



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

بحث حول

صعوبات مادة الادارة التربوية للمرحلة الرابعة لقسم
العلوم التربوية والنفسية

(بحث مقدم الى مجلس كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
جامعة القادسية وهو جزء من متطلبات نيل درجة البكالوريوس في
العلوم التربوية والنفسية)

مقدم من قبل الطالبة

سارة محمد مهدي

بأشراف

م.م. صدام حسين عباس

2018م

1439هـ

بسم الله الرحمن الرحيم (إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم))

صدق الله العلي العظيم

سورة الرعد

آية 11

الإهداء

إلى كل من علمني علما نافعا ولو حرفا , إلى كل من أثار لي الطريق إلى النجاح إلى من ارشدني
وعلمني أتقدم بالشكر والعرفان الجزيل, لسعادة م.م. صدام حسين عباس الذي افادتنا من
علمة مما ساعدنا في اعداد هذا البحث واخرجه بهذه الصورة التي اجتهدنا ان تكون بأفضل صورة قدر
المستطاع.....

الشكر والتقدير

والشكر موصول الى كل من :

م.م. صدام حسين عباس الذي افادتنا من علمة وساعدتنا على تخطي المشروع لإظهاره بالصورة الجيدة.

والشكر ايضا الى كل من يقرأ هذا البحث بغرض الإطلاع والاستفادة منه ومن ثم المقدره على التحديث والتطوير والوصول الى الافضل بإذن الله والشكر الجزيل والإمتنان الكبير الى الاب الغالي والام الغالية فهما اعز النعم التي انعم الله بها علينا فما كان لنا سندا وعونا لإعداد هذا البحث من خلال توفير الجو الملائم للدراسة والإستذكار.

ولابد لنا ونحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفه نعود إلى الأعوام قضيناها في
رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذالك جهودا كبيرة في بناء جيل الغد
لتبعث ألامه من جديد....

وقبل أن نمضي تقدم أسمى آيات الشكر و الامتنان والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في
الحياة...

وإلى جميع أساتذتنا الأفاضل.. الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة

ومن الله التوفيق

الصفحة	الموضوع
	الآية
	الاهداء
	الشكر والتقدير
	مستخلص البحث
	الفصل الاول
	مشكلة البحث
	اهمية البحث
	اهداف البحث
	حدود البحث
	تحديد المصطلحات
	الفصل الثاني
	الاطار النظري

الدراسات السابقة
الفصل الثالث
اجراءات البحث
مجتمع البحث
عينة البحث
صدق المقياس
الوسائل الاحصائية
الفصل الرابع
عرض النتائج ومناقشتها

الفصل الاول

مشكل البحث

امتاز مادة الادارة التربوية بعدة حقلاً من الحقول العلمية باهتمامات العلماء الباحثين وتحد المناهج خطة لمساعدة الطلبة على التعلم ولأجل تحسين عملية التعلم لابد من دراسة واقع وعناصر العملية التعليمية ومنها مادة الادارة التربوية للاستفادة من تلك الدراسات في تطوير المناهج الدراسية وتجاوز سلبياتها فالنظرة الجديدة في التربية تتطلب اعادة النظر في مجمل العملية التربوية وفي مختلف مستويات التعليم التي تضمن مادة الادارة التربوية باعتباره احد المقررات الالزامية وبعد ان اجرت الباحثة زيارة ميدانية لبعض كليات التربية وجدت ان هناك مشكلة تستحق الدراسة والبحث وهي ضرورة التعرف على صعوبات مادة الادارة التربوية والنفسية لأقسام غير الاختصاص في كليات التربية من وجهة نظر التدريسيين وتتمثل مشكلة البحث الحالي في ان ابقاء صعوبات مادة الادارة التربوية على ما هيه عليه دون اخضاعها لدراسة علمية بشكل مستمر في ضوء ما يستجد من اهداف واساليب امر يؤدي الى تعويق خطير في العملية التعليمية نظراً لأهمية تشخيص وعلاج صعوبات مادة الادارة التربوية في ان واحد ومن خلال تصاعد مخاوف الطلبة من دراسة مادة الادارة وما تبين من تدني تحصيلهم فيها فتحاول الباحثة من خلال هذا البحث التعرف على وجهات النظر من التدريسيين والطلبة لصعوبات مادة الادارة التربوية ومحاولة الوصول الى وضع الحلو المناسبة لصعوبات مادة الادارة التربوية لمرحلة الرابعة لقسم العلوم التربوية والنفسية ان ما يزعج الناس ليس مشاكلهم وانما نظرتهم

لها التعايش مع المشكلة امر مطلوب احياناً وان الادارة هي ان تكون من العمليات المتكاملة والمنسقة المبنية على التخطيط والتوجيه والتنظيم وكذلك المراقبة تعرف ايضاً على انها الطريقة التي يوجه بها التعليم في مجتمع معين .

يوجه مدير بعض المشكلات تؤثر على عملهم الاداري وهذه المشكلات متعددة المصادر منها المتعلق بالمدرسة ومنها المتعلق بالمعلم ومنها المتعلق بالطلاب ولكل منها تأثير خاص على الادارة التربوية وان بعض هذا المشكلات تكون حاجز قوي ادى الى عزوف الكثير من المديرين والعودة الى مهنة التدريس وان الادارة تمثل الكل وليس الجزء وهي تضبط اركان العملية التربوية من حيث الامان والمكان الاداري تسند في شرعنا على القانون وقواعد التنظيم وذلك تشابه وتداخل القوانين مع بعضها البعض

اهمية البحث :-

ان التعليم يبحث في اكتشاف القوانين التي تحكم ظاهرة تغير في سلوك الافراد والتعليم عملية مقصودة تميز القوانين والتي كشف عنها التعليم فالتعليم علم والتعليم تكنولوجيا من حيث ان التعليم تطبيق وتوظيف ما كشف عنه العلم من مواقف حياتية نظراً للدور الحيوي المتوسط بالادارة كحلقة مهمة في النسق التربوية واعتبار التعدد مهماً وتشعب مسؤولياتها وصعوبة ظروف الاضطلاع بها فان خطة الارتقاء بالادارة التربوية تضمنت مجموعة من المبادرات التي تهدف الى تامين الدور التي تقوم به الادارة التربوية وهكذا ارتكز اهتمام السلطات مادة الادارة التربوية المركزية على تحفيز الموارد البشرية والارتقاء بظروف عملها توفير الشروط اللازمة لضمان استقرار هيئة الادارة التربوية وتذليل الصعوبات المرتبطة بالسكنيات الوظيفية بالحيلولة دون عدم احترام حرمة السكن الوظيفي المخصص لاطر الادارة التربوية الرفع من تعويضات الادارة التربوية (المديرون .النظار . الاشغال) لتناسب مع الاعباء مواعاة وضمية اطر مادة الادارة التربوية بخصوص الترقية الداخلية والامتحانات المهنية ولقد اصبح العام في مثل هذه البحوث والدراسات استخدم طرق القياس الكمية ووسائل الاقناع الاداري وذلك لتحديد الخصائص وابرز الاتجاهات العامة في الظواهر الاجتماعية والادارية وتحليل العلاقات المتشابكة والمتبادلة بين الظواهر على اساس موضوع غير مميز وبعد ان تحولت دقة التربية الى الاهتمام بتكوين شخصية المتعلم واعداد للاندماج في مجتمع متطور تغيير ادوار المدير واصبحت الاعمال الادارية على اهميتها ليس لا وسيلة لتحقيق هذا الغاية وان مادة الادارة التربوية ظهرت بطريقة عملية في المصانع الا انها نمت وتبلورت واصبحت على ما هي عليه من مكانة وقوة وتأثير في ميادين متنوعة فالأدرة هي الدعامة التي تعتمد عليها أنشطة الاقتصادية والاجتماعية والحكومية والتعليمية والعسكرية لانها جامعة الموارد الاقتصادية النادرة لتتبع بها

الحاجات الجماعية والفردية وهي صانعة التقدم الاجتماعي ويعتمد عليها العصر في تحقيق الرفاهية الانسانية وان مادة الادارة التربوية هي عصا الباحثة التي تقود الباحث الى الطريق الصحيح والحصول على نتائج الصحيحة وكذلك هي الاداة التي تساعد على تفسير الظواهر التي يدرسها وتوضح النتائج التي يحصل ودلالات البيانات والارقام التي يحصل عليها وتظهر اهمية الادارة التربوية وتزايد هذا الاهمية كلما تزايد اعتماد المجتمع على الجهود الجماعية وتداخلت هذا الجهود في علاقاتها مع بعضها لبعض وان الادارة التربوية وهي مجموعة من العمليات والمتكاملة والمنسقة المبنية على التخطيط والتوجيه والتنظيم وكذلك المراقبة وذلك تعمل على تنسيق جهود مجموعة من الاشخاص لتحقيق هذه الاهداف وتعمل على انها الطريقة التي يوجه بها المتعلم في مجتمع معين وذلك يعرف محمد منير الادارة التربوية على انها:-

كل عمل منسق يخدم التربية والتعليم وتحقيق من ورائه الاغراض التربوية والتعليمية تحقيقاً يتمشى مع الاهداف الاساسية للتعليم

وتعد كليات التربية احدى واهم المراكز التربوية والرافدة للعملية باعتبارها اعلى قمة في السلم التعليمي من جهة وما تقوم به من دور في اعداد مدرسين ومدرسات لقيادة المجتمع وبناء الاجيال اللاحقة لزوجهم في مختلف حقول المعرفة وان من هدف الادارة التربوية السعي حتى تحقيق اهداف التربية ثم اهداف التعليم تنسيق وتنظيم الاعمال الادارية والفنية في المؤسسة التربوية وذلك من خلال تحسين وضبط العلاقة بين العاملين في اطار هذه الادارة وبناء شخصية المنتمي بصورة متكاملة ورفع الكفاءة الانتاجية وذلك من خلال توجيه استعمال الطاقة البشرية والمادية بشكل عقلاي وعلمي ويسعى ذلك الى وضع الخطط اللازمة لنمو وتطور في المستقبل وذلك توفير النشاطات المختلفة للمشاركين في هذه المؤسسة وتطوير قدراتهم الاجتماعية بناء جسور العلاقات الحسنة والجيدة بين اعضاء المؤسسة وكلما تقدم الانسان في طريق الحضارة والتقدم وتوسعت بيئة وتعددت متطلباتها وكثرت مشكلاتها واشتدت ازماتها وازدادت حاجته الى التربية التي تعمل على توفير الفرص الملائمة لنمو الفرد نمواً متكاملأ في جميع النواحي التي تتعلق بشخصيته الجسمية والعقلية والعاطفية وان مادة الادارة التربوية تحتاج الى جهود جماعية تتضافر معاً وبتك بينها التنسيق حيث يتم الوصول الى الهدف المشترك كما انها تعتمد لنجاحها مع العنصر البشري والمقدمات المادية وقيادة تأخذ بيدها لتحقيق ما ورد في الفلسفة التربوية التي يؤمن بها المجتمع وبعض الوسائل التي تستخدم في مواجهة المشكلات الادارية وان قوة الادارة الحديثة تكمن في مدى توفر المعلومات المنظمة وذلك يساعدنا في رسم سياستنا التعليمية تؤدي الادارة التربوية بانها عملية قيادية

اهداف البحث :-

يهدف البحث الحالي للتعرف على الصعوبات لمادة الادارة التي تواجه الطلبة للمرحلة الرابعة في قسم العلوم التربوية والنفسية في مادة الادارة التربوية .

حدود البحث :-

يتحدد البحث الحالي بالاتي :-

- حدود زمانية : للعام الدراسي 2017-2018 م.
- حدود مكانية :- جامعة القادسية / كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية .
- حدود مادية
- 1. مادية بشرية / المرحلة الرابع / قسم العلوم التربوية والنفسية.
- 2. مادية معرفية / مادة الادارة .

تحديد المصطلحات

اولاً : الصعوبة .

1. عرفها (مصطفى الفار، 2003)

اضطرابات نفسية عصبية في التعليم تحدث في اي سن وتنتج عن انحرافات في الجهاز العصبي المركزي وقد يكون لسبب في الاصابة بالامراض ، او التعرض لحوادث او الاسباب لنمائية .

2- عرفها (القصاص ، 2009)

حالة تشير الى عدم نمو القدرات العقلية بطريقة منظمة اي وجود تباين بين التحصيل الاكاديمي والقدرة العقلية للفرد.

3- عرفها (زياد ، 200)

الاعاقة التي ترافق الاشخاص بجانب معين مع اعاقات جسدية او عقلية انفعالية او سلوكية اعاقات تكون في الحواس كالسمع او البصر اسباب خارجية .

4- عرفها (الشرقاوي ، 2003)

يشير مفهوم الصعوبة الى وجود خلل في واحد او اكثر من العمليات النفسية الاساسية والتي تتضمن فهم او استخدام اللغة المنطوقة او المكتوبة التي تظهر في (الاستماع ، والقراءة ، والكتابة ، والتهجئة ، و القيام بالعملية الحسابية)

ثانياً : الادارة

1- عرفها (محمد منير مرسي)

انها كل عمل منسق يخدم التربية و التعليم يتحقق من وراءه الاغراض التربوية والتعليمية .

2- عرفه (راديت) الادارة

بانها نوع من الجهد البشري في توجيه النشاط والانسانية

3- يعرف (ديري فايول) الادارة

بانها التنبؤ والتخطيط والتنظيم و احد الاوامر والتنسيق الرقابة

اهداف البحث :-

يهدف البحث الحالي الا التعرف على الصعوبات لمادة الادارة التي تواجه الطلبة للمرحلة الرابعة في قسم العلوم التربوية والنفسية في مادة الادارة التربوية

الفصل الثاني

لقد الف الناس ان يصنعوا المؤسسات التربوية بين المؤسسات في قمة النجاح واخرى على حافة الفشل تقع على متصل النجاح فشل ويتم تقييم اداء المؤسسات التربوية بحسب معيار تختلف من شخص لأخر او مجموعة من الناس الاخرى فهناك من يعتمد معيار الموارد البشرية فيعتبر العدد المتعاضم من الناجحين والكفاءات العالية للعاملين الفعليين مشراً على النجاح وذلك يمكن تناول مفهوم الادارة التربوية من جانبيين الادارة كعلم والادارة كممارسة : الادارة كعلم ذلك الفرع من العلوم الاجتماعية الذي يحل ويفسر وينبأ بالظواهر الادارية وكذلك يقصد بالموارد البشرية الاشخاص الذين يشغلون داخل المنظمة والموارد المادية هي كل ما تتوفر عليه المنظمة من مباني واجهزة واليات وكذلك الموارد المالية هي المبالغ المالية والميزانية المرصودة لتسيير الاعمال الجارية او الاستشعارات وذلك يصف الدكتور محمد سليم العوا الادارة بأنها فطرة وان الانسان يمارسها في حياته بشكل او بأخر تخطيطاً وتنظيماً ومراجعة وتقويماً كما انه يتحمل تبعاتها ونتائجها وان من التنظيمات الادارة مفهوم التنظيم الذي يعرفه دارين بلنكت وريموند انتر في كتابهما (مقدمة الادارة) على انه (دمج الموارد البشرية والمادية من خلال هيكل رسمي يبين المهام والسلطات) ويعني التنظيم الاداري "هيكله النشاط الخاص بالجهاز الاداري سواء كان جهازاً عاماً او خاصاً الى عدة قطاعات وادارات واقسام بهذا القيام يؤدي ذلك بسهولة ويسر وترتيب ومن ثم تحقيق

الاهداف الادارة التربوية وقد تأثر نمو اقتصاديات البلدان المتقدمة والنامية بتطور جمع
دوراسة هذا البيانات

ومن هنا فقد اهتمت الدول في عالمنا المعاصر بخلق كادر ذي خلفية علمية متينة متفهم
وذلك يؤدي بشكل يؤهله للمساهمة الفاعلة في عملية التخطيط وتنفيذ البرامج الانمائية وان
من نظريات التنظيم ومنها النظرية الكلاسيكية ظهرت هذه النظرية في مطلع القرن
العشرين وذلك سميت بالكلاسيكية ليس لقدمها او تخلفها وانما لنمط التفكير الذي قامت على
اساسه

لقد ركزت هذه النظرية في مجملها على العمل انما الفرد وليس من المتغيرات التي لها
اثرها في السلوك التنظيمي ولعل من ابرز رواد هذه النظرية (H. fayol .F. W .
taylor) اشتهر F. W . taylor بكتابه (scientific managemen) التدريب
العلمي والذي يقترح من خلاله تحديد الاقصى من الدقة في تنظيم المهام واذا كان F. W
taylor . قد اشتهر بما يعرفه "التظيم العلمي للعمل " فان H. fayol اقرن اسمه بهذا
التنظيم الاداري للشغل " لقد اعتبر H. fayol ان مدراء عصره لهم تكويناً تقنياً لكن
تنقصهم مبادئ التدبير اما نظرية ثانية من النظريات نظرية العلاقات الانسانية تميزت
الثلاثينيات من هذا القرن بتقنية وانسنة الاسس العلمية والادارية للشغل لقد ظهرت وتشكلت
الحركة السلوكية كبديل للنظرية الكلاسيكية المصنفة ببساطتها وفشل تطبيقها لسلوك الافراد
والجماعات واسهمت في دراسة التنظيم مستفيدة من العلوم السلوكية بطريقة متكاملة وذلك
بالاضافة الى اهتمامها بالتنظيم غير الرسمي (النقابة والصدقات ، علاقات العمل)
واظهرت مدى تأثير هذا الاخير على البناء الرسمي للتنظيم وقد استفادت هذه المدرسة من
ابحاث كل من (Kurtlewin) وجماعته How thorne حيث كانت نظرية المجال في
ذاتها احد العوامل التي وجهت البحوث في علم النفس نحو تفسير سلوك الفرد والجماعة

وان من رواد هذه المدرسة EMAYO الذي قام بدراسة تأثير الشروط الفيزيائية (انارة
حرارة مواقع عمل) على معدلات الانتاج وكذلك اهتمت هذه المدرسة بالفرد وسلوكه في
التنظيم وتوصلت الى ان لا يمكن تقييم سلوك الفرد كوحدة منعزلة ولكن كعضو في جماعة
يتعرض لضغوطها وتأثيرها . فسلوك الفرد او جماعة في التنظيم الرسمي قد يختلف تماماً
عن سلوكهم الحقيقي ومن هنا انصب انصار هذه المدرسة على التنظيمات غير الرسمية
كالصدقات بين اعضاء التنظيم وتأثيرها على القيادة اما نظرية النظم تأتي نظرية النظم في
اطار الاتجاهات الحديثة التي تقوم على اساس النظريات السابقة سواء التقليدية او السلوكية
فان النظرية النظم ترى في التنظيم نظام مفتوح يتفاعل مع البيئة المحيطة به وكذلك لقد
نقلت نظرية النظم منهج التحليل الى مستوى اعلى مما كان عليه في النظرية الكلاسيكية
والنظرية السلوكية فالنظم البشرية تحتوي على عدد كبير من المتغيرات المرتبطة

الدراسات السابقة

بعد ان تناولت الباحثة الدراسات السابقة تحاول ان توازي بينهما وبين جوانب الافادة والمقارنة وعلاقتها بالبحث الحالي وكذلك الامر بالنسبة للشبكة العنكبوتية فان لا يوجد بحث او دراسة تناولت البحث الحالي مما دعت للباحثة الى اعتماد دراسات السابقة قريبة للموضوع من حيث اعتماد الصعوبة وكذلك تنوعت الدراسات من حيث الرقعة الجغرافية فامتدت من العراق الى مصر والى الولايات المتحدة الامريكية ذلك تباينت الدراسات السابقة من حيث الاهداف التي سعت الى تحقيقها بتباين مشكلات هذه الدراسات وذلك اعتمدت الدراسات السابقة كما هو الحال في البحث الحالي على المنهج الوضعي اسلوب وعلى الاستبانة اداة واختلفت الدراسات السابقة في اختيار حجم العينة فتراوحت حجوم العينات بين (47) كدراسة (شليبي ، 1987) ، و (770) كدراسة (السعيد ، 2000) اما عينة الدراسة الحالية فتكونت من (49) تدريسياً

اظهرت الدراسات السابقة وجود صعوبات عديدة في المواضيع التي تناولتها كما اوصت باقامة دراسات مماثلة او متابعة او مقارنة لغرض مواصلة تطوير المناهج الدراسية السابقة

اولاً – الدراسات المحلية دراسة الفقيه (1421) هدفت هذه الرسالة الى تقديم اهداف التعليم المتوسط السعودي التي جاءت في وثيقة سياسة التعليم ذلك ومنها دراسة حكيم

(1421) هدفت الى معرفة مدى المام المعلم المرحلة الثانوية العامة بمنطقة مكمة المكرمة بمبادئ السياسة التعليمية الاسس التي يقوم عليها النظام التعليمي السعودي كما جاءت في وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ومنها دراسة الشهبان (1427) بعنوان نقاط القوة والضعف في وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المشرفين التربويين .

ان من الدراسات السابقة

اولاً : الدراسات المحلية

- 1- الدراسات المحلية دراسة الفقيه (1421) هدفت هذه الرسالة الى تقديم اهداف التعليم المتوسط السعودي التي جاءت في وثيقة سياسة التعليم
- 2- دراسة حكيم (1421) هدفت الى معرفة مدى المام المعلم المرحلة الثانوية العامة بمنطقة مكمة المكرمة بمبادئ السياسة التعليمية الاسس التي يقوم عليها النظام التعليمي السعودي
- 3- ومنها دراسة الشهبان (1427) بعنوان نقاط القوة والضعف في وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المشرفين التربويين .
- 4- دراسة المناقش (1429) هدف الدراسة الى تحليل سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية كما جاءت في وثيقة سياسة التعليم الصادرة عن اللجنة العليا لسياسة التعليم عام 1390هـ / 1970 وان الغرض من هذه التحليل هو معرفة مدى توافق هذه السياسة .

ثانياً : الدراسات العربية

1- دراسة البياتي 2002

اسم الدراسة : صعوبات تدريس مادة الادب المقارن لدى طلبة اقسام اللغة العربية في كليات الاداب في العراق من وجهة نظر التدريسيين والطلاب .

مكان الدراسة : كلية التربية ، ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، 2002

- اهداف الدراسة

تهدف الدراسة الى معرفة صعوبة تدريس مادة الادب المقارن في اقسام اللغة العربية في كليات الاداب في العراق من جهتي نظر التدريسيين والطلبة ، وحلول التدريسيين والطلبة لها .

- اداة الدراسة :-

استعملت الباحثة الاستبانة اداة لتحقيق اهداف البحث وبلغت العينة (7) من التدريسين و (197) طالباً وطالبة .

- نتائج البحث :-

توصلت الدراسة الى جملة من النتائج منها :

- 1- ضعف الانشطة اللاصفية التي تساعد في الكشف عن مواهب الطلبة وقدراتهم .
- 2- ضعف المام الطلبة باللغة الاجنبية .
- 3- ازدحام الكتاب باسماء الاعلام غير المترجم لهم .
- 4- ندرة المصادر والمراجع العربية والاجنبية التي تساعد الطالب .
(البياتي ، 2002 ، ص5-20)

ثالثاً :- الدراسات الاجنبية

دراسة (بوردت وهاكود (1965)

هدفت الدراسة الى تقديم دلائل تجريبية توضح كيفية تعلم المفهوم من حيث صفاته وتعرف خصائصه حيث طبقت الدراسة على عينة مكونة من (6) طالباً من الصفوف التمهيديّة في علم النفس التربوي دراسوا مفاهيم لغوية معينة ، وقسم افراد العينة الى ثلاثة مجموعات تعلمت الاولى بطريقة الاستكشاف ، اذ يكتشف المتعلم القاعدة وصفات المفهوم وابعاده بنفسه ، اما المجموعة الثالثة فقد زودت بالقاعدة وابعاد المثير وعليها تعرف صفات المفهوم .

توصلت الدراسة الى نتيجة مفادها :

- ان اعلام الطالب بالقاعدة في بداية التعلم يحسن ادائه بشكل واضح ، وان جهلة بها يصعب عملية تعلم المفهوم .
- ان التعلم بطريقة الاستكشاف اقدر على نقل اجراءات حل المشكلة الى مواقف جديدة وبدلالة ادارية لانه تستعمل استراتيجيّة متكاملة اكتشفها بنفسه (كاثري وبالدين ، 1970-117 ، ص101-358)

ستشير الباحثة في هذا الجزء في هذا البحث الى تحديد منهج البحث ومجتمعه واختيار عينته
واجراءت اعداد ادواته والوسائل الاحصائية التي استعملتها في تعامل مع البيانات وتحليل
النتائج

اولاً منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لتحقيق اهداف البحث وهو واحد من
مناهج البحث العلمي اذ يعتمد على الاستقصاء وتشخيص الظاهرة القائمة في الواقع بقصد
شخصيتها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها ولا يتوق عند حدود وصف الظاهرة
وانما يعمل على تحليل وتغير ومقارنة الاجزاء وصولاً الى التعليمات (الزوبعي ،
1974:ص51)

اجراءات البحث

اولاً المجتمع الاصلي للبحث مجتمع الطلبة يبلغ عدد طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية المرحلة
(الرابعة) في كلية التربية جامعة القادسية (697) طالباً وطالبة يتوزعون في تلك المراحل
والجدول رقم (1) يوضح ذلك

ثانياً عينة البحث

اولاً المجتمع الاصلي للبحث :

بلغ عدد افراد العينة الاستطلاعية 20 طالباً وطالبة اختارتهم الباحثة عشوائياً من طلبة المرحلة الثانية والثالثة والرابعة في قسم العلوم التربوية والنفسية وقسم الكيمياء في كلية التربية جامعة القادسية .

وقد شكلوا نسبة 5% من المجتمع الاصلي للطلبة .

والعينة الاساسية بعد تحديد المجتمع الاصلي للطلبة في هذا البحث والبالغ عددهم 697 طالباً وطالبة واستبعاد افراد العينة الاستطلاعية والبالغ عددهم 20 طالباً وطالبة بقية من المجتمع الاصلي 677 طالباً وطالبة وقد اختارت الباحثة نسبة 40% من طلبة المرحلة الثانية والثالثة والرابعة في قسم العلوم التربوية والنفسية وقسم الكيمياء في كلية التربية في جامعة القادسية .

قد بلغ عدد افراد اتلعينة الاساسية (100) طالباً وطالبة

ثالثاً اداة البحث :

اعتمدت الباحثة استبانة اداة لتحقيق اهداف البحث فهي من الوسائل الملائمة للحصول على البيانات والمعلومات والاستبانة بعد ممكن ارسالها الى افراد في مناطق بعيدة وانها اقتصادية نسبياً يمكن ضمان سرية استجابات ، ويمكن صياغة بلوغها واسئلتها تناسب اغراض محدودة من دون ان يأتثر ذلك في مضمون (فان دلين ، 1986:ص460)

من اجل اعداد هذا الادوات اتبعت الباحثة عدداً من الخطوات منها

اولاً : اجراء مقابلات شخصية لأفراد عينة البحث من طلبة في القسم المشمول في الدراسة من اجل التعرف على اسباب الغش لدى طلبة كلية التربية

ثانياً : وجهت الباحثة استبانته مفتوحة لافراد عينة الاستطلاعية البالغ عددهم (20) طالباً وطالبة تتضمن سؤالاً مفتوحاً لتحديد اسباب الغش وترك الباب مفتوح لهم وحرص الباحثة على توزيع الاستبانة المفتوحة بنفسها لكل العينة مما اتاح للباحثة ان تلتقي افراد العينة لاجل تحقيق اهداف البحث

ثالثاً : جمعت الطالبة اجابات الطلبة من الدراسة الاستطلاعية ومن خلال هذه الاجابات واطلاعاها على الادبيات والدراسات السابقة توصلت الباحثة الى صياغة الاستبانة بصيغتها الاولية وقد تضمنت (38) فقرة ضمن مجال واحد .

صدق الاداة : يعهد الصدق في الاداة شرطاً رئيسياً في استخدامها في الاعتماد على ما تقدمه من معلومات فالاداة صادقة تقدم معلومات دقيقة عن التي تقيسها وتكون صادقة اذا كان بمقدورها لقياس ما وضعت لقياسها (جودة ،2010:ص87) ولأجل تحقيق صدق الاداة استخرجت الباحثة الصدق الظاهري لها بعد عرضها على نخبة من الخبراء والمتخصصين في التربية وعلم النفس لبيان مدى صلاحية صدق الاستبيان

في ضوء اراء الخبراء ومقترحاتهم عدلت الباحثة بعض الفقرات واستبعدت الفقرات التي لم تنل موافقة 80% من الخبراء على صلاحيتها وبذلك اصبح عدد الفقرات الاستبانة بصفتها النهائية 38% ضمن مجال واحد (اسباب الغش لدى طلبة كلية التربية) ثم بعد ذلك قامت الباحثة بالتالي

1. حددت (4اربع) بدائل لاجابة قياس حدة الاسباب التي يشعر بها المستجيب واعطيت الدرجات (1-2-3-4) للدائل على الترتيب عند حساب الدرجة الكلية للاستبانة والسبب لاختيار اربع بدئل من اجل الحصول على ادق النتائج بالقياس الى العينة
2. من اجل التحقق من وضوح الفقرات والتعليمات الاستبانة والتقدير الوقت اللازمة للاجابة قبل تطبيقها النهائي اذ يشير (فرج) الى ضرورة فهم التحقق للعينة التي اختيرت بهذا التعليمات لمعرفة مدى وضوحها (فرج ، 1980:ص6-61) لكي لا يتطلب الاستفتاء من المجيب وقتاً اطول مما يلزم حتى لا تكون الاستبانة عبئاً عليه في ضوء ذلك عدلت بعض الفقرات الاستبانة الاولية واستبعدت منها فقرات التي لكم تبلغ نسبة اتفاق 80% كحد ادنى

ثبات الاداة:

يقصد به التوصل الى النتائج نفسها او نتائج متقاربة عند استعمال الاداة في مدتين مختلفتين وفي حدود الزمن المحدده تمت ظروف متماثلة (احمد خيرى كاظم , 1973 , ص 277) , وبعد الاتفاق والتقارب في الدرجات التي يحصل عليها افراد العينة انفسهم في مرات اجراء التطبيق مؤثراً ظروفاً لقياس الموضوعي وقد اعتمدت الباحثة طريقة اعادة التطبيق لاداة لانها من ابسط الطرائق واكثرها استعمالاً لقياس الثبات وتتم هذه الطريقة بتطبيق الاداة على عينة محددة ثم يكرر التطبيق الاداة على الافراد انفسهم بعد مدة زمنية محددة وتحسب درجاتهم في المرتين ويعرف هذا المعامل بـ (معامل الاستقرار) (اميرة , 1962 , ص 78) .

طبقت الباحثة الاستبانة النهائية على عينة عشوائية بلغت (100 طالب وطالبة) من قسم العلوم التربوية و النفسية وقسم الكيمياء في كلية التربية في جامعة القادسية , وبعد فاصل الزمن (اسبوعين) المقرر في الدراسات و البحوث العلمية عدت الباحثة تطبيق الاداة على عينة ثانية وبعد استعمال معادة بيرسون حساب الثبات بين درجات التطبيق الاول والثاني تبين ان معاملات الثبات كانت محصورة بين (85-80) للطلبة متوسط مقدارة (82,5) للطلبة , إذ نجد ان معامل الارتباط المستخرج كان عالياً كما يوضح ذلك الجدول

العينة	مجال ، الصعوبات التي تتعلق بالمادة الدراسية (الادارة التربوية)	المتوسط العام
مجال الطلبة	%87	%85

تطبيق الاستبانة النهائية :

طبقت الباحثة الاستبانة بتاريخ 2018/1/27 على افراد عينة البحث النهائية المشمولة بالدراسة عددهم (50) طالبا و طالبة في قسم العلوم التربوية و النفسية في كلية التربية في جامعة القادسية وانتهت الباحثة من تطبيقها 2018/4/20 وقد حرصت على توزيع الاستبانة بنفسها وتشرفت على اجابات اتمام عملية الاجابة كاملة لاهمية البحث .

الوسائل الاحصائية :

استعملت الباحثة لمعالجة البيانات الاحصائية الوسائل الاحصائية التالية :

(1) معامل ارتباط بيرسون : من اجل حساب قيمة معامل الثبات اداة البحث :

$$R = \frac{N \text{ مج س } \times \text{ ص } - \text{ مج س } \times \text{ مج ص}}{\sqrt{[N \text{ مج س} - 2 \text{ مج س} - 2 \text{ مج ص}] [2 \text{ مج س} - 2 \text{ مج ص}]}}$$

(البياتي , 1977 , ص 183)

(2) معادلة الوسط المرجح :

تستعمل لوصف كل فقرة من فقرات اداة البحث ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة
للفقرات الاخرى ضمن المجال الواحد لغرض تفسير النتائج بحسب القانون
الاتي :

$$\text{الوسط} = \frac{1 \times 4 \text{ت} + 2 \times 3 \text{ت} + 3 \times 2 \text{ت} + 4 \times 1 \text{ت}}{\text{مج ت}}$$

$$\sqrt{\text{مج ت}}$$

إذ ان :

ت 1 = تكرار الاختيار (تنطبق عليه تماما)

ت 2 = تكرار الاختيار (تنطبق عليه الى حد ما)

ت 3 = تكرار الاختيار (لا تنطبق علي الى حد ما)

ت 4 = تكرار الاختيار (لا تنطبق علي تماما)

مج ت = مجموعة الاختيارات واعطيت لكل فقرة من فقرات الاتسبانه التي اختارها
المستجيبون الاوزان الاتية :

(4 درجات) للبعد الاول (تنطبق عليه تماما)

(3 درجات) للبعد الثاني (تنطبق عليه الى حد ما)

(2 درجات) للبعد الثالث (لا تنطبق علي الى حد ما)

(1 درجة) للبعد الرابع (لا تنطبق علي تماما)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها:

يتضمن ذلك الجزء من البحث عرض النتائج التي توصل اليها الباحث في ضوء اهداف البحث وذلك لتعريف صعوبات الاشراف العلمي خلال مدة التطبيق في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية جامعة القادسية من وجهة نظر التدريسيين حيث قام بترتيب الصعوبات تنازلياً من اعلى الصعوبات حدة الى ادناها ويتناول الباحث تفسير الصعوبات التي وردت ضمن الثلث الاعلى (32%) من كل مجال لأنها تمثل ابرز الصعوبات واهمها، والثلث الادنى (32%) وسيستعرض الباحث نتائج هدف البحث وفقاً للمجالات المرتبة ترتيباً تنازلياً كما يلي:-

المصادر العربية :

- 1- احمد , شكري سيد , المغيصب , عبد العزيز عبد القادر : سلوك الغش في الامتحانات وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية و النفسية و الاجتماعية لدى بعض طلبة التعليم العالي , قطر , مجلة البحوث التربوية , مجلد 24 , عدد 3 , (1988) .
- 2- اسماعيل , محمد عماد الدين و مرسي , سيد عبد الحميد : بطاقة تقييم الشخصية , ط2 , القاهرة , 1974 .
- 3- بيكش , عمر سليمان : دراسة حول ظاهرة الغش في الامتحانات في المدرسة الثانوية مجلة الاسبوع التربوية السابع , جمعية المعلمين في الكويت,(1979) .
- 4- التميمي , محمود كاظم : مركز السيطرة وعلاقته بتحمل المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة , مجلة اداب المستنصرية العدد (33) كلية الاداب , جامعة المستنصرية (1999) .
- 5- جابر , عبد الحميد جابر , و الخضري , سليمان : بعض العوامل المرتبطة بالغش المدرسي , في جابر عبد الحميد دراسات في علم النفس التربوية , عالم الكتب , (1980) .
- 6- جامعة الكويت : ظاهرة الغش في الامتحانات جامعة الكويت , الكويت , (1980) .
- 7- حسين , منصور , ومحمد مصطفى زيدان : الطفل و المراهق , ط1 , مكتبة النهضة المصرية , مصر , (1982) .
- 8- حمدان , فائق عامر : طلاب والغش في الامتحانات المدرسية , مجلة رسالة المعلم العدد(2) وزارة التربية و التعليم , عمان , (1986) .

- 9- حمدان , محمد زياد : الغش في الاختبارات واداء الواجبات المدرسية , ماهيته و اصوله وتشخيصه و علاجه , سلسلة المكتبة التربوية السريعة , دار التربية الحديثة , عمان , الاردن , (1986).
- 10- الخزرجي , علي عبد اللطيف حمودي : الحاجة الى المعرفة وعلاقتها بحل المشكلات لدى طلبة جامعة بغداد , (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية الاداب , جامعة بغداد , (2003).
- 11- خطيب , محمد ابراهيم : اتجاهات الطلبة نحو الغش في الامتحانات المدرسية , مجلة رسالة معلم العدد (2) , وزارة التربية و التعليم , عمان , (1985).
- 12- الدمرداش , سرحان , ومنير كامل : المناهج , ط2, دار الهناء للطباعة و النشر , القاهرة , (1969).
- 13- راشد , نور : ظاهرة الغش في الامتحانات وفنونها وتداعياتها على سلوك الطلبة للمرحلة الثانوية , اسلام اون لاين نت (2002) الموقع : <http://www.islamonline.net>
- 14- رؤوف , ابراهيم عبد الخالق : العاقبة بين بعض المتغيرات النفسية و التحصيل المدرسي في المرحلة الثانوية , جامعة بغداد , (رسالة ماجستير غير منشورة) , بغداد , (1978).
- 15- زهران , حامد عبد السلام واخرون : ظاهرة الغش في الامتحانات بث تجريبي للعلاقة بين الاتجاه اللفظي نحو الغش وبين السلوك الفعلي للغش , عالم الكتب , القاهرة , (1975).
- 16- الزوبعي , عبد الجليل , واخرون : الاختبارات و المقاييس النفسية , دار الكتب للنشر و التوزيع , الموصل , (1981).
- 17- السعد , احمد : ظاهرة الغش في الامتحانات العامة و المدرسية , مجلة التربية , العدد (126) , قطر , مارس (1996) , 147-158 .
- 18- الشناوي , سليمان محمد : الغش , مجلة التربية , العدد (58) قطر (1983) 37-30 .
- 19- الشيباني , عمر التومي : فلسفة التربية الاسلامية , المنشأة العامة للتربية , (1978).
- 20- عبد الله , فيصل نواف : بناء مقياس للتكيف الاجتماعي المدرسي لطلبة المرحلة الاعدادية , (رسالة ماجستير غير منشورة) , كلية التربية , جامعة بغداد , (1978).
- 21- عرفات , عبد العزيز سليمان : المعلم و التربية , ط2 , مكتبة الانجلو – المصرية (1982).

- 22- العزاوي محمد ياس بكر و اخرون : المناخ النفسي في الموقف الصفي من خلال رسوم طلبة الجامعات وتعليقاتهم , جامعة بغداد , (1997).
- 23- عودة , احمد سليمان , ومقابلة نصر : ظاهرة الغش في الامتحانات وحجمها واسبابها كما يدركها طلبة جامعة اليرموك في الاردن , مجلة التربية , جامعة الكويت , العدد (216) الكويت , (1985).
- 24- الفنيش , احمد علي : اصول التربية , الدار العربية للكتاب , ليبيا , (1979).
- 25- فينكس , فيليب : التربية والصالح العام , ترجمة محمد لبيب التجيحي , دار النهضة العربية , القاهرة , (1965).
- 26- معوض , خليل ميخائيل : سيكولوجية النمو (الطفولة و المراهقة) , ط2 , دار الفكر الجامعي , القاهرة , (1983).
- 27- المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم : تربية بيئية في مناهج – التعليم العام بالوطن العربي , مطبعة المنظمة العربية , تونس , (1987).
- 28- النير , مصطفى عمر : الغاية تبرر الوسيلة دراسة اجتماعية لدراسة الغش في الامتحانات , ط1 , (1980).
- 29- المصادر
- 30- ابو علام رجاى محمود , مدخل الى مناهج البحث التربوي ط1 , مكتبة الفلاح الكويت , 1989,ص171.
- 31- احمد علاهن محمد علي , تقديم المناهج الدراسية لمدارس المتميزين من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية والطلبة , جامعة بغداد كلية التربية (ابن رشد) 1994,ص171
- 32- داود عزيز حنا وانور حسين . مناهج البحث التربوي , مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر , بغداد , 1990,ص172
- 33- الراوي اقبال حسن , دليل كلية التربية , جامعة بغداد (ابن رشد) 1990,ص17
- 34- السعدي , حاتم جاسم عزيز , تقديم المناهج الدراسية لاقسام العلوم التربوية والنفسية , جامعة بغداد كلية التربية (ابن رشد) 2000 , ص172
- 35- سعيد , سعيد حميد واخرون , تقديم المواد التربوية والنفسية في بعض كليات جامعة بغداد من وجهة نظر المتخرجات ن جامعة بغداد , 1983,ص172
- 36- الاغا , رياض , الادارة التربوية , 1996
- 37- بحري , منى يونس , وعايف حبيب العاني , مطبعة جامعة بغداد 1987,ص172
- 38- يونس فتحي , ط1 , دار الفكر والنشر والتوزيع عمان , 2004

ملحق رقم (3)

وزارة التعليم العالي

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

م/ استبانة مغلقة

ملاحظة الاجابة لا تتضمن كتابة الاسم

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

تحية طيبة

بين ايديكم استبانة مغلقة تتضمن مجموعة من الفقرات تمثل اسباب الغش في الامتحانات لدى طلبة كلية التربية ترجو الباحثة منكم قراءتها بدقة وعناية واختيار بديل واحد فقط من البدائل يناسب رائيكم

مع خالص الشكر والامتنان

المثال التالي يوضح ذلك

ت	الفقرات	تنطبق علي تماما	تنطبق علي الى حد ما	لا تنطبق علي الى حد ما	لا تنطبق علي تماما
1	قلة استيعاب الطلبة للمادة الدراسية		√		

ت	الفقرات	تنطبق علي تماما	تنطبق علي الى حد ما	لا تنطبق علي الى حد ما	لا تنطبق علي تماما	تنطبق علي تماما
1	قلة استيعاب الطلبة للمادة الدراسية.					
2	اعتماد الطلبة على جهد الاستاذ فقط					
3	صعوبة قوانين مادة الادارة التربوية					
4	كثرة المصطلحات في مادة الادارة التربوية					
5	لا تساعد مفردات مادة الادارة التربوية في استمرار النمو المعرفي					
6	تشابه وتداخل القوانين في مادة الادارة التربوية					
7	صعوبة التمييز بين الادارة العامة والادارة التربوية .					
8	قلة تركيز الطلبة وانتباههم في داخل المحاضرة في مادة الادارة التربوية					
9	مفردات مادة الادارة التربوية لاتمثل كل مادة الادارة التربوية .					
10	مفردات مادة الادارة التربوية مطولة يواجه الطلبة صعوبة في ادراكها .					
11	مدرس مادة الادارة التربوية لايقصد بشرح الموضوعات .					
12	تحتاج مادة الادارة التربوية وقت كبير من قبل الطلبة من اجل قراءتها					

					13	مطالبة استاذ المادة بشرح المفردات حرفيا .
					14	قلة وقت المحاضرات مقارنة بحجم المادة وصعوبتها .
					15	الضوضاء في داخل القسم يؤثر على استيعاب المادة الدراسية.
					16	لا توجد اهداف محددة للطلبة من دراسة مادة الادارة التربوية .
					17	قلة استخدام الوسائل التعليمية .
					18	قلة التنوع في طرائق التدريس

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية – كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية

م/ طلب استبانة مفتوحة

تحية طيبة....

يروم الباحث القيام بدراسة بعنوان (ما الصعوبات مادة الادارة التربوية للمرحلة الرابعة لقسم العلوم التربوية والنفسية) واذا تضرع الباحثة بين ايديكم الكريمة السؤال راجية الاجابة عنه بكل حرية ولكم خالص الشكر:-

س/ ما الصعوبات مادة الادارة من وجهة نظرك ؟

هذا ولكم فانق الشكر والتقدير

الباحثة

سارة محمد مهدي

المشرف

صدام حسين عباس

اسماء الخبراء والمحكمين

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1.	هادي كطفانن	ا.د	طرائق تدريس فيزياء	كلية التربية
2.	هشام مهدي كريم الكعبي	م.د	علم نفس تربوي	كلية التربية
3.	احسان حميد عبد	ا.م.د	طرائق تدرس علوم حياة	كلية التربية
4.	علاء احمد عبد الواحد	ا.م.د	طرائق تدريس علوم حياة	كلية التربية
5.	يحيى خليفة	أ.م	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية
6.	مازن ثامر شنين	ا.م.د	طرائق تدريس رياضيات	كلية التربية
7.	حليم العنكوشي	ا.م.د	طرائق تدريس علوم	كلية التربية

	حياة			
كلية التربية	علم نفس تربوي	أ.م	ارتقاء يحيى	.8
كلية التربية	طرائق تدريس لغة عربية	ا.م.د	نبال عباس المهجة	.9
كلية التربية	طرائق تدريس لغة عربية	م.م	علي كاظم المحنة	.10