وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الشخصية المسالمة لدى طلبة كلية التربية

بحث مقدم الى قسم العلوم التربوية والنفسية لنيل

شهادة البكالوريوس

من قبل

زينب حنظل عبد الحسين

بإشراف

ا.م.يحيى خليفه

1439هـ 2018م

الفصل الأول

مشكلة البحث

أهمية البحث

أهداف البحث

حدود البحث

تحديد المصطلحات

مشكلة البحث

أن الدراسة العلمية للشخصية الانسانية بصفتها ظاهرة سلوكية يشوبها الكثير من التعقيد يعد امرآ ضروريا , وان أهم الاشكالات في دراسه الشخصية ووصفها ثم محاولة التنبؤ بالسلوك والتحكم به هو صعوبة توفير الاسلوب المنهجي المناسب لها فذهب آخرون الى استعمال المنهج البعدي والعاملي في تشكيل مجمل الشخصية الانسانية (الياسري 2004,2) وقد اجتمع علماء النفس على ضرورة دراسة التشابه والاختلاف بين الشخصيات وقاموا بتصنيف الناس ألى انماط وسمات عده من الشخصية يتميز كل سمه او نمط بمجموعة معينة من الصفات المميزة.

ان الغرض من تصنيف الناس الى انماط او سمات انما هي محاولة تساعد على وصف الناس وتفسير سلوكهم وتعديل السلوك غير الملائم الصادر عنهم (مرسي 67,1985)

ونستعرض في هذه المساحة نمطين من الشخصية الانسانية نمطين متناقضين لا يكمل كل مهنما الاخر هما الشخصية المسالمة والاخره الشخصية غير المسالمة او الشخصية العنيفة. اذ ان شخصيتنا تتكون او تشكل عن طريق ما اكتسبتاه من عمليات التنشئه وتأثير الخبرات السابقة

التي تتحدد في واقع ماسوف يصدر منا في المستقبل . فتسامحنا مع الناس واحترامنا لهم ولمعتقداتهم والافكار هم ومذاهبهم يكون بفعل خبراتنا السابقه التي كونها عن ذواتنا وهي التي اعطت الثمار في التعامل الانساني اما عدم تسامحنا مع الناس وكرهنا لشريحة منهم ينطلق من الذات المريضة غير السوية التي لم تجد التسوية بين ما تحملة الذات من خبرات او المكونات تربوية سامية وبين الواقع المعاش. حتى بان التناقض واضحا في كلا الجانبين ةتمتاز سنوات الدراسة في المرحلة الجامعية بأنها فترة توتر مستمر وان الطلبة في هذه المرحلة يطمحون الى اشباع حاجاتهم النفسية والاجتماعية وتحقيق التوافق السوي . الا ان البعض منهم يواجه صعوبات تعيق اشباع تلك الحاجات كعدم تقبل الاخرين لهم في الجامعة مع اساتذتهم او عدم استطاعتهم تكوين علاقات ايجابية مع اساتذتهم وغيرها الامر الذي يؤدي

الى سوء توافقهم بالمجتمع الجامعي وعرقلة دراستهم ويكون احيانا عاملا في جنوحهم ورسوبهم(العبيدي 1999,3)

ومن خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة لاحظت وجود سلوكيات غير مقبوله اجتماعيا عند هذه الفئة العمرية من الطالبات , كما في دراسه (رشيد,1999) التي استهدفت التعرف على مستوى العنف في المجتمع العراقي بعد الحصار المفروض علية, وتوصلت دراسة القيسي(2004) الى ان الطلبة يعانون من العنف المدرسي الموجه نحوهم , وقد وجدت الباحثه ان اغلب الدراسات كانت وصفية لم تقدم علاجا يسهم في التصدي لمشكلة العنف وتنمية السلوكيات المرغوبة فيها ومنها الشخصية السالمة

لذا تتبع مشكله البحث الحالي في الاجابة على التساؤلات الاتية:-

س/ ما الشخصية المسالمة لدى طلبة كلية التربية؟

س/ ما الفرق في مصطلح الشخصية المسالمة لدى طالبات كلية التربية وفق متغيرين الجنس والتخصص العلمي

اهمية البحث

بدا تقديم العلوم السلوكية بعد ان اعتمدت مقومات الاسلوب العلمي المتمثله بالقياس والتجريب, لذلك لم يتوان العلماء والمفكرون في مجال السلوكي من محاولات التوصل الطرائق والوسائل التي تساعد على فهم ومعالجة الظواهر النفسية,بمثل ما هو موجود في مجال العلوم الطبيعية , غير ان الدراسه الواهر السلوكيه تواجه صعوبات في القياس اذ لاتقيس الظاهره او السمه بل تحاول قياس السلوك الدال عليها(عوده:2000-.18-12) وقد بدا الاهتمام بقياس المتغيرات المزاجية والشخصية متأخرا مقارنة بحركه القياس العقلي الذي قطع شوطا كبيرا قبل دراسه الشخصية و وقد بدا الاهتمام بدراسة الشخصية بعد ان اعد
(وود ورث wood warth) مقياس البيانات الشخصية, تعد الشخصيه المصدر الرئيس لمعرفه مظاهرالسلوك البشري, لان موضوع الشخصية لا يقتصر على البحث في مانحن عليه, وانما في ما يحب ان يكون عليه, ويتفق غالبية العلماء على ان الشخصية من المظاهر المعقده التي تعرض علم النفس لدراستها حتى لان(طه,19و1987)فا الشخصيه في نظر (البورت,1961) هي الموضوع الطبيعي لعلم النفس وفي نظر (ستاجنيز,1974) هي اكبر ظاهره معقده دراستها العلم , وفي نظر (ايزنك,1979) هي الوحده الاساسية للدراسة النفسية , وان ارتباط الشخصية بالعديد من الظواهر السلوك يؤكد على الدور الذي تؤدي في تكامل السلوك واتساقه(الياسري 8.2004,)

وبما ان العالم دائم التغير وان الفرد بحاجه الى اكتساب عادات جسميه وعقليه ووجدانيه واجتماعية وترك بعض العادات وهذا التحول عن بعض العادات الغير صالحه و واكتساب العادات الصالحه يحتاج الى مواصفات خاصه قد تتوفر في الشخصية . ولعل من أهم تلك صفات هي التسامح وقوة التحمل والمرونة نحو كل ما هو مقبول اجتماعيا , وكما تساعدنا الحياة الاجتماعية والاهتمامات المتنوعة على اعطاء منظورا نرى به ما حولنا من الامور بمثابة وسيله لتخفيف اثار الضغط النفسي ولتعزيز مرونتنا ولزياده احتماليه اتخاذنا للقرارات السليمة (ديبوراتوم2005,10)

وتعد الشخصية تكوينا فسيولوجيا واجتماعيا يتضمن عمليات نفسية واجتماعية , لانها نتاج تفاعل الشخص وبيئته والعوامل البيولوجية التي يتضمنها جسم الانسان وهذا التنظيم المعقد هو الذي جعل دراستها صعبة فلا يمكن دراستها ككل بل تكون

دراسة شخصية على شكل جوانب ايجابية وسلبية(جلال, 1985_162) فلذلك تعد من الموضوعات التي يصعب الاتفاق على تحديد مفهومها فينظر الافراد الى الشخصية كل من وجهة نظرة واكثرهم يعرفونها بحسب الاثر الذي يحدثه الشخص في غيره من الناس سواء كان بمظهره الخارجي ام بطريقة حديثة مع الاخرين واسلوبه في التعامل معهم.

وان القران الكريم جعل أن يدخل الناس في السلم جميعا فنادى المؤمنين بأن يتخذوا غاية عامة, قال الله عز وجل مخاطبا أهل الايمان(يا أيها الذين امنوا في السلم كافه)

(سوره البقره 208)

وان من صفات المؤمنين انهم يردون على جهل الاخرين بالسلم هناك مسلك لرد عدوان الجاهلين , قال تعالى((وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما))(سورة الفرقان:63) ذلك أن مسلك السلم لايستوي ومسلك العنف ومسلك العفو لا يستوي ومسلك الانتقام ومسلك اللين لايستوي ومسلك الشده والغلظة ولذا كان الرسول (ص) يدعوا ويوصي دائما اصحابة بالدفع بالتي هي احسن والاحسان الى المسيئين

الاسلام رساله واضحة , والنبي (ص) كان واضحا وسيبقى دينه واضحا للعالمين بان هناك فرق بين احترام حرية الاخرين في اختيلر حرية ما يعتقدون او قبو لاديان الظلالة فالاسلام متناسق وواضح ومنسجم منطقة الداخليه مع الحقيقة الموضوعية ولذلك فالاسلام هو الحقيقة المطلقة . لقد اهتم الاسلام بالارشاد اهتماما كبيرا واتخذ اشكالا عده يرشد بالقدوه او الانموذج قال تعالى((لقد كان لكم في رسول الله اسوة حسنة))(سوره الاحزاب:21)

وتعد المرحله الجامعية احدى المراحل الاساسية لنمو الانسان . فهي حصيله العوامل البيولوجية والاجتماعية فضلا عن كونها مرحله لنمو القابليات والاتجاهات والعلاقات الشخصيه والنمو الانفعالي ولاهتمامات المهنية واتضاح الجوانب الدينيه والاخلاقية وهي مرحلة انتقال بين الطفولة والنضج بين الاعتماد على العائله وعدم المسؤولية الاجتماعية وبين الاستقلال والاعتماد على النفس (محمد-1983:2004)

الطالب الجامعي بعد ان يشعر بانه فرد في المجتمع له نشاطه تزداد حساسيته عما كانت علية وتظهر ميولة متجهة نحو التوافق مع الجماعات على صوره مشاركه وتعاون (معوض1983:286)

وبما ان المرحله تتسم بالانفعال والاستقلالية وحسب الانظمام الى الاصدقاء واظهار التفوق والمقدره على أداء بعض الاعمال الملفتة للنظر وتظهر فيها القدرة على النقد

والتحليل فيجب ان يعد الجامعيون لافضل صبغ النمو المتناسق في جوانب شخصياتهم وفي تنمية قدراتهم ومواهبهم ,على اساس ان مرحلة الجامعة مرحلة النمو اساسية في حياة الانسان اذ ينتقل فيها من طور الاعتماد على غيره الى طور الاعتماد على نفسه اي ينتقل من علاقات محدده بالاسرة اللى حياة اجتماعية خارجية فيكون بحاجة ماسه الى الرعاية والارشاد(الاشول1984,418)

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى:-

1_التعرف على مستوى الشخصية المسالمة لدى كلية التربية.

2_ التعرف على معنوية الفروق وفق متغير الجنس (ذكر او انثى)

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي على طلبة كلية التربية للعام الدراسي (2017_2018)

تحديد المصطلحات

سيقوم الباحثون بتعريف المصطلحات التي وردت في عنوان البحث على النحو الاتي:-

أولا: الشخصية المسالمة:-

عرفها نظمي(2007):- تلك الشخصية التي تتمتع بخصائصها التاريخية المتراكمة من التسامح ,والتحضير وقوه التحمل , والابتكارية التكيفية, والولع بالثقافة

(نظمي 2007.39)

عرفها الدليمي(2011):- مجموعه من السلوكيات الترابطة التي يظهرها الفرد من خلال تسامحة لمن يسئ الية وتحضره وقوه تحملة للموقف الصعبة وابتكاره في صنع الاشياء بصوره مستمره (الدليمي2011.141)

ومن خلال التعريفات السابقة للشخصية المسالمة فقد اعتمد الباحثون تعريف الدليمي(2011)ى كوها اعتمدت مقياس لتحقيق أهداف البحث.

ويعرف الباحثون الشخصية المسالمة إجرائيا بآنها:-

الدرجة التي يحصل عليها المستجيبة من خلال الاجابة عن الفقرات المقياس المعتمده في البحث الحالي.

ثانيا:- المرحلة الجامعية

تعريف التعليم العالي والبحث العلمي مرحله دراسية تقع ضمن المرحلة الجامعية بعد المرحلة الثانوية مدتها اربع سنوت تهدف الى ترسيخ ما تم اكتشافه من قابليات الطلاب وميولهم وتمكينهم من بلوغ مستوى اعلى من المعرفة والمهارة مع تنويع وتعميق بعض الميادين الفكرية والتطبيقيه تمهيدا لمواصله الدراسية الحالية واعداد للحياة العلمية الانتاجية (وزارة التعليم العالي والبحث والعلمي)

الفصل الثاني

الإطار النظري

ودراسات سابقة

المحور الاول:الإطارالنظري

المحور الثاني:دراسات سابقه

مفهوم الشخصية في علم النفس

الشخصية موضوع اثار اهتمام الكثيرين من كافة طبقات المجتمع من رجال دين وسياسة وقانون وغيرها....وتشترك عدة علوم في دراسة الشخصية بمنظور علمي تخصصي اهمها علم النفس, علم الاجتماع, الطب النفسي(عبد الخالق 1994,29)

يعد مفهوم الشخصية من اكثر مفاهيم علم النفس تعقيدا واهمها , بل يمكن عدها البداية والنهاية بالنسبة الى علم النفس بصفه عامة بأنها تشتمل الصفات الجسمية والعقلية والوجدانية كافة المتفاعلة مع بعضها داخل كيان الفرد ولهذا تعددت الاداء في معالجتها لمفهوم الشخصية من حيث طبيعتها وخصائصها ومكوناتها وعملياتها وديناميكياتها ونظرياتها يدرس علم النفس الشخصية من ناحيه تركيبها او ابعادها الاساسية ونموها وتطورها ومحدداتها الواثية والبيئيه وطرق قياسها واضطراباته اكل ذلك على اساس نظريات عدة وغالبا ما تكون متباينة الهدف بينها مشترك وهو التنبؤ بالسلوك الانساني في مختلف المواقف وان الدراسة السايكولوجية للشخصية تعتمد وتتأثر بتباين مهيمن الاول العلوم الاجتماعية والثاني العلوم البالوجية وان الشخصية هي همزة الوصل بينهما نظرا لمالها في علم النفس من مكانة جعلت بعض علماء النفس ان يطلقون عليها علم الشخصية(personality) علماً قائما بذاتة (عبد الخالق 1994,31)

محددات الشخصية:-

ان عوامل الشخصية تتغير تغيراً ايجابيا او سلبيا عند اجتماعاتها وتفاعلها فيما بينها ومع معظم النظريات تتفق على ان الشخصية نمط منسق وثبات نسيبا الا انها تختلف في تغير محددات هذا الثبات النسبي ويمكن تقسيم المحددات على النحو التالي:-

1-المحددات الوراثية

تمثل الوراثة كل العوامل الداخلية التي موجودة منذ بداية الحياة وتنتقل الوراثة الى الفرد من والدية وبذلك اننا لانرث لون العين اوغيرها من الخصائص الجسمية فحسب بل نرث الخصائص العقلية والاجتماعية والانفعالية والخلقية وهناك العديد من الدراسات التي تناولت موضوع الوراثة والتي تثبت ان كل من الوراثة والبيئه تلعب دورا مهما في التطور الشخصية وان الفرد هو حصيلة تفاعل مستمر للمؤثرات البيئية والوراثية وان الوراثة لاتحدد بصوركلية اي خاصية او سمه ولكنها تزود بالاسس والمكانات للتطوير اي اسمة من سمات الشخصية وتوثر ايضا في بنية الجسم وجهاز الاحساس الحركي ومستوى الذكاء كما تبين حديثا ان مرضا وخصائص مزاجية تنتقل عن طريق الوراثة(الجبوري 1990,36)

2-المحددات البيولوجية

وهي بنية الفرد من حيث اجهزة الجسم المختلفه كجهاز العصبي والجهاز الغددي والجهاز الدوري فضلا عن الانسجة المختلفة والخلايا في تلك الانسجه وفي الدم والعظام وتؤدي الدور بشكل غير مباشر عندما يتأثر موقف الناس من الفرد بصفاتة الجسمية

3_المحددات الجغرافية

يتغاضى كثير من الباحثين عن اثر العوامل والمحددات الجغرافية في تشكيل الشخصية فمن المشاهد المعروفة ان اسلوب حياة الجماعة باسرها يتأثر لكونها تعيش في مناطق مختلفة تضطرها الى العمل المتواصل هذه العوامل المختلفة ذات شخصية الجماعة باسرها وفي شخصيات الافراد التي تتكون منهم هذه الجامعة

4_المحددات الثقافية

ان الثقافة تحدد بوضوح كيف تسلك فئتين غير متماثلتين من الناس الاولى قد تنحدرمن بيئة ذات مستوى غني بالخبرات وهي تختلف عن الثانية التي تنحدر من مستوى فقير وهذه الظروف التي تصادف اي شخص فأنها بالتاكيد تولد تأثير عظيم في شخصيتة

5_المحددات البيئة

ويقصد بها العوامل التي تتوقف على البيئه يعيش فيها الفرد, وتكون مجموعتين:-

المجموعة الاولى:- تتعلق بالظروف الاجتماعية داخل المنزل , وهي ذات قيمة كبيرة على شخصية الفرد وتتميز هذه المجموعة باربعه عوامل هي:-

*الحالة الاقتصادية للاسرة:- وتعد الحالة من هذا الجانب طبيعية اذا كان مستوى الاسرة الاقتصادي فوق خط الحاجة والعوز,بحيث تكون مواردها كافية لسد حاجاتها الاساسية

*الظرف المنزلي الطبيعي:- وهو ان تكون الاسرة مكونة من الاب والام واولادهما يعيشون في بيت واحد وفي حالة اختلاف هذا الوضع لسبب من الاسباب تعد الظروف غير طبيعية كان يشرف على الاطفال زوجة الاب او زوج الام او احد الاقارب.

*الاسرة والمعاملة الوالدية:- ان اللاسرة دور كبير في نمو النفسي في المراحل المبكرة من الحياة الانسان لانها البيئة الاولى التي ترعى البذرة الانسانية بعد الولادة

ومنها يكتسب الطفل من الخبرات والسلوكيات والمهارات التي تؤثر في نمو النفسي ايجابيا او سلبيا حسب نوعيتها وكميتها,فهي الطريقه التي يسلكها الوالدان في المنزل في معاملة ابنائهم فقد يكون اسلوبها يتسع بالتسامح والتساهل او يتميز بالعنف والتعنت, او جامعا بين الاثنين بطريقه متناقضة.

*صلاحية افراد الاسرة للتربية:- اذا ان وجد افراد اسرة منحرفين وشاذين سيؤثر سلبيا على تربية الاولاد.

اما المجموعة الثانية من العوامل الاجتماعية تتعلق بظروف نشاط الفرد خارج المنزل وهي:-

*أحوال العمل وملائمتة لميول الفرد اذ ان العمل المناسب الذي لايلائم مواهب الفرد وميولة قد يجرة على التمرد , وقد يعكس على شخصيته فتبرز عليها علاقات عدم التوافقز

*الطريقة التي يقضي بها أوقات فراغة , من نشاط رياضي او هوايات علمية او فنية او ادبية لها علاقة وثيقة في تكوين شخصيتة , واختفاء صفة الاتزان عليها.

*نوع الاقران والاصدقاء الذين يصاحبون الفرد في اوقات فراغه له أثر واضح على توجيه ميول الفرد وتعزيز اتجاهاتة(رياض 2005.71)

أن المؤسسات الاجتماعية التي تحيط بالشخص تؤثر بلا شك في شخصيتة ,فألاسره التي تنشأ فيها والمدرسة التي تعلم فيها ثم مهنتة التي يمارسها

6_محددات التعليم

تمثلها القدرات او المهارات او التكوين العقلي للفرد وتبعا لذلك فاننا نكون طبقا لما شجعنا لان نكون علية, وابعد من ذلك انه اذا اختلف تاريخ الفرد من الاثابة تختلف شخصيتة , فالفرق بين الشخص الناحج والشخص غير الناجح طبقالنظريات التعليم يرجع الى وجود عنصر المكافاة وليس لعنصر الراثة(عطية.2007,32)

طبيعه الشخصية
المسالمة

تعد الشخصية المسالمة واحدة من الشخصيات التي تدريجا خلال نصف القرن من الانقلابات والحروب والاحتلال بوصفها نتاجا مباشرا للفعل السياسي وهذا الشخصية وان تنوعت انماطها الفرعية النشوئيه الا أنها تشترك على المستوى الانفعالي والسلوكي بتركيبة متناقضة ومن هذه الانماط الفرعية الشخصية البناءة(المسالمه) التي تشكل بنوعها وكمها المادة الاساسية العظمى من النسيج الاجتماعي التقليدي(نظمي 2007,2)

سمات الشخصية المسالمة

*تتميز الشخصية المسالمة كما ذكرها نظمي(2007) باسمات الاتية:-

1_الشخصية تتوافق باستمرار مع بيئتها

2_الشخصية تسعى لتحقيق أهدافها خاصة

3_الفاعلية

4_الكفاءة

5_الملائمة

6_المرونة

7_القدرة على الافاده من الخبرات

8_القدرة على التواصل الاجتماعي

9_تقدير الذات

10_تناسب الانفعالات مع المثيرات

11_القدرة على الاحتمال

12_التخلي عن أساليب السلوك الطفولية

بعض النظريات التي فسرت الشخصية

أن نظريات الشخصية عبارة عن محاولات وصف البنيان للشخصية التي تدل على فردية الشخص وتميزه في السلوك

اولا- نظرية التحليل النفسيpsychoanalysis theory

تعد نظرية التحليل النفسي من النظريات الرائده والمهمة في دراسة الشخصية ويعد سيجموند فريد المولود في النمسا (1856-1939) الؤسس الاول لهذه النظرية.

أكد فرويد على اهمية مرحلة الطفولة التي لها تاثير كبير على شخصية الفرد وبخاصة الخمس سنوات الاولى اذ يعتقد فرويد ان السنوات الخمس الاولى من حياة الفرد هي الاكثر تحديدا لملامح الشخصية و تتكون الشخصية عنده من ثلاث نظم اساسية هي

الهو(Id)

الانا(ego)

الانا الاعلى(Super Ego)

ثانيا- نظرية علم النفس الفرديthe theory of individual psychoiogy

أدلر alfred adler 1870-1937

أن كل فرد في راي ادلر هو اساسا مخلوق اجتماعي ليس بيولوجيا وشخصياتنا صاغتها بيئاتنا الاجتماعية الفردية والتفاعلات ولم تصغها حاجاتنا البيولوجية ولا محاولاتنا المستمره لارضائها.

فالجنس الذي اعطاه فرويد الاهمية الاولى قلل ادلر من قيمتة كعامل مهم في تحديد شخصياتنا وايضا الشعور وليس اللاشعور هو مركز الشخصية وبدلا من ان تسوقنا قوى لانستطيع ان نراها او نسيطر عليها فنحن نوجه بفعالبة نمو المستقبلنا (شلتز.1983-67)

ثالثا- النظرية السلوكية Behavioral theory

يرى اصحاب هذه النظرية السلوكية بان السلوك الانساني عبارة عن مجموعه من العادات التي يتعلمها الفرد ويكتسبها اثناء مراحل النمو المختلفة ولاتهتم النظرية السلوكية بالعمليات الداخلية التي تحدث داخل الفرد ولكنها تركز اهتمامها على الحوادث البيئية والتفاعل معها(ابو اسعد2010-125)

رابعا- نظرية الانماط theory patterns

تحاول هذه الفئه من النظريات ايجاد نسق عام لشخصية الفرد من بين كل المظاهر المتناسقة والمتناقضة التي يتصف بها سلوكة وتلجا الى الملاحظة المظاهر السلوكية المشتركة عند عدد من الافراد والخاصة بصفه رئيسة معينة مثل النزعة الى تحقيق اللذه او حب المخاطرة وبتحديد الصفات الرئيسية التي تصف السلوك العام لمجموعات من الاشخاص يمكن تحديد شخصياتهم (محمود.2001-115)

خامسا- نظرية السمات trait theory

ترى نظريات السمات بان الشخصية تتسم بالثبات النسبي والعمومية والاستقرار تجاه المواقف المتشابهه فالشخص الواحد يسلك سلوكا متشابها في المواقف المتشابهه كذلك تعتمد هذه النظرية على الاختلاف الافراد فيما يمتلكون من سمات (عيسوي.1980-215)

نظرية البورت Allport

يعد البورت عميد واضعي نظريات السمات بل انه واضع ومهندس مفهوم السمات

(zuroff,1986:993) اذ يعد من اوائل السيكولوجيين الامريكيين الذين وضعوا حجر الاساس في بناء الشخصية بالنسبة لجوردن البورت هي السمات التي يعرفها على انها نظام عصبي نفسي خاص بالفرد ولدية القدره على ان يصدر عدد من التنبيهات ويشير ويوجه اشكالا ثابته من السلوك التكيفي والتعبيري (صالح. 1988-34)

سادسا-النظرية المعرفية cognitive theory

تفسر النظرية المعرفية الشخصية من خلال التصور المعرفي للبناء الانفعالي للانسان وعلاقاتة بالعمليات العقلية لذا فان حدوث خلل او اظطراب نت ذلك التيار يؤثر في جوانب الشخصية الاخرى مثل العمليات المعرفية كالادراك والتركيز والتفكير اضافه الى المهارات (النفسحركية) كما ان الشخص اذا عانى من عدم القدره على اشباع حاجاتة الانسانية الاساسية المتمثلة بالايثار والاحترام ويتم بانكاره للواقع الذي يعيش فيه سواء كان الانكار جزئيا اوكليا (الجبوري.1994-47)

*الدراسات السابقة

دراسة البياتي (2008) (اثر برنامج ارشادي لتنمية الشخصية الديمقراطية لدى طالبات معاهد اعداد المعلمات) هدفت الدراسه الى معرفة مستوى الشخصية الديمقراطية في معاهد اعداد المعلمات وبناء برنامج ارشادي لتنميتها ومعرفه اثرة تنميتها من خلال تحقق من صحة فرضة البحث التي نصت على (لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية) استخدم الباحثون المنهج التجريبي معتمدين التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي واختيرت عينة البحث البالغ

عددها (400) طالبة في معهد اعاداد المعلمات (الصف الرابع) بطريقه قصدية من مجتمع البحث الاصلي وتم اختيار (20طالبة) من اللواتي حصلن على درجات اقل من المتوسط النظري لقياس الشخصية الديمقراطية والبالغ (167,5) درجة وقام الباحثون بتقسمها الى مجموعتين تجريبية وظابطة بواقع (10) طالبات في كل مجموعة لغرض اجراء البرنامج واعتمد الباحثون مقياس العنكبي(2006) للشخصية الديمقراطية بعد اخراج صدقة وثباتة وتكيفة لعينة هذا البحث وتضمن البرنامج المعد من قبل الباحثين (14) جلسة على وفق نظرية العلاج بالواقع لــ(وليم جلاسر) واستخدام الباحثون اختيار (مربع كاي, مان وتني, كولموجروف, سمير نوف, والاختبار التائي لعينتين مستقلتين) كوسائل احصاية لمعالجة بيانات هذا البحث وقد اظهرت النتائج المعالجات اللاتي لديهن انخفاضا في مستوى الشخصية الديمقراطية بعد تطبيق البرنامج الارشادي عليهن اذ تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بطريقه داله احصائية مما يدل على ان البرنامج الارشادي اثر كبير في تنمية الشخصية الديمقراطية(البياتي ,ط, ك,2008)

*دراسة الدليمي(2011):-

(بناء وتطبيق مقياس الشخصية المسالمة)

هدفت الدراسة الى بناء وتطبيق مقياس الشخصية المسالمة لدى طلبة الاعداية , ولتحقيق هدف البحث استند الباحثين الى مفهوم الشخصية المسالمة اتعريف نظمي(2007) وحدد الباحثين اربعه مكونات سلوكية هي(التسامح , وقوة التحمل, التحضر, الابداع) وتم صياغة (40فقره) بواقع (15) فقرات لكل مفهوم وللتحقق من صلاحية الاداة تم عرضه على مجموعة من الخبراء فضلا عن اجراءعملية التحليل الاحصائي لحساب القوة التمييزية ومعامل صدق الفقرات وتم استبعاد(15)فقرات من المقياس باعتماد الصدق الظاهري للخبراء ومعامل التمييز وارتباط الفقرة بالدرجة الكلية كما تحقق الباحثين باعتماد الصدق الظاهري للخبراء ومعامل التميز وارتباط الفقرة بالدرجة الكلية ,كما تحقق الباحثين من ثبات المقياس بطريقة اعاده الاخيبار وقد بلغ معامل الثبات (0,08) وبعد ان تحقق الباحثين من الخصائص السيمو مترية للمقياس تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من(200) طالب وطالبة من التخصص العلمي والانساني , كما اعتمد الباحثين على الوسائل الاحصائية

(الاختبار التائي لعينة واحده, الاختبار التائي لعينتين مستقلتين, تحليل التباين الاحادي) وقد توصل الباحثين الى النتائج الاتية:-

أن طلبة الاعدادية بمستوى عالي من الشخصية المسالمة في حين لم يظهر فرق بين الذكور والاناث في الشخصية المسالمة وبين التخصص العلمي والانساني ولم تظهر فرق بين الصفوف الدراسية الاربعة وقد توصل الباحثين الى مجموعة الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات (الدليمي,2012-167-137)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءتة

-منهج البحث

-مجتمع البحث

-عينة البحث

-أداة البحث

-مقياس الشخصية المسالمة

-الوسائل الاحصائية

يتضمن هذا الفصل منهجية البحث واجراءات من حيث اختيار مجتمع البحث ,عينة البحث ,اداة البحث ,خصائص البحث السيكومترية للمقياس, وسائل الاحصائية

اولآ- منهجية البحث

استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية المنهج الوصفي كونة ملائم الهدف البحث ومناسب لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات والكشف عن الفوارق بينهما, اويهتم هذا المنهج لدراسة متغيرات البحث وتأثيرها على افراد العينة دون ان يكون للباحثة دور في ضبط المتغيرات ويعني بوصف الظاهرة وصفا دقيقا ويعبر عنها كميا وكيفيا فالتعبير الكمي يعطينا وصفآ رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة او حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الاخرى اما التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها (عبيدان واخرون , 1996-ص286)

ثانيآ- مجتمع البحث

يتمثل مجتمع البحث بطلبة كلية التربية المسائية والبالغ عددهم ( ) طالب وطالبة ويتكون من الاقسام العلمية الاتية. كما موضح في جدول(1)

جدول (1)

يوضح اعداد طلبة مجتمع البحث

الاقسام المسائية جميعآ	العدد	الذكور	الاناث	المجموع
الكيمياء	267	121	146	267
التاريخ	47	35	13	47

اللغة الانكليزية	309	133	176	309
العلوم التربوية والنفسية	259	123	136	259
علوم الحياة	177	72	105	177
الفيزياء	270	128	142	270

ثالثآ-عينة البحث

تم اختيار عينة البحث من طلبة كلية التربية المسائية من قسمين الفيزياء والعلوم التربوية بواقع (44) طالب وطالبة لكل قسم وكما موضح بالجدول (2)

جدول (2)

اعداد طلبة عينة البحث

ت	القسم	ذكور	اناث	مجموعه
1	الفيزياء	11	11	22
2	العلوم التربوية	11	11	22

رابعآ-أداة البحث

استخدمت الباحثة مقياس الشخصية المسالمة والمعد من قبل المدرس نوري عام (2011) والمتكون من (25) فقره وباربعة بدائل للاجابة وتدرج الاجابة على النحو الاتي(1,2,3,4) وتكيفة ليلائم طلبة الجامعة . وقامت الباحثة بالاجراءات الاتية

1-صدق الفقرات:-

يشير اصحاب القياس النفسي الى اهمية توافر الصدق في فقرات المقاييس النفسية لان صدق المقياس يعتمد الى حد كبير على صدق فقراتة , ويمكن استعمال الصدق المنطقي للفقراة في تقدير تمثيلها لسعة المراد قياسها
(عبد الرحمن,1998,ص184)

غير ان الصدق التجريبي الذي يحسب باسلوب علاقة درجة الفقرة بدرجة الكلية للمقياس يكون أكثر دقة لانة يكشف على ان الفقرة تقيس المفهوم نفسة الذي تقسة

الدرجة الكلية, بمعنى ان الفقرات متجانسة في قياس ما أعدت لقياسة(Kroll,1960,p.426)

2- الخصائص القياسية(السيكومترية) للقياس

اولا-صدق المقياس

الصدق الظاهري يعرف الصدق الظاهري بانة المظهر العام للقياس من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوح هذه المفردات وتعليمها المقياس ودقتها وما تتمتع به من موضوعية (الغريب,1980,ص670) وقد توفر هذا النوع من الصدق في مقياس الشخصية المسالمة للبحث الحالي من خلال عرضة على مجموعه من الخبراء المختصين في العلوم التلربوية والنفسية عن (صلاحية الفقرات) واستبعاد الفقرات غير الصالحة.

ثانيآ-ثبات المقياس

يقصد بالثبات في القياس النفسي دقة الاختبار في القياس او الملاحظه وعدم تناقضة مع نفسة واتساقة واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن السلوك المستجيب ويعد الاختبار ثابتا اذا كان يؤدي النتائج نفسها في حالة تكرارة ولاسيما اذا كانت الظروف المحيطة بالاختبار والمستجيب متماثلة في كلا التطبيقين(مجيد وعيال,2011,ص81) ويسعى ثبات الاختبار الى ان تكون ادوات القياس على درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق والاطراد فيما تزودنا به من بيانات عن سلوك المفحوص وان متى ما كانت اداة المقياس خالية من الاخطاء العشوائية وكانت قادرة على قياس المقدار الحقيقي للسعة او الخاصية المراد قياسها قياسا منسقا ومن الظروف مختلفة ومتباينة كان القياس عندئذ مقياسا ثابتا (علام,2000وص131) وللكشف عن مؤشرات ثبات المقياس الحالي أعتمد الباحثون الطرق الاتية

*طريقة الاختبار:- واعادة الاختبار تقوم هذه الطريقة على تطبيق المقياس على مجموعة من الافراد (لاتقل عن 30) ثم اعادة التطبيق على افراد انفسهم وتحت

نفس الظروف ويكون الفاصل الزمني بين التطبيقين في حدود أسبوعين الى ستة اسابيع ويسمى معمل الثبات باعاده التطبيق باسم معامل الاستقرار وهو يدل على استقرار الدرجات عبر الزمن .

*تصحيح المقياس:- بعد ان تم تطبيق المقياس على (60 طال وطالبة) من مجتمع البحث تم حساب الدرجات الكلية لكل فرد من افراد العينة ولكل فقره من فقرات المقياس لتمثل الدرجات الخام للطلبة علما ان درجات التصحيح المقياس للشخصية المسالمة (1,2,3,4) وبذلك فان اعلى درجة ممكن ان يحصل عليها الطالب (100) واقل درجة (25)

التطبيق النهائي لمقياس الشخصية المسالمة (الاختبار البعدي):- تم التطبيق النهائي لمقياس الشخصية المسالمة على طلبة المرحلة الاعدادية للطلاب وطالبات مدرسة الزهراء للبنات ومدرسة حيدر الكرار للبنين 5-12-2017

الوسائل الاحصائية:-

استعمل الباحثون بالحقيبة الاحصائية للعلوم النفسية والاجتماعية (spss) في تحليل البيانات واستخراج النتائج مستعملة الوسائل الاحصائية الاتية:-

1_الاختبار التائي لعينتين مستقتين(T-test) لحساب القوة التمييزية لفقرات المقياس.

2- معامل ارتباط بيرسون استعمل لحساب معمل ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار.

3-الاختبار التائي لعينة واحدة (t-test) استعمل للتعرف على الشخصية المسالمة لدى افراد العينة.

الفصل الرابع

عرض النتائج , تفسيرها ومناقشتها

-التوصيات

-المقترحات

عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي تم التوصل اليها ومناقشتها وتفسيرها ووضع استنتاجات وتوصيات ومقترحات للبحث وكما يلي:-

الهدف الاول:- والذي يهدف الى الكشف عن الشخصية المسالمة لدى طلبة كلية التربية من خلال الجدول(3) والذي يبن ان طلبة كلية التربية والبالغ عددهم (44) المتوسط الفرضي لهم 62,5 والمتوسط الحسابي 71,36 والانحراف المعياري 11,4 وبعد حساب القيمة التائية والتي ظهرت 5,15 وعمد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2) تبين ان النتيجه ذو دلالة احصائية وهذا يعني ان طلبة كلية التربية لديهم شخصية مسالمة وتعتقد الباحثة ان الطلبة في المرحلة الرابعة اصبحوا اكثر نضجا وبالتالي ظهرت لديهم شخصية مسالمة .

العينة	العدد	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة المحسوبة	الدلالة	القرار
طلبه كلية التربية	44	62,5	71,36	11,4	5,15	دالة	لديهم شخصية مسالمة

الهدف الثاني:-

والذي يهدف الى التعرف على دلالة الفروق الشخصية المسالمة وفق التمغير الجنس (ذكور-اناث) لطلبة العينة البحث ومن خلال الجدول (4) والذي يبن الاناث والبالغ عددهم (22) والمتوسط الحسابي 76,54 والانحراف المعياري 11,56 والذكور (22) المتوسط الحسابي 66,18 والانحرف المعياري 8,79 وعند حساب القيمه التائية ظهرت 3,35 وبالمقارنه بالقيمة الجدولية والبالغة (2) تبين بانه هناك فروق في الدلالة احصائية لصالح الاناث.

وتعتقد الباحثة ان الاناث اكثر هدوء واكثر استقرار ومسالمة بين الواقع الاقتصادي لان الرجال يتحملون المسؤولية

جدول (4)

حسب الجنس

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	الدالة
الاناث	22	76,54	11,56		دالة لصالح
الذكور	22	66,18	8,79	3,35	الاناث

الهدف الثالث:-

والذي يتضمن التعرف على الفروق بين طلبة عينة البحث في مقياس الشخصية المسالمة وفق التخصص العلمي ويتبين من الجدول(5) ان طلبة القسم الانساني والبالغ عددهم (22) المتوسط الحسابي 7,04 والانحراف المعياري 14,82 الطلبة الاقسام العلمية عددهم (22) المتوسط الحسابي 72,68 والانحراف المعياري 6,6 وعند حساب القيمة التائية ظهرت (0,76) وبالمقارنه بالقيمة الجدولية (2,01) يتبين ان لاتوجد داله احصائية بين طلبة القسم العلمي وطلبة القسم الانساني في متغير الشخصية المسالمة وتعزل الباحثة هذا لان الواقع الاجتماعي والاقتصادي يويد على الطلبة واغالب طلبة الكلية هم من منطقة جغرافيه واحدة وتقريبا لهم نفس الظروف الاجتماعية والاقتصادية.

جدول (5)

حسب التخصص

المجموعه	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة t المحسوبة	القيمة الجدولية	الدالة

الانساني	22	70,04	14,82	0,76	2,01	غير دالة
العلمي	22	72,68	6,6			

الإستنتاجات

من خلال نتائج البحث تم الاستنتاج بما يلي:-

1_ طلبة كلية التربية يتمتعون بشخصية مسالمة.

2- وجود فروق الشخصية المسالمة لصالح الاناث.

3- لاتوجد فروق بين الاسام العلمية والاقسام الانسانية في مقياس الشخصية المسالمة.

توصيات

في ضوء ماتوصلت الية الدراسة الحالية:

اولا:- تعزيز الشخصية المسالمة لدى طلبة المرحلة الجامعية.

ثانيا:- ايجاد برنامج تربوية تساهم في بناء الشخصية المسالمة لدى طلبة الجامعة,

ثالثا:- توجية المشرفين التربويين والمدرسيين بضروره تعويد الطلبة على المسالمة والمساهمة في بناء شخصيتهم.

المقترحات

يقترح الباحثة مايلي:-

اولا:- اجراء دراسة للشخصية المسالمة لطلبة المرحلة الجامعية.

ثانيا:- اجراء دراسة للتعرف على اساليب تربويه تنمي الشخصية المسالمة.

ثالثا:-اجراء دراسة للشخصية المسالمة لطلبة الجامعة.

المصادر العربية

*الياسري,مصطفى عبدالله(2004): انماط الشخصية لدى طلبة الجامعة على وفق النماذج التسعة للشخصية(نظام الانيكرام)(رسالة ماجستير غير منشورة) كلية الاداب ,جامعة بغداد.

*مرسي ,سيد عبد الحميد(1985):الارشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني ,مطبعة الخانجي,مصر.

*العبيدي,اسعد(2005):سايكولوجية التطبيع النفسي,مجلة النبأ.

*القيسي,مظهر عبد الكريم سليم(1999):اثر تعلم بعض المهارات الاجتماعية في خفض السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة (رسالة ماجستير غير منشورة)كلية التربية,ابن الهيثم جامعة بغداد.

*الدليمي, خالدجمال جاسم(2011) : بناء وتطبيق مقياس الشخصية المسالمة لدى طلبة الجامعة,بحث منشور,مجلة الاستاذ.

*عبدالخالق,احمد محمد(1994) : الابعاد الاساسية للشخصية ,الاسكندرية, دار المعرفة الجامعية.

*الجبوري,علي محمد جابر(1994): الرحام التحويلي لدى طلبة الجامعة قياس وانتشاء (رسالة ماجستيرغير منشورة) كلية الاداب ,جامعه بغداد,

*شلتز,دوان(2009): الارشاد النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق , دار الثقافة للنشر والتوزيع وعمان.

*ابو اسعد, احمد عبد اللطيف(2009): المهارات الارشادية ط1,دار المسيرة للنشر والتوزيع وعمان,الاردن.

*يحيى, خولة احمد(2000): الاضطرابات السلوكية والانفعالية,ط1,دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع,عمان الاردن.

*عفيفي,اميمة احمد(2000):برنامج مفتوح في الارشاد النفسي لاطفال الرياض المنعزلين اجتماعيا(رساله ماجستيرغير منشوره) كلية البنات جامعة عين الشمسز

*الزيود, نادر فهمي(2008) نظريات الارشادى والعلاج النفسي,ط2,مكتبة الفكر عمان

*محمود,عصام نجيب(2001) ديناميات السلوك واستراتيجيات ضبطه وتعديلة ,عمان,الاردن,دار البركة.

*العيسوي,محمد عبد الرحمن(1980) علم النفس العام بيروت دار النهضه العربية للطباعه والنشر.

*صالح,قاسم حسين(1987) الانسان منةومطبعة جامعة بغداد, بغداد.

*ديبوراتوم(2005) ابحث عن التوازن (خطوات ضرورية لتحقيق الاشباع في عملك وحياتك) مكتبة جرير,المكتبه العربية السعودية.

*جلال,سعد(1985)القياس النفسي(المقاييس والاختبارات),دار الفكرالعربي القاهرة.

*القيسي,مروان(1998) الشخصية بين نظريات علم النفس والعقيدة الاسلامية,مجلة ابحاث اليرموك,سلسة العلوم الانسانية والاجتماعية,المجلد الرابع عشر.

*زهران,حامد عبد السلام(1978) الصحة النفسية والعلاج النفسي القاهرة عالم الكتب للنشر ,القاهرة.

*الهاشمي,عبد الحميد محمد(1986)التوجية والارشاد والارشاد النفسي ط1 دار الشرق للنشر.

*محمد,جاسم محمد(2004) نظريات التعلم ,دار الثقافة للنشر والتوزيع ,عمان الاردن.

*معوض, خليل ميخائيل(1983) مشكلات المراهقين في المدن والريف ,دار المعارف ,القاهرة.

*الاشول,عادل احمد عز الدين(1984) علم النفس النمو ,مكتبة الانجو المصرية ,القاهرة.

*نظمي,فارس كمال(2007)قراة سايكلوجية في انماط الشخصية العراقية الحالية ,حوار منشور,مجلة التواصل العدد(12) بغداد,العراق.

*البياتي , نجاح حاتم حسون(2008) اثر برنامج ارشادي لتمنية الشخصية الديمقراطية لدى طالبات المعهد اعداد المعلمات (رسالة ماجستير غير منشورة)كلية التربية /ابن رشد ,جامعة بغداد.

المصادر الاجنبية

*All port E w(1961) patem and Grow withir personality.new York hoit, Rinchartant and Winston.

*Stager R(1974); psychology of personality.4thed.new York mc Graw-hill.

*Zaroff D.C (1986) was Gordon allnoct attract theorist,.journal of person alitiy and social psychology voolsi no5.

*Guilford,j,p (1959) General psychology new York ,d.van,nostr and company.

*Sunaberg ,ND(1977) Assessment of personality.new,jersey, primitive hall.

*prophy J.E(1979) Ghilddevedopment and socialization.chicago.scihe Reseach.

*Cairns, Robr(1979) social development W H.freeman and company sanfracisco:USA.

* Kroll,A(1960) item validity as a factor in test validity.journal of education psychology,v01-13,no-2.

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربويه والنفسية

استبانة اراء المحكمين الشخصية المسالمة لدى طلبة كلية التربية

الاستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم(الشخصية المساهمة لدى طلبة كلية التربية) ولتحقق اهداف الدراسة تبنت الباحثة مقياس النوري الشخصية المسالمة(2011) والذي نص التعريف الشخصية المسالمة (مجموعة من السلوكيات المترابطه التي يظهرها الفرد من خلال تسامحه لمن يسئ الية وتحضره وقوه تحملة للمواقف الصعبة وابتكاره في صنع الاشياء بصورة مستمرة)

وبالنظر لما تعهده فيكم من روح علمية تساعد الباحث في التحقق من صدق الفقرات وصلاحيتها يسر الباحثة تستنير بأرائكم السديدة في ذلك . علما ان بدائل الاجابة واوزانها هي كما يأتي

تنطبق علي تماما,تنطبق علي غالبا,تنطبق علي احيانا,لاتنطبق علي.

ولكم فائق الشكر والتقدير

الباحثة

زينب حنظل عبد الحسين

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق على	لاتنطبق علي

				احيانا	
1	اتقبل اعتذر من يسيء لي				
2	اغير طريقة تفكيري في حل المشكلات عند وقوعي بمشكلة معينة				
3	استمر في العمل الرتيب الذي اكلف به من دون ملل				
4	اعاتب بشكل ودي عند حصول مشاده كلامية تستحق العتاب				
5	انزعج هندما اظطر لمواجهة التحديات				
6	ارغب بالعمل الذي يشيع فية روح التجديد				
7	التمس العذرلصديقي عندما يمر ولم يسلم علي				
8	الجا الى الاساليب متنوعة لتحقيق الهدف الذي اسعى الية				
9	التمس الاعذار لزملائي عن كل شي				
10	اسعى لمشاهده البرامج الثقافية والعلمية				
11	اترك العمل الذي اواجة في الصعوبات خوفا من الفشل				
12	اقبل اعتذار اصدقائي عن مشاركتي في اي عمل برحابة صدر				
13	ابادر بالسلام على زملائي رغم اساءتهم الي				
14	ارغب باجراء اعمال اضيف عليها لمسات ابداعية				
15	اجد حلول مميزة عند وقوعي في المشكلات				
16	انصح زملائي وبشكل ودي على تصرفهم الغير لائق				
17	ابحث عن كل ماهو جديد في مجال دراستي				
18	اشعر بالغضب عندما يثيرون زملائي المشكلات علي				
19	اسامح اصدقائي المقربين حتى وان كانوا يستغلوني				
20	اشعر بالتوتر عندما اعجز عن شراء حاجة مهمه				
21	ان مواجهة المواقف الصعبة خير من الاستسلام لها				
22	انزعج عندما افشل في عمل ما				
23	اتحمل نتائج عملي حتى لو كانت النتائج سلبية				
24	احب القراءة بشكل مستمر في مختلف المجالات				
25	اطرح اراء جديده عندما يطلب رأي في موضوع معين				

استبانة اراء الطلبة

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

عزيزتي الطالبة.....

عزيزي الطالب.....

تحية طيبة

يتضمن المقياس الذي بين يديك مواقف واحداث وضروف مزعجة قد تواجة الطلبة في حياتهم وتسبب لهم الضيق وتكون عبئا عليهم.المطلوب قراءة المقياس بدقة ثم تضع علامة(√)في الحقل المناسب والذي ينطبق عليك اكثرمن غيرة.

تأمل الباحثة تعاونكم من خلال الاجابات الصريحة والدقيقة على جميع الفقرات المقياس وسوف تكون ذات فائدة علمية في خدمة البحث العلمي.ولن يطلع عليها احد سوى الباحثة.

الجنس : ذكر ☐ انثى ☐

ملاحظة قبل ان تبدا بالاجابة يرجى تدوين المعلومات التالية

الجنس ذكر ☐ انثى ☐

التخصص علمي ☐ انساني ☐

ولكم من الباحثة جزيل الشكر والتقدير

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق على احيانا	لاتنطبق علي
1	اتقبل اعتذر من يسيء لي				
2	اغير طريقة تفكيري في حل المشكلات عند وقوعي بمشكلة معينة				

3	استمر في العمل الرتيب الذي اكلف به من دون ملل				
4	اعاتب بشكل ودي عند حصول مشاده كلامية تستحق العتاب				
5	انزعج هندما اظطر لمواجهة التحديات				
6	ارغب بالعمل الذي يشيع فية روح التجديد				
7	التمس العذرلصديقي عندما يمر ولم يسلم علي				
8	الجا الى الاساليب متنوعة لتحقيق الهدف الذي اسعى الية				
9	التمس الاعذار لزملائي عن كل شي				
10	اسعى لمشاهده البرامج الثقافية والعلمية				
11	اترك العمل الذي اواجة في الصعوبات خوفا من الفشل				
12	اقبل اعتذار اصدقائي عن مشاركتي في اي عمل برحابة صدر				
13	ابادر بالسلام على زملائي رغم اساءتهم الي				
14	ارغب باجراء اعمال اضيف عليها لمسات ابداعية				
15	اجد حلول مميزة عند وقوعي في المشكلات				
16	انصح زملائي وبشكل ودي على تصرفهم الغير لائق				
17	ابحث عن كل ماهو جديد في مجال دراستي				
18	اشعر بالغضب عندما يثيرون زملائي المشكلات علي				
19	اسامح اصدقائي المقربين حتى وان كانوا يستغلوني				
20	اشعر بالتوتر عندما اعجز عن شراء حاجة مهمه				
21	ان مواجهة المواقف الصعبة خير من الاستسلام لها				
22	انزعج عندما افشل في عمل ما				
23	اتحمل نتائج عملي حتى لو كانت النتائج سلبية				
24	احب القراءة بشكل مستمر في مختلف المجالات				
25	اطرح اراء جديده عندما يطلب رأي في موضوع معين				