



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية/ كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية

الاسلوب المعرفي (الاندفاعي-المتروي) لدى طلبة كلية التربية

بحث مقدم إلى

مجلس قسم العلوم التربوية والنفسية وهو جزء من متطلبات نيل درجة
بكالوريوس في علم النفس التربوي

من

دعاء ضياء حسن

إشراف

الأستاذ المساعد ارتقاء يحيى حافظ

2018 م

1439 هـ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

{ يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ

فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا }

صدق الله العلي

العظيم

الإهداء

إلى الذين اذهب الله عنهم راسهم وطهرهم تطهيراً
الذين عمل الله حبهم فرض علينا
اهل البيت (صلى الله عليهم) معين)
علي والحسن و فاطمة
والحسين

إلى الذين اوصى الله بهم رفقا واحساناً
الذين عمل الله طاعتهم فرض علينا
والدي
أميرفقا واحساناً
أبي.....اكراماً وإجلالاً
إلى من أناروا بصيرتي علماً
أساتذتي....عرفاناً بالجميل

و
الباحثة

شكر وامتنان

بسم الله الرحمن الرحيم

" وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنين "

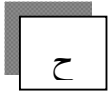
" صدق الله العلي العظيم "

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين حبيب آله العالمين
محمد صلى الله عليه وعلى آله الطيبين الطاهرين وصحبه المنتجبين ومن والاهم أجمعين واللعنة
الدائمة على أعدائهم أجمعين الى قيام يوم الدين.

يطيب لي بعد ان انهيت هذا البحث المتواضع ان اتقدم بخالص شكري وتقديري الى
اصحاب الفضل في اخراج هذا الجهد العلمي الى حيث النور.
ويسرني ان اتقدم بخالص شكري وتقديري لاستاذتي الفاضلة ارتقاء يحيى حافظ المشرفة
على هذا البحث والتي كان لجهودها العلمية وملاحظاتها وادائها وتوجيهها الاثر الكبير في اخراج
هذا البحث.



الباحثة



Research Problem

مشكلة البحث

□ الشباب كنوز غنية للمجتمع، ومن الخطأ □ كتنفي بعد ثروات بلد ما دو □ أضع طاقات الشباب في الحسب □، إذ ثمة بلد □ كثيرة تمتلك ذخائر و ثروات وخيرات كبيرة لكنها تفتقد القوى الفاعلة التي تستثمرها أي: قدرة الشباب، كما □ هناك بلاد تخلو من الذخائر والثروات والمنابع الطبيعية، لكنها تسير أمورها بقدرات الشباب وبقابليتهم، وترفع هذه البلد □ والنواقص والال □ تياجات اللازمة التي تواجهها من خلال برمجة هذه القدرات واستثمارها بالشكل الصحيح، إذ □ الاستفادة من قدرات الشباب هي ثروة عظيمة بحد ذاتها. (ألقامي، 1996، ص50)

ومما لاشك فيه □ للجامعة أثرها في تكيف الشباب وتأهيلهم، وتنمية المواهب لديهم، وقد أظهرت الدراسات □ التعليم الجامعي يسهم بدرجه كبيره في النمو العقلي والعاطفي والأخلاقي والاجتماعي للطلبة، وفي تطوير مهاراتهم الشخصية بما يتناسب مع قدراتهم وميولهم. (الجبوري، 2004، ص32)

وقد تكون □ الاساليب المعرفية (Cognitive Styles) ذات صلة أو لها علاقة بالقلق الاجتماعي، حيث تعد الاساليب المعرفية وسيلة لتنظيم بيئة الفرد وسلوكه، بوصفها موجهها لاسلوبه في التعامل مع مواقف الحياة المختلفه، إذ □ الناس يظهرو □ فروقا فرديه في مواجهة مثل هذه المواقف وتعد الاساليب المعرفية □ دى اهم هذه العوامل التي تفسر مثل هذه الفروق الكمية والنوعية بين الافراد (عبد المجيد، 2011، ص53). ف □ الأسلوب المعرفي (الإدفاعي- المتروي) يعد □ داً من هذه الاساليب التي يعتمد عليها للتمييز بين الافراد في سرعة استجاباتهم لمواقف الحياة المختلفة ومدى كفاءتهم ودقتهم (الربيعي، 1998، ص30).

"فالافراد المندفعو □ يقعو □ تحت تأثير الجماعة أو التفكير المفاجئ ولا يهتمو □ بنتائج سلوكهم ويعد الميل للاستجابة السريعة من سمات الفرد الخائف المتشكك في قدرته مما يجعله يرغب في □ كار ذلك فيسلك سلوك □ دفاعياً ظناً منه □ به بذلك يظهر كفاءته، ومن جاب آخر ف □ الفرد الذي يخاف من الفشل أو الوقوع في الخطأ قد يجعله ذلك متروياً، إذ يتجنب الوقوع في الخطأ مهما كلفه الامر من وقت وذلك عكس الفرد المندفع الذي ليس لديه مثل هذا الخوف مما يجعله يستجيب بسرعة وعدم دقة. □ سن، 1991، ص943)".

فيتسم أصحاب الأسلوب المندفع بالقلق الذي يكون □ اتجا من عدم قدرتهم على الأداء بكفاءة في أي مهمة، بينما يتسم أصحاب الأسلوب المتروي بالقلق المصحوب بالشك من الوقوع في الخطأ. (عبد الهادي، 2010، ص82) إذ □ مصدر القلق عند المتروين يكمن في توقعهم ب □ ارتكاب الخطأ يكون □ مقرو □ بعدم الكفاءة أو الاستحقاق فهم يستعملو □ خطأً استراتيجيه لتخفيف □ تمالات الخطأ، أما الإدفاعيين ف □ قلقهم ينشأ من توقعهم □ عدم الاهلية يرتبط بالبطء في الاستجابة، ولذلك فهم يستعملو □ خطأً تتسم بالسرعة وارتكاب أكبر عدد من الأخطاء. (Kagan، 1971، p:27).

□ ظراً لما تفرزه مر □ لة الشباب في الجامعة جعلت التعليم ميد □ اً للكثير من الدراسات التي تناولت مشكلات الطلبة والظواهر السلوكية المختلفة إذ □ طلبة الجامعة بحاجة إلى الاهتمام والرعاية النفسية، وذلك لخصوصية مر □ لتهم العمرية وطبيعة عملهم الدراسي وبينتهم التي تتطلب جهداً ومثابرة وتفاعلاً مع تطورات وتغيرات جديدة تقود في كثير من الأ □ يا □ إلى المتابعة

النفسية. (جوبي، 2008، ص3)، فالسيطرة على المشكلات وإيجاد الحلول المناسبة لها وعدم الاستسلام لها لم تعد حاجة ملحة للفرد بل هي ضرورة أساسية لحياة أفضل ومواكبة التقدم، بما ينسجم و بناء حياة سليمة سوية. إذ توافق الفرد مع بيئته يعتمد على طريقته في إدراك ومعالجة المعلومات. (الجنابي، 1992، ص5)، وإساس الشخص بأ لديه القدرة على ضبط سلوكه وبيئته وأفكاره ومشاعره يصبح أكثر قدرة على التعامل مع المشكلات وعلى بناء علاقات سليمة (مدي وداود ، 2000، ص45).

ومن هنا ينطلق إساس البحث وتبرز مشكلة البحث الحالي لأنها تدرس شريحة مهمة من شرائح المجتمع تمثلت بطلبة أجامعة، الذين يواجهون متطلبات الحياة المعاصرة المليئة بالضغوط النفسية، لذا ارتأى الباحث إجراء هذه الدراسة للكشف عن العلاقة الارتباطية بين الأسلوب المعرفي (الإدفاعي- المتروي) وبذلك فل مشكلة البحث الحالي تتضح في التساؤل الآتي:

ما الاسلوب المعرفي (الإدفاعي – المتروي) لدى طلبة كلية التربية.

The Research Aims

أهداف البحث

يهدف البحث إلى :-

أولاً:- الكشف عن الأسلوب المعرفي (الإدفاعي-المتروي) لدى طلبة كلية التربية.

ثانياً:- الكشف عن الفروق في الأسلوب المعرفي (الإدفاعي-المتروي) لدى طلبة كلية التربية تبعاً لمتغيرات النوع (ذكور - إناث).

ثالثاً: الكشف عن الفروق في الأسلوب المعرفي (الاندفاعي-المتروي) لدى طلبة كلية التربية تبعاً لمتغير (علمي - انساني).

رابعاً: الكشف عن الفروق في الأسلوب المعرفي (الاندفاعي-المتروي) لدى طلبة كلية التربية تبعاً لمتغير والصف الدراسي (ثاني - رابع).

The Research Limits

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية للتخصص (الإنساني والعلمي) الصفوف الدراسية (الثانية والرابعة) للدراسة الصباحية، ولكلا النوعين (الذكور والاناث) للعام الدراسي (2017 - 2018).

Terms Limitation

تحديد المصطلحات

Cognitive styles

أولاً: الأسلوب المعرفي:

عرفه كل من :-

منصور وآخرين (1978). الفروق الفردية بين الأفراد في كيفية أداء العمليات المعرفية (مثل الإدراك والتفكير وحل المشكلات) بصف النظر عن موضوع أو محتوى تلك العمليات . (منصور وآخرون، 1978: 454).

أحمد (1990): «هو عبارة عن إدراك الفرد للمواقف المختلفة وطريقته في حل المشكلات وكذلك أسلوبه في التعلم». (احمد 1990، ص58).

الشرقاوي (1992) بأنه " الفروق بين الافراد في كيفية ممارسة العمليات المعرفية المختلفة كالإدراك والتفكير وحل المشكلات، وكذلك المتغيرات التي يتعرضون لها في المواقف سواء

الفصل الثاني:

يتناول هذا الفصل النظريات التي فسرت متغيري البحث والدراسات التي انطلقت من هذه النظريات لاختبارها أو إضافة النتائج التي تعززها . ويتشمل هذا الفصل على جزأين هما :.

اولا:- أساسايب المعرفة 0 Cognitive Styles

" ان من بين اكثر التطورات اهمية في علم النفس المعاصر ذلك الاهتمام الذي جمع فريقاً من العلماء مختلفي الاهتمامات والاتجاهات النظرية في مدرسة واحدة، يمكن ان يطلق عليها علم النفس المعرفي (Cognitive psychology)، إذ كان الاهتمام الاساسي يتركز في النظرة الى الانسان بكونه مخلوقاً عاقلاً مفكراً باحثاً عن المعلومات ومجهزاً لها ومبتكراً فيها جميعاً. وبذلك يصبح ميدان علم النفس المعرفي هو دراسة الانسان والاهتمام به، وبطرائق احرازه المعرفة وتحصيلها وحفظها وتحويلها. (الكبيسي،1989،ص51).

فالمنظور المعرفي بخلاف التحليل النفسي كونه يضع توكيداً كبيراً على المحتوى الشعوري والعمليات الاساسية للمعلومات. وايضا على خلاف المنظور السلوكي الذي يؤكد على عملية الارتباطات بين المنبهات والاستجابات (مصطفى،1998،ص63). وبهذا كانت دعوة علماء النفس المعرفيين الى فهم ما يمكن ان يجري داخل الفرد وخصوصاً العمليات المعرفية، مؤكدين على دراسة العمليات العقلية: كالتفكير، والادراك، والذاكرة، والانتباه،...وحل المشكلات، والسعي الى اكتساب معلومات دقيقة عن كيفية عمل تلك العمليات وتطبيقها في الحياة اليومية، وبذلك يكون قد جمعوا بين جوانب المدارس في علم النفس، الوظيفية: في تأكيدها على العمليات العقلية، والجشطالتيية في تأكيدها على العمليات الادراكية والتفكير وحل المشكلات، والسلوكية: في تأكيدها على الطرائق الموضوعية." (دافيدوف،1980،ص48).

ومما أدى الى تزايد الاهتمام بالاتجاه المعرفي في علم النفس المعاصر التطورات الآتية:

- ظهور علم اللغة الحديث، وخصوصاً دراسات علم نفس اللغة، والتي أكدت على أن السلوك اللغوي في جوهره يعد سلوكاً عقلياً معرفياً.
- إسهامات بياجيه في تقدم علم نفس النمو، وتأكيدُه على أن النمو في مضمونه يتمثل في ظهور استراتيجيات معرفية جديدة وطرائق جديدة في التعامل مع المعلومات وتجهيزها، كما أنه تغيير معرفي كلي يميز مراحل وخطوات من النمو كاملة.
- التغيرات التي استحدثت في نظريات الشخصية، وفي نظرية كيلي (Kelly) خاصة التي تناولت الإنسان بكونه كائناً ادراكياً معرفياً له دوافع معرفية.
- التعديلات التي أدخلت على السلوكية ابتداءً من عام 1911، والتي تمثلت أهم ما فيها بالعودة الى الاهتمام بميادين المشكلات التي أهملت طويلاً، كالتفكير، والادراك، والسلوك اللغوي، وما يسمى بالعمليات الوسطية. (Mediation Process).

(عثمان وفؤاد، 1978، ص 99)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته:

يتناول هذا البحث وصفاً للمنهج المتبع في الدراسة ومجتمع البحث وعينته واعداد أدوات قياس متغيري البحث والمتمثلة بـ(الاسلوب المعرفي الاندفاعي – المتروي).

أولاً :- منهج البحث.

اعتمد الباحث للدراسة الحالية المنهج الوصفي إذ يهتم هذا المنهج بدراسة المتغيرات للبحث كما هي لدى أفراد العينة دون أن يكون للباحث دور في ضبط المتغيرات، كما يهتم بوصف الظاهرة وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً، فالتعبير الكمي يعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الدرجات الأخرى، أما التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها. (عبيدات وآخرون ، 1996 ، ص 286) .

ثانياً :- مجتمع البحث . Population of Research.

يقصد بالمجتمع (population) كل الافراد الذين يحملون بيانات الظاهرة التي هي في متناول البحث (حنا وعبد الرحمن ، 1990 ، ص66) ومن اجل تحقيق اهداف البحث يجب تحديد مجتمع البحث تحديداً دقيقاً لأنه لكل مجتمع صفات وخصائص تختلف من مجتمع الى آخر. وتمثل مجتمع البحث الحالي بطلبة كلية التربية.

ثالثاً :- عينة البحث sample Research

يمكن تعريف العينة بانها جزء من المجتمع الاصلي الذي تجري عليه الدراسة، او هي الجزء الذي يستخدم في الحكم على الكل، ومن اجل ان تكون العينة ممثلة لمجتمعها يجب اعتماد الطرق والوسائل الصحيحة في اختيار العينة.(البياتي وزكريا ،1977، ص235) وبلغت عينة البحث (80) طالبا وطالبة وكما في الجدول.

ت	العلمي	الانساني	الذكور	الاناث	الكلي
1	20	20	20	20	80

اداة البحث:

تم تبني مقياس (الجابري 2011) بعد ان اجري له مواصفات الصدق والثبات وكما يلي:

1 - الصدق الظاهري:

تم عرض المقياس بصورته الاولية على عينة من الخبراء والمختصين بلغ عددهم (14) خبير للتأكد من صلاحية الفقرات من عدمها، وقد استخدمت الباحثة قيمة كولمكروف سميرنوف للبيانات الاسمية فكانت جميع الفقرات صالحة.

2 - الثبات:

تم تطبيق المقياس على عينة من الطلبة بلغوا (10) طلبة وبعد مرور 14 يوم اعيد تطبيق نفس المقياس على نفس الافراد وباستخدام معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين تبين ان قيمته المحسوبة (0.83) ووهي قيمة ثبات عالية.

الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثة الوسائل التالية:

- معامل ارتباط بيرسون.
- الاختبار التائي لعينة واحدة.
- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحث، وفقاً لأهدافه التي تم عرضها في الفصل

الاول، وتفسير تلك النتائج ، وقد تبلور عن ذلك استنتاجات وتوصيات ومقترحات، وكما يلي:-

عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الاول:

الكشف عن الاسلوب المعرفي (الاندفاعي - المتروي) لدى طلبة كلية التربية.

لتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس الاسلوب المعرفي (الاندفاعي - المتروي) على عينة من طلبة كلية التربية بلغت (80) طالباً وطالبةً وبعد معالجة البيانات إحصائياً أشارت النتائج أن الوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة قد بلغ (50.6)، وبانحراف معياري قدره (3.87). وعند مقارنة الوسط الحسابي بالوسط الفرضي للمقياس البالغ (44)، وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستخدام معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة، ظهر ان هناك فرق بين المتوسطين، ولصالح وسط العينة، إذ أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (3,13)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (79)، وهذا يشير إلى ان طلبة كلية التربية باتجاه الاسلوب المعرفي المتروي، اذ تدل الدرجة العالية على وقوع افراد العينة في الجانب الموجب من المقياس الذي يشير الى الاسلوب المتروي. والجدول رقم (4) يوضح ذلك.

الجدول (4)

نتائج الاختبار التائي لكشف الفرق بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث

على مقياس الاسلوب المعرفي (الاندفاعي - المتروي) $(n=80)$

مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية	القيمة التائية (t)		المتوسط الفرضي Test value	الانحراف المعياري Std.Dev	المتوسط Mean	عدد افراد العينة	المتغير
		الجدولية	المحسوبة					
دالة	79	1.96	2.59	44	3.87	50.6	80	الاسلوب المعرفي الاندفاع-التروي

وقد يعود ذلك الى طبيعة المرحلة الدراسية التي يمر بها طلبة الجامعة والتي قد اكسبتهم خبرات ساهمت في الحد من اندفاعهم ونمت لديهم التفكير المتروي المتأمل، اذ يرى كاجان (Kagan،1971) ان طلبة الجامعة يتسمون بالتروي من خلال تحصيلهم العلمي ونشاطهم.

الهدف الثاني:

الكشف عن الفروق في الاسلوب المعرفي (الاندفاعي - المتروي) لدى طلبة كلية التربية تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور - اناث).

ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فكانت الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية كما في الجدول ادنا وبعد استخدام الاختبار التائي تبين ان القيمة المحسوبة (2.45) وهي اكبر من القيمة الجدولية (1.96) وكما في الجدول

مستوى الدلالة	القيمة الجدولية	القيمة المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	الجنس
دالة	1.96	2.45	5.60	43.83	40	ذكور
			4.80	40.51	40	اناث

ويمكن تفسير هذه النتيجة بان طلبة الذكور يتصفون بالاسلوب المتروي اكثر من الاناث وذلك لان الذكور لتحملهم مسؤوليات واعباء الحياة اكثر من الاناث.

الهدف الثالث: الكشف عن الفروق في الاسلوب المعرفي (الاندفاعي - المتروي) لدى طلبة كلية التربية تبعاً لمتغير التخصص (علمي - انساني).

ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فكانت الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية كما في الجدول ادنا وبعد استخدام الاختبار التائي تبين ان القيمة المحسوبة (2.79) وهي اكبر من القيمة الجدولية (1.96) وكما في الجدول

مستوى الدلالة	القيمة الجدولية	القيمة المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	الجنس
دالة	1.96	2.79	6.49	45.95	40	العلمي

			6.20	41.83	40	الانساني
--	--	--	------	-------	----	----------

ويمكن تفسير هذه النتيجة بان طلبة افي التخصص العلمي يتصفون بالاسلوب المتروي اكثر من الاناث وذلك لان الذكور لتحملهم مسؤوليات واعباء الحياة اكثر من الاناث.

الاستنتاجات The Conclusions

في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن استخلاص النتائج الآتية:-

- 1- إن طلبة كلية التربية من ذوي الاسلوب المعرفي المتروي، نظراً لتحصيلهم العلمي ونشاطهم الفكري الذي زاد من خبراتهم وساهم وبشكل واضح في الحد من اندفاعهم وعزز لديهم التفكير المتروي.
- 2- أن طلبة كلية التربية لديهم فروق ذات دلالة إحصائية بدرجة الاسلوب المعرفي (الاندفاعي- المتروي) تبعاً لمتغير النوع (ذكور- اناث)، ولصالح الذكور، وذلك لما يتمتعون به من حرية اجتماعية اتاحة لهم فرصه لأكتساب خبرات اجتماعية جعلتهم اكثر تروياً في الاستجابة لمثيرات الحياة اليومية.
- 3- أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بدرجة الاسلوب المعرفي (الاندفاعي- المتروي) تبعاً لمتغير التخصص الدراسي (علمي-انساني) ولصالح التخصص العلمي، نظراً لما يتمتعون به من ميول فكرية معقدة جعلتهم اكثر تركيزاً ومثابرة من التخصصات الانسانية.

التوصيات The Recommendations

بناءً على ما توصل إليه البحث من نتائج يوصي الباحث بما يأتي:

- 1- ضرورة وجود اختصاصي نفسي يقوم بتنشيط الارشاد والتوجيه في كل قسم من اقسام الكليات توكل اليه مهمة ارشاد وتوجيه الطلبة للتغلب على المشكلات التي تواجههم وتؤثر على مستواهم العلمي وتفاعلهم الاجتماعي، ووضع الحلول المناسبة لها، وتفعيل دور لجان الارشاد التربوي في الكليات.
- 2- العمل على إنشاء برامج إرشادية لتعديل الأساليب الخاصة بكل فرد وبالذات الاسلوب المعرفي (الاندفاعي-المتروي). وكذلك لتخفيف القلق الاجتماعي الذي يعاني منه بعض طلبة الجامعة.

3- اشراك الطلبة الجامعيين في فعاليات ودروات تدريبية تدعم لديهم التفكير العلمي الاستدلالي وتجعلهم اكثر تروياً وتأملاً في تقبل اراء الاخرين واكثر فعالية في طرح افكارهم وآرائهم والمشاركة في النقاشات البناءة التي تثري خبرتهم وتجعلهم اكثر نضجاً ووعياً.

4- ضرورة عقد ندوات علميه لتوجيه وارشاد الطلبة على التروي والتأمل وعدم التسرع في الاستجابة للمواقف التي تواجههم في الحياة اليومية ، وحث الطلبة على التفاعل مع الاخرين لكسر حاجز الخوف الذي ينأى بالفرد عن المشاركة مع الاخرين في المناسبات الاجتماعية.

5- الاخذ بنظر الاعتبار مراعات الفروق الفردية بين الطلبة من قبل التدريسيين فيما يخص اسلوب الطلبة في الاستجابة للمواقف المختلفة لعلاقة ذلك بنوع الاسلوب المعرفي الذي يمتازون به.

المقترحات The Suggestions

يقترح الباحث القيام بالدراسات الآتية:

- 1- إجراء دراسات تتناول متغيرات البحث الحالي على طلبة المرحلة الثانوية.
- 2- دراسة العلاقة بين الاسلوب المعرفي والقلق الاجتماعي ومتغيرات أخرى مثل (التنشئة الاجتماعية، الوحدة النفسية، أساليب التفكير، اتخاذ القرار، تقدير الذات، وحل المشكلات).
- 3- إجراء دراسة تتناول فعالية برنامج لتعديل بعض الخصائص السلوكية بالأسلوب المعرفي (الاندفاعي-المتروي) والقلق الاجتماعي لدى الطلبة.
- 4- دراسة اثر المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي على اسلوب الطلبة وبالذات اسلوب (الاندفاعي-المتروي) ،وكذلك على قلقهم الاجتماعي.

المصادر

القران الكريم.

- أبو حطب، فؤاد ، (1973): التقييم النفسي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة .

- ابو علام، رجاء محمود، وشريف، نادية محمود(1983): الفروقات الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط(1) ، دار القلم، الكويت.
- ابراهيم، عبد الستار،(1988): اسس علم النفس ، الرياض دار المريخ للنشر.
- ابراهيم، لطفي عبد الباسط (1990). شكل ومحتوى الاداء العقلي المعرفي. القاهرة.
- احمد، زكريا. (1990): العلاقة بين المعرفة والعادات الدراسية والاتجاهات نحو الدراسة والتحصيل الدراسي لأي عينة من طلاب المرحلة الثانوية. دراسات تربوية مجلد 6 جزء 28.
- الإمام، مصطفى محمود وآخرون (1990): التقويم والقياس، دار الحكمة، بغداد.
- اسماعيل ، سمية عبد الفتاح،(1994): اثر ممارسة انماط من الانشطة الرياضية على القلق كحالة وكسمة، المجلة المصرية للدراسات النفسية. العدد(9).
- الاعرجي، ابراهيم مرتضى ابراهيم(1997): بناء مقياس الشخصية المتحدية لطلبة جامعة بغداد ، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد.
- الانصاري ، بدر محمد،(2000): السمات الانفعالية لدى الشباب الكويتي من الجنسين، مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد(28)، العدد(2)، الكويت.
- الأحمد، امل، (2001): الأساليب المعرفية وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية، مجلة المعلم/ الطالب، يصدرها معهد التربية التابع للانروا/ اليونسكو، عمان الاردن.
- ابو اسعد، احمد عبد اللطيف، (2010): علم نفس الشخصية، عالم الكتب الحديث، اريد- الاردن.
- البياتي، عبد الجبار توفيق و زكريا زكي اتناسيوس (1977): الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، المكتبة الثقافية العمالية، الجامعة المستنصرية، بغداد.
- بن علو ، الازرق. (1993)، الانسان والقلق ، ط1 ، القاهرة : سينا للنشر.
- البدري، نبيل عبد العزيز عبد الكريم،(2003): القلق وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة. رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية، جامعة تكريت.
- بحر، امتثال خضير،(2009):التحكم الذاتي وعلاقته بالقلق الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى معاهد اعداد المعلمين والمعلمات، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد.

- تايلر، إيونا، (1979): الاختبارات والمقاييس، ط(1)، ترجمة: محمد عثمان نجاتي، مكتبة اصول علم النفس الحديث، دار الشروق، بيروت.
- تركي، مصطفى احمد، (1980)، علاقة القلق بسمات الشخصية عند المراهقين، مؤسسة الصباح، الكويت.
- ثورندايك، روبرت وهيجن اليزابيث (1989): القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ترجمة: عبد الله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس، مركز الكتاب الأردني، عمان.
- جابر، عبد الحميد وكاظم أحمد خيرى (1973): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الوطن للطباعة والنشر والاستتساخ، بغداد.

الملاحق

مقياس الأسلوب المعرفي (الاندفاعي - المتروي) بصورته الاولية (المقدم للخبراء)

جامعة القادسية /كلية التربية
قسم التربية وعلم النفس
الدراسات العليا/الماجستير

الأستاذ الفاضل.....المحترم0
تحية طيبة:

يروم الباحث القيام بدراسة(الأسلوب المعرفي (الاندفاعي - المتروي) لدى كلية التربية0 ولتحقيق ذلك تقتضي متطلبات البحث توفير أداتين احدهما لقياس (الأسلوب المعرفي الاندفاعي - المتروي)، وعليه قام الباحث بأعداد مقياس للأسلوب المعرفي (الاندفاعي- المتروي)

على شكل مواقف لفظية ولكل موقف بديلين على شكل عبارات تمثل احدهما الأسلوب المندفع، في حين تمثل الثانية الأسلوب المتروي، وتعطى درجتان (2) للبدل المتروي، ودرجه (1) للبدل المندفع 0 وقد اعتمد الباحث على تعريف كاجان "Kagan" للأسلوب المعرفي (الاندفاع-التروي): فقد عرف "الأسلوب المندفع. بأنه اسلوب معرفي للأفراد الذين يتسمون بالاستجابات السريعة دون الاهتمام بالحلول والفرضيات المطروحة. اما الأسلوب المتروي. فهو اسلوب معرفي للأفراد الذين يتسمون بالتأمل وفحص الفرضيات المطروحة وتقييم الحلول والاستجابات قبل اعلانها". ونظرا لما هو معروف عنكم من خبرة ودراية في هذا المجال، لذا يتوجه إليكم الباحث راجيا منكم إبداء آراءكم ومقترحاتكم في صدق وصلاحيه كل فقرة من فقرات المقياس 0 وأخيرا فان الباحث يقدم شكره وتقديره على تعاونكم

الباحثة

دعاء ضياء حسن

1.	عندما اقوم بتحضير واجباتي الدراسية فأني افضل: أ-قراءتها بهدوء لأنها تساعدني في فهم التفاصيل اثناء المحاضرة. ب-قراءتها بسرعة للانتهاء منها.
-2	إذا كلفت بكتابة تقرير في ماده علميه فأني:-

	<p>أ-اختار أول موضوع يقع في يدي له علاقة بالمادة0</p> <p>ب-اطلع على الموضوعات ذات العلاقة لاختيار ما يناسبني منها0</p>
-3	<p>افضل دائماً ان يصفني الاساتذة باني:</p> <p>أ-اول من يريد الاجابة على الاسئلة المطروحة اثناء المحاضرة.</p> <p>ب-المتزن في الرد على الاسئلة المطروحة اثناء المحاضرة.</p>
-4	<p>اثناء خروجي من الجامعة فاني افضل غالباً:</p> <p>أ-الركوب في اول باص حتى لو كان مزدحماً جداً.</p> <p>ب-انتظر فترة من الوقت حتى يأتي باص غير مزدحم.</p>
-5	<p>عندما اتعرض للإساءة من بعض زملائي فاني:</p> <p>أ-انتظر حتى اعرف سبب الاساءة.</p> <p>ب-ارد على الاساءة بسرعة وبقوة حتى لا يتكرر ما حدث.</p>
-6	<p>أذا وجهة نقدا لي بسبب عمل قمت به فأني:-</p> <p>أ-أتقبله وأراجع نفسي0</p> <p>ب-ارفض النقد بشده0</p>
-7	<p>اذا سمعت عن حادثة وقعت قريبة مني فأني:</p> <p>أ-انطلق مسرعاً واقف عن بعد لمشاهدة الحادثة</p> <p>ب-انتظر حتى تتضح الامور خشية التعرض للمخاطر.</p>
-8	<p>عندما اشترك مع زملائي في حل مشكلة حدثت لهم فاني افضل:</p> <p>أ-الاسراع في التفكير للحل مع حساب النتائج.</p> <p>ب-التمهل في التفكير وقراءة النتائج.</p>
-9	<p>عندما أريد زيارة مكان ما لم اعرفه سابقا فأني:-</p>

	<p>أ-استعرض الطرق ذهنيًا التي تؤدي إليه واختار أقصرها 0</p> <p>ب-اسلك أي طريق يمكن أن يؤدي إليه.</p>
10	<p>أذا واجهتني بعض المشكلات الحياتية فأنتني:-</p> <p>أ-لا أفكر فيها لكي لا انزعج 0</p> <p>ب-أحاول معرفة أسبابها واثارها 0</p>
11	<p>أذا قدم لي طعام لم أتناوله سابقًا فأنتني:-</p> <p>أ- أفضل تذوقه ثم أقرر أكله أو تركه 0</p> <p>ب-أحاول تجربة كل جديد فأكله مباشرة 0</p>
12	<p>غالبًا ما يصفني الآخرون بانتي:</p> <p>أ-اعطي أهمية كبيرة للتفاصيل الدقيقة.</p> <p>ب-مندفع وسريع التفكير.</p>
13	<p>أذا مدحني الأستاذ لإجابتي عن سؤال علمي فأنتني:-</p> <p>أ- اندفع في إجابتي عن أسئلة أخرى 0</p> <p>ب-أتأمل إجابتي قبل إعطائها 0</p>
14	<p>أذا صادفت أن تعرفت على أشخاص جدد فأنتني:-</p> <p>أ-أحاول أن أتأكد من أخلاقهم وطباعهم.</p> <p>ب-أبذل جهدي لكي أعقد علاقتي معهم 0</p>
15	<p>إذا شعرت بالشك في أمر ما فأنتني:-</p> <p>أ-أكون قلقًا ومضطربًا 0</p> <p>ب-أقوم بالتفكير به مجددًا 0</p>
16	<p>إذا اختلفت آراء الآخرين عن رأيي فأنتني:-</p> <p>أ-أتمسك برأيي وأدافع عنه 0</p> <p>ب-أقوم بالتفكير به مجددًا 0</p>
17	<p>عندما توزع علينا أسئلة الامتحانات الدراسية فأنتني:-</p>

	<p>أ-اقرأ جميع الأسئلة بهدوء ثم أبدأ الإجابة عليها 0</p> <p>ب-أجيب عنها مباشرة لكي أكون أول الخارجين من قاعة الامتحان 0</p>
18	<p>عند الانتهاء من الإجابة على أسئلة الامتحان فأنتني:-</p> <p>أ-اعطي أهميه كبيره لمراجعة الإجابة ثانيته للتأكد من صحتها 0</p> <p>ب-اسلم ورقة الإجابة إلى الأستاذ بعد الانتهاء من إجابتي مباشرة 0</p>
19	<p>حين أصادف مفهوم غامض بالنسبة لي إثناء مطالعتي ماده علميه فأنتني:-</p> <p>أ-أتجاوزه واستمر بالمطالعه 0</p> <p>ب-أحاول الرجوع إلى كتب أخرى تساعدني على فهمه 0</p>
20	<p>إذا ما طلب منا الاستاذ رسم شكل تخطيطي معين فإنني:-</p> <p>أ-أحاول رسمه بشكل سريع لكي اكون اول المنجزين له.</p> <p>ب-أكون دقيقا في رسمه لكي لا انسى شيء.</p>
21	<p>إذا مرض احد افراد عائلتي فاني افضل الطبيب الذي يكون:</p> <p>أ-سريع جداً في التشخيص وتحديد الدواء المطلوب.</p> <p>ب-بطيء وكثير الحديث اثناء الفحص الطبي للمريض.</p>
22	<p>افضل دائماً الاستاذ الذي يتصف ب:</p> <p>أ- الهدوء والتروي اثناء الشرح.</p> <p>ب-السرعة في الشرح مع التركيز على بعض النقاط.</p>
23	<p>إذا وقعت في ضائقة مالية كبيرة فأنني:</p> <p>أ-انتظر وافكر بجديه في الخروج من هذه الازمة.</p> <p>ب-اندفع بسرعة نحو زملائي للاقتراض</p>
24	<p>عندما اطمح إلى تحقيق أهدافي المستقبلية فأنني 0:-</p> <p>أ-أضع خطط لتحقيق ذلك 0</p> <p>ب-أسعى إلى تحقيق ذلك حتى لو جزء منها على وجه السرعة 0</p>
25	<p>عند قرأتي لكتاب جديد فأنتني اكتفي بمعرفة:-</p> <p>أ-التفاصيل الدقيقة فيه 0</p> <p>ب-الأفكار العامه فيه 0</p>

26	عندما ارغب في تنفيذ عمل ضروري مهم، واتضح لي بعد ذلك صعوبة هذا العمل فأنتني:- أ-أفضل تركه0 ب-استمر فيه دون ضجر0
27	أذا فقدت مفتاح دولابي الخاص فأنتني:- أ-احاول كسر الباب حالا0 ب-أحاول البحث عنه وأفكر بالبدائل0
28	أذا قمت بعمل لا يمكن معرفة نتائجه، إلا بعد فترة طويلة فاني:- أ-انتظر نتائجه دون ملل0 ب-اشعر بالقلق والتوتر كلما تأخرت نتائجه0
29	أذا ما اتهمني احد بعمل لم أقم به فأنتني:- أ-انفعل بسرعة واعتبرها شك باخلاقي0 ب-أحاول ضبط أعصابي وأواجه الموقف بالهدوء0
30	أذا طلب مني اختيار عمل فاني أفضل العمل الذي يتطلب:- أ-الدقة والمهارة0 ب-السرعة والسهولة.
31	غالبا ما أفضل أن تركز أسئلة الامتحانات الدراسية في:- أ-التحليل والتقييم للمعلومات الواردة في المادة الدراسية0 ب-ذكر وكتابة التعاريف الواردة في المادة الدراسية0
32	عندما يوجه لي الأستاذ نقدا أو توبيخا بسبب تقصيري في مادة ما فان ذلك:- أ- يوقمني كثيرا ويدفعني إلى كره المادة الدراسية . ب-اهتم بهذا النقد والتوبيخ وأحاول تفسير سلوكي0
33	اسلوبي في الاجابة عن الاسئلة المقالية، يكون عادة:- أ-الاختصار في الاجابة. ب-التوسع في الاجابة.

ملحق (2)

اسماء السادة الخبراء

الالتخصص	الاسم	اللقب العلمي	ت
علم النفس التربوي	عبد العزيز حيدر الموسوي	أ.د.	1
علم النفس التربوي	علي صكر جابر	أ.د.	2

طرائق تدريس الفيزياء	هادي كطفان الشون	أ.د.	3
طرائق تدريس علوم الحياة	كريم بلاسم خلف	أ.م.د.	4
طرائق تدريس علوم الحياة	علي رحيم محمد	أ.م.د.	5
طرائق تدريس علوم الحياة	احسان حميد عبد	أ.م.د.	6
طرائق تدريس علوم الحياة	مازن ثامر شنيف	أ.م.د.	7
النمو	مصطفى نعيم	م.د.	8
علم النفس التربوي	كهرمان هادي عودة	م.د.	9
علم النفس التربوي	حلا يحيى عباس	م.	10