جنان حسن سرحان2

Ahmed Ammar /عداد

(UTC-0700) **تاريخ الارسال:** 17-مايو-2018 02:04ص

معرف الارسال: 918162147

اسم الملف: .pdf (1.25M)

حساب الكلمات: 8936

عدد الرموز: 26018

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية

مستوى تجهيز المعلومات لدى طلبة كلية التربية

بحث مقدم الى كلية التربية المسائية / قسم العلوم التربوية والنفسية وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية

مقدم من قبل الطالبة

جنان حسن سرحان

بأشراف الدكتور

ا.م . علاء احمد عبد الواحد

1439 هـ

2018 م

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿هو الذي انزل من السماء ماءً لكم منه شراب ومنه شجر فيه
تسيمون ۝ ينبت لكم به الزرع والزيتون والنخيل والاعناب ومن
كل الثمرات ان في ذلك لأية لقوم يتفكرون ﴾

صدق الله العلي العظيم

سورة النحل

الآية (10-11)

الاهداء

الى من غرسا الايمان والحق وحب الخير في اعماق نفسي

يامن تعجز عن وصفهم الكلمات وكل الكلمات

امـي وابـي حبـا وتقـديراً والى اخـوتي محبـة واعتـزاز

.الى كل من قدم لي النصح والعون

عرفانا واحتراماً

الباحثة

جنان حسن سرحان

كلمة شكر

الحمد والشكر لله رب العالمين على النعم الكثيرة التي من بها علي والصلاة والسلام على

سيدنا محمد وعلى اله واصحابه ومن دعا بدعوته الى يوم الدين .

يسرني ان اتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ المشرف الدكتور (علاء احمد عبد الواحد) لتفضله بالأشراف على البحث ومتابعته المستمرة التي ساعد بإخراجه بشكله الحالي ولا يفوتني ان اتقدم بالشكر الى اساتذتي في كلية التربية /قسم العلوم التربوية والنفسية لما قدموه من معرفة علمية واخيرا شكري وتقديري الى جميع من ساعدني في اعداد هذا البحث وفاتني ذكر اسمه

الباحثة

جنان حسن سرحان

فهرس المحتويات

الآية	
الاهداء	
الشكر والتقدير	
الفهرس	
الفصل الاول	
مشكلة البحث	
اهمية البحث	
هدف البحث	
حدود البحث	
تحديد المصطلحات	
الفصل الثاني	
خلفية نظرية	
الدراسات السابقة	
اجراءات منهجية البحث	
مجتمع البحث	
اداة البحث	
تطبيق المقياس	

الوسائل الاحصائية	
الفصل الرابع	
عرض النتائج وتفسيرها	
التوصيات	
المقترحات	
المصادر	
الملاحق	

الفصل الاول

التعريف بالبحث

1- مشكلة البحث

2- اهمية البحث

3- هدف البحث

4- حدود البحث

5- تحديد المصطلحات

الفصل الاول

اولاً :مشكلة البحث :-

مما لا شك فيه ان الدراسة العملية لمستوى تجهيز المعلومات الانسانية بصفتها ظاهرة سلوكية يشوبها الكثير من التعقيد والاشكالات .

وأحد أهم هذه الاشكالات صعوبة توفير الاسلوب المنهجي المناسب لدراسة تجهيز المعلومات ووصفها ومن ثم محاولة التنبؤ بالسلوك والتحكم به ، اذ ذهب بالكثير من المهتمين بدراسة تجهيز المعلومات الى استعمال المنهج التصنيفي (Categorize Method) بأن افترضوا وجود جملة من الخصائص والصفات النفسية والجسمية والعقلية المتشابهة يمكن عن طريقها تصنيف البشر ضمن اصناف او نماذج او مستوى تجهيز المعلومات محددة وواضحة .

وهذا ما نجده في الاثر السلوكي في دراسات كل من (علوان سنة 2004) و (نوفل محمد قاسم 2011) ، ومن تبعهم بعد ذلك ، اما الاخرون فقد ذهبوا الى دراسة مستوى تجهيز المعلومات ومحاولة فهمها من خلال الابعاد والعوامل والسمات التي تشكل في مجملها مستوى تجهيز المعلومات الانسانية ، ان المتتبع لطرائق دراسة تجهيز المعلومات يجد ان كل طريقة او اسلوب له مسبباته وجوانبه السلبية والايجابية ولكن المشترك بين كل تلك الاساليب والطرائق هو فهم تجهيز المعلومات وازالة الغموض عن محددات السلوك واسبابه ولاشك ان فئة طلبة الجامعة الاكثر اهمية في كشف هذه العملية لديهم ومنهم طلبة كلية التربية / جامعة القادسية .

ومما تقدم يمكن للباحثة ان تتساءل عن :

- ما مستوى تجهيز المعلومات لدى كلية التربية ؟

ثانياً: أهمية البحث :-

تجهيز المعلومات يرى علماء علم النفس التربوي ان نماذج التعلم العقلية لها دور فعّال في عملية تعلم الطلاب حي انها كل مترابط لأدراكهم او عدم ادراكهم لعمليات التعلم واهدافه ومهامه وأبعاده المختلفة ، وقد ادى اهتمام الباحثون بتحديد توجه الهدف ونمطه بين الطلاب ، وقد ادى

اهتمام الباحثين بتوجه الهدف الى ان يقرروا امكانية ان يعمل معاً اكثر من هدف (حبشي ، 2005 : 250) .

وهذا يعني كما يرى الباحث ان استراتيجيات معالجة المعلومات قد تعتمد على التأشيرات التفاعلية لتوجهات الهدف اكثر من اعتمادها على خط واحد لتوجه الهدف كما ان تأثيرها المركب قد يختلف عن تأثيراتها الفردية ويمكن ان يصنف اصحاب اتجاه تجهيز المعلومات بانهم ينتمون الى المنهج التجريبي بمعناه الواسع في علم النفس وكتجريبيين يحاولون دائماً ابتكار وسائل دراسة التمثيليات (الصورة او الرموز الداخلية) في كل مرحلة وتحديد طبيعة التسجيل في كل مرحلة واختيار المتغيرات التجريبية التي تؤثر على ديمومة مرحلة معينة (ابو حطب ، 1990 : 194) .

ونظرية تجهيز المعلومات قدمها (كلاود شانون) عام 1949 حيث تقوم على اساس تكميم المعلومات الواردة للفرد وكيف يمكن معالجتها وهي داخل الذهن . ويرى شانون ان هناك ارتباطاً عكسياً بين المعلومة المقدمة وبين مفهوم عدم التأكد ، وان كفاءة الفرد في استقبال معلومة ما لا يعتمد فحسب على المعلومة او المنبه المقدم له في نفس اللحظة ولكنه يعتمد أيضاً على جميع البدائل الخاصة بهذا المنبه والتي لا تكون مقدمة للفرد في اللحظة الراهنة (حبيب ، 996 : 86) حيث كانت اقتراحات كل من نوبل وسيمون وحدة جديدة للتعليل في اطار اتجاه تجهيز المعلومات تسمى العملية الاولية للمعلومات (eip) وفيها يفترض ان السلوك الصادر عن المنظومة البشرية لتجهيز المعلومات هي نتيجة محو آليات ومتتابعات من هذه العملية الاولية ، وهي أولية بمعنى أنها لا تحلل الا ما هو أبسط منها من عمليات ، وهذه العمليات الاولية هي التي يتخذها المنسق او المنظومة (ابو حطب ، 1990 : 195) .

والهدف من تجهيز المعلومات هو محاولة فهم العمليات النوعية المتضمنة في أداء المهام المعرفية ومحاولة الوصول الى فهم اعمق لكيفية استرجاع الافراد المعلومات المختزنة في الذاكرة وما يتم على هذه المعلومات من معالجات وامكانية استخدامها في مواقف جديدة (الطيب ، 2006 : 16) .

ويرى أيضاً ان هذا الاتجاه يتمثل في الدراسة العلمية للعمليات المعرفية حيث يهتم بـــ :

- كيفية الانتباه للمعلومات في البيئة المحيطة والحصول عليها .

- كيفية تحويل وتخزين هذه المعلومات في الذاكرة .
- كيفية استرجاع هذه المعلومات من الذاكرة واستخدامها في حل المشكلات .

اعتمد بعض علماء النفس على الكمبيوتر في استنتاج كيف تتم عمليات التعلم الانساني وقد ساعدهم هذا على تحقيق بعض النجاح فيما يتعلق بعمليات التفكير الاقل تعقيداً وفي صياغة بعض النماذج التي تفسر تجهيز معلومات الانسان وفي ضوء هذا يمكننا تناول أوجه التشابه والتكامل بين علم النفس المعرفي والنظم الآلية لتجهيز المعلومات اي بين نظم عمل الكمبيوتر واساليب الفرد الانساني في تجهيز ومعالجة المعلومات على النحو التالي :

- يتم ادخال المعلومات للحاسب الآلي (الكمبيوتر) باستخدام قارئ البطاقات او اي اسلوب اخر ويحصل الانسان على معلوماته من خلال حواسه (نوافذ الاحساس) .
- يتم ترميز المعلومات وتخزينها واسترجاعها ومعالجتها وتجهيزها في الحاسب الآلي الكترونياً وتخضع عمليات التجهيز والمعالجة للتحكم من خلال البرامج المستخدمة التي يتم ادخاله أيضاً في الحاسب الآلي على حين يقوم الانسان بترميز وتخزين ومعالجة وتجهيز المعلومات اعتماداً على بنائه المعرفي وما تم تعلمه واكتسابه وتحدث عمليات البرمجة والتجهيز والمعالجة بصورة آنية وفي تعاقب وتزامن واحد .
- عقب معالجة وتجهيز المعلومات داخل الحاسب الآلي تتحول الى مخرجات يتم ظهورها على الشاشة أو طبعها بينما يقوم الانسان بإجراء تعميمات واصدار استجابات لفظية او حركية او ادراكية او ربما اصدار استجابات غير صريحة او مرئية او مسموعة قد يصعب ملاحظتها .
- بينما يمكن للإنسان تغيير استراتيجيات التجهيز او المعالجة خلال عمليات التجهيز او المعالجة ذاتها نجد ان معالجة الحاسب الآلي تعتمد على برنامج لا يمكن تغييره خلال عمليات التجهيز او المعالجة إلا اذا تغير البرنامج نفسه .

وقد استقطبت عمليات التجهيز والمعالجة التي يقوم بها الانسان اهتمام علماء النفس المعرفي من حيث طبيعتها وكيفية تعلمها وتوظيفها في عمليات تجهيز ومعالجة وتخزين واستعادة استرجاع المعلومات وبينما كان تفسير الباحثين في مجال تجهيز ومعالجة المعلومات لهذه العمليات لدى الانسان في اطار ما يحدث داخل الحاسب الآلي بمعطياته ومحدداته لم

يقتصر تفسير علماء علم النفس المعرفي على هذه المحددات ويعكف علماء علم النفس المعرفي الآن على دراسة التحليلات التفصيلية لما يحدث داخلياً عند اكتساب الفرد او تعلمه او تجهيزه ومعالجته للمعلومات .

نلخص أهمية البحث بالاتي :

1- توضيح ان السلوك الادراكي عاملاً مهماً في التفسير الدقيق لعملية التفكير .
2- لا يمكن فهم عملية الادراك ذاتها والتعرف دون فهم النشاط المعرفي بصورة عامة .
3- تفسير النشاط المعرفي يتصل بعلم النفس وخاصة ما يرتبط بنظام الاتصالات بين الاحساس والادراك وبعض التحليلات النظرية التي تقوم عليها نظرية المعلومات .
4- دراسة تناول وتجهيز المعلومات تتيح فهم العمليات الحسية الادراكية بصورة اكثر اجرائية .

ثالثاً: هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى تجهيز المعلومات لدى طلبة كلية التربية بدلالة متغيرات الجنس (ذكور – اناث) التخصص (علمي – انساني) .

رابعاً : حدود البحث :-

يتحدد البحث الحالي بالاتي :

1- العام الدراسي (2017 – 2018 م) .
2- طلبة كلية التربية جامعة القادسية العام الدراسي (2017 – 2018 م) .
3- طلبة المرحلة الثالثة . الاقسام العلمية والانسانية فير كلية التربية جامعة القادسية

خامساً : تحديد المصطلحات :-

1- مستوى تجهيز المعلومات :- هي العمليات التي يفترض انها تحدث داخل العقل الانساني فالتعرف عليها يحتاج الى دراستها بطرق غير مباشرة عن طريق مظاهرها المباشرة في السلوك الظاهر .

(الطيب ، 2006 ص 21 – 22) .

2- مستوى تجهيز المعلومات : وهذه العمليات تحدث حتى ولو لم يكن هناك علاقة مباشرة بينها وبين السلوك الذي يصدره الفرد حيث انها هي التي تهيء لذلك السلوك .
(الطيب ، 2006 ص 21 – 22) .

3- مستوى تجهيز المعلومات : وان مصطلح التجهيز المتأني او المتزامن والذي يفترض امكانية قيام الفرد بعدة عمليات في نفس الوقت .

4- التعريف الاجرائي : هي الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال اجابته على استمارة يملأها والتي تتكون من (60) فقرة تتضمن مقياس مستوى تجهيز المعلومات لدى طلبة كلية التربية .

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة :

النظريات التي فسرت عملية تجهيز المعلومات من أهم المداخل لفهم الذاكرة ونظام عملها والعمليات العقلية التي تنطوي عليها هو مدخل تجهيز المعلومات مستخدماً ما يسمى باستراتيجيات تخزين المعلومات التي تشير الى مجموعة من الآليات والمهارات المتعلمة لدى الانسان والتي تنطوي على توظيف عدد ضخم من الانشطة العقلية او المعرفية المتنوعة والعمليات التنظيمية التي تحدث بين عمليتي استقبال المعلومات واستعادتها او تذكرها (الزيات ، 1995 : 135) .

حيث ترى الباحثة ان الفرد اذا قام بعملية استقبال المعلومات وتشفيرها وتخزينها ومعالجتها بطريقة سليمة دون اي شوائب في ذلك يكون قادراً على حل مشكلة ما تعترضه في حياته والا فالعكس صحيح ومن هذ المنطلق يعد اتجاه تجهيز المعلومات من التطورات المعاصرة ذات الاهمية في مجال التربية بوجه عام وعلم النفس المعرفي بوجه خاص والذي يهدف الى فهم اعمق لكثير من العمليات المعرفية والعقلية وكيفية تناول المعلومات ومعالجتها واستخدامها في حل المشكلات الحياتية .

ويرى علماء علم النفس التربوي ان نماذج التعلم العقلية لها دور فعال في عملية تعلم الطلاب حيث انها كل مترابط لإدراكهم او عدم ادراكهم لعمليات التعلم واهدافه ومهامه وابعاده المختلفة وقد اهتم الباحثون بتحديد توجه الهدف الى ان يقرروا امكانية ان يعمل معاً اكثر من هدف .

(حبشي ، 2005 : 250) .

ويمكن ان يصنف اصحاب اتجاه تجهيز المعلومات بأنهم ينتمون الى المنهج التجريبي بمعناه الواسع في علم النفس وكتجريبيين يحاولون دائماً ابتكار وسائل دراسة التمثيليات (الصورة او الرموز الداخلية) في كل مرحلة وتحديد طبيعة التسجيل في كل مرحلة واختيار المتغيرات التجريبية التي تؤثر على ديمومة مرحلة معينة . (ابو حطب ، 1990 : 194) .

ونظرية تجهيز المعلومات قدمها (كلاود شانون) عام (1949) حيث تقوم على اساس تكميم المعلومات الواردة للفرد وكيف يمكن معالجتها وهي داخل الذهن ويرى شانون ان هناك ارتباطاً

عكسياً بين المعلومة المقدمة وبين مفهوم عدم التأكد وان كفاءة الفرد في استقبال معلومة ما لا يعتمد على المعلومة او المنبه المقدم له في نفس اللحظة ولكنه يعتمد أيضاً على جميع البدائل الخاصة بهذا المنبه والتي لا تكون مقدمة للفرد في اللحظة الراهنة ،(حبيب ، 1996 : 86) .

حيث كانت اقتراحات كل من نوبل وسيمون وحدة جديدة للتحلل في اطار اتجاه تجهيز المعلومات تسمى العملية الاولية للمعلومات (eip) وفيها يفترض ان السلوك الصادر عن المنظومة البشرية لتجهيز المعلومات هي نتيجة متواليات ومتتابعات من هذه العملية الاولية وهي اولية بمعنى انها لا تحلل الا ما هو ابسط منها من عمليات وهذه العمليات الاولية هي التي ينفذها المنسق او المنظومة (ابو حطب ، 1990 : 195) .

والهدف من تجهيز المعلومات هو محاولة فهم العمليات النوعية المتضمنة في اداء المهام المعرفية ومحاولة الوصول الى فهم اعمق لكيفية استرجاع الافراد المعلومات المختزنة في الذاكرة وما يتم على هذه المعلومات من معالجات وامكانية استخدامها في مواقف جديدة .

(الطيب ، 2006 : 16) .

ويرى أيضاً ان هذا الاتجاه يمثل في الدراسة العلمية للعمليات المعرفية حيث يهتم بـ :

- كيفية الانتباه للمعلومات في البيئة المحيطة والحصول عليها .
- كيفية تحويل وتخزين هذه المعلومات في الذاكرة .
- كيفية استرجاع هذه المعلومات من الذاكرة واستخدامها في حل المشكلات .

(رزق ، 2004 : 95) .

ويعرف تجهيز المعلومات على انه عبارة عن التحركات التي يتعامل بها المتعلم مع المعلومات التي تقدم له بدءاً من اثارة انباهه وحتى صدور الاستجابة والتي نعتمد على طريقته في معالجة المعلومات وتشفيرها وتنظيمها وتمثيلها واعادة صياغتها وتخزينها في داخل بنيته المعرفية .

(الميهي ، 2002 : 104) .

لذلك يعتبر تجهيز المعلومات احد اتجاهات علم النفس المعرفي والذي يفترض ان القدرات العقلية هي امكانات دينامية اكثر منها بنيوية على النحو الذي شاع في اتجاه التحليل العاملي وينظر الى الانسان على انه مخلوقاً عاقلاً مفكراً وباحثاً عن المعلومات ومجهزاً لها .

(ابو حطب ، 1990 : 149) .

وقد ذكر (حبيب ، 1996 : 85) ، ان نظرية تجهيز المعلومات استخدمت مصطلحات جديدة على علم النفس معظمها مستعار من لغة الحاسبات الالكترونية واهم هذه المصطلحات ما يلي :

أ- المدخلات : (Input) : وتشمل المثيرات والمعطيات والبيانات والعمليات او المفهوم الاكثر عمومية (المعلومات) وهي تتشابه مع الاستثارة البيئية للكائن .

ب-المخرجات : (Output) : وتعني النتيجة النهائية وتتشابه مع اداء الكائن العضوي .

ت-التجهيز : (Processing) : وهي عملية تتم بين المدخلات والمخرجات .

تجهيز المعلومات والنشاط المعرفي :

ينظر لاتجاه تناول المعلومات العقلية مثل عمليات الاحساس والادراك والذاكرة والتفكير والتجهيز على انها فصل من النشاط المعرفي الذي يمارسه الافراد في مواقف الحياة المختلفة ومن الصعوبة فصل هذه العمليات عن بعضها البعض لأنها متبادلة في الاعتماد عل بعضها اما ما يحدث في تناول كل عملية على حدة انما هو امر تعسفي من اجل الدراسة الدقيقة بهدف الكشف عما تتضمنه كل عملية من نشاط مميز يعتمد في الغالب على نشاط العمليات الاخرى .

(الشرقاوي ، 1984 : 17) .

الافتراضات التي يقوم عليها اتجاه تجهيز المعلومات :

يعتبر اتجاه تجهيز المعلومات احد الاتجاهات الهامة والتي تلقى قبولاً من قلب العديد من علماء النفس وعلم النفس المعرفي المعاصرين حيث يقوم الاتجاه على عدد من الافتراضات التي مكنت الباحثين المهتمين بهذا الاتجاه من تحقيق التناسق المأمول مع كثير من الشواهد النظرية .

ويرى الزيات ان التعلم المعرفي على طريقة الفرد المميز ومستوى استقباله ومعالجته للمادة وكيفية تعميمه وتميزه وتحويله وتخزينه لها وكم وكيف المترابطات التي يستخدمها او يشتقها او

ينتجها بين المعلومات الجديدة والمعلومات القائمة في البناء المعرفي له حيث ان التعلم المعرفي كتجهيز ومعالجة المعلومات يقوم على الافتراضات التالية : (الزيات ، 1996 : 394 – 396).

1- ان التجهيز والمعالجة القائمة على المعنى وعند مستوى اعمق يؤديان الى تعلم واحتفاظ اكثر وديمومة وفاعلية من التجهيز والمعالجة الحاسية وعند المستوى السطحي والهامشي .
2- يقوم التجهيز او المعالجة الاعمق للمعلومات على ايجاد او انتاج او اشتقاق او انتاج انماط من العلاقات بين محتوى البناء المعرفي السابق للفرد والمعلومات الجديدة المراد تعلمها مثل علاقة التكامل والترابط والتوافق .
3- يعد نموذج تجهيز المعلومات افضل النماذج المعرفية التي تقدم تفسيرات جديدة ومقنعة للتعلم المعرفي ومحدداته وهذه التفسيرات المعرفية لتجهيز ومعالجة المعلومات تقوم على الدور الذي تلعبه العمليات المعرفية الداخلية والميكانزمات التي تحكم عملها من ناحية وعلى المحتوى المعرفي الذي تعالجه هذه العمليات من ناحية اخرى .
4- العمليات المعرفية يمكن فهمها بصورة اكثر وضوحاً بمقارنتها بالعمليات والمراحل التي يتم عن طريقها تجهيز المعلومات في الحاسب الآلي ،(الزيات ، 1998 : 36) .
5- امكانية اخضاع العمليات المعرفية المختلفة للدراسة العلمية الدقيقة بوسائل تمكن من تحديد واختبار المكونات المختلفة لعملية الاستنارة في اي مرحلة منها وعند اي مستوى من التجهيز العصبي مما يساعد في توضيح كيفية تكوين وتناول المعلومات بالنسبة لهذه المثيرات حتى ظهور الاستجابة ، (الشرقاوي ، 1992 : 96) .
6- يمكن تحليل السلوك المعرفي الى سلسلة من المراحل او الخطوات التي يمكن النظر اليها والى كل منها على انها وجود فرض مستقل تحدث في طياته مجموعة من العمليات الاجرائية الفريدة في نوعها والتي تؤثر على المدخلات المعلوماتية المشتقة من المثيرات وكل خطوة او مرحلة تتكون فيها بعض المعلومات التي تنقل للخطوة او المرحلة التالية وهكذا حتى تصدر الاستجابة النهائية التي ما هي الا محصلة لتلك المراحل او العمليات حيث يعد افتراض وجود عدد من المراحل والعمليات حيث يعد افتراض وجود عدد من المراحل والعمليات والمستويات التي تكون السلوك الانساني نتيجة لتفاعلها من اهم الافتراضات التي قدمها اتجاه تكوين للمعلومات ،(حبيب ، 1996 : 87) .

المراحل الاولية لتجهيز المعلومات :

وتتطلب المراحل الاولية لتجهيز المعلومات البيئية القدرة على استقبال ومتابعة المعلومات المرتبطة بالموقف بصورة فعالة ويتوقف الاكتساب الناجح للمعلومات على فعالية العديد من العمليات والأجهزة مثل المسجلات الحاسبة وسرعة التجهيز والانتباه الانتقائي والترميز وقد قام الباحث بدراسة هذه المراحل وإيجازها في النقاط التالية : (الزيات ، 1995 : 303 – 307) .

1- استقبال وتجهيز المعلومات :

تمر المعلومات خلال عملية استقبالها بما يسمى بالمسجلات الحاسية وتكون هذه المعلومات في صيغة من الادراك الخام وتتراوح فترة استقبالها بين (0.5 – 1) ثانية وخلال هذه الفترة الانتقالية تحول بعض المفاهيم الى الذاكرة قصيرة المدى وتتوقف درجة الاستفادة من المعلومات وتوظيفها على كمية المعلومات التي يتاح للفحوص تحويلها وحملها للذاكرة قصيرة المدى .

2- سرعة التجهيز او المعالجة :

حيث ان التجهيز ومعالجة المعلومات يستغرق وقتاً وان هذا الوقت قابل للقياس من خلال ما يسمى بالتتالي السريع في عرض الفقرات بمعنى عرض المثير لفترة قصيرة جداً من الزمن (لحظية) ثم يتبع بمثير اخر بحيث يحدث تضمين الادراك المثير الاول ويقطع تجهيزه او اعداده ومعالجته وبتنويع طول فترة اللقطات ما بين عرض المثير الاول وعرض المثير الطامس او المقنع يمكننا تقدير الزمن الذي يحتاجه الفرد لتجهيز المثير الاول او اعداده او معالجته .

3- الانتباه الانتقائي او الاختياري :

حيث يثير مفهوم الانتباه الانتقائي او الاختياري الى القدرة على التركيز على المعلومات المتعلقة واستبعاد المعلومات الغير متعلقة وعلى الرغم من ان المعلومات المتوفرة عن الانتباه الانتقائي او الاختياري لدى الاطفال ما زالت محدودة الا ان هناك بعض الادلة على ان الاطفال اقل قدرة على التحكم في عمليات الانتباه لديهم وانهم اكثر محدودية واقل مرونة في توزيع انتباههم على المعلومات المتعلقة وغير المتعلقة .

4- الترميز :

فعقب تسجيل المعلومات عن طريق المسجلات الحاسبة فإنها تحل في الذاكرة العاملة او الذاكرة قصيرة المدى وفي بعض الحالات في الذاكرة بعيدة المدى اي تستخدم مباشرة في عمليات اخرى حيث تخضع المعلومات خلال انتقالها او تحويلها الى ما يسمى بترميز المعلومات فعندما ننظر الى حد المثيرات المعقدة فنحن نركز عليه ثم نستظهر او نحفظ عدداً من المفاهيم او المظاهر والخصائص المتاحة التي تميزه وهذه العملية يطلق عليها الترميز لأننا لا نستطيع الاحتفاظ بنسخة او صورة حرفية للمثير الذي نراه فإننا نرمز له ونحوله على نحو ما يتم في الترميز البرقي كتحويل الحروف الى نقط وشرط .

ويذكر (جراون ، 1999 : 289 – 307) . ان مهارة توليد تجهيز المعلومات تمر بعدد من المراحل والمتمثلة في الآتي :

1- الطلاقة : وتعني القدرة على توليد عدد اكبر من البدائل او المترادفات او الافكار او المشكلات عند الاستجابة لمثير معين والسرعة والسهولة في توليدها وهي في جوهرها عملية تذكر استدعاء اختيارية لمعلومات او خبرات او مفاهيم سبق تعلمها .
2- المرونة : وهي القدرة على توليد افكار متنوعة او حلول جديدة ليست من نوع الافكار والحلول الروتينية وتوجيه مسار التفكير او تحويله لتغير المثير او متطلبات الموقف .
3- وضع الفرضيات وإيجاد الافتراضات : فالفرضية تعبير يستخدم للإشارة الى اي استنتاج مبدئي او قول غير مثبت ويخضعها الباحثون للفحص والتجريب من اجل التوصل الى اجابة او نتيجة معقولة تفسر الغموض الذي يكتنف الموقف او المشكلة والعلاقة بين المعلومات والفرضيات علاقة تبادلية بمعنى ان المعلومات تشكل المادة التي تبنى على اساسها الفرضيات . والفرضيات بالمقابل تقود وتوجه عمليات البحث عن مزيد من المعلومات .
4- التنبؤ في ضوء المعطيات : ويقصد بها القدرة على قراءة البيانات والمعلومات المتوافرة والاستدلال عليها وعلى ما هو ابعد من ذلك في احد الابعاد التالية :

- الزمان : فاذا كانت البيانات متوافرة خلال فترة زمنية معينة تتضمن نزعة او اتجاه معين فإن التنبؤ تستدل عن طريق اتجاهات البيانات المحتملة .

- الموضوع : اذا كانت الافكار المتوافرة مرتبطة بموضوع او محتوى معين فان مهارة التنبؤ تكون مرتبطة بمحاولة نقل هذه الافكار على محتوى آخر .
- العينة والمجتمع : اذا كانت البيانات المتوافرة تخص عينة ما فان التنبؤ تمثل محاولة لوصف المجتمع الذي اخذت منه العينة .

حيث يمكن تحديد ثلاث مظاهر اساسية للذاكرة الانسانية . يمكن ان تكون المكونات الاساسية والرئيسية لنظام التجهيز المعلومات لدى الانسان وهي

- نظام تخزين المعلومات الحسي
- نظام الذاكرة قصير المدى
- نظام الذاكرة طويلة المدى

ويرى (الزيات ، 1996 : 409) ان هناك عمليات ضبط وتحكم اجرائي تتمثل في تجهيز المعلومات وتمثل احدى الاسس الهامة التي يقوم عليها التعلم المعرفي لتجهيز ومعالجة المعلومات بما فيها عمليات الذاكرة حيث ان هذه العمليات هي المسؤولة عن استثارة وتوجيه الانشطة المعرفية وتوظيفها توظيفاً فعّالاً منتجاً فهي تقوم بتقويم مشكلة التعلم او الموقف المشكل وتحديد الاستراتيجيات الملائمة للحل مع تقدير درجة فاعلية هذه الاستراتيجيات والاختيار من بينها او تغييرها لتحسين او زيادة فاعلية تعلمها .

دراسات سابقة :

1- دراسة (رزق ، 2004) :

هدفت الدراسة الى اعداد برنامج الاستراتيجيات تجهيز وتنظيم المعلومات والاستفادة منها في ضوء احدث النظريات التي تناولت مهارات التعلم والاستذكار بالتنظيم والتنظير والكشف عن فاعلية برنامج الاستراتيجيات تجهيز وتنظيم المعلومات لدى مجموعات الطلاب والطالبات في مهارات التعلم والاستذكار وتكونت عينة الدراسة من (194) طالباً وطالبة من كلية التربية بمصر واستخدم الباحث برنامج استراتيجيات تجهيز المعلومات من اعداد الباحث ، ومقياس مهارات التعلم والاستذكار اعداد الباحث ومقياس الاتجاه نحو العلوم التربوية اعداد الباحث ، ومقياس الانجاز الاكاديمي من اعداد الباحث ، ومقياس السعة العقلية من اعداد العالم الكندي (جان باسكليوني) ،

حيث نقله الى العربي (اسعاد البنا وحمدي البنا) 1990 وقام الباحث باستخدام اسلوب المقارنة الطرفية ومعامل الفاكر ونباخ واختبارات اسلوب تحليل التباين الثنائي الاتجاه (2 × 2) واسلوب تحليل التباين العاملي (2 × 3) وتوصل الباحث الى عدم وجود تأثير لكل من الجنس ونوعية المجموعة في التباين الكلي لدرجات المقياس مهارات التعلم والاستذكار والاتجاه نحو المواد التربوية والاتجاه الاكاديمي ووجود تأثير دال للتفاعل بين الجنس ونوعية المجموعة في التباين الكلي لدرجات الاختيار وجميع مقاييس متغيرات الدراسة ووجود فروق بين درجات مجموعات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعات الضابطة لدى كل من الطلاب والطالبات في كل متغيرات الدراسة وكذلك توصل الباحث الى فعالية البرنامج بالنسبة للطالبات اكثر من الطلاب ووجود تأثير دال للتفاعل بين الجنس والسعة العقلية في التباين الكلي لدرجات جميع المقاييس متغيرات الدراسة .

2- دراسة (علوان 2009) :

تهدف هذه الدراسة الى قياس مستوى تجهيز المعلومات لدى مرحلة الثانوية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات اذ بلغت عينة الدراسة من (270) طالب وطالبة في مدينة غزة الفلسطينية تم اختيارها بشكل قصدي واتسم مقياس تجهيز المعلومات الذي اعده الباحث بثلاث مجالات : عقلي ، وجداني وجسمي وبـ (77) فقرة تم استخراج صدقه وثباته وطبق على عينة البحث ببدائل ثلاثية (دائماً ، احياناً ، نادراً) مع مراعاة الفقرات السلبية والايجابية كما تم اعداد مقياس القدرة على حل المشكلات من قبل الباحث وتكون من (90) فقرة موزعة على ثلاث مجالات : عقلي ، وجداني واجتماعي ، ثم استخراج صدقه وثباته وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مقياس تجهيز المعلومات تبعاً لمتغير البحث .

الفصل الثالث

اجراءات منهجية البحث

1- مجتمع البحث

2- عينة البحث

3- اداة البحث

4- تطبيق المقياس

5- الوسائل الاحصائية

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته :

ستتناول الباحثة في هذا الفصل منهجية البحث التي تم اتباعها تحقيقاً لأهداف البحث والاجراءات التي اعتمدها والاداة التي تم استخدامها وكما يلي :

1- مجتمع البحث : تمثل مجتمع البحث الحالي بطلبة كلية التربية الدراسة المسائية والاقسام العلمية والإنسانية والبالغة عددهم (1466 طالب وطالبة) .

2- عينة البحث : تم اختيار (60) طالب وطالبة من مجتمع البحث اعلاه كعينة للبحث الحالي وتم مراعاة متغيرات الجنس والتخصص وكما مبين في الجدول ادناه

الجدول (1) توزيع افراد عينة البحث

القسم	عدد الطلبة	الذكور	الاناث	المجموع
الكيمياء	15	7	8	15
الفيزياء	15	8	7	15
العلـوم التربويـة والنفسية	30	15	15	30
المجموع				60

وتم اختيار طلبة الصف الثالث من الاقسام العلمية في الجدول اعلاه كونهم قد تعرضوا الى اغلب خبرات البرنامج التعليمي في كلية التربية اعتماداً على المواد الدراسية التي تم الاطلاع عليها في المراحل الثلاث .

3- اداة البحث / هي مقياس تجهيز المعلومات لتحقيق اهداف البحث الحالي والذي يتضمن قياس ومستوى تجهيز المعلومات لدى طلبة كلية التربية تبنت الباحثة مقياس (علوان ،

2009) الذي يقيس مستوى تجهيز المعلومات المتكون من (60) فقرة موزعة على ثلاث مجالات رئيسية : المجال العقلي والمجال الوجداني والمجال الجسمي الحركي .

- الخصائص السايكومترية لمقياس تجهيز المعلومات تم اعتماد الخصائص السايكومترية لمقياس تجهيز المعلومات والتي اعدها الباحث الاصلي (علوان ، 2009) من صدق الاتساق الداخلي وتم عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين في المجال النفسي والتربوي .

لبيان مدى ملائمة فقرات المقياس لمجتمع وعينة البحث الحالي لتحقيق الصدق الظاهري للمقياس وعددهم (12) وتم اعتماد نسبة اتفاق (80 %) لرأيهم حول صلاحية فقرات المقياس وتبين ان الفقرات صالحة بعد اجراء بعض التعديلات عليها . ملحق (1)

4- ثبات المقياس / تم تطبيق المقياس على عينة من طلبة كلية التربية المسائية من قسم علوم الحياة واللغة العربية والبالغة عددهم (20) طالب وتم اعادة تطبيق الاختبار على نفس حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الاول والثاني بلغ (72و0) وهو معامل ارتباط جيد مقارنةً بالدراسات السابقة .

5- تطبيق المقياس / تم تطبيق المقياس على عينة البحث البالغة (60) طالب وطالبة علماً ان بدائل البحث كانت (دائماً ، احياناً ، نادراً) وبعدها تم معالجة نتائج البحث باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية والنفسية (spss) .

6- الوسائل الاحصائية / تم اعتماد الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية والنفسية (spss) في معالجة بيانات البحث واستخراج النتائج .

الفصل الرابع

1- عرض النتائج وتفسيرها

2- التوصيات

3- المقترحات

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها : ستقوم الباحثة بعرض نتائج البحث التي توصلت اليها ومحاولة تفسيرها والتوصل الى ابرز الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي تخص البحث وكما يلي :

1- الهدف الاول : قياس مستوى تجهيز المعلومات لدى طلبة كلية التربية لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بحساب القيمة التائية test عينة مع مجتمع لدرجات عينة البحث على مقياس تجهيز المعلومات وكما مبين في جدول (1) :

جدول (1)

القيمة التائية لدرجات عينة البحث على مقياس تجهيز المعلومات

القيمة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة
60	15و118	94و8	60و1	96و1	غير دالة

- تحت مستوى معنوية (05و0) ودرجة حرية 59 .

اشارات النتائج وكما موضحة في الجدول رقم (1) الى ان مستوى تجهيز المعلومات لدى طلبة كلية التربية بلغ متوسط الحسابي لدرجة افراد العينة على مقياس مستوى تجهيز المعلومات هو (15و118) وبانحراف معياري (94و 8) وقيمة T المحسوبة (60 و 1)وبالمقارنة مع T الجدولية (69 و 1) هذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية .

اي ان العينة لا يتمتعون بمستوى مناسب من تجهيز المعلومات قد ترى الباحثة ان هذه النتيجة قد ترجع الى ان عملية تجهيز المعلومات لدى طلبة كلية التربية لم تحدث لدى عينة البحث على المستوى المعمق وانما كانت على مستوى المعالجة الحسية السطحية وهذا لا يولد الاستنتاجات والاشتقاقات اللازمة لبناء محتوى معرفي متماسك لدى الطلبة بما يتعرض له من خبرات معرفية اثناء البرنامج التعليمي لهم وبالتالي قد يؤثر على طبيعة معالجة المعلومات التي تتمثل في داخل ذهن المتعلم .

2- الهدف الثاني / قياس مستوى تجهيز المعلومات لدى عينة البحث بدلالة متغير الجنس لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بحساب (t – test) عينتين مستقلتين وكما مبين في الجدول (2) :

جدول (2)

القيمة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة
ذكور	30	119و26	8و87	0و11	1و96	غير دالة
اناث	30	117و03	9و02			

تحت مستوى معنوية (0و05) ودرجة حرية

ن1+ن2 = 58

يتبين من جدول (2)

اشارت النتائج وكما هي موضحة في الجدول الى ان مستوى تجهيز المعلومات لدى الطلبة قد بلغ متوسط حسابهم (الذكور : 119و26) و (الاناث : 117و03) وبانحراف معياري (8و87 للذكور) و (9و02 للاناث) وبلغت قيمة test كعينتين مستقلتين (0و11) وهي لكل من القيمة الجدولية (1و96) اي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى تجهيز المعلومات وفقاً لمتغير الجنس .

وترى الباحثة ان ذلك يرجع الى طبيعة ونوع الخبرات التي تتعرض لها الطالبة والطال على حد سواء وبينها متشابهة واساليب التعامل والتمثيل لها قد تكون متشابهة أيضاً وهذا قد يفسر عدم وجود الفروق الاحصائية الدالة بين الطلاب والطالبات في مستوى تجهيز المعلومات .

3- الهدف الثالث / قياس مستوى تجهيز المعلومات لدى طلبة عينة البحث وفق متغير التخصص علمي انساني لتحقيق هذه الاهداف قامت الباحثة بحساب (t.test) عينتين مستقلتين لدرجات عينة البحث على مقياس تجهيز المعلومات كما في الجدول (3)

الجدول (3)

القيمة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة
علمي	30	93و116	32و8	001و1	96و1	غير دالة
انساني	30	36و119	50و9			

- تحت مستوى معنوية (05و0) ودرجة حرية 58

اشارت النتائج وكما موضحة في الجدول (3) الى ان مستوى تجهيز المعلومات لدى طلبة كلية التربية لدى الاقسام العلمية والانسانية قد بلغ متوسط الحسابي لدرجات افراد العينة على مقياس تجهيز المعلومات هو (العلمي : 93و116) و (الانساني : 36و 119) حيث كانت العينة مكونة من (60) طالب وطالبة موزعة على (30) الاقسام العلمية و (30) الاقسام الانسانية وقيمة test المحسوبة (008و1) وهي اقل من القيمة الجدولية (96و1) اي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائيية في مستوى تجهيز المعلومات تبعاً لمتغير التخصص .

وتعزو الباحثة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تخصص الطلبة الانساني والعلمي الى نوع العمليات العقلية من انتباه وتركيز وتمثيل قد لا تتأثر بنوع الخبرة التي يفرضها تخصص الطالب العلمي او الانساني وبالتالي سوف تتماثل آليات معالجة وتجهيز المعلومات بين الطلبة .

التوصيات :

1- ضرورة اقامة الندوات والورش العلمية حول آليات معالجة وتجهيز المعلومات للقائمين على العملية التعليمية في الكلية والجامعة لغرض مراعاة ذلك في نوع وطريقة تقديم الانشطة التعليمية لطلبتهم .

2- تضمين مناهج علم النفس للأقسام الغير اختصاص لبعض المفردات ذات العلاقة العلمية لمعالجة وتجهيز المعلومات لزيادة وعي المتعلم بها .

المقترحات :

1- إجراء دراسة تتناول مستوى معالجة وتجهيز المعلومات وفقاً لمتغيرات اخرى لأساليب التفكير لطلبة كلية التربية .

2- اجراء دراسة لكشف مستوى تجهيز المعلومات لدى طلبة المرحلة الاعدادية .

المصادر

1. ابو حطب ، فؤاد (1990) : القدرات العقلية ، ط4، مكتبة الانجلو المصرية .
2. جروان ، فتحي عبد الرحمن (1999) : تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، ط1 ، دار الكتاب الجامعي ، عمان / الاردن .
3. حبشي ، نجدي (2005) : اثر استراتيجيات تنظيم التعليم ونماذج التعليم العقلية على استراتيجيات معالجة المعلومات لدى طلاب كلية التربية بالمنيا مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، المجلد الثامن عشر ، العدد الرابع ، ص 248 – 289 .
4. حبيب ، مجدي عبد الكريم (1996) : التفكير ، الاسس النظرية والاستراتيجيات ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
5. دافيدوف ، لندا (2003) : الذاكرة – الادراك – الوعي ، ترجمة نجيب خزام وفؤاد ابو حطب ، النسخة الاخيرة ، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية .
6. رزق ، محمد عبد السميع (2004) : فعالية برنامج لاستراتيجيات تجهيز المعلومات في تعديل الاتجاه نحو المواد التربوية وزيادة مهارات الاستذكار والانجاز الاكاديمي في ضوء السعة العقلية ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد السادس والخمسون ، ص 91 – 127
7. الزيات ، فتحي مصطفى (1986) : أثر التكرار ومستويات معالجة و تجهيز المعلومات على الحفظ والتذكر ، رسالة الخليج العربي ، العدد الثامن عشر ص 85 – 133 .
8. الزيات ، فتحي مصطفى (1995) : الاسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات ط1 ، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع ، المنصورة .
9. الزيات ، فتحي مصطفى (1996) : سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي ، ط1 ، دار النشر للجامعات .
10. الزيات ، فتحي مصطفى (2006) : الاسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات ، ط2 ، دار النشر للجامعات ، مصر .
11. الشرقاوي ، انور (1992) : علم النفس المعرفي المعاصر ، القاهرة ، مكتبة الانجلو مصرية .

12. علوان ، مصعب بن شعبان (2009) : تجهيز المعلومات وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة / فلسطين .

13. فطيم ، لطفي محمد والجمال ، أبو العزايم (1988) : نظريات التعلم المعاصرة وتطبيقاتها التربوية ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .

14. الكمال ، مختار احمد (2003) : البنية النفسية للذكاء الموضوعي والذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي وعلاقته بمستويات تجهيز المعلومات في ضوء الجنس والتخصص الاكاديمي : دراسة عاملية توكيدية ، مجلة كلية التربية (التربية وعلم النفس) ، العدد السابع والعشرون ، الجزء الاول ، ص 159 – 280 .

15. نوفل ، محمد قاسم (2011) ، دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي ، دار المسيرة ، عمان .

الملحق (1)

اسماء الخبراء الذين تم عرض الاستبانة عليهم

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الشهادة	الاختصاص
1	عبد العزيز حيدر	أ. د	دكتوراه	علم النفس التربوي
2	هادي كطفان العبدالله	أ. د	دكتوراه	طرائق تدريس / الفيزياء
3	علي صكر جابر	أ. د	دكتوراه	علم النفس التربوي
4	علي رحيم محمد	أ.م. د	دكتوراه	طرائق تدريس / علوم الحياة
5	خالد ابو جاسم عبد	أ.م. د	دكتوراه	علم النفس التربوي
6	مكي فرحان كريم	أ.م. د	دكتوراه	طرائق تدريس / اللغة العربية
7	محمد مريد عراك	أ.م. د	دكتوراه	طرائق تدريس / الرياضيات
8	مازن ثامر	أ.م. د	دكتوراه	طرائق تدريس / علوم الحياة
9	نبال عباس	أ. م	ماجستير	طرائق تدريس / علوم الحياة
10	هشام مهدي كريم	م. د	دكتوراه	علم النفس
11	احمد عمار جواد	م. د	دكتوراه	قياس وتقويم
12	حليم صخيل	م .د	ماجستير	علم النفس التربوي

الملحق (2)

مقياس تجهيز المعلومات

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية / كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

م/ استبانة اراء الخبراء في مدى صلاحية فقرات مقياس مستوى تجهيز المعلومات

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة اجراء بحثها المرسوم (مستوى تجهيز المعلومات لدى طلبة كلية التربية) اعتمدت مقياس (علوان ، 2009) والذي يعرفه (الزيات ، 2006) بانها (عملية تتابع او تعاقب لمجموعة عمليات اخرى اهمها الاكتساب والتجهيز والمعالجة والتخزين والقدرة على الاسترجاع والاستعادة) (الزيات ، 2006 ، ص 318) .

وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية في هذا المجال تضع الباحثة بين ايديكم فقرات المقياس راجية تفضلكم بالتأشير على الفقرة من حيث كونها صالحة او غير صالحة واجراء التعديلات التي ترونها مناسبة علماً ان بدائل الاستجابة هي (دائماً ، احياناً ، نادراً) .

ولكم جزيل الشكر والامتنان

إشراف الدكتور	اعداد الطالبة
علاء احمد عبد الواحد	جنان حسن سرحان

مقياس تجهيز المعلومات بصيغته النهائية

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	استقبل المعلومات من الاستاذ داخل القاعة بسهولة ويسر			
2	احتاج الى فترة طويلة لاستيعاب بعض المحاضرات التي يشرحها الاستاذ			
3	اتمتع بقدرة عالية على تلخيص ما تم طرحه في المحاضرة			
4	لدي قدرة على صياغة الاجابات بأكثر من صورة			
5	بحث عن اي معلومة جديدة اثناء تحضيري للدرس			
6	اشعر انه لدي القدرة على تذكر المعلومات الهامة وقت الامتحانات بسهولة			
7	اقضي وقتاً طويلاً اثناء التفكير في حل سؤال ما			
8	استخدم اكثر من طريقة في حل سؤال يطرحه الاستاذ داخل قاعة المحاضرة			
9	استطيع حفظ معلومات كثيرة خاصة اذا انتبهت للأستاذ			
10	استوعب المعلومات داخل الفصل من الاستاذ بطريقة منظمة			
11	اضع لنفسي رموزاً معينة لاستذكار النقاط الصعبة في المحاضرة			
12	لدي قدرة على استرجاع معلومات كثيرة عند مناقشة الاستاذ لنا			
13	اؤكد على انه لدي القدرة على استرجاع المعلومات التي انتبه لها جيداً			
14	اتوقع نتائج حل المشكلة قبل الشروع فيها			
15	اجد لدي القدرة على تحليل وتفسير المشكلة التي تعترضني دون مساعدة احد			
16	اعتقد انه لدي القدرة على ايجاد اكثر من مضى لفكرة جديدة بصورة سريعة			
17	استطيع استرجاع الافكار المتعلمة حديثاً اكثر من الافكار القديمة			
18	اجد لدي القدرة على ربط معاني مختلفة في سياق واحد			
19	اقوم بإعادة قراءة المادة المراد حفظها عدة مرات			
20	اواجه صعوبة عند حفظ مادة دون اعادتها			

21	اعتمد على ربط المادة بالواقع حتى يسهل حفظها			
22	اقوم بتجزئة المادة العلمية الى فقرات مترابطة حتى يسهل حفظها			
23	اعطي الموضوعات التي تتناول مشكلة واحدة انتباهاً وتركيزاً اكثر من التي تتناول عدة مشكلات			
24	اجد صعوبة في الانتباه للأستاذ عندما اكون متضايقاً داخل القاعة			
25	اجد صعوبة في تذكر ما حفظته عندما اكون متوتراً			
26	امتلك القدرة على امتلاك المعلومات اذا ما توفر لي جواً من الطمأنينة والامان			
27	يتملكني شعور بالغضب عندما اعجز عن حل مشكلة تواجهني			
28	اشعر بالتوتر عندما اعجز عن استرجاع اي معلومة			
29	ارى القدرة على تفسير المعلومة تحتاج الى راحة نفسية			
30	افقد القدرة على تذكر ما تعلمته من معلومات في لحظة فرحي الشديد			
31	يسعدني احتفاظي بالمعلومات لأكبر مدة ممكنة			
32	يزداد شعوري بالقلق والحزن عندما اعجز عن ايجاد الحل المناسب لمشكلة واجهتني			
33	اشعر بالتوتر عندما افقد القدرة على الانتباه بموضوع معين			
34	عند دخولي قاعة الامتحان اشعر بنسيان ما تم حفظه			
35	اشعر بعدم القدرة على الدراسة عند التركيز في موضوع معين			
36	اشعر بالسعادة عندما يخبرني الاستاذ بقدرتي الجيدة على الحفظ والاستذكار			
37	اشعر بالسعادة عندما اقوم بالإجابة على مسائل يستصعب منها الطلبة اثناء حصة المحاضرة			
38	ينتابني شعور بالخجل عندما يطلب مني الاستاذ تلخيص الدرس امام الطلاب			
39	ارى ان شجاعتي وجرأتي في الحديث تساعدني في ايجاد بعض الحلول المناسبة للمشاكل التي اواجهها			

40	افقد القدرة على التركيز مع الاستاذ عندما يقوم بمعاقبتي على اهمال الواجب البيتي			
41	يسعدني ان اكون من ممثلي القاعة في المنافسات العلمية التي تتطلب التحليل والتفسير			
42	اشعر ان ممارسة الرياضة تنعكس سلباً على استرجاع المعلومات			
43	اعمل بالمثل القائل (العقل السليم في الجسم السليم)			
44	ارى ان مماسة الرياضة البدنية تساعد على المشكلات المعقدة			
45	يساعدني الغذاء السليم على الفهم والتعلم			
46	اشعر ان قدرتي على الانتباه والتركيز مرتبطة بالتنظيم الغذائي وصحته			
47	اشعر ان هناك بعض الاغذية المناسبة للقدرة على التفكير والتفسير والادراك			
48	ارى ان هناك علاقة قوية بين صحة غذائي وسلامة عقلي			
49	اعتقد ان محافظتي على الغذاء الصحي بسبب القدرة على استقبال وتخزين المعلومات بشكل افضل			
50	ارى ان من الممكن ان افقد القدرة على استرجاع المعلومات في حال عدم الاهتمام بالتغذية			
51	تساعدني تناول وجبة الافطار يومياً على التركيز وحفظ وتغير ومنافسة المحاضرة الاستاذ			
52	اعتقد ان ترتيب المعلومات تنظيمها قبل تناول وجبة الغذاء افضل منها بعد الغذاء			
53	ارى ان زيادة تفكيري في موضوع ما يسبب لي الارهاق الشديد			
54	اعتقد ان خلو جسمي من الامراض يساعد على قوة وتخزين المعلومات واسترجاعها			
55	احافظ على سلامة حواسي وخاصة البصر والسمع لتسهيل عملية استقبال المعلومات وتخزينها			

جنان حسن سرحان2

تقرير الاصالة

2%	1%	1%	2%
مؤشر التشابه	مصادر الانترنت	الاصدارات	مستندات الطالب

المصادر الرئيسية

1	Submitted to Tikrit University مستند الطالب	1%
2	lovelymemoir.blogspot.com مصدر الانترنت	<1%
3	masdar.site90.com مصدر الانترنت	<1%

استثناء الاقتباسات	موافق	استثناء التطابقات	موافق
استثناء المراجع	تشغيل		