وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربيـــــــة
قسم الكيمياء

صعوبات تطبيق الاتجاهات الحديثة لمادة الكيمياء من وجهة نظر مدرسي ومدرسات الكيمياء

بحث مقدم إلى
كلية التربية / قسم الكيمياء وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في علوم الكيمياء

إعداد
زهراء سعدي سلمان

بإشراف

م. رشوان جليل سعيد

1439هـ 2018م

بسم الله الرحمن الرحيم

رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِن نَّسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَاغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ.

((صدق الله العلي العظيم))

{البقرة،286}

(أ)

الإهداء

إلى من جرع الكأس فارغاً ليسقيني قطرة حب
إلى من كلّت أنامله ليقدم لنا لحظة سعادة
إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم
إلى القلب الكبير (والدي العزيز)
إلى من أرضعتني الحب والحنان
إلى رمز الحب وبلسم الشفاء
إلى القلب الناصع بالبياض (والدتي الحبيبة)
إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلى رياحين حياتي (إخوتي)
الآن تفتح الأشرعة وترفع المرساة لتنطلق السفينة في عرض بحر واسع مظلم هو بحر الحياة وفي هذه الظلمة لا يضيء إلا قنديل الذكريات ذكريات الأخوة البعيدة إلى الذين أحببتهم وأحبوني (صديقاتي)

(ب)

شكر وتقدير

الحمد لله الذي خلق الليل والنهار بقوته وميز بينهما بقدرته ، وجعل لكل منهما حدا محدودا وأمدا ممدودا00الهم أني اعتذر إليك من معروف أسدي إلي فلم اشكره، ابدأ بشكر الله (عز وجل) على جعل عسير الأمر يسيرا ، وانطلاقا من قول الحبيب المصطفى (صلى الله عليه واله وسلم).

"من لا يشكر الناس لا يشكر الله "

كما نتقدم بوافر الشكر والتقدير للأستاذ المدرس (رشوان جليل سعيد) المشرف على هذا البحث الذي غمرنا بفضله وعلمه لما قدمه من جهد علمي بناء وما أبداه من توجيهات وملاحظات سديدة وقيمة ، مما كان له الأثر الواضح في أظهار هذا البحث بشكله الحالي .

كما نتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من ساهم في إبداء رأي أو نصيحة أو أعطاء دعم علمي أو معنوي ليرفدنا بدافع أقوى وعزيمة اشد لإتمام هذا البحث .

ومن الله التوفيق

الباحثة

(ج)

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على صعوبات التقويم في مادة الكيمياء لطلبة المرحلة المتوسطة في محافظة القادسية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات ، وتكونت عينة البحث من (75) مدرس ومدرسة كيمياء منهم(28) مدرس و(47) مدرسة من مديرية تربية القادسية، واستخدم الباحث أداة الاستبيان لجمع البيانات بعد تطبيقه على المدرسين والمدرسات ممن لديهم خبرة خمس سنوات فما فوق بعد التأكد من صدق وثبات المقياس (الأداة) وقد استخدم الباحث المتوسطات الحسابية لغرض تفسير النتائج وقد أظهرت النتائج أن مستوى صعوبات التقويم في مادة الكيمياء من وجهة نظر المدرسين والمدرسات في محافظة القادسية كان مرتفعاً إذ بلغ المتوسط الحسابي(4,75) وقد جاءت مستوى الصعوبات وفق الترتيب الأتي: في الرتبة الأولى جاءت الصعوبات المتعلقة بالمنهج التي تنص على وهذا يدل على ان قد تكون كتب الكيمياء كعنصر من المنهج غير مهيئة لتطبيق بعض الاتجاهات الحديثة في التدريس لعدم توفر الامكانيات المناسبة لها وجاء في المرتبة الثانية الصعوبات المتعلقة بالمدرس والتي تنص على ان ارتفاع اعداد الطلبة في الصف الواحد يجعل المدرس غير قادر على تطبيق هذه الاتجاهات الحديثة هذا من جانب ومن جانب اخر قلة الاجهزة والاوات التجريبية او ندرتها بعض الأحيان وعدم وجود الدعم المادي والمعنوي وزياد حصص المدرس الواحد في تدريس المادة الواحدة فضلا عن عدم وجود المعلومات الكافية لدى المدرسين حول الاتجاهات الحديثة نتيجة قلت او ندرة البرامج التدريبية كل ذلك يزيد من صعوبات تطبيق الاتجاهات الحديثة في تدريس الكيمياء .

واما المرتبة الثالثة فكانت تخص الصعوبات المتعلقة بالبيئة والتي تنص على ان مدرسي الكيمياء ليس لديهم المعلومات الكافية عن الاتجاهات الحديثة في التدريس وذلك لقلت البرامج التدريبية على مستوى المحافظة فضلا عن عدم تهيئة البيئة بشكل مناسب وقلة جاهزية المختبرات للتدريس الذي يناسب تطبيق بعض الاتجاهات الالكترونية في التدريس وعدم توفر الوسائل والادوات المناسبة الذي يصعب تطبيق الاتجاهات التي تحتاج اليها.اما المرتبة الأخيرة فأنها اخذت الصعوبات المتعلقة بالطلبة والتي نصت على عدم كفاءة الطالب من جانب وعدم الرغبة والميول نحوها من جانب اخر ،فضلا عن زيادة عدد الطلبة داخل الصف الواحد والذي يزيد عن 40 طالب او طالبة على الاقل ،وذلك لتعود بعض الطلبة على الحفظ الاصم والتعليم المعتمد على التلقين وعدم رغبتهم بالتعلم الذاتي كل ذلك يقود إلى زيادة الصعوبة في تطبيق الاتجاهات الحديثة في التدريسكما قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات .

المحتويات

الموضوع	الصفحة
الأية الكريمة	(أ)
الاهداء	(ب)
الشكر والتقدير	(ج)
الفصل الأول	
مشكلة البحث	3 – 4
أهمية البحث	4 – 5
هدف البحث	6
الفصل الثاني	
الخلفية النظرية	7 – 12
الفصل الثالث	
اجراءات البحث	13 – 14
الفصل الرابع	
عرض النتائج وتفسيرها	15 – 16
الاستنتاجات	17
التوصيات	17
المصادر	18 – 19
الملاحق	20 – 22

الفصل الأول

مشكلة البحث : Problem of the Research

تأتي هذه الدراسة في ظل الشكوى العامة من الضعف في مادة الكيمياء والي لمسته الباحثة من خلال عملها كمدرسة وملاحظتها لنسب النجاح المنخفضة في هذه المادة في اغلب مدارسنا والذي ينعكس سلبا على بقيه المواد العلمية (الفيزياء–الاحياء) باعتبار الكيمياء اساس العلوم الاخر وان المتتبع للتدريس الكيمياء في مدارسنا يلاحظ بوضوح الاتجاه السلبي للطلبة نحو الكيمياء وتعثرهم في فهمها وقد ازدادت صعوبات التعلم بصورة مستمرة ومطردة لطلاب المتوسطة من 1.6 % عام 1985 الى 3% عام 1994 ومن 3% عام 1994 الى 5.6% عام 1998 م وفي الوقت الحاضر بدا التسابق نحو المستقبل بين امم العالم فقد تميزت المنظومات التربوية في عدد من دول العالم.

ولقد تنبهت الدول المتقدمة الى ظاهرة شيوع صعوبات التعلم لدى طلاب المرحلة المتوسطة ودأبت على اعادة النظر في منظومتها التربوية .وفي هذه السياق فقد اهتمت الولايات المتحدة الامريكية بالدور الايجابي الذي تلعبه البرامج التربوية في مواجهه الاحتياجات الخاصة للطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة واعادة تأهيلهم لمواصلة تعليمهم بشكل ناجح. ويمثل تطبيق الاتجاهات الحديثة لاستراتيجيات وطرائق تدريس العلوم بصورة عامة (والكيمياء بصورة خاصة) في التدريس هدفا سيبقى جميع المختصين في التربية وطرائق التدريس الى تحقيقه ولاكن هناك العديد من المعوقات والصعوبات التي تقف بوجه تحقيق هذه الهدف من الضروري التعرف عليها وتشخيصها لغرض اقتراح الحلول لمعالجتها وهذا ما اكدته الدراسات التجريبية في مادة الكيمياء ولتي تناولت الاستراتيجيات الحديثة في التدريس وعلى متغيرات تابعة مختلفة ومنها دراسة الخزاعي (2011)، دراسة (الكروي ،2014) ودراسة (الركابي،2015) دراسة (الحجامي 2015) وغيرها من الدراسات الاخرى وهذا ما دعى الباحث الى البحث لمعرفة اسباب هذه الصعوبات.

ويهدف البحث الحالي الى التعرف على صعوبات تطبيق الاتجاهات الحديثة لتدريس مادة الكيمياء في المدارس المتوسطة لمحافظة القادسية من وجه نظر مدرسي ومدرسات الكيمياء.

ويتضح مما سبق ان مشكلة البحث الحالي تتضح من خلال الإجابة عن السؤال التالي :

ماهي الصعوبات التي تواجه تطبيق الاتجاهات الحديثة في تدريس مادة الكيمياء من وجهه نظر مدرسي ومدرسات الكيمياء؟

أهمية البحث Importance of the Research

ان الطفرة العلمية في علم الكيمياء دفعت المختصين بالكيمياء الى التوقف عن تدريس هذه العلم واتاحة الفرصة للمتعلم بأن يتفهم ويستوعب المفاهيم الكيميائية . (اسماعيل 1990، 49)

كما ان المفاهيم العلمية هي الاساس في فهم العلم وتطوره ،وان تفهم المفهوم يقود الى فهم مفاهيم اخرى جديدة ،ولابد من التأكد ان تعلم المفهوم يسير على وفق النمو العقلي للطلبة وفي الغالب تؤثر طرائقنا أيضا في التدريس بدرجة كبيرة في مستوى فهم الطلبة للمفاهيم العلمية . (نشوان 1989، 103)

ويعد الكتاب المدرسي هو احد العناصر الرئيسية للمنهج ويمثل التطبيق العملي للمنهج وينبغي ان يعكس اسس المنهج المتمثلة بفلسفة المجتمع وحاجاته الثقافية ويعكس طبيعة المتعلمين وخصائصهم وعناصر المنهج تمثل اهم مصدر تعليمي في المؤسسات التعليمية. (عطية 2009، 314)

وتعد مادة الكيمياء احد المواد العلمية الاساسية في المرحلة المتوسطة فألى جانب انها تفيد في تحقيق الاهداف العامة للتدريس العلوم مثل أنماء التفكير العلمي وتنمية الميول والهوايات العلمية فأنها تهدف الة مساعدة الطلبة على فهم الظواهر الطبيعية المحيطة بهم وزيادة قدرتهم على اخضاعها للقياس والتقدير ودراسة القوانين العلمية التي تعبر عن العلاقات بين هذه الظواهر. (لبيب1997، 85)

تأتى اهمية الدراسة من المرحلة المتوسطة حيث ان صياغة المفردات المنهج لهذه المرحلة (مرحلة المراهقة) من اشق المهام التي تلقى على عاتق المربين ،عموما وواضعي المنهج على وجه الخصوص لذا يجب ان يراعا الترابط الافقي والراسي في المنهج وضرورة صياغة محتوياته في صورة مشاريع تندرج الصعوبة والاهمية حسب المستوى العقلي للتلميذ وقدراته الجسمية. (ابو الضبعات 2007، 156)

وتساهم نتائج هذه الدراسة في افادة القائمين على برامج صعوبات التعلم وذلك بألقاء الضوء على اهمية توفير تلك البرامج التربوية المساندة المقدمة لذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة.

ولهذا يتطلب ان تركز مناهج العلوم الجديدة ومنها الكيمياء على اهمية اكساب الطالب المعارف العلمية وتزويده بمهارات التفكير بحيث يستطيع ان يطبق ما سبق له تعلمة في ايجاد الحلول البديلة لمواجهه مشكلات الحياة والقيام بأنشطة استكشافية يتوصل منها الى بنية معرفية متماسكة للعلم وتكسبه في الوقت نفسه مهارات عملية تعينه في حل المشكلات التي تواجهه في حياته اليومية . (fishmanetal,2003)

وكذلك ظهرت نماذج معرفية تؤكد على كيفية تعلم المفهوم وقد اعطت اهمية المساهمة الفعالة للمتعلم في عملية تعلم المفهوم على ما يمتلكه من خبرة . (الازيرجاوي 1991، 312)

والنموذج التعليمي يقترح مجموع من الخطوات على نحو مسبق تمكن من تحصيل افضل في مجال المعلومات والمهارات وهذا ما يضفي علية من اهمية كبرى في مجال التعليم.

(النزال 1969، 326)

وعلى قدر ما يتاح للطلاب من فرص لتنمية معلوماتهم وخبراتهم وقدراتهم تتاح الفرصة للمجتمع للتحقيق التنمية المرجوة في مختلف المجالات بشرط ان يتوافر لهم التوجيه التربوي القائم على دعائم الفضيلة والذي ينمى الولاء والانتماء لوطنهم. (فتح الباب 1989، 9)

وتعد مناهج العلوم ومنها الكيمياء احدى المناهج الدراسية المهمة في أي نظام تربوي على المستوى العالمي وتتبع اهميتها وتدريسها من كونها تسهم بشكل كبير فضلا عن باقي العلوم في تقدم الامم وتطورها .

(انبو سعيدي سليمان2009، 75)

وبناءا على ذلك يمكن اجمال اهمية البحث في الجوانب الاتية.

1- اهمية الكيمياء بوصفها احد العلوم الطبيعية المهمة ولاحتوائها على مفاهيم مجردة كثيرة فلابد من استخدام طريقة تركز على المفاهيم بصورة مبسطة.

2- ضرورة التفاعل ما بين المدرس والطالب في العملية التعليمية .

3- تحديد اهم الصعوبات التي تقف بوجهه الاتجاهات الحديثة للتدريس الكيمياء.

هدف البحث : Objectives of the Research

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على:

الصعوبات التي تواجه تطبيق الاتجاهات الحديثة لتدريس مادة الكيمياء من وجهة نظر مدرسي ومدرسات الكيمياء.

حدود البحث :the Research of Limitation

يقتصر البحث الحالي على:

1. الحدود البشرية : مدرسي ومدرسات مادة الكيمياء للمرحلة المتوسطة في العراق .
2. الحدود المكانية : محافظة القادسية (مديرية تربية القادسية) .
3. الحدود الزمانية : العام الدراسي(2017- 2018)م.

تحديد المصطلحات:Definition of the Terms

الصعوبات :

عرفها (سماره وعبد السلام ،2008) :بأنها " اضطراب يؤثر في قدرة الفرد على تفسير ما يراه أو يسمعه أو في ربط المعلومات القادمة من أجزاء مختلفة من المخ مما يؤدي إلى عدم وضوح الرؤيا الصحيحة وعدم القدرة على تمييز الابعاد " . (سمارة وعبد السلام ،2009، 106)

عرفها الباحث إجرائيا بأنها : العقبات أو العوائق التي يواجها المدرس اثناء تطبيق الاتجاهات الحديثة لتدريس الكيمياء وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها المدرس من الاستبانة المعدة لهذا الغرض .

الاتجاهات الحديثة :

عرفها : (سماره وعبد السلام ، 2008) : بأنها : " تفضيلات الفرد وخيارته لشروط العملية التعليمية والتي تستطيع التاثير في تعلمه وتحديد المكان والزمان والطريقة التي يحدث فيها التعلم وباية مواد.

(سمارة وعبد السلام ،2008، 45)

الفصل الثاني خلفية نظرية :

الاتجاهات الحديثة في التدريس :

بداية وقبل التعرف على الاتجاهات الحديثة، لا بأس أن نلقي نظرة طارفة على التدريس قبل ذلك والأساليب السائدة في العصور القديمة والغابرة، فلا بد من وجود روابط وأفكار بين الطرق آنذاك وفي القرن العشرين، فهناك من الطرق الحديثة بمفاهيمها وتنظيراتها أما في مضمونها فهي قديمة، فلعنا نتعرف على تاريخ التدريس قبل القرن العشرين.

أ- التدريس في التربية البدائية: في هذه المرحلة كان تحرص المجتمعات على تعليم أبنائهم وتدريسهم على الأساليب والطرائق التي تمكنهم من البقاء كعملية جمع الغذاء والأشجار وتعليمالصيد وصنع آلاته.ووصف منرو التعليم في التربية البدائية بقوله: فكان الطفل يتعلم كيف يستخدم القوس والرمح وكيف يلبس جلود الحيوانات المذبوحة وكيف يطهو الطعام وكيف يصنع الخزف، ويكون ذلك بطريقة الملاحظة تارة وبالمحاولة والخطأ تارة بالتكرار تارة حتى يصل الطفل لمرحلة الإتقان الفني.

(محمد، 1988، 34)

ب- التدريس في التربية الصينية: باختصار كان التدريس في التربية الصينية يقوم على تعليم الفرد للمجتمع عن طريق التسميع و الاستظهار، فكان الطفل يردد النصوص ويكررها حتى يحفظها عن ظهر قلب ثم يعيد استرجاعها وتسميعها.

ج- التدريس في التربية المصرية القديمة: اشتملت على مجموعة من الطرق:

1. طرق تدريس القراءة والكتابة: تكون بالطرق التقليدية كطريقة التقليد والتكرار وهذا مناسب لصعوبة اللغة المصرية آنذاك لكثرة رموزها.

2. طرق تدريس المهن والحرف: تدرس المهن والحرف على نظام التلمذة الصناعية التي تعتمد على الممارسة العلمية، كمهنة الكتابة فأصحابها يمضون بعض الوقت في المكاتب الرسمية

(التل واحمد، 2005، 89)

د- التدريس عند المسلمين: وبدايته كانت مع بداية الدعوة الإسلامية التي حمل لوائها وأرسل بها الرسول صلى الله عليه وسلم المدرس الأول الذي كان منهجه الدعوي بأكمله أسلوب من أساليب التعليم الحديثة، وذلك من خلال التدرج في التشريع، والشروع من العام والانتهاء بالخاص، والابتداء بالمجمل والانتهاء بالمفصل، وذلك لتبسيط فهم هذا الدين، وهذا المنهج سار عليه المسلمون عليها، فكانوا ينهجون هذا المنهج في بقية العلوم مع الاعتماد على التلقين والحفظ ولا سيما في حفظ القرآن والكريم والأحاديث النبوية، ومع مرور السنين واختلاف الناس في بعض الأفكار، فسلك الكثير من العلماء طريقة المناقشة والمناظرة، وسار الكثير على هذا المنهج.

(الرشدان، 2002,23)

و نستطيع أن نحدد هذه المرحلة في بداية القرن السابع عشر ميلادي، فقد أحدث في بداية هذا القرن تقدماً كبيراً، وذلك في بداية النزاعات التربوية بين التربويين الذي أدى إلى هذا التطور وهذه النهضة في كثير من العوامل والاتجاهات التربوية التي كانت بداية حقيقة للتغير في اتجاهات التدريس والتربية، والصراعات التي حصلت بين التربويين كان لها تأثيراً كبيراً في التربية ومن هذه التأثيرات، اتجاه التربية اتجاه الواقعية وتحريرها من الشكلية التي كان في القرون الوسطى، حتى تم إنشاء الحركة الإنسانية التي تقوم على الاهتمام باللغات القديمة وآدابها، ونظروا بأنها وسيلة للنهضة في التربية، وكان من أنصار هذه الحركة في هذا القرن، أراسموس، وفيفير، وجون ملتون.

(الرشدان، 2002، 21)

وزاد بعض الكتاب فقال بأن الحركة الإنسانية لم تكن إلا بداية لمجموعة من المذاهب والحركات، فأنشئت الحركة الاجتماعية: وتقوم على إعداد الفرد للحياة الاجتماعية الناجحة السعيدة، ومن أبرز أنصار هذا المذهب (فرنسيس دابليه)، والحركة الحسية: وتعني استخدام الحواس لاكتساب المعرفة، ومن أبرز أنصار هذا المذهب (فرانسيس بيكون)، وكما أن الآراء تعددت في هذه المذاهب وهذه الحركات وفي تصنيفاتها وتقسيماتها، فهناك من زاد على هذا التقسيم وزاد على هذه المذاهب ولكن نكتفي بما ذكر.

(التل واحمد، 2005، 78)

التدريس في التربية المعاصرة من القرن 18م – القرن 20م

في هذه المرحلة بدأ التدريس يأخذ جانب التنظير وطرح المفاهيم والاستراتيجيات التعليمية، فأصبح التدريس في هذه المرحلة لم يعد عملاً فردياً أو جماعياً يقوم على الاجتهاد غير المنظم، بل أصبح مهنة عالمية منظمة ومقصودة ولها مؤسساتها ومدرسيها وقوانينها وبرامجها المتخصصة كما هو الحال في أي مهنة اجتماعية. (محمد،1988، 134)

ويرجع هذا التطور في العلمية التربوية إلى العوامل التالية التي ذكرها رشدان (2002):

1. الجهود الجبارة التي بذلها المربون في القرون السابقة من خلال النزاعات التربوية التي ذكرناها سابقاً.
2. التطور الذي حصل في تطبيق الطرق العلمية في مجال الدراسات النفسية والتربوية الذي كان له الأثر في تطوير النظرية التربوية.

3. الثروة الاقتصادية في العلوم الطبيعية الحاصلة في أوربا الذي جعل الكثير من المربين والعلماء وحتى العامة مهنم يطالبون بجعل العلوم التربوية جزءاً من المناهج المتخصصة.

4. اعتبار التربية وسيلة من أهم وسائل إعداد المواطن الذي يفيد المجتمع في جميع المجالات **وهذه من الأسباب التي أدت إلى تطوير النظرة التربوية في هذا العصر.**

(رشدان ،202,143)

العلماء الذين أحدثوا التغير في هذه الفترة في اتجاهات التدريس ووسائله:

أ. التدريس عند روسو (1712- 11778م):

ثار روسو على التربية التقليدية وخصوصاً في نظرتها للطفل، وذلك لرفضه الإلزامية في التعلم وإملاء العادات والتقاليد وفرض عليه أسلوب الراشد في التعليم.

(التل و شعراوي، 2005، 13).

ولذلك قام روسو في التدريس على المبادئ التالية التي ذكرها محمد(1988):

1. التعلم بالطبيعة والتطبع: أي تعلم الطالب مبادئ العلوم الخلق الاجتماعي من خلال البيئة الطبيعية حوله من أشياء وناس وخبرات، وذلك حسب رغباته وميوله وغرائزه الطبيعية.

2.التعلم حسب الرغبة الفردية والمنفعة: أي ينصح روسو أن لا يعلم المدرسين الطلاب مادة دراسية ما لم تستهوي نفوسهم ويشعرون بمنفعتها.

3. التعلم بالعمل والنشاط لا بالأوامر وحشو المعلومات النظرية.

4. التركيز على دور الحواس في التعليم، فصحة الحواس والجسم بشكل عام هي أساس التعليم الذاتي.

5. معاملة الطلاب حسب مستواهم وأن لكل مرحلة تعاملها الخاص التي حدده علماء النفس والتربية، فيجب أن نربط بين هذه وتلك، وأن يكون العمر له علاقة بالمعلومة المعطاة للتلاميذ.

(محمد ،1988,76)

ب. التدريس عندي ديوي (1859- 1952م):

وهذا يسمى بعنيد التربية المعاصرة، حيث قام ببناء المبادئ التربوية الإنسانية المماثلة للفترة اليونانية وإن كان قد استفاد ممن سبقوه، ويعتمد جون ديوي على المبادئ التعليمية التالية:

1. الإعلاء من شأن الخبرة المباشرة والإيمان بأن التربية الصحيحة إنما تتحقق عن طريق الخبرة الصالحة التي تساعد الفرد على بناء خبرته وتجددها واستمرارها وتتضمن تفاعلاً بين الفرد وبيئته.

2. ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وضرورة مراعاة ميولهم ودوافعهم الطبيعية ووجوب استغلال هذه الدوافع والميول لجذب انتباههم ودفهم إلى النشاط الذاتي.

3. الإيمان بوجوب الربط بين خبرات الطلاب داخل المدرسة وخارجها، وتأكيد الربط بين المعرفة النظرية والعمل.

4. مساعدة الطالب على إيقاظ قواه واستعداداته العقلية وتعويده على الاستقلال والاعتماد على النفس والتفكير المنطقي.

5. والطريقة العامة التي يوحي ديوي المدرس بإتباعها في تنظيم خبرات الطلاب هي طريقة الشروع وطريقة حل المشكلات بطريقة هربارت التي تحدثنا عنها سابقاً باختصار، فقد أحدثت أفكار ديوي تأثيراً بالغاً في تربية القرن العشرين لا في أمريكا وحدها بل في أنحاء العالم المتقدم الذي تسرب إليه مبادئ التربية، وقد تأثر الكثير من التربويين بأفكار ديوي ومنهم: جوروجكاونتس، وجون تشايلدز، وكارلتون وغيرهم الكثير. (الرشدان، 2002,182).

سيتطرق البحث الحالي الى بعض الاتجاهات الحديثة في التدريس ومنها :

اولا:- التعليم المستمر الذاتي :

يعتبر هذا الاتجاه في التعليم من الاتجاهات القديمة بأفكارها الحديثة بتنظيراتها، ويقصد بهذا التعليم أن التربية عملية مستمرة لا تقتصر على مرحلة معينة من العمر ، أو تنحصر في مرحلة دراسية محددة، متلاحمة مع سياق الحياة، بل لابد من السعي للمعرفة وتحقيق الذات والحرص على التعالم الذاتي المستمر.

<u>ومن أهداف التعليم المستمر الذاتي:</u>

1- توليد اهتمامات جديدة لدى الطالب.

2- إثارة الدافعية للطالب.

3- التدريب على المهارات التي يحتاجها الطالب فالحاجة أم الاختراع.
4- التدريب على حل المشكلات.
5- إيجاد بيئة خصبة للإبداع.
6- تعود الطالب الاعتماد على الذات.

ومن خصائص التعلم المستمر الذاتي:

- يتيح الفرصة للطالب لكي يتعلم على حسب قدراته وإمكانياته التي يمتلكها.
- يساهم درجة كبيرة على اعتماد الطالب على نفسه.
- يسهم في اكتساب الطالب على التعلم الذاتي من كثرة الممارسة.
- يحصر دور المدرس في دور المرشد والموجه فقط.
- يوفر للطالب مصادر جديدة للمعرفة بحيث يكون المدرس واحد من هذه المصادر.

(السبيعي، 2001,87-88)

ثانيا :- التعليم الإلكتروني :

مع النهضة الإلكترونية الحديثة التي غزت العالم في نصف القرن الأخير كان من اللازم أن يكون لهذه النهضة أثرها على التدريس في التربية بكافة مجالاتها، فمفهوم التعليم الإلكتروني هو علمية الإيصال والتواصل بين المدرس والطالب عن طريق التفاعل بينهما من خلال وسائل التعليم الإلكترونية كالدروس الإلكترونية والكتبة الإلكترونية والكتاب الإلكتروني، وهذا النوع من التعليم يعتمد عند استخدامه على الكثير من التنظيرات والتوجهات السابقة التي ذكرناها، ولكن يعتبر اتجاهاً حديثاً في طرق التدريس ونقله نوعية وفريدة مساعدة على الرقي في العلمية التربوية، وهناك عدت عوامل تساعد على التعليم الإلكتروني:

1. زيادة أعداد الطلبة بشكل جاد لا تستطيع المدارس استيعابهم جميعاً، فهذا قد يمكن الطالب كي يبحث عن المعرفة وهو في مقعده، وهذه الطريقة تناسب المراحل المتقدمة (الثانوية وما بعدها).

2. يعتبر هذا التعليم رافداً للتعليم المعتاد، فيمكن أن يدمج هذا الأسلوب مع الأسلوب المعتاد والتقليدي فكون لنا طريقة مفيدة وشيقة، ويكون داعماً لهذه الطريقة.

3. يرى البعض مناسبة هذا النوع من التعليم للكبار الذين ارتبطوا بوظائفهم التي لاتمكنهم من الحضور لصفوف الدراسة.

4. نظراً لطبيعة المرأة المسلمة وارتباطها الأسري فإننا نرى أن هذا النوع من التعليم واعداً لتثقيف ربات البيوت ومن يتولين رعاية المنازل وتربية الأبناء.

(فرج، 2005,163)

دراسات سابقة :

1- دراسة (عبيدات ،2013) :

هدفت الدراسةإلىالتعرفعلىصعوباتتطبيقالتعلم المدمجفيالتي يواجههامعلموا ومعلمات المدارس الثانوية في محافظة اربد في ضوء بعض المتغيرات (والجنس والتخصص وسنوات الخدمة) ولتحقيقهدف الدراسةقامالباحثباستخدام استبانةحولصعوباتتطبيقالتعلم المدمج مؤلف من 36 فقرة تم التأكد من صدقها الظاهري وحساب ثباتها ،وقدتمتوزيعالاستبانة على عينة الدراسةالمؤلفمن 320 معلما ومعلمة في المدارس الثانوية في محافظة اربدو لتحميل البيانات،استخدم الباحث الرزم الإحصائيspss وكانتالنتائج ان مستوى صعوبات تطبيق التعلم المدمج في المدارس الثانوية في اربد كان مرتفعه

(عبيدات ،2013، ي-ك)

2- دراسة (العويدات ،2013) :

هدفت الدراسة الى تقصي مستوى صعوبات تطبيق التعلم النشط في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في ضوء بعض متغيرات الخبرة التعليمية والسلطة المشرفة والجنس. ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتطوير استبيان حول صعوبات تطبيق التعلم النشط ثم التاكد من صدقها الظاهري وحساب ثباتها باستخدام معادلة الفا كرونباخ ومعامل ارتباط بيرسون ، وقد تم توزيع الاستبانة على عينه الدراسة المؤلفة من (75) مدرس من مدارس الثانوية ولتحميل البيانات استخدم الباحث الرمز الاحصائي spss وكانت النتائج ان مستوى صعوبات تطبيق التعلم النشط في المدارس الثانوية كان متوسطا من وجهة نظر المعلمين .

(العوايدة 2013،ي-ك)

الفصل الثالث

إجراءات البحث

منهج البحث :

اعتمد الباحث المنهج الوصفي المسحي ممثلا بتوزيع استبانة عن صعوبات تطبيق الاتجاهات الحديثة لتدريس الكيمياء وذلك لتحقيق هدف البحث نظرا لكونه هذا المنهج يتصف بصفات البحث العلمي المنهجي من موضوعية وحياده وانتظام وقابلية لتعميم النتائج التي يصل إليه .

(السلمان وخلف ، 1987، 198)

مجتمع البحث :

يتألف مجتمع البحث من جميع مدرسي ومدرسات مديرية تربية القادسيةوالذي يبلغ عدد مدارسها (69) متوسطة وثانوية ويبلغ مجموع المدرسين والمدرسات فيهن بـ (151) مدرس ومدرسة ، جدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

مجتمع البحث

ت	المرحلة	عدد المدارس	عدد المدرسين	
			ذكور	إناث
1	المتوسطة	60	46	75
3	الثانوية	9	11	19
	المجموع	69	55	94
			151	

عينة البحث :

اختار الباحث عينة البحث عشوائيا وبنسبة (50%) من مجتمع البحث فبلغت مجموع العينة (75) مدرس ومدرسة منهم (28) مدرس و(47) مدرسة ،والتزم الباحث بتوجيه الاستبيان للمدرسين والمدرسات ممن لديهم خبرة (5) سنوات فما فوق .

أداة البحث :

لغرض الوصل إلى هدف البحث تطلب بناء أداة التي في ضوئها يتم التعرف على الصعوبات التي تواجه المدرسين خلال استخدام الاتجاهات الحديثة في التدريس ، وقد مر إعداد هذه الأداة بالمراحل الآتية :

1. توجيه سؤال مفتوح لبعض المحكمين والمتخصصين ،ملحق (1)الغرض منه تحديد أهم الصعوبات التي من المفترض تواجه المدرسين والمدرسات خلال التدريس باستخدام الاستراتيجيات الحديثة
2. الاطلاع على بعض الدراسات السابقة التي تناولت صعوبات تطبيق الاتجاهات الحديثة فيتدريس بشكل والكيمياء بشكل خاص ومنها دراسة العوايدة (2013) و دراسة عبيدات (2013) .
3. وفي ضوء ما سبق اعد الباحث أداته المتضمنة صعوبات تطبيق الاتجاهات الحديثة في تدريس مادة الكيمياء وعرضه بصورته الأولية على مجموعةمن المحكمين والمتخصصين ،ملحق (1) لبيان رأيهم فيها .
4. وبعد الأخذ بالملاحظات التي وضعها المحكمين والمتخصصين أصبحت الأداة جاهز بالصيغة النهائية أي حققت الأداة شروط الصدق، حيث تألفت من (40) فقرة فرعية موزعة على (4) أبعاد رئيسة ملحق(2)، وبهذا فان اقل درجة هي (40) وأعلى درجة هي (120) درجة .

– **صدق الأداة :**وللتأكد من صدق الأداة التي قام الباحث بإعدادهابعرضهاعلى مجموعة من المحكمين والمتخصصين في طرائق تدريس العلوم ملحق (1) وقد أجمعا على صلاحية الأداة التي أعدها الباحث ،واعتمد النسبة (80%) فما فوق معياراً لصدق الأداة ،بذلك تم الإبقاء على جميع الفقرات والأبعاد مع إجراء بعض التعديلات.

– **ثبات الأداة :**يعني الثبات أن يحصل الباحث على نفس النتائج لنفس التحليل وأن أختلف المحلل والزمن (Scott ,1969 ,p : 187)

واستخدمه الباحث نوعين من الثبات ، وهما الثبات بطريقة الإعادة أذا عادة الباحث توزيع الاستبيان على مجموعة من المدرسين والمدرسات يبلغ عددهم 151 مدرس ومدرسة وباستخدام معامل ارتباط بيرسون فبلغ قيمة الثبات بـ (0,87) ، إما النوع الثاني فقد استخدم الباحث معادلة إلفا كرونباخ فبلغت قيمة الثبات بـ(0,92) ، وتعد هذه النتائج جيد بالنسبة للثبات إذ إن الثبات الذي نسبته أكثر من (70%) يعد جيداً.

(الإمام وآخرون ،1990، 167)

الوسائل الإحصائية :

1. معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات .
2. معادلة إلفا كرونباخ لإيجاد الثبات.
3. التكرارات والنسبة المئوية التحليل النتائج.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الجزء عرضا لما توصل إليه البحث من نتائج وتفسيرها وفقا لأهدف البحث وكما يأتي:

النتائج المتعلقة بهدف البحث وتفسيرها :

ما الصعوبات التي تواجه تطبيق الاتجاهات الحديثة لتدريس مادة الكيمياء من وجهة نظر مدرسي ومدرسات مادة الكيمياء .

لغرض الكشف عن الصعوبات التي تواجه المدرسين عند تطبيق الاتجاهات الحديثة في تدريس الالكيمياء استخدم الباحث أداة الصعوبات التي قام ببنائها وفي ضوء الاستبيان الذي قام الباحث بعرضه على عينة البحث يعرض نتائج بحثه ويفسرها وكالاتي :

بينت نتائج صعوبات تطبيق الاتجاهات الحديثة من خلال الاستبيان الذي وزعه الباحث على عينة البحث النتائج كما في جدول(2).

جدول (2)

التكرارات والنسب المئوية للصعوبات التي تواجه المدرسين والمدرسات عند تطبيق الاتجاهات الحديثة في تدريس الكيمياء

ت	القضايا الرئيسة	عدد القضايا الفرعية	المتوسط الحسابي	الرتبة
1	الصعوبات المتعلقة بالمدرس	10	3,12	2
2	الصعوبات المتعلقة بالمنهج	10	4,75	1
3	الصعوبات المتعلقة بالبيئة	10	2,57	3
4	الصعوبات المتعلقة بالطلبة	10	2,16	4
	الدرجة الكلية	40	3.59	

يتبين من جدول(2) ما يأتي:

- ان الصعوبات التي احتلت المرتبة الأولى هي الصعوبات المتعلقة بالمنهج لأنها أخذت اعلي متوسط حسابي وهو (4,75) وهذا يدل على ان كتب الكيمياء كعنصر من المنهج مهيئة لتطبيق بعض الاتجاهات الحديثة في التدريس وذلك لتوفر الامكانيات المناسبة لها من حيث الانشطة الخاصة بالتفكير او الاجهزة الكترونية لتطبيق المنهج والتركيز على المعرفة العلمية وماتتضمنها من جوانب متعددة التي تفيد الطالب وتسهل عليه من فهمه للمنهج الذي يقدمه المعلم له .

- ان الصعوبات التي احتلت المرتبة الثانية هي الصعوبات المتعلقة بالمدرس لأنها أخذت ثاني اعلى متوسط حسابي وهو (3,12) ويعود ذلك إلى ان ارتفاع اعداد الطلبة في الصف الواحد يجعل المدرس غير قادر على تطبيق هذه الاتجاهات الحديثة هذا من جانب ومن جانب اخر قلة الاجهزة والاوات التجريبية او ندرتها بعض الأحيان وعدم وجود الدعم المادي والمعنوي وزياد حصص المدرس الواحد في تدريس المادة الواحدة فضلا عن عدم وجود المعلومات الكافية لدى المدرسين حول الاتجاهات الحديثة نتيجة قلت او ندرة البرامج التدريبية كل ذلك يزيد من صعوبات تطبيق الاتجاهات الحديثة في تدريس الكيمياء
- ان الصعوبات التي احتلت المرتبة الثالثة هي الصعوبات المتعلقة بالبيئة لأنها أخذت ثالث اعلى متوسط حسابي وهو (2,57) وهذا يدل على ان مدرسي الكيمياء ليس لديهم المعلومات الكافية عن الاتجاهات الحديثة في التدريس وذلك لقلت البرامج التدريبية على مستوى المحافظة فضلا عن عدم تهيئة البيئة بشكل مناسب وقلة جاهزية المختبرات للتدريس الذي يناسب تطبيق بعض الاتجاهات الالكترونية في التدريس وعدم توفر الوسائل والادوات المناسبة الذي يصعب تطبيق الاتجاهات التي تحتاج اليها.
- ان الصعوبات التي احتلت المرتبة الرابعة هي الصعوبات المتعلقة بالطلبة لأنها أخذت أخر متوسط حسابي وهو (2,16) وهذا يدل على عدم كفاءة الطالب من جانب وعدم الرغبة والميول نحوها من جانب اخر ،فضلا عن زيادة عدد الطلبة داخل الصف الواحد والذي يزيد عن 40 طالب او طالبة على الاقل ،وذلك لتعود بعض الطلبة على الحفظ الاصم والتعليم المعتمد على التلقين وعدم رغبتهم بالتعلم الذاتي كل ذلك يقود إلى زيادة الصعوبة في تطبيق الاتجاهات الحديثة في التدريس.

- **الاستنتاجات : Conclusions**

جاءت صعوبات تطبيق الاتجاهات الحديثة لتدريس الكيمياء من حيث الترتيب كالأتي (الصعوبات المتعلقة بالمنهج، الصعوبات المتعلقة بالمدرس، الصعوبات المتعلقة بالبيئة، الصعوبات المتعلقة ب)

- **التوصيات:Recommendation**

1. تهيئة بيئة تعليمية مناسبة في المستقبل لتطيق الاتجاهات الحديثة في تدريس الكيمياء ذلك لأهميتها في رفع مستوى التحصيل عند الطلبة .
2. ضرورية قيام المسؤولين في الأعداد والتدريب في المديريات العامة التابعة لوزارة التربية بتطوير برامج التدريب وتضمينها احدث الاستراتيجات بحيث يقبل عليها المدرسين بدافع ذاتي من خلال توفي كافة المستلزمات له .
3. التنسيق بين وزارة التربية وبين كليات التربية في الجامعات العرقية على ضرورة تطوير مناهج المواد التربية المتمثلة بطرائق التدريس بتضمينها احدث الاستراتجيات التدريسية وتدريب الطلبة المدرسين عليها لغرض توظيفها وتعزيزها في المدارس فيما بعد .

4. المقترحات Propositions

1. إجراء دراسة تقويم تشمل الصعوبات الأربعة التي تم تحديدها في البحث الحالي لغرض معالجتها .
2. إجراء دراسات أخرى مماثلة للدراسة الحالية لمدرسي مادة الكيمياء وعلوم الحياة وكذلك المواد الاجتماعية.

المصادر

1. الإمام ، مصطفى محمود وآخرون (1990) : التقويم والقياس ، ط1 ،مطبعة دار الحكمة ، بغداد .
2. امبو سعيدي ، عبد الله بن خميس وسليمان بن محمد البلوشي (2009): طرائق تدريس العلوم ، مفاهيم وتطبيقات عملية ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
3. التل، وائل واحمد شعراوي (2005): الأصول التاريخية للتربية، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر، ط1.
4. الحجامي ، تحسين عمران موسى (2015) : أثر إستخدام إستراتيجيتي بلان (PLAN) وتنشيط المعرفة السابقة في إكتساب المفاهيم الفيزيائية والتنور الفيزيائي عند طلاب الصف الرابع العلمي، جامعة بغداد ،كلية التربية للعلوم الصرفة – ابن الهيثم، اطروحة دكتوراه غير منشورة، بغداد.
5. الحيلة ، محمد محمود (2003): التصميم التعليمي نظريته وممارسته ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
6. الخزاعي ، عقيل امير جبر ظاهر (2011) : فاعلية التدريس بالنموذج بايبي "5E‘S" في اكتساب المفاهيم الفيزيائية وتنمية التنور الفيزيائي لدى طلاب الصف الاول المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ، جامعة القادسية .
7. الرشدان، عبد الله زاهي (2002): تاريخ التربية، دار وائل للنشر والتوزيع، ط1،عمان .
8. الركابي ، عباس جواد عبد الكاظم (2015) :"فاعلية استراتيجيتي دورة التعلم فوق المعرفية وسوم (SWOM) في تحصيل مادة الكيمياء عند طلاب الصف الرابع العلمي ومهارات تفكيرهم فوق المعرفي "، جامعة بغداد ،كلية التربية للعلوم الصرفة – ابن الهيثم، اطروحة دكتوراه غير منشورة، بغداد.
9. زيتون ، عايش محمود (1999): اساليب تدريس العلوم ، ط3 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .

10. السبيعي،منى(2001): أهداف عامة مقترحة لتعليم العلوم للمرحلة الابتدائية للبنات في ضوء التجديدات التربوية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة القاهرة .

11. السلمان،عبد العالي محمد وخلف نصار(1987) : مقدمة في منهجية تحليل المحتوى ، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد .

12. سمارة ،نواف احمد و عبد السلام موسى العديلي (2008) : مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية ،ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان .

13. عبيدات ، احمد بلال (2014) : صعوباتتطبيقالتعلم المدمجفيالمدارس الثانوية في محافظة اربد من وجهة نظر المعلمين ،رسالة ماجستر غير منشورة ،

14. العمراني عبد الكريم جاسم و عقيل أمير الخزاعي وعباس جواد الركابي (2013) : تدريس الكيمياء المعاصرة "دراسة في التنوير الفيزيائي" ،ط1، دار نيبور وصفاء للنشر والتوزيع، عمان.

15. فرج، عبدا للطيف بن حسين (2005): طرائق التدريس في القرن الواحد والعشرين، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط1، عمان .

16. الكروي ، حيدر عمار (2014) : فاعلية التدريس بإستراتيجية "PDEODE" في اكتساب المفاهيم الفيزيائية واتخاذ القرار لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة القادسية .

17. محمد ،ناهد عبد الراضي (2009) : المعايير القومية للتربية العلمية ومناهج الكيمياء بالمرحلة الثانوية ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ،المجلد (3) ،العدد (3).

18. محمد زياد حمدان (1988): التدريس المعاصر، تطوراته وأصوله وعناصره وطرقه. دار التربية الحديثة، ط1.

19. Fishman ,B., Marx, R., Best, S.,& Tal, R (2003): Linking Teacher Student Learning to Improve Professional Development In Systemic Reform, Teaching and Teacher Education ,Vol. 19, No. 6.

Scott,W.A.(1969).Introduction to Psychological Research, Wiley NewYork.

الملاحق

ملحق (1)

أسماء المختصين والمحكمين الذين تم الاستعانة بهم

ت	اسم الخبير	موقع العمل	الاختصاص	الاستشارة
.1	أ.د. هادي كطفان الشوان	جامعة القادسية كلية التربية	طرائق تدريس الفزياء	X
.2	أ.م.د احسان حميد عبد	جامعة القادسية كلية التربية	طرائق تدريس علوم الحياة	X
.3	أ.م.د علاء احمد عبد الواحد	جامعة القادسية كلية التربية	طرائق تدريس علوم الحياة	X
.4	أ.م.د مازن ثامر شنيف	جامعة القادسية كلية التربية	طرائق تدريس علوم الحياة	X
.5	أ.م.د محسن طاهر مسلم	جامعة القادسية كلية التربية	طرائق تدريس الفزياء	X
.6	أ.م.د مهند عبد الحسن	جامعة القادسية كلية التربية	طرائق تدريس الفزياء	X
.7	م.د عباس جواد عبد الكاظم	متوسطة الفارابي	طرائق تدريس الفزياء	X
.8	م.د عقيل امير جبر	متوسطة السلام للبنين	طرائق تدريس الفزياء	X
.9	م.د سامي حميد الخطاط	جامعة القادسية كلية التربية	طرائق تدريس الكيمياء	X
.10	م.د ماجد صريف	اعدادية الصدرين	طرائق تدريس الفزياء	X

ملحق (2)

استمارة صعوبات تطبيق الاتجاهات الحديثة لتدريس مادة الكيمياء

ت	الفقرة	تنطبق	تنطبق بدرجة متوسطة	لا تنطبق
الصعوبات المتعلقة بالمدرس				
1.	كثرة المحاضرات والاعمال الملقاة على عاتق المدرس .			
2.	قلة المام المدرسين بالاتجاهات الحديثة لتدريس الكيمياء .			
3.	نقص الدورات التدريبية للمدرسين على كيفية توظيف الاتجاهات الحديثة في تدريس الكيمياء .			
4.	انعدام الحوافز المادية والمعنوية التي تشجع على توظيف الاتجاهات الحديثة في تدريس الكيمياء .			
5.	تخوف المدرسين من عدم القدرة على اكمال المنهج الدراسي بالوقت المحدد .			
6.	قلة دافعية المدرسين نحو استخدام الاتجاهات الحديثة بالتدريس.			
7.	تخوف المدرسين من عدم القدرة على تطبيق الاتجاهات الحديثة في التدريس .			
8.	الاتجاهات السلبية لبعض المدرسين نحو توظيف الاتجاهات الحديثة في التدريس.			
9.	يحتاج توظيف الاتجاهات الحديثة في التدريس الى وقت طويل.			
10.	يحتاج توظيف الاتجاهات الحديثة في التدريس الى جهد كبير.			
الصعوبات المتعلقة بالمنهج				
11.	عدم مواكبة المنهج للاتجاهات الحديثة للتدريس .			
12.	ضعف وضوح الاهداف للاتجاهات الحديثة للتدريس .			
13.	ضعف وضوح الاستراتيجيات وطرائق التدريس والاساليب المتبعة في الاتجاهات الحديثة للتدريس .			
14.	عدم ملائمة بعض الموضوعات الدراسية للاتجاهات الحديثة للتدريس.			
15.	قلة وعي القائمين على المناهج بالاتجاهات الحديثة للتدريس .			
16.	ضعف الاهتمام بالاتجاهات الحديثة من الناحية الفنية والتنظيمية .			
17.	ضخامة الكتاب المدرسي المقرر تعيق توظيف الاتجاهات الحديثة للتدريس .			
18.	تمسك المجتمع بالمنهج التقليدي ورفضه للاتجاهات الحديثة للمناهج.			
19.	نقص الوعي لدى المسؤولين عن التربية بالاتجاهات الحديثة .			
20.	قلة عدد الحصص المخصصة لإكمال المنهج مما لا يسمح بتوظيف الاتجاهات الحديثة للتدريس .			

الصعوبات المتعلقة بالبيئة التعليمية للاتجاهات الحديثة للتدريس				
.21	قلة التجهيزات المادية في البيئة المدرسية للاستخدام الاتجاهات الحديثة في التدريس .			
.22	قلة توافر المختبرات المخصصة لتدريس الكيمياء في المدارس .			
.23	ضعف التجهيزات والادوات المتوافرة في المختبرات .			
.24	ضعف التخصيصات المالية للمداس مما لا يسمح بتوظيف الاتجاهات الحديثة للتدريس .			
.25	عدم ملائمة التصاميم المدرسية لتوظيف الاتجاهات الحديثة لتدريس .			
.26	النقص في تصميم المواد التعليمية وانتاجها .			
.27	عدم وجود اشخاص مسؤولين عن الجانب العملي مثل مساعد مختبر او فنبين الى غير ذلك .			
.28	غياب الصيانة والمتابعة الدورية للمختبرات .			
.29	ارتفاع التكلفة المادية لتوظيف الاتجاهات الحديثة للتدريس.			
.30	تخوف بعض المدرسين من استخدام بعض الاجهزة والادوات الازمة لتنفيذ انشطة وتجارب الجانب العملي .			
الصعوبات المتعلقة بالطلبة				
.31	ازدحام اعداد الطلبة داخل الصف الدراسي .			
.32	ضعف الرغبة لدى الطلبة للتعلم وفق الاتجاهات الحديثة للتدريس .			
.33	قلة وعي الطلبة بأهمية التعلم وفق الاتجاهات الحديثة للتدريس.			
.34	ضعف توجيه الطلبة نحو الاتجاهات الحديثة للتدريس .			
.35	عدم المام بعض الطلبة بأهداف العملية التعليمية وتركيزهم على اجتياز المراحل الدراسية .			
.36	البيئة الاجتماعية والثقافية لبعض الطلبة لا تشجهم على اتباع الاتجاهات الحديثة للتدريس .			
.37	تأثر بعض الطلبة بطرائق واساليب تدريس والديهم .			
.38	تأثر بعض الطلبة بنظرة بعض المدرسين حول الاتجاهات الحديثة للتدريس .			
.39	عدم امتلاك بعض الطلبة للتجهيزات والوسائل التي يحتاجها توظيف الاتجاهات الحديثة للتدريس .			
.40	ضعف مهارات الطلبة التي يحتاجونها عند توظيف الاتجاهات الحديثة للتدريس .			

abstract

The present research aims at identifying the difficulties of the assessment in chemistry for middle school students in Qadisiya governorate from the point of view of teachers and teachers. The sample consisted of (75) teachers and chemistry school (28 teachers and 47 schools from Qadisiyah Education Directorate) The questionnaire was used to collect data after applying it to teachers and teachers who have experience of five years or more after verifying the validity and stability of the measure. The researcher used the arithmetic averages for the purpose of interpreting the results. The results showed that the level of the difficulties of evaluation in chemistry from the point of view of teachers and teachers in the governorate The Qadis Of was high, at the arithmetic average (4.75). The level of the difficulties came in the order following: in the first rank The difficulties related to the curriculum that provided for this indicate that the books of chemistry as a component of the curriculum may not be prepared to apply some modern trends in teaching because of the lack of suitable means. The second difficulty is related to the teacher, which states that the high numbers of students in a class makes the teacher Is unable to apply these modern trends, on the one hand, and on the other the lack of experimental devices or Alawat or rare sometimes and the lack of material and moral support and increase quotas per teacher In the teaching of one article as well as the lack of adequate information among teachers about the recent trends as a result of the reduction or scarcity of training programs, all this makes it more difficult to apply modern trends in the teaching of chemistry

The third rank was related to the difficulties related to the environment, which states that the chemistry teachers do not have sufficient information about the recent trends in teaching. The training programs at the governorate level, as well as the lack of proper preparation of the environment and the lack of laboratory readiness for teaching And the lack of appropriate tools and tools that make it difficult to implement the trends that need them. In the last rank, it took the difficulties related to students, which stated the student's incompetence by the lack of desire and tendencies towards it, on the other hand, as well as increasing the number of students within the class and More than 40 students or students at least, so that some students return to memorization and education based on indoctrination and unwillingness to self-learning all this leads to increased difficulty in the application of modern trends in teaching and presented a set of recommendations and suggestions.