



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

التفاعل الاجتماعي لدى طلبة كلية

التربية جامعة القادسية

بحث مقدم الى كلية التربية / جامعة القادسية
كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس
في قسم العلوم التربوية والنفسية

اعداد الطالبة

تبارك رحمن صاحب

اشراف

م.م اسيل جمعة العتابي



سورة الاحقاف

{ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ
ذَكَرٍ وَأُنْثَى
وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا
إِنَّ أَكْرَمَكُمْ
عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ
خَبِيرٌ }

صدق الله

العظيم

سورة الحجرات، الاية (13)

الإهداء

الى الشمس (أبي "رحمه الله)
الى القمر (أمي "رحمها الله ")
الى النور الساطع (زوجي)
الى الاثنى عشر كوكباً (أخوتي.. الذين يطوفون في سمائي ويمنحوني النور
والدفع والسعادة)

اليكم جميعاً .. اهدي بحثي المتواضع هذا

شكر وامتنان

لا بد لنا ونحن نخطو خطواتنا الاخيرة في الحياة الجامعية من وقفة بها نعود الى اعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع اساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير ، باذلين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل الغد لتبعث الامة من جديد ، وقبل ان نمضي نقدم اسمى ايات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة الى الذين قدموا اقدس رسالى في الحياة.

كن عالما فان لم تستطع فكن متعلما فان لم تستطع فاحب العلماء فان لم تستطع فلا تبغضهم.

الى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة ، والى جميع اساتذتنا الافاضل ، واخص بالتقدير والشكر الست اسيل العتابي .

وكذلك اشكر كل من ساعدني على اتمام هذا البحث وقد لي يد العون ومد لي يد المساعدة وزودني بالمعلومات اللازمة لاتمام هذا البحث .

ومن الله التوفيق

مستخلص البحث

ان الشخصية الانسانية في جوانبها المتعددة في أي مجتمع هي نتاج التفاعل الاجتماعي، وان السلوك الانساني اساس لهذا التفاعل، وان العلاقات الاجتماعية تعتمد على ما يصدره الفرد من افعال وعلى ما يتلقاه عليها من ردود وبذلك يكون التفاعل عنصراً رئيساً وفعالاً في الحياة الاجتماعية بجميع مراحلها.

يتسم العصر الحالي بقلة التفاعل الاجتماعي بين الطلبة وخاصة العلاقات الاجتماعية بين الذكور والاناث والتي قد تنعكس سلبياً على السلوك، لذا اهتم العديد من الباحثين بدراسة التفاعل الاجتماعي لدى الفرد واعدوا المقاييس التي تقيس ذلك، ولذا ارتأت الباحثة اجراء بحثها الحالي الذي يهدف الى:

1. التعرف على مستوى التفاعل الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية / جامعة القادسية.

2. التعرف على الفرق في مستوى التفاعل الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية / جامعة القادسية من حيث متغيرات:

أ. الجنس (ذكور - إناث).

ب. الاختصاص (علمي - أنساني).

ولتحقيق هدف البحث اختارت الباحثة المنهج الوصفي، وتمثل مجتمع البحث بجميع طلبة كلية التربية / جامعة القادسية – الدراسة الصباحية، واختيرت عينته بطريقة عشوائية (الفرعة) اذ تمثلت بطلبة المرحلتين الثالثة والرابعة للاقسام العلمية والمتمثلة بقسمي (الكيمياء، الفيزياء) والاقسام الانسانية المتمثلة بقسمي (التاريخ، العلوم التربوية والنفسية) وعلى النتائج ولكلا الجنسين (ذكور – اناث) اذ بلغ عدد افراد العينة (100) طالب وطالبة، تمثلت اداة البحث بمقياس التفاعل الاجتماعي للباحثة (الزهيري، 2004) الذي تبنته الباحثة والذي تكون بصيغته النهائية من (30) فقرة، وبعد التحليل الاحصائي للبيانات استخراج صدق المقياس وثباته اذ استخدمت الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS-10) وبرنامج (Microsoft Excel) واسفرت النتائج الى ان:

1. طلبة كلية التربية/ جامعة القادسية يمتلكون مستوى جيد من التفاعل الاجتماعي.

2. عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية في مستوى التفاعل الاجتماعي وفق متغير الجنس (ذكور – اناث).

3. عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية وفق متغير التخصص (علمي – انساني).

ج

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الاهداء
ب	شكر وامتنان
ج	مستخلص البحث باللغة العربية
هـ	ثبت المحتويات
و	ثبت الجداول
و	ثبت الملاحق
4-1	الفصل الاول: التعريف بالبحث
2	اولاً: مشكلة البحث Problem of the Research
3	ثانياً: اهمية البحث The Importance of the Research
3	ثالثاً: اهداف البحث Aims of the Research
3	رابعاً: حدود البحث Limitation of the Research
3	خامساً: تحديد المصطلحات Definition of the terms
10-5	الفصل الثاني: اطار نظري ودراسات سابقة
6	نظريات التفاعل الاجتماعي
7	مستويات التفاعل الاجتماعي
7	آليات التفاعل الاجتماعي:
8	دراسات سابقة

12-11	الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته
10	أولاً: منهجية البحث Methodology of Research:
10	ثانياً: مجتمع البحث Population Research:
10	ثالثاً: عينة البحث Sample of the Research :
11	رابعاً: أداة البحث
12	خامساً: الوسائل الإحصائية Statistical Means:
-13	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها
14	عرض نتائج الهدف الأول: (التعرف على مستوى التفاعل الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية / جامعة القادسية)
14	عرض نتائج الهدف الثاني: (التعرف على الفرق في مستوى التفكير الاستدلالي لدى طلبة كلية التربية / جامعة القادسية من حيث متغير الجنس "ذكور- إناث").
15	عرض نتائج الهدف الثالث: (التعرف على الفرق في مستوى التفكير الاستدلالي لدى طلبة كلية التربية/جامعة القادسية من حيث متغير التخصص "علمي-إنساني").
18-16	المصادر
17	أولاً: المصادر العربية
18	ثانياً: المصادر الاجنبية
الملاحق	

ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
10	مجتمع البحث موزع بحسب القسم والجنس	1
11	عينة البحث التطبيقية موزع بحسب القسم والتخصص والمرحلة والنوع	2
12	الصدق الظاهري مقياس التفاعل الاجتماعي	3
14	نتائج الاختبار الثاني لكشف دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث لمقياس التفاعل الاجتماعي	4
14	نتائج الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين للتعرف على مستوى التفاعل الاجتماعي وفق متغير الجنس (ذكور – إناث)	5
15	نتائج الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين للتعرف على مستوى التفاعل الاجتماعي وفقاً لمتغير التخصص (علمي , إنساني)	6

ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الملحق
20	مقياس التفاعل الاجتماعي بصيغته الاولى	1
23	مقياس التفاعل الاجتماعي بصيغته النهائية	2

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث

ثانياً : أهمية البحث

ثالثاً : اهداف البحث

رابعاً : حدود البحث

خامساً : تحديد المصطلحات

أولاً ; مشكلة البحث Problem Of Research

يعد التفاعل الاجتماعي من المفاهيم الأساسية في علم النفس فهو يتضمن التأثير المتبادل لسلوك الافراد والجماعات الذي يتم من خلال الاتصال وتتم عملية التفاعل بين فردين أو أكثر وان الانسان كائن اجتماعي لا يكتفي بذاته فحسب وانما يستعين بغيره لان خصائص الحياة الانسانية اجتماعية في مظاهرها ومجالاته.

(بني جابر، 2004 : 133)

ان عملية التفاعل هي عملية تبادل للمعلومات والمعاني من خلال التعابير الشكلية والايماءات وحركات الجسم المختلفة وتعد اللغة الواسطة الاساس التي يحدث من خلالها الحوار مع الاخرين، ان التفاعل الاجتماعي ظاهرة اجتماعية وحضارية تتكون من عناصر ثلاثة تتمثل بالشخصية بوصفها مادة للتفاعل، والمجتمع بوصفه نظاماً يتكون من شخصيات متفاعلة، والثقافة بوصفها نظاماً من القيم والمقاييس والاهداف التي يؤمن بها الافراد المتفاعلون.

(صوالحة، 2002 : 96)

ان الباحثين يؤكدون على ان التفاعل يبتدء عندما يبدأ الطفل تعلم كيفية الاستجابة لكل انواع الحوافز، ويصبح اجتماعيا عندما يكتسب القدرة على التخاطب مع الاخرين من حوله والتأثر والتأثير بهم من خلال استخدام الكلام ومن خلال تعلمه اللغة (Linde Smith. R. & strauss, 1968 : 233). اذ ان الطفل ينمو في دائرة متسعة من التفاعل الاجتماعي، وان أول موقف اجتماعي للطفل الصغير يكون مع والدته وهذا يدل على ان الدعامات الرئيسة للشخصية تتكون في السنوات الاوّل من حياة الطفل وتقوم على فكرة التفاعل مع أسرته واخوانه الذي له دور كبير في تشكيل حياته الاجتماعية واشباع حاجاته النفسية وتتسع افاق التفاعل الاجتماعي في مرحلة المراهقة، ويصبح بإمكان الفرد ادراك العلاقات الاجتماعية اذ يتأكد هذا من خلال محاولة المراهق اشعار الاخرين بأهميته وان له كيان مستقل ويبدأ بتكوين صداقات وابتعد عن العزلة والانطواء.

(بني جابر، 2004: 144)

ان الطالب في المرحلة الجامعية يمثل مرحلة الاعداد الاجتماعي والاقتصادي، اذ يمتاز الشباب في هذه المرحلة بزيادة النزعة الاستقلالية لديهم والرغبة في تأكيد الذات، ويزداد اهتمامهم بالاصدقاء واقامة علاقات اجتماعية مع الاخرين والاهتمام بحقوق الجماعة التي ينتمون إليه.

(الشربيني، 2001: 30)

ان الجامعة تمثل السلطة العليا التي تحوي كافة الوان المعرفة والعلوم والمبادئ، وهي تحدد اطار الفكر وهي داخل الكيان الاجتماعي العام لأي عصر وهي عامل له أثره في الحاضر والمستقبل لانها مرحلة منتهية ومصيرية يتقرر بموجبها مصير الطالب بالنجاح أو الفشل فيحقق اهدافه في حالة النجاح الذي يحدث اشباعاً لمختلف جوانب شخصيته ويشعر بمسؤوليته الجديدة في بناء كيانه الخاص به. (الدوري، 2002 : 26)

ونظراً لاهمية المرحلة الجامعية واهمية التفاعل الاجتماعي شمل البحث الحالي علة طلبة الجامعة، ومما تقدم يمكن إيجاز مشكلة البحث الحالي بالتساؤلات الآتية:

1. ما التفاعل الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية ؟

2. ما الفرق بين الاقسام العلمية والإنسانية في التفاعل الاجتماعي ؟

3. هل يختلف الذكور عن الإناث في التفاعل الاجتماعي ؟

ثانياً : أهمية البحث The Importance of the Research :

ان الانسان بطبيعته لا يستطيع الاستغناء عن الاخرين من حوله فهو بحاجة إلى التآلف معهم والانتماء إليهم وهما مصدران لتحقيق شعوره بالاطمئنان، وعدم الخوف من المستقبل والثقة به، ان علاقة الفرد بالمجتمع علاقة اخذ وعطاء وتأثير متبادل وهي ايجابية، فالمجتمع يؤثر في الفرد ويطبعه بالطابع الذي يتلاءم معه، والفرد يؤثر في المجتمع من خلال ما يضيفه إلى الحياة الاجتماعية من نتاج فكري وفلسفي ونظم واختراعات. (السوداني، 2000 : 5)

1. أن التفاعل الاجتماعي في المرحلة الجامعية يعد من الحاجات المهمة للطلبة كونها مرحلة الأعداد للحياة المستقبلية العملية والاسرية.

2. تكمن اهمية التفاعل الاجتماعي في جلب افراد الاسرة وافراد المجتمع عموماً والمربين والدارسين بشكل خاص إلى تقدير دورهم في تنمية مفهوم التفاعل الاجتماعي لدى الابناء وتنمية مفهوم حب التفاعل الاجتماعي لدى الطلبة وتهيئة المناخ الاجتماعي في الاسرة.

ثالثاً: أهداف البحث The Aims of Research

يهدف البحث إلى:

1. التعرف على مستوى التفاعل الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية.
2. التعرف على الفرق بين مستوى التفاعل الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية وفقاً لمتغيرات:
أ. الجنس (ذكور - إناث)
ب. الاختصاص (علمي - إنساني).

رابعاً: حدود البحث **Limitation of the Research**:

تقتصر حدود البحث الحالي على:

1. طلبة المرحلة الرابعة من قسمي (الفيزياء، العلوم التربوية والنفسية) كلية التربية/ جامعة القادسية - الدراسة الصباحية.
2. طلبة المرحلة الثالثة من قسمي (الكيمياء، التاريخ) كلية التربية/ جامعة القادسية - الدراسة الصباحية.
3. العام الدراسي (2017 / 2018).

خامساً: تحديد المصطلحات **Definition of the terms**:

التفاعل الاجتماعي: عرفه كل من:

- (Robertson, 1977) على أنه: العملية التي من خلالها يسلك الناس أو يتصرفون تجاه الآخرين أو يستجيبون لهم. (Robertson, 1977 : 90)
 - (الشناوي، 2001) على أنه: "مجموعة العمليات المتبادلة بين طرفين اجتماعيين في موقف أو وسط اجتماعي معين، بحيث يكون سلوك أي منهما منبهاً أو مثيراً لسلوك الطرف الآخر، ويجري هذا التفاعل عادة عبر وسيط معين". (الشناوي وآخرون، 2001 : 66)
 - (زيدان، 2003) على أنه: "علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر يتوقف سلوك أحدهما على سلوك الآخر إذا كان فردين أو يتوقف سلوك كل منهم على سلوك الآخرين إذا كانوا أكثر من فردين". (زيدان وآخرون، 2003 : 1)
 - (بني جابر، 2004) على أنه: "عملية متبادلة بين طرفين اجتماعيين (فردين أو جماعتين صغيرتين، أو فرد وجماعة صغيرة أو كبيرة) في موقف أو وسط اجتماعي معين، بحيث يكون أي منهما منبهاً أو مثيراً لسلوك الطرف الآخر. ويجري هذا التفاعل عادة عبر وسيط معين (لغة، أعمال، أشياء) ويتم خلال ذلك تبادل رسائل معينة ترتبط بغاية أو هدف محدد". (بني جابر، 2004 : 133)
- وتتفق الباحثة مع تعريف (بني جابر، 2004) كونه يتضمن مفردات البحث الحالي.

وتعريفه اجرائياً على أنه: الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلبة كلية التربية جراء الاستجابة لفقرات مقياس التفاعل الاجتماعي الذي تبنته الباحثة.

الفصل الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة

عمّدت الباحثة إلّا تقسيم هذا الفصل إلّا محورين رئيسين وكالاتي :

المحور الأول: اطار نظري: يتضمن التفاعل الاجتماعي

المحور الثاني: دراسات سابقة: يتضمن دراسات تناولت التفاعل الاجتماعي

المحور الاول: التفاعل الاجتماعي

نظريات التفاعل الاجتماعي

1. النظرية السلوكية: رد السلوكيون عملية التفاعل الاجتماعي بين الافراد إلّا نظرية المثير والاستجابة والتعزيز التي يتزعمها سكنر، اذ يرى السلوكيون ان المخلوقات الاجتماعية لها قدرة الاستجابة للمؤثرات التي يتلقونها خلال التنشئة الاجتماعية القائمة على التفاعل. وان شخصية الفرد تتكون نتيجة هذا التفاعل.

(الشناوي، 2001: 71)

2. نظرية بيلز (Beles, 1950): يدور التفاعل الاجتماعي الذي درسه بيلز حول موضوع يريد اعضاء الجماعة الوصول إلّا حلها، ولهذه المشكلة عدة حلول، وهناك مرونة في فهمها واقتراحات عديدة خاصة بحلها. (بني جابر، 2004: 137)

3. نظرية Newcomb: فسر "Newcomb" التفاعل الاجتماعي بالاستناد إلّا مبدأ التشابه والتوازن، ويؤدي التفاعل الاجتماعي من وجهة نظره إلّا الاندماج الاجتماعي. اذ يمكن تفسير العلاقات الاجتماعية حسب نظرية بثلاث طرائق هي: ان التفاعل الاجتماعي ينشأ من التشابه، الذي يؤدي إلّا علاقات اجتماعية متوازنة وان الاشخاص المتشابهون يزود كل منهم بالاثابة التي تعزز التفاعل بينهما وتؤدي إلّا التجاذب. كما ان التشابه يؤدي إلّا توقع التجاذب الذي ييسر عملية التفاعل وايصال الاطراف المتفاعلة إلّا علاقات اجتماعية ايجابية. (أبو جادو، 1998: 105)

4. نظرية (Bogardus): فسرت التفاعل على اساس العلاقات المكانية بافتراض انه لو كانت الكائنات الانسانية تعيش منعزلة بعضها عن البعض، ووسائل الاتصال بينها قليلة أو منعدمة، لنتج عن ذلك بالضرورة ان تأثير بعضها في الاخر يصبح محدود، وبالتالي لا يكون هناك وجود للعلاقات الا ان الناس حيث يوجدون

يميلون إلى التجمع، ويعيشون معاً، وتتسأ بينهم اتصالات مختلفة لذا لابد ان يؤثروا في بعضهم تأثيراً كبيراً ما يترتب عليه نشوء علاقات اجتماعية متنوعة . (وحيد، 2001: 234)

5. نظرية (Sampson) (نظرية التوتر والتوازن): يميل المرء إلى تغيير احكامه في المواقف غير المتوازنة التي يسودها التوتر اكثر منه في المواقف المتوازنة، وان الاشخاص يميلون إلى اصدار احكام مشابهة لاحكام من يأفون والمخالفة لاحكام من لا يأفون. وللتشابه دور هام في تنظيم العلاقات بين الافراد والجماعات، كما له دور تعزيزي لتوثيق العلاقات الايجابية وتخفيف حدة التوتر بين العلاقات غير المتوازنة.

6. نظرية الانظمة الاجتماعية: يرى اصحابها ان الافراد يتفاعلون مع بعضهم ونموذج التفاعل يشتمل شخصين فقط، وعن هذا التفاعل ينتج اما ربح للطرفين أو ربح لاحدهما وخسارة للآخر، أو خسارة للطرفين، ويستمر التفاعل اذا ازدادت المكافآت التي يحصل عليها كلا المشتركين من العلاقات على التكاليف الناتجة عنها. (بني جابر، 2004: 136)

7. نظرية ميلر وآخرون "قوة الثواب والعقاب في التفاعل الاجتماعي": يعد الثواب والعقاب شكلين من اشكال الضبط الاجتماعي، فلكي يؤثر فرد على الاخرين يجب ان يعتمد على قدرته على اثابتهم على صوابهم أو عقابهم على خطئهم، وان اهم ما وجده الباحثون في دراستهم عدم فعالية قوة العقاب في التفاعل الاجتماعي اما الثواب فانه يشجع الاستجابات المحببة ويعزز السلوك المطلوب بينما العقاب يكف الاستجابات المسيبة للعقاب فقط.

8. نظرية فلدمان (Feldman) للتفاعل الاجتماعي: تركز هذه النظرية على خاصيتي الاستمرار والتأزر السلوكي بين اعضاء الجماعة والجماعات الاخرى، ومن خلال دراسة قام بها فلدمان على (61) جماعة من جماعات الاطفال توصل إلى ان التكامل الاجتماعي مفهوم متعدد يتضمن ثلاثة ابعاد هي: التكامل الوظيفي والتكامل التفاعلي والتكامل المعياري. (الشناوي، 2001: 80-78)

مستويات التفاعل الاجتماعي

التفاعل الاجتماعي له مستويات عدة منها:

1. التفاعل بين الافراد: وهو الاكثر شيوعاً مثل الاتصال المتبادل بين الاب والابن، والزوج والزوجة...الخ.
2. التفاعل بين الافراد والجماعات: كالتفاعل بين القائد واتباعه، والمدرس وتلاميذه.
3. التفاعل بين الافراد والثقافة: كالتفاعل بين الفرد والثقافة السائدة وتشير لفظ الثقافة إلى العادات والمعتقدات

وطرائق التفكير والفعل والعلاقات الغير الشخصية التي تظهر في المجتمع. وينبع التفاعل بين الفرد والثقافة منطلقاً من التفاعل بينه وبين المجتمع.

4. التفاعل بين الافراد ووسائل الاتصال الجمعي: يظهر التفاعل بين الافراد والثقافة من خلال وسائل الاتصال الجمعي، وتنتشر الثقافة عن طريق الراديو والتلفزيون والصور المتحركة والجرائد.

(وحيد، 2001: 234)

آليات التفاعل الاجتماعي: ومن هذه الآليات:

1. التيسير الاجتماعي: هو سرعة النشاط وكميته نتيجة رؤية أو سماع اصوات الافراد الذين يقومون باوجه نشاط مماثلة، ويرجع سبب زيادة النشاط كماً ونوعاً إلى زيادة مجال الاثارة الاجتماعية.

2. المحاكاة: هو تشابه بين المنبه والاستجابة وتعد المحاكاة من العوامل العلاجية في العلاج النفسي الاجتماعي اذ يتم تعديل السلوك عن طريق تعلمه من الاخرين. وهناك نوعين من المحاكاة هما المحاكاة البسيطة و المحاكاة المركبة.

3. الايحاء: هو القيام بتنفيذ عمل بطريقة معينة. وهو نوعان مباشر وغير مباشر.

4. التقمص: هو عملية يقوم بها الفرد لخفض الشعور بالتوتر النفسي ولاشباع حاجاته المحيطة، وذلك عن طريق اندماج الفرد في شخصية فرد اخر يكون اكثر قوة.

5. الكف الاجتماعي: هو هبوط مستوى الاداء في الجماعة حيث يبين لنا ان هناك عملية معارضة للتيسير الا وهي الكف الاجتماعي، فالتيسير ينطبق على انماط استجابات الفرد غير الدقيقة. اما الكف فانه غالباً ما يؤثر في الانماط الدقيقة التي تدخل في التفكير، ويحدث غالباً ان الفرد الذي لا يتصف بالحساسية الانفعالية لا يصيبه الكف الاجتماعي.

(الشربيني، 2001: 168)

المحور الثاني: دراسات سابقة

أطلعت الباحثة على عدد من الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث الحالي، ومنها دراسة:

1. (الخيري، 1999): اجريت في العراق، وهدفت إلى معرفة التيقظ للذات وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي، وتالفت عينة الدراسة من (100) طالباً وطالبة موزعين بواقع (53) طالب و(47) طالبة من طلبة جامعة بغداد، وتمثلت

اداة الدراسة بمقياس التفاعل الاجتماعي الذي أعدته التميمي (1993)، وتوصلت الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في التفاعل الاجتماعي.

2. (الزوبعي، 1999): اجريت في العراق، وهدفت الى معرفة الصحة النفسية وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لدى طلبة جامعة بغداد، تالفت عينة الدراسة من (220) طالباً وطالبة موزعين على اربع كليات، تمثلت اداة الدراسة بمقياس التفاعل الاجتماعي الذي أعدته التميمي (1993)، وتوصلت الدراسة الى ان الطلبة يتمتعون بالتفاعل الاجتماعي، وكذلك وجود علاقة دالة موجبة بين التفاعل الاجتماعي لدى أفراد عينة البحث وصحتهم النفسية، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في التفاعل الاجتماعي.

3. (الأتروشي، 2004): اجريت الدراسة في العراق، وهدفت الى معرفة الشخصية النرجسية وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لدى طلبة جامعة بغداد، تالفت عينة الدراسة من (400) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثالثة من كلية التربية ابن الهيثم، تمثلت اداة الدراسة بمقياس التفاعل الاجتماعي الذي أعدته التميمي (1993)، وتوصلت الدراسة الى وجود درجة عالية في مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الطلبة، كما توصلت الى ان هناك علاقة ايجابية ذات دلالة معنوية بين الشخصية النرجسية والتفاعل الاجتماعي لدى طلبة الجامعة، ولم تظهر النتائج فروق دالة في العلاقة الارتباطية بين الشخصية النرجسية والتفاعل الاجتماعي وفقاً لمتغير الجنس.

4. (الزهيري، 2004): اجريت الدراسة في العراق، وهدفت الى معرفة مستوى التفاعل الاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الموصل، اختيرت عينة الدراسة بصورة عشوائية طبقية بلغت (1504) طالباً وطالبة من المراحل الاولى والثانية والثالثة والرابعة موزعين على تسع كليات في جامعة الموصل منهم (903) ذكور و (601) اناث، تمثلت اداة الدراسة بمقياس التفاعل الاجتماعي، وتوصلت الدراسة الى ارتفاع مستوى التفاعل الاجتماعي، ومستوى الطموح لدى الطلبة، و وجود علاقة موجبة بين التفاعل الاجتماعي ومستوى الطموح (الاكاديمي والمهني)، كما توصلت الى وجود علاقة دالة احصائياً بين التفاعل الاجتماعي ومتغير الجنس لصالح الذكور، كما توصلت الى عدم وجود علاقة بين التفاعل الاجتماعي والتخصص (علمي، انساني).

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً : منهجية البحث

ثانياً : مجتمع البحث

ثالثاً: عينة البحث

رابعاً : اداة البحث

خامساً: الوسائل الإحصائية

يتضمن الفصل الحالي عرضاً تفصيلياً لمنهجية البحث ومجتمعه وعينته وأداته وإجراءات التطبيق التي اعتمدها الباحثة لتحقيق هدف البحث، فضلاً عن عرض الوسائل الإحصائية، وكالاتي:

أولاً: منهجية البحث Methodology of Research:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة أهداف البحث، إذ يعرف علم أنه شكل من أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة ما أو مشكلة وتصويرها بصورة كمية من خلال جمع البيانات والمعلومات المقننة حول الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.

(ملحم، 2005: 324)

ثانياً: مجتمع البحث Population Research:

هو جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث أي جميع الأفراد والأشخاص والأشياء موضوع مشكلة البحث.

(عبيدات وآخرون، 2005: 99)

يتكون مجتمع هذا البحث من جميع طلبة كلية التربية / جامعة القادسية للعام الدراسي (2017 - 2018) للدراسة الصباحية، والبالغ عددهم (4360) طالب وطالبة وفقاً لقاعدة بيانات الجامعة الإحصائية، إذ بلغ عدد الطلبة الذكور (1833) وبنسبة مئوية (42%) وبلغ عدد الطالبات الإناث (2527) وبنسبة مئوية (58%). كما في جدول (1) .

جدول (1) مجتمع البحث موزع بحسب القسم والجنس

المجموع	الجنس		القسم	ت
	الإناث	الذكور		
280	220	60	علوم القرآن	1
507	339	168	العلوم التربوية و النفسية	2
560	360	200	التاريخ	3
535	405	130	الانكليزي	4
797	568	229	اللغة العربية	5
436	160	276	الرياضيات	6

418	144	274	الكيمياء	7
383	152	231	علوم الحياة	8
444	179	265	الفيزياء	9
4360	2527	1833	المجموع	

ثالثاً: عينة البحث : Sample of the Research

هي مجموعة جزئية من الوحدات أو العناصر التي تتخذ بطريقة ما، من مجتمع ما لغرض دراسة خصائصها ليصار إلى تقدير خصائص المجتمع الكلي عن طريقها. (الزغول وعلي، 2005: 21)

اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) اذ بلغ عدد افرادها (100) طالب وطالبة موزعين على الأقسام العلمية (الفيزياء والكيمياء) والإنسانية (العلوم التربوية والنفسية، التاريخ) للمرحلتين الرابعة و الثالثة على التتابع ولكلا الجنسين. كما في جدول (2).

جدول (2) عينة البحث التطبيقية موزعين بحسب القسم والتخصص والمرحلة والنوع

المجموع	المرحلة الرابعة		المرحلة الثالثة		التخصص	القسم	ت
	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور			
25	/	/	12	13	علمي	الكيمياء	1
25	/	/	12	13	انساني	التاريخ	2
25	13	12	/	/	علمي	الفيزياء	3
25	13	12	/	/	انساني	العلوم التربوية والنفسية	4
100	25	25	25	25	المجموع		

رابعاً: أداة البحث

لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي تبنت الباحثة مقياس (الزهيري، 2004) لقياس التفاعل الاجتماعي الذي تكون بصورته النهائية من (30) فقرة وضع أمام كل فقرة بدائل استجابة خماسي هي (دائماً، غالباً، أحياناً،

نادراً، أبدأً) إذ يختار الطالب احداها بما يناسبه ملحق (2)، وبالرغم من أن المقياس يتصف بالصدق والثبات إلا أن الباحثة ارتأت التحقق من صدقه وثباته لاختلاف الحقبة الزمنية والمراحل الدراسية المستخدمة للبحث الحالي والحقبة الزمنية والمراحل الدراسية التي طبق فيها المقياس، و كالآتي:

1. الصدق الظاهري face validity:

يتحقق الصدق الظاهري من خلال عرض فقرات المقياس بصيغته الأولية وقبل تطبيقه على مجموعة مختصين ومحكمين ممن لديهم خبرة تمكنهم من الحكم على مدى صلاحية فقراته في قياس الخاصية المراد قياسها وانها لا تقيس شيئاً آخر مضافاً اليه او بديلاً عنه. (الكبيسي، 2010: 265)

وبناءً على ذلك عرضت الباحثة مقياس التفاعل الاجتماعي على مجموعة محكمين ومختصين في مجال علم النفس التربوي لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول الشكل العام للمقياس ومدى صلاحية فقراته وتحقيقها للغرض الذي أعدت من اجله، وسلامة الصياغة العلمية واللغوية للأسئلة وحذف وتعديل وازضافة ما هو مناسب، وفي ضوء ارائهم إجريت التعديلات اللازمة، واتخذت نسبة اتفاق (80%) فأكثر معيارا لصلاحيتها، وبهذا يصبح المقياس جاهزا للتطبيق على عينة البحث ملحق (2). واحتسبت الباحثة النسبة المئوية، إذ أظهرت النتائج صلاحية جميع الفقرات. كما في جدول (3)

جدول (3) الصدق الظاهري لمقياس التفاعل الاجتماعي

الدالة	النسبة المئوية	الخبراء			رقم الفقرة
		الرافضون	الموافقون	العدد الكلي	
دالة	100%	0	14	14	2، 3، 4، 5، 6، 7، 9، 10، 11، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 21، 23، 24، 25، 26، 27،
	93%	1	13		1، 8، 12، 20، 22
	86%	2	12		28، 29، 30

2. الثبات Reliability :

هو أن يعطي المقياس نفس النتائج، عند إعادة تطبيقه على نفس الافراد بعد مضي مدة زمنية وفي الظروف نفسها. (شحاتة وزينب، 2003: 161)

استخرجت الباحثة ثبات مقياس التفاعل الاجتماعي بطريقة التجزئة النصفية فهي من الطرق الشائعة في ايجاد معامل ثبات المقاييس التربوية والنفسية ذلك لان معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة يوضح مدى الاتساق الداخلي بين فقرات المقياس لقياس الخاصية المراد قياسها، كما أنها تتلافى عيوب بعض طرق الثبات الأخرى، وفي هذه الطريقة تقسم فقرات المقياس الى مجموعتين مجموعة فقرات فردية ومجموعة فقرات زوجية ويحتسب معامل الارتباط بين نصفي المقياس باستعمال معامل الارتباط التتابعي لبيرسون، اذ بلغ (0,81) ولما كان معامل الارتباط المستخرج بهذه الطريقة لنصف المقياس لذا استخدمت معادلة (سبيرمان- براون) التصحيحية للحصول على معامل ارتباط يمثل معامل الثبات بعد التصحيح اذ بلغ (0,84) وهذا يشير الى ان الثبات جيد. إذ اشار (علام،2000) الى أن الثبات يكون جيدا اذا بلغت قيمته (0.80) أو اكثر.

(علام ، 2000 :543)

خامساً: الوسائل الإحصائية Statistical Means:

استعانت الباحثة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS-10) وبرنامج (Microsoft Excel)، اذ استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية:

1. النسبة المئوية لاحتساب الصدق الظاهري لفقرات مقياس التفاعل الاجتماعي.
2. معامل ارتباط بيرسون لاحتساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية.
3. معادلة سبيرمان - براون التصحيحية.
4. المقياس التائي لعينة واحدة (T-test) لاحتساب دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي لعينة البحث الحالي والوسط الفرضي لمقياس التفاعل الاجتماعي.
5. المقياس التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لاحتساب الفرق بين متوسط الذكور والإناث والتخصص العلمي والإنساني

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

نتائج البحث

عرض نتائج الهدف الاول: (التعرف على مستوى التفاعل الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية / جامعة القادسية)

لتحقيق هذا الهدف طُبق مقياس التفاعل الاجتماعي على عينة بلغت (100) طالب وطالبة، وبعد المعالجة الإحصائية للبيانات اسفرت النتائج على أن المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة بلغ (103,23) وبتباين معياري قدره (12,00) وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس والذي بلغ (90) وبعد قياس دلالة الفرق بين المتوسطين باستخدام معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة، تبين ان القيمة لتائية المحسوبة بلغت (11,01)، وهي أعلى من الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (99) مما يشير إلى أن أفراد عينة البحث يتصفون بمستوى تفاعل اجتماعي جيد. كما في جدول (4).

جدول (4) نتائج الاختبار التائي لكشف دلالة الفرق بين

المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث لمقياس التفاعل الاجتماعي

الدلالة عند مستوى 0,05	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	1,96	11,01	90	12,00	103,23	100

عرض نتائج الهدف الثاني: (التعرف على الفرق في مستوى التفاعل الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية / جامعة القادسية من حيث متغير الجنس "ذكور - إناث").

لتحقيق الهدف الثاني استخرج الوسط الحسابي للذكور وبلغ (102,49) وبانحراف معياري مقداره (13,26)، وبلغ الوسط الحسابي للإناث (104,00) وبانحراف معياري قدره (10,56)، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمقياس دلالة الفرق بين الوسطين الحسابيين تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (0,62) وهي اقل من الجدولية التي بلغت (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (98) وكانت غير دالة احصائياً. كما في جدول (5).

جدول (5) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

للتعرف على مستوى التفاعل الاجتماعي وفق متغير الجنس (ذكور - إناث)

الدلالة عند مستوى 0,05	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	جنس العينة
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	1,96	0,62	13,26	102,49	50	الذكور
			10,56	104,00	50	الإناث

عرض نتائج الهدف الثالث: (التعرف على الفرق في مستوى التفاعل الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية / جامعة القادسية من حيث متغير التخصص "علمي - إنساني").

لتحقيق هذا الهدف استخرج المتوسط الحسابي للتخصص العلمي اذ بلغ (102،14) وبانحراف معياري قدره (11،73)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للتخصص الإنساني (104،32) وبانحراف معياري قدره (12،29) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لقياس دلالة الفرق بين المتوسطين الحسابيين تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (0،91) وهي اقل من الجدولية التي بلغت (1،96) عند مستوى دلالة (0،05) ودرجة حرية (98) لذا تعد دالة إحصائياً. كما في جدول (6).

جدول (6) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف

على مستوى التفاعل الاجتماعي وفقاً لمتغير التخصص (علمي , إنساني)

الدالة عند مستوى 0.05	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	تخصص العينة
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	1،96	0،91	11،73	102،14	50	علمي
			12،29	104،32	50	إنساني

الملاحق

ملحق (1)

مقياس التفاعل الاجتماعي بصيغته الاولى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

م / إستبانة آراء المحكمين في مدى صلاحية فقرات

مقياس التفاعل الاجتماعي بصيغته الاولى

الأستاذ الفاضل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم **(التفاعل الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية)** إذ اعتمدت مقياس (الزهيري، 2004) والذي تعرفه (نشاط انساني متبادل بين طرفين فردين أو جماعتين صغيرتين أو فرد وجماعة صغيرة أو كبيرة يؤثر كل منهما في سلوك الاخر. أي يتأثر الشخص باعمال وافعال واره وغيره وتأثيره فيهم، بمعنى ان هناك تأثيراً وفعلاً وانفعلاً في أي موقف انساني أو في نطاق اجتماعي لتحقيق اهداف إيجابية مشتركة، ومشاركتهم في الانشطة الاجتماعية واقامة حوار وصدافة. ويعد التفاعل الاجتماعي اساس العلاقات الاجتماعية).

وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية في هذا المجال تضع الباحثة بين أيديكم فقرات المقياس راجية تفضلكم بالتأشير على الفقرة من حيث كونها صالحة أو غير صالحة وإجراء التعديلات التي ترونها مناسبة، علماً ان بدائل الاستجابة هي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً).

ولكم جزيل الشكر والامتنان

الباحثة
تبارك رحمن صاحب

إشراف
م.م اسيل جمعة العتابي

مقياس التفاعل الاجتماعي بصيغته الاولى

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى التعديل
1	أجد صعوبة في المناقشة أو التعبير عن أفكاري أمام الآخرين.			
2	اشعر بالسرور لمخالطة الناس وتبادل الحديث معهم.			
3	افصح للآخرين عن رغباتي الشخصية وامنياتي الخاصة.			
4	انتضايق عندما يراقبني الآخرون أثناء اداء عملي.			
5	انتضايق من كوني بلا أصدقاء .			
6	اكون علاقات ايجابية مع الآخرين بسهولة.			
7	امتدح الآخرين عند قيامهم بعمل مميز .			

			8	استضيف اصدقائي ومعارفي في بيتي او في اماكن الاستضافة.
			9	ابادر الآخرين بالتحية أو الحديث.
			10	اقدم التنازلات للآخرين للحفاظ على علاقتي بهم.
			11	ابادر باعادة علاقتي المقطوعة بالآخرين.
			12	اشعر بالحاجة الى الاندماج بالناس عندما امر بأزمة.
			13	انتضيق من تفوق الآخرين علي.
			14	اصفح عن الآخرين عندما يسيئون الي.
			15	اتبادل الزيارات مع حيراني ومعارفي.
			16	احدث الآخرين عن ذكرياتي المؤلمة.
			17	احضر المناسبات الاجتماعية من اجل تقديم التهنة أو المؤاساة للآخرين.
			18	أتكيف بسهولة مع المواقف الاجتماعية الجديدة.
			19	ابوح بمشاعري نحو الآخرين مهما كان نوعها.
			20	اطلع الآخرين على المخاوف التي تتابني والافكار التي تقلقني.
			21	اتردد في مقابلة الاغراب والشخصيات المهمة او التحدث اليهم.
			22	اتردد في الاجابة عن استفسارات الآخرين أو ارشادهم الى هدفهم.
			23	اصغي باهتمام للآخرين عندما يحدثونني عن مشكلاتهم الخاصة.
			24	اتبادل الحديث مع الاخرين اثناء السفر.
			25	احرص على جلوسي منفرداً في الاماكن العامة او اماكن الانتظار.

			افضل العمل مع الآخرين على العمل بمفردي.	26
			ارفض الكشف عن الامراض أو المشكلات الصحية التي أعاني منها.	27
			اتضايق من نقد الآخرين لي.	28
			اطلب رأي الآخرين ومشورتهم عندما تواجهني مشكلة.	29
			أخجل من الاندماج بالآخرين إذا كانت معرفتي بهم حديثة.	30

ملحق (2)

مقياس التفاعل الاجتماعي بصيغته النهائية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

م / إستبانة اجابات الطلبة

عزيري الطالب

عزيرتي الطالبة

تحية طيبة

تهدف الباحثة اجراء دراسة علمية دقيقة تخدم العملية العلمية. وهي لا تمثل مقياسا لقدراتك بقدر خدمتها للبحث العلمي، ولا تتطلب استجابتك ذكر اسمك أو عمرك، علما بأن استجاباتك لا يطلع عليها احد سوى الباحثة نفسها، ان فقرات المقياس المقدم اليك قد تكون صحيحة وقد تكون خاطئة المطلوب منك تحديد مستوى انطباقها عليك أو عدم ذلك لذا نرجو الباحثة الاجابة عنها بدقة وصدق وهدوء من خل وضع علامة (✓) أمام البديل الذي تراه صحيحاً، راجية عدم ترك أي فقرة دون إجابة.

شاكرا لكم تعاونكم ... مع التقدير

<input type="checkbox"/>	انساني	<input type="checkbox"/>	التخصص: علمي
<input type="checkbox"/>	انثى	<input type="checkbox"/>	الجنس : ذكر

الباحثة
تبارك رحمن صاحب

مقياس التفاعل الاجتماعي بصيغته النهائية

ت	الفقرات	التقدير				
		أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
1	أجد صعوبة في المناقشة أو التعبير عن أفكاري أمام الآخرين.					
2	اشعر بالسرور لمخالطة الناس وتبادل الحديث معهم.					
3	افصح للآخرين عن رغباتي الشخصية وامنياتِي الخاصة.					
4	اتضايق عندما يراقبني الآخرون أثناء قيامي بعملِي.					
5	اتضايق من كوني بلا أصدقاء.					

					اكون علاقات ايجابية مع الآخرين بسهولة.	6
					امتدح الآخرين عند قيامهم بعمل مميز.	7
					استضيف اصدقائي ومعارفي في بيتي او في اماكن الاستضافة.	8
					ابادر الآخرين بالتحية أو الحديث.	9
					اقدم التنازلات للآخرين للحفاظ على علاقتي بهم.	10
					ابادر باعادة علاقتي المقطوعة بالآخرين.	11
					اشعر بالحاجة الى الاندماج بالناس عندما امر بأزمة.	12
					اتضايق من تفوق الآخرين علي.	13
					اصفح عن الآخرين عندما يسيئون اليّ.	14
					اتبادل الزيارات مع جيراني ومعارفي.	15
					احدث الآخرين عن ذكرياتي المؤلمة.	16
					احضر المناسبات الاجتماعية من اجل تقديم التهئة أو المؤاساة للآخرين.	17
					أتكيف بسهولة مع المواقف الاجتماعية الجديدة.	18
					ابوح بمشاعري نحو الآخرين مهما كان نوعها.	19
					اطلع الآخرين على المخاوف التي تتابني والافكار التي	20

					تقلقي.	
					اتردد في مقابلة الاغراب والشخصيات المهمة او التحدث اليهم.	21
					اتردد في الاجابة عن استفسارات الآخرين أو ارشادهم الـ هدفهم.	22
					اصغي باهتمام للآخرين عندما يحدثونني عن مشكلاتهم الخاصة.	23
					اتبادل الحديث مع الاخرين اثناء السفر.	24
					احرص على جلوسي منفرداً في الاماكن العامة او اماكن الانتظار.	25
					افضل العمل مع الآخرين على العمل بمفردي.	26
					ارفض الكشف عن الامراض أو المشكلات الصحية التي أعاني منها.	27
					اتضايق من نقد الاخرين لي.	28
					اطلب رأي الآخرين ومشورتهم عندما تواجهني مشكلة.	39
					أحجل من الاندماج بالآخرين إذا كانت معرفتي بهم حديثة.	30

المصادر

اولاً: المصادر العربية

ثانياً: المصادر الأجنبية

المصادر العربية

1. ابو جادو، صالح محمد علي (1998): **سيكولوجية التنشئة الاجتماعية**، ط 1، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
2. الاتروشي، عماد ابراهيم حيدر (2004): الشخصية النرجسية وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لدى طلبة جامعة بغداد، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة بغداد.
3. بني جابر، جودت (2004): **علم النفس الاجتماعي**، ط 1، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
4. الخيري، اروة محمد ربيع نوري (1999): التيقظ للذات وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي، **مجلة كلية التربية**، العدد (2)، الجامعة المستنصرية.
5. الدوري، محمود عبد الله (2002): قياس القدرة على تنظيم الوقت لدى طلبة جامعة بغداد، **مجلة كلية المعلمين**، العدد (31)، جامعة بغداد.
6. الزغول، عماد عبد الرحيم وعلي فاتح الهنداوي (2005): **الإحصاء التربوي**، دار الشروق، عمان.
7. الزهيري، أموش عبد القادر محمود (2004): التفاعل الاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الموصل، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة الموصل.
8. الزوبعي، ناصر هراط فارس (1999): الصحة النفسية وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لدى طلبة جامعة بغداد، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية الاداب، جامعة بغداد.

9. زيدان، ندى فتاح واخرون (2003): **علم النفس الاجتماعي**، دار وائل للنشر والطباعة، عمان، الاردن.
10. السوداني، انوار محمد عيدان (2000): اتجاهات الطلبة ذوي المستويات المتباينة في التنافس نحو بعضهم البعض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاداب، الجامعة المستنصرية.
11. شحاتة، حسن وزينب النجار (2003): **معجم المصطلحات التربوية والنفسية**، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
12. الشربيني، لطفي (2001): **موسوعة شرح المصطلحات النفسية، انجليزي - عربي**، دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
13. الشناوي، محمد حسن واخرون (2001): **التنشئة الاجتماعية للطفل**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
14. صوالحة، محمد احمد (2002). مفهوم الذات وعلاقته بمتغيري الجنس والصف الدراسي، **مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس**، المجلد (1)، العدد (2).
15. عبيدات، ذوقان وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق (2005): **البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه**، ط9، دار الفكر، عمان، الاردن.
16. علام، صلاح الدين محمود (2000): **القياس والتقويم التربوي النفسي**، دار الفكر العربي، القاهرة.
17. الكبيسي، وهيب (2010): **الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية**، دار العالمية، بيروت.
18. ملحم، سامي ملحم (2005): **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، ط3، دار المسيرة، عمان، الاردن.
19. وحيد، احمد عبد اللطيف (2001): **علم النفس الاجتماعي**، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

المصادر الاجنبية

20. Linde Smith, A. R. & Strauss, A. L. (1968): **Social psychology**. New York, Holt, Rinehart and Winston.

21. Robertson, Ian (1977): **Sociology worth publishers, INC.**