



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية / كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية

قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية

بحث مقدم الى

قسم العلوم التربوية والنفسية وهو جزء من متطلبات نيل شهادة
البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية

من قبل الطالبة

رغد فاضل محي

إشراف

أ.م. د محسن طاهر الياسري

الآية

بسم الله الرحمن الرحيم

{ أَمَّنْ هُوَ قَانِثٌ آتَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ
الْآخِرَةَ وَيَرْجُو رَحْمَةَ رَبِّهِ ۗ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ
يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو
الْأَلْبَابِ }

صدق الله

العلي العظيم

الزمر آية 9

الإهداء

الى

من سمر الليالي ونسي الغوالي وظل سندي الموالي وحمل همي خير موالي
بدر التمام والدي العزيز

الى...

من أثقلت الجفون سمرا ... وحملت الفؤاد هما ... وجاهدت الأيام صبرا...
وشغلت البال فكرا ... ورفعت الأيدي دعاءا ... وأيقنت بالله أملا ...
أغلى الغوالي وأحب الأحابي ... أمي العزيزة الغالية

الى...

من صبر معي على صعاب الحياة وكان سندي ومقوي عزيمتي
زوجي العزيز

الى...

ورود المحبة ... وبنابيع الوفاء ...الى من رافقتني في السراء والضراء
الى اصدق الاصحاب ... اخوتي واخواتي



الباحثة

شكر وامتنان

الحمد لله الذي لا يبلغ مدحته القائلون، ولا يحص نعماته العادون ولا يؤدي حقه المجتهدون، الذي ليس لصفته حد ولا نعت موجود ولا وقت معدود، ولا اجل ممدود، وصلاته وسلامه على خاتم الانبياء والمرسلين ومن بعث رحمة وهداية للعالمين ابا الزهراء محمد وعلى إله النجباء الطيبين الطاهرين. يسرني وقد انهيت اعداد هذا البحث ان اتقدم بعظيم الشكر والامتنان الى استاذنا الفاضل الدكتور (محسن طاهر مسلم) لما بذله على مدار هذا البحث من جهود وقيمة في التوجيه والمتابعة وما ابراه من روح عالية ومرونة في هذا العمل.

أسجل شكري وامتناني وتقديري الكبير الى أساتذتنا الكرام واعضاء الحلقة الدراسية واعضاء لجنة المناقشة على تكرمهم بالموافقة على مناقشة هذا البحث. وان تحبوني الثقة بأرائهم السديدة ودقة ملاحظاتهم.

وأقدم شكري وتقديري الى كل من قدم يد العون والمساعدة ومن فاتني ذكره.

ولا بد من تقديم كلمة عرفانٍ بالجميل وتقديرٍ للمودة واعترافٍ بالفضل إلى أفراد عائلتي العزيزة لما أبدوه من إسناد ودعم وصبرٍ طيلة مدة إعداد هذا البحث. جزآهم الله خير إحسان ووافر الامتنان ووقفهم الله لما يحب ويرضى .



الباحثة

مشكلة البحث:

يشكل الطلبة جزءاً مهماً من القاعدة الأساسية التي يركز عليها بناء المجتمع وتطوره , ويقدر ما يكون عليه الشباب الجامعي من علم وخلق وكفاءة يكون تقدم المجتمع , فضلاً عن أن طلبة الجامعة هم العنصر الأساس في العملية التعليمية فهم مادتها الخام وهم هدفها إذ يتفاعلون مع قدراتها العلمية وتوجيهها التربوي بهدف أعدادهم لقيادة المجتمع في المستقبل .

لعل من دواعي الحذر هو أن أصبح قلق المستقبل ظاهرة مستشرية لدى فئة الشباب الجامعي وهذا ما تؤكد وسائل الاعلام وما لهذه الظاهرة من آثار مختلفة على الأفكار والسلوك وخاصة في هذه المرحلة الحرجة، فيعد بحد ذاته مشكلة تستدعي الدراسة والفحص والتقصي في هذا الجانب.

ومن خلال الملاحظة الشخصية للباحثة وما نقله بعض الطلبة وما نقله اولياء الامور وما اظهره رجال التربية والتعليم عن معاناة الشباب ومشاكلهم النفسية إذ إن البعض منهم يعانون من توتر وخوف قد تكون أسبابه موضوعية كقلقهم حيال الوضع الأمني أو الوضع المعيشي المتردي أو خشيتهم من القتل في الدراسة الجامعية أو شعور بعضهم بالتوتر والارتباك خاصة في مجالس المناسبات والمآتم والأعراس ومرآودة بعضهم للأفكار التسلطية و القتل والتردد وشعور بعضهم بالذنب والتقصير اتجاه واجباتهم الدينية مما دفع احدهم لان يترك الدراسة بحجة أنها من مظاهر الدنيا الفانية لذا يتوجب عليه التوجه إلى الآخرة بدلا عنها.

ومن هنا ينطلق أحساس الباحثة وتبرز مشكلة بحثها الحالي كونها نابعة من واقع المجتمع الذي يعيش فيه ولأنها تدرس شريحة مهمة من شرائح المجتمع، تمثلت بطلبة المرحلة الجامعية، والذين

يواجهون متطلبات الحياة المعاصرة المليئة بالضغط النفسية لذا ارتأت الباحثة اجراء هذه الدراسة
للإجابة عن التساؤلات التالية:

1- هل يعاني طلبة الجامعة من قلق المستقبل؟

2- ما مدى اختلاف الذكور عن الاناث بكلتا التخصصين العلمي والانساني في قلق المستقبل ؟

أهمية البحث:

يعد قلق المستقبل نوعاً من أنواع القلق الاجتماعي الذي حظي باهتمام متزايد في السنوات الأخيرة ، والذي يمثل النزعة أو الميل للمعاناة من القلق في المواقف والمستقبلات الاجتماعية، إذ إن الخوف من المستقبل مع الآخرين في الحياة الاجتماعية بصورة عامة ومع الزملاء والزميلات بصورة خاصة يعكس شعوراً بالقلق والعصبية كالتوتر وعدم الارتياح والخجل المتمثل بقلق المستقبل.

ويتميز الذين لديهم هذا الجنس من القلق بضعف أدائهم ، فهم أقل رغبة في العمل بشكل عام، ولديهم ميل واضح لتجنب العلاقات الاجتماعية ، وعدم القدرة على تكوين صداقات جديدة ، ويفضلون البقاء مع الأسرة، بسبب الصعوبات التي يواجهونها ، وفي الحالات المتطرفة من قلق المستقبل الاجتماعي قد تنتاب المصاب بعض الأفكار الانتحارية وترافقه اضطرابات قلق أخرى.

ونالت المرحلة الجامعية قدراً مهماً من الاهتمام بوصفها المرحلة النهائية لمعظم الطلبة وأرقاها درجة علمية وقيادية قياساً بالمراحل الدراسية الأخرى، إذ تعد شريحة الشباب من الشرائح المهمة في المجتمع وذلك لكونهم قادة المستقبل وعليهم تبني الأمة أمالها ومستقبلها وهم ورثة الغد

ورجاله وإليهم تؤول مسؤولية حمل أمانة العمل الوطني والقومي وعلى قدر ما ينجح المجتمع في إعداد هذه الشريحة على قدر ما ينجح في غده ويرى المجتمع نفسه في مرآة الشباب .
ولكون الشباب الجامعي قوة دعم لمجتمعهم ومساندة له , فهو يسعى للنهوض متجاوزا سلبيات الماضي , ونجد أحيانا أنهم بحاجة لمن يساندهم لكي لا يشعروا في الشعور بالعزلة والإحساس باليأس.

ومما تقدم يأتي البحث الحالي بوصفه محاولة للتعرف الى طبيعة قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة , بالشكل الذي يسهم في مساعدة الطلبة للتغلب على المصاعب التي تواجههم وذلك لبناء عناصر فاعلة تسهم في خدمة المجتمع , وبناءً على ذلك يمكن ايجاز اهمية البحث الحالي فيما يأتي :

• الأهمية النظرية والتطبيقية للبحث:

1. يدرس البحث الحالي عينة فعالة في المجتمع تتمثل بطلبة الجامعة الذين يشكلون شريحة مهمة من شرائح المجتمع , إذ يقع عليهم بناء مستقبل العملية التربوية في المجتمع ومن ثم فإن دراسته تشكل محورا مهماً في البحوث العلمية .
2. يُعد هذا البحث إضافة جديدة للدراسات التي تناولت قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية في جامعة القادسية.
3. تزداد أهمية هذا البحث بالنسبة للطلاب في كيفية التعامل مع هذه المشكلة.
4. تزويد الطلاب والطالبات بالمعلومات الكافية والسبل الكفيلة لتلافي المشاكل النفسية ورسم خطط مستقبلية لكي لا يقعوا في مشاكل نفسية في المستقبل.

5. من شأنه توفير المعلومات الضرورية للطلاب والمؤسسات العلمية والجهات ذات الصلة بغية

الوقوف على المشكلات الاجتماعية والجوانب النفسية للطلاب ومن ثم العمل على تقديم

المساعدات اللازمة من أجل الخدمات الاجتماعية والإرشادية والنفسة اللازمة.

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف إلى :

- 1- مستوى قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة .
- 2- الفروق في قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث) .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة القادسية- كلية التربية وللتخصص (العلمي والإنساني),
لدراسة الصباحية , ولكلا الجنسين (الذكور والإناث) , للعام الدراسي (2017 – 2018) .

تحديد المصطلحات :

قلق المستقبل

عرفه كل من :

- **ليري (Leary,1983) :** بأنه حالة من التوتر تنتج عن التوقع أو الحدوث الفعلي للتقييم في مواقف المستقبل الشخصي المتخيلة أو الحقيقية . (عبد الرحمن , 1998 : 172)
- إحساس الفرد بانعدام الراحة النفسية وتوقع حدوث العقاب يصاحبه شعور بفقدان الفائدة ورغبة في الهروب من الموقف المستقبل مع زيادة ردود الأفعال الجسمية.
- حدد سيلجير مفهوم قلق المستقبل: بأنه حالة انفعالية تجاه الضغوط النفسية الناتجة من المواقف التقييمية.

التعريف الإجرائي لقلق المستقبل : هو عينة ممثلة لمحتوى النطاق السلوكي لمفهوم قلق المستقبل ,

متضمنة في أداة يعبر عنها بدرجة لتحقيق أهداف هذا البحث

إطار نظري

قلق المستقبل

يعدّ قلق المستقبل أحد المكونات الأساسية للقلق العام وفي التصنيف الدولي العاشر للاضطرابات النفسية (ICD-10) الصادر عن منظمة الصحة العالمية (WHO) ويصنف قلق المستقبل ضمن اضطرابات القلق في الفئة التشخيصية رقم (F40.1) , و يصنف ضمن الفئة (F40.1,A12) إذ تحدد هذه المنظمة محكات تشخيصية معينة من أجل تشخيص كل طائفة من الاضطرابات وإن قلق المستقبل يتمثل بالتجنب الواضح لأن يكون الفرد مركز الانتباه ، أو تجنب المواقف التي يكون فيها , خوفاً من التصرف بصورة محرجة .

وذكر (الجوراني,2003) في دراسته بان قلق المستقبل يتضمن المكونات الآتية :

- الخجل (Shyness) .
 - الارتباك (Embarrassment) .
 - الشعور بالدونية (Sham) .
 - قلق الجمهور (الحضور) (Anxietu audience) .
 - قلق المستقبل (Interaction Anxiousness) . (الجوراني,2003: 160- 161)
- وينطوي هذا النوع من القلق تحت سمة القلق (A-trait) , حيث يرتبط قلق المستقبل بمفهوم القلق العام ، فالأشخاص الذين هم قلقون بشكل عام أو عصائبيون بشكل عام يكونون أكثر قلقاً في المواقف الاجتماعية من الذين يتميزون بمعدلات منخفضة من قلق السمة . (Leary&Kawalski,1993: 140)
- وقد ميّزت النظرية التي طرحها سبيلبرجر (Speilberger) بين حالة القلق (A-state) , وسمة القلق (A-trait) , فالأول : حالة القلق بوصفه موقفي بطبيعته ، أي يرتبط بموقف أو ظرف أو وضع معين ، ويعتمد بصورة أساسية ومباشرة على الظروف الضاغطة التي يتعرض لها الفرد , وتتذبذب هذه الظروف من وقت لآخر , وتبعاً لذلك يرتفع مستوى حالة القلق في الظروف التي ينظر إليها الفرد على أنها ظروف مهددة بغض النظر عن الخطر الحقيقي أو الموضوعي ، كما تنخفض شدة حالة القلق في المواقف غير الضاغطة أو الظروف التي لا يرى فيها الفرد الخطر القائم خطراً مهدداً له (ميخائيل ، 2003 : 15)
- أما سمة القلق فتشير إلى استعداد ثابت نسبياً كامن في الفرد نتيجة خبرة متعلمة في مواقف مؤلمة سابقة ويستثار هذا الاستعداد بمثيرات من داخل الفرد أو خارجه , إذ تتصف بأنها نزوع أو استعداد سلوكي مكتسب لدى الفرد يعتمد بصورة أساسية على خبرته السابقة ، ويسهم في تكوين

نظرته الخاصة إلى العالم ، كما يسهم في تكوين ميله لإظهار استجابة ثابتة نسبياً نحو مثيرات أو مواقف معينة . (الببلاوي , 1987 : 5-6)

وقد اعدَ (سبيلبرجر) هذا التمييز على أن الأعراض التي تشير إلى تجمع فئوي عام يحدد المكونات التي تألفت فأفصحت عن حالة مميزة بصفات وخصائصها وإشاراتها ، وأصبح بين هذه الإشارات تلازم يعد أساساً لتصنيف القلق كأنفعال طبيعي عادي أو مألوف ، وانفعال غير سوي ، فتكون حالة أو سمة من حيث الشدة والاستمرار ، فالحالة مؤقتة ومتغيرة ، أما إذا أصبحت ثابتة الشدة والاستمرار فهي سمة ، ومن هذا المنطلق ظهر التمييز في علم النفس والطب النفسي تمييزاً للقلق الحالة عن قلق السممة (وادي ، 2003: 75)

إن ارتباط القلق بالطالب الجامعي يرجع إلى أسباب كثيرة منها أن الطالب في المرحلة الجامعية يمر بمرحلة تعرف بأنها مرحلة تحديد الهوية ، فقد أطلق أريكسون (Erikson, 1968) على هذه المرحلة (أزمة الهوية Identity Crisis) لأن اكتساب الإحساس بالهوية ضروري لاتخاذ قرارات الكبار وسوف يظل هناك هامشاً للصراع بين خبرات الطالب الجامعي ومطالب المجتمع مما يؤدي إلى الإحساس بالقلق والتوتر . (عثمان، 2001: 31)

❖ مسببات قلق المستقبل :

أولاً - المسببات الأسرية :

تعد الأسرة اللبنة الأساسية في حياة كل فرد منا كونها الخلية الاجتماعية الأولى التي تتكفل برعاية الفرد وتنشئته في السنوات الأولى ، وقد تكون في مقدمة مسببات نشوء القلق وتطوره ، كما يجمع العديد من علماء النفس بان بذور الصحة النفسية أو المرض النفسي يمكن ان تنبثق من البيئة الأولى من حياة كل فرد وهكذا يكون للأسرة دوراً فاعلاً في بناء الفرد نفسياً واجتماعياً ، وتبعاً لهذا المنظور فإن الجو الأسري بما يكتنفه من روابط عائلية سليمة قائمة على الحب والمودة ، تساعد على التوافق وعلى الاندماج في الحياة الاجتماعية العامة . (عبد الأمير ، 2008 : 31)

وقد أشار أدلر (Adler) إلى إن القلق ينشأ في المراحل المبكرة من الطفولة بسبب الشعور بالقصور العضوي ، ثم زاد عليه القصور المعنوي والاجتماعي ، نتيجة لنوع التربية التي يتلقاها الفرد في أسرته في مرحلة الطفولة المبكرة التي لها الأثر الكبير في تكوين قلق المستقبل في المراحل اللاحقة لديه . (فهمي، 1976: 304) ،

ثانياً - المسببات النفسية والاجتماعية :

لعل من أهم العوامل المسببة للقلق هو التكوين النفسي عند الفرد والخصائص الشخصية التي يمتاز بها عن غيره ، إذ إن الاستعداد النفسي كالشعور بالتهديد الداخلي أو الخارجي الذي تفرضه

بعض الظروف بالنسبة لمكانة الفرد قد تؤدي إلى نشوء القلق , فمثلاً الشخص الذي يشعر بالخوف أو لديه توتر نفسي سيكون لديه استعداداً للقلق . (تونسي،2002: 37-38)

❖ وجهات نظر العلماء حول القلق عامة وقلق المستقبل على وجه الخصوص:

هناك العديد من النظريات التي تناولت مفهوم القلق بوصفها احد مفاهيمها الأساسية على وفق منطلق علمي موضوعي بحث ، وسيقوم الباحث باستعراض بعض نظريات الشخصية ، ومن ثم فحص هذه النظريات وتحليلها وتوظيفها باتجاه متغير البحث الحالي لاستنباط واستخراج ما يمكن عدّه أساساً لقلق المستقبل في كل نظرية ، وكما يأتي :

أولاً - نظرية فرويد (1859-1939):

أولى فرويد " Freud " أهمية كبيرة للقلق في الحياة الإنسانية ، إذ عدّه يؤدي غاية مهمة تتمثل في إعطاء إشارات تحذيرية لتجنب أي خطر وشيك الوقوع . (السيد، 1998: 50) , ويرى فرويد أن الشخصية تتكون من بناء ثلاثي وان كل جانب فيها يتمتع بميزات وصفات خاصة , وهذه الجوانب هي "ألهو "Id" التي تشمل كل مكونات النفس التي نولد مزودين بها كالغرائز, وهي تعمل بمبدأ اللذة وتحاول الإشباع بسرعة , و"الأنا Ego" وهي جزء من ألهو انفصل عنه من خلال الاحتكاك بالعالم الخارجي وتعمل على إشباع الرغبات بطريقة مقبولة اجتماعياً , إذ تقوم بدور الوسيط بين ألهو والعالم الخارجي و " الأنا الأعلى Super-Ego " وهي أرقى جانب في الشخصية , إذ تمثل الرقيب وتقوم بتزويد " الأنا " بالمثالية وتكافئها على التصرفات المقبولة .

وأكد فرويد بان جذور القلق تمتد إلى الطفولة وينشأ القلق بسبب الصراع بين " ألهو والانا الأعلى" عندما يحاول الطفل إشباع غرائزه فيتعرض للعقوبة من الكبار مما يشعره بالتهديد وفقدان الأمن فيصبح ضعيف الثقة بنفسه وغير قادر على الاندماج والتواصل مع الآخرين . (شلتنر,1983: 33-41)

ولما يشكله هذا القسم (الانا الاعلى) من منظومة اجتماعية كونه الممثل الداخلي للقيم التقليدية للمجتمع ومُثله ، إذ انه يطمح إلى تطبيع الفرد أخلاقياً على وفق النمط الثقافي الاجتماعي السائد في بيئته ومجتمعه في ضوء الواقع المثالي , وبالرغم من ان كل نظام من هذه الانظمة الثلاث له وظائفه وخصائصه ومكوناته ومبادئه التي يعمل على وفقها ، وله دينامياته و ميكانزماته الخاصة ، فأنها تتفاعل جميعاً مع بعضها لدرجه يصعب فصل تأثير كل منها عن الاخر، وان السلوك في الغالب هو محصلة تفاعلها المُنظَّم ونادراً ما يعمل أحدهما بمفرده . (هول ولندزي،1969: 53)

ولقد اعتقد فرويد ان القلق يمكن ان يكون بثلاثة اشكال مختلفة :

- **القلق الواقعي Reality Anxiety** : إذ تتعرض فيه الأنا الى التهديد من خطر خارجي، وهذا يعني ان مصدر الخطر في القلق الواقعي أو الموضوعي يكون كامناً في العالم الخارجي.

- **القلق العصبي Neurotic Anxiety** : الذي تتعرض فيه الأنا إلى التهديد من دوافع (ألهو) غير الشعورية وغير المقبولة التي تحاول الظهور على مستوى الشعور أو السلوك ، إذ يخشى الفرد من الدوافع المكبوتة ان تعبر عن نفسها وتخرج إلى الواقع لذا فان مصدره داخلي . (صالح،1987: 210)

- **القلق الأخلاقي Moral Anxiety** : تمتد جذور هذا القلق إلى التنشئة الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة ، ويظهر في أعقاب حالات الإحباط المرتبطة بالأنا الأعلى التي تعمل على ضمان السلوك المنسجم مع القيم والتقاليد الاجتماعية التي عن طريقها يتكوّن ضمير الفرد ، فإذا سلك الفرد سلوكاً يتعارض مع ضميره أو مثله العليا شكل ذلك إحباطاً للأنا الأعلى التي ستعاقبه بما تعكس عليه من قلق تحركه مشاعر الذنب والخجل . (الالوسي ، 1990 : 81)

فقد أوضح فرويد إن القلق ينشأ نتيجة شعور الفرد بالخوف من نبذ المجتمع له أو من خوف الفرد من الأنا العليا ، فان بعض الأفراد تراهم يميلون إلى الانفراد وعدم الاتصال بالمجتمع خاصة عند انتقالهم من مرحلة عمرية إلى أخرى فيترتب على عملية الانتقال هذه شعورهم بالخوف نتيجة تعرضهم إلى مواقف اجتماعية محبطة تثير قلقهم , وشدته تؤثر على النمو النفسي الاعتيادي لديهم . (قاسم ,2009 : 9-10)

ثانياً - نظرية هورني (1855- 1958) :

أكدت هورني "Horney" على (القلق الأساس Basic Anxiety) فهو المفهوم الرئيس في نظريتها الذي عرفته بأنه : شعور بالوحدة والعجز ينمو بشكل خفي وبتزايد وينتشر في عالم عدائي ، وأشارت إلى انه ينتج عن اضطراب شعور الطفل بالأمن في علاقته مع والديه وعائلته ، مما يؤدي بالطفل إلى تنمية مختلف الأساليب ليواجه ما يشعر به من قلق وعزلة وقلة حيلة . (Horney,1937: 178)

كما ترى هورني إن القلق هو رد فعل لخطر غامض غير معروف إذ قد يكون الخطر ذاتياً أو متوهماً وهناك ثلاثة مصادر للقلق هي الشعور بالعجز، والشعور بالعداوة ، والشعور بالعزلة ، وهذه المصادر ترتبط بأسباب كثيرة ، منها الحرمان من الحب في الأسرة وأساليب المعاملة التي يتلقاها الفرد نحو السيطرة وعدم العدالة بين الاخوة وكذلك البيئة وما تحتويه من تناقضات ، وما تشتمل عليه من أنواع الحرمان والإحباط ، وكذلك ترى إن القلق مهما كانت مصادره وأشكاله فهو ينبع من مصدر واحد هو شعور الفرد بأنه عاجز ضعيف لا يفهم نفسه والآخرين ، وانه يعيش في وسط عالم عدائي مليء بالتناقضات . (منصور وآخرون،1987: 126)

وتؤكد هورني إن هناك أهمية للعوامل الاجتماعية التي برأيها تؤثر في أدراك طبيعة القلق من خلال فهم الظروف الاجتماعية التي يعيشها الشخص (ال اطميش، 2005 : 12)، وبحسب هورني ان العلاقات الاجتماعية هي الأساس في نشأة العصاب , فعندما تكون هذه العلاقات غير ملائمة , ينشأ عند الطفل القلق القاعدي (الاساسي). (مخيمر, 1979: 303)

ثالثاً - نظرية سوليفان (1892-1945) :

يركز سوليفان "Sullivan" على العلاقات بين الأشخاص ودور المستقبلات الاجتماعية في بناء الشخصية وتطورها ، وقد عرّف الشخصية على أنها : نمط ثابت نسبياً لطبيعة المواقف الاجتماعية المتكررة التي تميز حياة الشخص (Starr&Harries,1975: 242) وعلى وفق منظور سوليفان هناك ثلاث عمليات مهمة في المستقبلات الاجتماعية تحدد شخصية الإنسان هي :

1- الديناميات Dynamisms : وهي اصغر وحدة يمكن استعمالها في دراسة الفرد وعرفها بأنها نمط ثابت نسبياً من تحولات الطاقة يميز الكائن الحي بصورة متكررة .

2- التشخيصات Personifications : وهي صور يكونها الشخص لنفسه أو لأشخاص آخرين ، وهي مركّب من المشاعر والاتجاهات والمفاهيم الذهنية تنمو مع الخبرات وإشباع الحاجات .

3- أنماط الخبرة Types of Experience : وتعني أن الخبرة تحدث في ثلاث صور هي : الخام Prototaxic ، والمتتابعة Parataxic ، والتركيبيية Synataxic (Sullivan , 1953 : 24)

واهتم سوليفان كثيراً بالديناميات على أن أهمها هي دينامية (نظام الذات Self –System) التي عرفها على أنها : فكرة الفرد عن نفسه والقائمة على طبيعة علاقاته مع الآخرين (صالح ، 1988 : 136) ، وأكد الأهمية الكبيرة لنظام الذات كونه الراعي لأمن الفرد والمسؤول عن حمايته من خبرات القلق ، ويرى إن القلق هو نتاج العلاقات الشخصية المتبادلة ، وينتقل أساساً من الأم إلى الطفل من خلال أساليب تعاملها معه مابين الزيادة في الحرص أو الإفراط في الإهمال ، كما ينتقل عبر العلاقات السيئة في محيط العائلة ، ثم من خلال الأخطار التي تهدد أمنه الشخصي في المجتمع ، وهذا يؤلّد لدى الطفل شعوراً بفقدان الأمن وضعف الثقة بالنفس ، ولا يوفر له إمكانية النمو الوجداني السليم والمستقبل الايجابي الطبيعي . (كمال ، 1983 : 39)

الفصل الثالث: منهجية البحث

يتناول هذا الفصل وصفاً للمنهج المتبع في البحث ومجتمع البحث وعينته وأداة البحث قياس ، واستخراج الخصائص السايكومترية لها من صدق وثبات ، وتطبيقها على عينة البحث, وكذلك الوسائل الإحصائية المستعملة في ذلك ، وفيما يأتي استعراض لهذه الإجراءات .

منهجية البحث وإجراءاته :

اعتمدت الباحثة للدراسة الحالية المنهج الوصفي إذ يعنى هذا المنهج بدراسة المتغيرات للبحث كما هي لدى أفراد العينة من دون أن يكون للباحث دور في ضبط المتغيرات، كما يعنى بوصف الظاهرة وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً، فالتعبير الكمي يعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الدرجات الأخرى، أما التعبير الكيفي فيصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها . (عبيدات وآخرون، 1996 : 286)

وتحقيقاً لاهداف البحث الحالي سنعرض في هذا الفصل الاجراءات التي تمت لتحقيق اهداف البحث وتحديد مجتمع البحث واختيار عينة ممثلة له, واعداد مقاييس تتسم بالصدق والثبات والموضوعية, ثم استعمال الوسائل الاحصائية المناسبة لتحليل البيانات ومعالجتها احصائياً وذلك على النحو الاتي:-

أولاً - مجتمع البحث :

ان الهدف الرئيس من تحديد المجتمع هو تعيين الحدود الصريحة لعملية جمع البيانات من جهة, وكذلك عملية الاستنتاجات التي يمكن الحصول عليها من اجراءات الدراسة من جهة ثانية.

يتألف مجتمع البحث من طلبة كلية التربية في جامعة القادسية للعام الدراسي(2017-2018) وقد بلغ عدد الطلبة(4502) طالبا وطالبة وواقع (1880) ذكور و (2622) اناث والجدول رقم (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

مجتمع البحث بحسب الاقسام وعدد الطلبة ذكورا وإناث

المجموع الكلي	المجموع		الرابع		الثالث		الثاني		الاول		الاقسام
	انثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	
400	290	110	76	24	92	36	78	35	42	15	علوم القرآن
860	584	276	151	71	173	84	144	77	116	44	اللغة العربية
529	402	127	103	42	120	34	113	32	66	19	اللغة الانكليزية

691	401	290	65	58	157	113	116	74	63	45	التاريخ
596	313	283	55	54	63	74	154	119	41	36	علم النفس
337	170	167	49	67	51	67	33	48	28	41	الرياضيات
384	161	223	45	55	42	61	50	27	33	24	علوم الحياة
389	155	234	54	46	34	89	33	63	34	36	الفيزياء
316	146	170	30	41	45	68	36	34	35	27	الكيمياء
4502	2622	1880	628	458	779	626	757	509	458	287	المجموع

ثانياً: عينة البحث

العينة:- هي جزء من المجتمع تطبق عليهم الظاهرة من خلال المعلومات عن هذه العينة حتى تتمكن من تعميم النتائج على المجتمع

وتحديد العينة من الخطوات المهمة في اجراء البحوث النفسية, والتي يجب ان تكون ممثلة للمجتمع تمثيلاً صحيحاً.

وقد اعتمدت الباحثة في اختيار عينة البحث التطبيقية على طريقة الاختبار الطبقي العشوائي للعينة فقد أختير (60) طالبا وطالبة من قسمي الرياضيات والذي يمثل التخصص العلمي وقسم علم النفس الذي يمثل التخصص الانساني والجدول رقم(2) يوضح ذلك

الجدول (2) عينة البحث التطبيقية موزعة حسب متغيري الجنس والتخصص

المجموع الكلي	المجموع	الجنس		التخصص	القسم
		انثى	ذكر		
60	30	15	15	علمي	الرياضيات
	30	15	15	انسائي	علم النفس

ثالثاً:- اداة البحث (مقياس قلق المستقبل)

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي وذلك بعد الاطلاع على مقاييس الدراسات السابقة تبنى الباحثة مقياس (البديري 2009) والذي تبنى تعريف فرويد للقلق على أنه (حالة من الخوف الغامض الشديد الذي يمتلك الانسان ويسبب له الضيق والكدر والألم) وقد تكون المقياس من (40) فقرة بدائل للإجابة متمثلة بـ((تنطبق علي بدرجة كبيرة), (تنطبق علي بدرجة متوسطة), (لا تنطبق علي) وقد استخرج له الصدق والثبات وكما يأتي:

أولاً- الصدق الظاهري (صلاحية الفقرات وبدائل الاستجابة (الصدق الظاهري)

بعد ان حددت فقرات المقياس وصيغت, عرض المقياس بصورته الاولية(الملحق 1)

على مجموعة من المختصين في ميدان علم النفس(الملحق 2)

ومن أجل التحقق من الجوانب الآتية:-

أ- صلاحية فقرات القياس المقترح وقدرتها على قياس الظاهرة طبقاً للاطار النظري المعتمد, والتعريف المشتق منه الذي اخذ الباحثة في بحثهم اذ اخذ بتعديلات وملاحظات المحكمين بالاعتماد على نسبة(80%), فقد تم قبول جميع فقرات المقياس من قبل السادة المحكمين.

ب- صلاحية البدائل المقترحة وملائمتها في المقياس المقترح.

بعد عرض المقياس بصيغته الاولية ملحق(1) على(10) من المحكمين وافق جميع الساده المحكمين على البدائل المقترحة للمقياس والجدول رقم (3) يوضح ذلك

جدول(3)

أراء السادة المحكمين في صلاحية فقرات مقياس قلق المستقبل

المعارض		الموافقون		ارقام الفقرات
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	

-	-	%100	10	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18 19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,
---	---	------	----	--

ثانياً: الثبات بطريقة التجزئة النصفية

قامت الباحثة باستخراج الثبات لمقياس قلق المستقبل في البحث الحالي بطريقة التجزئة النصفية وذلك يتطلب تقسيم فقرات المقياس بعد الاجابة عنه الى قسمين ، وغالباً ما يكون التقسيم (زوجياً – وفردياً) لفقرات المقياس فالفقرات ذات الارقام الفردية تمثل الجزء الاول للمقياس، وتمثل الفقرات ذات الارقام الزوجية جزئه الثاني وبعدها يحسب معامل الارتباط بين درجات الجزئين.

ولذلك سحبت (20) استمارة بعد تطبيق مقياس قلق المستقبل على العينة الرئيسة وقسمت فقرات هذه الاستمارات الى [زوجي – فردي] وحسب معامل الارتباط بيرسون بين درجات الجزئين فكان (0.80) وعند تصحيحه بمعادلة سبيرمان – براون بلغ معامل الثبات (0.87) ويعد هذا مؤشر جيداً على الاتساق الداخلي لمقياس قلق المستقبل.

التطبيق الاساسي

بعد اكمال خطوات الصدق والثبات لمقياس قلق المستقبل الذي اصبح يتمتع بفقرات صادقة وثابتة ملحق رقم (3) تم تطبيقه على عينة البحث الاساسية البالغة (60) طالبا وطالبة في جامعة القادسية- كلية التربية كما سبق وصفها وعندما انتهى الطلبة من الاجابة جمعت الباحثة استمارات المقياس.

الوسائل الاحصائية

- 1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.
- 2- الاختبار التائي لعينة واحدة.
- 3- معامل ارتباط بيرسون.
- 4- معادلة سبيرمان براون.

الفصل الرابع: نتائج البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الباحثة , وفقاً لأهداف البحث التي تم عرضها في الفصل الأول ، ومناقشة هذه النتائج وتفسيرها في ضوء الإطار النظري ، وقد تبلور في ضوء ذلك بعض التوصيات والمقترحات ، وكما يأتي :

عرض النتائج وتفسيرها :

الهدف الأول:

التعرف إلى مستوى قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة.

لغرض التحقق من الهدف الأول الذي يرمي إلى تعرف مستوى قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية تم تحليل إجابات عينة البحث البالغة (60) طالب وطالبة من طلبة الكلية على مقياس قلق المستقبل ووجدت الباحثة إن الوسط الحسابي لعينة البحث (114,53) بانحراف معياري (18,84) ، وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (100) ، وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستخدام معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة ، ظهر أنه هناك فرق بين المتوسطين ، إذ أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (5,97) ، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (2) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (59) ، وهذا يشير إلى إن طلبة الجامعة يشيع لديهم قلق المستقبل ، وكما موضح في الجدول (3) .

الجدول (3) نتائج الاختبار التائي لكشف الفرق بين المتوسط

الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس قلق المستقبل

مستوى الدلالة 0,05	درجة الحرية	القيمة التائية (t)		المتوسط الفرضي Test value	الانحراف المعياري Std.Dev	المتوسط Mean	عدد أفراد العينة	المتغير
		الجدولية	المحسوبة					
دالة	59	2	5,97	100	18,84	114,53	60	قلق المستقبل

ويتضح مما سبق إن هناك قلق لدى أفراد عينة البحث من المستقبل ويعود ذلك الى غموض المستقبل وسط الفوضى المجتمعية السائدة بعد التغيير الذي حصل في البلد , فضلاً عن قلت الموارد المالية وسوء الخدمات وتردي الوضع الامني كل ذلك القى بضلاله على راحة الشباب بشكل عام وطلبة الجامعة بشكل خاص الى المستقبل وتخوفهم منه, كما ازداد في الآونة الأخيرة ظهرت العزوبية والعنوسة وعدم الاقبال على الحياة ونظرة التشاؤم التي تسود الجو الاسري ادت الى نظرة سوداوية لدى الشباب .

كم أن الانفتاح على العالم الخارجي وراحة الشباب لاقرانهم من البلدان الاخرى زاد من الخوف من المستقبل وتفاقم الحروب وتفنز الدول في امتلاكها لأسلحة الدمار الشامل اصبح الفرد يعاني من الخوف المبهم من المستقبل والذي يسمى قلق المستقبل.

الهدف الثاني :

التعرف إلى الفروق في قلق المستقبل لدى طلبة الكلية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث).

لتحقيق هذا الهدف ولإيجاد الفروق تمت معالجة البيانات إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، فأظهرت نتائج المعالجة الاحصائية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث في قلق المستقبل, إذ كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (1,02) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (58), والجدول (4) يوضح ذلك

جدول (4)

نتائج الاختبار التائي t-test لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين الذكور والإناث في قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية

المتغير	عدد أفراد العينة	المتوسط Mean	الانحراف المعياري Std.Dev	القيمة التائية (t)		درجة الحرية	مستوى الدلالة 0,05
				المحسوبة	الجدولية		
الاناث	30	112,02	11,5	1,02	2	58	غير دالة
الذكور	30	116,96	24,21				

يتضح من الجدول اعلاه أنه لا توجد فروق بين الذكور والاناث من طلبة كلية التربية في قلق المستقبل ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن كلا الجنسين يعانون من نفس المشاكل ومن نفس الضغوطات وكلاهما لا يستطيع تحقيق احلامه او اهدافه بطريقة سهلة وميسرة أن لم تكن مستحيلة وبالتالي لا توجد بينهما فروق في نظرتهم المتشائمة للمستقبل الغامض.

التوصيات : The Recommendations

بناءً على ما توصل إليه البحث من نتائج توصي الباحثة بما يأتي :

- 1- ضرورة تنشيط دور الإرشاد التربوي في كل قسم من أقسام كليات التربية للتغلب على مشكلات القلق التي تواجههم , ووضع الحلول المناسبة لها .
- 2- العمل على إنشاء برامج إرشادية لمساعدة الطلبة الذين يعانون من قلق المستقبل بشكل فردي للتخفيف من حدته .
- 3- إشراك الطلبة الجامعيين في فعاليات لا صفة تدعم طاقاتهم ومواهبهم , من مهرجانات وندوات , والتشجيع على المشاركة في السفرات العلمية والترفيهية لخلق أجواء مناسبة تساهم في نظرة متفائلة للمستقبل .

المقترحات : The Suggestions

تقترح الباحثة القيام بالدراسات الآتية :

- 1- إجراء دراسات تتناول متغيرات البحث الحالي على طلبة المرحلة الثانوية .
- 2- دراسة العلاقة بين قلق المستقبل بمتغيرات أخرى مثل (أساليب التفكير, تقدير الذات , التوجه نحو المساعدة) .
- 4- إجراء دراسة تتناول فعالية برامج إرشادية لتخفيض الشعور بالإحباط الوجودي وقلق المستقبل لدى الطلبة .
- 5- دراسة العلاقة بين الإحباط الوجودي وقلق المستقبل بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي .

المصادر:

القران الكريم

- آل أطميش، سناء نعيم، (2005): **القلق من المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الإعدادية** ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية.
- الألوسي، جمال حسين، (1990): **الصحة النفسية** ، مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد .
- البيلاوي ، فيولا ، (1987): **مقياس القلق للأطفال** (كراسة التعليمات)، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- تونسي، عديلة حسن، (2002) : **القلق والاكتئاب لدى عينة من المطلقات وغير المطلقات في مدينة مكة المكرمة** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة ام القرى، مكة المكرمة .
- الجوراني، عدنان مارد جبر، (2003): **سلوك المحافظة لدى الاباء وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى الابناء**، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- السيد ، محمد عبد الرحمن ، (1998) : **نظريات الشخصية** ، دار قباء للطباعة والنشر ، القاهرة
- سيفيرين، ت. فرانك، (1978): **علم النفس الإنساني**، ترجمة: طلعت منصور وآخرون، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- شلتز، دوان (1983): **نظريات الشخصية**، ترجمة: حمد دلي الكربولي وعبد الرحمن القيسي، جامعة بغداد، مطبعة جامعة بغداد .
- صالح، قاسم حسين، (1986): **الإنسان من هو** ، دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد، العراق .
- _____ ، (1987): **الإنسان من هو**، دار الحكمة للنشر والطباعة ، بغداد .
- _____ ، (1988) : **الشخصية بين التنظير والقياس** ، مطبعة جامعة بغداد ، العراق .
- عبد الامير، سحر هاتف، (2008): **القلق الاجتماعي وعلاقته بالحساسية المفرطة السلبية لدى طلبة الجامعة المستنصرية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية .
- عبد الرحمن، سعد، (1988): **القياس النفسي** ، مكتبة الفلاح، الكويت.
- _____ ، (1998): **القياس النفسي النظرية والتطبيق**، القاهرة، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- عثمان ، فاروق السيد ، (2001): **القلق وإدارة الضغوط النفسية**، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة .

- فهمي, مصطفى, (1976) : الصحة النفسية دراسات في سيكولوجية التكيف , مكتبة الخانجي, القاهرة .
- قاسم , انتصار كمال , (2009) : القلق الاجتماعي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى طلبة الجامعة , مجلة العلوم النفسية, العدد (15) .
- كمال ، علي , (1983) : النفس , ط2، دار واسط للنشر، مطبعة الدار العربية, بغداد.
- مخيمر , صلاح , (1979) : المدخل إلى الصحة النفسية , ط3, مكتبة الانجلو المصرية, القاهرة .
- ميخائيل, امطانيوس، (1999): القياس والتقويم في التربية الحديثة ، منشورات جامعة دمشق, سوريا .
- هول, ك . ج ، ولاندي , (1969): نظريات الشخصية ، ترجمة : فرج أحمد فرج وآخرون، دار الفكر العربي، القاهرة .
- وادي ، علي احمد ، (2003): اثر العلاج (المعرفي السلوكي) في اضطراب القلق لدى الشباب اليمني ، أطروحة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد.

ملحق (1)

مقياس قلق المستقبل المعروض على الخبراء

جامعة القادسية/ كلية التربية

الأستاذ الفاضل..... تحية طيبة

نروم الباحثة القيام بدراسة عن (قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية) وقد تطلب ذلك قيام الباحثة بتبني مقياس (البيديري, 2009) وقد عرف فرويد قلق باناه (حالة من الخوف الغامض الشديد الذي يملك الانسان ويسبب له الضيق والكدر والألم) .

ونظرا لما تتمتعون به من دراية وخبرة علمية ترحو الباحثة بأن رأيكم في مدى صلاحية فقرات المقياس أو عدم صلاحيتها أو حاجتها للتعديل وما هو التعديل المناسب.

مع فائق الشكر والتقدير

رغد فاضل محي

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	مناسب
1	اخاف من بعض الحيوانات والحشرات المضرّة			
2	اشعر بالتوتر قبل أدائي المستقبل			
3	أخشى ان أفشل في دراستي			
4	اتردد في الخروج ليلا عند سماعي صوت اطلاقات النار			
5	اشعر ان دقائق قلب تضطرب في مواقف الخوف			
6	ينتابني الالم عندما أفقد شخصا عزيزا			
7	ترجعني حالات القتل والخطف			
8	اشعر بالارتباك قبل استلامي لنتيجة المستقبل			
9	أخشى الاصابة بالأمراض المنتشرة			
10	اشعر بالحزن والأسى لما يحدث لأبناء شعبي			
11	اعاني من جفاف الفم عن توقعي للخطر			
12	عند تعرضي لموقف مفاجئ اشعر بان دقائق قلبي تضطرب			
13	أحزن عندما يصاب أحد افراد اشرتي بمرض ما			
14	لا اعرف ما يخبئ لي المستقبل			
15	اتردد في اتخاذ القرارات المصيرية			
16	اشعر بالخوف من نتائج اي عمل اقوم به تحسبا للفشل			

			17	اشعر بالضيق في عند الحصول على درجات متدنية في المستقبلات
			18	اشعر بالتردد إذا ما تعرض لفشل ما
			19	أحس ان يدي ترتعش عند قيامي بعمل ما لأول مره اما التجمع الطلابي
			20	اشعر بالضيق عندما اكون غير مستعد للامتحان بما فيه الكفاية
			21	انظر للحياة نظرة متشائمة
			22	اشعر بالوحدة حتى وانا بين الناس
			23	تنتابني المخاوف دائما
			24	أجد صعوبة في النوم حتى وان كنت مرهق
			25	اخاف الظلام
			26	اتلثم في النطق اثناء التحدث مع الاخرين
			27	تنتابني تقلبات في المزاج
			28	اخاف الاصابة بمرض ما لا يمكن الشفاء منه
			29	ارى ان فرصة العيش تتضاءل في المستقبل
			30	اشعر بالخوف عندما يطرق الباب ليلا
			31	تراودني افكار غريبة يصعب التخلص منا
			32	انزعج عندما ينظر الي الناس في الشارع
			33	اشعر بالغيرة عندما يحصل الاخرون على نجاحات أفضل مني
			34	اشعر بان دقات قلبي سريعة وغير منتظمة

35	اشعر بان المشاكل تتراكم عليه لدرجة لا أستطيع التغلب عليها
36	اخاف من بعض الحيوانات الاليفة
37	اعتقد ان الحياة غير جديرة بالعيش
38	اتصعب عرقا عندما يطلب مني المدرس اداء مهارة على السبورة
39	تمنيت مرارا لو لم أخلق

ملحق (2)

أسماء الخبراء والمحكمين لمقياس قلق المستقبل

ت	الاسم	مكان العمل
1	أ. د. عبدالعزيز حيدر	كلية التربية/قسم العلوم التربوية والنفسية
2	أ. د. علي صكر	كلية التربية/قسم العلوم التربوية والنفسية
3	أ. د. هادي كطفان	كلية التربية/قسم العلوم التربوية والنفسية
4	أ. م. د. ضرغام سامي عبد	كلية التربية/قسم العلوم التربوية والنفسية
5	أ. م. د. مازن ثامر	كلية التربية/قسم العلوم التربوية والنفسية
6	أ. م. نبال عباس	كلية التربية/قسم العلوم التربوية والنفسية
7	أ. م. ارتقاء يحيى	كلية التربية/قسم العلوم التربوية والنفسية
8	أ. م. زينة علي صالح	كلية التربية/قسم العلوم التربوية والنفسية
9	م. حلا يحيى	كلية التربية/قسم العلوم التربوية والنفسية
10	م. م. عبد الكاظم الزهيري	كلية التربية/قسم العلوم التربوية والنفسية

ملحق (3)

مقياس قلق المستقبل المعد للتطبيق النهائي

جامعة القادسية

كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

بين يديك مجموعة من الفقرات يرجى منك قراءتها وابداء رأيك فيها بكل حرية وصدق خدمة

للبحث العلمي. ولا حاجة لذكر الاسم.

ابدا بالإجابة مع رجاء تدوين المعلومات الآتية

انثى ()

نكر ()

الجنس

ت	الفقرات	تطبق علي بدرجة كبيرة	تطبق علي بدرجة متوسط	لا تطبق علي
1	اميل الى التعاطف مع من اسئت إليهم			
2	انظر للحياة نظرة متشائمة			
3	غالبا ما اشعر بتأنيب الضمير عندما أخطأ			
4	اخاف من بعض الحيوانات والحشرات المضررة			
5	اشعر بالوحدة حتى وانا بين الناس			
6	الوم نفسي عند تفوهي بكلمات غير مقبولة مع الآخرين			
7	اشعر بالتوتر قبل ادائي للامتحان			
8	تنتابني المخاوف دون سبب ظاهر			
9	اخاف ان اموت قبل التطهر من ذنوبي			
10	أخشى ان أفشل في دراستي			
11	أجد صعوبة في النوم حتى وانا مرهق			

			اخرج بسهولة عندما يوبخني أحد المدرسين	12
			اتردد بالخروج ليلا عند سماعي صوت اطلاقات نارية	13
			اتلثم في النطق اثناء التحدث مع الاخرين	14
			اشعر بان دقات قلبي تزداد عند تعرضي للخطر	15
			اشعر بالتقصير في اداء واجباتي الدينية	16
			ينتابني التوتر عندما حينما أفقد شخصا عزيزا	17
			تنتابني تقلبات في المزاج والعواطف	18
			يؤلمني أنى انقاد لرغباتي الشهوانية	19
			استاء من حالات القتل والاختطاف	20
			اخاف من الاصابة بمرض لا يمكن الشفاء منه	21
			اشعر بالخجل من التفكير بالجنس الاخر	22
			اشعر بالارتباك قبل استلامي لنتيجة المستقبل	23
			ارى ان فرص العيش تتضاءل في المستقبل	24
			عندما أخطأ أشعر ان عيون الناس تراقبني	25
			أخشى الاصابة بالأمراض المعدية كالكوليرا	26
			اشعر بالتوتر عندما اسمع الباب يطرق ليلا	27
			يحمر وجهي عند تعرضي لموقف مخجل	28
			شعر بالحزن والأسى لما يحدث لأبناء شعبي	29
			تراودني افكار (غير مقبولة) يصعب التخلص منها	30

			31 اعاني من جفاف الفم عند تعرضي للخطر
			32 انزعج حينما ينظر الي الناس في الشارع او الاماكن العامة
			33 احاول ان اأعطى افعالي السيئة بممارسات دينية مبالغ فيها
			34 عند تعرضي لموقف مفاجئ اشعر ان معدتي تضطرب
			35 اشعر بالغيرة عند حصول الاخرين على نجاحات أفضل مني
			36 اشعر بالخزي والتقصير اتجاه والدي
			37 أحزن عندما يصاب أحد افراد اسرتي بمرض ما
			38 عندما انام أخشى ان لا استيقظ ابدا
			39 لا اعرف ما يخبئ لي المستقبل
			40 ارتبك من الحديث في المسائل الجنسية