

زهراء حسين غائب

اعداد / Ali Raheem

(UTC-0700) تاريخ الارسال: 06-يونيو-2018 11:02 م

معرف الارسال: 920657700

اسم الملف: .docx (1.12M)

حساب الكلمات: 3176

عدد الرموز: 16046



الاثار السلبية لاستخدام الانترنت لدى طلبة كلية التربية

زهراء حسين غائب

أ.م. نبال عباس
الفصل الاول

المقدمة

أحدثت التطورات التكنولوجية الحديثة في منتصف عقد التسعينات من القرن

الماضي نقلة نوعية. وثورة حقيقية في عالم الاتصال حيث انتشرت شبكة الإنترنت في أرجاء المعمورة كافة وربطت أجزاء هذا العالم المترامية بفضائها ومهدت الطريق للمجتمعات كفاف للتقارب والتعارف. وتبادل الآراء والأفكار والرغبات، واستفاد كل متصفح لهذه الشبكة من الوسائط المتعددة المتاحة فيها وأصبحت أفضل وسيلة لتحقيق التواصل بين الأفراد والجماعات ثم ظهرت المواقع الإلكترونية، والمدونات الشخصية، وشبكات المحادثة، التي غيرت شكل العالم ومضمونه. وخلقت نوعا من التواصل بين أصحابها ومستخدميها من جهة والمستخدمين أنفسهم من جهة أخرى.

وبدأت ظاهرة المواقع الاجتماعية في عام 1997، وكان موقع (SixDegrees.com) اول هذه مواقع من خلال اتاحته الفرصة بوضع ملفات شخصية للمستخدمين على الموقع، وكذلك امكانية التعليق على الاخبار الموجودة على الموقع وتبادل الرسائل مع باقي المشتركين، وإذا كان موقع SixDegrees.com هو رائد مواقع التواصل الاجتماعي فان موقع (MSspace.com) هو الذي فتح افقا واسعا لهذا النوع من المواقع وقد حقق نجاحا هائلا منذ انشائه 2003 بعد ذلك تولى ظهور مواقع التواصل الاجتماعي لكن العالمة الفارقة كانت في ظهور موقع (FaceBook.com) الذي يمكن مستخدميه من تبادل المعلومات فيما بينهم وأتاحت الفرصة امام الصداقة للوصول الى ملفاتهم الشخصية لذا فان مواقع التواصل الاجتماعي باتت اهم ما يقصده الشباب على الشبكة لعنكبوتية منذ تأسيسها وأحدثت ثوره وطفرة كبيره في عالم الاتصال وال شك ان اللقية قد حلت على عالمنا معها حضور قوي على الصعيد الإلكتروني و مواقع التواصل المجتمعي بأطيافها وكأنها النكهة الحقيقية التي اضيفت الى اطباق التفاعل الاجتماعي دون ادنى شك في ايجابياتها على الصعيد المجتمعي والتواصل الفكري الثقافي.

كن لهذا التطور اثار سلبية كبير فان مستخدم شبكات التواصل الاجتماعي يصبح وقته المنفق عامال مسيطرا على تنظيم وقته ويتعدى ذلك ليكون مسيطرا على سيل السلوك الاجتماعي فيعد ادمان مواقع شبكات التواصل الاجتماعي بصفه عامه

وموقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك) بصفة خاصة حالة من حالات الاستخدام

المرضي وغير التوافقي لشبكات التواصل الاجتماعي.

وينمو الاستخدام العالمي للشبكة العنكبوتية بشكل الفت ويزحف النشر الإلكتروني ليستولي يوما بعد يوم على مساحات جديدة كان بالمس القريب تسيطر عليها عالم

المكتوب الى الحد الذي جعل الورق يتقادم بشكل متسارع ويدفع كثيرا من الباحثين الى التنبؤ بان طالبنا سيشهدون عالما خاليا من الورق.

ب - دراسات عربية:

دراسة العوض¹ (2004)، بعنوان (أثر استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لدى طالب جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية).

الدراسي لدى طالب جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.¹

وتمثلت مشكلة الدراسة بالإجابة على السؤال الرئيسي التالي:

ما دور استخدام شبكة الانترنت بالتحصيل الدراسي لدى طالب جامعة نايف؟

وشمل مجتمع الدراسة جميع طالب الماجستير والدكتوراه في السنة الأولى، والثانية بكلية الدراسات العليا بجامعة نايف، مع اختلاف تخصصاتهم وأقسامهم، والمسجلين

منذ بداية العام (2003-2004) م حتى أعداد هذه الدراسة وقد بلغ عددهم (370)

طالباً موزعين على النحو

التالي : بالنسبة لطلبة الماجستير في السنة الدراسية الأولى والثانية فبلغ عددهم

(317) طالباً ، وأما لدكتوراه في السنة الدراسية الأولى والثانية ، بلغ عددهم (53) طالباً ، وتم استخدام

أسلوب المسح الشامل لجميع طلبة الماجستير والدكتوراه بكلية

الدراسات العليا بجامعة نايف ، تم توزيع (370) استبانة ، وتم استرداد عدد (171) بنسبة 46% من

المجتمع الأصلي ، وعند تفريغ الاستمارات وفق عدد مرات استخدام شبكة الانترنت ، تبين ان العدد الجمالي

الصالح من الاستمارات للتحليل (145) بنسبة 41.6% من مجتمع الدراسة يعزى الى وجود (171)

استبانة ال

يستخدمون شبكات الانترنت بالإضافة الى وجود تسرب في أعداد طلبة الماجستير .

وأستخدم برنامج (spss) من اجل معالجة البيانات، ومن اهم النتائج التي توصلت

اليها الدراسة:

1- ال توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر استخدام شبكات الانترنت في التحصيل الدراسي لدى طالب

جامعة نايف تعزى لمتغير المؤهل العلمي

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر استخدام شبكات الانترنت في التحصيل الدراسي لدى طلبة

جامعة نايف تعزى لتغير مستوى الخبرة في التعامل مع شبكة

الانترنت

تبرز مشكلة الدراسة في ظل الواقع الذي يشهد تفجيرا معرفيا كبيرا فلم

تقتصر شعبية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على الدول المتقدمة بل انها تزداد في المجتمعات العربية بشكل سريع وبخاصة ان الدراسات التي اجريت في عام 2010 دلت نتائجها ان عدد المستخدمين العرب لهذه المواقع وخاصة (الفيس بوك) يصل الى 15 مليون شخص ويزداد عدد المستخدمين العرب مليون شخص كل شهر ومن المفارقات

الالفتة ان عدد مستخدمي (الفيس بوك) العرب يفوق عدد قران الصحف في العالم العربي وأظهرت دراسة أجريت سنة 2013 الى ارتفاع عدد

مستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي الرئيسية على شبكة الانترنت (فيسبوك، تويتر، أنستكرام، تليكرام) ليسجل مؤخرا ما مجموعه 70.3 مليون مستخدم عربي، وبحسب الدراسة، بان اكثر من نصف الطفل من عمر (12-17) لهم صفحات الكترونية ومقاطع فيديو ومدونات الكترونية، ومواقع على التواصل الاجتماعي خاصة بهم، ويصل عدد الساعات التي يقضيها كثير من الطفل من عمر (12-17)

امام الجهاز اللكترونية ومواقع التواصل الى ثماني ساعات في اليوم.

ان مواقع التواصل الاجتماعي والتقنيات الحديثة أجهزة التواصل، تؤثر بشكل مباشر على التحصيل الدراسي، فهي تستنفذ كثيرا من وقهم وشغلهم عن مراجعة دروسهم واداء واجباتهم، وما يترتب على ذلك من مشكلات تربوية، وقلة الانتباه

والتركيز والنوم اثناء الدروس، والإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي من غير حدود، وصلت فيه هذه الأجهزة الى مستويات وتقنيات ال يتصورها العقل. وبناء على ما تقدم فقد جاءت هذه الدراسة لإجابة على السؤال الرئيسي التالي: ما اثار استخدام التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لطالب جامعة القادسية؟

1-4 اهمية البحث:

- 1- تتبع اهمية الدراسة في الموضوع الذي تتناوله وهي ما اثار استخدام التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطالب.
- 1- تستمد هذه الدراسة اهميتها من طبيعة فئة الشباب داخل المجتمع ودوره، فهذه الفئة تعد طاقة بشرية مهمة ومؤثره في كيان المجتمع، وتحتاج الى العناية والمحافظة عليها لتأمين مستقبلها
- 2- النسان اجتماعي بطبعه وال يعيش بمعزل عن المجتمع.
- 3- تعتبر هذه الدراسة من الدراسات والبحوث التي تعني بموضوعات العصر، وتنامي دور الشباب في رسم خريطة التغيير السياسي في الوطن العربي
- 4- حجم زوار الشبكات الاجتماعية والمشاركين في تزايد مستمر، اذ يعتبر الموقع الشهير (الفيس بوك) ثامن أكبر دولة في العالم ليس من حيث عدد السكان بل من حيث عدد المشتركين، حيث يبلغ عدد المشتركين أكثر من 500 مليون مشترك.
- 5- تسلط الضوء على العالقة بين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي.
- 6- قد تساعد المتخصصين في هذه المجالات على تقديم المساعدة الممكنة للتخفيف من الثار السلبية لهذه الظاهرة والتوجيه نحو الاستخدام اليجابي الفعال وتوظيف هذه التقنيات لرفع التحصيل الدراسي للطالب بما يخدم العملية التعليمية
- 7- من المتوقع ان تسهم النتائج التي ستصل اليها الدراسة من خلال التوصيات والمقترحات، والتصوير المقترح الذي ستطرحه الدراسة في تحسين الاستخدام اليجابي لمواقع الشبكات الاجتماعية لدى المرشدين التربويين والطلبة.
- 8- قد تساعد على اجراء دراسات مشابهه.

1-5 هدف البحث:

تسعى هذه الدراسة لتحقيق الأهداف التالي:

1- التعرف على الآثار اليجابية والسلبية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطالب.

2- تقديم معلومات تقوم على اساس علمي حول كل ما يتعلق بمواقع التواصل الاجتماعي بشكل عام والتحصيل الدراسي بشكل خاص. لكي تتولى المؤسسات المعنية بتنشئته والتوعية. كالمراكز العلمية والجامعات، والعالم، والمؤسسات الدينية،

لتعزيز الآثار اليجابية والحد من الآثار السلبية.

3- الاستفادة من التوصيات والمقترحات والنتائج، التي خرجت بها الدراسة للطالب بشكل عام، والناشطين الإلكترونيين بشكل خاص الذين يقضون ساعات طويلة في العمل على مواقع التواصل الاجتماعي.



الفصل الثاني الجانب النظري ⁶ مواقع التواصل الاجتماعي:

¹ منظومة من الشبكات الإلكترونية تسمح للمشاركين بها من انشاء مواقع خاصة بهم ومن ثم ربطه من خلال نظام اجتماعي الكتروني مع اعضاء اخرين لديهم الاهتمامات نفسها، او مع اصدقاء الجامعة او الثانوية

¹ 2-1-1 نشأة مواقع التواصل الاجتماعي:
بدأت مواقع التواصل الاجتماعي في الضهور في منتصف التسعينيات حيث أنشئ موقع (classmates.com عام 1995 للربط بين زملاء الدراسة، وموقع SixDegrees.com عام 1997 الذي ركز على الروابط المباشرة بين الأشخاص، وظهرت تلك المواقع الملفات الشخصية للمستخدمين وخدمة ارسال الرسائل الخاصة لمجموعة من الأصدقاء.
¹ وعلى الرغم من توفر تلك المواقع لخدمات مشابهة لما توجد في الشبكات الاجتماعية الحالية ال ان تلك المواقع لم تستطع ان تدر ربحا لمالكها وتم اغالقها، وبعد ذلك ظهرت مجموعة من الشبكات الاجتماعية التي لم تستطع ان تحقق النجاح الكبير بين الأعوام 1999 و2001 وفي السنوات اللاحقة ظهرت بعض المحاولت الأخرى لكن الميالد الفعلي للشبكات الاجتماعية كما نعرفها اليوم كان سنة 2002 فمع بداية العام ظهرت Friendster التي حققت نجاحا دفع (جوجل) الى محاولة شرائها سنة 2003
، لكن لم يتم التوافق على شروط الاستحواذ، في النصف الثاني من العام نفسه، ظهرت في فرنسا شبكة sky (rock) كمنصة للتدوين، ثم تحولت بشكل كامل الى شبكة اجتماعية سنة 2007، وقد استطاعت بسرعة تحقيق انتشار واسع لتصل، حسب احصائيات يناير 2008، الى المركز السابع في ترتيب الشبكات الاجتماعية حسب عدد المشتركين.

¹ ومع بداية عام 2005 ظهر موقع MySpace الأمريكي الشهير ويعتبر من أوائل وأكبر الشبكات الاجتماعية على مستوى العالم ومعه منافسه الشهير فيس بوك والذي بدأ أيضا في الانتشار المتوازي مع ماي سبيس حيث وصل عدد المشتركين في فيس بوك بعد ست سنوات من عمره ¹ أكثر من 800 مليون مشترك من كافة انحاء العالم.

2-1-2 مميزات الشبكات الاجتماعية

تتميز الشبكات الاجتماعية بعدة ميزات منها، ما يلي:
1- العالمية: حيث تلغى الحواجز الجغرافية والمكانية، وتتخطم فيها الحدود الدولية، فيستطيع الفرد في الشرق التواصل مع الفرد في الغرب، ببساطة وسهولة.

- 2- التفاعلية: فالفرد فيها مستقبل وقارئ، هو مرسل وكاتب ومشارك، لذا فهي تلغي السلبية، وتعطي حيز للمشاركة الفاعلة من المشاهدين والقراء.
- 3- التنوع وتعدد الاستعمالات: فيستخدمها الطالب للتعلم والعالم لبث علمه وتعليم الناس، والكاتب للتواصل مع القراء وهكذا.
- 4- سهولة الاستخدام: فالشبكات الاجتماعية تستخدم الحروف، والحروف والصور التي تسهل للمستخدم التفاعل.
- 5- التوفير والقتصادية: في الجهد، والوقت والمال في ظل مجانية الشترك، والتسجيل، فالفرد البسيط، يستطيع امتالك حيز على شبكة التواصل الاجتماعي، فهي ليست حكرا على أصحاب الأموال، او حكرا على جماعة دون أخرى.

2-1-3 نماذج من الشبكات الاجتماعية:

- 1- الفيس بوك: (face) book هو موقع يساعد على تكوين عائلات بين المستخدمين، ويمكنهم من تبادل المعلومات، والملفات والصور الشخصية، ومقاطع الفيديو والتعليقات كل هذا يتم في عالم افتراضي يقطع حاجز الزمان والمكان، ويعد موقع الفيس بوك واحدا من أشهر المواقع على الشبكة العالمية، ورائدا التواصل الاجتماعي، وأصبح موقع الفيس بوك اليوم منبرا افتراضيا للتعبير.

- 2- تويتر (Twitter) هو موقع شبكات اجتماعية يقدم خدمة تدوين مصغر، والتي تسمح للمستخدميه بأرسال تحديثات Tweets عن حالتهم بحد اعلى 140 حرف للرسالة الواحدة، وذلك مباشرة عن طريق موقع (تويتر) او عن طريق ارسال رسالة نصية قصيرة (SMS) او برامج المحادثة الفورية او التطبيقات التي يقدمها المطورون مثل (الفيس بوك وتويتر) وتظهر تلك التحديثات في صفحة المستخدم ويمكن لأصدقاء قراءتها مباشرة من صفحتهم الرئيسية، او زيارة ملف المستخدم الشخصي، وكذلك يمكن استقبال الردود والتحديثات.



2-2 التحصيل الأكاديمي:

1 مدى استيعاب الطلبة، لما اكتسبوه من خبرات، من خلال مقررات دراسية معينة تقاس بدرجة يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض.

1 يعتبر التحصيل الدراسي أحد الجوانب المهمة للنشاط العقلي الذي يقوم به الطالب في الجامعة، وينظر على أنه عملية عقلية من الدرجة الأولى وقد صنف التحصيل الدراسي باعتباره متغيراً معرفياً كما ويتضمن الحقائق والمهارات والميول والقيم، والتحصيل يتضمن جوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، وبرغم اتساع مفهوم التحصيل الدراسي فغالباً ما نطلق عليه تحصيل الطالب أو اكتسابهم لما يهدف إليه النظام التعليمي ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالجامعة.

2-3 مواقع التواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي:

1 ان لمواقع التواصل الاجتماعي أثر بالغ في التحصيل الأكاديمي للطالب، ودوره في التنظيم الذاتي والثقة الصافية لدى الطالب.

حيث تبين ان وجود الطالب لفترة ممتدة على مواقع التواصل الاجتماعي يمكن ان يكون له اثار ضارة على الإنتاجية الدراسية، وأداء المهام والواجبات المكلفين بها، فالساعات الطويلة التي يقضيها الطالب على مواقع التواصل الاجتماعي له أثر سلبي على تحصيله الدراسي، ويترتب عليه مجموعة من المشكلات التربوية: مثل النوم اثناء الدروس والدراسة، وضعف التركيز، وتشتت الذهن، وضعف القدرة على

الاستذكار وتأخر دراسي دائم، وغيرها العديد من الآثار التي تؤثر بشكل مباشر على التحصيل الدراسي للفرد.

1-2 الدراسات السابقة

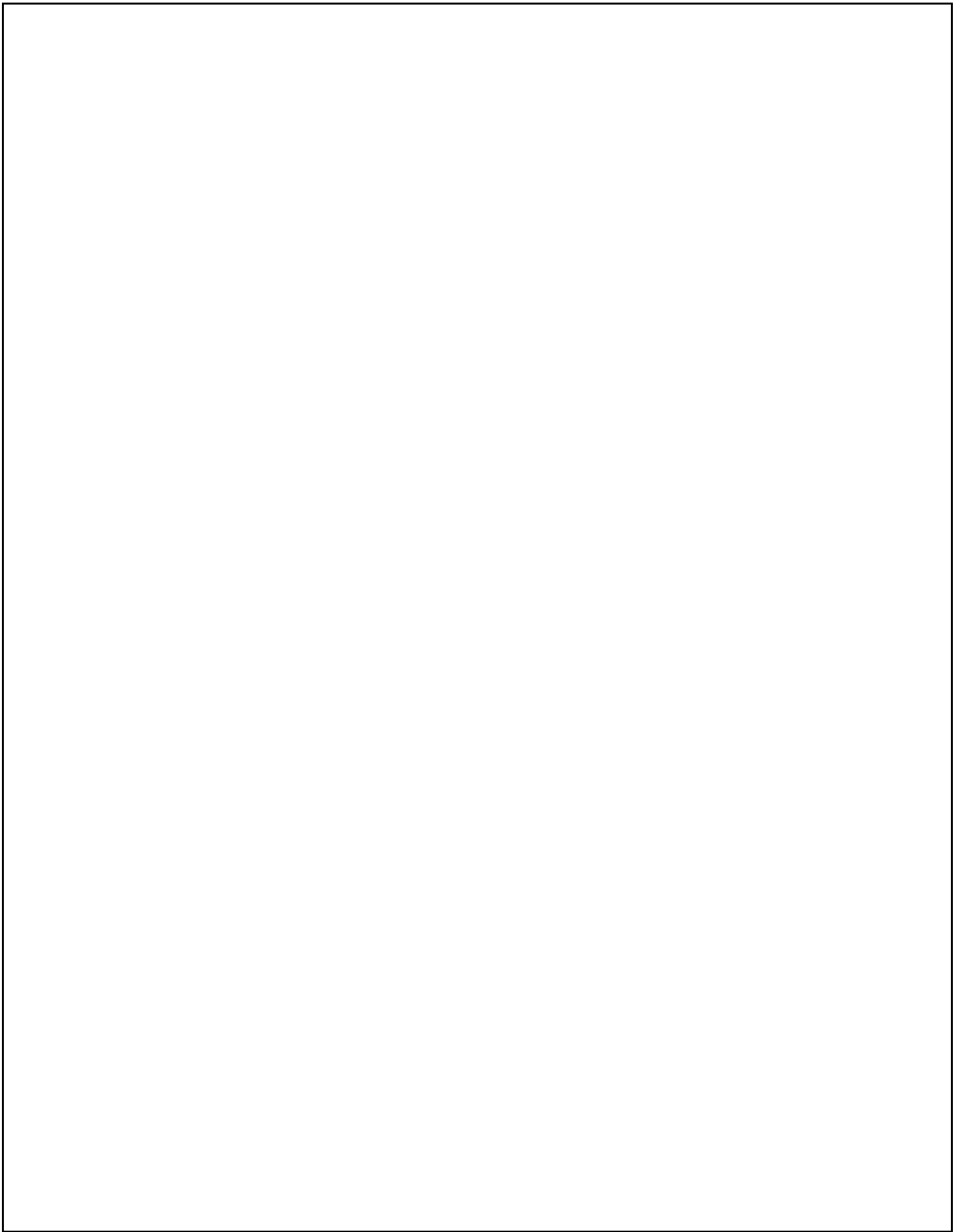
هناك عدة دراسات تطرقت أثار استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب، وخرجت بدراسة مهمة تفيد أغراض الدراسة الحالية، وفيما يلي عرض موجز أهم الدراسات التي تناولت هذا الموضوع:¹

دراسات عالمية: - دراسة (ارين كارينسكي)، (Arenkarbnsky2010)، بعنوان (أثر استخدام موقع فيس بوك على التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعات). وتتمحور مشكلة الدراسة بالإجابة على السؤال الرئيسي التالي: ما أثر استخدام موقع فيس بوك على التحصيل الدراسي لطلبة الجامعات؟

وطبقت الدراسة على (219) طالبا جامعيًا، (79) من الطالب الجامعيين الذين شملتهم الدراسة، اعترفوا ان ادمانهم على موقع فيس بوك أثر سلبيا على تحصيلهم الدراسي، وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة دراسة للحصول على المعدالت العامة لطلبة افراد العينة، وأستخدم برنامج (spss) من اجل معالجة البيانات، ومن اهم النتائج التي توصلت اليها دراسة أرين كارينسكي:

1-¹ الدرجات التي يحصل عليها طالب الجامعات المدمنون على شبكة الانترنت، وتصفح موقع فيس بوك أدني بكثير من تلك التي يحصل عليها نظراؤهم الذين ال يستخدمون هذا الموقع، كما أظهرت النتائج انه كلما أزداد الوقت الذي يمضيه الطالب الجامعي في تصفح هذا الموقع كلما تدنت درجاته في الامتحانات.

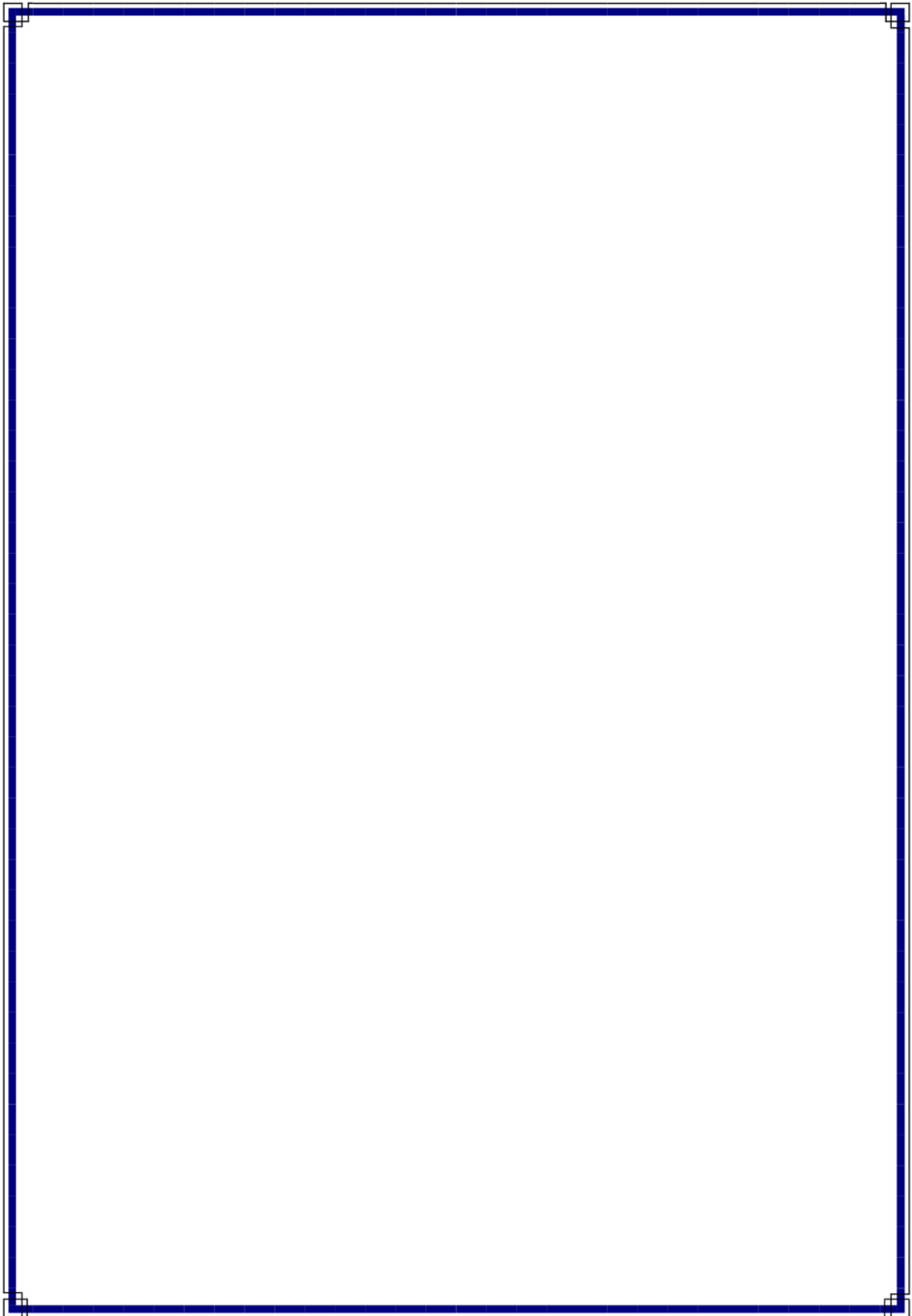
2- بينت النتائج ان الأشخاص الذين يقضون وقتا أطول على الانترنت، يخصصون وقتا أقصر للدراسة، مشيرا الى ان لكل جيل اهتمامات تجذبه، وأن هذا الموقع يتيح للمستخدم الدردشة، وحل الفوايزر، وأبداء رأيه في الكثير من الأمور، والبحث عن أصدقاء جدد، أو قدامى، وبينت النتائج ان (79%) من الطالب الجامعيين الذين شملتهم الدراسة، اعترفوا ان ادمانهم على موقع فيس بوك أثرا سلبيا على تحصيله الدراسي

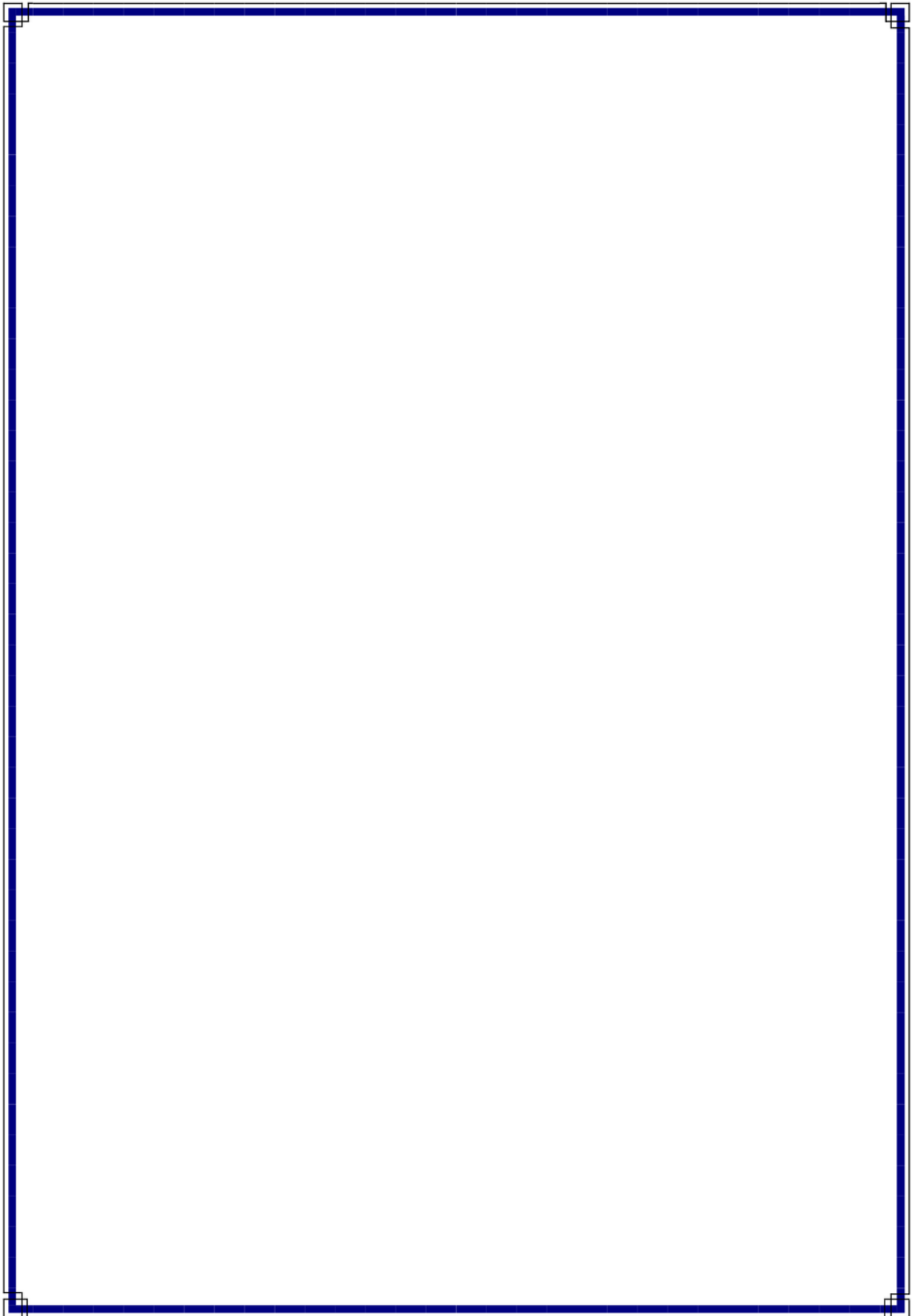


الفصل الثالث

الأجراءات

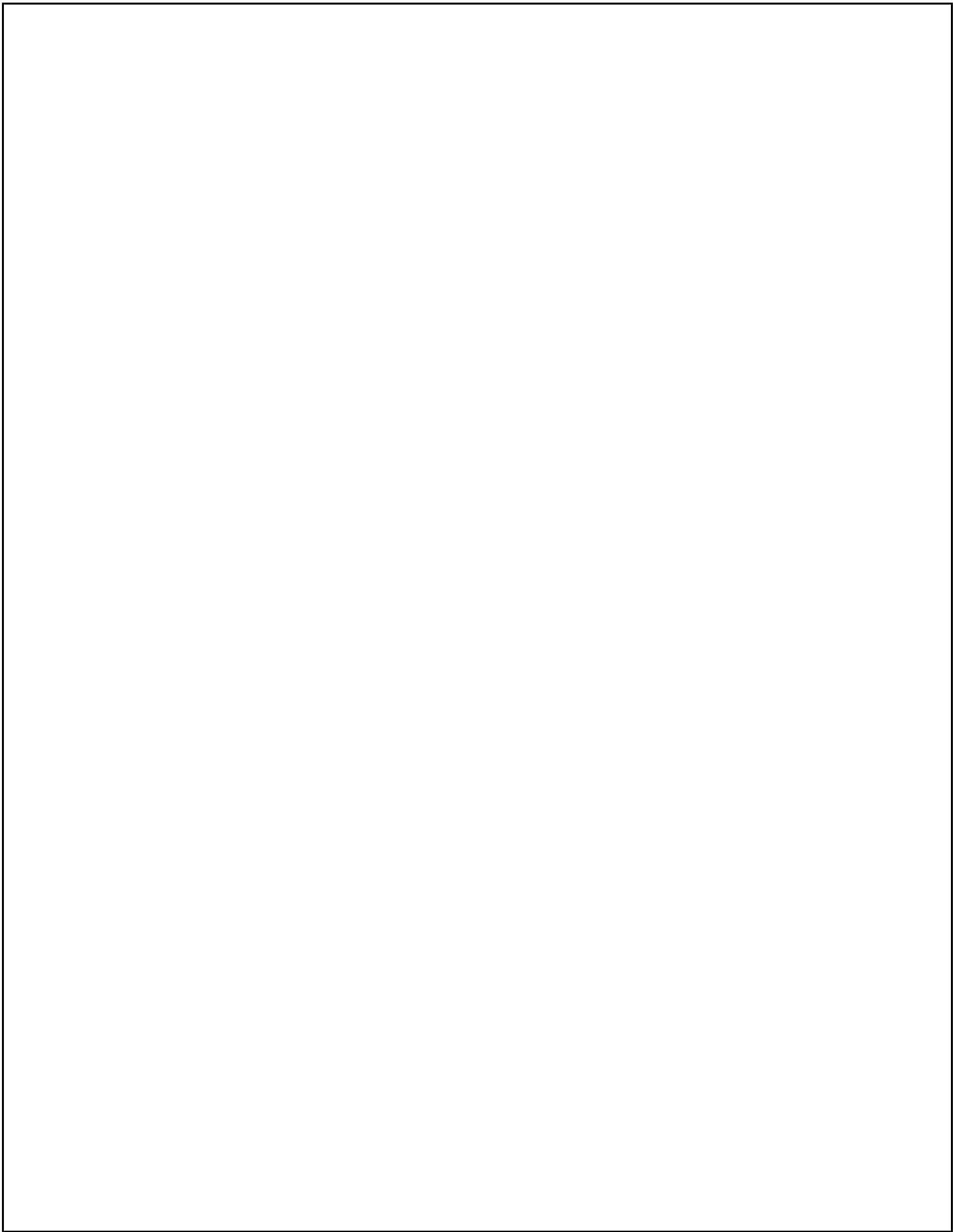
وزعت الطالبة عدد من الاستبيانات في مقياس الآثار السلبية لاستخدام الانترنت وكان عدد العينة (100) طالب وطالبة من مجتمع طلبة كلية التربية جامعة القادسية وقد تم جمع الاستبانة وتحليلها ودراستها كما

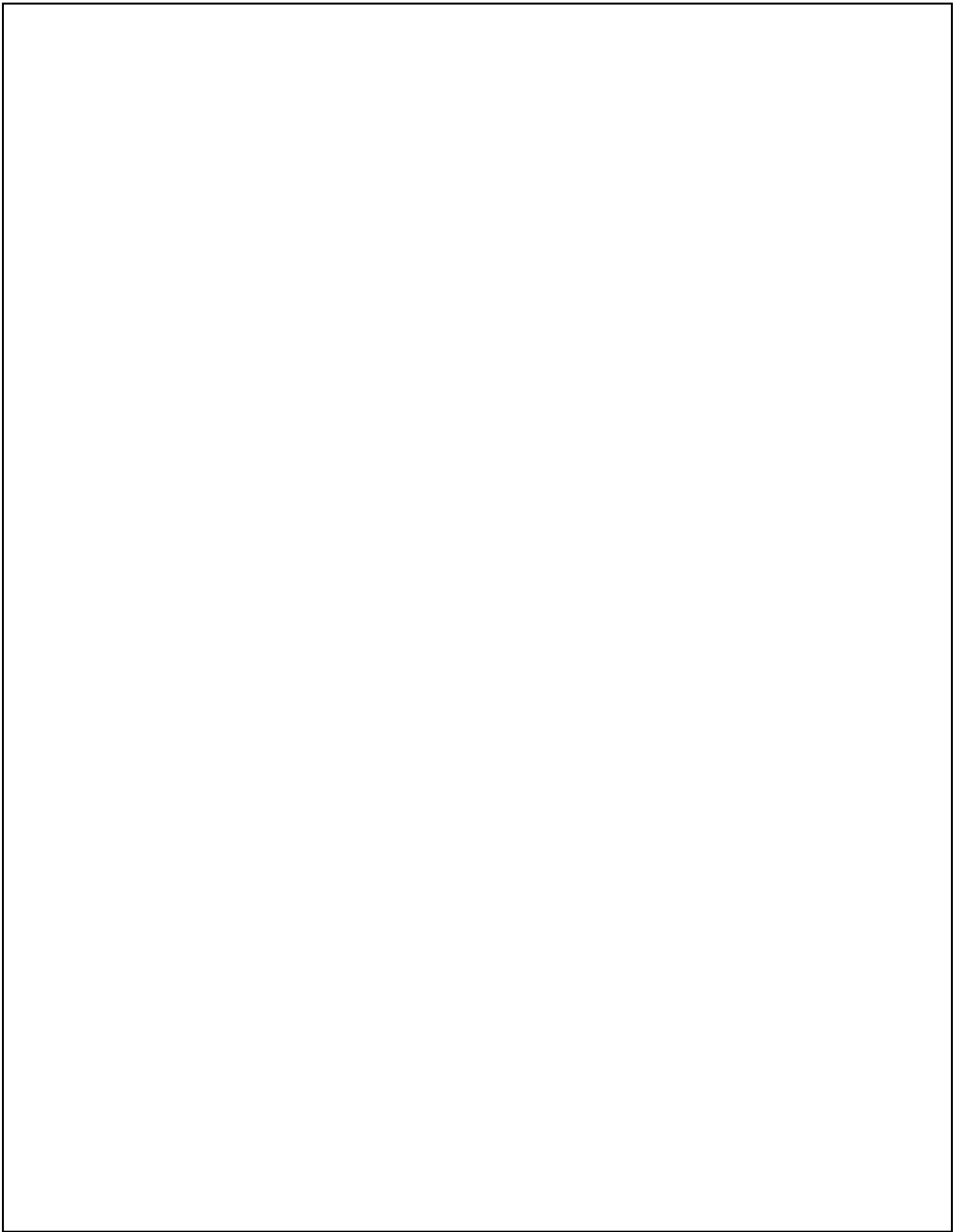












الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

الأجراءات

وزعت الطالبة عدد من الاستبيانات في مقياس الآثار السلبية لاستخدام الانترنت وكان عدد العينة (100) طالب وطالبة من مجتمع طلبة كلية التربية جامعة القادسية وقد تم جمع الاستبانة وتحليلها ودراستها كم

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

الأجراءات

وزعت الطالبة عدد من الاستبيانات في مقياس الآثار السلبية لاستخدام الانترنت وكان عدد العينة (100) طالب وطالبة من مجتمع طلبة كلية التربية جامعة القادسية وقد تم جمع الاستبانة وتحليلها ودراستها نحصل على الجدول الآتي:

أسئلة المحور الأول	المقياس	ال اوافق بشدة	ال اوافق	محايد	أوافق	اوافق بشدة	المتوسط	النحراف المعياري	النتيجة
١م	تكرار	٢	٤	١٥	٤٧	٣٢	٠٣.٤	٩٠٤.٠	اوافق
	نسبة	٢	٤	١٥	٤٧	٣٢			
٢م	تكرار	٨	٢١	١٣	٤٦	١٢	٣٣.٣	١٣٧.١	محايد
	نسبة	٨	٢١	١٣	٤٦	١٢			
٣م	تكرار	١	٣	١٦	٥٢	٢٨	٠٣.٤	٨١٠.٠	اوافق
	نسبة	١	٣	١٦	٥٢	٢٨			
٤م	تكرار	٢	٢	٤	٤٣	٤٩	٣٥.٤	٨٢١.٠	اوافق بشدة
	نسبة	٢	٢	٤	٤٣	٤٩			
٥م	تكرار	٢	١٦	٣٢	٣٨	١٢	٤٢.٣	٩٦٦.٠	اوافق
	نسبة	٢	١٦	٣٢	٣٨	١٢			
٦م	تكرار	٢	١٠	٢٨	٤٣	١٧	٦٣.٣	٩٥٠.٠	أوافق
	نسبة	٢	١٠	٢٨	٤٣	١٧			
٧م	تكرار	١	١٤	٢٨	٤٧	١٠	٥١.٣	٨٩٣.٠	اوافق
	نسبة	١	١٤	٢٨	٤٧	١٠			
٨م	تكرار	٢	١٠	١٨	٥١	١٩	٧٥.٣	٩٧٤.٠	اوافق
	نسبة	٢	١٠	١٨	٥١	١٩			
نتيجة المحور اليجابي	تكرار	٢٠	٨٠	١٥٤	٣٦٧	١٧٩			اوافق
	نسبة	٥.٢	١٠	٢٥.١٩	٨٧٥.٤٥	٣٧٥.٢٢	٧٥٦.٣	٤٩٤.٠	

أسئلة المحور الثاني	المقياس	لأوافق بشدة	لأوافق	محايد	وافق بشدة	وافق	المتوسط	النحرف المعياري	النتيجة
تكرار 5	نسبة	١	٩	١٥	٢٣	٤٣	٠٧.٤	٠.١٨.١	أوافق
		١	٩	١٥	٢٣	٤٣			
تكرار	نسبة	٣	١٠	٣١	٥٣	٣٩	٩٧.٣	٠.٦٩.١	أوافق
		٣	١٠	٣١	٥٣	٣٩			
تكرار	نسبة	٥	١٢	١٠	٣٨	٥٣	٨٦.٣	١٧٢.١	أوافق
		٥	١٢	١٠	٣٨	٥٣			
تكرار	نسبة	٣	٧	٩	٥٣	٤٦	١٤.٤	٠.٤٥.١	أوافق
		٣	٧	٩	٥٣	٤٦			
نتيجة	تكرار	١٢	٣٨	٤٧	١٤	١٣٦	٠.١.٤	٧٩٦.٠	أوافق



3-4 دراسة العوامل المؤثر على أحد المحاور: أ- لنأخذ المحور الأول كمتغير معتمد والمحور الثاني كمتغير مستقل

تكون فرضية العدم لفرضية الدراسة بالشكل الآتي:
1
ال توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى أهمية 0.05% بين المحور الثاني والمحور الأول.

1
ضد الفرضية البديلة: توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى أهمية 0.05% بين المحور الثاني والمحور الأول.

وسوف نستخدم تحليل النحدر الختبار الفرضية أعلاه.
هنا t_2 متغير مستقل و t_1 متغير معتمد

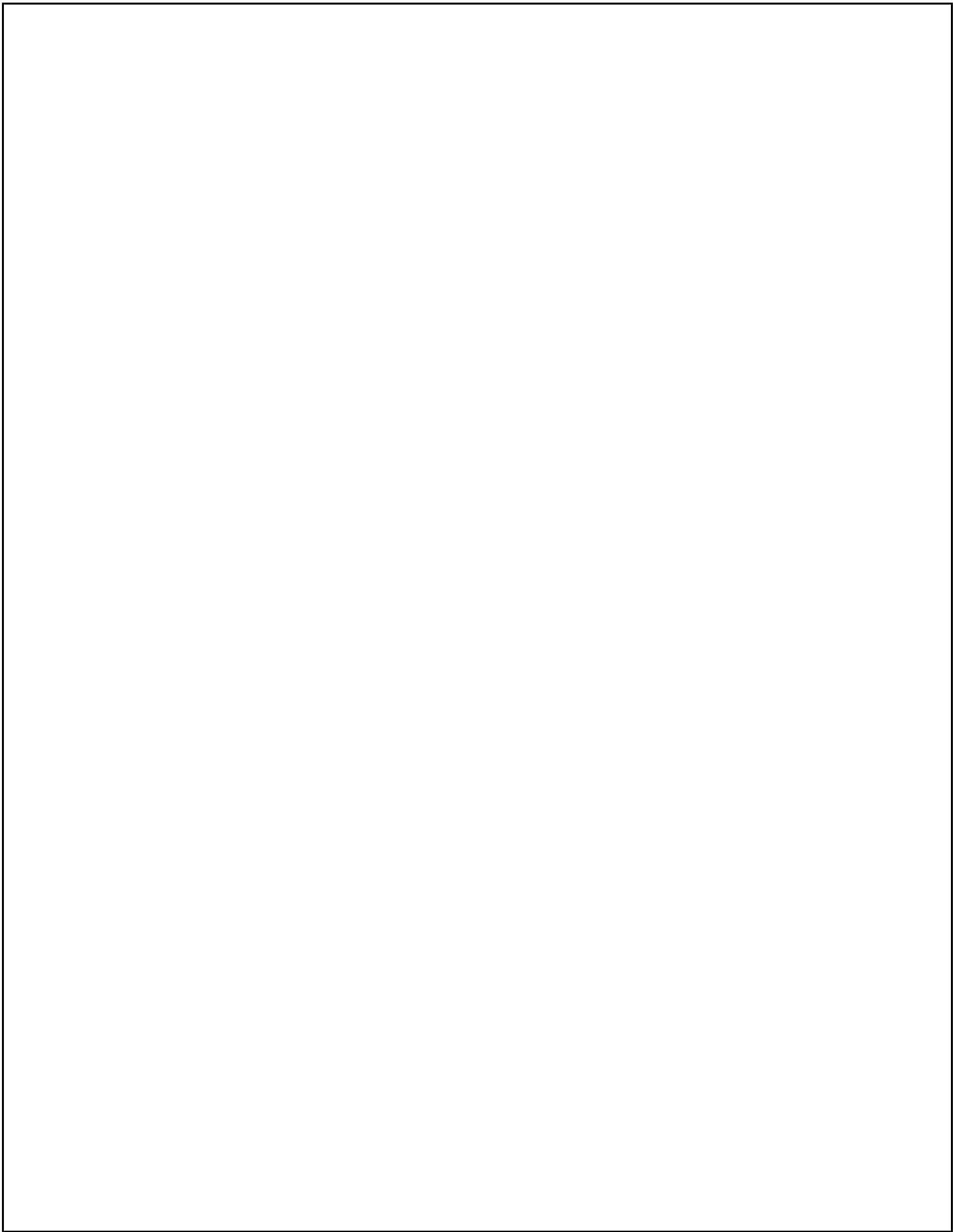
Variables Entered/Removed

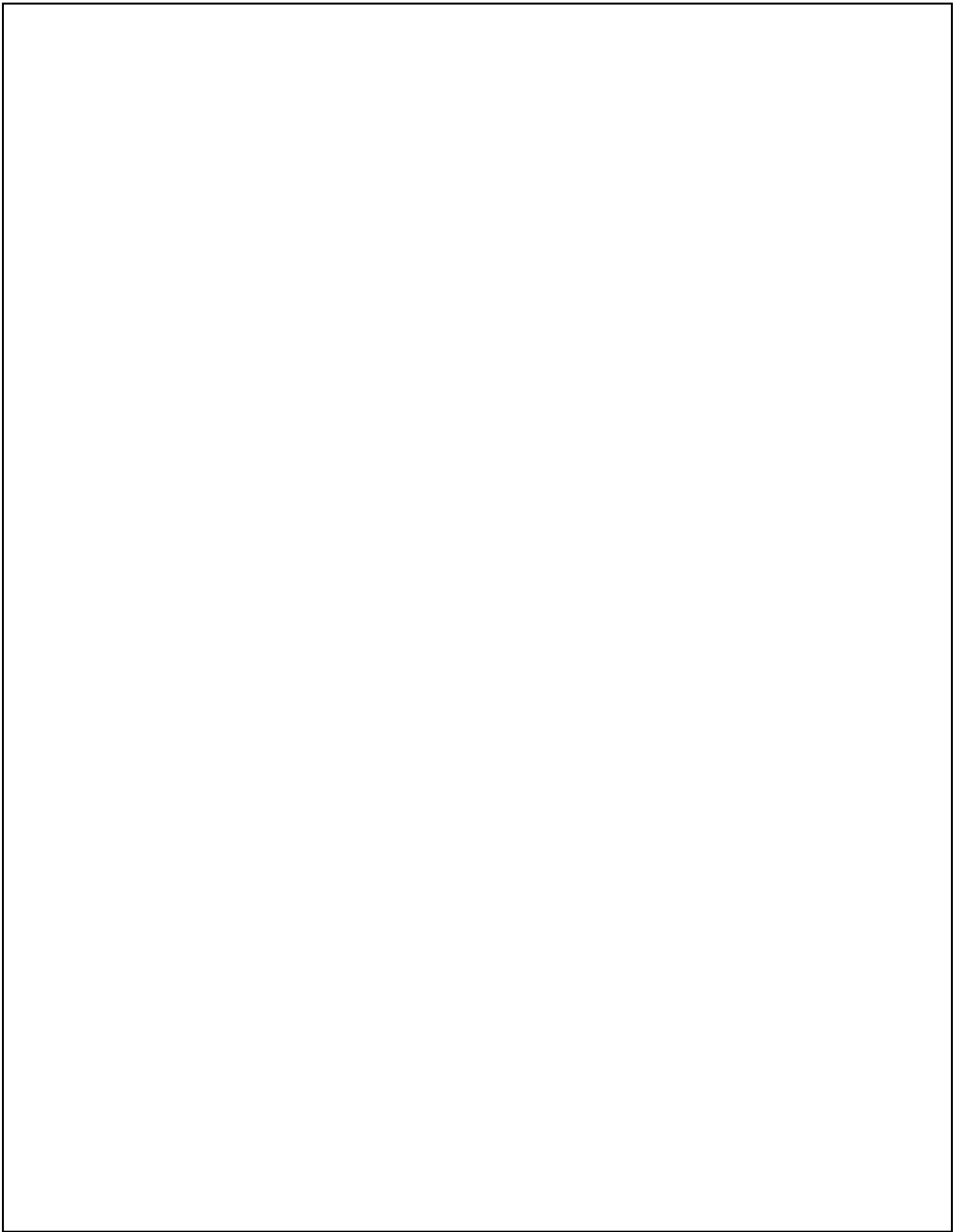
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	t2b	.	Enter

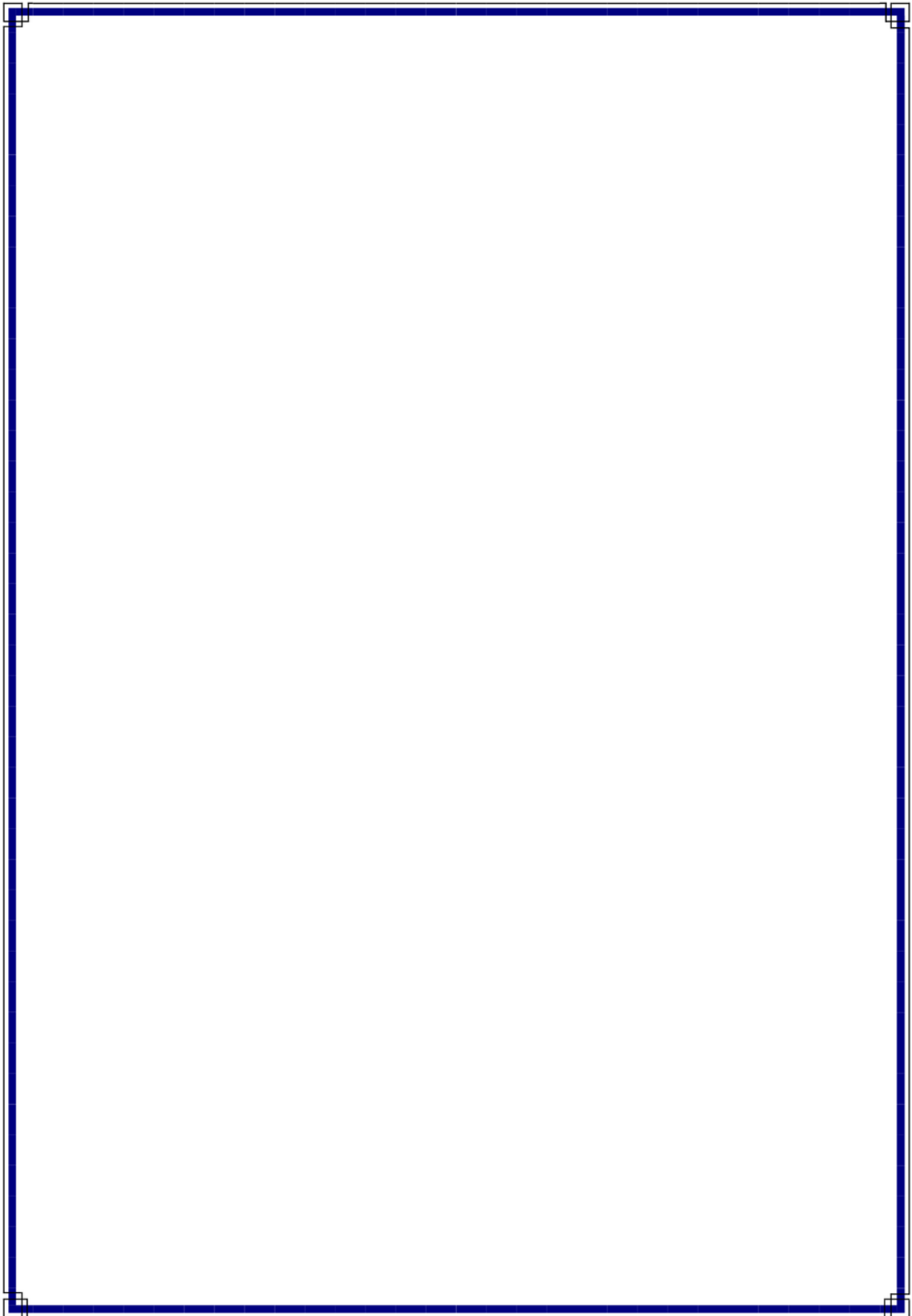
Dependent Variable: t1
All requested variables
.entered

هذا الجدول يبين أن طريقة المربعات الصغرى هي المتبعة في تحليل النحدر الخطي وأن المتغير المستقل هو t_2 (وأن المتغير المعتمد هو t_1).









الفصل الرابع 4-1 الاستنتاجات

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- 1- أ ن لمواقع التواصل الاجتماعي تأثيرا سلبيا على التحصيل الدراسي لطالب في كلية علوم الحاسوب والرياضيات حيث متوسط المحور السلبى يساوي (4.01)
- 2- أ ن لمواقع التواصل الاجتماعي تأثيرا ايجابيا على التحصيل الدراسي لطالب في كلية علوم الحاسوب والرياضيات بمعدل (3.756) ،
ومما تقدم يتبين ان استخدام الطلبة لمواقع التواصل الاجتماعي تأثير سلبى على مستوى التحصيل الدراسي.

4-2 التوصيات

- 1- ضرورة وضع قواعد وضوابط ووسائل تكنولوجية حديثة لمراقبة المواقع الممنوعة والهدامة، بحيث ال تمكن المستخدم للشبكة من الدخول إليها.
- 2_ ضرورة الترشيد والاستخدام المعتدل لشبكة الانترنت من قبل الشباب بهدف تحقيق اهداف محددة وواضحة.
- 3- نوصي بأجراء المزيد من البحوث الميدانية المتعلقة بمواقع التواصل الاجتماعي استخدامها في العملية التعليمية لطلبتهم.
- 4- تشجيع الأطراف العلمية التعليمية على انشاء صفحات لهم على مواقع التواصل الاجتماعي واستخدامها في العملية العلمية التعليمية لطلبتهم.
- 5-دعوة الجهات الرسمية والمختصة بقيامها بدور فعال في التوعية من مخاطر الاستخدام السيء لشبكة الانترنت.

المراجع والمصادر

1- أثر الاستخدام المنزلي للإنترنت في التحصيل الدراسي، (200)، . الحيلة، محمد 11 ، لمستخدميه،
المجلة العربية للتربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
. 169- ص 150، 20(2)

2- هبة محمد ، . خالد (2008) مواقع الشبكات الاجتماعية، ما هي؟ منتديات
اليسار للمكتبات وتقنية المعلومات.

3- راضي، زاهر (2003) استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العالم العربي"
مجلة التربية، عدد(15) ، جامعة عمان الأهلية، عمان.

4- عامر محمد ، . السيد (2009) "داسة لخص الأثار السلبية لإل نترنت ودور
الخدمة الاجتماعية فيها" مجلة 11، مصر

5- الصاعدي، مواقع التواصل الاجتماعي خطر أم فرصة ، . بحث مقدم لشبكة
اللوكة، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية،

6- عبد هلا، عامر (2007) الفيس بوك وعالم التكنولوجيا، مجلة العلوم التكنولوجية،
عدد 14، جامعة البتراء، عمان

7- العوض، وليد بن محمد، (2004) ، دور استخدام شبكة الإنترنت في التحصيل الدراسي لدى طالب جامعة
نايف العربية للعلوم المنية ، رسالة ماجستير ، للعلوم
المنية. جامعة نايف العربية ، العلوم الاجتماعية ، ،

بسم هلا الرحمن الرحيم

القسم:

استبانة

تحية طيبة واما بعد:

يقوم الباحثان بإجراء دراسة بعنوان " تأثير استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب في كلية علوم الحاسوب والرياضيات لذا يرجى تعاونكم في الاجابة على فقرات هذه الاستبانة مؤكدا أن جميع الإجابات ستعامل بسرية ولغايات البحث العلمي فقط.
شاكرين لكم حسن تعاونكم واستجابتكم.

م	او افق بشدة	او افق	محايد	ال او افق بشدة
1	استخدام مواقع التواصل الاجتماعي توفر فرص الطالع على الخبرات التعليمية المتنوعة والتي ترفع من مستواي الدراسي			
	استخدام مواقع التواصل الاجتماعي تمكن الطالب من التواصل مع الأستاذ خارج ساعات الدوام الرسمي.			
	متابعة ما يُستجد من معلومات تفيدني في تحصيلي الدراسي في الكلية عن طريق استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.			
	استخدام مواقع التواصل الاجتماعي تمكن الطالب من التواصل مع زمالنه ومناقشة محاضراتهم			
	المسابقات العلمية على مواقع التواصل الاجتماعي تثري الحصيلة العلمية لدى الطالب.			
	استخدام مواقع التواصل الاجتماعي تنمي التفكير الابداعي بأنماط و طرق مختلفة مما يساهم في رفع مستواي في التحصيل الدراسي.			
	استخدام مواقع التواصل الاجتماعي تنمي المهارات المختلفة لدى الطلبة الضرورية للتحصيل الدراسي.			
	غرس الطموح في نفوس المتعل مين من خلال تشجيعهم			

على إنشاء وتصميم تطبيقات جديدة على شبكات التواصل
تخدم المادة التعليمية لزيادة التحصيل
الدراسي.

المعلومات الشخصية: الجنس ذكر

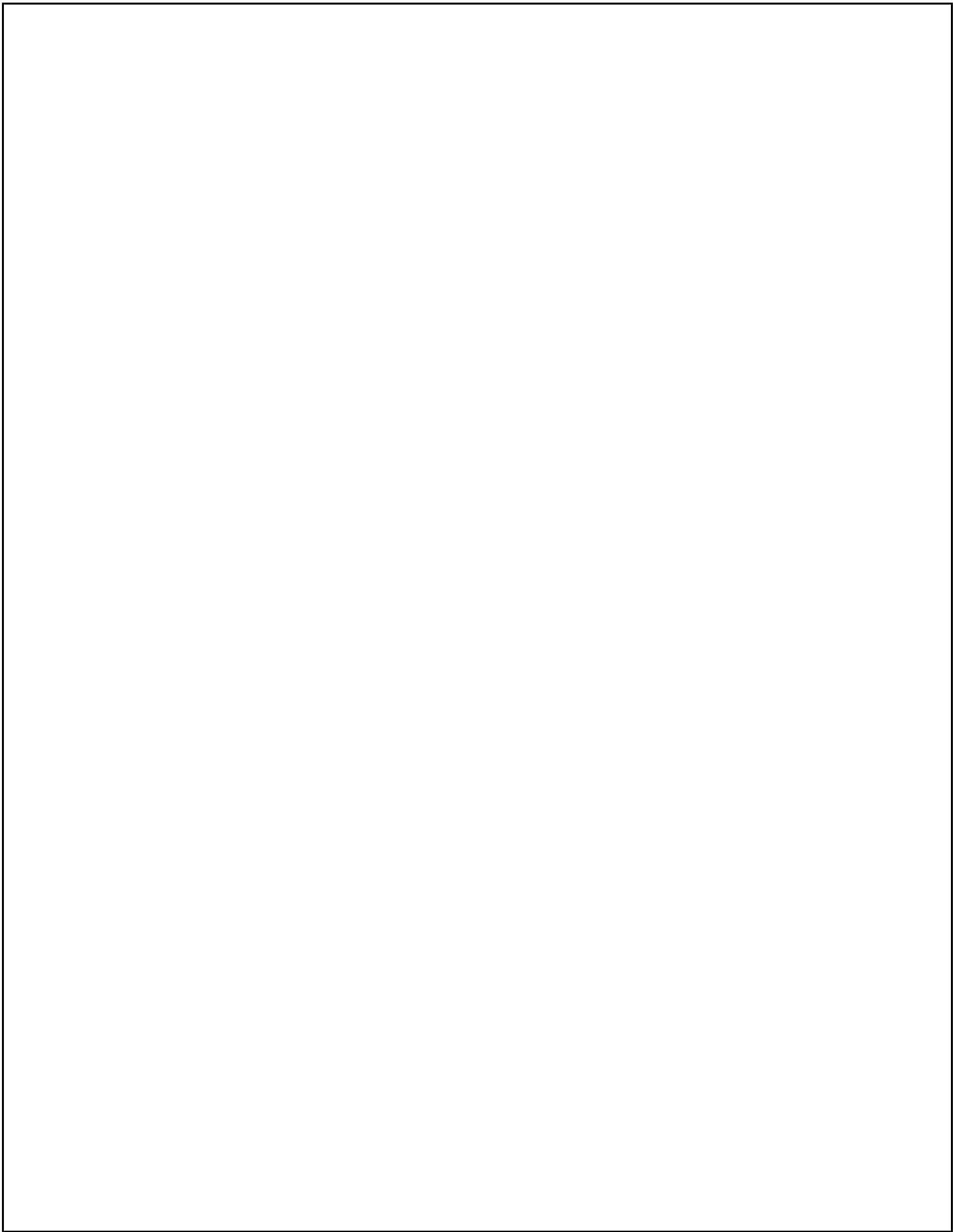
الباحثان

أنثى

ضع/ي إشارة (√) في خانة الإجابة التي تناسبك
أوالا: التأثير الإيجابي لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلبة

ثانيا :التأثير السلبي لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلبة

الرقم	وافق بشدة	وافق	محايد	وافق بشدة	الوافق بشدة
1					اهمال المواد الدراسية والواجبات ناتجة عن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي
2					تدني التحصيل الدراسي للطلاب نتيجة الدمان على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.
3					هروب الطالب من المحاضرة الى مواقع التواصل الاجتماعي يؤثر على مستوى الطالب العلمي سلبيا
4					انشغال الطالب في بعض التفاهات على مواقع التواصل الاجتماعي التي تشغل عقولهم يؤدي الى تدني المستوى الدراسي



57%

مؤشر التشابه

57%

مصادر الانترنت

30%

الاصدارات

%

مستندات الطالب

المصادر الرئيسية

1

www.qou.edu

مصدر الانترنت

54%

2

nouffahad.wordpress.com

مصدر الانترنت

2%

3

بلغيث ، سلطان. "واقع استخدام الإنترنت في البحث العلمي بالجامعة بلغيث ، AI Baseera Center for Educational Studies and Consultations, 2012.

الاصدارات

1%

4

www.slideshare.net

مصدر الانترنت

1%

5

العبيد ، إبراهيم بن عبد الله. "آثار مواقع شبكات التواصل الاجتماعي على طلاب كلية التربية بجامعة القصيم من وجهة نظرهم : التويتير = The Effects of Social Networking Sites on the Students of the College of Education at the University of from Their Point of View : Twitter", Journal of Educational and Psychological Sciences, 2015

الاصدارات

<1%

6

حسني ، عوض محمد. "أثر برنامج تدريبي لتنمية المسؤولية المجتمعية لدى فئة الشباب باستخدام موقع التواصل الاجتماعي (

<1%

الفيس بوك) : تجربة مجلس شباب عرار أنموذجا // مجلة جامعة
الشارقة للعلوم الإنسانية و الاجتماعية .- 2013 ، مج 10 ، ع 2 ،
129 - 101 ص ص", University of Sharjah :
College of Graduate Studies and Scientific
Research, 2013.

الاصدارات

استثناء الاقتباسات

تشغيل

استثناء التطبيقات

موافق

استثناء المراجع

تشغيل

زهراء حسين غائب

صفحة 1

صفحة 2

صفحة 3

صفحة 4

صفحة 5

صفحة 6

صفحة 7

صفحة 8

صفحة 9

صفحة 10

صفحة 11

صفحة 12

صفحة 13

صفحة 14

صفحة 15

صفحة 16

صفحة 17

صفحة 18

صفحة 19

صفحة 20

صفحة 21

صفحة 22

صفحة 23

صفحة 24

25 صفحة

26 صفحة

27 صفحة

28 صفحة

29 صفحة

30 صفحة

31 صفحة

32 صفحة

33 صفحة

34 صفحة

35 صفحة

36 صفحة
