيات. مجلة رسالة الخليج العربي, العدد(29) السنة التاسعة:1-23.
- 19-سويف , مصطفى (1970) مقدمة لعلم النفس الاجتماعي. ط3, القاهرة: عالم الكتب, مكتبة الانجلو المصرية.
- 20-شبكة المعلومات الدولية, الجعفري, عبد اللطيف بن محمد(1998) سمات الشخصية المبتكرة وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى طلاب الصف الاول ثانوي بمدينة الهفوف(رسالة ماجستير غير منشورة)جامعة الملك فيصل, كلية التربية:2-14.
- 21-عبدالدام, عبدالله(1974) الثورة التكنولوجية في التربية العربية, بيروت: دار العلم للملايين.
- 22- عبد الرحيم, طلعت حسن (1981) علم النفس الاجتماعي المعاصر, ط2, القاهرة, دار الكتاب الجامعي.
- 23-عبد الغفار, محمد عبد القادر(1984) العلاقة بين اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة وتحصيلهم الدراسي ودوافعهم الى الانجاز الدراسي, مجلة كلية التربية, جامعة القاهرة, العدد(6)
- 24-فهيم, مصطفى(ب.ت) مجالات علم النفس. القاهرة: مكتبة مصر.
- 25-فيركسون, جورج.اي(1991) التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس. ترجمة هناء محسن العكلي, بغداد
- 26-مجيد, علي حمدالله(1990) مستوى دافع الانجاز الدراسي لطلبة كليات التربية بالجامعات العراقية.(رسالة ماجستير غير منشورة جامعة صلاح الدين, كلية التربية )
- 27- مراعي, توفيق , وبلقيس, احمد (1982) الميسر في علم النفس الاجتماعي. ط1, عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع.



## المصادر الاجنبية

- 1\_ Allen,m,j,&yen,w,m(1979)introduction to measurement theory.california:brock,cole.
- 2- allport,g,w,(1935). Attitudes,in,lindzey , gardner, handbook of social pasychogogy. reading:mas clark university.
- 3-bachman,j,g, (1964)prediction of academic achievement using the Edwards need achievement scale. Gournal of applied psychology .vol.48(1):16-19.
- 4- science. Jounal of research in scince and technological education, vol.4(4):195-202.
- 5-brodie,t,a.(1964).attitud toward school and academic achinevement. Personal and guidance journal vol,43-375.

ت	أسماء الخبراء	التخصص
1	أ.د عبد العزيز حيدر	علم النفس التربوي
2	أ.د هادي كفطان	طرائق فيزياء
3	م.د احمد عمار	قياس وتقويم
4	أ.م. د خالد ابو جاسم	علم النفس التربوي
5	أ.م اسماء عزيز	طرائق تدريس فيزياء
6	أ.م.د محمد جاسم جفات	طرائق تدريس عربي
7	أ.م نبال عباس	طرائق علوم حياة
8	م. حلا يحيى	علم النفس التربوي
9	م.د حليكم العنكوشي	علم النفس النمو
10	م.م عبد الكاظم	طرائق تدريس عربي

ملخص رقم(1) اسماء الخبراء والمكمين في التربية و علم النفس

## ملحق (2)

استبيان آراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس مستوى دافع الاختصاص الدراسي  
المستخدم من قبل (مجيد 1990)

جامعة القادسية

كلية التربية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

م/ مقياس مستوى دافع من قبل الاختصاص الدراسي

حضرة الاستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة..

ترو الباحثة في دراستها الموسومة ((بالانجاز الدراسي)) الاستعانة بمقياس مستوى دافع الانجاز الدراسي لطلبة التربية بالجامعات العراقية المستخدم من قبل السيد(علي حمدالله مجيد) عام 1990 والموقف طيا.

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال لذا نرجو الباحثة الاستشارة بارائكم السديدة في بيان مدى صلاحية فقراتة لقياس الانجاز الدراسية ومدى ملائمة لطلبة كليات التربية.

مع التقدير

الباحثة

شوق رزاق

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
1	احب الجامعة عند ما لاتكون فيها امتحانات وواجبات بيتية			
2	لا اترك وقت فراغ يفوتني دون ان استغلة في الدراسة			

3	نادرا ما اطلب مساعدة من احد عندما انصرف الى موضوع دراسي
4	اجتهد في دروسي لآكون شخصا يحترمة الناس
5	اجلس في الصف هادنا دون ان ارفع يدي لكي لا اطلب مني المدرس لآجابة عن الاسئلة
6	لدي القدرة على التغلب على الصعوبات الدراسية
7	احرص دائما على حضور الدروس الصفية
8	اسعى لآكون دائما في مستوى الطلبة المتفوقين في دروسهم
9	يؤلمني الحصول على درجة في الامتحان اقل مما اتوقع
10	تعودت على تنظيم اوقات مطالعتي منذ بداية حياتي الدراسية
11	ابدل جهدي في الدراسة لآجل الدراسة
12	لا اهتم بمقارنة درجاتي لامتحانية بدرجة الطلبة الاخرين
13	علاقتي مع اصدقائي اهم عند من الدراسة
14	من الصعب عليا ان اركز على الموضوع الذي اريد ان ادرسة
15	لا اجد في دروسي ما يدفعني الى المثابرة
16	اتمکن من الدراسة حتى في الحالات التي تحت فيها بعض المشاكل العائلية
17	احاسب نفسي دائما عما انجزته اليوم من وما سوف انجزه في اليوم الثاني
18	التفكير في الامور العاطفية مع افراد الجنس الاخر يشغل ذهني ويبعدني عن الدراسة
19	اشعر اني لا استطيع النجاح كثير من الدروس
20	اشعر ان المدرسين غير راضين عن تحصيلي الدراسي
21	انا دائم التفكير في مستقبلي الدراسي
22	الرياضة والنشاط اللاصفية اهم عندي من الدراسة
23	اختر اصدقائي من الطلبة المجدين
24	غالبا ما ادخل الصف دون ان احضر واجبات ذلك اليوم
25	احب الاطلاع على ما يجري من تطور علمي وثقافي في مجال اختصاصي
26	اشعر بالراحة عندما تتعطل الدراسة لآمر ما
27	عندما احصل ع درجة واطنة ادرس بجد لآحصل على درجة عالية في الامتحان المقبل
28	عندما لآفهم موضوعا دراسيا معنيا اول بذل جهدي لفهمة
29	شعوري بالحاجة للتطور نفسي يدفعني الى الجد والمثابرة في الدروس
30	لاشعر بالراحة حتى انهي واجباتي الدراسية تماما
31	لايهمني ما ابدل من وقت وجهد ان اكان ذلك يساعدني على النجاح
32	اهتم بدراستي فقط ولا تهمني مشاكل الحياة الاخرى
33	اشعر ان الدراسة مسؤولية كبيرة لا استطيع تحملها
34	المهن الحرة افضل عندي من الدراسة
35	احب النشاط والعمل داخل الصف وخارجة
36	ارکز بهتمام على شرح المدرس داخل الصف

			37	اناقش المدرسين حول درجاتي التي احصل عليها في دروسهم
			38	يصيبي الملل من المطالعه الكتب المدرسية
			39	جو الجامعة لا يشجعني على الدراسة
			40	اتھيا للامتحان قبل فقترة طويلة لاحراز نجاح افضل

ملحق(3)

## مقياس دافع الانجاز الدراسي لطلبة كليات التربية في صورته المطبقة

عزيزي الطالب.....عزيزتي الطالبة

هذا المقياس يتكون من مجموعة من الفقرات التي تهدف الى قياس مشاعركم واتجاهاتكم ورغباتكم في الانجاز الدراسي وليست فيها اجابات صحيحة او اجابات خاطئة لانها مجرد وجهة نظر تعتبر عبد دافعك.

كل ما في الامر ان تكون متاكدا من استجاباتك على كل فقرة تعبر عن واقعك الفعلي بك صدق وصراحة.

### طريقة الاجابة:-

1\_ رجاء ان تقرا كل فقرة قراءة جيدة فاذا وجدتھا تنطبق عليك او توافق عليها فضع علامة (√) في الحقل الذي تعتقد انه يدل على استجابتك الصحيحة.

2- توجد في الصفحة الاولى من المقياس بعض البيانات عن اسم الكلية الاختصاص المرحلة والجنس والسكن والدخل. الرجاء التأكد من كتابة البيانات

وشكراً لحسن تعاونكم

ت	الفقرات	وافق بشدة	وافق	لا ادري	لاوافق بشدة	لاوافق بشدة
1	احب الجامعة عند ما لاتكون فيها امتحانات وواجبات بيتية					
2	لا اترك وقت فراغ يفوتني دون ان استغلة في الدراسة					
3	نادرا ما اطلب مساعدة احد عندما انصرف الى موضوع دراسي					
4	اجتهد في دروسي لآكون شخصا يحترمه الآخرون					
5	اجلس في الصف هادئا دون ان ارفع يدي لكي لا يطلب من المدرس الاجابة عن الاسئلة					
6	لدي القدرة ع التغلب على الصعوبات الدراسية					
7	احرص دائما على حضور الدروس الصفية					
8	اسعى لآكون دائما في مستوى الطلبة المتفوقين في دروسهم					
9	يؤلمني الحصول على درجة في الامتحان اقل مما اتوقع					
10	تعودت على تنظيم الاوقات مطالعتي منذ بداية حياتي الدراسية					
11	ابذل جهدي في الدراسة لآجل الدراسة					
12	لا اهتم بمقارنة درجاتي الامتحانية بدرجة الطلبة الآخرين					
13	علاقتي مع اصدقائي لهم عندي من الدراسة					
14	من الصعب عليا ان اركز على موضوع الذي اريد ان ادرسة					
15	لا اجد في دروسي ما يدفعني الى المثابرة					
16	اتمکن من الدراسة حتى في الحالات التي تحدث فيها بعض المشكلات العائلية					
17	احاسب نفسي دائما عما انجزته اليوم وما سوف انجزه في اليوم الثاني					
18	التفكير في الامور العاطفية مع افراد الجنس الآخر يشغل ذهني ويبعدني عن الدراسة					
19	اشعر اني لا استطيع النجاح في كثير من الدروس					
20	اشعر ان المدرسين غير راضين عن تحصيلي الدراسي					
21	انا دائم التفكير في مستقبلي الدراسي					
22	اختر اصدقاء من الطلبة المجددين					
23	الرياضة والنشاط لاصفي اهم عندي من الدراسة					
24	غالبا ما ادخل الصف دون ان احضر واجبات ذلك اليوم					
25	احب الاطلاع على ماجرى من التطور علمي وثقافي في مجال اختصاصي					
26	اشعر ب الراحة عند تعطل الدراسة لآمر ما					
27	عندما احصل على دراجة واطنة ادرس بجد لآحصل على درجة عالية في الامتحان المقبل					
28	عندما لآفهم موضوعا دراسيا معينا احاول بذل جهدي لفهمة					
29	شعوري بالحاجة الى تطوير نفسي يدفعني الى الجد والمثابرة في الدروس					



					30	لا اشعر بالراحة حتى انهي واجباتي الدراسية تماما
					31	لايهمني ما ابذل من وقت وجهد ان كان ذلك يساعدني على النجاح
					32	لهتم بدراستي فقط ولاتهمني مشاكل الحياة الاخرى
					33	اشعر ان الدراسة مسؤولية كبيرة لا استطيع تحملها
					34	المهن الحرة افضل عندي من مواصلة الدراسة
					35	احب النشاط ولبعمل داخل الصف وخارجة