

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة القادسية  
كلية التربية  
قسم العلوم التربوية والنفسية

# دافع الانجاز الدراسي لدى طلبه كلية التربية

اعداد

زينب غام

اشراف

أ. م صفاء وديع عبد السادة العبادي

2017-2018 م

بسم الله الرحمن الرحيم

[ وان ربك لذو فضل  
على العالمين ولكن  
أكثرهم لا يشكرون ]

صدق الله العلي العظيم  
(سوره النحل / الاية / 37)

## الإهداء

الى تلك الشموع التي أبارت طريقي 0000 ي وأبي  
الى الايادي التي ساعدتني على ر الزن 000 أخوتي واخوالي

الى ن علمني حرفاً على ر السنين 000 أساتذتي

أهدي ثمره جهدي المتواضع هذا 00

شكر وامتنان

الى تلك الإساءة التي أذنتي برحابه الصدر بكل استشارة

طلبتها نها ن اجل اعداد هذا البحث وإخراجه بالشكل المطلوب .

الى استاذتي الفاضلة ست صفاء وديع ، أقدم جزيل الشكر

والإمتنان عرفناً بالجميل الذي قدته لي 0000

## ملخص البحث

يعتبر موضوع الدافع من اكثر الموضوعات علم النفس اهمية واثارة لاهتمام الناس به فهو يهم الاب والمدرس والمربي والطبيب وصاحب العمل ، فالمدرس يحتاج الى معرفة دافع طلبته ويولهم ليتسنى له استثمارها في تحفيزهم للتعلم لان التعليم لا يكون ثمراً الا اذا كان يرضي دوافع حدده عند المعلم (وكثيراً ما تجد ان تقصير بعض الطلبة راجع الى ضعف يولهم او اهتمامهم فهم لا يدرسون لا يعود الى قص في قدراتهم او ذكائهم بل ضعف في دوافعهم .

### هدف البحث :

(1) مستوى دافع الاجاز الدراسي لطلبة كلية التربية في جامعة القادسية

(2) هل هناك فروق ذات دلالة  $\chi^2$  عنوية في دافع الإجاز الدراسي وفقاً لمتغير الاختصاص (العلمي والإسباني) .

و اقتصر البحث على طلبة كلية التربية المرحلة الثالثة للعام الدراسي (2017-2018) م .

ولتحقيق هدف البحث تطلب من الباحثة القيام بما يلي : تحديد المجتمع الأصلي الذي تألف من طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية للعام الدراسي ( 2017-2018) وقد بلغ عدد الطلبة ( 885) طالباً وطالبة وزعين على الأقسام الإسبانية والعلمية .

ومن نتائج البحث :

- (1) ان مستوى دافع الإجاز الدراسي لطلبة كلية التربية كان بمستوى حسابي ( 93.72 ) .
- (2) اتضح من نتائج البحث ان هناك فروق ذات دلالة  $\chi^2$  عنوية عند مستوى ( 0.1 ) .

### مشكلة البحث :

لا يستطيع المدرس ان ينجح في اداء رسالته وفي استثمار دوافع طلابه وتوجيهها وتعديلها واثارتها او الحد منها الا اذا كان له من القدرة ما يساعده على معرفة دوافعهم الحقيقية التي تسيطر عليهم ، وبذل كل ما يمكنه في سبيل الاستفادة منها على ما يقبل ((وبغير ذلك يضرب المدرس في ببدأ  $\chi^2$  ظلما لا يمكن الاهتداء فيها وبذلك يضل في تأدية واجبة وتضيع جهوده سدى  $\chi^2$  هما بذل  $\chi^2$  ن كد وعناء )) ( فهمي  $\chi^2$  صطفى ص 71 ) . ولو ان الدوافع كانت جادة لا تتغير على المدرس ان يراقبها في طلابه ويعمل لها حساباً . ولكن اذات الدوافع على جانب من المرونة والتغير وقبول التعديل والتأثير فاننا نحن المربين يجب ان نستقبل هذه المميزات في تحقيق اكبر قدر ممكن من المصلحة الفردية والاجتماعية ( فهمي ، صطفى ص 71)

بل ان هناك اتفاقاً على ان التعليم بدون دافع ، وتؤكد الكثير من الدراسات ان الدرجات المتطرفة من الدافعية قد تؤدي الى وعقن التدهور والتأثير في الاجاز والتعليم (ابو الحطب ، فؤاد ص358) .

### اهمية البحث

تعتبر دراسة الدوافع الاساسية من بين اهم واضيع علم النفس لك لاها تأخذ في ظر الاعتبار تلك القوى الخفية في سلوك الانسان التي تدفعه الى الحركة والنشاط والفعالية في جميع اطوار حياته ( ابو الحب ، ضياء ص 169) وان دراسة سيكولوجية الدوافع ما هي دراسة للبواعث الداخلية المتوغلة جذورها في اعماق الحالات الفسيولوجية والنفسية لها تبحث في المصادر الباطنية لتصرفاتنا والمنابع الاصيلة التي ينفجر منها سلوكنا ( فهمي ، صطفى ص118) وترى وجهة النظر الحديثة في علم النفس ان الدافع لايسبب السلوك واما يستثير الفرد للقيام بالسلوك وان افضل درجات من الاستثارة هي الدرجة المتوسطة اذا لها تؤدي الى اجاز افضل وان قص الاستثارة يؤدي الى الملل بينما الزيادة الكبيرة في الاستثارة تؤدي الى الاضطراب والقلق ما يؤدي الى تنشيط جهود المتعلمين وتؤثر الدافعية في العملية التعليمية من خلال تحرير الطاقة الاعفالية الكائنة في الكائن الحي التي تثير النشاط عين كما ان الدافع يوجه السلوك وجهة عين ليزيل حاله التوتر وستطيع القول ان التعليم لايمكن ان يكون ستمراً الا اذا هدف الى غرض ( صالح ، احمد زكي ص33-37) فالسلوك الاساسي سلوك قصدي يسعى من خلاله الى تحقيق هدف عين فان السلوك ليس عشوائياً وحتى وان بدا هدف السلوك في بعض الاحيان غير واضح اذ يمكن ان يكون الهدف غير شعوري كما يرى بأن هذا السلوك بسبب وان هناك سبب وعدة اسباب تدفع الانسان الى القيام بسلوك عين دون غيره في واقف عين وقد اشار كل من (بول تواسبوك) و(دوالد دزلى) الى الوظيفتين الاساسيتين للدافعية :

1) الوظيفة التنشيطية او الوظيفة التحريكية حيث ان الدوافع تنشط السلوك وتشجع الخبرة العلية وتزيد النشاط البدني او النفسي حينما يكون الشخص دافعاً أي يسلك تأثير دافعياً 0

2) الوظيفة التوجيهية او الوظيفة التنظيمية حيث ان النشاط الاجتماعي الواعي هو نشاط وجهه نحو هدف معين فلا دافعية بدون هدف يوجه السلوك وجهه عينه 0) قيس ص 11-112) وان جعل الانسان بدوافعه الخاصة صدر لكثير من تابعه وشكلاته وعقدااته الباطنية ودفاعاته وازاته النفسية بل ان الضرور التخبط التي يتورط فيها الفرد ترجع الى عجز عن تحديد الاغراض والبواعث التي تحرك تحريكاً تلقائياً وعرفة الانسان لدوافعه الحقيقية ( لا الدوافع التي يزعمها او يتوهمها ) تعينه على ضبطها وتوجيهها والتحكم فيها او ارجاع اشباعها او تحويل السلوك الصادر عنها ( راجح ، احمد عزت ص72) ويرى علماء النفس على ان اسباب النشاط النفسي تابعة ان حاجات الفرد فالفرد يتعلم التميز بين الحسن والسيئ وبين الناجح والفاشل ان ثيرات بيئيه بقدر ما تشبع هذا الحاجات وبهذا الكيفية يتم توجيه دوافع الفرد في المواقف الاجتماعية التي تتضمن النقود والثروة والمظهر والمكابة والتعاون ( جليفورد ص711) ان الطلبة كما علم يختلفون بعضهم عن بعض في الدوافع وهذا الفروق ترتبط بالجنس والاختصاص والمرحلة والسكن لذا ترى الباحثة ضرورة فهم شخصيه المتعلم في تكوين دوافع ويوله لان الكير ان الدوافع تتكون عن طريق الخبرة والتفاعل والاستشارة حتى ولو كان للمعلم طلاب ان ذوي الدوافع العالية للاجاز فان الدافعية ان تظهر في السلوك الم تستشر ولعل اعظم همات المعلم تتركز في اعداد المواد الدراسية التي تستعدى قدرات الطالب والتي تستثير دوافعه لان يكافح لتحقيق مستوى الانياز ( تريفرز ص157) دوافع الاجاز يعد كوا جوهريا في سمي الفرد تجاه تحقيق ذاته اذ يشعر الانسان بتحقيق ذاته ان خلال ما ينجزه وما يحققه ان اهداف وفي ما يسعى اليه ان سلوك حياه افضل ومستويات اعظم لجوده الاجتماعي ( الثناوي ، عبد نعم زيدان ص3) والواقعان دوافع الفرد تعكس جاباً بها

□ أن جوالب تسقيه النفسي □ ثم تلقي الضوء على طبيعة الذات وارتقائها هي والمتغيرات المرتبطة بها كما أن دافعيه الفرد الى لا جاز تعكس طبيعته التوجيهات الاجتماعية التي تحكمه في الحياة . كما □ عكس في الوقت □ فسه □ دى إحساسه بالرضا عن عده في الضوء قدرته على توظيف هذه الدافعية ( الثناوي عبد □ نعم زيدان ص3) وبعض الدراسة تؤيد أن ثمة □ نتائج عا □ و ازدياد الاداء بزيادة □ مستوى الدافعية الى أن تصل الى □ مستوى عال جداً إلا أن الزيادة الذي هو أكثر □ من المستويات العالية □ الدافعية سينتج عنه إداء ضعيف وينص قان (يركز ، دسن) على □ كلما كانت المهمة صعبة بصورة أكثر لا تطلب □ مستويات دفاعيه اقل . لكن ينتج الحد الاقصى □ الاداء ( ان □ وق ، وينستج ص285) وتستخدم كلمه دافع في الحياة العادية بمعنى اشمل واوسع □ عنها السيكلوجي فتشمل العادات والمشيرات الخارجية والبواعث والافعال والاهداف وان المدلول الحرفي لكلمه الدافع يتضمن □ عنى التحريك والدافع ( فهمي ، □ صطفى ص25)

### هدف البحث :

هدف البحث الاجابة عن التساؤلات الاتية 00

1- □ مستوى الدافع الإجاز الدراسي لطلبة كليات التربية

2- هل هناك فروق ذات دلالة □ عنوية في دافع الإجاز الدراسي وفقاً لمتغير

الاختصاص ( الاقسام العلمية والاقسام الاسائية )

**حدود البحث :** اقتصر البحث على طلبة كلية التربية / المرحلة الثالثة .

**اجراءات البحث :** لتحقيق هدف البحث تطلب □ الباحثة القيام بما يلي :

تبنت الباحثة □ قياساً عراقياً لقياس دافع الإجاز الدراسي لطلبة المرحلة الجامعية

واستخرجت الباحثة صدق وثبات المقياس .

### تحديد المصطلحات :

(1) الدافعية



أ- يعرفها بعيوي : بأنها حاله داخلية او استعداد داخلي فطري او مكتسب شعوري او لاشعوريا عضوياً او اجتماعي او نفسي يثير السلوك ذهنياً او حركياً ويساهم في توجيهه الى غاية شعورية او لاشعورية ( بعيوي عبد الرحمن ص 182 )

ب- يعرف راجع الدافع :- بأنه حاله داخلية جسمية وفسية تثير السلوك في ظروف معينة وتوصله حتى ينتهي الى غايه معينة ( راجح احمد عزت ص 73 )

ج- في وسوسة علم النفس :- استثارة النشاط وإخضاعه للضبط ثم توجيهها نحو هدف معين ( رزاق ، اسعد ص 69 ) .

د- يعرفها المليجي :- تثير قوي يدفع الانسان الى ان يسلك بصورة معينة حتى تخف حده هذا المثير او يتبعد كلياً ( حلمي المليجي ص 98 )

2) الإجاز الدراسي

أ- يعرفه عجم علم النفس بأنها معرفة :- معرفة او مهارة مكتسبه وهو خلاف القدره على اعتبار ان الإجاز أمر فعلي وليس كإجابة (عائل فاخر ص 13)

ب- تعرف وسوسة علم النفس والتعليم النفسي بأنها بلوغ مستوى من الكفاءة بدرسه سواء في المدرسة او في الجلمعة وتحدد ذلك باختبار التحصيل المقننة او تقديرات المدرسين او الاثنين معا ( عبد نعم الحنفي ص 1 )

3- دافع الإجاز الدراسي

أ- يعرفه عبد الغفار 1984 بأنها تهيؤ ثابت سبباً في الشخصيه يحدد مدى سعي الفرد وثابته في سبيل تحقيق او بلوغ نجاح يترتب عليه وع من الشباع وذلك في المواقف التي يتضمن تقويم الاداء في ضوء حدد لإتيان وقياس الاختبار المستخدم في الدراسة (حسن علي ص 21)

ب- كما التعريف الاجرائي لدافع الإجاز الدراسي الذي اعتمده الباحثة فهو ( مقدار الرغبة والنزوع في بذل الجهد لأداء الواجبات والمهام الدراسية بصوره جيدة )

## الفصل الثاني

## دراسات سابقة

1- دراسة عبد القادر 1978 ((دوافع الإجازات وعلاقتها ببعض عوامل الشخصية والنجاح الأكاديمي عن طلاب جامعة الكويت))  
هدفت الدراسة الى تقدير بعض دوافع الإجازات لدى الشباب الجامعي من كلا الجنسين والى تقدير العلاقة بين هذه الدوافع والنجاح الأكاديمي في الفصل الدراسي وكذلك تقدير العلاقة بين هذه الدوافع وبعض سمات الشخصية وقد تكون عينه البحث من (457) طالبا وطالبة من جامعة الكويت وعهد المعلمين منهم (228) من الذكور و(229) من الإناث وقد استخدم الباحث مقياس دافع الإجاز الذي اعده الباحث في عام 1976/1975 وتتضمن الصفحة الاولى من المقياس بيانات عن المستوى التعليمي والعمر والجنس ودخل الاسرة والمستوى الاقتصادي وكذلك استخدم الباحث وشراً عن مستوى الطموح الأكاديمي بوساطة سؤال الطالب عن التقدير الذي يطمح في الحصول عليه بالنسبة لكل مادة من مواد الفصل الدراسي و اظهرت الدراسة ان مستوى دافع الإجاز عند الذكور اعلى من عند الإناث أي وجود علاقة بين الدافع وبعض المتغيرات الاسرية (عبد القادر حمود ص 57-97)

2- دراسة الكنانى 1979: (بناء مقياس لدافع الإجاز الدراسي لدى طلبة المدارس الاعدادية) هدفت الدراسة الى بناء اداره لقياس دافع الإجاز الدراسي لدى طلبة المراحل الاعدادية وللفرعين العلمي والادبي ولصفوف الخامس والسادس للبنين والبنات وقد تضمنت الخطوة الاساسية في بناء المقياس قيام الباحث بجميع فقرات المقياس عن طريق اربعة اسئلة قاله تناولت جوانب مختلفة عن دافع الإجاز بالإضافة الى رجوعه لبعض المقاييس السابقة التي تناولت دافع الإجاز الدراسي واجرى الباحث بعض التجارب الاستطلاعية لتعرف مدى وضوح فقرات المقياس ومدى الدقة في صياغة الفقرات والكشف عن الفقرات غير الوصفية للطلبة وقد توصل الباحث الى بناء المقياس ثم عرض الفقرات على مجموعة من الخبراء في تربيته علم النفس لتقدير قوة كل فقرة في قياسها لدافع الإجاز الدراسي (الكتاني ، ابراهيم عبد الحسن ص 84-87)

### 3- دراسة نعوم والكنانى 1981 :

( العلاقة بين الذكاء ودافع الإجاز الدراسي والتحصيل الدراسي لدى المدارس  
الاعدادية في بغداد )

هدفت الدراسة الى ايجاد العلاقة بين التحصيل والدافع الإجازي والذكاء وقد استعملت  
الباحثة ثلاثة ادوات في البحث وهي :

(1) □ قياس اختبار ذكاء الطالب

(2) التحصيل الدراسي اذا اعتمدت درجات الطلبة في الإختام □ صف السنة 0

وتكوّنت العينة □ ن (300) طالب وطالبة □ نهم (153) طالباً و (147) طالبه □ وزعين  
على صفوف الختاس والسادس للفرعين العلمي والا دبي وقد استخدم الباحثان □ عال  
الارتباط بين كل □ ن (الذكاء والدافع) (التحصيل والدافع) ( التحصيل والدفاع ) وقد  
اقترح الباحثان دراسة عن اثار العال الاقتصادي في التحصيل الدراسي ( الكتابي ،  
ابراهيم ، وسهام سعيد ص141-161)

### 4- دراسة □ وسى فاروق عبد الفتاح (1986)

( علاقته الدافع للإجاز بالجنس والمستوى الدراسي لطلاب الجيات السعودية في  
□ مستوى دافع الإجاز والكشف عن الاختلاف في □ مستوى دافع الإجاز طبقاً للاختلاف  
المستوى الدراسي وقد أجرى الباحث الدراسي على عينه قوا □ها (362) طالباً وطالبة  
□ ن طلبة الجاعة □ نهم (225) □ ن الذكور و (137) □ ن الإناث واخذت العينة □ ن  
المستويات الدراسية ( الاولى والثانية والثالثة والرابعة ) واستخدم الباحث الوسائل  
الاحصائية التالية : الاختبار التائي لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات وتحليل  
التباين لاختبار اثر المستوى الدراسي في الدافع للإجاز وتوصل البحث الى وجود  
فرق □ عنوي بين الطلاب والطالبات في □ مستوى الدافع للإجاز وكالات النتيجة تفوق  
الطلاب على الطالبات في □ مستوى دافع الإجاز ( □ وسى ، فاروق عبد الفتاح :  
ص65-72 ) .

## الفصل الثالث

( إجراءات البحث )

يتناول هذا الفصل عدداً من الإجراءات الضرورية التي تعرف المجتمع الأصلي لطريقة واختيار عينة البحث بحيث تمثل المجتمع الأصلي للبحث واعطاء فكر عن ادارة البحث وكيفية التثبيت من صدقها وتثبيتها وبيان الوسائل الاحصائية المستخدمة في التعامل مع استجابة افراد العينة

اولاً : المجتمع الأصلي للبحث

يتألف البحث الأصلي لهذا البحث من طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية المشمولة بالبحث للعام الدراسي 2011-2012 قد بلغ عدد الطلبة المرحلة الثالثة (885) طالباً وطالبة وبواقع ( 613 ) في الاختصاص الآسائي وبواقع ( 272 ) طالباً وطالبة في الاختصاص العلمي يوضح الجدول المجتمع الأصلي للبحث عدد افراد المجتمع الأصلي للبحث تبعاً للاختصاص والجنس

جدول ( 1 ) عدد افراد المجتمع الأصلي للبحث تبعاً للاختصاص والجنس

الاختصاص	الذكور	الإناث	المجموع
آسائي	283	330	613
علمي	132	140	272
المجموع			885

ثانياً : عينه البحث : اختارت الباحثة ( 60 ) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية المشمولة بالبحث وقامت الباحثة باختيار افراد العينة من الاقسام بطريقه

عشوائية لأها طريقة توفر ظروف ضبط بدقه و تضمن حصول كل فرد من افراد المجتمع الاصلي على فرص تساوية لان تدخل في العينة ( دالين ص 427 ) وقد بلغ عدد طلبة الاختصاص الاساسي ( 30 ) طالب وطالبة في حين بلغ عدد طلبة الاختصاص العلمي ( 3 ) طالب وطالبة بواقع ( 15 ) طالب وطالبة في الاختصاص الاساسي وفي الاختصاص العلمي بواقع ( 12 ) طالب و ( 15 ) طالبة .

جدول (2) عينة البحث

الاختصاص	الذكور	الإناث	المجموع
اساسي	15	15	30
علمي	15	15	30
المجموع	30	30	60

ثالثاً : اداة البحث : من أجل قياس دافع الاجاز الدراسي لطلبة كلية التربية في جامعة القادسية للعام الدراسي ( 2017-2018 ) اعتمدت الباحثة في البحث على قياس (السيارائي) لقياس دافع الاجاز الدراسي لطلبة كلية التربية وقد اعتمدت الباحثة هذا المقياس لأنه المقياس العراقي الوحيد في قياس دافع الاجاز الدراسي الذي يتناسب مع البيئة العراقية والمرحلة ووضوح البحث

**صدق المقياس :** لتأكد من صدق المقياس استخرجت الباحثة الصدق الظهري للمقياس للبحث عما يقيسه المقياس وذلك بعرض فقرات المقياس على لجنة من المختصين تتكون من ( 10 ) اعضاء لأبداء آراءهم في كل فقرة لمعرفة هل كانت هذه الفقرات تتعلق بدافع الاجاز وقد عدت كل فقرة صالحة عند حصولها على نسبة اتفاق 80% فأكثر من ذلك وبذلك فقد استبعدت الفقرات الغير لائمه لمقياس دافع الاجاز الدراسي بحسب اتفاق آراء المحكمين واصبح عدد الفقرات الملائمة (30) فقرة .

**ثبات المقياس :**

استخرجت الباحثة ثبات المقياس باستخدام طريقة التجزئة النصفية لان المستجيب يوزع جهده ووقته بنفس القدر في الجزئين فتتوحد ظروف الاجراء توحداً تماماً (الطرييري , عبد الرحمن سلمان ص235) اذا اختارت الباحثة (30) استمارة استمارات قياس دافع الاجاز الدراسي التي وزع على الطلبة منها (15) استمارة الإناث و(15) استمارة للذكور , وثم قلات الباحثة بتجزئة فقرات المقياس الى فقرات تحمل ارقام فردية ودرجات الفقرات الزوجية كلا على افراد ثم استخرجت الباحثة معامل الارتباط بين الدرجات التي تحمل الارقام الفردية والدرجات التي تحمل الارقام الزوجية ، وبلغ معامل الارتباط باستعمال معامل الارتباط بيرسون ( 70, 0) ولما كانت الدرجات الارتباطية باستعمال هذه الطريقة الاحصائية تقيس صف الاختبار وليس الاختبار كله ( الزوبعي ، عبد الجليل وحمد الياس بكر والكتابي ص32-33) وبن حساب الاختبار بصوره كلية استعملت الباحثة معادلة (spearman-Brown) لتصحيح معامل الارتباط (احمد، حمد عبد السلام ص236) وقد بلغ معامل الارتباط بعد التصحيح (18,0) ويعد معامل الارتباط هذا عالياً .

**طريقة تصحيح المقياس:** صححت الباحثة بموجب الاوزان الثلاثة المذكورة ام كل فقرة , وقد تراوحت هذه الاوزان بين ( 3-1) درجة اذان الفقرات جميعها ايجابية اعطت الاوزان كما يأتي ( 3) درجات اوافق ( 2) درجة لا ادري (1) درجة لا اوافق ثم جمعت الباحثة اوزان البدائل المعطاة لكل فقرة في كل مرة ليحصل المستجيب على الدرجة الكلية ، وتشمل هذا الاجراء جميع الاستمارات ولذلك تراوح المدى النظري لدرجات دافع الاجاز الدراسي بين ( 30) درجة وتمثل المستوى الادنى عن دافع الاجاز و(150) درجة تمثل اعلى مستوى دافع الاجاز ، اما مستوى درجة دافع الاجاز الدراسي للمقياس فهي ( 95) درجة .

رابعاً : الوسائل الاحصائية : لغرض تحقيق اهداف البحث فقد تمت معالجة أهدافه بالوسائل الاحصائية الاتية : 1- الاختبارات التائية 2- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات .



## □ ناقشة النتائج

اولاً: □ ناقشة النتائج على □ مستوى دافع الإجاز الدراسي لطلبة كلية التربية في جبة القادسية .

لقياس □ مستوى دافع الإجاز الدراسي لطلبة كلية التربية جبة القادسية فقد استخرج الباحث المتوسط الحسابي لمتوسط الإجاز الحسابي لمستوى دافع الإجاز الدراسي لعموم طلبة العينة البحث البالغ عددهم ( 60 ) طالب وطالبة وقد بلغ المتوسط الحسابي لأفراد العينة ( 27 , 93 ) ويمكن تفسير هذه النتيجة الإيجابية في □ مستوى دافع الإجاز الدراسي لدى عموم الطلبة عينه البحث الى ان الإجاز الدراسي قد اصبح □ من القيم السائدة في المجتمع العراقي الجديد لذا يرى الباحثان ان عموم الطلبة في هذه المرحلة يبذلون استعداداً ايجابياً الإجاز المهمات الدراسية التي يكلفونها لأثبات وجودهم □ كما تهم وتري الباحثة ان الطلبة في هذه المرحلة الدراسية يبذلون استعداداً ايجابياً للإجاز المهمات الدراسية التي يكلفونها لهم يتطلعون لإهاء المرحلة الجبة لعموم الطلبة في هذه المرحلة المقدره لضمان احتلال □ كما تهم في المجتمع العراقي . لان دافعية الفرد الى الإجاز تعكس طبيعة التوجهات الاجتماعية التي تحكمه في الحياة وتعكس في الوقت □ فسه □ دى احساسه بالرضا او عده في ضوء قدرته على توظيف هذه الدافعية (الشاوي . عبد المنعم زيدان ص3) .

## مناقشة النتائج طبقاً للهدف الثاني :

ينص الهدف الثاني للبحث على هل هناك فروق ذات دلالة □ عنوية في دافع الإجاز الدراسي وفقاً لمتغير الاختصاص ( العلمي والاسلامي ) اذ يتضح □ ان البحث ان هناك فروق ذات دلالة □ عنوية عند □ مستوى ( 1 , 0,0 ) ولمصلحة الاختصاص الاسلامي اذ كانت القيمة التائية المحسوبة ( 2, 118 ) وهي اكبر □ من القيمة الجدولية البالغة ( 2, 57 ) ترى الباحثة ان □ جاح الطلبة في الاختصاص الاسلامي اكثر □ من الاختصاص العلمي بسبب صعوبة المواد الدراسية في الاقسام العلمية □ مقارنة بالأقسام الاسلامية .

التوصيات والمقترحات : اولاً: ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي :



1) زيادة الاهتمام بدافعية الإجاز الدراسي للطلبة □ ن خلال تآ بين الحاجات والدوافع الاجتماعية لطلبة في كليات عن طريق برآج زاخرة بالفعاليات والنشاطات الصفية وللصفية وفي اقلآة الحفلات والمسآرات و□ زاولة الالعب النظآية المشتركة وفي اقلآة المعارض والقيام بالجولات الدراسية وافساح المجال □ام الطلبة في تولي بعض المسؤولية و تبادل الآراء حول القضايا التي تصمم والمشاكل التي تعترض سبيلهم في الدراسة ليجدو لهم الحلول بصورة تعاوية □شركة الإآهم سوف يكتبون كثيراً □ن المتع والسارات والمشاعر المطمئنة .

2) قبول الطلبة في الاقسام العلمية □ن ذوي الرغبة والميل في التدريس وذلك بأجراء اختبار لقياس □ستوى دافعهم في كليات التربية والاقتصاد على قبول ذوي الرغبة والإآجاز الإيجابي □حو هذه المهنة وعدم المقارآة □عدلات قبل الطلبة الاقسام الإساآية ولك لاختبار الطلبة الجيدين □ن الفرع العلمي في هذه الكليات وزيادة الاهتمام بطلبه الاقسام العلمية لرفع دافعية الإآجاز الدراسي لديهم □ن خلال تحفيز الطلبة واثارة دافعيتهم □ن خلال بعض البواعث كالمدح والثناء وتحبيب □هنة التدريس الى □فوسهم □ن خلال القيام بدروس المشاهدة وافساح المجال □ام الطلبة للقيام بتجربة التطبيق

3) توصي الباحثة بان لا تكون المهمات الدراسية في الاقسام العلمية صعبة و□ عقده لان المواد الصعبة والمعقدة تخلق دافعية اقل في الإآجاز الدراسي

4) توصي الباحثة على العمل □ن اجل رفع الإآجاز لدى الذكور □ن خلال خلق اتجاهات ايجابية لديهم □ن خلال تحبيب □هنته التدريس الى □فوسهم وبيان □حاسن وفضائل هذه المهنة على الإساآية وذلك □ن خلال التوعية المستمرة □هنة التدريس

5) توصي الباحثة القيام بالزيارات المستمرة □ن قبل الاساتذة والمرشدين لمحلات سكن الطلبة الذين هم خارج □طاق اسرهم لترسيخ □فاهيم التعاون وغرس روح المحبة والالفة بين الطلبة الساكنين في الشقق او عمارات سكنية لان هذه العال ترفع □ن دافعية الإآجاز الدراسي لدى الطلبة .

ثانياً/ المقترحات :

- (1) اجراء دراسة حول دافع الاجاز الدراسي والعلاقة بالدافع الاجاز الدراسي لدى طلبة المعاهد والكليات .
- (2) اجراء دراسة حول علاقة القلق بدافع الاجاز الدراسي لدى الطلبة في مختلف المراحل الدراسية .
- (3) اجراء دراسة الكشف عن الاسباب التي ادت الى تفوق الطلبة في الاختصاص الاساسي على طلبة الاختصاص العلمي .
- (4) اجراء دراسة مقارنة بين مستوى دافع الاجاز الدراسي لدى طلبة كليات التربية وطلبة الكليات الاخرى .

#### المصادر والمراجع

- (1) القران الكريم
- (2) ابو الحب , ضياء , علم فس تربوي الجزء الاول الطلبة الثانية بغداد طبعة الرباط
- (3) الثناوي , عبد المنعم زيدان , العلاقة بين دافعية الاجاز والاتجاه نحو اداء الرياضيات كليه التربية , جلة معه الزقازيق جلة رساله الخليج العربي , العدد التاسع والعشرين 1989
- (4) الكنتاني , ابراهيم عبد الحسن , قياس دافع الاجاز الدراسي لدى طلبة الاعداديات
- (5) التميمي , عبد الجليل رتضى , قياس اتجاهات الطلبة الجاهل عيين وتصوراتهم لاتجاهات ابائهم نحو واساة بين الجنسين , كلية التربية جلة بغداد 1979 رسالة الدكتور غير نشورة
- (6) الزوبعي , عبد الجليل وحمد الياس بكر الكنتاني , الاختبارات وقياس النفسية دار الكتب للطباعة والنشر جلة الموصل 1980

- (7) السليمان رائني ، باسم زهت وشوكت نيا ب ، بناء قياس فنن لدافع الإجاز الدراسي في كليات الهندسة ، المجلة العربية للبحث التربوي ، العدد الثاني 1980
- (8) السليمان رائني، باسم زهت وصادق عبد الصاحب التميمي، والعلاقة بين بعض المتغيرات المدرسية والتحصيل الأكاديمي في المدارس الثانوية العراقية ، دراسة للأجيال العدد الرابع كانون الأول 1986
- (9) العمري ، بدر عمر ، أهمية الدافعية الإجاز في الإرشاد التربوي ، مجلة الكويت المجلة التربوية العدد التاسع 1986
- (10) الطريبي ، عبد الرحمن سلمان ، العلاقة بين الإجاز وبعض المتغيرات الأكاديمية والديموغرافية، كلية التربية مجلة قطر العدد السادس 1988
- (11) الملجي، حلمي ، علم النفس المعاصر ، بيروت 1972
- (12) الحضني، عبد المنعم ، وسوسة علم النفس والتحليل النفسي ، كتب دبولي، دار العودة بيروت ، (ب،ت)
- (13) ارفوف ، وينتج ، سيكولوجية التعلم ، ترجمة الدكتور عادل عز الدين واخرون القاهرة 1981
- (14) احمد ، محمد عبد السلام ، القياس النفسي والتربوي ، الطبعة الثانية عشر كتب النهضة المصرية 1981
- (15) بكر محمد الياس ، قياس مفهوم الذات والاعتراب لدى الجاهل كلية التربية مجلة بغداد 1979 (رسالة دكتوراه غير منشورة)
- (16) تركي ، مصطفى احمد ، الدافعية للإجاز عند الذكور والإناث في وقف حايد ووقف نافس ، مجلة العلوم الاجتماعية العدد الثاني 1988
- (17) وفق الحمدي ، علم النفس التربوي ، ترجمة مجلة بغداد 1979
- (18) حسن ، حسن علي ، المرأة ودافعية الإجاز كلية الآداب مجلة المنيا ، مجلة العلوم الاجتماعية ، العدد الثاني 1989
- (19) جيلفورد ، ايدين علم النفس النظرية والتطبيقية ، ترجمة الدكتور يوسف راد دار المعارف 1962
- (20) راجح ، احمد عنتر ، اصول علم النفس ، المكتب المصري الحديث للطباعة والنشر 1979
- (21) رؤوف ، طارق حمود رزي ، دراسة تجريبية لبناء قياس التكيف الاجتماعي المدرسي لطلاب المرحلة الثانية في بغداد ، كلية التربية ، مجلة بغداد 1974 (رسالة ماجستير غير منشورة)
- (22) رزاق ، اسعد ، وسوسة علم النفس ، بيروت 1977
- (23) راجح ، احمد عزت ، علم النفس الصناعي ، الطبعة الثانية 1965 ، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ، مجلة الموصل
- (24) صالح ، احمد زكي ، علم النفس التربوي ، كتب النهضة المصرية ، القاهرة ، 1972
- (25) بعيوي ، عبد الرحمن حمد ، علم النفس ، في الحياة المعاصرة القاهرة ، دار المعارف 1972

- (26) عبد القادر، حمود، دوافع الإجاز وعلاقتها ببعض عوامل الشخصية والنجاح الأكاديمي عند الطلاب جلة الكويت جلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ، العدد الرابع عشر 1978
- (27) عاقل، فاخر، معجم علم النفس ، دار العلم للملايين – بيروت ، الطبعة الثانية 1979
- (28) فهمي، صطفى، سيكولوجية التعلم ، الطبعة الثانية، ككتبة صر 1953
- (29) فان، دالين، ناهج البحث في التربية وعلم النفس ترجمة سيد احمد عثمان – القاهرة 1977
- (30) وسى، فاروق ، عبد الفتاح ، علاقة الدافع الإجازي بالجنسين والمستوى الدراسي للطلاب جلة في المملكة العربية السعودية ، المجلة التربوي ، العدد الحادي عشر 1986
- (31) فشفش ، قيس ، قياس الدافع الإجاز الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية وعلاقة ببعض المتغيرات ، كلية التربية جلة بغداد 1988 رسالة اجستير غير نشورة

جلة القادسية / كلية التربية  
قسم العلوم التربوية والنفسية  
الدراسات الأولية / البكالوريوس

قياس دافع الإجاز الدراسي لطلبة كلية التربية

عزيزي الطالب :-

هذا المقياس يتكون من مجموعة فقرات التي تهدف الى قياس شاعركم واتجاهكم ورغباتكم في الإجاز الدراسي وليست فيها اجابات صحيحة او اجابات

خاطئة، مجرد وجه النظر تعبر عن دافعك كل في الإقرار ان تكون تأكد ان استجابتك على كل فقرة تعبر عن واقعك الفصلي بكل صدق وصراحة .....

طريقة الاجابة :-

تقرأ كل فقرة اجابة جيدة فإذا وجدتها تنطبق عليك او توافق عليها فضع علامة صح في الحقل الذي تعتقد أنه يدل على اجابتك الصحيحة

القسم ..... وع الدراسة .....

الجنس .....

الباحثة  
زينب غام

ت	الفقرات	وافق	لا ارادي	لا اوافق
1.	احب الجلمعة عند لا تكون فيها تجابات او واجبات بيتية			
2.	لا قادر على حل يصعب على الطلبة الاخرين حله			
3.	لا اترك وقت فراغ يفوتني دون ان استغله للدراسة			
4.	ادرا اطلب مساعدة احد عند صرف الى تحضير وضع دراسي			
5.	اجتهد في دروسي لأكون شخصا يحتره الناس			
6.	لدي القدرة على واجهه صعوبات الدراسة والتغلب عليه			
7.	احرص دائما على حضور الدروس الصفية			
8.	اسعى دائما لأكون في مستوى الطلبة المتقدمين في دروسهم			
9.	اتضايق من اسئلة الاخرين عن مستوى تحصيلي الدراسي			

			اشعر بالخوف والارتباك عند ما يكون لدي اختبار	10.
			لا اهتم بمقارنته درجاتي الا تحت اية بدرجة الطلبة الاخرين	11.
			لا اجد في اغلب شؤون حياتي	12.
			رغم شكلاتي العائلية فاني استمر في الدراسة	13.
			اشعر طلاب صفي لا يحترقون ارائي وافكاري	14.
			علاقاتي العاطفية مع افراد الجنس الاخر يبعدي عن الدراسة	15.
			يؤلمني عدم رضا المدرسين عن تحصيلي الدراسي	16.
			عائلتي تهتم في متابعة دروسي	17.
			لا املك دائم التفكير في مستقبلتي الدراسي	18.
			اخترت اصدقائي من الطلبة المجدين	19.
			احب الاطلاع على ما يجري من تطور علمي وثقافي	20.
			اشعر بالراحة عند ما تتعطل الدراسة لأمر ما	21.
			عند ما لا افهم موضوعا دراسيا بعين احاول بذل جهدي لفهمه	22.
			اهتم بدراستي فقط ولا تهمني مشاكل الحياة الاخرى	23.
			شعوري بالحاجة الى التطور فسي يدفعني الى الجد والمثابرة	24.
			اشعر ان الدراسة مسؤولية كبيرة لا استطيع تعلمها	25.
			احب النشاط والعمل داخل الصف وخارجه	26.
			ناقش المدرسين حول درجاتي التي احصل عليه في دروسهم	27.
			يصيبني الملل من قراءة الكتب الدراسية	28.
			جو الجدية لا يشجعني على الدراسة	29.
			اتهيأ للاختبار قبل فترة طويلة لإحراز نجاح افضل	30.