وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الدكتوراه

تصميم وتقنين إختبارات مهارية مركبة ثلاثية للاعبي كرة القدم الشباب

مقدم من قبل

بســام صاحب عبد الأمير طاهر

أ. د. ســلام جبار صاحب

١٤٣٩هـ ٢٠١٨م

١- التعريف بالبحث :

١ - ١ - مقدمة البحث وأهمية :

إن كرة القدم واحدة من الألعاب الرياضية التي تحظى بإهتمام واسع في كافة أنحاء العالم ، والتي ترتكز على عدة جوانب تكمل بعضها بعضاً لتسهم في بناء فريق متكامل ولعل أبرز هذه الجوانب هو الجانب المهاري كونه الركيزة التي من خلال إجادتها يُحكم على لاعب كرة القدم لاعباً حيث عن طريق الربط بين المهارات وبتوافق تام يمنح اللاعب أداء فني يسر الناظر ، ولغرض الكشف عن هذا الجانب للاعب لا بد من إجراء الإختبارات التي من خلالها يمكن تحديد المستوى المهاري ومقارنته مع أقرانه من اللاعبين ، حيث تُعد الإختبارات من الأمور الأساسية لمعرفة تطور اللاعبين في هذه اللعبة ولها الأهمية الكبرى في هذا المجال حيث من خلالها يتم تعيين وتحديد المستوى وهذا بطبيعته يعطي مؤشرات يستدل منها كل من المدرب واللاعب نفسه على مقدار قابليته وموقعة بالنسبة لأقرانه .

فضلاً عن كون الإختبار لا بد أن يكون قادر على قياس المهارة الحقيقية المشابه للواقع الفعلي في المباراة ، وهنا يبرز دور الإختبارات الميدانية كأداة مساهمه وفعّاله من أدوات التقويم في المجال الرياضي لتقييم مستوى الأداء من خلال الربط بين المهارات على وفق متطلبات اللعبة المعنية حتى يمكن إستخدامها بصورة صحيحة تمثل وتحاكي طبيعة اللعبة ومتطلباتها المهارية بشكل دقيق وموضوعي مما يسهم في إنتقاء اللاعبين والكشف عن مستواهم الحقيقي ، وهذا ما يدفع العاملين والباحثين في المجال الرياضي إلى إبتكار وتطوير الكثير من الإختبارات لغرض مواكبة التطور وتحقيق الأهداف المرجوّة .

ومن هنا تتجلى أهمية البحث في تصميم وتقنين بطارية إختبار مهارية مركبة ووضعها بين يدي المهتمين بالمجال الرياضي ومنهم المدربين لكي تسهم في الإنتقاء والتقييم والتشخيص بشكل موضوعي كونها تتسم بمواكبة التطور الهائل في عملية تدريب وأداء المهارات الأساسية بكرة القدم ونخص بالذكر الجانب المهاري .

١-٢- مشكلة البحث :

نظراً للتطور الحالي الذي شهدتهُ لعبة كرة القدم في كافة جوانبها لاحظ الباحث أن هناك نقصاً كبيراً في توفير إختبارات مشابهة لواقع اللعبة وما يتم تصميمة من إختبارات مهارية هو عبارة عن إختبار لقياس متغير واحد للمهارة لا يتشابه فعلياً مع مواقف الأداء أثناء حالة اللعب ، لذا فأن عملية الربط بين المهارات سواء كانت مهارتين أو أكثر يُعطي أهمية علمية في إيجاد قياسات وإختبارات أكثر واقعية ، لذلك لجأ الباحث إلى الخوض في هذه المشكلة لتصميم وتقنين إختبار مهارية المركبة ثلاثية تعتمد معايير أكثر دقة لكي تتناسب مع التطور الحاصل في لعبة كرة القدم مساهمةً من الباحث برفد المكتبة العلمية في هذا الجانب دعماً وتطويراً للعبة كرة القدم من خلال إختبارات قادرة على أن تحاكي اللعبة .

١-٣- هدف البحث :-

يهدف البحث إلى تصميم وتقنين إختبارات مهارية مركبة ثلاثية لأندية محافظة الديوانية فئة الشباب بكرة القدم .

١ - ٤ - مجالات البحث :

١ - ٤ - ١ - **المجال البشري :** لاعبو أندية محافظة الديوانية فئة الشباب بكرة القدم .

١ - ٤ - ٢ - **المجال الزماني :** من ٦ / ٣ / ٢٠١٧ إلى ٨ / ٢ / ٢٠١٨ .

١ - ٤ - ٣ - **المجال المكاني :** ملاعب أندية الديوانية بكرة القدم وملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية .

٢- الدراسات النظرية والمشابهة :

٢-١- الدراسات النظرية :

٢-١-١- الإختبارات :-

هناك تعاريف كثيرة للإختبارات حيث عرف (كرونباخ) الإختبار بأنه "أي طريقة نظامية للمقارنة بين سلوك فردي أو أكثر" ويعرفه (بارو) بأنه "مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على معارفه أو قدراته أو إستعداداته أو كفاءته" أما تايلر فيعرفه بأنه "موقف مقنن ومصمم لإظهار عينه من سلوك الأفراد" ، وأيضاً يمكن تعريف الإختبار بأنه "مجموعة من التمرينات أو الأسئلة أو المشاكل التي تقدم للفرد بهدف التعرف على إستعداداته أو كفاءته أو معارفة أو قدراته " . (محمد عبده و مفتي إبراهيم ، ١٩٩٤ ، ٢٥٥) .

أما تعريف الإختبار بكرة القدم :- "هو إستجابة اللاعب لحركات موضوعة بشكل مقنن ويتم تطبيقها بطريقة معينة وذلك لمعرفة مستوى اللاعب في مفرده أو أكثر من لعبة كرة القدم" . (ثامر محسن وآخران ، ١٩٩١ ، ٣٦) .

ويرى (الباحث) أن الإختبار في كرة القدم :- هو أداة أو وسيلة توضع لأجل قياس صفه أو مهاره معينه ، من خلال تفاعل الفرد مع الإختبار والمتمثل بالأداء أو الإستجابة لغرض الحُكم على الظاهرة المقاسة .

٢-١-٢- خطوات تصميم وتقنين الإختبار :-

تتفق أغلب المصادر على وجود مجموعة من الخطوات المتسلسلة والمترابطة لعملية بناء الإختبار وهذه الخطوات هي :-

١- تحديد الغرض (الهدف) من الإختبار .
٢- تحديد الظاهرة المطلوب قياسها .
٣- تحليل الظاهرة المُراد قياسها .
٤- تحديد وحدات الاختبار .
٥- إعداد شروط وتعليمات تطبيق الاختبار .
٦- حساب المعاملات العلمية للاختبارات .
٧- إختيار الإختبارات بصيغتها النهائية .

٢-٢- الدراسات السابقة :

٢-٢-١- دراسة فارس سامي يوسف : (فارس سامي ، ٢٠٠٦)

أجرى الباحث فارس سامي يوسف دراسة بعنوان **(بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للشباب)** ، وقد هدفت هذه الدراسة إلى :-

١- تحديد المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للشباب .
٢- بناء الاختبارات التي تقيس بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للشباب وتقنينها .

وتمثلت عينة البحث بلاعبي فرق الشباب لأندية بغداد بكرة السلة للموسم (٢٠٠٥) والبالغ عددهم (٨٥) لاعباً يمثلون (٧) أندية وبنسبة مئوية بلغت (٨٧%) من مجتمع الأصل .

٢-٢-٢- دراسة بعث عبد المطلب عبد الحمزة : (بعث عبد المطلب ، ٢٠١٦)

أجرى الباحث بعث عبد المطلب دراسة بعنوان **(تصميم وتقنين بطارية إختبار مهارية مركبة للاعبي كرة القدم للصالات أندية بغداد الدرجة الممتازة) .**

وتمثلت عينة البحث بأندية بغداد الدرجة الممتازة بكرة القدم للصالات والبالغ عددهم (٨٤) لاعباً حيث شكلت هذه النسبة (٩٥%) من المجتمع الكلي .

٢-٢-٤- مناقشة الدراسات السابقة :-

تناول الباحث في الدراسة الأولى كيفية بناء وتقنين بطارية إختبار لقياس بعض المهارات المركبة في كرة السلة ، حيث إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي وشملت عينة بحثه لاعبي فرق الشباب لأندية بغداد بكرة السلة وهو ما تشابهت به مع دراستنا الحالية من حيث الفئة المستهدفة وكذلك الإسلوب البحثي المستخدم مع الإختلاف في نوع

الفعالية الرياضية ، أما في الدراسة الثانية فقد تناول الباحث تصميم وتقنين بطارية مهارية مركبة للاعبي كرة القدم للصالات للمتقدمين بإستخدام المنهج الوصفي بالإسلوب وهو ما تشابه مع دراستنا الحالية في نوع الإختبارات المركبة والمنهج المستخدم وإختلف في نوع الفعالية الرياضية .

- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١- منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة البحث .

٣-٢- مجتمع وعينة البحث :

حدد الباحث مجتمع بحثة والمتمثل بأندية شباب الديوانية بكرة القدم والبالغ عددها (١٠) أندية وبمجموع (٢١٨) لاعباً .

وقد إختار الباحث نسبة (٧٥ %) من المجتمع الكلي حيث بلغ عدد أفراد عينة البحث (١٦٣) وكما مبيّن في الجدول (١) .

جدول (١) يبيّن تفاصيل عينة البحث

ت	أسم النادي	العدد الكلي	عينة البناء	عينة التقنين
١	الديوانية	٢٤	١٨	١٨
٢	الإتفاق	٢٣	١٧	١٧
٣	الشامية	٢٢	١٧	١٧
٤	المهناوية	٢٤	١٨	١٨
٥	آل بدير	٢٢	١٧	١٧
٦	الحمزة	٢٣	١٧	١٧
٧	اليقضة	١٩	١٤	١٤
٨	السنية	٢٢	١٦	١٦
٩	غماس	٢٠	١٥	١٥
١٠	عفك	١٩	١٤	١٤
المجموع		٢١٨	١٦٣	١٦٣

٣-٤- إجراءات البحث الميدانية :

٣-٤-٢- توصيف الإختبارات المهارية المركبة الثلاثية المصممة :

أ- الإختبار الأول / الإخماد بالقدم والمناولة (١ – ٢) والتهديف

إسم الإختبار : الإخماد والمناولة والتهديف .

الهدف من الإختبار : قياس مهارة الإخماد ودقة المناولة ودقة التهديف .

الأدوات المستخدمة : جهاز قاذف كرات ، كرات قدم قانونية ، صافرة ، بورك ، جدار خاص لقياس دقة المناولة ، جدار مقسم لقياس دقة التهديف ، كادر مساعد يتألف من مسجل عدد (٣).

إجراءات تنفيذ الإختبار : تحدد منطقة إختبار الإخماد تحدد منطقة إختبار الإخماد بثلاثة دوائر متداخلة يكون قطر الدائرة الصغيرة (١)م وقطر الدائرة الوسطى (١,٥)م وقطر الدائرة الكبيرة (٢)م ، وعلى بعُد (٥)م يوضع جدار لقياس دقة المناولة ، حيث يكون الجدار الخاص لقياس المناولة بقياسات (٥٠ X ٥٠ سم) يثبت على الأرض مباشرةً ، وعلى خط منطقة الجزاء تحدد منطقة إختبار دقة التهديف ، حيث يتم وضع جدار مقسم إلى ثلاث مناطق على جهتي المرمى ، تكون كل منطقة بقياس (١٢٢ سم عرضاً و ٨١ سم طولاً) . وكما موضّح في الشكل (٨) .

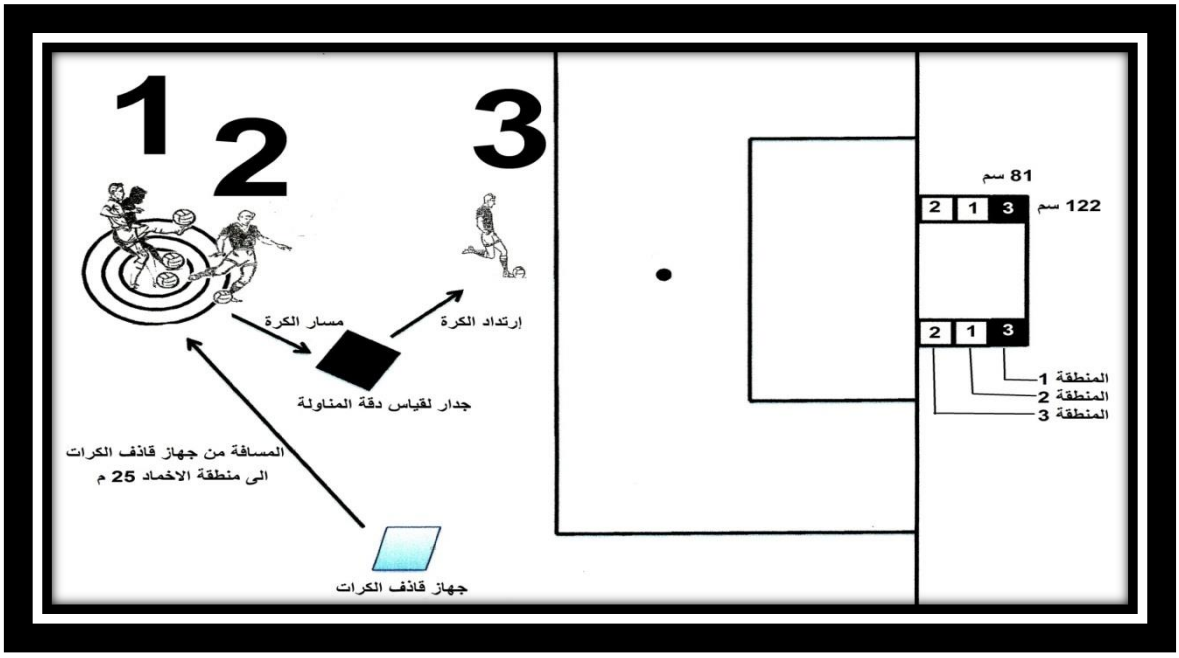
وصف الأداء : عند سماع الصافرة يقوم المختبر بالإنطلاق نحو منطقة إختبار مهارة الإخماد ويتم إطلاق كرة من جهاز قاذف الكرات بإتجاه منطقة الإخماد (يكون مسار الكرة مقوّس) حيث يقوم المختبر بإخماد الكره بقدمه ثم يقوم بمناولة الكرة (١ – ٢) نحو الجدار وعند إرتداد الكرة يقوم اللاعب بتسديدها بإتجاه المرمى ونحو المنطقة المطلوبة .

شروط الأداء :

١- يجب أن يكون الإخماد بالقدم ومن لمسة واحدة فقط .
٢- يجب ان يقوم اللاعب بتسديد الكرة بإتجاه المنطقة المحددة وبالتسلسل المطلوب .
٣- يجب على المختبر أداء الإختبار ككل وبأسرع وقت ممكن .

طريقة التسجيل :

- يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات .
- يتم إحتساب (٣) ثلاث درجات في حال إخماد اللاعب للكرة ضمن الدائرة الصغيرة.
- يتم إحتساب (٢) درجتان في حال إخماد اللاعب للكرة ضمن الدائرة الوسطى .
- يتم إحتساب (١) درجة واحدة في حال إخماد اللاعب للكرة ضمن الدائرة الكبيرة .
- يتم إحتساب درجة (صفر) في حال إخماده اللاعب للكرة خارج الدوائر الثلاثة .
- يتم إحتساب (١) درجة واحدة في حال مناولة اللاعب للكرة وإصابة الجدار .
- يتم إحتساب درجة (صفر) في حال مناولة اللاعب للكرة وخارج الجدار.
- يتم إحتساب (٣) درجات في حال التهديف بالمنطقة المطلوبة رقم (١) في الزاوية العليا للمرمى .
- يتم إحتساب (١) درجة في حال التهديف بالمنطقة المطلوبة رقم (٢) في منتصف المنطقة المجاورة للقائم .
- يتم إحتساب (٢) درجتان في حال التهديف بالمنطقة المطلوبة رقم (٣) في الزاوية السفلى للمرمى .
- يتم إحتساب درجة (صفر) في حال تسديد اللاعب للكرة خارج المنطقة المطلوبة .
- تستخرج الدرجة الكلية للمختبر من خلال جمع درجات المهارات الثلاثة.



شكل (١) يوضّح إختبار الإخماد بالقدم والمناولة (١-٢) والتهديف

الإختبار الثاني / إخماد بالصدر – دحرجه مستقيمه – تهديف

إسم الإختبار : الإخماد والدحرجة والتهديف .

الهدف من الإختبار : قياس مهارة الإخماد ومهارة الدحرجة ودقة التهديف .

الأدوات المستخدمة : كرات قدم قانونية ، جهاز قاذف كرات ، صافرة ، بورك ، مرمى بقياسات قانونية ، جدار مقسم لقياس دقة التهديف ، كادر مساعد يتألف من مسجل عدد (٣) ومؤقت عدد (١) .

إجراءات تنفيذ الإختبار : تحدد منطقة إختبار الإخماد بثلاثة دوائر متداخلة يكون قطر الدائرة الصغيرة (١)م وقطر الدائرة الوسطى (١,٥)م وقطر الدائرة الكبيرة (٢)م وعلى بعُد (١)م تحدد منطقة إختبار الدحرجة بمسافة (٢٥)م بخطي بداية ونهاية ، وعلى خط منطقة الجزاء تحدد منطقة إختبار دقة التهديف ، حيث يتم وضع جدار مقسم إلى ثلاث مناطق على جهتي المرمى ، تكون كل منطقة بقياس (١٢٢ سم عرضاً و ٨١ سم طولاً) . وكما موضّح في الشكل (١) .

وصف الأداء : عند سماع الصافرة يقوم المختبر بالإنطلاق نحو منطقة إختبار مهارة الإخماد ويتم إطلاق الكرة من جهاز قاذف الكرات بإتجاه منطقة الإخماد (يكون مسار الكرة مقوّس) حيث يقوم المختبر بإخماد الكره بصدره ثم القيام بالدحرجة المستقيمة لمسافة (٢٥)م وعند الوصول إلى خط نهاية منطقة إختبار الدحرجة يقوم بتسديد الكرة بإتجاه المرمى ونحو المنطقة المطلوبة .

شروط الأداء :

١- يجب أن يكون الإخماد بالصدر ومن لمسة واحدة فقط .
٢- يجب على المختبر تطبيق الأداء الصحيح لمهارة الدحرجة ومراعاة عدم خروج الكرة عن سيطرته لأكثر من مسافة (١)م وبأسرع وقت ممكن .
٣- يجب على المختبر التسديد بإتجاه المنطقة المحددة وبالتسلسل المطلوب .
٤- يجب على المختبر أداء الإختبار ككل وبأسرع وقت ممكن .

طريقة التسجيل :

١- يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات .

٢- يتم إحتساب (٣) درجات في حال إخماد اللاعب للكرة ضمن الدائرة الصغيرة .

٣- يتم إحتساب (٢) درجتان في حال إخماد اللاعب للكرة ضمن الدائرة الوسطى .

٤- يتم إحتساب (١) درجة واحدة في حال إخماد اللاعب للكرة ضمن الدائرة الكبيرة .

٥- يتم إحتساب درجة (صفر) في حال إخماد اللاعب للكرة خارج الدوائر الثلاثة .

٦- يتم إحتساب درجة الدحرجة من ناحية الزمن من خلال تطبيق الجدول التالي :-

الزمن بالثانية			الدرجة
0	أقل من	6،6	3
6،6	أقل من	7،1	2،5
7،1	أقل من	7،6	2
7،6	أقل من	8،1	1،5
8،1	أقل من	8،6	1
8،6	أقل من	9،1	0،5
9،1	فأكثر		0

- يتم إحتساب درجة الدحرجة من ناحية اللمسات من خلال تطبيق الجدول التالي :-

عدد اللمسات	10	11	12	13	14	15
الدرجة	0،5	1	1،5	2	2،5	3

٧- يتم إستخراج الدرجة النهائية للدحرجة من خلال جمع درجات المحاولات وتقسيمها على ثلاثة .

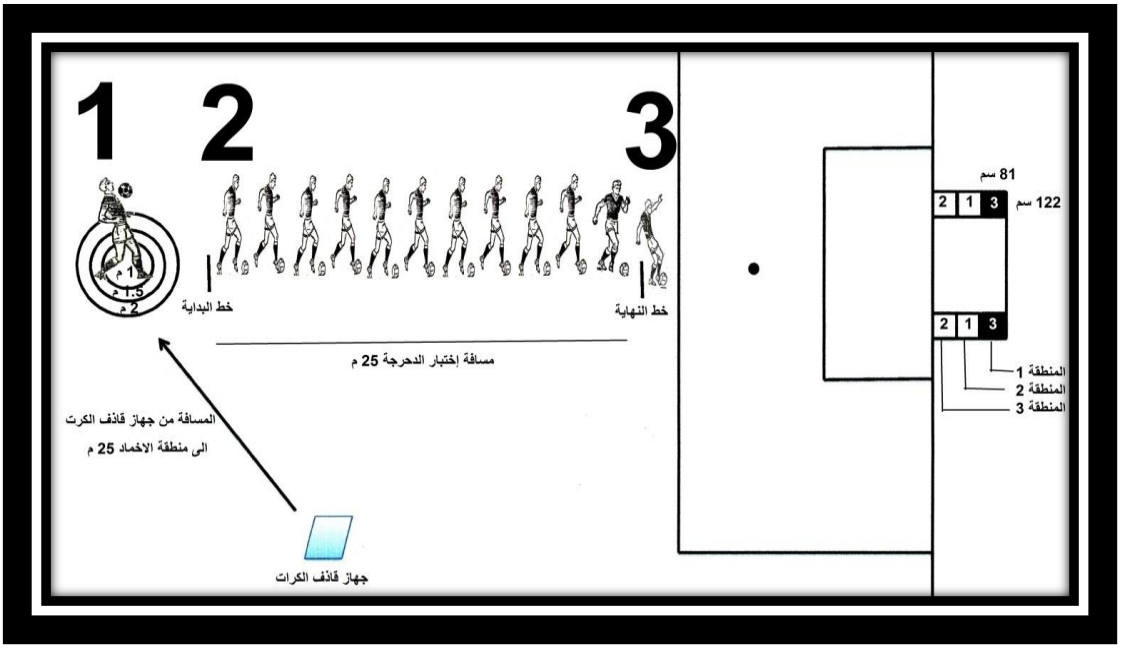
٨- يتم إحتساب (٣) درجات في حال التهديف بالمنطقة المطلوبة رقم (١) في الزاوية العليا للمرمى .

٩- يتم إحتساب (١) درجة في حال التهديف بالمنطقة المطلوبة رقم (٢) في منتصف المنطقة المجاورة للقائم .

١٠- يتم إحتساب (٢) درجتان في حال التهديف بالمنطقة المطلوبة رقم (٣) في الزاوية السفلى للمرمى .

١١- يتم إحتساب درجة (صفر) في حال تسديد اللاعب للكرة خارج المنطقة المطلوبة .

١٢- تستخرج الدرجة الكلية للمختبر من خلال جمع درجات المهارات الثلاثة .



شكل (٢) يوضّح إختبار الإخماد بالصدر والدحرجة المستقيمة والتهديف

٣-٥- التجربة الإستطلاعية :-

قام الباحث بإجراء التجربة الإستطلاعية بتأريخ ١٠ - ١٢ / ٤ / ٢٠١٧ لمدة ثلاثة أيام وفي تمام الساعة الثالثة عصراً على عينة قوامها (١٥) لاعباً من شباب نادي الديوانية وعلى ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية ، وبمساعدة فريق العمل المساعد ، وكان الهدف منها :-

١- التحقق من مدى صلاحية وكفاءة الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث .
٢- التحقق من تفهم فريق العمل للمهام المناطة بهم وكفاءتهم في إجراء القياسات والإختبارات وتسجيل النتائج .
٣- التعرف على الوقت اللازم والمناسب لتنفيذ كل إختبار .

٣-٦- التجربة الرئيسة :-

قام الباحث بتطبيق إختباراته على عينة بحثه بتأريخ ٢٠ / ٤ / ٢٠١٧ وإستمر تطبيق الإختبارات لغاية ٦ / ٧ / ٢٠١٧ ، حيث تم إختبار كل نادي لمدة ستة أيام ، وبعدها يتم أخذ راحة للكادر المساعد وكذلك لغرض تهيئة ملعب الفريق التالي الذي ستجري عليه الإختبارات ، حيث يتم في كل يوم تطبيق ثلاث إختبارات ، تكون هذه الإختبارات متقاربة من ناحية الأداء وذلك إختصاراً للوقت ، ويمكن تقسيم المختبرين إلى مجاميع كل مجموعة تؤدي إختباراً على حده وفي الوقت نفسه ، وعند الإنتهاء يتم تدوير المجموعات بين الإختبارت المطبقة .

٣-٧- وصف أداء العينة في جميع الإختبارات :-

يبيّن جدول (٤) عدد أفراد العينة والوسط الحسابي والإنحراف المعياري لكل إختبار ، كما يبيّن أعلى وأقل درجة لكل إختبار وتحصيل أعلى وأدنى درجة تم الحصول عليها من قبل أفراد العينة في كل إختبار .

الجدول (٢)
يبين وصف أداء عينة البحث في الاختبارات

ت	أسم الاختبار	عدد العينة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	تحصيل عينة البحث في الإختبارات		درجة الإختبار	
					أقل قيمة	أعلى قيمة	أقل قيمة	أعلى قيمة
١	إخماد بالصدر – دحرجه مستقيمه – تهديف	١٦٣	١٢,٨٨	٢,٨٠	٤	١٩,٣	٠	٢١
٢	إخماد بالقدم – مناولة (١ – ٢) – تهديف	١٦٣	١١,٩٤	٢,٩٩	٣	١٧,١	٠	١٨

٣-٨- الأسس العلمية للإختبارات :

٣-٨-١- صدق الاختبار :

قام الباحث بعرض الإختبارات المهارية المركبة على شكل إستبيان على بعض الخبراء والمختصين في المجال الرياضي بكرة القدم وفي مجال الإختبارات لتحديد مدى صلاحيتها وكان عددهم أربعة عشر مختصاً وتم معالجة نتائج الإستبيان إحصائياً وقد ظهرت نتائج (كا^{٢}) المحسوبة أكبر من قيمة (كا^{٢}) الجدولية وهذا يدل على إن الإختبارات وكل ما تحتويها صالحه لقياس المهارات التي وضعت من أجلها وكما مبيّن في الفصل الرابع .

٣-٨-٢- ثبات الإختبار :

بغية إيجاد معامل الثبات للإختبارات قام الباحث بتطبيق الإختبارات على مجموعة من اللاعبين (٣٠) تم إختيارهم عشوائياً وبعد مرور (٧) أيام من إجراءها لأول مرة مع ضبط جميع المتغيرات والظروف تم إعادة تطبيقها مرة ثانية على نفس اللاعبين ، ومن ثم عمد الباحث إلى معالجة البيانات إحصائياً من خلال إيجاد معامل الإرتباط البسيط (بيرسون) حيث تراوحت قيّم (ر) المحسوبة من (٠,٩٥ – ٠,٧٣) وكما مبيّن في الفصل الرابع .

٣-٨-٣- موضوعية الإختبار :

قام الباحث بتطبيق الإختبارات على عينة قوامها (٣٠) لاعباً ، وبعد أن فرغت البيانات تمت معالجتها إحصائياً حيث أسفرت النتائج عن تراوح قيّم (ر) المحسوبة (٠,٩٩ – ٠,٩٦) وكما مبيّن في الفصل الرابع .

٣-٨-٤- القدرة التميزية :-

بعد تطبيق الإختبارات على عينة البحث والبالغة عددها (١٦٣) قام الباحث بعد ذلك بترتيب النتائج التي حصل عليها بصورة تصاعدية وأخذ قيم لمجموعتين ، المجموعة الأولى تشكل نسبة (٢٧%) من القيم من الأعلى ويبلغ عدد أفراد المجموعة (٤٤) لاعباً والمجموعة الثانية تشكل نسبة (٢٧%) من القيم من الأسفل ويبلغ عدد أفراد المجموعة (٤٤) لاعبا أيضاً ، ثم تم استخراج قيمة (ت) المحتسبة للعينات المستقلة غير المترابطة ومقارنتها بالقيمة الجدولية ، وقد أظهرت النتائج أن جميع قيّم (ت) المحتسبة أكبر من (ت) الجدولية وهذا يدل على أن جميع الإختبارات لها القدرة على التمييز بين المختبرين وكما مبيّن في الفصل الرابع .

٣-٨-٥- معامل الصعوبة :-

يهدف هذا الإجراء إلى إنتقاء الإختبارات المناسبة لمستوى أفراد عينة البحث وإستبعاد الإختبارات الصعبة جداً أو السهلة جداً كون ذلك يجعل الإختبارات أقل صدقاً وثباتاً ، أي أن تلك الإختبارات لا تساعدنا في معرفة الفروق الفردية بين أفراد العينة وكذلك عدم قدرتها على قياس ما وضعت لأجله بصورة صحيحة ، وبغية التعرف على مستوى صعوبة الإختبارات المهارية المركبة عمد الباحث إلى إستخدام معامل الإلتواء حيث يبيّن مدى التوزيع الطبيعي لعينة البحث وكما مبيّن في الفصل الرابع .

٣-٩- الوسائل الإحصائية :-

إستخدم الباحث مجموعة من الوسائل الإحصائية :-

١- كا^{٢} .
٢- الوسط الحسابي .
٣- الإنحراف المعياري .
٤- الوسيط .
٥- إرتباط بيرسون .
٦- إختبار (ت) لعينيتين مستقلتين .
٧- معامل الإلتواء .

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :-

٤-١- عرض وتحليل ومناقشة الأسس العلمية للإختبارات :-

٤-١-١- عرض وتحليل ومناقشة نتائج صدق الإختبارات :-

يبيّن الجدول (٦) نتائج صدق المحتوى للإختبارات المركبة وقيّم (كا^{٢}) المحسوبة لكل إختبار وبعد مقارنتها مع قيمة (كا^{٢}) الجدولية التي تساوي (٦,٦٣٤) عند درجة حرية (١) ونسبة خطأ (٠,٠٥) أتضح بأن قيّم (كا^{٢}) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إحصائية معنوية وهذا يدل على إن الإختبارات المركبة وكل ما تحتويها صالحه لقياس المهارات التي وضعت من أجلها ولا تقيس شيئاً سواها .

الجدول (٦)

يبيّن صدق المحتوى لإتفاق الخبراء وقيمة (كا^{٢}) المحسوبة والجدولية

ت	أسم الاختبار	يصلح	لا يصلح	نسبة الإتفاق	قيمة (كا^{٢})	الدلالة
١	الإخماد بالصدر والدحرجة المستقيمة والتهديف	١٤	٠	%١٠٠	١٤,٠٠	معنوي
٢	الإخماد بالقدم والمناولة (١-٢) والتهديف	١٤	٠	%١٠٠	١٤,٠٠	معنوي

*** عند درجة حرية (١) وبنسبة خطأ (٠,٠٥)**

حيث عمد الباحث في عملية تصميم الإختبارات المهارية المركبة في كونها تتماشى مع الأداء على أرض الواقع بإعتبارها حالات مهارية مركبة تتكون من أكثر من مهارة واحدة .

٤-١-٢- عرض وتحليل ومناقشة نتائج ثبات الإختبارات :-

يبين جدول (٧) قيّم معامل الإرتباط البسيط (بيرسون) (ر) المحسوبة لثبات الإختبارات المهارية المركبة الثلاثية وبعد مقارنتها مع قيمة (ر) الجدولية والبالغة (٠,٣٦١) عند درجة حرية (٢٨) وبنسبة خطأ (٠,٠٥) ، حيث ظهرت بأنها أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إرتباط قوي وهذا يدل على عدم وجود إختلاف كبير بين الإختبارين ، ويدل ذلك على ثبات فاعلية الإختبارات المركبة ، كما يدل على خلو الإختبارات من شوائب تأثير التعلم والتدريب في الفترة المحصورة بين الإختبارين .

الجدول (٧) يبين قيمة معامل الثبات

ت	الإختبارات	قيمة الإرتباط	الدلالة
١	الإخماد بالصدر والدحرجة المستقيمة والتهديف	٠,٨٢	معنوي
٢	الإخماد بالقدم والمناولة (١-٢) والتهديف	٠,٨٥	معنوي

*** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (ن-٢= ٣٠- ٢ = ٢٨) تساوي(٠,٣٦١)**

إضافةً إلى أن الطريقة التي طبقت في قياس الدقة في الإختبارات المصممة تعتبر صعبة نوعاً ما ، حيث يتم تحديد المنطقة المراد إصابتها للاعب قبل تنفيذه للمحاولة على عكس الطريقة التي تقاس بها الإختبارات الأخرى حيث يقوم اللاعب بالتسديد أو المناولة ثم يتم إحتساب الدرجة حسب المنطقة التي أصابتها الكرة ، وهنا قد يلعب الحظ أو بعض الظروف دور كبير في إنجاح أو إفشال اللاعب عند أدائه للإختبار ، فبالطريقة التي إتبعها الباحث فإنه يقطع الشك باليقين على إمتلاك المختبر لدقة عالية عند نجاحه في إصابة المناطق المطلوبة .

٤-١-٣- عرض وتحليل ومناقشة نتائج موضوعية الإختبارات :-

جدول (٨) يبيّن قيّم معامل الإرتباط البسيط لموضوعية الإختبارات المهارية المركبة الثلاثية وبعد مقارنتها بقيمة (ر) الجدولية التي تساوي (٠,٣٦١) عند درجة حرية (٢٨) ونسبة خطأ (٠,٠٥) ، حيث ظهرت جميعها أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إرتباط قوي جداً وهذا يدل على عدم وجود إختلاف بين تقويم الحكمين .

الجدول (٨) يبين موضوعية الإختبارات وقيمة معامل الإرتباط للمحكمين

ت	أسم الاختبار	قيمة (ر)	الدلالة
١	الإخماد بالصدر والدحرجة المستقيمة والتهديف	٠,٩٧	معنوي
٢	الإخماد بالقدم والمناولة (١-٢) والتهديف	٠,٩٨	معنوي

*** قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ٣٠-٢= ٢٨ وتحت مستوى دلالة (٠.٠٥) تساوي (٠,٣٦١)**

٤-١-٤- عرض وتحليل ومناقشة نتائج القدرة التميزية للإختبارات :-

يبيّن جدول (٩) نتائج القدرة التميزية لجميع الإختبارات المركبة ، وعند مقارنة قيّم (ت) المحسوبة مع قيمة (ت) الجدولية والبالغة (١,٩٨) بدرجة حرية (٨٦) ونسبة خطأ (٠.٠٥) أتضح بأنها أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إحصائية معنوية وهذا يدل على إن الإختبارات المركبة يؤخذ بنتائجها ولديها القدرة على التمييز بين الأفراد أو اللاعبين المختبرين

الجدول (٩) يبين القدرة التميزية وقيمة (ت) المحتسبة لجميع فئات عينة المجتمع ولجميع الإختبارات

ت	الإختبارات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت المحسوبة	الدلالة
		س	ع	س	ع		
١	الإخماد بالصدر والدحرجة المستقيمة والتهديف	١٦,١٠	٠,٩٤	٩,٤٠	٢,٠٧	١٩,٥٣	معنوي
٢	الإخماد بالقدم والمناولة (١-٢) والتهديف	١٥,٤١	١,٠٢	٨,٢٥	١,٩٩	٢١,٢٤	معنوي

*** قيمة (ت) المحسوبة عند درجة حرية ٨٨ - ٢ =٨٦ وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) تساوي (١,٩٨)**

حيث أن من شروط الإختبار الناجح والجيد قدرتهُ على التمييز بين المختبرين أي قدرتهُ على التمييز بين الأفراد ذوي القدرات أو المهارات العالية والأفراد ذوي المهارات الضعيفة . (مروان عبد المجيد و محمد الياسري ، ٢٠٠٣ ، ٣٥) .

٤-١-٥- عرض وتحليل نتائج معامل الإلتواء للإختبارات :-

يبيّن جدول (١٠) التوزيع الطبيعي للإختبارات المهارية المركبة حيث عمد الباحث إلى إستخدام معامل الإلتواء والذي من خلاله يمكن الإطمئنان إلى ملائمة الإختبارات لعينة البحث إذ تعتبر العينة موزعة توزيعاً طبيعياً ، وقد أظهرت النتائج أن جميع قيّم الإلتواء المحسوبة بين (± ١) مما يؤكد إعتدالية الإختبارات المصممة وملائمتها لأفراد عينة البحث .

الجدول (١٠) يبيّن مؤشرات مدى تجانس العينة ومعامل الإلتواء للإختبارات الخمسة ولجميع فئات عينة البحث

ت	المتغيرات	الوسط	الانحراف	الوسيط	الإلتواء	التفرطح	التباين	ادنى درجة	اعلى درجة
١	الإخماد بالصدر والدحرجة المستقيمة والتهديف	١٢,٨٨٨	٢,٨٠٤	١٣,٠٠٠	-٠,٦٣	٠,٥٣٥	٧,٨٦٠	٤,٠٠٠	١٩,٢٢
٢	الإخماد بالقدم والمناولة (١-٢) والتهديف	١١,٩٤	٢,٩٩	١٢,٠٠	-٠,٥٠	٠,٢٢	٨,٩٤	٣,٠٠	١٨,٠٠

*** أ . علاء جبار ، إختبار وقياس ، كرة القدم ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية .**
أ . م . د . رأفت عبد الهادي ، علم النفس ، كرة القدم ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية .

٥- الإستنتاجات والتوصيات :-

٥-١- الإستنتاجات :-

توصل الباحث إلى الإستنتاجات التالية :-

١- إن الإختبارات المهارية المركبة تتمتع بأسس علمية حقيقية ولها القدرة على التمييز بين المختبرين .
٢- إن الإختبارات المهارية المركبة تواكب التطور الحاصل في لعبة كرة القدم ومشابهة للأداء على أرضية الملعب.
٣- إن الإختبارات المهارية المركبة صالحة لقياس المهارات التي صممت من أجلها وإمكانية إستخدامها في القياس.

٥-٢- التوصيات :-

يوصي الباحث بما يلي:-

١- إعتماد هذه الإختبارات من قبل المدربين في التمارين اليومية وفي إنتقاء اللاعبين .
٢- إستخدام هذه الإختبارات من قبل المدربين للتعرف على مستوى اللاعبين في هذه المهارات وعدم الإعتماد على العين المجردة كونها تتسم بمواكبة التطور الحاصل في كرة القدم .
٣- إستخدام هذه الإختبارات في قياس المهارات التي صممت من أجلها في الدراسات المستقبلية .

المصادر :

١- بعث عبد المطلب عبد الحمزة : تصميم وتقنين بطارية إختبار مهارية مركبة للاعبي كرة القدم للصالات أندية بغداد الدرجة الممتازة ، إطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠١٦ .
٢- ثامر محسن وآخران : الإختبار والتحليل بكرة القدم ، ط١ ، جامعة بغداد ، ١٩٩١ .
٣- محمد عبده و مفتي إبراهيم : الإعداد المتكامل للاعبي كرة القدم ، ط١ ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٩٤ .
٤- مروان عبد المجيد و محمد الياسري : القياس والتقويم في التربية الرياضية والبدنية ، ط١ ، مؤسسة الوراق ، عمان ، ٢٠٠٣ .
٥- فارس سامي يوسف : بناء وتقنين بطارية إختبار لقياس بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للشباب ، إطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٦ .